

Ministero dell'Istruzione



3° Istituto Comprensivo
Nocera Inferiore



Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School

3° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

AD INDIRIZZO MUSICALE

VIA S. Pietro N. 10/14 84014 NOCERA INFERIORE (SA)

TEL. 081925530 - FAX 081926423 EMAIL

saic8bu00x@istruzione.it saic8bu00x@pec.istruzione.it

SCUOLA digitale



C.F. 94076720658 www.terzocomprensivonocera.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Anno Scolastico 2022/2023

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES
PDP BES**

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

I sottoscritti genitori.....in accordo con le indicazioni del Consiglio della classe.....sez....., esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP per BES.

Data _____

Firma dei genitori

(Nel caso di firma di un solo genitore)

Il/La scrivente dichiara di aver effettuato la scelta di cui sopra in pieno accordo con l'altro genitore non firmatario della presente, nell'osservanza dell' art. 337- ter e quater co. 3 D.lg. 28/12/2013 n.154

Firma

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 2020/2021

III Circolo Didattico di Nocera Inferiore (SA) classe..... sez.....

Coordinatore di classe:

1.DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Documentazione altri Servizi (tipologia)	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

Solo per gli alunni stranieri

Paese di provenienza.....mese e anno di arrivo in Italia.....

PERCORSO SCOLASTICO

Nel Paese di origine:

Scuola frequentata.....Anni di scolarizzazione.....

In Italia

Prima iscrizione nella scuola italiana (data)

Ordine di scuola e classe di iscrizione.....

Altre informazioni.....

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata si no

.....(se no motivare l'eventuale ritardo scolastico)

LINGUE CONOSCIUTE

Lingua d'origine.....

Lingua utilizzata in famiglia.....

Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico.....

2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale

Area BES	Individuazione	Tipologia
Disturbi Evolutivi Specifici Altra tipologia	Riportare la diagnosi clinica e le considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di classe Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da Osservazione e motivazione del Consiglio di classe Deliberata il.....	<input type="checkbox"/> Disturbi Specifici linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> A.D.H.D. Disturbo attenzione e Iperattività di tipo lieve <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) <input type="checkbox"/> DOP (Oppositivo/Provocatorio) <input type="checkbox"/> Altro
Svantaggio Socio-economico	<input type="checkbox"/> Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali) Osservazione e motivazione del Consiglio di classe	<input type="checkbox"/> Difficoltà psico-sociali
Svantaggio Linguistico-culturale (stranieri non alfabetizzati)	Osservazione e motivazione del Consiglio di classe Deliberata il.....	<input type="checkbox"/> Recente migrazione (mese/ anno)
Altre difficoltà	Osservazione e motivazione del Consiglio di classe Deliberata il.....	<input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/> Traumi <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale

3. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

<ul style="list-style-type: none"> • Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico.....(specificare) • Tempi e centro di riferimento (frequenza settimanale).....

4. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

Letture	Diagnosi	Osservazione in classe
		(dati rilevati dagli insegnanti)
Velocità		<input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole

	Correttezza		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Con omissioni\aggiunte <input type="checkbox"/> Con sostituzioni <input type="checkbox"/> Con inversioni <input type="checkbox"/> Con scambio di grafemi
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce <input type="checkbox"/> Comprende meglio se opera una lettura silenziosa <input type="checkbox"/> Comprende testi di breve lunghezza con struttura sintattica semplice <input type="checkbox"/> Comprende il testo solo se letto da un adulto <input type="checkbox"/> Non comprende il testo
Scrittura	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> Errori fonologici (scambio grafemi b-p,b-d,f-v,r-l,..., omissioni\aggiunte, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> Errori non fonologici (fusioni\separazioni illegali,scambio di grafema omofono, non omografo, omissione\aggiunta H) <input type="checkbox"/> Altri errori (omissione\aggiunte doppie, omissione\aggiunte accento)

	Produzione		<input type="checkbox"/> Adeguatezza del testo (aderenza alla consegna\pertinenza dell'argomento,efficacia comunicativa..) <input type="checkbox"/> Correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali, punteggiatura..) <input type="checkbox"/> Lessico e stile (varietà lessicale, adeguatezza del registro linguistico...) <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Confusa <input type="checkbox"/> Non coerente <input type="checkbox"/> Organizzazione testuale(legami tra le idee, continuità tematica) originalità espressiva..)
	Grafia		<input type="checkbox"/> Problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> Problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> Difficoltà nella copia(lavagna\testo o testo\testo...) <input type="checkbox"/> Altro.....
Calcolo		Diagnosi	Osservazione
	Mentale		<input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo

	Per iscritto		<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'incolonnare i numeri <input type="checkbox"/> Difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici...) <input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare formule ed algoritmi del calcolo scritto <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo problematico <input type="checkbox"/> Difficoltà di problem solving
Proprietà linguistica		<input type="radio"/> Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) <input type="radio"/> Confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date <input type="radio"/> Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline <input type="radio"/> Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto <input type="radio"/> Utilizzo prevalente del dialetto <input type="radio"/> Utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi <input type="radio"/>	
Difficoltà in lingue straniere		<input type="radio"/> Lettura <input type="radio"/> Comprensione <input type="radio"/> Scrittura <input type="radio"/> Esposizione orale <input type="radio"/>	
Atteggiamento verso lingua e cultura d'origine (per gli alunni stranieri)		<input type="radio"/> Conserva e sviluppa la propria lingua d'origine a casa <input type="radio"/> Fa riferimenti spontanei al proprio paese d'origine ed alla propria lingua	
Altro		Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:	
		Ulteriori disturbi associati:	
		Bilinguismo o italiano L2:	
		Livello di autonomia:	

5. Osservazione di aspetti significativi del comportamento

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="radio"/> Piena	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="radio"/> Piena	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="radio"/> Piena	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

Autostima	<input type="radio"/> Piena	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola				
Frequenza scolastica	<input type="radio"/> Assidua	<input type="radio"/> Regolare	<input type="radio"/> Discontinua	<input type="radio"/> Saltuaria
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autonomia del lavoro	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Relazionalità				
Tende a distrarsi durante le lezioni	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai
Non è sensibile ai richiami degli insegnanti	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai
Manifesta timidezza	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai
Viene escluso dai compagni dalle attività di classe	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai
Tende ad autoescludersi dal gruppo classe	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai

6.Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

- Strategie utilizzate (*sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi..*)
- Modalità di affrontare il testo scritto (*computer, schemi, correttore ortografico,...*)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (*ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,...*)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- *Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio*
- Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori)
- Utilizza schemi e/o mappe autonomamente
- Sa consultare il dizionario
- Usa strategie di memorizzazione (uso di immagini, colori)

7. Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Strumenti informatici ○ Fotocopie adattate ○ Schemi e mappe ○ Appunti scritti al PC ○ Registratore ○ Tecnologia di sintesi vocale ○ Utilizzo Dbook ○ Calcolatrice ○ Materiali multimediali ○ Testi semplificati (con immagini, ridotti) ○ Altro..... |
|--|

8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
Italiano	
Lingua Inglese	
Musica	
Arte e immagine	
Scienze motorie e sportive	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
Storia	

Geografia	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	

9.Osservazioni ulteriori

Grado di autonomia

A Scuola	
<input type="radio"/> Ricorre all'aiuto dell'insegnante	<input type="radio"/> sempre
<input type="radio"/> Ricorre all'aiuto di un compagno	<input type="radio"/> spesso
<input type="radio"/> Tende a copiare	<input type="radio"/> in parte
<input type="radio"/> Utilizza strumenti compensativi	<input type="radio"/> mai
A casa	
	<input type="radio"/> sempre
<input type="radio"/> Ricorre all'aiuto di un tutor	<input type="radio"/> spesso
<input type="radio"/> Ricorre all'aiuto del genitore	<input type="radio"/> in parte
<input type="radio"/> Utilizza strumenti compensativi	<input type="radio"/> mai

10.Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili

<ul style="list-style-type: none"> ○ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (<i>"Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo"</i>); ○ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio; ○ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere <i>"al fine di imparare ad imparare"</i> ○ privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale <i>"per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"</i>; ○ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative; ○ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento ○ individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).
--

11. Strategie didattiche inclusive

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza(schemi, mappe concettuali, tabelle,...)
- Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
- Promuovere una didattica meta-cognitiva per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore
- Altro

12.Misure dispensative

Per gli alunni in **situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**, le misure dispensative devono avere **carattere transitorio**.

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti;
- dallo studio mnemonico delle tabelline;

13.Strumenti compensativi

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale

14.Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate

15. Patto con la famiglia

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le dispense (ad es. lettura ad alta voce)
- le interrogazioni (modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,....)

Insegnanti di classe

Il Dirigente Scolastico

I Genitori (padre e madre)
