

 Ministero dell'Istruzione	 3° Istituto Comprensivo Nocera Inferiore	 Cambridge Assessment International Education Cambridge International School
3° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE VIA S. Pietro N. 10/14 84014 NOCERA INFERIORE (SA) TEL. 081925530 - FAX 081926423 EMAIL saic8bu00x@istruzione.it saic8bu00x@pec.istruzione.it C.F. 94076720658 www.terzocomprensivonocera.edu.it		
		

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/2022

Deliberato dal Consiglio d'Istituto il 22/09/2020

Deliberato dal Collegio docenti il 18/09/2020

Piano Didattica Digitale Integrata

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del 3° Istituto Comprensivo di Nocera Inferiore hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede la possibilità da parte dei docenti di affiancare l'utilizzo delle TIC alla consueta didattica in presenza.

Sebbene la maggior parte degli alunni abbia già avuto un approccio alla DAD, si ritiene opportuno attuare all'inizio dell'anno scolastico degli interventi teorici e pratici volti ad una migliore conoscenza degli strumenti e dei dispositivi e dell'utilizzo della piattaforma adottata attualmente dall'istituto.

Analisi della situazione di partenza e condizioni di fattibilità

Alle condizioni di partenza dell'Istituto è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare.

Durante la chiusura dei locali scolastici dello scorso anno scolastico, l'istituto ha fornito PC in comodato d'uso agli alunni (e ai docenti) che ne erano sprovvisti.

Situazione attuale

La scuola ad inizio anno scolastico dispone di strumenti tecnologici aggiuntivi rispetto all'a.s. precedente. Sono stati acquistati Notebook con i fondi erogati dal M.I. su DL 34/2020 e con i Fondi Europei del PON SMART CLASS..

Dall'analisi dei questionari di gradimento risulta che una parte esigua dei docenti, consapevole di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposta a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questo Istituto, non può trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza.

L'uso digitale come potenziamento della didattica in presenza

Gli strumenti digitali contribuiscono a potenziare l'azione didattica congiuntamente ad altri strumenti.

La necessità di un potenziamento interdisciplinare dell'alfabetizzazione informatica negli studenti relativa all'uso degli strumenti di ufficio, delle piattaforme di condivisione, di posta elettronica e di videoconferenza è avvertita come imprescindibile. Nell'ambito delle attività di potenziamento e uso degli strumenti digitali una particolare attenzione dovrà essere riservata alla verifica dell'effettivo e continuativo utilizzo dei libri digitali da parte degli alunni in alcune materie.

Saranno elaborate e attivate unità didattiche con utilizzo degli strumenti digitali previsti dal piano di didattica digitale integrata in situazioni particolari valutate dai consigli di classe

Formazione personale docente

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* ministeriali, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

I settori di interesse

La formazione riguarderà:
Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
Modelli di didattica interdisciplinare
Modalità e strumenti per la valutazione.

Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo": **nel caso di Didattica esclusivamente a distanza** sono previste 15 ore per le scuole del primo ciclo e 10 ore solo per la prima classe della primaria. Questo Istituto sceglie le ipotesi sotto indicate.

La DDI in caso di nuove chiusure dei locali scolastici

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove chiusure della scuola, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- **Scuola primaria e secondaria di primo grado:** saranno assicurate **almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi

prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

Il registro elettronico rappresenterà lo strumento principale per la consultazione dei documenti, delle attività didattiche svolte e dei compiti assegnati.

Per consentire l'inclusione a tutti gli alunni il Consiglio di classe stabilirà tempi e modalità di intervento sincrono e asincrono dei docenti di sostegno nei confronti degli alunni BES.

La DDI in situazioni di didattica mista

Nel caso in cui si verificano casi di assenza prolungata da parte di alcuni alunni l'Istituto predispone interventi in presenza e a distanza volti ad assicurare la continuità didattica e il recupero di eventuali situazioni di svantaggio.

Nel caso in cui si verificano casi di assenza prolungata da parte degli alunni in situazione di fragilità, sarà attivata la DID se la famiglia non si avvarrà dell'insegnamento parentale. Saranno garantite almeno 10 ore settimanali per le classi prime della primaria, minimo 12 massimo max 15 ore per le scuole del primo ciclo (primarie, tranne le classi prime, e secondarie di primo grado), in didattica a distanza, il restante delle ore verrà erogato in modalità asincrona.

Le famiglie che optano l'Istruzione Parentale.

Tali alunni non hanno diritto a nessun supporto di Didattica Digitale Integrata. Sarà cura dell'Istituzione Scolastica fornire i programmi ministeriali, mentre gli alunni saranno tenuti a sostenere un esame di idoneità per l'ammissione alla classe successiva al termine dell'anno scolastico. (v.Dlgs 62/2017, art. 23)

Casi particolari

Nell'eventualità in cui un docente o un Consiglio di classe non potesse svolgere attività didattica in sicurezza, ***anche temporaneamente***, verrà adottata la didattica a distanza nelle modalità che il docente o il Cdc riterrà più idonee.

N.B. Questo documento, allo stato attuale, non può essere un documento chiuso ed è suscettibile di modifiche e integrazioni ove le contingenze lo richiederanno.

 DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Ventura
