



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
SAIC8BU00X  
TERZO ISTITUTO COMPRENSIVO

3 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -NOCERA INFERIORE  
Prot. 0013513 del 27/12/2022  
I (Uscita)



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 8  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 25 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |                                                |
|--------|------------------------------------------------|
| pag 34 | Risultati scolastici                           |
| pag 39 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 53 | Competenze chiave europee                      |
| pag 56 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 62 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 68 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 75 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 84 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| pag 90  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 95  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 106 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 117 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 602                                   | 301,7                              | 280,8                             | 365,5                    |
| Scuola secondaria di I grado | 516                                   | 244,3                              | 284,0                             | 285,2                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 18                                    | 12,0                               | 13,9                              | 18,0                     |
| Scuola secondaria di I grado | 9                                     | 8,7                                | 13,0                              | 13,6                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 2                                     | 2,9                                | 2,7                               | 7,6                      |
| Scuola secondaria di I grado | 13                                    | 5,8                                | 7,1                               | 18,7                     |

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 2,1%                                  | 4,6%                               | 3,6%                              | 11,9%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 2,5%                                  | 3,8%                               | 3,0%                              | 10,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 98,23%                             |                          |             | ✓          |      |
| SAEE8BU012 5 A                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| SAEE8BU012 5 B                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| SAEE8BU012 5 C                     | 95,00%                             |                          |             |            | ✓    |
| SAEE8BU023 5 A                     | 95,24%                             |                          | ✓           |            |      |
| SAEE8BU023 5 B                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                 | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                 |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |



|                                    |        |   |   |   |   |
|------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 90,57% |   |   |   | ✓ |
| SAMM8BU011 3 A                     | 92,31% |   |   |   | ✓ |
| SAMM8BU011 3 B                     | 91,30% |   |   |   | ✓ |
| SAMM8BU011 3 C                     | 87,50% |   |   |   | ✓ |
| SAMM8BU011 3 D                     | 66,67% | ✓ |   |   |   |
| SAMM8BU011 3 E                     | 95,24% |   | ✓ |   |   |
| SAMM8BU011 3 F                     | 96,15% |   |   | ✓ |   |
| SAMM8BU011 3 H                     | 95,83% |   |   |   | ✓ |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



## 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 4,20%                                                          | 95,80%           |
| Italia                             | 27,48%                                                         | 72,52%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 8,03%                                                                          | 91,97%           |
| Italia                             | 19,24%                                                                         | 80,76%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'ambiente scolastico è diversificato perchè costituito da alunni provenienti da diverse realtà culturali, sociali ed economiche del Comune di Nocera Inferiore e dei Comuni limitrofi. Per la nostra utenza la scuola continua ad avere un ruolo importante nella crescita educativa e culturale dei ragazzi. Pertanto le aspettative sono alte e, ad esse, la scuola risponde con un percorso didattico educativo che punta all'acquisizione piena e completa delle competenze necessarie per il prosieguo degli studi e, al termine del primo ciclo dell'istruzione obbligatoria, con un curriculum verticale che punta sulla trasversalità, l'interdisciplinarietà e sulla trattazione di alcuni dei temi dell'Agenda 2030. Inoltre sono presenti progetti curricolari ed extracurricolari, che suscitano l'interesse degli alunni e dei loro genitori. Gli alunni, infatti, partecipano alle attività promosse dalla scuola con le risorse dei Fondi Strutturali PON e/o POR, con proprie risorse e/o con la collaborazione degli Enti istituzionali (tra cui l'ASL SA1) e Associazioni culturali e sportive del territorio. La maggioranza dei genitori sono coinvolti nella condivisione delle scelte educative e progettuali e nella realizzazione delle manifestazioni. Si è creato un ottimo clima di collaborazione fra scuola e territorio

## Vincoli

Le famiglie con situazioni di disagio culturale, economico e relazionale sono una piccola parte della popolazione scolastica. L'8% della popolazione studentesca è rappresentato da alunni con situazioni di disabilità e con B.E.S. Una piccolissima percentuale è rappresentata da studenti con cittadinanza non italiana. A questi dati oggettivi si aggiungono alunni che vivono situazioni di disagio legate alla mancanza di modelli educativi positivi che si traducono in espressioni di aggressività, iperattività e conflittualità interiore strettamente connesse a problematiche familiari di vario genere.



e un buon dialogo con i genitori, che appoggiano le proposte educative della scuola.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 9,6                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 6,5                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 8,5                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 7,7                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 11,2                                               |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 10                                                 |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 7,7                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 5,9                                                |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 5                                                  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 7,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5                                                  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 5,4                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,4                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 6,5                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 7                                                  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 6,6                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 7,4                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,6                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,1                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 4,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 7,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 8,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 8,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 7,2 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 7,2 |
|  | Nord est |                       |                      | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 7,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 6,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 7,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCESCO       | 3,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 4,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 3,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 4,8 |
|  |          | Veneto                |                      | 5,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 4,2 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 5,6  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 9,2  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 4,9  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 6    |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 4,7  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 4,7  |
|  | Centro |         |               | 8,8  |
|  |        | Lazio   |               | 10,1 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,9 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 11   |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,5 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 9,9  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 10,8 |
|  |        | Marche  |               | 7,2  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 8,5  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 8,8  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 5    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 7,5  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,5  |
|  |        | Toscana |               | 7,7  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 7,1  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6,4  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 8,4  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5,5  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 12   |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,9  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 7,2  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 10,1 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 5,9  |
|  |        | Umbria  |               | 6,7  |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 6,5  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 7,3  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 16,7 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,7  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 9,8  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,4 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7    |
|  |             | Basilicata |                 | 8,4  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 8,6  |
|  |             | Campania   |                 | 19,6 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,6 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 13,3 |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 15,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 24   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 18,3 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 19   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 17,3 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 20,6 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 19,5 |
|  |             | Molise     |                 | 11,1 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 10,7 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 12,3 |
|  |             | Puglia     |                 | 14,7 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 10,1 |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,7 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 15,6 |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 22   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 15,7 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 15,2 |
|  |             | Sardegna   |                 | 13,7 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 16,7 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,3  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 15,1 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 13,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 13,1 |
|  |  | Sicilia  |               | 19   |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 22,1 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 16,5 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,6 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 18,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 24,2 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 19,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 15,1 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 21,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 16   |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,8                     |
|            | Nord ovest |           |           | 11,1                    |
|            |            | Liguria   |           | 10                      |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,5                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,2                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 9,1                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,9                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,9                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,5                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 11,9                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,7  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,4 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,2 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,2 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,7  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,6 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,4 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,6  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,4  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 8,8  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,6  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,6  |
|  | Nord est |                       |                       | 11,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,7  |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 12,2 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,7 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,8  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 5,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,6 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,9  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,4 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,9 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,4  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,4 |
|  | Centro |                       |               | 10,9 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,2 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,1  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,7  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche                |               | 8,5  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 8,8  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,6  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,6  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,1  |
|  |        | Toscana               |               | 11,5 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,2 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 9,9  |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,3  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,6  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,2 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,6 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,9 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,6 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,9 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,2  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,4  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,2  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,5  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,4  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,3  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,9  |
|  |             | Calabria   |                 | 5    |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 4,8  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5    |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5    |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,6  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 4,4  |
|  |             | Molise     |                 | 3,9  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 3,9 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 2,9 |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,4 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,4 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3,1 |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,6 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2   |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,4 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,9 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,7 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,1 |



## Opportunità

Il territorio, in cui è collocata la scuola, è caratterizzato da una popolazione variegata e l'economia è basata maggiormente su un settore terziario. In riferimento ai dati ISTAT relativi alla regione Campania, l'area dell'agro nocerino-sarnese rispecchia la media percentuale con i tassi di disoccupazione del 19,6% e con i tassi di immigrazione del 4,5%. Le Istituzioni presenti sul territorio, offrono alla comunità scolastica, attraverso una progettualità trasversale, un percorso di formazione sulle competenze chiave degli alunni. La scuola ha collaborato con le figure professionali del CNR, con esperti dell'ASL SA/1, con l'OSCOM di Napoli, con le Associazioni culturali e sportive del Territorio. La Scuola ha altresì attivato rapporti di collaborazione con le Università di Napoli e di Salerno per il tirocinio universitario con la presenza all'interno della comunità scolastica di tirocinanti che operano in modo attivo nelle classi e nelle sezioni. La Scuola ha rapporti di costante collaborazione con il Comune di Nocera Inferiore, il quale mette a disposizione spazi aggregativi per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e risorse umane ed economiche per la gestione degli edifici.

## Vincoli

Gli enti istituzionali (ASL e il Piano di Zona) sono presenti nella realtà scolastica in maniera discontinua, soprattutto nel campo dello svantaggio e a volte non assegnano alle scuole l'assistenza specialistica e materiale adeguate per affrontare tutte le problematiche relative al sostegno, per cui la scuola non sempre riesce ad operare in modo completo sull'inclusione. Le Associazioni offrono risorse umane e sussidi economici insufficienti per una progettualità finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa.





## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|                                               | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 4                                     | 5,3%                               | 4,7%                              | 5,8%                  |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|                                                                        | Situazione della scuola<br>%<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>%<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>%<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                     | 38,5%                                   | 53,8%                                  | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                     | 87,0%                                   | 93,0%                                  | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola %<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale %<br>SALERNO | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                                                | 100,0%                                  | 67,7%                                | 73,9%                               | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                                   | 0,0%                                    | 64,4%                                | 73,6%                               | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 1,5%                                 | 4,5%                                | 3,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|                                                   | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 9                                     | 5,3%                               | 4,8%                              | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 5                                     | 4,2%                               | 4,0%                              | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 4,1%                               | 3,0%                              | 4,5%                     |
| Disegno                   | ✓                                     | 27,6%                              | 29,1%                             | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 0,0%                               | 0,4%                              | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,8%                               | 0,1%                              | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 1,6%                               | 1,3%                              | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 0,0%                               | 0,7%                              | 1,1%                     |
| Informatica               | ✓                                     | 86,2%                              | 86,5%                             | 90,4%                    |
| Lingue                    |                                       | 37,4%                              | 34,1%                             | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,0%                               | 0,3%                              | 0,2%                     |
| Multimediale              | ✓                                     | 52,8%                              | 54,6%                             | 50,1%                    |
| Musica                    | ✓                                     | 55,3%                              | 53,0%                             | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 0,0%                               | 0,1%                              | 0,5%                     |
| Scienze                   | ✓                                     | 56,9%                              | 53,9%                             | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio |                                       | 33,3%                              | 36,3%                             | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale %<br>SALERNO | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica       | ✓                                     | 74,6%                                | 68,8%                               | 83,3%                   |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 11,1%                                | 12,9%                               | 19,0%                   |
| Aula Concerti             |                                       | 7,1%                                 | 7,2%                                | 11,7%                   |
| Aula Magna                | ✓                                     | 51,6%                                | 45,2%                               | 59,6%                   |
| Aula Proiezioni           |                                       | 24,6%                                | 27,3%                               | 34,9%                   |
| Teatro                    |                                       | 21,4%                                | 35,0%                               | 29,7%                   |
| Spazio mensa              | ✓                                     | 74,6%                                | 61,3%                               | 83,8%                   |
| Cucina interna            |                                       | 27,0%                                | 32,2%                               | 42,1%                   |
| Aula generica             | ✓                                     | 62,7%                                | 65,2%                               | 77,5%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|                                                     | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 3                                     | 1,5%                               | 1,5%                              | 2,5%                  |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2                                     | 1,0%                               | 0,9%                              | 1,2%                  |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto                          | ✓                                     | 28,0%                              | 25,2%                             | 26,7%                 |
| Calcio a 11                       |                                       | 0,0%                               | 1,8%                              | 5,7%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓                                     | 39,0%                              | 37,7%                             | 46,7%                 |
| Palestra                          |                                       | 92,4%                              | 89,4%                             | 93,6%                 |



|                          |   |      |      |      |
|--------------------------|---|------|------|------|
|                          | ✓ |      |      |      |
| Piscina                  |   | 0,8% | 1,1% | 1,4% |
| Altre strutture sportive |   | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|                                                                    | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 4,7%                                  | 15,9%                              | 14,5%                             | 17,3%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 0,2%                                  | 1,6%                               | 1,6%                              | 1,7%                  |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             | 0,0%                                  | 0,3%                               | 0,5%                              | 0,7%                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0%                                  | 0,1%                               | 0,1%                              | 0,2%                  |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              | 4,6%                                  | 10,0%                              | 9,5%                              | 12,1%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  | 4,6%                                  | 8,2%                               | 8,4%                              | 8,6%                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                                                                           | Situazione della scuola %<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale %<br>SALERNO | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica                                                                                  | 0,0%                                    | 1,6%                                 | 1,4%                                | 2,3%                  |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0%                                    | 0,4%                                 | 0,5%                                | 0,8%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il 3 Istituto Comprensivo é suddiviso in cinque plessi (2 Infanzia, 2 Primaria, 1 Media) situati in 4 edifici facilmente raggiungibili dal centro città. Tutti gli edifici sono adeguati alle norme vigenti e in possesso della certificazione di agibilità. Tutte le aule sono fornite di LIM e digital board acquistate con i fondi FESR PON. Nel corso dell'anno si é provveduto ad implementare la RETE in Fibra in due sedi ed in tutte le aule per i collegamenti in rete attraverso le LIM e i dispositivi tecnologici in uso nella scuola (tablet, ecc.). La Scuola ha realizzato con i fondi PNSD due laboratori di Atelier Creativo (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado). Ciascun edificio é dotato di laboratori multimediali, palestra, laboratori musicali e scientifici. La buona partecipazione delle famiglie con i contributi volontari permette alla scuola di implementare la progettualità per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. La scuola riceve il contributo volontario dei genitori per alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa, per l'acquisto di sussidi didattici e per la manutenzione dei laboratori. La scuola utilizza i fondi regionali ed europei per attivare progettualità che mirano a far acquisire competenze sulle nuove tecnologie e per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. In tutti

## Vincoli

La nostra istituzione si basa sui finanziamenti erogati dallo Stato per la gestione amministrativa didattica generale che sono insufficienti per la gestione di una scuola complessa e dislocata su cinque plessi, che ha bisogno di maggiori risorse per la gestione ordinaria. L'ampiezza delle attrezzature informatiche necessita di continua assistenza e l'assenza di personale tecnico specializzato interno rende necessario il continuo ricorso a ditte esterne con un grande aggravio delle spese di manutenzione dei laboratori e delle LIM di tutte le aule della primaria e della media. La scuola accede ai fondi POR e EUROPEI, le cui assegnazioni sono però periodiche e transitorie.



gli edifici che compongono  
l'istituzione scolastica sono state  
adottate le misure per il  
superamento delle barriere  
architettoniche ( scale di sicurezza..)



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 35%                                | 80%                               | 87%                   |
| Incarico nominale      |                                       | 0%                                 | 0%                                | 0%                    |
| Incarico di reggenza   |                                       | 7%                                 | 9%                                | 11%                   |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                                | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale %<br>SALERNO | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 2,4%                                 | 2,0%                                | 6,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 12,7%                                | 10,7%                               | 32,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 12,7%                                | 12,0%                               | 6,4%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 72,2%                                | 75,3%                               | 54,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale %<br>SALERNO | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno   | ✓                                     | 15,1%                                | 13,8%                               | 17,1%                   |
| Da più di 1 a 3 |                                       | 26,2%                                | 20,2%                               | 35,7%                   |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| anni                 |  |       |       |       |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 20,6% | 18,1% | 12,3% |
| Più di 5 anni        |  | 38,1% | 47,8% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                                |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola SAIC8BU00X |        | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                |                       |
| A tempo indeterminato | 63                                 | 86,3%  | 82,7%                           | 83,0%                          | 70,4%                 |
| A tempo determinato   | 10                                 | 13,7%  | 17,3%                           | 17,0%                          | 29,6%                 |
| Totale                | 73                                 | 100,0% |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                 |                                |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola SAIC8BU00X |        | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                 |                                |                       |
| A tempo indeterminato        | 57                                 | 98,3%  | 82,0%                           | 81,4%                          | 63,7%                 |
| A tempo determinato          | 1                                  | 1,7%   | 18,0%                           | 18,6%                          | 36,3%                 |
| Totale                       | 58                                 | 100,0% |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0%                               | 0,9%                            | 1,1%                           | 3,7%                  |
| 35-44 anni        | 12,0%                              | 12,5%                           | 13,9%                          | 19,2%                 |
| 45-54 anni        | 32,0%                              | 33,8%                           | 33,9%                          | 36,8%                 |



|               |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 55 anni e più | 56,0% | 52,8% | 51,1% | 40,2% |
|---------------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 2,0%                               | 3,3%                            | 4,9%                           | 5,8%                  |
| 35-44 anni                   | 25,5%                              | 18,1%                           | 19,8%                          | 20,8%                 |
| 45-54 anni                   | 43,1%                              | 35,4%                           | 33,2%                          | 36,8%                 |
| 55 anni e più                | 29,4%                              | 43,3%                           | 42,2%                          | 36,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                   |                                      |                                   |                                  |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % SAIC8BU00X | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 10,4%                                | 10,3%                             | 9,6%                             | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | 6,2%                                 | 12,9%                             | 12,3%                            | 11,8%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 18,8%                                | 11,3%                             | 10,2%                            | 9,8%                    |
| Più di 5 anni                     | 64,6%                                | 65,6%                             | 67,9%                            | 68,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                      |                                   |                                  |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % SAIC8BU00X | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 13,9%                                | 15,8%                             | 14,8%                            | 14,8%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 13,9%                                | 16,0%                             | 13,5%                            | 14,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 30,6%                                | 13,6%                             | 12,3%                            | 12,5%                   |
| Più di 5 anni                     | 41,7%                                | 54,6%                             | 59,4%                            | 58,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Malattia                 | 26                                 | 10,0                           | 10,0                  |
| Maternità                | 13                                 | 12,8                           | 11,8                  |
| Altra motivazione        | 1                                  | 3,4                            | 4,8                   |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza     | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Malattia                     | 28                                 | 10,1                           | 9,7                   |
| Maternità                    | 13                                 | 9,8                            | 8,9                   |
| Altra motivazione            | 6                                  | 4,9                            | 6,1                   |

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|                                                  | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 50                                 | 18.4                            | 22.8                           | 19.2                  |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali                                        | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                  | 93,6%                           | 94,1%                          | 93,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       | ✓                                  | 99,2%                           | 97,2%                          | 98,5%                 |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               | ✓                                  | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo             | ✓                                  | 89,1%                             | 89,3%                            | 68,7%                   |
| Incarico di reggenza           |                                    | 2,7%                              | 2,3%                             | 2,9%                    |
| Incarico A.A. facente funzione |                                    | 8,2%                              | 8,4%                             | 28,4%                   |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 16,3%                             | 17,6%                            | 14,6%                   |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓                                  | 21,4%                             | 22,0%                            | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    | 5,1%                              | 2,6%                             | 6,9%                    |
| Più di 5 anni        |                                    | 57,1%                             | 57,8%                            | 52,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                    | 24,8%                             | 25,9%                            | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | ✓                                  | 26,4%                             | 21,5%                            | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 15,2%                             | 10,2%                            | 10,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                    | 33,6%                             | 42,4%                            | 37,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC8BU00X |       | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                   |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     | 2                                  | 28,6% | 14,5%                             | 12,6%                            | 13,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 1                                  | 14,3% | 15,5%                             | 13,0%                            | 14,5%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 2                                  | 28,6% | 14,8%                             | 11,8%                            | 11,8%                   |
| Più di 5 anni                     | 2                                  | 28,6% | 55,1%                             | 62,5%                            | 60,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC8BU00X |       | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                   |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     | 1                                  | 6,2%  | 11,7%                             | 9,2%                             | 10,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 5                                  | 31,2% | 22,8%                             | 24,2%                            | 17,4%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |       | 9,0%                              | 8,6%                             | 8,6%                    |
| Più di 5 anni                     | 10                                 | 62,5% | 56,5%                             | 58,0%                            | 63,9%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC8BU00X |   | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |                                   |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  |   | 61,5%                             | 50,4%                            | 43,5%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  |   | 3,8%                              | 12,4%                            | 19,1%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  |   | 15,4%                             | 5,8%                             | 7,2%                    |
| Più di 5 anni                     | 0                                  |   | 19,2%                             | 31,4%                            | 30,2%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Malattia                 | 16                                 | 18,7                              | 19,1                  |
| Maternità                | 1                                  | 2,5                               | 3,8                   |
| Altro                    | 29                                 | 16,2                              | 17,7                  |

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il punto di forza dell'istituzione è la stabilità dell'organico: il dato medio dell'istituto è del 86,3 % per la scuola primaria, superiore al dato medio italiano del 70,4%, per la scuola sec 1° grado è del 98,3% superiore al dato medio italiano del 63,7% e ciò consente una progettazione curriculare sul lungo periodo. Il 52,94% (9/17) dei docenti dell'infanzia, il 40% (22/55) della scuola primaria e il 100 % della scuola secondaria di I grado è laureato. Il 65% del personale docente, con le attività di formazione previste nel PNSD dal Polo formativo "B.Rescigno"- Ambito territoriale ambito 25 per le figure di sistema, ha acquisito competenze che trasferisce all'interno dei gruppi e delle commissioni di lavoro e dei team docenti e dei Consigli di classe. Il 67,25% dei docenti ha in precedenza partecipato alle attività di formazione con i finanziamenti PNSD con i moduli di "Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base", di "Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento", di "Inclusione e disabilità", di "Competenza in lingua straniera", di "Valutazione e miglioramento". La stabilità del personale docente, che opera da diversi anni nella Scuola, rappresenta un punto di forza e offre la possibilità di definire un progetto didattico con obiettivi a

## Vincoli

L'istituzione scolastica ha un corpo docente che appartiene ad una fascia di età variegata, con una presenza di giovani professionalità del 18,9% (fascia d'età > 44 anni), inferiore rispetto alla media nazionale del 30,7%. La presenza di una percentuale di docenti, a cui mancano pochi anni al termine della carriera, che non sempre si propone per la partecipazione a gruppi di lavoro e ad attività extracurricolari, diventa un limite che viene superato con la disponibilità di docenti che si propongono per più incarichi.



lunga scadenza.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                           |          |           |            |           |          |
|-------------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                           | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>Situazione della scuola SAIC8BU00X</b> | 100,0%   | 99,1%     | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                               |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO                      | 99,6%    | 99,8%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,8%    |
| CAMPANIA                                  | 99,1%    | 99,5%     | 99,7%      | 99,7%     | 99,7%    |
| Italia                                    | 99,4%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado              |          |           |
|-------------------------------------------|----------|-----------|
|                                           | Classe I | Classe II |
| <b>Situazione della scuola SAIC8BU00X</b> | 99,5%    | 98,9%     |
| Riferimenti                               |          |           |
| Provincia di SALERNO                      | 99,3%    | 99,3%     |
| CAMPANIA                                  | 98,6%    | 98,8%     |
| Italia                                    | 98,4%    | 98,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione                                 |      |       |       |       |       |       |
|-------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                           | 6    | 7     | 8     | 9     | 10    | Lode  |
| <b>Situazione della scuola SAIC8BU00X</b> | 5,0% | 22,0% | 23,3% | 20,8% | 11,9% | 17,0% |



| Riferimenti          |       |       |       |       |      |       |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| Provincia di SALERNO | 12,5% | 23,5% | 24,1% | 19,9% | 9,8% | 10,2% |
| CAMPANIA             | 16,5% | 24,0% | 23,5% | 18,4% | 9,6% | 7,9%  |
| ITALIA               | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 2        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 1,5%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 0,5%     | 0,3%      | 0,2%       | 0,2%      | 0,2%     |
| CAMPANIA                           | 0,4%     | 0,2%      | 0,2%       | 0,1%      | 0,1%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di SALERNO               | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       |
| CAMPANIA                           | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       |
| Italia                             | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|                                    | 0        | 2         | 1          | 0         | 0        |



|                      |      |      |      |      |      |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| N                    |      |      |      |      |      |
| Percentuale          | 0,0% | 1,7% | 0,8% | 0,0% | 0,0% |
| <b>Riferimenti</b>   |      |      |      |      |      |
| Provincia di SALERNO | 2,2% | 1,8% | 1,4% | 1,4% | 0,9% |
| CAMPANIA             | 3,1% | 2,1% | 1,8% | 1,5% | 1,1% |
| Italia               | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 4        | 3         | 1          |
| Percentuale                        | 2,0%     | 1,6%      | 0,6%       |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |
| Provincia di SALERNO               | 1,2%     | 1,1%      | 0,8%       |
| CAMPANIA                           | 1,6%     | 1,3%      | 0,8%       |
| Italia                             | 1,3%     | 1,2%      | 0,8%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 6        | 1         | 0          |
| Percentuale                        | 3,0%     | 0,5%      | 0,0%       |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |
| Provincia di SALERNO               | 1,6%     | 1,3%      | 1,4%       |
| CAMPANIA                           | 1,9%     | 1,8%      | 1,3%       |
| Italia                             | 1,7%     | 1,6%      | 1,3%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Scuola Primaria: la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è 99,8%. L'analisi degli esiti degli scrutini nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria ha evidenziato una distribuzione in due fasce di livello una alta e una media. Le valutazioni globali all'interno delle suddette fasce corrispondono. Il dato dei trasferimenti in entrata e in uscita è sostanzialmente in equilibrio (rispettivamente 1,7% e 1,5%) con una leggera prevalenza degli alunni in entrata. Scuola Secondaria di Primo Grado, percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è in media del 99,8%. Su un totale di 110 alunni, infatti, due non sono stati ammessi a sostenere l'esame di Stato per mancata frequenza. Durante l'anno scolastico il 3,6% degli alunni frequentanti la classe III si è ritirato, presentandosi poi da privatisti agli esami di Stato. I voti di ammissione all'Esame di Stato risultano così distribuiti: voto 10: 20%, voto 9: 14%, voto 8: 18%, voto 7: 32%, voto 6: 16%. Il 52% degli alunni risulta collocato nella fascia medio-alta. Il dato dei trasferimenti in entrata e in uscita è sostanzialmente buono e in equilibrio (rispettivamente 1,6% e 1,0%) con una leggera prevalenza degli alunni in uscita.

## Punti di debolezza

L'analisi dettagliata degli esiti degli scrutini nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, in relazione alle singole materie, ha evidenziato una netta riduzione del numero di alunni con voto 9/10.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                    |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti        |               |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 62.30              | 63.30         | 63.00               |
| Scuola primaria - classi seconde | 69,1                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU012                | 71,2                | n.d.                                                 |                    |               |                     |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2A   | 57,6                | n.d.                                                 | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2B   | 71,9                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2C   | 81,0                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU023                | 65,2                | n.d.                                                 |                    |               |                     |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 2A   | 65,2                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 2B   | 65,3                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                        |                    |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |                                                        |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti        |               |                     |
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 51.10              | 50.90         | 49.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 60,5                | n.d.                                                   | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU012                | 65,0                | n.d.                                                   |                    |               |                     |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2A   | 64,0                | n.d.                                                   | ↑                  | ↑             | ↑                   |



|                                |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2B | 71,9 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2C | 59,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SAEE8BU023              | 52,6 | n.d. |   |   |   |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 2A | 45,1 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 2B | 64,1 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                      |                |                                     |                    |               |                     |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |                                                      |                |                                     |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | 53.60              | 54.00         | 55.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 57,8                | 98,2                                                 | 1,5            | 89,4                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU012               | 57,2                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5A  | 58,4                | 100,0                                                | 2,3            | 88,0                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5B  | 59,6                | 100,0                                                | 3,3            | 96,2                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5C  | 52,5                | 95,0                                                 | -4,9           | 90,0                                | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| Plesso SAEE8BU023               | 58,8                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5A  | 57,8                | 95,2                                                 | 3,1            | 90,5                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5B  | 60,0                | 100,0                                                | 4,1            | 81,0                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |



|                                 |      |       |      |      | 45.70 | 46.20 | 47.20 |
|---------------------------------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| Scuola primaria - classi quinte | 60,8 | 98,2  | 10,3 | 85,0 | ↑     | ↑     | ↑     |
| Plesso SAEE8BU012               | 54,9 | n.d.  | n.a. | n.d. |       |       |       |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5A  | 52,7 | 100,0 | 2,7  | 80,0 | ↑     | ↑     | ↑     |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5B  | 60,5 | 100,0 | 9,1  | 92,3 | ↑     | ↑     | ↑     |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5C  | 49,8 | 95,0  | -3,7 | 90,0 | ↑     | ↑     | ↑     |
| Plesso SAEE8BU023               | 71,6 | n.d.  | n.a. | n.d. |       |       |       |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5A  | 71,2 | 95,2  | 22,9 | 81,0 | ↑     | ↑     | ↑     |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5B  | 72,0 | 100,0 | 21,8 | 81,0 | ↑     | ↑     | ↑     |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                      |                |                                     |                    |               |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                                        |                     |                                                      |                |                                     |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | 187.94             | 190.93        | 196.62              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 194,4               | 90,6                                                 | -5,8           | 99,4                                | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011                               | 194,4               | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3A                  | 196,0               | 92,3                                                 | -9,6           | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3B                  | 192,5               | 91,3                                                 | -9,3           | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3C                  | 197,3               | 87,5                                                 | -2,4           | 95,7                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3D                  | 173,2               | 66,7                                                 | -19,0          | 100,0                               | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3E                  | 193,7               | 95,2                                                 | -3,0           | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3F                  | 197,8               | 96,2                                                 | 0,2            | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3H                  | 202,1               | 95,8                                                 | -4,1           | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | 179.78             | 184.32        | 194.22              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 186,7               | 90,6                                                   | -11,6          | 99,4                                | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011                               | 186,7               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3A                  | 191,2               | 92,3                                                   | -11,2          | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3B                  | 187,9               | 91,3                                                   | -12,6          | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3C                  | 195,5               | 87,5                                                   | -0,7           | 95,7                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3D                  | 165,8               | 66,7                                                   | -23,7          | 100,0                               | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3E                  | 187,5               | 95,2                                                   | -7,1           | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3F                  | 187,1               | 96,2                                                   | -8,1           | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3H                  | 184,6               | 95,8                                                   | -18,9          | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola primaria - Classi quinte |                         |            |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                 |                         |            |
|                                 | Percentuale di studenti |            |
|                                 | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5A  | n.d.                    | 100,0%     |



|                                    |      |        |
|------------------------------------|------|--------|
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5B     | n.d. | 100,0% |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5C     | 5,6% | 94,4%  |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5A     | n.d. | 100,0% |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5B     | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 1,0% | 99,0%  |
| <b>Riferimenti</b>                 |      |        |
| Campania                           | 9,4% | 90,6%  |
| Sud                                | 7,6% | 92,4%  |
| Italia                             | 6,1% | 93,9%  |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5A     | 4,8%                    | 95,2%      |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5B     | 3,8%                    | 96,2%      |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5C     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5B     | n.d.                    | 100,0%     |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 1,9%                    | 98,1%      |
| <b>Riferimenti</b>                 |                         |            |
| Campania                           | 22,7%                   | 77,3%      |
| Sud                                | 21,2%                   | 78,8%      |
| Italia                             | 15,2%                   | 84,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3A              | 12,5%                   | 16,7%     | 41,7%     | 16,7%     | 12,5%     |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3B              | 9,1%                    | 36,4%     | 27,3%     | 22,7%     | 4,6%      |



|                                    |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3C     | 18,2% | 18,2% | 36,4% | 27,3% | n.d.  |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3D     | 33,3% | 33,3% | 26,7% | 6,7%  | n.d.  |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3E     | 28,6% | 19,0% | 19,0% | 14,3% | 19,0% |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3F     | 11,5% | 23,1% | 38,5% | 23,1% | 3,8%  |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3H     | 8,3%  | 16,7% | 37,5% | 29,2% | 8,3%  |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 16,2% | 22,7% | 33,1% | 20,8% | 7,1%  |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |       |
| Campania                           | 20,4% | 27,5% | 28,4% | 16,8% | 6,9%  |
| Sud                                | 18,1% | 26,5% | 29,2% | 18,1% | 8,0%  |
| Italia                             | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3A              | 20,8%                   | 20,8%     | 25,0%     | 20,8%     | 12,5%     |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3B              | 13,6%                   | 54,6%     | 13,6%     | 9,1%      | 9,1%      |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3C              | 4,6%                    | 45,4%     | 22,7%     | 13,6%     | 13,6%     |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3D              | 60,0%                   | 13,3%     | 20,0%     | n.d.      | 6,7%      |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3E              | 33,3%                   | 23,8%     | 9,5%      | 23,8%     | 9,5%      |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3F              | 23,1%                   | 26,9%     | 30,8%     | 15,4%     | 3,8%      |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3H              | 12,5%                   | 50,0%     | 25,0%     | 12,5%     | n.d.      |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X          | 22,1%                   | 34,4%     | 21,4%     | 14,3%     | 7,8%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |           |           |           |           |
| Campania                                    | 33,2%                   | 25,0%     | 22,2%     | 12,0%     | 7,5%      |
| Sud                                         | 29,2%                   | 24,5%     | 23,4%     | 13,5%     | 9,3%      |
| Italia                                      | 21,1%                   | 22,5%     | 25,3%     | 17,0%     | 14,1%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3A              | n.d.                    | 12,0%      | 88,0%      |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3B              | n.d.                    | 27,3%      | 72,7%      |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3C              | 4,6%                    | n.d.       | 95,4%      |
| Plesso SAMM8BU011 - Sezione 3D              | 14,3%                   | 42,9%      | 42,9%      |



|                                    |      |       |       |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3E      | 4,8% | 19,0% | 76,2% |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3F      | 7,7% | 19,2% | 73,1% |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3H      | n.d. | 4,2%  | 95,8% |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 3,9% | 16,2% | 79,9% |
| <b>Riferimenti</b>                 |      |       |       |
| Campania                           | 8,4% | 24,3% | 67,2% |
| Sud                                | 7,0% | 22,9% | 70,1% |
| Italia                             | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                           |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3A               | 4,0%                    | 24,0%      | 72,0%      |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3B               | 4,6%                    | 40,9%      | 54,6%      |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3C               | n.d.                    | 59,1%      | 40,9%      |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3D               | 15,4%                   | 61,5%      | 23,1%      |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3E               | n.d.                    | 42,9%      | 57,1%      |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3F               | 3,8%                    | 42,3%      | 53,8%      |
| Plesso SMM8BU011 - Sezione 3H               | n.d.                    | 25,0%      | 75,0%      |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X          | 3,3%                    | 40,5%      | 56,2%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |            |            |
| Campania                                    | 7,8%                    | 47,5%      | 44,7%      |
| Sud                                         | 6,3%                    | 45,2%      | 48,6%      |
| Italia                                      | 3,6%                    | 34,1%      | 62,4%      |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2A     | 1                       | 10          | 9           | 0           | 0           |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2B     | 4                       | 2           | 3           | 5           | 9           |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2C     | 0                       | 2           | 3           | 6           | 15          |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 2A     | 4                       | 3           | 6           | 0           | 10          |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 2B     | 3                       | 1           | 3           | 8           | 0           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 11,2%                   | 16,8%       | 22,4%       | 17,8%       | 31,8%       |
| Campania                           | 29,4%                   | 6,3%        | 20,8%       | 12,2%       | 31,3%       |
| Sud                                | 27,4%                   | 6,9%        | 20,6%       | 12,2%       | 32,8%       |
| Italia                             | 27,8%                   | 7,2%        | 19,0%       | 11,9%       | 34,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2A     | 1                       | 2           | 3           | 3           | 11          |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2B     | 0                       | 3           | 0           | 1           | 18          |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 2C     | 3                       | 1           | 6           | 3           | 12          |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 2A     | 8                       | 6           | 3           | 1           | 5           |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 2B     | 2                       | 0           | 2           | 3           | 8           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 13,3%                   | 11,4%       | 13,3%       | 10,5%       | 51,4%       |
| Campania                           | 30,9%                   | 18,7%       | 10,7%       | 10,1%       | 29,6%       |
| Sud                                | 29,7%                   | 19,3%       | 11,3%       | 11,2%       | 28,6%       |
| Italia                             | 29,2%                   | 20,7%       | 12,3%       | 11,4%       | 26,4%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |                    |             |             |             |             |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                        |                    |             |             |             |             |
|                                 | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                 | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5A     | 3                              | 5                  | 6                  | 3                  | 5                  |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5B     | 3                              | 6                  | 5                  | 5                  | 6                  |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5C     | 4                              | 4                  | 2                  | 6                  | 2                  |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5A     | 0                              | 4                  | 7                  | 6                  | 2                  |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5B     | 0                              | 2                  | 6                  | 7                  | 2                  |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 9,9%                           | 20,8%              | 25,7%              | 26,7%              | 16,8%              |
| Campania                           | 27,3%                          | 20,6%              | 11,8%              | 15,3%              | 25,1%              |
| Sud                                | 25,5%                          | 21,1%              | 11,7%              | 17,3%              | 24,4%              |
| Italia                             | 23,4%                          | 19,9%              | 12,1%              | 19,1%              | 25,5%              |

I riferimenti sono percentuali.

| <b>Scuola primaria - Classi quinte</b> |                                |                    |                    |                    |                    |
|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Matematica</b>                      |                                |                    |                    |                    |                    |
|                                        | <b>Numero di studenti</b>      |                    |                    |                    |                    |
|                                        | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5A         | 3                              | 6                  | 3                  | 0                  | 8                  |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5B         | 2                              | 4                  | 2                  | 3                  | 13                 |
| Plesso SAEE8BU012 - Sezione 5C         | 4                              | 1                  | 5                  | 2                  | 6                  |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5A         | 0                              | 0                  | 2                  | 2                  | 13                 |
| Plesso SAEE8BU023 - Sezione 5B         | 0                              | 0                  | 1                  | 1                  | 15                 |
|                                        | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                        | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X     | 9,4%                           | 11,5%              | 13,5%              | 8,3%               | 57,3%              |
| Campania                               | 41,3%                          | 10,2%              | 11,4%              | 5,1%               | 32,0%              |
| Sud                                    | 39,6%                          | 11,1%              | 10,5%              | 5,8%               | 33,1%              |
| Italia                                 | 37,3%                          | 11,2%              | 10,3%              | 6,4%               | 34,8%              |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                 |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 23,8%                                                                                    | 76,2%            | 23,1%         | 76,9%            |
| Sud                                | 7,1%                                                                                     | 92,9%            | 16,7%         | 83,3%            |
| ITALIA                             | 5,6%                                                                                     | 94,4%            | 14,1%         | 85,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 3,4%                                                                                    | 96,6%            | 18,6%         | 81,4%            |
| Sud                                | 8,4%                                                                                    | 91,6%            | 16,8%         | 83,2%            |
| ITALIA                             | 5,8%                                                                                    | 94,2%            | 11,8%         | 88,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 32,9%                                                                                   | 67,1%            | 13,1%             | 86,9%            |
| Sud                                | 11,1%                                                                                   | 88,9%            | 17,6%             | 82,4%            |
| ITALIA                             | 9,9%                                                                                    | 90,1%            | 14,2%             | 85,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                            |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 4,5%                                                                                                | 95,5%            | 4,9%          | 95,1%            |
| Sud                                | 16,6%                                                                                               | 83,4%            | 18,3%         | 81,7%            |
| ITALIA                             | 7,0%                                                                                                | 93,0%            | 9,9%          | 90,1%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                     |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC8BU00X | 8,8%                                                                                                | 91,2%            | 7,2%              | 92,8%            |



|        |      |       |      |       |
|--------|------|-------|------|-------|
| Sud    | 7,0% | 93,0% | 9,2% | 90,8% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola SAIC8BU00X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                        |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| Situazione della scuola SAIC8BU00X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| Situazione della scuola SAIC8BU00X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |



| Situazione della scuola SAIC8BU00X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica          |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Risultati Invalsi Scuola Primaria classi seconde: Italiano ( 65,2) superiore alla regione (62,30); alla macroarea (63,3) e all'Italia (63). Matematica (52,6) superiori alla regione (51,1), alla macroarea (50,9) e all'Italia (49,8). Risultati Invalsi classi quinte: Italiano (57,8) superiori alla regione (53,6), alla macroarea (54) e all'Italia (55,1); Matematica (60,8) superiori alla regione (45,70), alla macroarea (46,20) e all'Italia (47,2). Da un'analisi più dettagliata delle singole prove delle classi seconde e quinte si evince che le performance migliori si hanno nel quinto livello in quasi tutte le classi per la prova di Matematica. Analisi risultati Inglese classi V: Listening 71,8 superiore a quelli della regione Campania 64,6 ed superiore alla macroarea Sud 65,7 e superiore all'Italia 67,2. Inglese Reading 83,5 superiore a quelli della regione Campania 73,9 , superiore alla macroarea Sud 75,1 e superiore all'Italia 75,9. Risultati Invalsi Scuola Secondaria di Primo Grado: Italiano: 194,4 superiore ai regionali (187,94) e alla macroarea Sud (190,93); Matematica: 186,7 superiori ai regionali (179,78) e alla macroarea Sud (184,32). Dall'analisi delle prove di lingua inglese si evince sia per il listening che per il reading che la maggior parte degli alunni risultano collocati nella fascia medio-alta (livello A2) percentuale superiore

## Punti di debolezza

Scuola primaria analisi dei livelli classi seconde prova di italiano: gli alunni collocati nel livello 3 (22,4) risultano in numero maggiore rispetto alla regione Campania (20,8) alla macroarea (20,6) e all'Italia (19). Analisi dei livelli classi quinte prova di italiano: gli alunni collocati nel livello 3 (25,7) risultano in numero maggiore rispetto alla regione Campania (11,8) alla macroarea (11,7) e all'Italia (12,1). Invece gli alunni collocati nel livello 5 (16,8) risultano in numero nettamente minore rispetto alla regione Campania (25,1) alla macroarea (24,1) e all'Italia (25,5). Per quel che riguarda la variabilità tra le classi è risultata molto accentuata nella prova di italiano classi seconde (23,8) rispetto al dato della macroarea (7,1) e all'Italia (5,6). Scuola Secondaria di Primo Grado Analisi risultati Invalsi: Italiano: 194,4 inferiore al dato nazionale (196,6) Matematica: 186,7 inferiore al dato nazionale (194,2). Per entrambe le materie i livelli alti di competenze risultano più bassi di quelli nazionali. Inglese Listening: livello A2 (56,2%) inferiore al riferimento nazionale (62,4%).



alla media regionale, del Sud e della Nazione

## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha elaborato un Curricolo verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030, a partire dalla Scuola dell'Infanzia e ha stipulato una convenzione con l'Università Tor Vergata di Roma per la progettazione dei contenuti disciplinari che mirano alla realizzazione di alcuni dei "goals" dell'Agenda 2030. Partecipa altresì ad iniziative ministeriali e di associazioni nazionali e del territorio sulla trattazione di tali tematiche, partecipando a manifestazioni e concorsi. I progetti curriculari ed extracurriculari e i PON realizzati hanno puntato soprattutto allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. La scuola partecipa, già da alcuni anni, al progetto MIUR PROGRAMMA IL FUTURO con il coinvolgimento del 100% degli alunni. La scuola inoltre rilascia certificazioni Eipass per le competenze digitali europee per gli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scuola utilizza il modello di certificazione delle competenze definito dal MIUR per dichiarare i livelli di padronanza raggiunti dagli studenti nelle competenze chiave a conclusione della classe 5<sup>^</sup> Primaria e 3<sup>^</sup>

## Punti di debolezza

Manca una definizione dettagliata di un curricolo verticale declinato nella quotidiana attività didattica dei tre ordini di scuola, con rubriche valutative comuni e griglie condivise sulla diversa tipologia delle prove scritte e/o orali.



Secondaria di Primo Grado

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Motivazione dell'autovalutazione

Una buona percentuale degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. La maggior parte dei docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |                                                                                 |                                   |                    |               |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 53,62              | 53,99         | 55,05               |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 - Sezione A                                                                                                         | 58,38                                                                           | 88%                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 - Sezione B                                                                                                         | 59,64                                                                           | 96%                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 - Sezione C                                                                                                         | 51,51                                                                           | 94%                               | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 - Sezione A                                                                                                         | 59,11                                                                           | 86%                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 - Sezione B                                                                                                         | 61,23                                                                           | 86%                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |                                                                                   |                                     |                    |               |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 45,68              | 46,20         | 47,22               |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 A                                                                                                                     | 52,70                                                                             | 80%                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 B                                                                                                                     | 60,47                                                                             | 92%                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 C                                                                                                                     | 46,96                                                                             | 89%                                 | ↔                  | ↔             | ↔                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 A                                                                                                                     | 69,30                                                                             | 77%                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X                                                                                                                                     | 72,60                                                                             | 86%                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |



|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
| SAEE8BU023 B |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |                                                                                 |                                      |                    |               |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X                                                                                                                         |                                                                                 |                                      | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                      | 187,94             | 190,93        | 196,62              |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 A                                                                                                                                 | 208,32                                                                          | 96%                                  | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 B                                                                                                                                 | 200,08                                                                          | 95%                                  | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 C                                                                                                                                 | 184,45                                                                          | 100%                                 | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 A                                                                                                                                 | 169,69                                                                          | 88%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 B                                                                                                                                 | 203,67                                                                          | 90%                                  | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 C                                                                                                                                 | 196,25                                                                          | 95%                                  | ↑                  | ↑             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |                                                                                   |                                        |                    |               |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC8BU00X                                                                                                                           |                                                                                   |                                        | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                        | 179,78             | 184,32        | 194,22              |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 A                                                                                                                                   | 195,47                                                                            | 96%                                    | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X                                                                                                                                                   | 192,28                                                                            | 95%                                    | ↑                  | ↑             | ↓                   |



|                            |        |      |   |   |   |
|----------------------------|--------|------|---|---|---|
| SAEE8BU012 B               |        |      |   |   |   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 C | 172,47 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 A | 173,80 | 88%  | ↓ | ↓ | ↓ |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 B | 188,34 | 90%  | ↑ | ↑ | ↓ |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 C | 190,56 | 95%  | ↑ | ↑ | ↓ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola SAIC8BU00X |                                                                                          |                                               | Riferimenti        |               |                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                          |                                               | 189,46             | 193,09        | 205,90              |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 A         | 224,54                                                                                   | 96%                                           | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 B         | 202,88                                                                                   | 95%                                           | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 C         | 188,08                                                                                   | 100%                                          | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 A         | 184,76                                                                                   | 88%                                           | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 B         | 209,76                                                                                   | 95%                                           | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 C         | 215,67                                                                                   | 95%                                           | ↑                  | ↑             | ↑                   |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

| Situazione della scuola SAIC8BU00X |                                                                                        |                                             | Riferimenti        |               |                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                        |                                             | 194,75             | 197,69        | 206,70              |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 A         | 228,20                                                                                 | 96%                                         | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 B         | 197,23                                                                                 | 95%                                         | ↑                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU012 C         | 200,02                                                                                 | 100%                                        | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 A         | 194,52                                                                                 | 88%                                         | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 B         | 217,04                                                                                 | 95%                                         | ↑                  | ↑             | ↑                   |



|                            |        |     |   |   |   |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| SAIC8BU00X<br>SAEE8BU023 C | 223,72 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

L'analisi degli esiti degli scrutini nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria ha evidenziato una distribuzione in due fasce di livello una alta e una media. Le valutazioni globali all'interno delle suddette fasce corrispondono. Scuola Primaria; alunni in uscita classi quinte: Italiano: Voto 10: 41%, voto 9: 26%, voto 8: 13%, voto 7: 14%, voto 6: 6% Matematica: Voto 10: 35%, voto 9: 27%, voto 8: 15%, voto 7: 13%, voto 6: 10% . Inglese: Voto 10: 41%, voto 9: 20.4%, voto 8: 19.4%, voto 7: 13.2%, voto 6: 6%. Scuola Secondaria di Primo Grado; alunni in uscita classi prime: Italiano: Voto 10: 10.2%, voto 9: 16.3%, voto 8: 27.6%, voto 7: 24.5%, voto 6: 21.4% Matematica: Voto 10: 14.3%, voto 9: 21.4%, voto 8: 23.5%, voto 7: 25.5%, voto 6: 15.3% . Inglese: Voto 10: 26.5%, voto 9: 30.6%, voto 8: 24.5%, voto 7: 11.2%, voto 6: 7.2%. Gli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria dopo tre anni ottengono risultati medi o superiori nelle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto a quelli medi nazionali.

## Punti di debolezza

L'analisi dettagliata degli esiti degli scrutini nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria, in relazione alle singole materie, ha evidenziato una netta riduzione del numero di alunni con voto 10. I risultati degli studenti usciti dalla Scuola Secondaria di Primo Grado nelle Scuola Secondaria di Il Grado non ci sono pervenuti nonostante le molteplici richieste da parte della Dirigenza della nostra scuola. Inoltre non sono presenti gli esiti delle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di Il grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva) e non ci sono episodi di abbandono. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI sostanzialmente in linea con quelli nazionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto                                                                                                | ✓                                  | 93,6%                           | 93,9%                          | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico                                                                     | ✓                                  | 44,0%                           | 42,1%                          | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                                                                     | ✓                                  | 78,4%                           | 76,4%                          | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 14,4%                           | 28,2%                          | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                    | 6,4%                            | 9,5%                           | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto                                                                                                | ✓                                  | 93,4%                           | 94,0%                          | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico                                                                     |                                    | 44,3%                           | 43,5%                          | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                                                                     | ✓                                  | 77,4%                           | 82,8%                          | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                  | 14,2%                           | 25,7%                          | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                    | 5,7%                            | 7,2%                           | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                          |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                                                              | ✓                                  | 96,0%                           | 93,3%                          | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP                                                                             | ✓                                  | 97,6%                           | 96,0%                          | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                  | 73,4%                           | 68,7%                          | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele                                                                                                      | ✓                                  | 87,9%                           | 78,4%                          | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                                                                   | ✓                                  | 68,5%                           | 61,6%                          | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                                                                       | ✓                                  | 58,1%                           | 58,7%                          | 61,5%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                                                                   | ✓                                  | 89,5%                           | 90,2%                          | 93,0%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                                        | ✓                                  | 66,1%                           | 69,4%                          | 63,1%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                                   | ✓                                  | 69,4%                           | 65,1%                          | 57,9%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                                                                             | ✓                                  | 70,2%                           | 68,5%                          | 64,8%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                                                                              |                                    | 6,5%                            | 15,3%                          | 16,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                             |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                                                              | ✓                                  | 95,2%                           | 94,3%                          | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP                                                                             | ✓                                  | 99,0%                           | 98,4%                          | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                  | 73,1%                           | 68,6%                          | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele                                                                                                      | ✓                                  | 81,7%                           | 75,6%                          | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                                                                   | ✓                                  | 89,4%                           | 91,0%                          | 90,3%                 |



|                                                                                        |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     | ✓ | 61,5% | 61,3% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | ✓ | 89,4% | 94,3% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 69,2% | 69,7% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 68,3% | 65,2% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           | ✓ | 73,1% | 72,7% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                            |   | 3,8%  | 11,4% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                          |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 14,5%                           | 22,4%                          | 23,6%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 82,3%                           | 74,3%                          | 67,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 73,4%                           | 64,3%                          | 56,6%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 78,2%                           | 70,2%                          | 65,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 9,5%                            | 7,1%                           | 13,5%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 84,8%                           | 90,2%                          | 81,8%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per                   | ✓                                  | 72,4%                           | 69,5%                          | 53,3%                 |



|                                                     |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| classi parallele                                    |   |       |       |       |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 80,0% | 79,6% | 66,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo elaborato dalla nostra scuola nella sua dimensione verticale, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze chiave europee, trasversali e di cittadinanza. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento che hanno un fine molto chiaro, quello dell'acquisizione delle abilità/competenze da raggiungere da parte degli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione. I docenti riuniti in gruppi di lavoro effettuano una programmazione didattica condivisa, utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, oggettive iniziali, in itinere e finali...). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda tutti gli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. Inoltre la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso l'osservazione sistematica e l'utilizzo di rubriche valutative. I risultati degli alunni sono oggetto di studio e di riorganizzazione delle progettazioni con interventi didattici appropriati da parte dei docenti.

## Punti di debolezza

All'interno dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro si deve procedendo verso l'ottica dell'incrementazione dei momenti di confronto per l'analisi e la revisione delle progettazioni effettuate.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,8%                            | 2,0%                           | 1,6%                  |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                  | 90,5%                           | 85,5%                          | 72,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 77,0%                           | 73,4%                          | 84,8%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 4,0%                            | 4,9%                           | 4,5%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 13,5%                           | 18,9%                          | 16,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,0%                            | 1,0%                           | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                  | 95,3%                           | 92,6%                          | 90,8%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 70,8%                           | 73,7%                          | 82,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 5,7%                            | 5,4%                           | 9,6%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 14,2%                           | 16,7%                          | 16,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,8%                            | 1,2%                           | 1,2%                  |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                  | 63,5%                           | 61,8%                          | 50,2%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                  | 90,5%                           | 88,9%                          | 93,2%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 4,8%                            | 3,8%                           | 3,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                    | 8,7%                            | 13,9%                          | 9,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                                       |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 1,9%                            | 0,8%                           | 0,3%                  |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                  | 73,6%                           | 73,5%                          | 78,3%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                  | 90,6%                           | 90,3%                          | 90,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 6,6%                            | 4,5%                           | 8,7%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                    | 8,5%                            | 11,3%                          | 10,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                  | 94,4%                           | 92,7%                          | 93,7%                 |
| Classi aperte                         |                                    | 37,3%                           | 40,2%                          | 39,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                  | 65,1%                           | 68,1%                          | 68,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                  | 56,3%                           | 51,4%                          | 50,3%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓                                  | 18,3%                           | 23,1%                          | 44,1%                 |
| Metodo ABA                            | ✓                                  | 49,2%                           | 39,9%                          | 30,5%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 2,4%                            | 2,7%                           | 4,9%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                    | 22,2%                           | 37,2%                          | 36,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado          |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                  | 90,6%                           | 95,5%                          | 94,1%                 |
| Classi aperte                         |                                    | 34,9%                           | 34,2%                          | 35,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                  | 72,6%                           | 76,1%                          | 74,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                  | 67,9%                           | 75,5%                          | 71,0%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓                                  | 13,2%                           | 19,1%                          | 31,9%                 |
| Metodo ABA                            |                                    | 34,0%                           | 24,9%                          | 16,0%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 2,8%                            | 2,7%                           | 3,6%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                    | 18,9%                           | 34,2%                          | 34,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici


**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                         |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici                                                                  |                                    | 16,0%                           | 20,4%                          | 9,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |                                    | 0,8%                            | 0,4%                           | 0,3%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓                                  | 71,2%                           | 64,6%                          | 73,4%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |                                    | 34,4%                           | 37,1%                          | 43,9%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |                                    | 29,6%                           | 29,9%                          | 34,3%                 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                                        | ✓                                  | 47,2%                           | 34,4%                          | 60,6%                 |
| Colloqui delle famiglie con i docenti                                                                   | ✓                                  | 77,6%                           | 74,1%                          | 87,0%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓                                  | 44,0%                           | 42,6%                          | 57,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                  |                                    | 18,4%                           | 22,2%                          | 35,9%                 |
| Colloquio degli alunni con i docenti                                                                    |                                    | 43,2%                           | 46,7%                          | 62,4%                 |
| Lavoro sul gruppo classe                                                                                | ✓                                  | 69,6%                           | 66,4%                          | 81,0%                 |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni                                               |                                    | 3,2%                            | 2,6%                           | 2,4%                  |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza                                                       |                                    | 1,6%                            | 1,8%                           | 1,9%                  |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie                                                             |                                    | 0,0%                            | 0,1%                           | 0,5%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                     |                                    | 2,4%                            | 2,0%                           | 2,5%                  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓                                  | 56,8%                           | 51,7%                          | 60,0%                 |
| Lavori utili alla comunità scolastica                                                                   |                                    | 7,2%                            | 5,3%                           | 5,7%                  |
| Altro tipo di provvedimento                                                                             |                                    | 3,2%                            | 7,6%                           | 8,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado           |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                        | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici |                                    | 5,7%                            | 3,7%                           | 1,9%                  |



|                                                                                                         |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 84,8% | 91,6% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |   | 50,5% | 61,4% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓ | 62,9% | 71,7% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                                        | ✓ | 82,9% | 86,7% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti                                                                   | ✓ | 91,4% | 93,2% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓ | 64,8% | 65,7% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                  | ✓ | 45,7% | 57,7% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti                                                                    | ✓ | 71,4% | 78,4% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe                                                                                | ✓ | 84,8% | 89,9% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni                                               | ✓ | 17,1% | 36,1% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza                                                       | ✓ | 23,8% | 40,9% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie                                                             |   | 0,0%  | 2,3%  | 3,9%  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                     |   | 4,8%  | 7,6%  | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓ | 74,3% | 74,1% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica                                                                   |   | 15,2% | 16,8% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento                                                                             |   | 4,8%  | 8,8%  | 9,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

In tutte le classi le lezioni durano 60 minuti, in linea con il dato provinciale, regionale e nazionale. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni e intende favorire una intensa azione di apertura dell'Istituzione Scolastica al territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa presenta una equa distribuzione dell'orario curricolare ed extracurricolare, seguendo il trend regionale e provinciale. Sono attuati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. L'istituto è dotato di : laboratori multimediali e di spazi laboratoriali per l'insegnamento delle Scienze e della Tecnologia in tutti i plessi, della Musica, dell'Arte nella sede centrale con responsabili che ne curano l'orario di accesso e la relativa funzionalità; di due laboratori linguistici per l'apprendimento delle lingue straniere; di due Atelier Creativo; di LIM in ogni classe e dei relativi programmi di uso; di due biblioteche di Istituto fruite con frequenza mensile dagli alunni e gestite da un responsabile che ne cura la catalogazione e la fruizione ; di palestre per le attività motorie e per i progetti sportivi extracurricolari; di due campi utilizzati sia nell'orario curricolare che extracurricolare (sede centrale).

## Punti di debolezza

A causa della presenza di docenti in comune con altri plessi per il completamento orario, non è sempre possibile articolare un orario tale da soddisfare pienamente le esigenze degli alunni. Si evidenzia ancora una limitata frequenza dei laboratori informatici e degli altri spazi laboratoriali presenti nell'Istituto .



In ogni sede sono stati individuati docenti responsabili dei laboratori.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Tutti i laboratori e gli spazi laboratoriali sono usati dagli alunni. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti e lavorano in gruppo e a classi aperte nelle attività curriculari ed extracurriculari. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti e che si concretizzano nella produzione di lavori multimediali, di spettacoli e di partecipazione a concorsi, sia a livello regionale che nazionale. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative acquisite dai docenti durante corsi di formazione che saranno implementati nei prossimi aa. ss. con interventi mirati alla produzione di materiali didattici. Sono attivi percorsi sperimentali in cui si applica la flessibilità dei gruppi classe e si realizzano aule laboratorio per l'attivazione delle metodologie della Flipped classroom e del Webquest e di un Atelier Creativo per l'attivazione della metodologia del Making. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi attraverso il Regolamento di Disciplina e i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace dai docenti e dal Dirigente Scolastico .



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                                               |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                               | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                  |                                    | 0,8%                            | 1,6%                           | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                                               | ✓                                  | 64,0%                           | 60,2%                          | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                          | ✓                                  | 83,2%                           | 72,4%                          | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                  | 86,4%                           | 85,9%                          | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                  | 48,0%                           | 49,2%                          | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                                 | ✓                                  | 64,0%                           | 62,3%                          | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                               |                                    | 44,8%                           | 42,3%                          | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione                                                                                                                                 |                                    | 4,8%                            | 11,6%                          | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                  |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                               | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                  |                                    | 0,0%                            | 0,2%                           | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                                               | ✓                                  | 67,6%                           | 68,6%                          | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                          | ✓                                  | 84,8%                           | 82,6%                          | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                  | 87,6%                           | 90,2%                          | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al              | ✓                                  | 46,7%                           | 51,6%                          | 48,1%                 |



|                                                                 |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| territorio                                                      |   |       |       |       |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓ | 65,7% | 67,6% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES |   | 57,1% | 61,7% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione                                   |   | 4,8%  | 9,8%  | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                              |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                              | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 84,3%                           | 77,6%                          | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 86,0%                           | 76,7%                          | 87,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                         | ✓                                  | 90,1%                           | 85,1%                          | 90,5%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                   |                                    | 45,5%                           | 43,9%                          | 52,5%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                    |                                    | 5,8%                            | 9,8%                           | 9,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                              | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 84,3%                           | 83,2%                          | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 87,3%                           | 84,6%                          | 89,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                         | ✓                                  | 93,1%                           | 90,5%                          | 92,3%                 |



|                                                            |  |       |       |       |
|------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica |  | 46,1% | 51,3% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                  |  | 4,9%  | 6,7%  | 8,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                                                               |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione                                                                                                                                  |                                    | 0,0%                            | 1,7%                           | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione                                                                                                                  | ✓                                  | 91,0%                           | 83,7%                          | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature                                                                   | ✓                                  | 73,0%                           | 68,1%                          | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi                                                                        | ✓                                  | 61,5%                           | 63,8%                          | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                  | 45,9%                           | 40,8%                          | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                             | ✓                                  | 64,8%                           | 57,0%                          | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                               |                                    | 37,7%                           | 36,4%                          | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.                                                                                  |                                    | 75,4%                           | 68,7%                          | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione                                                                                                                                              | ✓                                  | 4,1%                            | 11,0%                          | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                              | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione                 |                                    | 0,0%                            | 0,2%                           | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓                                  | 87,5%                           | 89,9%                          | 89,5%                 |



|                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature                                                                   | ✓ | 70,2% | 76,3% | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi                                                                        | ✓ | 57,7% | 69,2% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 43,3% | 47,6% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                             | ✓ | 65,4% | 66,6% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                               |   | 34,6% | 43,3% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.                                                                                  |   | 76,0% | 75,1% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione                                                                                                                                              | ✓ | 4,8%  | 8,3%  | 8,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                  |                                       |                                    |                                   |                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,8%                               | 1,4%                              | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 85,6%                              | 83,8%                             | 85,1%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 20,8%                              | 24,4%                             | 25,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 6,4%                               | 8,9%                              | 8,2%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                     | 37,6%                              | 36,3%                             | 27,9%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 22,4%                              | 20,5%                             | 15,3%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 36,8%                              | 41,6%                             | 28,2%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 14,4%                              | 22,6%                             | 23,0%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 14,4%                              | 17,1%                             | 17,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Scuola secondaria di I grado                                     |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,9%                            | 0,6%                           | 0,5%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 88,7%                           | 89,8%                          | 86,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                    | 22,6%                           | 22,7%                          | 26,3%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 8,5%                            | 10,9%                          | 18,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                  | 58,5%                           | 51,0%                          | 63,3%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 19,8%                           | 23,8%                          | 22,1%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 45,3%                           | 51,8%                          | 36,9%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                    | 12,3%                           | 12,1%                          | 27,6%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 11,3%                           | 15,2%                          | 15,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                             |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                    | 3,2%                            | 2,9%                           | 4,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 75,2%                           | 75,7%                          | 73,0%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                    | 21,6%                           | 21,7%                          | 19,7%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    | ✓                                  | 44,8%                           | 33,3%                          | 32,0%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    | ✓                                  | 51,2%                           | 36,3%                          | 44,7%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento        |                                    | 25,6%                           | 27,5%                          | 17,6%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare     | ✓                                  | 64,0%                           | 59,7%                          | 63,0%                 |



|                                                               |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 74,4% | 66,1% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 7,2%  | 12,7% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                    |                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 1,9%                               | 1,0%                              | 1,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 74,5%                              | 81,6%                             | 76,3%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 23,6%                              | 22,5%                             | 23,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 50,0%                              | 44,8%                             | 49,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 66,0%                              | 66,5%                             | 73,4%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 23,6%                              | 23,3%                             | 21,0%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 67,9%                              | 67,5%                             | 68,9%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 80,2%                              | 79,3%                             | 77,4%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 5,7%                               | 10,0%                             | 9,8%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto si adopera costantemente per lo sviluppo di una cultura professionale dell'inclusione basata, in primo luogo, sul favorire sempre più la condivisione della vita di classe e del gruppo di pari con gli alunni diversamente abili. I docenti di sostegno in collaborazione con i docenti curricolari utilizzano consapevolmente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva sempre più efficace. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità e sono sistematici i rapporti con le famiglie e con l'ASL. La valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con disabilità, avviene attraverso check lists iniziali e finali e con la registrazione dei risultati sul registro elettronico. Il GLO si riunisce periodicamente per la condivisione dell'andamento educativo- didattico degli alunni H e a conclusione di ogni anno scolastico viene effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. La scuola cura, inoltre, con grande interesse il sempre crescente numero di alunni con difficoltà di apprendimento rappresentato dagli alunni con BES e DSA e dagli alunni di cittadinanza e lingua non italiana. Viene effettuato, infatti, ogni anno grazie a un progetto curricolare, uno screening sugli alunni della seconda classe

## Punti di debolezza

Costituisce un rilevante problema il crescente numero di docenti non titolari della scuola che non assicurano la continuità didattica agli alunni diversamente abili. Si necessita di un maggior numero di ore di potenziamento per far fronte alla crescente difficoltà di apprendimento degli studenti e al crescente numero di alunni di nazionalità e lingua non italiana. Sarebbe utile un'attività formativa in favore dei docenti sul tema della didattica inclusiva.



della scuola primaria al fine di rilevare precocemente eventuali difficoltà di apprendimento . Gli interventi da parte della scuola per rispondere alle esigenze di questi alunni, sono rappresentati dal riconoscimento dei BES, dalla stesura di un PDP condiviso con le famiglie, da forme di recupero personalizzate in orario curricolare ed extracurricolare, dal lavoro in classe per gruppi di livello in modo da personalizzare quanto più possibile la didattica. Vengono realizzati, inoltre, interventi di potenziamento nelle ore curricolari che riguardano l'italiano, la matematica e la lingua inglese per la scuola primaria, per la scuola secondaria di I grado , invece, italiano e scienze motorie. I risultati raggiunti sono monitorati e valutati in occasione dei consigli di classe e dell'interclasse per i docenti della scuola primaria . La scuola possiede un protocollo di accoglienza dedicato agli alunni stranieri al fine di favorire la loro inclusione e il loro successo formativo e ha elaborato anche un progetto curricolare per le attività alternative alla religione cattolica in un'ottica inclusiva sempre maggiore.

## **Autovalutazione**



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                           |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità                                                                       | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità                                                            |                                    | 0,0%                            | 1,1%                           | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 95,2%                           | 92,8%                          | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                  | 85,6%                           | 77,6%                          | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                                               | ✓                                  | 74,4%                           | 71,6%                          | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 67,2%                           | 66,0%                          | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                  | 62,4%                           | 59,6%                          | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità                                                                            |                                    | 4,8%                            | 12,7%                          | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado                                                                              |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità                                                                       | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità                                                            |                                    | 0,0%                            | 0,4%                           | 0,3%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 94,3%                           | 94,5%                          | 96,7%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                  | 85,7%                           | 81,0%                          | 77,5%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                                               | ✓                                  | 75,2%                           | 72,8%                          | 79,6%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 63,8%                           | 72,8%                          | 72,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  | ✓                                  | 61,9%                           | 61,8%                          | 61,4%                 |



|                                |  |      |       |       |
|--------------------------------|--|------|-------|-------|
| Altre azioni per la continuità |  | 5,7% | 10,6% | 10,3% |
|--------------------------------|--|------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                                                                                                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                |                                    | 13,3%                           | 16,9%                          | 24,1%                 |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                  | ✓                                  | 58,2%                           | 48,5%                          | 46,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento                                                               |                                    | 25,5%                           | 19,2%                          | 19,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento                                                                                                                        | ✓                                  | 29,6%                           | 26,5%                          | 20,0%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                    | 19,4%                           | 14,5%                          | 6,3%                  |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                    | 38,8%                           | 36,1%                          | 26,3%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                    | 27,6%                           | 24,4%                          | 13,3%                 |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni                                                                 |                                    | 15,3%                           | 11,3%                          | 5,2%                  |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                 |                                    | 8,2%                            | 14,1%                          | 13,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado                                        |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                     | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                    |                                    | 1,0%                            | 0,4%                           | 0,3%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e |                                    | 73,8%                           | 75,0%                          | 86,3%                 |



|                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| delle proprie inclinazioni                                                                                                                                      | ✓ |       |       |       |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento                                                               |   | 43,7% | 37,9% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento                                                                                                                        | ✓ | 57,3% | 55,6% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 83,5% | 83,2% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |   | 47,6% | 47,9% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 69,9% | 65,1% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni                                                                 | ✓ | 76,7% | 75,0% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                 |   | 5,8%  | 12,8% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio orientativo |             |               |             |         |            |               |                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|                                           | Artistica                     | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola SAIC8BU00X</b> | 5,4%                          | 10,8%       | 15,7%         | 26,9%       | 16,6%   | 24,9%      | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                               |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di SALERNO</b>               | 5%                            | 7%          | 16%           | 17%         | 15%     | 16%        | 1%            | 10%                          |
| <b>CAMPANIA</b>                           | 5%                            | 7%          | 23%           | 19%         | 19%     | 18%        | 2%            | 14%                          |
| <b>Italia</b>                             | 5%                            | 6%          | 22%           | 15%         | 19%     | 14%        | 2%            | 9%                           |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                                        | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito | 67,1%                              | 61,2%                           | 59,0%                          | 61,3%                 |



|                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico        | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                           | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| <b>Situazione della scuola SAIC8BU00X</b> | 98,2%                                                     | 92,5%                                                         |
| <b>Riferimenti</b>                        |                                                           |                                                               |
| Provincia di SALERNO                      | 97,1%                                                     | 93,2%                                                         |
| CAMPANIA                                  | 95,9%                                                     | 91,3%                                                         |
| ITALIA                                    | 95,8%                                                     | 88,1%                                                         |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

**CONTINUITA'** La scuola per garantire la continuità educativa agli studenti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, ha previsto durante l'anno scolastico progetti e incontri con attività comuni attraverso la metodologia del Peer tutoring tra gli alunni della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria e incontri a tema (giornata dei diritti dei bambini, laboratori musicali, artistici e scientifici) per gli alunni della primaria e della secondaria di primo grado. I docenti dei vari ordini di scuola collaborano attivamente per la formazione delle classi scambiandosi informazioni, prendendo in considerazione le competenze acquisite dagli alunni e pianificando un programma di prevenzione dell'abbandono scolastico. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono stati efficaci, in quanto gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte.

**ORIENTAMENTO** La scuola ha realizzato percorsi di orientamento per comprendere le diverse inclinazioni degli studenti, coinvolgendo sia gli alunni delle classi terze, sia i genitori al fine di guidarli in una scelta ponderata e consapevole. La scuola, ritenendo "l'orientamento" un momento fondamentale, non solo per gli alunni, ma anche per i genitori, organizza incontri con le scuole di

## Punti di debolezza

Al fine di un monitoraggio efficace, il nostro Istituto ha sollecitato costantemente gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, per ricevere un feedback relativo agli esiti in uscita degli alunni iscritti presso le loro sedi, tuttavia, i dati (ammessi, non ammessi, ritirati, nullaosta) alla fine di ogni anno scolastico, non sono mai pervenuti. La scuola non somministra questionari per la rilevazione delle diverse attitudini degli alunni.



secondo grado attraverso dei "protocolli" per informare sulle realtà scolastiche del territorio. Inoltre, invita le famiglie ad appoggiare scelte consapevoli attraverso incontri esplicativi scuola-famiglia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                            |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 0,1%                            | 0,4%                           | 3,2%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 0,3%                            | 1,4%                           | 10,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 1,0%                            | 5,7%                           | 45,2%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                  | 1,0%                            | 5,9%                           | 40,7%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                               |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 0,0%                            | 0,3%                           | 2,6%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 0,2%                            | 1,0%                           | 11,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 0,8%                            | 4,2%                           | 45,0%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                  | 1,1%                            | 5,2%                           | 40,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                         |             |                       |                       |
|-----------------|-------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
|                 | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|                 |                         |             |                       |                       |



|                                                                              | SAIC8BU00X | provinciale SALERNO | CAMPANIA | nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|----------|-----------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 29,0%      | 6,3%                | 5,7%     | 6,1%      |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 12,2%      | 11,0%               | 9,6%     | 11,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 22,9%                              | 5,8%                            | 4,8%                           | 5,3%                  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 13,7%                              | 10,0%                           | 7,4%                           | 8,5%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|                                             | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                          | 10                                 | 5                               | 4                              | 10                    |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 3.895                              | 3.456,9                         | 8.481,0                        | 5.126,7               |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |                                    |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                     | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale                                                                            | 0                                  | 24,7%                           | 27,3%                          | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca                                                                           | 0                                  | 23,4%                           | 23,3%                          | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                                                                           | 1                                  | 18,8%                           | 19,1%                          | 20,2%                 |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0                                  | 24,0%                           | 26,2%                          | 37,3%                 |



|                                                                                                                                  |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Lingue straniere                                                                                                                 | 1 | 32,5% | 27,2% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC)                                                                                                    | 0 | 21,4% | 20,9% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive                                                                                                   | 0 | 29,2% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 16,2% | 19,5% | 26,4% |
| Sport                                                                                                                            | 0 | 14,9% | 13,1% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità                                                                                            | 1 | 13,6% | 14,2% | 19,0% |
| Altri argomenti                                                                                                                  | 0 | 28,6% | 26,5% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission dell'Istituto e le priorità sono definite a partire da un'analisi degli esiti del RAV, delle azioni previste nel PdM e del contesto sul quale insiste la scuola, condotta prima della stesura del P.T.O.F. Questi principi, definiti all'interno dell'Offerta Formativa, sono condivisi all'interno della comunità scolastica e sono resi noti all'esterno, sia attraverso la pubblicazione del documento finale sul sito internet della scuola, sia attraverso la loro presentazione a studenti e famiglie. Attraverso l'utilizzo strategico delle risorse economiche, materiali e professionali, la scuola pianifica un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV. La scuola cerca di rilevare i bisogni e le aspettative dell'Istituto attraverso i Consigli di Classe, il Consiglio d'Istituto, le assemblee del personale ATA, il Collegio dei Docenti, gli incontri con le Funzioni Strumentali, i Dipartimenti e i vari gruppi. Il monitoraggio degli obiettivi didattici avviene attraverso incontri sistematici dei Dipartimenti disciplinari. All'interno della Scuola, esiste una chiara divisione di compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità e lo stesso vale per il personale ATA. Le responsabilità e i compiti vengono definiti in modo chiaro

## Punti di debolezza

La conoscenza e la condivisione della mission e vision, degli intenti e delle priorità dell'Istituto all'esterno della scuola e presso le famiglie sono ancora da consolidare e da chiarificare. Manca un completo monitoraggio delle attività e occorre migliorare le azioni rivolte all'autovalutazione. Si riscontra una scarsa disponibilità da parte dei docenti ad assumere incarichi di responsabilità e le stesse persone ricoprono più incarichi, non contribuendo alla crescita e valorizzazione di tutto il personale.



nell'organigramma e funzionigramma d'Istituto. Sono state individuate figure di riferimento per la gestione degli spazi laboratoriali e per il coordinamento di progetti curricolari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                                                  | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative                                                                                                                    |                                    | 6,3%                            | 4,7%                           | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓                                  | 52,2%                           | 47,5%                          | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri                                                                           |                                    | 26,3%                           | 25,9%                          | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)                                                                          |                                    | 15,1%                           | 21,9%                          | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 4                                  | 3,9                             | 3,6                            | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                                          | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere                                         | 0                                  | 17,9%                           | 15,6%                          | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                  | 39,3%                           | 40,2%                          | 45,6%                 |



|                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro                                                                                                                                                                                                   | 0 | 8,7%  | 7,6%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                                                                                                                               | 0 | 17,9% | 15,6% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                                                                                       | 0 | 15,8% | 22,0% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                                                                                                                                                               | 1 | 34,2% | 33,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                                                                                   | 0 | 20,4% | 19,5% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                                                                                           | 0 | 65,8% | 64,9% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                                                                                                              | 0 | 11,2% | 10,3% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche                                                                                                                                         | 0 | 25,5% | 20,9% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6                                                                                                                                              | 1 | 7,7%  | 6,0%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              | 1 | 14,3% | 10,7% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 7,7%  | 6,5%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              | 1 | 11,7% | 9,5%  | 3,9%  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   | 0 | 38,3% | 33,7% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo                                         |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola                                            | 1                                  | 68,4%                           | 62,7%                          | 70,6%                 |
| Scuola Polo                                              | 1                                  | 26,5%                           | 31,1%                          | 31,7%                 |
| Rete di ambito                                           | 1                                  | 40,8%                           | 38,6%                          | 33,1%                 |
| Rete di scopo                                            | 0                                  | 9,7%                            | 7,5%                           | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1                                  | 12,8%                           | 11,9%                          | 17,3%                 |
| Università                                               | 0                                  | 2,0%                            | 2,4%                           | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                  | 24,5%                           | 17,6%                          | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo                                       |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                        | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 1                                  | 56,6%                           | 52,4%                          | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 2                                  | 8,2%                            | 8,2%                           | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                  | 8,2%                            | 8,2%                           | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 1                                  | 31,1%                           | 30,3%                          | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                  | 5,1%                            | 4,2%                           | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                  | 9,2%                            | 5,0%                           | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                  | 5,6%                            | 2,9%                           | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                  | 11,2%                           | 10,3%                          | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                 | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere                                                |                                    | 0,7%                            | 1,0%                           | 1,3%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |                                    | 19,1%                           | 13,1%                          | 13,9%                 |
| Scuola e lavoro                                                 |                                    | 2,0%                            | 2,8%                           | 2,6%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    | 2,4%                            | 1,3%                           | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    | 3,1%                            | 3,2%                           | 5,1%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 5,5%                               | 8,9%                            | 7,4%                           | 9,3%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                    | 1,4%                            | 2,4%                           | 4,0%                  |
| Inclusione e disabilità                                         |                                    | 21,9%                           | 24,9%                          | 25,9%                 |



|                                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                                                                                                              |       | 2,4%  | 1,3%  | 2,8%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche                                                                                                                                         |       | 5,9%  | 3,0%  | 2,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6                                                                                                                                              | 34,2% | 1,0%  | 0,6%  | 0,7%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              | 89,0% | 5,7%  | 3,7%  | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |       | 1,7%  | 1,2%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              | 0,0%  | 0,8%  | 0,3%  | 0,5%  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   |       | 21,0% | 16,0% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                                                                      |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere                                                                                                                                                                                                  |                                    | 0,5%                            | 0,7%                           | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                                                                                                          |                                    | 13,3%                           | 10,3%                          | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro                                                                                                                                                                                                   |                                    | 2,6%                            | 2,4%                           | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                                                                                                                               |                                    | 0,9%                            | 0,9%                           | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                                                                                       |                                    | 1,0%                            | 2,2%                           | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                                                                                                                                                               | 6,9%                               | 6,7%                            | 6,1%                           | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                                                                                   |                                    | 1,2%                            | 2,7%                           | 4,2%                  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                                                                                           |                                    | 23,5%                           | 26,6%                          | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                                                                                                              |                                    | 2,7%                            | 1,7%                           | 3,6%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche                                                                                                                                         |                                    | 4,4%                            | 2,5%                           | 2,2%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6                                                                                                                                              | 0,0%                               | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,1%                  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)                                                                                                              | 0,0%                               | 1,0%                            | 0,2%                           | 0,9%                  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |                                    | 1,5%                            | 0,9%                           | 1,7%                  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"                                                                                                              | 43,1%                              | 1,2%                            | 0,5%                           | 0,7%                  |
| Altri argomenti                                                                                                                                                                                                   |                                    | 15,1%                           | 13,2%                          | 14,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative                                                                                                    |                                       | 12,2%                              | 11,3%                             | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 26,3%                              | 26,2%                             | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri                                                           |                                       | 26,3%                              | 25,8%                             | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)                                                          | ✓                                     | 35,1%                              | 36,7%                             | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1                                     | 1,9%                               | 1,8%                              | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                              | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione       | 0                                     | 6,1%                               | 5,4%                              | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità        | 0                                     | 6,6%                               | 4,0%                              | 9,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0                                     | 44,4%                              | 41,8%                             | 49,4%                 |
| Il servizio pubblico                         | 0                                     | 1,5%                               | 1,4%                              | 1,5%                  |



|                                                                                           |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                            | 1 | 13,6% | 13,6% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI                                                               | 0 | 10,1% | 10,7% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                               | 0 | 0,5%  | 1,3%  | 1,9%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       | 0 | 12,1% | 10,6% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                   | 0 | 3,5%  | 2,5%  | 3,8%  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                          | 0 | 0,5%  | 0,8%  | 2,1%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                | 0 | 7,1%  | 6,5%  | 5,7%  |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                                   | 0 | 6,1%  | 5,5%  | 7,1%  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0 | 0,5%  | 1,4%  | 1,9%  |
| Autonomia scolastica                                                                      | 0 | 0,5%  | 0,8%  | 0,9%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                             | 0 | 5,1%  | 5,3%  | 9,0%  |
| Relazioni sindacali                                                                       | 0 | 1,5%  | 0,8%  | 1,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,0%  | 2,6%  | 6,3%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0 | 2,5%  | 3,3%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0 | 0,0%  | 1,1%  | 2,1%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                             | 0 | 0,0%  | 0,3%  | 0,7%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica                                           | 0 | 0,5%  | 0,8%  | 1,7%  |
| Gestione amministrativa del personale                                                     | 0 | 6,1%  | 8,9%  | 13,1% |
| Altro argomento                                                                           | 0 | 22,2% | 21,7% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                                          | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola                                            | 0                                  | 79,6%                           | 79,6%                          | 73,5%                 |
| Scuola Polo                                              | 0                                  | 3,0%                            | 2,2%                           | 10,2%                 |
| Rete di ambito                                           | 0                                  | 4,2%                            | 6,6%                           | 10,1%                 |
| Rete di scopo                                            | 1                                  | 6,0%                            | 3,2%                           | 7,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 8,4%                            | 7,6%                           | 12,4%                 |
| Università                                               | 0                                  | 1,2%                            | 0,9%                           | 0,4%                  |



|                                      |   |       |       |       |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 16,2% | 15,0% | 24,9% |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|                                                                                           | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                    |                                    | 0,5%                            | 0,8%                           | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                     |                                    | 1,1%                            | 0,7%                           | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                              |                                    | 27,7%                           | 24,3%                          | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico                                                                      |                                    | 0,4%                            | 0,3%                           | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                            | 8,7%                               | 3,2%                            | 3,0%                           | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI                                                               |                                    | 1,4%                            | 2,4%                           | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                               |                                    | 0,0%                            | 0,2%                           | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       |                                    | 1,7%                            | 2,1%                           | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                   |                                    | 1,3%                            | 1,5%                           | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                          |                                    | 0,0%                            | 0,2%                           | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                |                                    | 1,1%                            | 1,3%                           | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                                   |                                    | 2,3%                            | 1,6%                           | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          |                                    | 0,1%                            | 0,2%                           | 0,4%                  |
| Autonomia scolastica                                                                      |                                    | 0,1%                            | 0,1%                           | 0,2%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                             |                                    | 0,5%                            | 0,8%                           | 1,0%                  |
| Relazioni sindacali                                                                       |                                    | 0,2%                            | 0,2%                           | 0,1%                  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |                                    | 0,2%                            | 0,3%                           | 0,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |                                    | 0,3%                            | 0,5%                           | 0,6%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |                                    |                                 | 0,4%                           | 0,8%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                             |                                    |                                 | 0,1%                           | 0,3%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica                                           |                                    | 0,2%                            | 0,1%                           | 0,4%                  |
| Gestione amministrativa del personale                                                     |                                    | 1,3%                            | 2,0%                           | 2,5%                  |
| Altro argomento                                                                           |                                    | 10,7%                           | 11,5%                          | 11,8%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|                                                                                           | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓                                     | 82,4%                                 | 84,8%                             | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                | ✓                                     | 73,2%                                 | 75,0%                             | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         | ✓                                     | 61,0%                                 | 63,6%                             | 57,6%                    |
| Accoglienza                                                                               | ✓                                     | 82,4%                                 | 84,9%                             | 79,9%                    |
| Inclusione                                                                                | ✓                                     | 90,7%                                 | 93,1%                             | 95,3%                    |
| Continuità                                                                                | ✓                                     | 80,0%                                 | 84,2%                             | 80,7%                    |
| Orientamento                                                                              | ✓                                     | 86,8%                                 | 83,1%                             | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio                                                                | ✓                                     | 79,0%                                 | 73,3%                             | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | ✓                                     | 93,2%                                 | 94,6%                             | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             | ✓                                     | 80,5%                                 | 83,7%                             | 78,6%                    |
| Temi disciplinari                                                                         | ✓                                     | 51,2%                                 | 55,2%                             | 54,0%                    |
| Transizione ecologica e culturale                                                         | ✓                                     | 50,7%                                 | 48,2%                             | 48,0%                    |
| Metodologie didattiche innovative                                                         | ✓                                     | 69,3%                                 | 72,1%                             | 72,3%                    |
| Altro argomento                                                                           |                                       | 32,7%                                 | 31,8%                             | 35,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



|                                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 6,9%                                  | 11,7%                                 | 10,6%                             | 10,8%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                 | 8,4%                                  | 11,1%                                 | 7,5%                              | 9,0%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)          | 6,9%                                  | 6,2%                                  | 5,1%                              | 5,1%                     |
| Accoglienza                                                                                | 8,4%                                  | 7,8%                                  | 6,9%                              | 5,8%                     |
| Inclusione                                                                                 | 4,6%                                  | 9,1%                                  | 7,3%                              | 8,1%                     |
| Continuità                                                                                 | 8,4%                                  | 5,8%                                  | 4,7%                              | 5,3%                     |
| Orientamento                                                                               | 4,6%                                  | 3,3%                                  | 2,9%                              | 2,8%                     |
| Raccordo con il territorio                                                                 | 2,3%                                  | 2,2%                                  | 1,8%                              | 1,8%                     |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)             | 6,1%                                  | 4,6%                                  | 4,3%                              | 4,1%                     |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)              | 4,6%                                  | 2,7%                                  | 2,4%                              | 2,1%                     |
| Temi disciplinari                                                                          | 9,2%                                  | 2,7%                                  | 4,0%                              | 4,5%                     |
| Transizione ecologica e culturale                                                          | 3,8%                                  | 1,7%                                  | 1,6%                              | 1,4%                     |
| Metodologie didattiche innovative                                                          | 4,6%                                  | 4,1%                                  | 3,3%                              | 3,4%                     |
| Altro argomento                                                                            | 0,0%                                  | 0,8%                                  | 0,8%                              | 1,3%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, tramite strumenti strutturati e/o documenti scritti (griglie, questionari, note, relazioni, ecc.). Le tematiche promosse dalla scuola sono :Lingue straniere, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Autonomia didattica e organizzativa, Valutazione e miglioramento, Didattica per competenze e innovazione metodologica, Integrazione, Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, Inclusione e disabilita'. Le iniziative formative hanno avuto ricadute positive sulle attività scolastiche, in particolare con l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, riscontrabili negli esiti scolastici degli alunni. I docenti presentano il loro curriculum vitae ad inizio anno scolastico, che la scuola acquisisce ed utilizza come conoscenza relativa alle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. La scuola valorizza il personale tenendo conto del curriculum, delle esperienze formative e professionali per l'assegnazione di compiti specifici in relazione alle attività di insegnamento e di non insegnamento. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro mediante periodiche riunioni di dipartimento, riunione di gruppi spontanei,

## Punti di debolezza

Si dovrebbe incrementare la condivisione di metodologie, verifiche e strategie di differenziazione del processo di insegnamento, in favore del recupero e del potenziamento delle competenze degli studenti.



consigli di classe, commissioni. La scuola ha creato delle cartelle di condivisione tramite posta elettronica di materiali didattici e di formazione per tutti i plessi della scuola per una comunicazione immediata ed efficace che fa pervenire a tutti informazioni su attività didattiche proposte da gruppi di lavoro e/o provenienti dall'esterno

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                          | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 3                                     | 0,4%                               | 0,4%                              | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                      | 0                                     | 9,4%                               | 7,6%                              | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                      | 0                                     | 4,8%                               | 4,8%                              | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                                 | 2                                     | 36,1%                              | 30,6%                             | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                        | 0                                     | 10,5%                              | 7,9%                              | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 1,1%                               | 1,6%                              | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                        | 0                                     | 1,4%                               | 1,1%                              | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                                | 0                                     | 3,4%                               | 3,8%                              | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                                   | 0                                     | 0,6%                               | 5,3%                              | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 5,1%                               | 6,6%                              | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana                                              | 0                                     | 0,6%                               | 1,1%                              | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 2,8%                               | 2,4%                              | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                    | 0                                     | 3,7%                               | 4,8%                              | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 6,3%                               | 8,4%                              | 7,0%                  |



|                                                                   |   |      |      |       |
|-------------------------------------------------------------------|---|------|------|-------|
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 2,0% | 4,4% | 4,5%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                        | 0 | 1,1% | 1,3% | 1,6%  |
| Altre attività                                                    | 1 | 9,1% | 6,3% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                  | 76,2%                           | 78,0%                          | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                    | 19,0%                           | 16,8%                          | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                    | 4,8%                            | 5,3%                           | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                                              | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Stato                                                        | 0                                  | 31,6%                           | 35,4%                          | 30,8%                 |
| Regione                                                      | 0                                  | 6,6%                            | 11,5%                          | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 0                                  | 10,6%                           | 11,5%                          | 12,0%                 |
| Unione Europea                                               | 0                                  | 0,9%                            | 3,8%                           | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                  | 3,2%                            | 3,7%                           | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 3                                  | 47,1%                           | 34,1%                          | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                                | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale % SALERNO | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 1                                  | 7,2%                              | 6,0%                             | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 1                                  | 6,0%                              | 6,9%                             | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1                                  | 69,3%                             | 67,7%                            | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             | 0                                  | 3,2%                              | 3,8%                             | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             | 0                                  | 14,4%                             | 15,6%                            | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 1                                  | 2,8%                            | 2,6%                           | 2,2%                  |
| Convenzioni                 | 1                                  | 10,1%                           | 6,8%                           | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                    | 0,4%                            | 0,5%                           | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                    | 0,2%                            | 0,2%                           | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  | 1                                  | 1,7%                            | 1,5%                           | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati | 3                                  | 11,1%                           | 7,6%                           | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|                                          | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) |                                    | 8,8%                            | 7,0%                           | 7,0%                  |
| Università                               | ✓                                  | 16,6%                           | 17,0%                          | 18,1%                 |



|                                                                                                           |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Enti di ricerca                                                                                           |   | 3,3%  | 3,8%  | 3,7%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                            | ✓ | 11,1% | 10,0% | 8,5%  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)                                              |   | 10,8% | 9,7%  | 10,1% |
| Associazioni sportive                                                                                     |   | 10,0% | 10,8% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |   | 13,6% | 16,9% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)                                                       |   | 13,6% | 13,1% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                  | ✓ | 7,8%  | 7,1%  | 7,4%  |
| Altri soggetti                                                                                            |   | 4,2%  | 4,5%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|                                                                                                                                   | Situazione della scuola<br>SAIC8BU00X | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo                                                                                    |                                       | 6,5%                               | 6,2%                              | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                   |                                       | 6,6%                               | 6,6%                              | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                              |                                       | 10,5%                              | 9,2%                              | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                     |                                       | 6,3%                               | 6,2%                              | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                   |                                       | 4,0%                               | 3,7%                              | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                     |                                       | 1,4%                               | 1,8%                              | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                             |                                       | 6,6%                               | 6,9%                              | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                                |                                       | 6,7%                               | 7,9%                              | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    |                                       | 7,5%                               | 8,1%                              | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana                                           |                                       | 4,4%                               | 3,8%                              | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) |                                       | 1,6%                               | 2,2%                              | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                 |                                       | 4,2%                               | 4,7%                              | 3,8%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse           | ✓                                     | 12,5%                              | 11,1%                             | 10,3%                 |



|                                                                   |   |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| territoriale                                                      |   |      |      |      |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 6,2% | 7,2% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali                        |   | 4,0% | 3,4% | 3,2% |
| Altri oggetti                                                     | ✓ | 4,2% | 4,6% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque}             |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria              | 38%                                | 35,6%                           | 30,5%                          | 22,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 30%                                | 35,6%                           | 30,5%                          | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                                               |                                    |                                 |                             |                             |                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SAIC8BU00X |                                 |                             | ✓                           |                                |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO    | 22,4%                           | 27,2%                       | 27,2%                       | 23,2%                          |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA     | 21,1%                           | 34,9%                       | 30,3%                       | 13,8%                          |
|                                                               | Riferimento nazionale              | 23,2%                           | 45,6%                       | 22,3%                       | 8,9%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola SAIC8BU00X |                                 |                             |                             | ✓                              |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO    | 0,0%                            | 4,0%                        | 29,6%                       | 66,4%                          |



|                                                              |                                    |      |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
|                                                              | Riferimento regionale CAMPANIA     | 0,1% | 6,4%  | 28,3% | 65,1% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,6% | 6,4%  | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola SAIC8BU00X |      |       |       | ✓     |
|                                                              | Riferimento provinciale SALERNO    | 0,0% | 8,0%  | 35,2% | 56,8% |
|                                                              | Riferimento regionale CAMPANIA     | 0,8% | 9,3%  | 31,1% | 58,7% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                        |                                 |                             |                             |                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SAIC8BU00X     |                                 | ✓                           |                             |                                |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO        | 24,8%                           | 36,2%                       | 23,8%                       | 15,2%                          |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA         | 26,6%                           | 40,5%                       | 24,2%                       | 8,7%                           |
|                                                               | Riferimento nazionale                  | 30,7%                           | 48,0%                       | 16,1%                       | 5,2%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola SAIC8BU00X     |                                 |                             |                             | ✓                              |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO        | 0,0%                            | 10,5%                       | 32,4%                       | 57,1%                          |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA         | 0,4%                            | 11,7%                       | 32,3%                       | 55,6%                          |
|                                                               | Riferimento nazionale                  | 0,6%                            | 12,8%                       | 40,7%                       | 45,9%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola SAIC8BU00X     |                                 |                             |                             | ✓                              |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO        | 1,0%                            | 15,2%                       | 41,9%                       | 41,9%                          |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA         | 2,0%                            | 16,5%                       | 41,7%                       | 39,9%                          |
|                                                               | Riferimento nazionale                  | 4,1%                            | 28,7%                       | 39,2%                       | 28,0%                          |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

|                 |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



|                                                                      | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓                                  | 16,5%                           | 16,4%                          | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                  | 16,9%                           | 15,3%                          | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                  | 16,9%                           | 17,2%                          | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                  | 17,7%                           | 18,1%                          | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                  | 16,6%                           | 16,5%                          | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        | ✓                                  | 6,3%                            | 5,4%                           | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 1,7%                            | 1,8%                           | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                    | 5,9%                            | 6,5%                           | 7,4%                  |
| Altre modalità                                                       |                                    | 1,5%                            | 2,9%                           | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado                                         |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                      | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓                                  | 16,5%                           | 16,4%                          | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                  | 16,9%                           | 15,3%                          | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                  | 16,9%                           | 17,2%                          | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                  | 17,7%                           | 18,1%                          | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                  | 16,6%                           | 16,5%                          | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        | ✓                                  | 6,3%                            | 5,4%                           | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 1,7%                            | 1,8%                           | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                    | 5,9%                            | 6,5%                           | 7,4%                  |
| Altre modalità                                                       |                                    | 1,5%                            | 2,9%                           | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria              | ✓                                  | 13,6%                           | 24,6%                          | 23,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado | ✓                                  | 14,3%                           | 24,9%                          | 23,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                  | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo |                                    |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                                        | Situazione della scuola SAIC8BU00X | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro)              | 10.0                               | 7.4                             | 11.7                           | 20.2                  |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 10.0                               | 16.7                            | 16.4                           | 23.8                  |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

I genitori sono ampiamente coinvolti nella vita scolastica, partecipano attivamente ai momenti loro dedicati, risultano coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e hanno partecipato al sondaggio di fine anno per la riconferma dei progetti realizzati e/o all'individuazione di tematiche per la programmazione delle attività del PTOF per il prossimo a.s. Il patto di corresponsabilità, come la definizione del Regolamento d'Istituto, sono prassi ormai consolidate e l'interesse per la vita scolastica dei figli risulta assolutamente apprezzabile. I genitori utilizzano ordinariamente il registro elettronico e il Sito WEB ufficiale. Partecipano regolarmente alle riunioni del Consiglio di Istituto, dei Consigli di Classe in qualità di rappresentanti e a tutte le attività programmate a conclusione dei progetti, ai seminari, ai convegni e alle manifestazioni organizzate nel corso dell'anno. Circa il 75% dei genitori versa il contributo volontario e ciò consente alla scuola di utilizzare le risorse per la realizzazione di progetti di maggiore ampliamento dell'offerta formativa anche con la presenza di esperti esterni.

## Punti di debolezza

La realtà socioeconomica del territorio e la presenza di alunni in difficoltà economiche non permette alla scuola di raccogliere un contributo cospicuo. Da migliorare il numero dei votanti alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La nostra istituzione ha una grande apertura verso gli enti e altri soggetti del territorio. Le collaborazioni attivate sono ben integrate con la progettazione dell'offerta formativa con ricadute positive sull'acquisizione delle competenze chiave trasversali. Capofila con le dieci scuole presenti sul territorio la Scuola e' capofila in una rete interprovinciale con cinque scuole della provincia di Salerno e di Napoli per la realizzazione di corsi di formazione sulle nuove tecnologie educative e sull'introduzione del Coding per nel percorso formativo degli alunni. La Scuola ha partecipato alla progettazione di attività formative con gli alunni sia con le scuole primarie e secondarie di Primo Grado che con le scuole secondarie di Secondo Grado del territorio. Stipula convenzioni per la formazione del personale con Associazioni specializzate. I genitori sono ampiamente coinvolti nella vita scolastica, partecipano attivamente ai momenti loro dedicati, risultano coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e nella realizzazione di interventi formativi e di progetti. Il patto di corresponsabilità, come la definizione del Regolamento d' Istituto, sono prassi ormai



consolidate e l'interesse per la vita scolastica dei figli risulta assolutamente apprezzabile. I genitori utilizzano il registro elettronico e il Sito WEBUfficiale, oltre ad essere attenti osservatori della pagina Facebook ,YOU TUBE e Histogram della Scuola.Nella nostra realta' scolastica la partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola risulta essere molto buona. Inoltre la scuola informa i genitori delle attivita' della scuola tramite il Sito Ufficiale e i risultati disciplinari tramite il registro elettronico



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

### TRAGUARDO

Aumentare almeno del 5% il numero degli alunni con voto otto, nove, dieci per la Scuola Secondaria di primo grado e il livello Intermedio e Avanzato per la Scuola Primaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare il curricolo verticale nella quotidiana attività didattica in tutti e tre i gradi della scuola con scelte contenutistiche comuni
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare gli spazi laboratoriali e gli Atelier creativi per l'incremento delle metodologie innovative.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare un piano annuale di inclusione condiviso per gli alunni con bisogni educativi speciali per la valorizzazione e il rispetto della diversità
4. **Inclusione e differenziazione**  
Programmare percorsi di formazione specifica sull'inclusione e la disabilità per i tre gradi di scuola
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extra all'interno delle classi e/o in piccoli gruppi
6. **Continuità e orientamento**  
Costituire tutte le classi con livelli differenziati di apprendimento
7. **Continuità e orientamento**  
Inserire nella didattica un progetto di Orientamento dalle sezioni della Scuola dell'Infanzia alle classi della Scuola Secondaria di I Grado
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Mantenere costante il percorso di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie educative e sulle tematiche dell'inclusione e della legalità
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare l'ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto delle esigenze del territorio e delle famiglie







## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Innalzamento dei livelli degli esiti nelle prove standardizzate Invalsi per le classi seconde e quinte scuola primaria e terza classe scuola secondaria di I Grado

### TRAGUARDO

Aumento almeno del 5% dei livelli degli esiti nelle prove standardizzate Invalsi per le classi seconde e quinte scuola primaria e terza classe scuola secondaria di I Grado



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare il curricolo verticale nella quotidiana attività didattica in tutti e tre i gradi della scuola con scelte contenutistiche comuni
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare gli spazi laboratoriali e gli Atelier creativi per l'incremento delle metodologie innovative.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare un piano annuale di inclusione condiviso per gli alunni con bisogni educativi speciali per la valorizzazione e il rispetto della diversità
4. **Inclusione e differenziazione**  
Programmare percorsi di formazione specifica sull'inclusione e la disabilità per i tre gradi di scuola
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extra all'interno delle classi e/o in piccoli gruppi
6. **Continuità e orientamento**  
Costituire tutte le classi con livelli differenziati di apprendimento
7. **Continuità e orientamento**  
Inserire nella didattica un progetto di Orientamento dalle sezioni della Scuola dell'Infanzia alle classi della Scuola Secondaria di I Grado
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Mantenere costante il percorso di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie educative e sulle tematiche dell'inclusione e della legalità
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare l'ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto delle esigenze del territorio e delle famiglie





## PRIORITÀ

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

## TRAGUARDO

Per i risultati scolastici delle classi della scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° passare da un Effetto Scuola pari alla Media Regionale ad uno leggermente positivo.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare il curricolo verticale nella quotidiana attività didattica in tutti e tre i gradi della scuola con scelte contenutistiche comuni





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

### TRAGUARDO

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Arricchire il portfolio degli studenti attraverso scelte educative e formative a partire dalla Scuola dell'Infanzia.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare il curriculum verticale nella quotidiana attività didattica in tutti e tre i gradi della scuola con scelte contenutistiche comuni
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare gli spazi laboratoriali e gli Atelier creativi per l'incremento delle metodologie innovative.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare un piano annuale di inclusione condiviso per gli alunni con bisogni educativi speciali per la valorizzazione e il rispetto della diversità
4. **Inclusione e differenziazione**  
Programmare percorsi di formazione specifica sull'inclusione e la disabilità per i tre gradi di scuola
5. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extra all'interno delle classi e/o in piccoli gruppi
6. **Continuità e orientamento**  
Costituire tutte le classi con livelli differenziati di apprendimento
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Mantenere costante il percorso di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie educative e sulle tematiche dell'inclusione e della legalità
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare l'ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto delle esigenze del territorio e delle famiglie







## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di utilizzo di strategie e contenuti innovativi, applicando un approccio di carattere tecnico-scientifico; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

### TRAGUARDO

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico scientifico, culturale, digitale, sociale e civico



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare il curricolo verticale nella quotidiana attività didattica in tutti e tre i gradi della scuola con scelte contenutistiche comuni
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare gli spazi laboratoriali e gli Atelier creativi per l'incremento delle metodologie innovative.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare un piano annuale di inclusione condiviso per gli alunni con bisogni educativi speciali per la valorizzazione e il rispetto della diversità
4. **Continuità e orientamento**  
Costituire tutte le classi con livelli differenziati di apprendimento
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzare strutture di coordinamento e progettazione per aree dipartimentali e funzionali
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Mantenere costante il percorso di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie educative e sulle tematiche dell'inclusione e della legalità
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare l'ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto delle esigenze del territorio e delle famiglie



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Gli obiettivi di processo individuati risultano indispensabili per il raggiungimento dei traguardi a medio e a lungo termine. Anche per quest'anno scolastico la scuola conferma le scelte effettuate nel precedente a. s. dato che i risultati conseguiti hanno confermato la necessità di continuare ad operare congiuntamente su tutti i campi dell'azione didattico-educativa: l'innovazione metodologico-didattica, l'ampliamento del curriculum con le competenze chiave e di cittadinanza, l'inclusione degli alunni con BES, l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'impiego strategico delle risorse umane e materiali, così come l'aggiornamento professionale costante mirato ai nuovi traguardi europei e la collaborazione con i diversi Enti Locali e le varie agenzie educative del territorio risultano fattori indispensabili e necessari per il miglioramento degli esiti scolastici e il raggiungimento del successo formativo degli alunni. La riflessione condivisa con le famiglie e l'elaborazione dell'ampliamento dell'offerta formativa partendo dalle esigenze del territorio sono elementi fondamentali per la realizzazione della mission della scuola.