



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIC8BU00X

3 - I.C. NOCERA INFERIORE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'ambiente scolastico è diversificato, la platea è costituita da alunni provenienti da diverse realtà culturali, sociali ed economiche del Comune e dei Comuni limitrofi. Per la nostra utenza la scuola continua ad avere un ruolo importante nella crescita educativa e culturale dei loro figli. Pertanto le aspettative sono alte e, ad esse, la scuola risponde non solo con un percorso didattico educativo che punta all'acquisizione piena e completa delle competenze necessarie per il prosieguo degli studi al termine del primo ciclo dell'istruzione obbligatoria con un curriculum verticale che punta sulla trasversalità e l'interdisciplinarietà e sulla trattazione di alcuni dei temi dell'Agenda 2030, ma anche con progetti curriculari ed extracurriculari, che suscitano l'interesse degli alunni e dei loro genitori. Gli alunni, infatti, partecipano con costante interesse ed in grande numero alle attività curriculari ed extracurriculari promosse dalla scuola con le risorse dei Fondi Strutturali PON e POR, con proprie risorse e/o con la collaborazione degli Enti istituzionali (tra cui l'ASL SA1) e Associazioni culturali e sportive del territorio. I genitori sono coinvolti attivamente nella condivisione delle scelte educative e progettuali e nella realizzazione delle manifestazioni. Si è creato un ottimo clima di collaborazione fra scuola e territorio e un buon livello di comunicazione con i genitori che, con i loro contributi volontari, appoggiano le proposte educative della scuola.

VINCOLI

Le famiglie con situazioni di disagio culturale, economico e relazionale sono il 5% della popolazione scolastica. Il 7% della popolazione studentesca è rappresentato da alunni con situazioni di disabilità, disturbi evolutivi e alunni con B.E.S. Solo il 2 % sono studenti con cittadinanza non italiana. A questi dati oggettivi e documentati di disagio, si aggiungono quelli che vivono situazioni di disagio legate alla marginalità degli spazi urbani, con mancanza di modelli educativi positivi, con espressioni di aggressività comunicativa, iperattività legata a conflittualità interiore strettamente connessa al cambiamento dei ruoli familiari o, per situazioni di provvisorietà della famiglia legata a separazioni, con conseguente rarefazione della funzione genitoriale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio, in cui è collocata la scuola, è caratterizzato da una popolazione variegata e l'economia è basata maggiormente sul settore terziario. In riferimento ai dati ISTAT relativi alla regione Campania, l'area dell'agro nocerino-sarnese rispecchia la media percentuale con i tassi di disoccupazione del 20% e con i tassi di immigrazione del 4%. Le Istituzioni presenti sul territorio, offrono alla comunità scolastica, attraverso una progettualità trasversale, un percorso di formazione sulle competenze chiave degli alunni. La scuola ha collaborato con le figure professionali del CFP della Regione Campania, con l'ARPAC, con il CNR, con esperti dell'ASL SA/1, con l'OSCOM di Napoli, con le Associazioni culturali e sportive del Territorio. La Scuola ha, altresì, attivato rapporti di collaborazione con le Università di Napoli, di Salerno e di Cassino per il tirocinio universitario con la presenza all'interno della comunità scolastica di tirocinanti che operano in modo attivo nelle classi e nelle sezioni. La Scuola ha rapporti di costante collaborazione con il Comune di Nocera Inferiore con la messa a disposizione degli spazi aggregativi e sul piano delle risorse umane per la gestione degli edifici ed economico per il contributo che annualmente versa alle scuole anche per progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

VINCOLI

Gli enti istituzionali (ASL e il Piano di Zona) non sono presenti nella realtà scolastica in maniera continuativa e costante, soprattutto nel campo dello svantaggio e non assegnano alle scuole l'assistenza specialistica e materiale necessaria per affrontare tutte le problematiche relative al sostegno, per cui la scuola non riesce ad operare in modo completo

sull'inclusione. Le Associazioni offrono solamente risorse umane e non sussidi economici per una progettualità finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa, che è resa possibile solo con i contributi volontari dei genitori (spesso assenti per le difficoltà socio-economiche delle famiglie).

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La Scuola è suddivisa in cinque plessi (2 Infanzia, 2 Primaria, 1 Media) situati in 3 edifici facilmente raggiungibili. Tutti gli edifici sono adeguati alle norme vigenti e in possesso della certificazione di agibilità. Tutte le aule sono fornite di LIM. Nell'anno in corso si provvederà a completare l'installazione della RETE in Fibra in tutte le sedi ed in tutte le aule per i collegamenti in rete attraverso le LIM e i dispositivi tecnologici in uso nella scuola (tablet, ecc.). La Scuola ha realizzato con i fondi PNSD due laboratori di Atelier Creativo (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado). Ciascun edificio è dotato di laboratori multimediali, palestra, laboratori musicali e scientifici. La buona partecipazione delle famiglie con le quote per le visite guidate permette alla scuola di implementare la progettualità per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. La scuola riceve il contributo volontario dei genitori per progetti di ampliamento dell'offerta formativa, per l'acquisto di sussidi didattici e per la manutenzione dei laboratori. La scuola utilizza i fondi regionali ed europei per attivare progettualità che mirano a far acquisire competenze sulle nuove tecnologie e per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. In tutti gli edifici che compongono l'istituzione scolastica sono state adottate le misure per il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza,

VINCOLI

La nostra istituzione si basa sui finanziamenti erogati dallo Stato per la gestione amministrativo-didattica generale che sono insufficienti per la gestione di una scuola complessa e dislocata su cinque plessi, che ha bisogno di maggiori risorse per la gestione ordinaria. I fondi comunali coprono una parte delle spese ma sono erogati con un anno di ritardo rispetto all'a.s. Accede ai fondi POR e EUROPEI, le cui assegnazioni sono però periodiche e transitorie. Di conseguenza le risorse non sempre sufficienti consentono una programmazione a breve e a medio termine. L'ampiezza delle attrezzature informatiche necessita di continua assistenza e l'assenza di personale tecnico specializzato interno rende necessario il continuo ricorso a ditte esterne con un grande aggravio delle spese di manutenzione dei laboratori e delle LIM di tutte le aule della primaria e della media.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il punto di forza dell'istituzione è la stabilità dell'organico il dato medio dell'istituto è del 98,4 % superiore al dato medio italiano del 79,4%, che consente una progettazione curricolare sul lungo periodo. Il 52,94% (9/17) dei docenti dell'infanzia, il 40% (22/55) della scuola primaria e il 100 % della scuola secondaria di I grado è laureato. Il 20% del personale docente, con le attività di formazione previste nel PNSD dal Polo formativo "B.Rescigno"- Ambito territoriale ambito 25 per le figure di sistema, acquisendo competenze che trasferisce all'interno dei gruppi e delle commissioni di lavoro e dei team docenti e dei Consigli di classe. Il 67,25% dei docenti ha partecipato alle attività di formazione con i finanziamenti PNSD ad inizio anno scolastico con i moduli di "Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base", di "Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento", di "Inclusione e disabilità", di "Competenza in lingua straniera", di "Valutazione e miglioramento". La stabilità del personale docente che opera da diversi anni nella Scuola è un punto di forza e dà la possibilità di definire un progetto didattico con la definizione di obiettivi a lunga scadenza. L'istituzione dall'a.s.2014 /15 ha un Dirigente di ruolo da nove anni, con esperienza pregressa nella direzione di Circoli Didattici e di Istituti Comprensivi e ciò offre alla scuola stabilità, opportunità e valore aggiunto.

VINCOLI

L'istituzione scolastica ha un corpo docente che appartiene ad una fascia di età variegata, con una presenza di giovani professionalità del 18,9% (fascia d'età > 44 anni), inferiore rispetto alla media nazionale del 30,7%. La presenza di una

percentuale di docenti, a cui mancano pochi anni al termine della carriera, che non sempre si propone per la partecipazione a gruppi di lavoro e ad attività extracurricolari, diventa un limite che viene superato con la disponibilità di docenti che si propongono per più incarichi.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati scolastici	Giungere a una percentuale esistente di ammessi pari ai dati regionali, di area geografica e nazionale

Attività svolte

L'Istituzione scolastica ha adottato una politica di integrazione e accoglienza :

E' stato elaborato un Piano Annuale di Inclusione condiviso, rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per la valorizzazione e il rispetto delle diversità.

Sono stati programmati percorsi di formazione specifica sull'inclusione e la disabilità per i tre gradi di scuola e pianificati regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extra all'interno delle classi e/o con piccoli gruppi.

Attraverso l'utilizzo di modalita' didattiche innovative e l'attuazione di nuovi progetti, afferenti anche alle diverse aree di potenziamento, si sono avuti dei risultati positivi negli esiti scolastici dei nostri studenti. Ecco alcuni dei progetti attuati nella nostra scuola :

- o «Amica Filosofia: Noi e la Magna Grecia» Classi IV B e IV C- Plesso S. Chiara
- o «Il Coro del nostro Istituto» Gruppi di alunni Classi Quinte
- o Sviluppo delle Competenze Digitali: EIPASS
- o Potenziamento delle lingue straniere: Trinity – Gruppi di alunni di tutte le Classi
- o Giochi Sportivi Studenteschi
- o Sviluppo delle Competenze Digitali: EIPASS
- o Potenziamento delle lingue straniere: Progetto ERASMUS
- o Potenziamento Lingua Francese: Scambio Culturale Italia-Francia
- o Laboratori a Sezioni Aperte
- o Programma Scuola Viva
- o Percorsi Inclusione
- o Laboratori di Lettura
- o PON Sport di classe(Potenziamento dei percorsi di educazione motoria nella scuola primaria)
- o PON
- o Competenze di base
- o Orientamento
- o Competenze digitali

- o Attività Laboratoriali
- o Coding Programma il Futuro
- o Sportello d'ascolto psicologico
- o Progetto teatro-danza
- o Progetto BES

Risultati

Scuola Primaria: la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è 99,8% (un unico alunno non è stato ammesso per la mancata frequenza).

L'analisi degli esiti degli scrutini nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria ha evidenziato una distribuzione in due fasce di livello una alta e una media. Le valutazioni globali all'interno delle suddette fasce corrispondono.

Il dato dei trasferimenti in entrata e in uscita è sostanzialmente in equilibrio (rispettivamente 0,7% e 1.1%) con una leggera prevalenza degli alunni in entrata.

Scuola Secondaria di Primo Grado, percentuale di alunni ammessi alla classe successiva:

-classe I: 99,4% (un unico alunno non è stato ammesso per motivi di merito).

-classe II: 100%

-classe III: 98% ammessi all'esame. Su un totale di 110 alunni infatti, due non sono stati ammessi a sostenere l'esame di Stato per mancata frequenza. Durante l'anno scolastico il 3.6% degli alunni frequentanti la classe III si è ritirato, presentandosi poi da privatisti agli esami di Stato.

I voti di ammissione all'Esame di Stato risultano così distribuiti:

voto 10: 205, voto 9: 14%, voto 8: 18%, voto 7: 32%, voto 6: 16%. Il 52% degli alunni risulta collocato nella fascia medio-alta.

Il dato dei trasferimenti in entrata e in uscita è sostanzialmente in equilibrio (rispettivamente 1,6% e 1.0%) con una leggera prevalenza degli alunni in uscita.

Documento allegato: Poncompetenedibase.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Innalzamento dei livelli degli esiti nelle prove standardizzate Invalsi	Traguardo Migliorare del 20% i livelli degli alunni nelle prove di italiano, matematica ed inglese.
<p>Attività svolte</p> <p>Il nostro percorso progetto principale con lo scopo di strutturare interventi finalizzati al miglioramento delle competenze di base è stato “Verso l’Invalsi” rivolto agli alunni di classe seconda, quinta scuola primaria e terza scuola secondaria di I° grado. E’ stato proposto un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi). Gli interventi educativi sono stati finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto ai quadri di riferimento nazionali. Il progetto ha mirato a potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti. Sono state previste esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazioni delle prove d’esame con la somministrazione di prove degli anni precedenti attraverso l’utilizzo di risorse on-line. Sono stati esplicitati costantemente i processi sottesi alla risoluzione dei singoli esercizi per sviluppare le competenze metacognitive degli alunni e fornire loro strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile. A tal fine l’approccio metacognitivo accompagnerà tutto il progetto affinché gli alunni maturino la capacità di gestire i propri processi cognitivi. Particolare importanza avrà la fase della correzione e registrazione degli errori che consentirà a ciascun alunno di riflettere e sottoporre a verifica le proprie conoscenze e quindi acquisire consapevolezza delle proprie capacità e competenze. Inoltre tale fase consentirà, ai docenti di rilevare le carenze di ogni singolo studente e di comprendere su quali ambiti di competenze intervenire in modo mirato. Le attività previste proposte attraverso una didattica laboratoriale in modalità di “cooperative learning” attraverso: • Simulazioni di prove individuali e di gruppo • Correzioni collettive • Riflessioni sugli esiti delle simulazioni. In vista delle Prove Nazionali somministrate al computer, ampio spazio è dato ad esercitazioni on-line per abituare gli alunni a leggere un testo o un quesito sul monitor piuttosto che aver davanti un documento cartaceo. A tale scopo le attività si sono svolte collegandosi a siti free che hanno permesso agli alunni non solo di esercitarsi ma anche la correzione delle prove stesse. Potenziamento delle lingue straniere: Trinity – Gruppi di alunni di tutte le Classi. Potenziamento delle lingue straniere: Progetto ERASMUS-Laboratori di Lettura-PON Competenze di base : moduli/progetto di matematica, italiano e lingua straniera inglese-Coding Programma il Futuro-Partecipazione alunni scuola secondaria e primaria “Giochi matematici d’autunno” UNIVERSITA’ BOCCONI MILANO e “Giochi matematica senza frontiere”</p> <p>Risultati</p> <p>Scuola Primaria risultati Invalsi classi seconde: Italiano e Matematica (68,8/68,6) superiori alla regione (51,3/54,5), alla macroarea (53,2/54,5) e all’Italia (5,3,6/56,6). Da un’analisi più dettagliata delle singole prove delle classi seconde Scuola primaria si evince che le performance migliori si hanno nel quinto livello in quasi tutte le classi, sia per la prova di Italiano che per quella di Matematica. Infatti sono nettamente superiore alla media della Campania, del Sud e dell’Italia</p> <p>Scuola Primaria risultati Invalsi classi quinte: Italiano e Matematica (67,0/68,6) superiori alla regione Campania (58/54,7), alla macroarea (59,9/56,2) e all’Italia (61,4 /57,9). Da un’analisi più dettagliata delle singole prove delle classi seconde Scuola primaria si evince che le performance migliori si hanno nel quinto livello in quasi tutte le classi, sia per la prova di Italiano che per quella di Matematica. Infatti sono nettamente superiore alla media della Campania, del Sud e dell’Italia . . Inglese Listening 71,8 superiore a quelli della regione Campania 64,6 ed superiore alla macroarea Sud 65,7 e superiore all’Italia 67,2. Inglese Reading 83,5 superiore a quelli della regione Campania 73,9 , superiore alla macroarea Sud 75,1 e superiore all’Italia 75,9.</p> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado - Analisi risultati Invalsi: Italiano: 191 superiori a quelli della regione Campania (190,2) ed inferiore alla macroarea Sud (194,3) e all’Italia (199,1) Matematica: 186,6 superiori a quelli della regione Campania (186,5) e inferiore alla macroarea Sud (191,8) ed inferiore all’Italia (200,1) Inglese (Listening): 178,6 inferiori a quelli della regione Campania (185,7) inferiore alla macroarea Sud (190,1) ed inferiore all’Italia (201,6) Inglese (Reading): 188,1 inferiori a quelli della regione Campania (191,5) inferiore alla macroarea Sud (195,3) ed</p>	

inferiore all'Italia (203,3)

Gli alunni della Scuola primaria collocati nella fascia alta sono nettamente superiore alla media della Campania, del Sud e dell'Italia sia per quanto riguarda l'Italiano che per quel che riguarda la matematica così come si evince dalle tabelle allegate

Evidenze

Documento allegato: degliEsitiPROVEINVALSISCUOLAPRIMARIAESECONDARIA3.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La Scuola è chiamata ad offrire ai propri alunni nuovi strumenti per leggere la complessità del reale. In quest'ottica si è inserisce a pieno titolo un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé, ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa.

In una scuola il cui obiettivo principale è educare la mente, cioè insegnare a ragionare, ne consegue che l'informatica rappresenta una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, tese anche all'autoapprendimento

La finalità generale della nostra primaria è quella di ricercare, attraverso la multimedialità, legami trasversali fra le conoscenze e accrescere le competenze personali possedute da ciascun alunno.

E' proprio per promuovere quanto sopra descritto che la nostra scuola ha presentato alcuni progetti quali:

- Sviluppo delle Competenze Digitali: EIPASS
- Potenziamento delle lingue straniere: Trinity – Gruppi di alunni di tutte le Classi
- Sviluppo delle Competenze Digitali: EIPASS
- Coding Programma il Futuro

Risultati

Il laboratorio informatico si offre agli alunni come strumento di alfabetizzazione informatica ma è anche una finestra sul mondo in quanto collegato alla rete internet e consente agli alunni di sfruttare le potenzialità della rete.

Con il coding bambini e ragazzi sviluppano il pensiero computazionale, l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere.

Il termine coding contiene numerose sfaccettature, in generale può essere tradotto come l'attività di "fare" codice, o meglio di dare istruzioni.

I risultati ottenuti dagli alunni sono stati:

- Miglioramento delle competenze di scrittura e riflessione
- Miglioramento della capacità di comunicazione
- Capacità di produrre rappresentazioni iconiche di esperienze, idee e racconti
- Capacità di associare l'immagine alla parola
- Capacità a collaborare all'interno di un gruppo al fine di realizzare un prodotto finale
- Capacità ad utilizzare semplici software ed applicazioni a seconda della necessità d'uso.

Evidenze

Documento allegato: graficirelativiattivitàdigitali.pdf

RISULTATI SCOLASTICI

-

Priorità

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

Traguardo

Aumentare del 20% il numero degli alunni con voto 8 – 9- 10-10 e lode

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici

Traguardo

Programmare strategie e percorsi formativi sempre più inclusivi per giungere a una percentuale esistente di ammessi pari ai dati regionali, di area geografica e nazionale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Innalzare i livelli degli esiti nelle prove standardizzate Invalsi per le classi seconde e quinte scuola primaria e terza scuola secondaria

Traguardo

Migliorare del 3% i livelli degli alunni nelle prove italiano, matematica ed inglese per le classi seconde e quinte scuola primaria e del 5% nelle prove standardizzate Invalsi per le classi

Traguardo Effetto della scuola

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove-Italiano e matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Scuola Secondaria - Classi terze :

-Passare da un Effetto scuola Intorno alla media regionale all' Effetto scuola leggermente positivo

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove-Italiano e matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea SUD Scuola Secondaria - Classi terze :

Passare da un Effetto scuola pari alla media della macroarea intorno alla media della macroarea

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale Scuola Secondaria - Classi terze :

Passare da un Effetto scuola pari alla media nazionale intorno alla media nazionale

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove-Italiano e matematica scuola primaria classi quinte:

Passare da un Effetto scuola leggermente positivo ad un effetto scuola positivo sopra la media regionale

OBIETTIVO PRIORITARIO DA CONSEGUIRE

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Prospettiva di sviluppo : arricchire il portfolio degli studenti di ogni ordine e grado del 3° istituto comprensivo, attraverso

-Percorso sperimentale di coding nella scuola dell'infanzia e primaria;

-Partecipazione al progetto "Programma il futuro " del 100% degli alunni;

- Estensione del percorso EIPASS anche alle classi della scuola primaria;

-Formazione di tutti i docenti sulle competenze digitali, con particolare attenzione al pensiero computazionale

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: ATTIVITA' DIGITALI SVOLTE