



Ai genitori degli alunni Scuola Primaria

3 ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - -NOCERA INFERIORE
Prot. 0000518 del 25/01/2021
04 (Uscita)

Atti

Oggetto: Informativa rivolta ai genitori per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti le classi della scuola primaria

Si informano i genitori in indirizzo che dall'A.S. 2020/2021 che l'Ordinanza n. 172 del 4/12/2020 in merito alla **Nuova Valutazione per la Scuola Primaria**, ha previsto la sostituzione del voto numerico su base decimale da un **giudizio descrittivo** che valuta il livello di apprendimento raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- **Avanzato;**
- **Intermedio;**
- **Base;**
- **In via di prima acquisizione.**

I livelli si definiscono tenendo conto di almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione)

I giudizi descrittivi che saranno riportati nel documento di valutazione, per ogni disciplina, sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite e sono così espressi:

Avanzato <ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio <ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base <ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione <ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina individuati nelle Indicazioni Nazionali, ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

La descrizione del **processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa** restano disciplinati dall'art. 2, commi 3,5,7, del Decreto Valutazione e pertanto non subiscono cambiamenti rispetto al passato.

La valutazione degli **alunni con disabilità** certificata è correlata agli obiettivi individuati nel **PEI** predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, mentre quella riferita agli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del **PDP**, predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (**BES**) i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le istituzioni scolastiche attuano quanto previsto dall'ordinanza in modo progressivo e pertanto nel nostro Istituto nel documento di valutazione vi saranno le discipline con i relativi obiettivi ed il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno nel primo e nel secondo quadrimestre ed il giudizio globale. I docenti nel corso del primo e secondo quadrimestre potranno utilizzare vari strumenti per la valutazione, in base alla pertinenza e rilevanza di ciascuno in relazione alle dimensioni oggetto di valutazione. La valutazione in itinere resta espressa in decimi.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Il Registro Elettronico rimane comunque lo strumento che permette una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.