

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO 4518

la buona **SCUOLA** digitale

3° Istituto Comprensivo Nocera Inferiore **3° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
AD INDIRIZZO MUSICALE

Via San Pietro n. 10/14 84014 Nocera Inferiore (SA)  
tel. 081925530 fax 081926423  
email : [saic8bu00x@istruzione.it](mailto:saic8bu00x@istruzione.it) [saic8bu00x@pec.istruzione.it](mailto:saic8bu00x@pec.istruzione.it)  
C.F. 94076720658 - [www.terzo comprensivonocera.edu.it](http://www.terzo comprensivonocera.edu.it)



# Piano Triennale Offerta Formativa

*Triennio 2019/20-2021/22*



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola  
3 - I.C. NOCERA INFERIORE*

*è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5630/04 del 03/12/2018 ed è  
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera  
n. 62/11*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 3 - I.C. NOCERA  
INFERIORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
01/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5865 del  
08/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
29/10/2021 con delibera n. 33/6*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La platea della nostra scuola è molto variegata nelle sue componenti sociali, oltre che territorialmente molto vasta. Abbraccia una zona centrale ed una periferica limitata dai comuni confinanti di San Valentino Torio, Pagani e Nocera Superiore, affiancata negli ultimi anni da una crescente incidenza di studenti appartenenti ad un ceto sociale svantaggiato e dall'insediamento di nuclei familiari di nazionalità o di origine straniera, ricca di varietà culturali e sociali. Il contesto in cui la scuola opera è eterogeneo, infatti vi sono famiglie con buone condizioni socio-economiche e culturali che vedono la scuola come un'occasione per la promozione sociale e lo sviluppo dei loro figli, pertanto il dialogo educativo è costante, proficuo e collaborativo. Vi sono, però, anche famiglie con situazioni di disagio culturale, economico e relazionale che faticano a seguire con la dovuta attenzione la formazione dei ragazzi e demandano quasi totalmente alla Scuola il compito di farsi carico della formazione e dell'integrazione dei minori.

### **Opportunità**

L'ambiente scolastico è diversificato, la platea è costituita da alunni provenienti da diverse realtà culturali, sociali ed economiche del Comune e dei Comuni limitrofi. Per la nostra utenza la scuola continua ad avere un ruolo importante nella crescita educativa e culturale dei loro figli. Pertanto le aspettative sono alte e, ad esse, la scuola risponde non solo con un percorso didattico educativo che punta all'acquisizione piena e completa delle competenze necessarie per il prosieguo degli studi al termine del primo ciclo dell'istruzione obbligatoria con un curriculum verticale che punta sulla trasversalità e l'interdisciplinarietà e sulla trattazione di alcuni dei temi dell'Agenda 2030, ma anche con progetti curriculari ed extracurriculari, che

suscitano l'interesse degli alunni e dei loro genitori. Gli alunni, infatti, partecipano con costante interesse ed in grande numero alle attività curriculari ed extracurriculari promosse dalla scuola con le risorse dei Fondi Strutturali PON e POR, con proprie risorse e/o con la collaborazione degli Enti istituzionali (tra cui l'ASL SA1) e Associazioni culturali e sportive del territorio. I genitori sono coinvolti attivamente nella condivisione delle scelte educative e progettuali e nella realizzazione delle manifestazioni. Si è creato un ottimo clima di collaborazione fra scuola e territorio e un buon livello di comunicazione con i genitori che, con i loro contributi volontari, appoggiano le proposte educative della scuola.

## Vincoli

Le famiglie con situazioni di disagio culturale, economico e relazionale sono il 5% della popolazione scolastica. Il 7% della popolazione studentesca è rappresentato da alunni con situazioni di disabilità, disturbi evolutivi e alunni con B.E.S. Solo il 2 % sono studenti con cittadinanza non italiana. A questi dati oggettivi e documentati di disagio, si aggiungono quelli che vivono situazioni di disagio legate alla marginalità degli spazi urbani, con mancanza di modelli educativi positivi, con espressioni di aggressività comunicativa, iperattività legata a conflittualità interiore strettamente connessa al cambiamento dei ruoli familiari o, per situazioni di provvisorietà della famiglia legata a separazioni, con conseguente rarefazione della funzione genitoriale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ 3 - I.C. NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	SAIC8BU00X
Indirizzo	VIA S.PIETRO 10/14 NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE
Telefono	081925530
Email	SAIC8BU00X@ISTRUZIONE.IT
Pec	SAIC8BU00X@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	<a href="http://www.terzocomprensivonocera.edu.it/">www.terzocomprensivonocera.edu.it/</a>

**❖ RIONE CICALESÌ (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BU01R
Indirizzo	VIA PIETRACCIOLI RIONE CICALESÌ 84014 NOCERA INFERIORE

**❖ S. CHIARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BU02T
Indirizzo	VIA CROCIFISSO NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE

**❖ CICALESÌ (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8BU012
Indirizzo	VIA CROCIFISSO RIONE CICALESÌ 84014 NOCERA INFERIORE
Numero Classi	15
Totale Alunni	349

**❖ S. CHIARA - VIA CROCEFISSO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE8BU023
Indirizzo	VIA CROCIFISSO NOCERA INFERIORE 84014 NOCERA INFERIORE
Numero Classi	12
Totale Alunni	255

**❖ NOCERA INF. III IST. COMPR. (PLESSO)**

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>SAMM8BU011</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA S.PIETRO 10/14 - 84014 NOCERA INFERIORE</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>23</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>542</b>

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	140



## multimediali

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
---	---

Atelier Creativo	2
------------------	---

## Approfondimento

Tutte le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado sono dotate di LIM.

L'Aula Magna, presente nella sede centrale, è dotata di Proiettore con collegamento ad Internet.

Nel plesso centrale e in quello di Santa Chiara sono stati realizzati due laboratori di atelier creativi.

Con i fondi del PON Smart Class (24 PC e 26 PC) e con i fondi del DPCM del 17 marzo 2020 (19 notebook e 5 PC) il nostro Istituto ha implementato la dotazione per la DDI e lo smartworking.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>116</b>
Personale ATA	<b>19</b>

## Approfondimento

I docenti di sostegno, effettivamente in servizio nella scuola, sono assegnati ai diversi gradi di istruzione:

n. 5 Scuola dell'Infanzia

n. 17 Scuola Primaria

n. 8 Scuola Secondaria di 1° Grado

Il personale della scuola risulta essere appartenente ad una fascia di età variegata con la presenza di giovani professionalità (18,9% >44 inferiore rispetto alla media nazionale del 30,7%) ma, pur nella diversità generazionale, opera le scelte educative condividendole dal punto di vista metodologico e relazionale. Il 52,94% (9/17) dei docenti dell'infanzia, il 40% (22/55) della scuola primaria e il 100 % della scuola secondaria di I grado è laureato. Una grande percentuale di docenti fa regolari percorsi di formazione all'interno della Scuola e/o nell'Ambito 25 e nella Rete LI.SA.CA., acquisendo competenze professionali specifiche che applica nella quotidiana attività didattica e trasferisce ai colleghi con il lavoro in team e/o all'interno di gruppi di lavoro e commissioni. Il punto di forza dell'istituzione è la stabilità dell'organico: il dato medio dell'istituto è del 98,4 % superiore al dato medio italiano del 79,4%, che consente una progettazione curriculare di medio e lungo termine. L'istituzione dall'a.s.2014/15 ha un Dirigente di ruolo con esperienza pregressa tale da offrire alla scuola stabilità, opportunità e valore aggiunto.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Le priorità della nostra scuola fanno riferimento alle seguenti linee programmatiche:*

*Promuovere “il pieno sviluppo della persona”, garantendo pluralità delle idee e del pensiero, formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità e recupero delle situazioni di svantaggio;*

*Implementare una didattica dell'innovazione, dello sviluppo e della qualità per la costruzione di una buona scuola.*

*Promuovere e mettere in atto, in relazione alla collocazione geografica dell'Istituto, iniziative capaci di rendere la scuola centro di formazione e di aggregazione culturale sociale e civile, alimentando un legame fecondo con il territorio, con le istituzioni e con le sue strutture culturali*

*Pertanto, le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano innanzitutto gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni nelle discipline di indirizzo, consolidando gli esiti positivi raggiunti e continuando il potenziamento degli interventi. Si intende inoltre continuare a perseguire il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI comunque operando per mantenere gli esiti positivi raggiunti e attuando azioni di miglioramento sia per una diminuzione significativa della varianza dei risultati tra le classi e tra le discipline sia per un aumento della correlazione tra valutazioni scolastiche e valutazioni esterne.*

*Le competenze chiave di cittadinanza, considerate trasversali ai saperi disciplinari costituiscono una priorità permanente che affianca quelle riferite agli esiti scolastici degli studenti. Comunque tutte le priorità individuate concorrono al raggiungimento del successo formativo e scolastico degli alunni e all'acquisizione di competenze funzionali al proseguimento degli studi. A tale scopo la scuola intende proseguire con una formazione per i docenti finalizzata al miglioramento della*



*programmazione didattica e delle metodologie attive.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

**Traguardi**

Aumentare del 20% il numero degli alunni con voto otto, nove , dieci e dieci e lode.

**Priorità**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

**Traguardi**

Programmare strategie e percorsi formativi sempre più inclusivi per giungere a una percentuale esistente di ammessi pari ai dati regionali, di area geografica e nazionale.

**Priorità**

Miglioramento dei risultati scolastici

**Traguardi**

Giungere a una percentuale esistente di ammessi pari ai dati regionali, di area geografica e nazionale

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Innalzamento dei livelli degli esiti nelle prove standardizzate Invalsi per le classi seconde e quinte scuola primaria e terza classe scuola secondaria

**Traguardi**

Migliorare del 3% i livelli degli alunni nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese per le classi seconde e quinte scuola primaria e del 5% nelle prove standardizzate INVALSI per le classi terze scuola secondaria

**Priorità**



Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

**Traguardi**

Per i risultati classi 5<sup>^</sup>, scuola Primaria, passare da un Effetto Scuola leggermente positivo a uno Positivo sopra la media regionale. Per i risultati classi terze Scuola Secondaria Primo Grado, passare ad un Effetto Scuola leggermente positivo rispetto alla media regionale, e ad un Effetto scuola pari alla macroarea e alla media nazionale.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**Traguardi**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Arricchire il portfolio degli studenti attraverso scelte educative e formative a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Creazione di una banca dati per il monitoraggio dei risultati

**Traguardi**

Mantenere bassi i livelli di dispersione e frequenza a singhiozzo attraverso percorsi di orientamento scolastico mirato a una scelta consapevole

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**



L'azione educativa dell'Istituto continuerà ad essere improntata secondo i seguenti principi ispiratori, condivisi e fatti propri dall'intera comunità scolastica:

Garantire il diritto allo studio e promuovere il successo formativo di ogni studente;

Contrastare le diseguaglianze socio-culturali garantendo a tutti gli studenti pari opportunità;

Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

Favorire i processi di integrazione e di inclusione degli studenti disabili;

Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento degli studenti;

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;

Promuovere l'educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere;

Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;

Promuovere l'educazione interculturale;

Promuovere il rispetto dei Diritti Umani, della solidarietà e della pace;

Favorire l'inclusione delle differenze;

Favorire l'integrazione col territorio.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali



settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli



alunni e degli studenti

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VERSO GLI INVALSI

#### **Descrizione Percorso**

Il progetto ha lo scopo di strutturare interventi finalizzati al miglioramento delle competenze di base ed è rivolto agli alunni interessati alle prove INVALSI e mira alla preparazione degli alunni per far conoscere la tipologia di prove somministrate in campo nazionale. Mira a potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente. Saranno previste esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti attraverso l'utilizzo delle LIM, del laboratorio informatico e delle numerose risorse on-line. Durante le simulazioni saranno esplicitati costantemente i processi sottesi alla risoluzione dei singoli esercizi per sviluppare le competenze metacognitive degli alunni e fornire loro strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile. A tal fine l'approccio metacognitivo accompagnerà tutto il progetto affinché gli alunni maturino la capacità di gestire i propri processi cognitivi. Particolare importanza avrà la fase della correzione e registrazione degli errori che consentirà a ciascun alunno di riflettere e sottoporre a verifica le proprie conoscenze (capacità di autovalutazione) e quindi acquisire consapevolezza delle proprie capacità e competenze. Inoltre tale fase consentirà ai docenti di rilevare le carenze di ogni studente e di comprendere su quali ambiti di competenze intervenire in modo mirato.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Declinare il curriculum verticale nella quotidiana attività



didattica in tutti e tre i gradi della scuola con scelte contenutistiche comuni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

**"Obiettivo:"** Progettare i percorsi formativi del curricolo verticale con le tematiche dei "goals" dell'Agenda 2030, tenendo conto delle esigenze del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curricolo verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"Obiettivo:"** Elaborazione di prove valutazione autentica e condivisione di rubriche di valutazione comuni a tutte le classi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria,  
con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati

INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzare gli spazi laboratoriali e degli Atelier Creativi per  
l'incremento delle metodologie innovative.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria,  
con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati

INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e  
potenziamento in orario curriculare ed extra all'interno delle classi e/o  
con piccoli gruppi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria,

con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzamento dei livelli degli esiti nelle prove standardizzate

Invalsi per le classi seconde e quinte scuola primaria e terza classe scuola secondaria

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Inserire nella didattica un progetto di orientamento dalle classi prime della secondaria in continuità con la scuola primaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"Obiettivo:"** Predisporre strumenti strutturati per la valutazione orientativa degli alunni al termine del primo ciclo con una scheda di profilo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Predisposizione del Bilancio di Rendicontazione sociale e condivisione dei dati con gli stakeholder e con il territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Mantenere costante il percorso di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie educative e sulle tematiche dell'inclusione e della legalità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria,  
con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati  
INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di  
un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e  
completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione  
obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi  
dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Pianificare l'ampliamento dell'offerta formativa tenendo  
conto delle esigenze del territorio e delle famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di  
un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e  
completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione  
obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi  
dell'Agenda 2030.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI POTENZIAMENTO DI ITALIANO E DI  
LINGUA INGLESE PER LE PROVE INVALSI (SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Responsabili di dipartimento di Italiano, Matematica e Inglese coordinati dalla Funzione Strumentale Area 1

**Risultati Attesi**

- Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO LETTURA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti  Biblioteca di istituto e Biblioteca Comunale

**Responsabile**

Professoressa Capaldo Grazia

**Risultati Attesi**

- Far nascere e coltivare negli alunni il piacere per la lettura
- Far conoscere la cultura e le tradizioni del proprio territorio attraverso l'approccio alla letteratura italiana
- Potenziare le capacità di analisi e comprensione delle letture e dei testi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE  
COMPETENZE DI MATEMATICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti Avallone Rosalia e Ferrentino Antonietta

**Risultati Attesi**

- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

---

**❖ UNA SCUOLA PER TUTTI****Descrizione Percorso**

Il progetto Inclusione come progetto di vita mira al miglioramento delle abilità strumentali. Ha precise motivazioni: assicurare il successo formativo a tutti gli alunni dando valore alle diversità (siano esse BES, DSA, DHD ed eccellenze), ma anche potenziare la personalizzazione, le abilità, le conoscenze e le competenze. L'obiettivo del progetto è lo stimolo continuo, dando forte importanza al "quoziente emotivo" proprio dell'età adolescenziale evolutiva, non tralasciando gli aspetti socio-familiari. Il progetto ha vari sottoprogetti che potenziano le iniziative di aggregazione volte a favorire l'affermazione di una vita adulta autonoma, sottolineando capacità e limiti per acquisizione di autostima. Si prevede l'utilizzo delle ore dei docenti di potenziamento sia nelle ore curricolari che nelle ore extracurricolari dei Docenti di Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria di primo grado (corsi pomeridiani per piccoli gruppi di alunni per classi parallele). Per la scuola Primaria si prevede uno screening per il riconoscimento precoce dei DSA.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare i percorsi formativi del curricolo verticale con le tematiche dei "goals" dell'Agenda 2030, tenendo conto delle esigenze del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curricolo verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborazione di un Piano Annuale di Inclusione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali per la valorizzazione e il rispetto delle diversità con la predisposizione di Piani Personalizzati per gli alunni B.E.S. per garantire il raggiungimento delle competenze di base disciplinari e trasversali.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

**"Obiettivo:"** Adeguare i processi di insegnamento ai bisogni formativi degli alunni per la valorizzazione delle loro abilità e delle loro potenzialità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati

INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Costituire tutte le classi con livelli differenziati di apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati

INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Pianificare regolari e costanti interventi di recupero e potenziamento in orario curriculare ed extra all'interno delle classi e/o piccoli gruppi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati scolastici

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Programmare percorsi di formazione specifica sull'inclusione e la disabilità per i tre gradi di scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Pianificare l'ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto delle esigenze del territorio e delle famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"Obiettivo:"** Condivisione del Patto di Corresponsabilità con i genitori ed alunni e riflessione periodica sui risultati in apposite riunioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNA SCUOLA PER TUTTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
<b>Responsabile</b>		

Funzione Strumentale area 3 Insegnante Carratù Sara.

### Risultati Attesi

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari del territorio e delle associazioni
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCREENING RICONOSCIMENTO PRECOCE DSA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

### Responsabile

Docenti: Carratù Sara, Pastore Luisa e Marino Valentina

### Risultati Attesi

- Identificazione precoce delle difficoltà e disturbi specifici di apprendimento nelle classi seconde della scuola primaria.
- Attività di recupero didattico mirato.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO LIBERAMENTE PARLO, SENTO E CRESCO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Consulenti esterni

### Responsabile

Funzione Strumentale Area 3 Docenti Carratù Sara

### Risultati Attesi

- Migliorare le relazioni con i pari e con gli adulti,
- Alleviare i disagi personali e sociali,
- Favorire il processo di crescita e di formazione personale.

## ❖ SVILUPPARE LA PROFESSIONALITA' DOCENTE

### Descrizione Percorso

Promuovere lo sviluppo del capitale umano, valorizzando le competenze e sostenendo processi di crescita intesi quale leva strategica per il miglioramento degli esiti degli studenti.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare i percorsi formativi del curricolo verticale con le tematiche dei "goals" dell'Agenda 2030, tenendo conto delle esigenze del territorio

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzare gli spazi laboratoriali e degli atelier creativi per l'incremento delle metodologie innovative

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzamento dei livelli degli esiti nelle prove standardizzate Invalsi per le classi seconde e quinte scuola primaria e terza classe scuola secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborare un Piano Annuale di Inclusione condiviso per gli alunni con bisogni educativi speciali per la valorizzazione e il rispetto delle diversità

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Predisporre strumenti per la valutazione orientativa degli alunni al termine del primo ciclo con una scheda di profilo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria,

con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere un maggior numero di docenti nell'organizzazione della scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Promuovere lo sviluppo del capitale umano, valorizzando le competenze e sostenendo processi di crescita intesi quale leva strategica per il miglioramento degli esiti degli studenti.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il numero degli studenti, scuola primaria e secondaria, con una valutazione medio-alta/eccellente

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati scolastici

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzamento dei livelli degli esiti nelle prove standardizzate

Invalsi per le classi seconde e quinte scuola primaria e terza classe scuola secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"Obiettivo:"** Mantenere costante il percorso di formazione dei docenti sulle nuove tecnologie educative e sulle tematiche dell'inclusione e della disabilità.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenere basso il livello di dispersione scolastica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dell'incidenza dell'Effetto scuola sui risultati

INVALSI sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Pianificare l'ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto delle esigenze del territorio e delle famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stesura di una programmazione per obiettivi per l'elaborazione di un percorso didattico-educativo teso all'acquisizione piena e completa delle competenze in uscita del primo ciclo di istruzione obbligatoria delineate nel curriculum verticale che privilegia i temi dell'Agenda 2030.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti A.I.D. e MIUR

**Responsabile**

Referente strumentale area 2 Avallone Rosalia

**Risultati Attesi**

Percorso di formazione sul tema della valutazione nella scuola Primaria. A partire dall'anno scolastico 2020-2021, trova applicazione la recente normativa, espressa nell'Ordinanza Ministeriale 172, del 4 dicembre 2020, secondo la quale la

valutazione periodica e finale degli apprendimenti torna ad essere espressa mediante un giudizio descrittivo, fondato su quattro livelli e riportato nel documento di valutazione.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI FORMAZIONE "BASIC ENGLISH"

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti  Associazioni

#### Responsabile

Prof.ssa Rosanova Anna (responsabile del Dipartimento di Lingua Straniera)

#### Risultati Attesi

- Rafforzare le 4 abilità di base di L2
- Migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese in particolare per i docenti specializzati della scuola primaria
- Potenziare le competenze linguistiche dei docenti interessati alla metodologia CLIL

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI FORMAZIONE PREVISTI NELLE ATTIVITÀ DELL'AMBITO 25

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Consulenti esterni

**Responsabile**

Funzione Strumentale Area 2 Docenti Avallone Rosalia e Avellino Rosaria

**Risultati Attesi**

Potenziare le competenze specifiche dei docenti di tutti e tre i gradi di scuola attraverso le tematiche individuate dall'Ambito 25

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La scuola è dotata di apparecchiature tecnologiche tali da consentire ai docenti di svolgere attività didattiche innovative con l'applicazione della flessibilità dei gruppi classe e con maggiore collaborazione e compartecipazione tra docenti e alunni. Sufficientemente diffuso nello svolgimento delle attività didattiche l'utilizzo delle tecnologie educative e l'uso della LIM, presente in tutte le aule e in tutti i plessi e in numerosi laboratori didattici tutti in rete (linguistico, informatico). Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti, deliberato dal Collegio dei docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del PTOF, include:

Competenze Digitali e Nuovi Ambienti di Apprendimento;

Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base.

Inoltre la scuola promuove metodologie didattiche innovative attraverso:

Coding aderendo alla "Settimana del Code" a cui partecipano le classi di tutto l'Istituto;

Flipped Classroom;

Cooperative learning;



3D.

Il numero dei docenti coinvolti e degli studenti impegnati è aumentato sempre di più, stimolando l'interesse e il traguardo di saperi significativi in termini di qualità e di efficacia.

Gli insegnanti registrano l'uso delle strategie didattiche strutturate e di quelle attive sul portale Argo.

**Il nostro Istituto è diventato International School e oltre ad aver attivato la sezione CAMBRIDGE LOWER SECONDARY 1 da quest'anno ha attivato anche la sezione CAMBRIDGE PRIMARY nei due plessi della scuola Primaria.**

**Il Cambridge Lower Secondary 1** è concepito per gli studenti dagli 11 ai 14 anni e integra programmi italiani e programmi inglesi; fornisce un modello flessibile per sviluppare le capacità e la comprensione in discipline selezionate dall'istituto; l'insegnamento è impartito da docenti interni con certificate competenze linguistiche supportati da docenti di madrelingua.

**Il Cambridge Primary** è un programma educativo per bambini dai 5 agli 11 anni. Esso associa un programma di alto livello con supporto di eccellente qualità per i docenti a una valutazione integrata.

Il percorso propone un insieme di obiettivi graduali basati sul Quadro Comune Europeo di Riferimento che, partendo da un livello A2, mirano al conseguimento del livello B1.

Il nostro Istituto partecipa ai progetti Erasmus che offrono la possibilità di collaborare con altre scuole europee in un progetto su una tematica di interesse comune,

La partecipazione a questo tipo di partenariati e alle sue mobilità rappresenta per la scuola una opportunità di cambiamento in una dimensione europea, per stimolare processi di innovazione e miglioramento.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**



## **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Attivazione della sezione Cambridge Lower Secondary e delle sezioni Cambridge Primary con il progetto "Cambridge for Future... e diventiamo cittadini del mondo" con l'implementazione della Lingua Inglese con la presenza di docenti Madrelingua Inglese e con la metodologia CLIL nelle discipline Digital Literacy e Physical Education con due ore aggiuntive pomeridiane per il potenziamento della Lingua Inglese.

## **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Attivare percorsi di autoformazione e di ricerca/azione per i docenti utilizzando le risorse interne ed esterne sulle tecnologie didattiche e/o specifiche sulle discipline di insegnamento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Partecipare a percorsi di formazione specifici sulle nuove figure professionali (referente Covid, referente Educazione Civica, referente Sicurezza, ecc.)  
Progettare percorsi di formazione interna sulle competenze linguistiche e sulle nuove tecnologie digitali

Partecipare ai corsi di formazione con la rete LISACA di Salerno

Creare una banca dati delle esperienze formative da condividere con tutti i docenti per la diffusione delle buone prassi.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Introduzione nella didattica di nuove metodologie educative:

- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- strategie didattiche incentrate sul gioco
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne
- didattiche laboratoriali e cooperative

Attraverso l'utilizzo delle app tool di nuova generazione per introdurre o presentare una "lezione", sia come facilitatori al processo di insegnamento apprendimento e con l'affiancamento di Pc/LIM/Tablet/Smartphone, i docenti realizzano attività in piattaforma G-Suite per



l'erogazione della Didattica Digitale Integrata.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	Edmondo	E- twinning
Avanguardie educative DEBATE	Minecraft	
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM		
Avanguardie educative ICT LAB		

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

RIONE CICALESÌ

SAAA8BU01R

S. CHIARA

SAAA8BU02T

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte



di  
conoscenza;

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CICALESÌ	SAEE8BU012
S. CHIARA - VIA CROCEFISSO	SAEE8BU023

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

NOCERA INF. III IST. COMPR.

SAMM8BU011

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**Approfondimento**

Il profilo delle competenze, sopra delineato, descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **RIONE CICALESÌ SAAA8BU01R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### **S. CHIARA SAAA8BU02T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### **CICALESÌ SAAE8BU012**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

### **S. CHIARA - VIA CROCEFISSO SAAE8BU023**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

### **NOCERA INF. III IST. COMPR. SAMM8BU011**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il nostro Istituto prevede nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica , per un numero di ore annue non inferiori a 33 ore , ossia 1 ora a settimana.

L'insegnamento della disciplina è affidata ad un docente individuato dal Dirigente Scolastico.

Per ciascuna classe, il docente a cui è affidata la disciplina ha il compito di formulare la proposta di voto.

**Approfondimento**

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado è stata attivata la sezione Cambridge Lower Secondary con il progetto "Cambridge for Future... e diventiamo cittadini del mondo" con l'implementazione della Lingua Inglese con la presenza di docenti Madrelingua Inglese e con la metodologia CLIL nelle discipline Digital Literacy e Physical Education con due ore aggiuntive pomeridiane per il potenziamento della Lingua Inglese.

E per l'anno scolastico in corso anche nella Scuola Primaria sono state attivate due sezioni Cambridge Primary.

Per l'a.s. 2021/2022, il nostro Istituto contempla la DDI non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede la possibilità da parte dei docenti di affiancare l'utilizzo delle TIC alla consueta didattica in presenza.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

3 - I.C. NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola offre un curriculum organizzato per assi culturali e per competenze disciplinari e di cittadinanza attiva per costruire un percorso formativo lineare, unitario e significativo nell'ottica della verticalizzazione che punti sulla interdisciplinarietà e sulla trasversalità con progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Obiettivo principale è quello di diventare una scuola del fare e saper fare mediante la strutturazione di un percorso formativo per competenze in linea con le Indicazioni Nazionali per il successo formativo degli alunni.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019 n.92, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La normativa si focalizza in particolare su: □ Conoscenza

della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) ; □ Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2). □ Conoscenza dell'Agenda 2030 per sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Nell'a. s. 2018/19 il Collegio dei Docenti del Terzo Istituto Comprensivo, sulla scorta dei decreti attuativi della legge 107, ha intrapreso un percorso di rivisitazione del curricolo verticale di Istituto. La scelta compiuta è stata di impostare il curricolo verticale di istituto secondo un approccio per competenze, prendendo come quadro di riferimento le Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Parlamento e Consiglio europeo del 2018, perché esse rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione, in quanto necessarie per lo sviluppo dell'alunno e per la realizzazione della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale. Esse fungono altresì, da matrice unitaria del processo di insegnamento /apprendimento, attribuendogli senso e significato. Esse travalicano le discipline, come è naturale per le competenze. Il curricolo così organizzato è il CURRICOLO DI TUTTI al quale tutti devono contribuire, qualunque sia la disciplina insegnata. La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e

Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, così come definiti nelle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012, conoscenze ed abilità definite per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico così elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. L'idea di fondo è quella di una costruzione progressiva delle competenze in generale e di quelle di cittadinanza in particolare nella consapevolezza che anche per la popolazione adulta esiste un problema di educazione alla cittadinanza democratica e che le competenze di cittadinanza, come tutte le altre competenze, non possono essere date per acquisite e consolidate una volta per tutte. Così come possono essere rafforzate e sviluppate, allo stesso modo possono essere soggette a decremento, a involuzioni e passi indietro. La nostra scuola si propone, così, di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi di ciò che viene lui proposto dall'attività didattica, di strutturare in un quadro organico e unitario la molteplicità di informazioni e conoscenze acquisite e di dotare di senso le esperienze di apprendimento realizzate. La didattica è perciò organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti anche da ambiti diversi, non formali ed informali, contestualizzandole nella realtà, attraverso esperienze e compiti significativi, in modo da evitare ogni frammentazione e separazione. Il curricolo verticale favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola viva comunità educativa, professionale, di cittadinanza: l'organizzazione del gruppo classe prevede, pertanto, dei momenti in cui gli alunni, in piccoli gruppi, progettano e realizzano esperienze, portano a termine compiti significativi, conducono esperimenti. Ciò non vuol dire che non vi siano gli spazi della didattica usuale, fatta di spiegazioni, esercitazioni, verifiche di conoscenze e di abilità; la competenza è fatta anche di conoscenze e abilità; tuttavia la competenza in senso stretto ha bisogno di teatri differenti dove dispiegarsi, qui l'insegnante progetta delle occasioni strutturate nelle quali egli si limita a fare da regista, mediatore, facilitatore di un apprendimento costruito direttamente dagli allievi. Il motore dell'azione didattica, non è il compito in sé, ma la competenza da attivare attraverso il compito.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Collegio dei Docenti del Terzo Istituto Comprensivo, partendo dalla considerazione del rapporto che lega le competenze chiave europee a quelle di cittadinanza, ha fatto riferimento al concetto utilizzato per indicare la competenza di base in una specifica area cioè quello di literacy, oggetto di valutazione in PISA. difficilmente traducibile con un unico termine equivalente nella nostra lingua. A tale scopo ha formalizzato approcci valutativi e pratiche didattiche per la valutazione della cittadinanza "attiva", cioè di quell'insieme di comportamenti nei quali si dovrebbe riflettere l'acquisizione di conoscenze e il consolidamento di disposizioni e atteggiamenti legati alla cittadinanza. Pertanto, nella elaborazione del curricolo per competenze chiave di cittadinanza, ha fatto riferimento alle tre dimensioni che caratterizzano una competenza: il possesso di conoscenze e di abilità, la capacità di utilizzarle in contesti vari e differenziati, la dimensione affettivo motivazionale, identificabile con l'interesse per tali conoscenze e la disponibilità a confrontarsi con i problemi che richiedono il ricorso a tali conoscenze e abilità per l'esercizio di un ruolo attivo come cittadini "che riflettono" e che esercitano "un ruolo attivo e costruttivo" nelle società in cui vivono. Attraverso il curricolo disciplinare esplicitato, la nostra scuola contribuirà attraverso una didattica per competenze, declinata secondo precisi indicatori e descrittori, a costruire conoscenze e abilità, a sviluppare atteggiamenti e valori coerenti con le caratteristiche e i principi fondamentali di una società democratica, attraverso processi efficaci di insegnamento-apprendimento e la predisposizione di contesti non soltanto di classe, ma anche di scuola che impegnino gli studenti a confrontarsi con punti di vista differenziati, a negoziare la soluzione di conflitti, a collaborare con gli altri in vista di scopi comuni, contesti all'interno dei quali gli studenti possano effettivamente mettere in pratica ed utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, dimostrando in questo modo i livelli di competenza realmente posseduti.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

La scelta dell'utilizzo della quota di autonomia è stata deliberata dal Collegio dei Docenti in coerenza con le Nuove Competenze chiave europee, le Competenze chiave di cittadinanza, le Competenze trasversali, il Profilo dello studente e le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012), fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo -



affettiva e nella comunicazione sociale. Assume, quindi, il criterio della “continuità nella differenza”. L’obiettivo è quello di costruire un curriculum in grado di accompagnare il percorso educativo dell’allievo nei grandi segmenti (scuola dell’infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) superando accavallamenti e ripetizioni e definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo. Si è scelto, quindi, di articolare un curriculum che raccogliesse i vari saperi disciplinari intorno ad un nucleo tematico: Rispetto dell’ambiente come “Educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva”. Di conseguenza le competenze specifiche, che fanno capo alle discipline, sono state incardinate intorno a due ambiti: ambito linguistico-espressivo- storico- geografico e matematico scientifico-tecnologico, tali da costituire un insieme organico, sorretto da un obiettivo e da una precisa funzione formativa. Le discipline e i saperi si raccordano così, orizzontalmente intorno a principi di formazione cognitiva, di acquisizione di competenze, di assimilazione di conoscenze e di abilità e sono coordinate, a loro volta, da “criteri di base” relativi a “chi” si vuole formare.”

---

## Approfondimento

Curricolo disciplinare di Istituto e Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza

[https://www.terzocomprensivonocera.edu.it/index.php/index.php?option=com\\_content&view=ar](https://www.terzocomprensivonocera.edu.it/index.php/index.php?option=com_content&view=ar)

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ❖ EIPASS

Il Programma costituisce un valido schema di riferimento al fine di inquadrare attività didattiche finalizzate al conseguimento di una certificazione riconoscibile sia all’interno del percorso scolastico, sia in ambito universitario e lavorativo e sviluppa le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all’utilizzo critico e

consapevole dei social network e dei media. Il Programma costituisce un valido schema di riferimento al fine di inquadrare attività didattiche finalizzate al conseguimento di una certificazione riconoscibile sia all'interno del percorso scolastico, sia in ambito universitario e lavorativo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare al digitale ed al suo corretto utilizzo. Imparare ad utilizzare correttamente gli strumenti informatici. Promuovere una didattica multidisciplinare che metta l'informatica al centro della vita quotidiana. Certificare le proprie competenze informatiche. Implementare la cultura di base nel settore ICT, in grado di supportare efficacemente l'esperienza indotta dall'uso quotidiano di risorse digitali diffuse (computer e device); Sollecitare la competizione cimentandosi con processi di autoverifica e di verifica finale degli esiti conseguiti in modo critico e autonomo.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### **❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

### **Approfondimento**

*La scuola è Test Center per la certificazione in collaborazione con CERTIPASS, Ente accreditato ISO 9001:2008 per la progettazione ed erogazione dei servizi di certificazione delle competenze digitali.*

Il Programma Eipass è stato concepito in modo da integrare quanto previsto nei Piani dell'Offerta Formativa delle Istituzioni cui è destinato. Costituisce un valido schema di riferimento al fine di inquadrare la corrente attività didattica, finalizzandola al conseguimento di una certificazione riconoscibile sia all'interno del percorso scolastico, sia in ambito universitario e lavorativo.

Il progetto sarà realizzato da docenti interni con gruppi di alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e gruppi di alunni di alcune classi della Scuola

Secondaria di 1°.

❖ **ETWINNING PROJECTS**

• Acquisire e migliorare le competenze linguistiche in inglese e francese; • Acquisire gli strumenti per la ricerca di documenti; • Selezionare informazioni e strutturarle in aggregati significativi di conoscenza; • Utilizzare i vari codici e le modalità di comunicazione interpersonale che la rete etwinning consente; • Ampliare la capacità testuale di ideazione e produzione di messaggi. • Sviluppare competenze interculturali nel rispetto della cultura e della lingua dell'altro • Sviluppare competenze interculturali nel rispetto della cultura e della lingua dell'altro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Conoscere le diversità culturali attraverso il dialogo costante tra i partners basato su varie forme di comunicazione; • Rendere gli studenti consapevoli delle possibilità offerte dalle TIC per la comunicazione nell'insegnamento e nell'apprendimento • Sviluppare la creatività e l'iniziativa personale. • Consolidare le competenze e le abilità di base del listening, speaking, reading e writing. • Migliorare la motivazione, l'interesse, l'attenzione degli studenti . • Promuovere l'interesse a perseguire nuovi traguardi di competenza. • Potenziare le abilità di interazione orale e comprensione scritta

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

**Approfondimento**

Di seguito il progetto realizzato con la piattaforma eTwinning per gemellare la scuola con altre scuole:

#### **“European Friendship”**

Le attività si svolgeranno in orario curriculare tenendo presente le esigenze degli alunni, e saranno realizzate nelle classi della scuola secondaria di primo grado scelte dai docenti e/o in sala in, tenendo presente le esigenze degli alunni, e saranno realizzate nelle classi della scuola secondaria di primo grado scelte dai docenti e/o in sala informatica sulla piattaforma Twinspace.

A tale scopo i genitori degli alunni firmeranno anche una liberatoria eTwinning predisposta dalla scuola, per realizzare fotografie e/o riprese video.

#### **❖ POTENZIAMENTO LINGUISTICO E MATEMATICO PROVE INVALSI**

Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi delle prove INVALSI svolte sia negli anni precedenti, sia presenti sui quaderni operativi degli alunni sul potenziamento delle competenze nelle suddette prove, sia su libro Invalsi acquistato durante l'anno scolastico. Attraverso la sistematica e progressiva valutazione di lettura di comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali, gli alunni acquisiranno capacità concettuali, cognitive, riflessive, logiche al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Attraverso tali procedure si renderanno comprensibili le competenze degli alunni, in modo da sviluppare gli ambiti di apprendimento.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia. Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. Rafforzare le capacità logiche. Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Nella scuola primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado, in orario curriculare e extracurriculare, le docenti di Italiano, Matematica e Inglese svolgeranno attività strutturate per il potenziamento dell'Italiano, della Matematica e dell'Inglese nelle classi interessate alle Prove INVALSI.

Si prevedono i seguenti progetti:

- Towards Invalsi Test
- Training for Invalsi
- Palestra Invalsi

### ❖ **“LA SETTIMANA DEL ROSADIGITALE: STORIE DI DONNE IN AMBIENTE ICT”**

Il percorso progettuale, previsto ufficialmente nel mese di marzo e proposto da ROSADIGITALE, un movimento nazionale per le pari opportunità in ambito tecnologico, ha lo scopo di superare gli stereotipi culturali abbattendo le disuguaglianze di genere. Attraverso le varie attività delle classi partecipanti di tipo artistico-teatrale, scientifico digitale, eventi divulgativi, pratici, on line e dal vivo, gli studenti costruiranno i loro “petali digitali” da pubblicare sulla piattaforma ufficiale del comitato promotore, su un Padlet d'Istituto e da esibire in un'eventuale manifestazione finale in aula magna. Le attività saranno rimodulate in caso di permanenza della DDI nel mese di Marzo 2021.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare la donna nell'ambito delle S.T.E.M. (Science, Technology, Engineering, Mathematics); Superare i pregiudizi di genere per diminuire il gender gap nel campo digitale; Acquisire gli strumenti per la ricerca di documenti; Selezionare informazioni e strutturarle in aggregati significativi di conoscenza; Esprimere le proprie emozioni e riflessioni attraverso canali artistico-creativo e digitale.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

**Approfondimento**

L'iniziativa si svolge in tutta Italia in occasione della Giornata internazionale della donna (8 marzo) e prosegue per tutto il mese di Marzo. La presentazione di "talenti femminili" in ambito scientifico-tecnologico tra passato e presente ha un grande valore anche come orientamento per alunne e alunni. I numerosi "petali digitali" prodotti dagli studenti raccontano storie ed esempi di grandi donne in ambito ICT che hanno contribuito e/o che tuttora cooperano attivamente per la società rendendola più innovativa.

Si prevedono eventuali partecipazioni di rappresentanti illustri femminili nell'ambito delle S.T.E.M. e/o esponenti del movimento del Rosadigitale.

Il progetto prevede la partecipazione della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

Il progetto prevede due concorsi:

- " Play STEM... le donne contano! (2nd Edition) indirizzato alle scuole secondarie di I grado della provincia di Salerno.
- "Quando il cuore fa la differenza", il prodotto finale di questo concorso sarà pubblicato sulla Rivista "The Italian Journal of Gender -Specific".

❖ **SCHOOL CHALLENGE 2022**

La competizione mira a rafforzare nei competitors la conoscenza e l'interesse per la lingua inglese e a potenziare, le proprie abilità audio-orali e le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave in lingua inglese;

Innalzare il livello di inclusività degli alunni all'interno del nuovo assetto complessivo dell'istituto; Migliorare i livelli di conoscenza e competenza in lingua inglese degli alunni; Confrontare le proprie conoscenze in lingua inglese all'interno del proprio istituto; Accrescere l'autostima e la fiducia in se stessi nel confronto con i coetanei, Promuovere l'immagine dell'istituzione scolastica. Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare, anche in un'ottica di Invalsi Training.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

## Approfondimento

Il gioco-concorso ***"School Challenge 2021"*** ha lo scopo di promuovere la conoscenza e l'importanza della lingua inglese e, al contempo, di accertare nella nostra scuola il livello di competenza di L2 degli allievi. L'approccio ludico alla base dell'iniziativa, in un'ottica di inclusione, promuove un apprendimento efficace della lingua inglese, migliorando le competenze degli allievi senza annoiarli, anzi stimolando in loro una sana competizione.

Si precisa che le attività saranno effettuate soltanto in caso di ripristino di una Didattica in presenza.

*Se possibile, è prevista una manifestazione per la premiazione dei vincitori.*

 ❖ **"I GRECI E NOI: CORSO DI ALFABETIZZAZIONE GRECA"**

Il progetto intende sviluppare competenze di base della lingua greca che favoriscano il successo scolastico degli allievi nel proseguimento dei loro studi al liceo e di favorire negli studenti l'interesse per la civiltà classica attraverso l'acquisizione di pochi elementi di base di una disciplina totalmente nuova.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidare e potenziare le competenze già acquisite in italiano Acquisire una

semplice ma solida base di approccio allo studio della lingua greca Riflettere sulla lingua per sviluppare le proprie capacità analitiche

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Il corso di primo approccio al Greco, è rivolto agli studenti dell'ultimo anno della scuola Secondaria di Primo Grado che vogliono cominciare ad incontrare le lingue e le civiltà classiche e quindi orientati a scegliere gli studi classici.

Pertanto, favorire una scelta consapevole sugli studi futuri potenziando le attitudini umanistiche.

### ❖ STAFFETTA DELLA SCRITTURA CREATIVA (BIMED)

Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Inoltre, si acquisisce qualcosa che vale molto di più: la consapevolezza di ciò che si nasconde dietro l'arte della scrittura, la conoscenza del vero significato di storia, lo scambio di idee e critiche, la possibilità di sognare. Il problema principale è riuscire a coinvolgere i partecipanti. Ciò avverrà, conoscendoli, capendo le loro necessità e i loro sogni, le loro speranze, i loro obiettivi.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Saper creare buoni personaggi Saper comunicare Documentarsi Saper creare ambientazioni Possedere uno stile proprio Saper costruire i dialoghi Conoscere i generi letterari Per: Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. Rafforzare le capacità logiche. Programmare in



modo corretto le fasi di un lavoro. Consolidare le competenze e le abilità di base

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

1. Il progetto prevede la partecipazione di alcune classi quinte della Scuola Primaria e di alcune classi della Scuola Secondaria di 1° grado con la collaborazione della BIMED.

II

**❖ CRESCERE FELIX**

Il progetto si pone l'obiettivo di incidere sulle abitudini alimentari e motorie degli alunni promuovendo uno stile di vita salutare ed è rivolto alle classi terze. Nelle classi si svolgeranno 40 ore di attività didattiche, distribuite durante l'intero anno scolastico, in orario curriculare, e 24 ore di coinvolgimento con un esperto di motoria in attività inerenti le finalità del progetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Adottare in prima persona coerenti comportamenti sul tema dell'attività fisica e della corretta alimentazione. Incentivare abitudini alimentari sane e equilibrate; Prediligere l'assunzione di frutta e verdura; Sostenere il valore dell'attività fisica, soprattutto all'aperto, sin dalle età più precoci. Creare input per codificare gli stili di vita e abitudini alimentari all'interno della famiglia. Sensibilizzare attraverso la pubblicità le scelte e consumi alimentari. Acquisire atteggiamenti di stili di vita salutari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Magna
- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Ci sarà una collaborazione con Esperti nel settore dell'ASL (SA)

### ❖ ETWINNING PROJECT PRIMARIA: EDUCARE ALLA BELLEZZA: SCOPRO IL MONDO INTORNO A ME

Il lavoro collaborativo tra le docenti degli Istituti coinvolti mira ad incentivare la conoscenza del territorio campano al fine di incrementare la conservazione e la rivalutazione, in particolare del territorio dell'Agro nocerino -sarnese, riconoscendo e valorizzando anche l'identità culturale legata alla figura del grande artista Francesco Solimena-Il percorso ha come riferimento i suggerimenti formativi indicati dalle "Arti per la cittadinanza nelle "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" del 2018, " Le discipline artistiche sono fondamentali per lo sviluppo armonioso della personalità e per la formazione di una persona e di un cittadino capace di esprimersi con modalità diverse, di fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela..."

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio della propria regione attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Conoscere e apprezzare nel proprio territorio regionale gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza della propria regione. Rendere gli alunni consapevoli dei propri processi di pensiero per comunicarli

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Attraverso i lavori di gruppo in cooperative learning, gli allievi collaboreranno per la realizzazione di un progetto comune, un prodotto multimediale per promuovere il proprio territorio, che possa sintetizzare i saperi acquisiti e far conoscere i vari beni artistici, incrementandone il flusso di visitatori. Attraverso l'osservazione mirata di alcune opere dell'artista, si stimolerà la riflessione, l'attenzione e la concentrazione, soprattutto negli alunni che manifestano carenze e difficoltà di apprendimento.

Collaborazione con UNISA-DISUFF e la PIATTAFORMA ETWINNING

### ❖ "SCUOLA ATTIVA KIDS" IN COLLABORAZIONE CON IL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E SPORT E SALUTE

Il Progetto , promosso da Miur e Coni, si propone di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra  
Cortile della scuola

**Approfondimento**

Il progetto prevede la figura del Tutor che svolga 1 ora a settimana di orientamento motorio-sportivo, in affiancamento all'insegnante, nelle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e un ruolo di coordinamento per le attività eventualmente proposte dagli Organismi sportivi del territorio. Inoltre, fornisce chiarimenti didattico-metodologici agli insegnanti delle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> che lo chiederanno.

Se possibile, è prevista una manifestazione finale nelle palestre dei plessi della Scuola Primaria.

**❖ "GIOCO SPORT"**

Lo scopo di questo progetto è quello di incentivare gli alunni all'attività motoria e alla pratica sportiva e di creare una collaborazione operativa in cui gli studenti siano protagonisti attivi, partecipi al mondo dello sport, grazie a specifiche peculiarità e predisposizioni individuali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire, attraverso il movimento, la consapevolezza di sé e delle proprie azioni in un contesto sempre più ampio di gruppo. Rispondere al grande bisogno di movimento dei bambini. Creare relazioni giocando Avviare a sport di squadra Favorire una maturazione armonica della personalità del bambino riferita in particolare all'integrazione delle dimensioni emozionali e cognitivo-sociale Sviluppare modelli comunicativi e relazionali che favoriscano il processo di apprendimento, la cooperazione, la socializzazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

## Approfondimento

"Gioco Sport" è volto a promuovere e diffondere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita.

Se possibile, si prevede l'organizzazione, alla fine dell'anno scolastico, di una giornata (all'aperto o in palestra) dedicata al gioco sport aperta a tutti i bambini e genitori: - semplici percorsi ed esercizi-gioco per i bambini delle prime classi 1°, 2° e 3°; giochi con i genitori

### ❖ "LEGAL...MENTE"

Il progetto è strettamente connesso con l'intero processo formativo dell'alunno: sono, infatti, dei percorsi di educazione alla legalità volti alla promozione del pieno sviluppo della persona umana e alla formazione di un cittadino responsabile verso sé stesso e gli altri.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza, attraverso l'acquisizione di informazioni e l'elaborazione di opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Acquisire modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, favorite dalla lettura ed interpretazione di testi di vario tipo, "diretti" e "trasmessi" dai media.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto promuove diversi percorsi:

Giornata universale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)

Giornata nazionale degli alberi e festa dell'albero (21 novembre)

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne (25 novembre)

Giornata della memoria (27 gennaio)

Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio)

Giorno del ricordo: le Foibe (10 febbraio)

Settimana della legalità (ultima settimana di maggio)

Adesione al progetto "Mi fido di te"

Eventuali giornate di incontri con le Istituzioni e realtà locali, compatibilmente con l'emergenza

sanitaria da Covid-19

#### ❖ **CONTINUITÀ..... NELLA NOSTRA SCUOLA: PROSEGUIAMO INSIEME**

Il progetto "continuità" elaborato dal nostro Istituto nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza del "nuovo" e per evitare un brusco passaggio al cambio di ogni ordine di scuola. Le finalità del progetto sono: - garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola - prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico. Saranno organizzate attività, in orario curriculare,

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno; •  
Sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione; • Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute; • Favorire la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

#### **Approfondimento**

Si è costituita nel nostro Istituto la commissione "continuità" in cui sono presenti insegnanti

rappresentanti la scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La commissione organizza incontri periodici fra docenti, promuove azioni di coordinamento interno, programma attività da realizzare in maniera laboratoriale, coordina progetti comuni tra i diversi gradi di scuola.

❖ **P.O.R. CAMPANIA FSE 2014-2020: PROGRAMMA “SCUOLA VIVA” - PROGETTO: NOCERA TRA PASSATO, PRESENTE E FUTURO: ESPERIENZE DI SOCIALIZZAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE.**

Il Programma “Scuola Viva” intende rappresentare un riferimento territoriale della filiera educativa/produttiva e, in linea con le politiche europee e nazionali per l'apprendimento permanente, mira a strutturare percorsi di rafforzamento dell'offerta scolastica e delle reti permanenti, capaci di promuovere l'innovazione sociale e l'inclusività per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica anche ampliando, diversificando e arricchendo le esperienze culturali e lavorative all'interno dei percorsi formativi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione primaria di elevata qualità, inclusi i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale) che consentano di arricchire il percorso scolastico. Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica formativa Interventi di sostegno all'utenza svantaggiata, in orario extra scolastico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Lingue  
Multimediale  
Musica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

## Approfondimento

Il progetto è strutturato in 8 moduli di 25 alunni ciascuno attivati in orario extracurricolare. Il progetto prevede la collaborazione con associazioni e con esperti esterni.

In chiusura del progetto ci sarà una manifestazione finale che vede gli alunni partecipanti attori attivi del loro percorso.

### ❖ **PROGETTO "ACCOGLIENZA": "CLI...MATE: A SCUOLA S'IM...PIANTA"**

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini/ragazzini e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Una didattica flessibile unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Nell'ambito della progettazione dell'accoglienza si prevede ogni anno un tema comune che si realizza attraverso un percorso di collaborazione degli insegnanti dei tre ordini di scuola e viene attivato affinché l'alunno si senta a proprio agio e viva il passaggio di ordine senza difficoltà, riuscendo a relazionarsi con gli altri nel modo che gli è più congeniale. Ciò lo condurrà a realizzare il proprio percorso formativo in modo sereno e senza traumi. Quest'anno il progetto

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti) Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (italiano, inglese e lingue EU) Potenziare le competenze musicali e artistiche Sviluppare comportamenti ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**



	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
❖ <b><u>Biblioteche:</u></b>	Classica
❖ <b><u>Aule:</u></b>	Magna

## Approfondimento

I primi giorni di scuola segnano per i bambini, i ragazzi e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo": un tempo carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza, pertanto, è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Una didattica flessibile unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi. Per ottimizzare l'accoglienza degli alunni nuovi iscritti, sia della Scuola dell'Infanzia, sia della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° e per consolidare il senso di appartenenza degli alunni già frequentanti, si propongono percorsi didattici laboratoriali che guidino gli alunni a raccontare le loro storie: storie del proprio vissuto (luoghi, emozioni, giochi). Lo scopo del progetto è quello di individuare le piante /fiori simbolo delle nazioni europee, di assegnarle alle varie classi prime e di realizzarle in formato cartaceo. Sulle foglie della piante si inseriscono parole o piccola frasi in inglese o francese riguardante il clima e l'ambiente. Si realizzano anche cartelloni per illustrare le origini e le caratteristiche delle piante.

### ❖ **SCREENING RICONOSCIMENTO PRECOCE ALUNNI DSA**

Nel mese di maggio gli alunni delle classi seconde della scuola primaria, saranno sottoposti ad uno screening , con l'obiettivo di identificare precocemente i casi con sospetto Disturbo Specifico di Apprendimento (D.S.A). I test di screening sono da

considerarsi solo un primo passo verso l'identificazione di eventuali problemi negli alunni. Infatti si possono individuare alunni per i quali consigliare un approfondimento attraverso procedure diagnostiche specifiche. Verranno somministrate le prove MT – Giunti O.S. – per identificare precocemente alunni con bassi livelli di competenza di lettura in correttezza-rapidità e di comprensione al fine di rilevare situazioni di rischio di DSA. I somministratori devono rispettare modalità e tempi di esecuzione stabiliti annualmente, in modo da annullare la variabile modalità di presentazione (prosodia, inflessione regionale, velocità di pronuncia).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Identificazione precoce delle difficoltà e disturbi specifici di apprendimento nelle classi seconde della scuola primaria. Attività di recupero didattico mirato.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### **❖ PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO, 2A EDIZIONE: NELLA STORIA IL NOSTRO FUTURO**

Il percorso progettuale si pone come finalità la valorizzazione del territorio dell'agro nocerinosarnese attraverso vari percorsi didattico-educativi volti a rivalutare il Museo Didattico dell'Istituto. I prodotti realizzati nei moduli saranno esposti in modo permanente nel Museo. Saranno attuati 9 moduli rivolti agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, con azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counseling, attività integrative in orario extrascolastico. Alcuni moduli mireranno alla prevenzione dell'insuccesso scolastico (laboratori di potenziamento della lingua straniera), della disaffezione, del disinteresse, della demotivazione (Laboratori di arte, teatro, creativi-artigianali per la valorizzazione delle vocazioni territoriali), dei disturbi comportamentali e dei fenomeni di bullismo (Iniziative di contrasto alla violenza, promozione della parità di genere e lotta al bullismo). Il percorso prevede un'azione finalizzata a costruire e valorizzare esperienze che contribuiscano al miglioramento delle prestazioni e del benessere degli alunni. Per la realizzazione del progetto si lavorerà in sinergia con le II.SS. in rete e con soggetti pubblici e privati del territorio.

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare un atteggiamento di fiducia in se stessi e negli altri;
- Far superare eventuali pregiudizi sui limiti e sulle capacità psicofisiche proprie e dei compagni;
- Aiutare gli alunni a comunicare e ad esprimersi;
- Incentivare socializzazione e capacità di relazione dei singoli e del gruppo;
- Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica;
- Migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco, rafforzando il desiderio di conoscere l'altro;
- Superare situazioni di disagio e insicurezza, combattendo il disagio sociale;
- Potenziare le attività che possono migliorare le performances degli alunni e valorizzare la propria personalità, rafforzando l'autodisciplina, favorendo l'accettazione di sé;
- Valorizzare la diversità come fonte di originalità (inclusività).

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

### Approfondimento

I moduli si avvalgono anche di personale esterno esperto nel settore.

Si va in scena!!!

MUT-AZIONI: laboratorio cine-teatrale

I enjoy English ... trough the Campus!

New friendships ... thanks to the Campus!

Campus? ... I enjoy studing

Gioco e imparo con la storia

Imagining Projecting ... Making

Digiti@mo

"Bulli? No, grazie!"

#### ❖ **LIBERAMENTE PARLO, SENTO E CRESCO**

Nel corso dell'anno scolastico sarà attivato uno Sportello d'Ascolto per un sostegno psicologico a genitori ed alunni. I colloqui di consultazione psicologica saranno effettuati da uno Psicologo e Psicoterapeuta per alunni con Bisogni Educativi Speciali dell'Istituto, individuati dai consigli di classe. Saranno attribuite 10 ore per la Scuola secondaria di primo grado, 10 ore per la Scuola Primaria plesso Cicalesì e 10 ore per la Scuola Primaria plesso Santa Chiara. La finalità del progetto è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti, favorendo nella scuola benessere psico-fisico, successo e piacere .

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le relazioni con i pari e con gli adulti, alleviare i disagi personali e sociali, favorire il processo di crescita e di formazione personale

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna

#### **Approfondimento**

Saranno svolti colloqui individuali per alunni e genitori ed eventuale osservazione dell'alunno all' interno del gruppo classe.

❖ **PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON L'ASL**

I progetti propongono di porre in evidenza gli elementi fondamentali per educare bambini, ragazzi e adolescenti ad amare e custodire la vita, cioè promuovere l'armonico sviluppo della persona in tutte le dimensioni costitutive: corpo, linguaggio, spiritualità e socialità, porgendo un particolare riguardo alla "prevenzione", metodo fondamentale per fronteggiare le patologie tipiche della società.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire comportamenti utili al raggiungimento dell'equilibrio psico-fisico e alla tutela della salute intesa non solo come assenza di malattie, ma anche come benessere e qualità della vita;
- Favorire una corretta informazione, iniziative di socializzazione e proposte di cambiamento per un'adeguata educazione alla salute;
- Conoscere regole fondamentali di igiene e scoprire la funzione della pulizia;
- Interiorizzare semplici norme igienico-sanitarie;
- Attivare comportamenti di prevenzione della salute nel suo complesso (Apparato scheletrico, corretta postura, corretta esposizione alla luce, ...);
- Acquisire buone abitudini alimentari insieme con una prima conoscenza di base dei principi fondamentali della educazione alla salute ;
- Acquisire consapevolezza della sessualità come forza positiva, patrimonio di una persona, intesa nella sua globalità, quindi nei suoi aspetti psicologici, fisici, relazionali, sociali e valoriali
- Attivare un percorso di Educazione alla Salute e di prevenzione delle tossicodipendenze;
- Conoscere e prevenire malattie infettive e sociali;
- Osservare e ascoltare il proprio corpo (benessere e malessere);
- Attivare modalità relazionali positivi con gli adulti e con i compagni;
- Prendere coscienza del valore della vita e della salute;
- Attivare comportamenti non devianti al fine di prevenire eventuali forme di bullismo;
- Educare i ragazzi al soccorso di base;
- Educare i ragazzi ai sentimenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

## Approfondimento

In collaborazione con ASL e esperti esterni specialisti nel settore.

“AGENDA 2030-ONE HEALTH” Prevenzione dei Rischi che hanno Origine dall’Interconnessione Persone-Animali-Ambiente

“Free Life” Progetto per la prevenzione delle dipendenze da sostanze e da comportamenti

"Ben ... essere in Amore" Educazione sessuale e sentimentale - Prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili

“A Spasso con la tua Schiena” Promozione della Corretta Postura

### ❖ “LIBRIAMOCI “VOLANDO CON LA FANTASIA” IL GIRO DEL MONDO IN 80 GIORNI”

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente ed alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all’arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Si prefigge, infatti, il superamento della lettura inserita nell’ambito specifico dell’educazione linguistica per connotarsi come obiettivo più ampio di formazione della persona sotto l’aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e sociale. Inoltre, si intende fornire gli strumenti necessari per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro; avvicinare i bambini e ragazzi al mondo degli autori.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la capacità di ascolto  
Sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo  
Esprimere le proprie emozioni leggendo testi di vario tipo  
Esprimere le proprie emozioni scrivendo testi di vario tipo  
Acquisire nuove conoscenze lessicali  
Conoscere ed utilizzare linguaggi non verbali  
Lavorare in sinergia al massimo delle proprie potenzialità

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

Il Progetto coinvolgerà la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1°

Gli alunni della secondaria organizzeranno letture animate o guideranno attività laboratoriali in classi della primaria attraverso classroom e inoltre ci sarà la realizzazione di un prodotto finale sul libro "Il giro del mondo in 80giorni"

**❖ CODE WEEK: CODYCOLOR CHAMPIONSHIP: 2ND EDITION**

Il pensiero computazionale aiuta a rafforzare competenze logiche, capacità di risolvere problemi in modo creativo e favorisce l'inclusione. Attraverso questa nuova modalità di uso del web gli alunni imparano a ragionare, comunicare e sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, trasformandosi così da semplici consumatori in protagonisti e produttori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sa monitorare gli apprendimenti grazie anche ad un feedback immediato. Sviluppa le competenze digitale Individua e definisce gli step necessari alla realizzazione di un progetto, attraverso istruzioni precise e inequivocabili. Apprende per scoperta Sperimentare il problem solving Riconosce il ruolo positivo dell'errore Apprende in modo cooperativo Sviluppo di una didattica per competenze potenziata dal digitale; Uso critico delle tecnologie digitali finalizzato all'apprendimento; Maggiore consapevolezza delle potenzialità e versatilità degli strumenti digitali; Condivisione dei progetti realizzati e rafforzamento del concetto di classe come squadra.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

## Approfondimento

Secondo Torneo d'Istituto di CodyColor, in modalità online, giocato sulla omonima piattaforma CodyColor.net. Le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e le classi quarte e quinte della Scuola Primaria, si sfidano a duello in gironi successivi sino alla nomina della classe vincitrice. Le partite verranno disputate in modalità Battle Royale.

### ❖ ENGLISH... WE CAN!

Il progetto nasce dalla necessità di sviluppare le capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio, creando delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo per potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico, anche in inglese, in modo del tutto naturale.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

□ Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera □ Acquisire la consapevolezza che la lingua inglese è un importante strumento di comunicazione □ Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia. □ Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**



- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

## Approfondimento

Il progetto ha come compito principale quello di migliorare le abilità linguistiche in una prospettiva europea. Ciascun alunno, infatti, dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile ai continui mutamenti della nostra società. Non a caso nel nostro comprensivo si sono attivate molte iniziative mirate allo sviluppo e all'apprezzamento delle diversità culturali in modo da suscitare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

### ❖ ENGLISH FOR CAMBRIDGE

Il progetto ha come compito principale quello di migliorare le abilità linguistiche in una prospettiva europea. Ciascun alunno, infatti, dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile ai continui mutamenti della nostra società. Non a caso nel nostro comprensivo si sono attivate molte iniziative mirate, appunto, allo sviluppo e all'apprezzamento delle diversità culturali in modo da suscitare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consolidare le competenze e le abilità in lingua inglese.
- Acquisire nuove abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di listening, writing, speaking and reading
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Multimediale

## Approfondimento

I docenti di lingua inglese porteranno avanti le attività programmate in classe e in laboratorio linguistico, con il supporto di un testo specifico che gli alunni acquisteranno e che utilizzeranno anche come compiti domestici.

Sono previste esercitazioni di gruppo, test con autovalutazione, simulazione delle prove, lezioni frontali, cooperative learning.

### ❖ PON: INCLUSIONE E DISAGIO: SPIEGHIAMO LE ALI

Il progetto si pone in continuità con le iniziative che l'istituto porta avanti (Potenziamento attività sportiva e sport integrato, laboratori di potenziamento della lingua inglese, laboratori di educazione alla cittadinanza, ecc..) con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio, di bisogni educativi speciali, di tipo affettivo, cognitivo e sociale, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza ed emarginazione. Il percorso progettuale è strutturato su cinque moduli, rivolto agli studenti della Scuola Primaria, Secondaria di 1° e ai genitori degli alunni.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il dialogo e l'apertura verso gli altri; favorire l'espressività di sé e delle proprie capacità; educare all'accettazione e al rispetto degli altri in una logica di collaborazione e solidarietà; sviluppare la capacità di adattamento a sollecitazioni impreviste; sviluppare la coordinazione, la concentrazione e la rapidità dei riflessi; Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco; stimolare la creatività espressiva; creare materiali originali sperimentando tecniche diverse; Acquisire il senso di appartenenza alla realtà della scuola, della famiglia e del proprio ambiente; acquisire un corretto comportamento civico; sperimentare linguaggi comunicativi alternativi.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno  
Informatica  
Multimediale

❖ Aule: Magna

❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

I moduli si avvalgono anche di personale esterno esperto nel settore.

C'è una storia per ciascuno!

Raccontami una storia

Uno sguardo d'insieme

Around level basic sports

Around sports

I moduli mireranno alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, della disaffezione, della demotivazione, dei disturbi comportamentali e dei fenomeni di bullismo.

### ❖ "ST. PATRICK'S DAY"

Il progetto intende proporre un percorso di preparazione per gli alunni per intraprendere un itinerario storico-culturale attraverso attività tese alla conoscenza, allo studio ed alla promozione delle tradizioni di altri Paesi.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza
- Promuovere l'educazione interculturale
- Conoscere e comprendere le diversità culturali tra i vari popoli
- Sviluppare la creatività e l'iniziativa personale.
- Consolidare le competenze e le abilità di base
- Consolidare le competenze digitali

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
- Con collegamento ad Internet
  - Informatica
  - Lingue
  - Multimediale

## Approfondimento

Il Progetto, in continuità con i Docenti di Lingua Inglese della Scuola Primaria del Plesso di Cicalesì e S.Chìara, propone l'IRISH WEEK (dal 14 al 19 Marzo) in concomitanza con la festività di San Patrizio, attraverso giochi, attività, art&craft. Tutti i prodotti realizzati verranno inseriti in un Padlet d'Istituto.

### ❖ **PROGETTO ERASMUS: POUR NOS COMMUNAUTÉS, POUR NOTRE PLANÈTE!**

Le giovani generazioni hanno ereditato un mondo in grave crisi, non solo economica e sociale ma anche ambientale, e crediamo che acquisendo strumenti e conoscenze sui temi di attualità, questi giovani possono iniziare a identificare uno stile di vita più sostenibile e sano. Questo progetto mira alla partecipazione e alla cittadinanza attiva dei giovani fin dall'età scolare, perché noi crediamo che dovrebbero avere il diritto, i mezzi e l'opportunità di partecipare, influenzare le decisioni e partecipare ad azioni volte a costruire una vita, una società e un futuro migliori.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere i metodi di captazione, conservazione e potabilizzazione delle acque;
- conoscere le tecniche colturali tradizionali e quelle più innovative;
- conoscere e salvaguardare la biodiversità degli antichi semi dell'Agro Nocerino-Sarnese, territorio unico e ricco di eccellenze da sempre dedito all'agricoltura;
- motivare lo studente nell'apprendimento e nell'approfondimento della conoscenza della cultura e della lingua francese;
- migliorare le abilità linguistiche, con particolare enfasi sulle abilità di comprensione orale;
- migliorare le capacità di "lettura" e interpretazione di un testo teatrale in lingua francese;
- comprensione di diversi tipi di testi; microlingua tecnico-scientifica;
- riflessione su un testo a livello lessicale, morfologico e sintattico;
- fruizione e divulgazione dei risultati alle comunità scolastiche delle scuole partners;
- offrire l'opportunità per una crescita culturale dell'alunno attraverso l'utilizzo dell'educazione linguistica;
- sviluppare competenze globali ed interculturali, di cittadinanza e linguistiche;
- sviluppare la consapevolezza di cittadinanza attiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b> | Con collegamento ad Internet<br>Informatica<br>Lingue<br>Multimediale<br>Scienze |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>       | Magna  |

**Approfondimento**

I Progetti Erasmus sono progetti di cooperazione transnazionale di piccola e larga scala che offrono l'opportunità alle organizzazioni attive nei settori istruzione, formazione e gioventù, a imprese, enti pubblici, organizzazioni della società civile etc. di cooperare al fine di:

- attuare e trasferire pratiche innovative a livello locale, regionale, nazionale ed europeo
- modernizzare e rafforzare i sistemi di istruzione e formazione
- sostenere effetti positivi e di lunga durata sugli organismi partecipanti, sui sistemi e sugli individui direttamente coinvolti.

Il nostro progetto si sviluppa in quattro sottoprogetti:

Filtrazione e depurazione delle acque;

Una serra idroponica a scuola

Teatro a scuola

Traduciamo insieme: Rielaborazione in lingua francese e gestione dei risultati del progetto

Il progetto prevede la partecipazione di 6 scuole partner dei seguenti paesi: Italia, Romania, Bulgaria, Portogallo, Francia e Grecia. Ogni città, ogni borgo è legato alle caratteristiche intrinseche del territorio dove è stato costruito: questi luoghi devono essere protetti, ecosistemi e biodiversità, attraverso una gestione sostenibile del sistema urbano. Il ruolo del cittadino diventa quindi cruciale in quanto lo stile di vita è ormai globalizzato, le più piccole azioni quotidiane, positive e negative, hanno una grande eco in tutto il mondo. L'identità del cittadino quindi supera la dimensione locale ed è aperta alla difesa di principi comuni e universali. Ogni cittadino deve essere consapevole della propria responsabilità nei confronti degli altri e delle risorse naturali a sua disposizione. La sfida è quindi globale e i bambini devono essere abituati sin dalla tenera età ad ampliare i propri orizzonti, al confronto costruttivo, allo scambio di esperienze, alla creazione di un fronte comune. Essere coinvolti in ciò che sta accadendo intorno a noi, pensare al futuro e non ignorare l'ambiente in cui viviamo rappresenta uno dei valori che la scuola deve trasmettere ai suoi studenti.

Il progetto include anche "Dressed to CLIL" il progetto di inglese che segue la Council recommendation on Comprehensive Approach to the teaching and learning of Languages pubblicata dalla Commissione Europea che ha come obiettivo l'aumento della consapevolezza culturale, il miglioramento della conoscenza della lingua e lo sviluppo complessivo delle competenze chiave.

#### ❖ **UNA SCUOLA PER TUTTI**

Il progetto ha lo scopo di promuovere l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, realizzando percorsi educativi e didattici personalizzati, in vista di una reale inclusione di tutti. La 'Scuola inclusiva' accoglie ogni difficoltà non solo quella 'certificata', ma anche quella dovuta a svantaggio socioculturale, sottolineando tra l'altro che ogni alunno con continuità o per determinati periodi può manifestare

Bisogni Educativi Speciali per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguate e personalizzate risposte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare la motivazione all'apprendimento • Recuperare carenze dovute ad impegno discontinuo e domestico • Incrementare la stima di sé • Recuperare carenze dovute a mancata acquisizione di un metodo di studio • Recuperare difficoltà linguistiche e matematiche • Recuperare competenze disciplinari specifiche • Stimolare la collaborazione

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

- Con collegamento ad Internet
- Disegno
- Informatica
- Multimediale
- Musica

**Approfondimento**

Il piano di lavoro nasce dalla necessità di rispondere in modo adeguato ai Bisogni Educativi Speciali degli alunni frequentanti il nostro Istituto. Esso include i seguenti progetti:

Nessuno escluso;

Screening riconoscimento precoce alunni DSA;

Liberamente sento parlo e cresco;

P.O.R. Campania FSE 2014-2020: Programma "Scuola Viva" - Progetto: Nocera tra Passato, Presente e Futuro: Esperienze di socializzazione e cittadinanza attiva e consapevole.

❖ **"ASPETTANDO NATALE"**

Il progetto "Aspettando Natale" è l'occasione per "far festa" e creare un'atmosfera serena e gioiosa, finalizzata alla comprensione dei valori quali l'amicizia, la solidarietà e l'amore per gli altri. Le attività che verranno proposte ,si alterneranno tra l'ascolto di racconti, di attività canore e quelle grafico-pittoriche.

### Obiettivi formativi e competenze attese

□-Rafforzare il sentimento di appartenenza. -Consolidare le relazioni interpersonali. -  
Conoscere e comprendere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni. -  
Valorizzare le attitudini di ciascun alunno. -Cooperare nella realizzazione di attività di gruppo. -Riconoscere e comprendere i simboli del Natale -Condividere con gli altri esperienze e sentimenti.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

### Approfondimento

Tutti i bambini saranno coinvolti nella realizzazione di decorazioni per l'ambiente scolastico e per l'addobbo dell'albero .I bambini di tutte le classi realizzeranno manufatti a tema anche con materiali di riciclo per l'allestimento finale di una mostra ed infine venduti per una raccolta di beneficenza.

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO: QUO VADIS?**

Il progetto propone una didattica innovativa che sia in grado di creare un solido



collegamento con il futuro percorso didattico, formativo ed anche professionale dei destinatari del progetto stesso. Questo tipo di didattica tende a potenziare le risorse del singolo in situazione di apprendimento e a valorizzare l'aspetto formativo/educativo delle singole discipline.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Potenziare nell'alunno la conoscenza di sé e la crescita globale delle sue capacità progettuali e decisionali, -Educarlo alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili; -Sviluppare atteggiamenti meta cognitivi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### **Approfondimento**

I risultati attesi del presente progetto saranno quelli di una scelta consapevole e responsabile del percorso di studi da intraprendere per la formazione del singolo soggetto.

❖ **PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ: FUORI-CLASSE**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

### Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Lingue  
 Multimediale  
 Musica

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
 Palestra

### Approfondimento

Il Progetto prevede i seguenti moduli:

- Go to sport
- Play

- Costruiamo il nostro futuro

## ❖ PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ: OLTRE... LE COMPETENZE

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

### Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

##### ❖ Aule:

Magna

#### Approfondimento

Il Progetto prevede i seguenti moduli:

- Dentro il testo!
- Dentro il testo! - 1
- Ti racconto una storia
- Campus France
- Cambridge school one
- Cambridge school two
- English is our future
- English is our future 1
- OPEN LAB
- Pensiamo...in digitale
- Tinkering and making with the cardboard: a green choose

#### ❖ "IO CANTO"

Il Progetto del Coro Scolastico rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie e il territorio. Il Progetto ha come finalità precipua quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza. Il coro, infatti, educa gli alunni non solo ad un utilizzo corretto della voce nell'espressione cantata, ma consente loro di acquisire anche competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione; è un valido percorso per favorire, inoltre, la socializzazione, l'integrazione e la cooperazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare i ragazzi alla musica attraverso il canto. □ Imparare a cantare insieme. □ Imparare ad utilizzare correttamente la voce. □ Sviluppare e potenziare l'orecchio musicale e l'intonazione. □ Sviluppare e potenziare la capacità percettiva dell'ascolto. □ Sviluppare capacità ritmiche e di produzione vocale. □ Potenziare le capacità di attenzione, ascolto, di concentrazione, autocontrollo, memorizzazione. □ Favorire la socializzazione, l'integrazione e la cooperazione.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**



<b><u>Laboratori:</u></b>	Con collegamento ad Internet Multimediale Musica
❖ <b><u>Aule:</u></b>	Magna

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi v della Scuola Primaria e delle classi I della Scuola Secondaria di primo grado che attraverso una selezione verranno scelti per formare il Coro d'Istituto.

La selezione degli alunni verrà attuata seguendo una serie di parametri come:

- Intonazione note
- Intonazione intervalli
- Canto di un brano

A seguito di questa selezione ci assicuriamo un gruppo omogeneo con la quale lavorare e preparare un repertorio che ci consentirà , come è avvenuto anche negli anni precedenti , di poter partecipare a concorsi ed eventi.

### ❖ ALFABETIZZAZIONE MUSICALE

Lo scopo del progetto è quello di diffondere le esperienze significative di apprendimento pratico della musica e un approccio allo strumento in forma individuale, utile alla conoscenza ed alla consapevolezza delle potenziali abilità, contestualmente a momenti di pratica collettiva e di prima alfabetizzazione musicale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. Acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto. Esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori. Sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale  
Musica
- ❖ **Aule:** Magna

**Approfondimento**

Rivolto a tutti gli alunni ammessi alla prossima classe I ad indirizzo strumentale della Scuola Secondaria di primo grado

❖ **“LA GRAMMATICA IN MANO”**

Il Progetto intende consolidare e potenziare negli alunni le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana. Inoltre sarà occasione per arricchire il bagaglio di mezzi espressivi e a potenziare la capacità espositive.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa ed ai connettivi testuali. Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere ed affinare i propri scritti. Produrre testi scritti ed orali con un linguaggio ricco e ricercato

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica

**Approfondimento**

La sintassi della frase complessa è la parte della grammatica che studia i rapporti tra le proposizioni all'interno del periodo. Giunti alla classe terza molti discenti necessitano di un approfondimento linguistico-grammaticale affinché la loro capacità produttiva sia adeguata

al percorso futuro.

Il corso prevederà una sezione teorica ed una sezione pratica, da ricerche e approfondimenti per la parte teorica ed eserciziari per la parte pratica

## ❖ INVITO AL LATINO

La trattazione normativa che viene esplicitata risulta volutamente “parziale” e punta più sulla norma che sull’eccezione, sull’analisi del singolo segmento morfosintattico come parte di un sistema frase, ed evidenzia quanto accomuna italiano e latino piuttosto che quello che li divide. Un’occasione di riflessione linguistica che permette di cogliere l’organizzazione della lingua latina nei suoi elementi più significativi anche grazie ai numerosi esercizi graduati nelle difficoltà e avviati.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere in un testo le strutture linguistiche studiate; Consultare in modo sufficientemente efficace il dizionario; Rendere ragione di un particolare uso o costruito latino studiato; Cogliere alcuni semplici rapporti di filiazione, alcune affinità e differenze tra forme latine e italiane.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Magna

### Approfondimento

“Invito al latino” intende essere uno strumento che permetta agli alunni di avvicinarsi in modo serio ma semplice a questa lingua che ha “dato vita” nel tempo all’italiano che noi parliamo.

## ❖ “SCUGNIZZI”

Far conoscere agli alunni come la musica, il teatro, la danza non sono mondi a parte ma hanno una sola matrice: l’Arte

### Obiettivi formativi e competenze attese

Far riflettere i ragazzi sul tema della legalità, tramite il teatro. Dimostrare di saper interpretare un testo sia esso teatrale che musicale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale  
Musica
- ❖ **Aule:** Magna

### Approfondimento

Scugnizzi è la storia di un gruppo di ragazzi che cercano di tenersi lontano dalla malavita locale e che se la vedranno con un boss che vorrebbe spezzare le ali di un sogno che sembra difficile da

realizzare. Questo progetto vuole essere per tutti i ragazzi, un messaggio chiaro laddove la volontà e il coraggio potrebbero cambiare il proprio destino e contrastare quello che il "sistema" impone.

Grazie al linguaggio teatrale si possono costruire iniziative a favore del valore della legalità: percorsi culturali che possano "ispirare" le nuove generazioni a concreti comportamenti quotidiani, ispirati al rispetto dello Stato e delle regole della convivenza civile, e della consapevolezza di diritti e doveri.

#### ❖ LET'S PLAY WITH ENGLISH

Il progetto è un'occasione per avvicinare i bambini in modo semplice e divertente alla conoscenza di altre culture permettendo loro la familiarizzazione con la lingua straniera.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Familiarizzazione con i suoni e le parole della lingua inglese Memorizzare divertenti



canzoncine in lingua inglese

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto prevede la collaborazione di un esperto di madrelingua.

❖ **CON IL CORPO: UN PO' PER GIOCO...UN PO' PER IMPARARE...**

Le attività motorie e sportive integrano tra loro diversi tipi di linguaggio: motorio, musicale, mimico gestuale, grafico-pittorico, verbale. L'esperienza del proprio corpo nello spazio vissuta in forma personale e di gruppo, in modo del tutto spontaneo e originale o guidato, coinvolge anche apprendimenti del sapere logico, tipologica linguistico e valorizza la dimensione socializzante dell'attività motoria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Facilitare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo. Migliorare la coordinazione dinamica generale. Facilitare l'interiorizzazione di concetti spazio-temporali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

## Approfondimento

Il progetto vuole promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, stimolando l'integrazione delle aree: motoria, cognitiva, affettivo-relazionale e favorire lo sviluppo dei processi di rassicurazione delle paure, tramite il piacere presente in tutte le attività psicomotorie.

Prevede la collaborazione di un esperto di motoria.

### ❖ ENGLISH FOR CAMBRIDGE

Il progetto ha come compito principale quello di migliorare le abilità linguistiche in una prospettiva europea. Ciascun alunno, infatti, dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile ai continui mutamenti della nostra società.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera  
Acquisire la consapevolezza che la lingua inglese è un importante strumento di comunicazione Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

## Approfondimento

il progetto intende sviluppare le capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio, creando delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo per potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale.

❖ **“IN MEMORIA DI.....”**

Il progetto parte dalla convinzione ormai provata che il teatro, la musica e la danza abbiano una grande valenza educativa e pedagogica nella scuola. L'intento educativo -formativo di tale progetto è quello di creare una didattica di tipo “laboratoriale”, improntata all'operatività e ad una migliore interattività tra docenti e allievi e allievi e contesto territoriale in cui ciascun alunno diventa protagonista di se stesso e del proprio saper fare e saper essere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far conoscere agli alunni come la musica, il teatro, lo sport non sono mondi a parte ma hanno una sola matrice: l'arte. Dare agli alunni l'opportunità di saper interpretare un testo sia esso teatrale che musicale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Si prevede per il futuro un ulteriore ampliamento e rafforzamento della rete per potenziare le

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

infrastrutture già esistenti e mettere ogni plesso in grado di abilitare appieno l'attività didattica, attraverso le tecnologie digitali e la rete internet.

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

E' stata potenziata la strumentazione tecnologica in uso nella maggior parte delle classi per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, consentendo la fruizione individuale e collettiva dei contenuti e del web. Le aule dell'Istituto sono state trasformate in uno spazio multimediale per accelerare la flessibilità nella didattica, l'inclusività e l'interazione tra persone nonché l'aggregazione in gruppi di apprendimento e per agevolare la Didattica Integrata.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Si prevede di sviluppare le competenze digitali degli studenti e la formazione dei docenti per innovare la didattica e accrescere la cultura del digitale attraverso corsi di formazione per la conoscenza degli strumenti per la creazione di Learning Objects.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Sviluppare le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti a sostegno dei processi di apprendimento. La disponibilità di uno standard comune di Competenze digitali nell'Istituto, raggiungibile al termine del primo ciclo, può fornire il punto di forza su cui costruire un percorso formativo in una logica "Inclusiva" e migliorare l'apprendimento attivo, l'integrazione e l'applicazione delle conoscenze nei propri alunni.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali. Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave. Delineare alcuni format innovativi che puntino a promuovere lo sviluppo delle competenze digitali sia nella formazione e nell'accompagnamento dei docenti all'uso delle tecnologie nella didattica, sia nei percorsi di apprendimento degli alunni. Semplificare negli elementi chiave in modo da produrre il passaggio dal modello all'applicazione, affinché sia concretamente praticabile, sostenibile e trasferibile ad altre realtà che ne abbiano i presupposti.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Promuovere la diffusione del pensiero computazionale nella scuola primaria, attraverso formazione del personale in servizio e successiva

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

diffusione Peer to Peer. Il pensiero computazionale aiuta a rafforzare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo. Tale pensiero può essere sviluppato in modo divertente e facilmente accessibile a tutti attraverso la "programmazione", termine italiano equivalente a "coding" che meglio spiega l'esigenza di un ragionamento logico-analitico per poter comandare con successo il computer in un contesto di gioco. Attraverso questa nuova modalità di uso del web che insegna agli alunni a ragionare, comunicare e sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, da semplici consumatori diventeranno protagonisti e produttori.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali. Ricercare e individuare percorsi di formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa utili al personale e rispondenti agli obiettivi del PTOF.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Rafforzare la formazione iniziale e la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. Rafforzare la

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

formazione all'innovazione didattica di tutto il personale della scuola e a tutti i livelli: iniziale, in ingresso, in servizio.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

RIONE CICALESÌ - SAAA8BU01R

S. CHIARA - SAAA8BU02T

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione realizzata nella scuola dell'infanzia è finalizzata essenzialmente alla valutazione globale di ogni singolo bambino e a tracciare un bilancio complessivo degli apprendimenti. La registrazione dei processi di apprendimento avviene attraverso una griglia elaborata collegialmente e inserita nel registro di sezione, che contiene i risultati delle verifiche in itinere e delle osservazioni occasionali scelte e realizzate dalle docenti nelle singole sezioni. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con le indicazioni del curricolo e con i traguardi dei progetti educativo-didattici predisposti collegialmente all'inizio dell'anno scolastico.

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il docente a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo di Educazione Civica.

**Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione del comportamento coerentemente alle premesse normative e

pedagogiche, tiene conto di cinque indicatori per l'attribuzione del giudizio:

- CONVIVENZA CIVILE
- RISPETTO DELLE REGOLE
- PARTECIPAZIONE
- RESPONSABILITA'
- RELAZIONALITA'

**ALLEGATI:** Competenze in uscita scuola infanzia .pdf

**Altro:**

I campi di esperienza individuati nel curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

NOCERA INF. III IST. COMPR. - SAMM8BU011

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti, ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato. Il nostro Istituto struttura, per dipartimenti, prove d'ingresso, intermedie e prove finali su sezioni ampie e omogenee di programma. Oltre alle tradizionali prove scritte ed orali vengono anche somministrati questionari e test a risposta aperta o chiusa secondo le varie tipologie al fine di preparare gli



studenti alle prove strutturate previste INVALSI. I criteri, le modalità e la corrispondenza numerica sono stabiliti collegialmente.

**ALLEGATI:** valutazione scuola media.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il docente a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di Educazione Civica.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento è espressa mediante un voto in decimi associato ad un giudizio che concorre alla valutazione complessiva dello studente. Il voto di comportamento viene attribuito in base ai seguenti criteri: frequenza e puntualità; partecipazione attiva alle lezioni; rispetto degli impegni scolastici; rispetto delle regole; collaborazione con insegnanti e compagni; rispetto del personale della scuola e degli altri studenti.

**ALLEGATI:** comportamento media.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutte gli insegnanti contitolari. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nella deliberazione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. A norma

del D. Lgs 62/2017, sono ammessi all'esame di stato gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: - frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati; - partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; - votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CICALESI - SAEE8BU012

S. CHIARA - VIA CROCEFISSO - SAEE8BU023

#### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione è un "atto formativo" nel processo di apprendimento e permette allo studente di veder riconosciuti i traguardi raggiunti o di acquisire consapevolezza dei propri errori e al docente di stabilire l'efficacia dell'azione didattica e il raggiungimento degli obiettivi attraverso la misurazione dei livelli di apprendimento, il nostro Istituto struttura, in classi orizzontali per dipartimenti, prove d'ingresso, intermedie e prove finali su sezioni ampie e omogenee di programma. Oltre alle tradizionali prove scritte ed orali vengono anche somministrati questionari e test a risposta aperta o chiusa secondo le varie tipologie al fine di preparare gli studenti alle prove strutturate previste INVALSI. I criteri, le modalità e la corrispondenza numerica sono stabiliti collegialmente. Sulla scorta del decreto legge 22/2020 la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti

livelli di apprendimento.

La valutazione intermedia viene espressa attraverso un giudizio sintetico.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Il docente a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di Educazione Civica.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio che concorre alla valutazione complessiva dello studente. Il giudizio di comportamento viene attribuito in base ai seguenti criteri: frequenza e puntualità; partecipazione attiva alle lezioni; rispetto degli impegni scolastici; rispetto delle regole; collaborazione con insegnanti e compagni; rispetto del personale della scuola e degli altri studenti.

**ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf**

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La scuola ha definito criteri precisi per l'ammissione alla classe successiva.

E' prevista l'ammissione alla classe successiva anche con un livello "in via di prima acquisizione", da riportare sul documento di valutazione e da segnalare alle famiglie, attivando nel contempo strategie ed azioni di miglioramento;

Eccezionalità della non ammissione con delibera motivata assunta all'unanimità da parte dei

docenti contitolari della classe ( es. = moltissime assenze ingiustificate, mancanza della maggior parte delle valutazioni disciplinari, valutazioni disciplinari completamente negative, comportamento gravemente scorretto, ecc. ).

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Con il nuovo D.lgs n. 96/2019 Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo n. 66/2017, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", inserito tra i decreti della legge 13 luglio 2015, n.107, vengono ridefinite molte delle procedure previste per gli

alunni con disabilità.

Il nostro Istituto riconoscendo la validità delle Indicazioni Ministeriali, ha proceduto alla redazione e all'applicazione di un Piano di inclusività generale da presentare annualmente, in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti. Nella nostra scuola sono presenti 37 alunni diversamente abili, di cui 6 alla Scuola dell'Infanzia, 21 scuola primaria e 10 scuola secondaria di I grado, 3 alunni DSA e 21 alunni con BES alla Scuola Primaria, 16 DSA e 8 BES per la scuola secondaria di primo grado.

La scuola è molto attenta ai "Bisogni Educativi Speciali" dei singoli allievi e promuove il ben-essere psico-fisico, l'inclusione, lo sviluppo delle capacità e la crescita culturale di ciascuno, educando alla cooperazione e alla solidarietà.

L'intera comunità scolastica nelle sue articolazioni istituzionali è quindi chiamata ad organizzare un curriculum inclusivo che privilegi la personalizzazione, perché valorizza le molteplici forme di differenziazione, cognitiva, comportamentale, culturale, che gli allievi portano in dote a scuola.

**La scuola opera in collaborazione con le associazioni/cooperative presenti sul territorio, soprattutto per l'applicazione del metodo ABA per l'inclusione degli alunni con lo spettro autistico.**

**Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni/studenti delle classi, quanto strutturare un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali.**(Documento di lavoro - Nota MIUR 1143)

Il nostro Istituto predispone il Piano per l'Inclusione, strumento previsto dal Decreto Legislativo n. 66/2017,

che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare interventi di miglioramento delle qualità dell'inclusione scolastica. Il Piano rappresenta l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire

l'apprendimento di tutti gli alunni.

Di seguito sono riportate le azioni specifiche messe in campo dalla nostra scuola:

- Redige il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI);
- Esegue: Analisi dei bisogni educativi;
- Crea un clima inclusivo: accettazione e rispetto delle diversità;
- Adatta i diversi stili di apprendimento-insegnamento, materiali, tempi e tecnologie;
- Favorisce "l'apprendimento significativo" che comporta un ruolo attivo, intenzionale, costruttivo, collaborativo e riflessivo dell'alunno;
- Sviluppa l'approccio cooperativo;
- Attua un approccio di "didattica metacognitiva" (imparare ad imparare) che mira a sviluppare le capacità dei bambini di essere "gestori" dei processi cognitivi;
- Considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti;
- Calibra l'offerta didattica e le modalità relazionali sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe;
- Prevede nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da adottare e dei progetti da realizzare in grado di dare risposte precise ad esigenze educative individuali;
- Organizza curricoli inclusivi in funzione dei diversi stili e delle diverse attitudini cognitive indica le prassi didattiche che promuovono effettivamente l'inclusione;
- Promuove una formazione continua e permanente (life long learning) dei docenti adeguata ad impostare una fruttuosa relazione educativa;
- Adotta strategie organizzative, metodologie didattiche e strumenti in grado di strutturare il senso di appartenenza, di costruire relazioni socio-affettive positive di favorire l'apprendimento attivo.

### **Integrazione alunni con disabilità**

La scuola opera per assicurare a tutti gli alunni con disabilità, il pieno diritto all'educazione e all'istruzione, evitando che le diversità si trasformino in disuguaglianze.

L'integrazione degli alunni con disabilità, richiede alla scuola un impegno operativo qualificato, per cui l'Istituto si avvale di:

- Un'organizzazione didattica a classi/sezioni aperte,
- Pluralità di interventi,
- Didattica differenziata,
- Strategie di azioni privilegiate,
- Attività laboratoriali

L' L'inclusione scolastica si colloca in un nuovo quadro che parte dal presupposto che le potenzialità di ciascuno debbano trovare risposte per consentire a ognuno di esprimere il meglio di sé, nelle proposte didattiche, nella progettualità della scuola, nella costruzione di ambienti di apprendimento. Si evidenzia la visione bio-psico-sociale dell'ICF che pone le basi per l'elaborazione del profilo di funzionamento , del progetto individuale e del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

### **Inclusione alunni con DSA**

La legge 8 ottobre 2010 , n.170, riconosce i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando alle Istituzioni Scolastiche il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché gli alunni con DSA possano raggiungere il successo formativo.

L'individuazione tempestiva permette la messa in atto di provvedimenti

didattici, abilitativi e di supporto che possono modificare notevolmente il percorso scolastico e il destino personale di alunni e studenti con DSA. Il maggior interesse è rivolto alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, nelle quali è necessaria una maggior e più diffusa conoscenza degli indicatori di rischio e una impostazione del lavoro didattico orientata alla prevenzione. L'attività di identificazione si deve esplicare comunque in tutti gli ordini e gradi di scuola.

E' pertanto fondamentale l'osservazione sistematica portata avanti con professionalità dai docenti, che già dalla scuola dell'infanzia, devono monitorare le abilità relative alle capacità percettive, motorie, linguistiche, attentive e mnemoniche.

Per garantire una certificazione precoce, l'istituto attua uno "Screening per l'individuazione dei casi a rischio di DSA", per le classi seconde della scuola primaria, nel mese di maggio, per la scuola secondaria di I grado nelle classi prime, nel mese di settembre/ottobre.

La somministrazione delle prove-screening viene affidata al docente referente per la dislessia, con formazione MIUR.

Successivamente alla fase di screening, la scuola comunica alle famiglie i casi "da attenzionare" per avviare l'iter diagnostico.

Se il disturbo è certificato, il Consiglio di classe programma una didattica "personalizzata" e mette in campo le misure compensative e dispensative previste dalla legge 170 /2010, e dalle Linee Guida, 2012.

L'offerta formativa prevede la realizzazione di percorsi di adattamento del curriculum con obiettivi diversificati e/o alternativi finalizzati all'acquisizione o rafforzamento delle competenze, utilizzando eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, da pianificare all'interno dei PDP per DSA.

## Alunni adottati

La scuola deve essere consapevole delle difficoltà che i bambini adottati portano con sé e deve possedere le corrette conoscenze per affrontarle.

La nostra scuola segue i criteri, i principi e le indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni adottati, o in via di adozione, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici, traccia le varie fasi dell'accoglienza e propone suggerimenti per facilitare l'inclusione e l'integrazione per gli alunni provenienti da adozione sia internazionale che nazionale..

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il P.E.I. è considerato nella nostra Istituzione lo "strumento fondamentale" per favorire il successo formativo e il progetto di vita degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento, attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi e la flessibilità nel processo di insegnamento-apprendimento. La stesura del documento è preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione. Sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire:



la conoscenza dell'alunno- attraverso la diagnosi funzionale, la documentazione scolastica, gli incontri con gli operatori, l'osservazione iniziale; la conoscenza del contesto scolastico - attraverso la sua organizzazione, le risorse umane e materiali disponibili, gli spazi e gli ausili; la conoscenza del contesto territoriale - attraverso gli interventi e progetti extrascolastici e il ruolo degli operatori. Il PEI è così redatto entro il primo bimestre di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. In esso vengono definiti gli obiettivi di sviluppo, le competenze da conseguire, le attività, le strategie e le metodologie didattiche inclusive utilizzate, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. È soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. In ottemperanza al D.lgs n.66/2017 e successiva integrazione del D.lgs n. 96/2019 "Norme in materia per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", in cui si evidenzia la visione bio-psico-sociale dell'ICF che pone le basi per l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, la nostra scuola adotta un modello di PEI su base ICF, il cui impiego è uno strumento di lettura e non di misurazione della disabilità, che favorisce un atteggiamento collaborativo tra docenti, famiglie ed altre Istituzioni territoriali ( ASL, centri di riabilitazione, ...) per accedere alla co-progettazione educativa. Attraverso il PEI, i nostri docenti interpretano i punti di debolezza per progettare interventi personalizzati e individualizzati e evidenziano le potenzialità soggettive sulle quali far leva per promuovere il successo formativo degli alunni, concordando con la famiglia e le altre agenzie le strategie migliori per incentivare coerenza educativa.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I soggetti coinvolti nella definizione, stesura e approvazione del PEI sono gli insegnanti specializzati e tutti i docenti curricolari del consiglio di classe, con il supporto delle figure di riferimento che partecipano al progetto di vita dell'alunno, quali i componenti dell'equipe multidisciplinare dell'ASL (neuropsichiatra infantile, assistente sociale e psicologa), gli educatori, gli operatori addetti all'assistenza, i terapeuti della riabilitazione e le famiglie. La collaborazione e la coordinazione di tutte le figure che compongono il gruppo pluridisciplinare GLO (Gruppo di lavoro Operativo per l'alunno con disabilità), è

ritenuta dal nostro Istituto indispensabile per realizzare un progetto di vita coerente, unitario e condiviso.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. Le famiglie sono coinvolte con incontri periodici con il team docente e il docente specializzato, per la definizione e il monitoraggio del percorso scolastico dell'alunno.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenza Specialistica (Educatori - Terapisti ABA)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

per l'inclusione  
territoriale

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

L'attività di valutazione è elemento fondamentale di qualsiasi attività che abbia uno scopo formativo, poiché consente di verificare se c'è stato apprendimento e in quale misura. La valutazione nella pratica didattica assume quattro funzioni: - diagnostica, come analisi delle condizioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento; - formativa perché serve ai docenti per scegliere le soluzioni migliori e regola l'azione educativo didattica; - sommativa perché svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno ma anche per le famiglie; - orientativa perché favorisce un'accurata conoscenza di sé. Alla tradizionale funzione sommativa, che mira ad accertare con strumenti il più possibile oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, si accompagna la valutazione formativa che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno. Sul valore formativo della valutazione si concentra anche l'ultimo decreto legislativo "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 art 1 comma 1). La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un processo di

autovalutazione e di autorientamento. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente. In questa valutazione gli alunni sono parte attiva del processo e sono responsabilizzati rispetto ai risultati raggiunti, ma anche alle possibilità di miglioramento nel cammino successivo. La descrizione può essere solo positiva perché è un'apertura di credito verso le risorse della persona, testimonia il livello raggiunto e dal quale poter proseguire. Alla luce della certificazione finale e delle indicazioni legislative vigenti è fondamentale diminuire la distanza tra valutazione del profitto e valutazione di competenza. In quest'ottica nel corso del triennio l'Istituto prevede di ampliare ulteriormente la didattica per competenze e, attraverso la stesura e l'adozione di rubriche valutative condivise e di un curriculum delle competenze trasversali, di arrivare ad una valutazione che completi il processo valutativo. Per favorire il confronto, come previsto dal PDM sono previsti tre momenti di verifica condivisi: • settembre: definizione della situazione iniziale di ogni singolo alunno e della classe, attraverso la somministrazione di test d'ingresso; • gennaio: somministrazione delle prove strutturate disciplinari per italiano, matematica e inglese; • maggio: somministrazione delle prove strutturate disciplinari per italiano, matematica e inglese. La condivisione a livello di dipartimento e collegio ha lo scopo di portare ad una riflessione della pratica didattica e di favorire una valutazione uniforme. Allo stesso scopo la scuola adotta descrittori comuni per la valutazione e si intende predisporre griglie per le verifiche scritte ed orali condivise.

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La scuola ha un proprio progetto orientamento che si articola in tre fasi •

Orientamento in entrata rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria così strutturato: -Incontro con i genitori delle classi finali per presentare nella giornata dell'Open Day, l'offerta formativa della scuola con eventuale visita dei locali della scuola; -Accoglienza: per la scuola primaria visita alla scuola da parte dei bambini dell'Infanzia e momenti di incontro con un progetto condiviso; Per la scuola secondaria: Open day con giornata di apertura della scuola media con laboratori rivolti agli alunni di quinta che assistono con i compagni delle classi prime a lezioni ed attività e possono visitare i locali della scuola. Scuola a porte aperte: giornate in cui la scuola rimane aperta e accoglie genitori che vogliono assistere ad alcuni momenti di lezioni frontali. Continuità: Incontro con i docenti degli ordini di scuola inferiori per scambi di informazioni utili per una prima conoscenza dei nuovi alunni per la formazione delle future classi prime dei due ordini di scuola; • Orientamento formativo in itinere sia le classi della scuola primaria che il triennio della scuola secondaria; • Orientamento

informativo in uscita che riguarda in particolare gli ultimi due anni della scuola secondaria. Anche , nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, è previsto un “Progetto traino-ponte” che facilita l’inserimento dell’allievo nel nuovo ordine di scuola, grazie ad incontri tra i docenti, attività di osservazione in classe quinta primaria da parte di insegnanti della scuola secondaria.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per l'anno scolastico 2020/21 nel nostro Istituto resta in vigore il Piano della didattica digitale integrata redatto nell'anno scolastico 2019/20. Il Piano contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede la possibilità da parte dei docenti di affiancare l'utilizzo delle TIC alla consueta didattica in presenza. Sebbene la maggior parte degli alunni abbia già avuto un approccio alla DAD, si ritiene opportuno attuare all'inizio dell'anno scolastico degli interventi teorici e pratici volti ad una migliore conoscenza degli strumenti e dei dispositivi e dell'utilizzo della piattaforma adottata attualmente dall'istituto.

La DDI in situazioni di didattica mista nel caso in cui si verificano casi di assenza prolungata da parte di alcuni alunni l'Istituto predispone interventi in presenza e a distanza volti ad assicurare la continuità didattica e il recupero di eventuali situazioni di svantaggio. Nel caso in cui si verificano casi di assenza prolungata da parte degli alunni in situazione di fragilità, sarà attivata la DID se la famiglia non si avvarrà dell'insegnamento parentale. Saranno garantite 10 ore settimanali per le classi prime della primaria, minimo 12 massimo max 15 ore per le scuole del primo ciclo (primarie, tranne le classi prime, e secondarie di primo grado), in didattica a distanza, il restante delle ore verrà erogato in modalità asincrona. Le famiglie che optano per l'Istruzione Parentale

non hanno diritto a nessun supporto di Didattica Digitale Integrata per gli alunni. Sarà cura dell'Istituzione Scolastica fornire i programmi ministeriali, mentre gli alunni saranno tenuti a sostenere un esame di idoneità per l'ammissione alla classe successiva al termine dell'anno scolastico. (v.Dlgs 62/2017, art. 23) Nell'eventualità in cui un docente o un Consiglio di classe non potesse svolgere attività didattica in sicurezza, anche temporaneamente, verrà adottata la didattica a distanza nelle modalità che il docente o il Cdc riterrà più idonee.

**ALLEGATI:**

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente Scolastico nel promuovere, gestire ed organizzare tutte le attività della Scuola. Sostituiscono il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.	2
Funzione strumentale	I loro compiti sono di coordinamento fra il dirigente scolastico, cui compete la direzione unitaria e gli OO.CC. e i docenti.	6
Capodipartimento	Coordina il Dipartimento disciplinare di appartenenza	6
Responsabile di plesso	Docenti che il Dirigente scolastico, con nomina fiduciaria, incarica di gestire l'ordinaria attività scolastica in una delle sedi. Sono di fatto anche preposti alla sicurezza.	5
Responsabile di laboratorio	Docenti incaricati di coordinare l'attività e l'organizzazione dei Laboratori didattici.	8
Animatore digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle	1



	istituzioni scolastiche	
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Docenti Coordinatori	Docenti incaricati di coordinare le attività del Consiglio di classe, di fungere da front-office per i genitori e le problematiche di classe.	51

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto alla classe e realizzazione di attività per alunni in difficoltà. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto alla classe e realizzazione di attività per alunni in difficoltà. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina, gestisce e verifica i servizi amministrativi e contabili. Ha la responsabilità diretta del coordinamento
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	operativo del personale ATA, svolge l'attività istruttoria nell'area della contabilità e gestisce tutte le attività di carattere generale.
<b>Ufficio protocollo</b>	Acquisisce documenti in entrata e in uscita.
<b>Ufficio acquisti</b>	Determina e contrae acquisti inerenti alle attività scolastiche.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestisce l'area alunni, l'organizzazione delle gite, il registro elettronico e le relazioni con i genitori.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Cura i fascicoli del Personale a tempo indeterminato e a tempo determinato, l'istruttoria della ricostruzione di carriera e di pensione, le assenze del personale e la gestione delle supplenze.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Monitoraggio assenze con messagistica  
 News letter  
 Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE LISACA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>



❖ RETE LISACA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

In questi anni la rete ha posto in essere una pluralità di iniziative formative destinate a docenti e dirigenti scolastici su tematiche individuate annualmente dall'assemblea dei Dirigenti.

❖ O.S.C.O.M. DIPARTIMENTO DI SCIENZE FILOSOFICHE UNINA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'OSCOM, gruppo di ricerca del Dipartimento di Filosofia dell'Università Federico II di Napoli per l'educazione estetica



HightTech, recupera tradizionali metodi della didattica dell'arte e della didattica tradizionale in una sintesi nuova. Realizza corsi di formazione docenti per sviluppare contenuti per le piattaforme di classe online partendo da un nuovo approccio didattico.

❖ UNISA DISUFF

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La nostra Scuola è convenzionata per il tirocinio, al fine di consentire a tutti gli studenti lo svolgimento del tirocinio diretto.

❖ UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA DI NAPOLI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

**❖ UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA DI NAPOLI**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La nostra Scuola è convenzionata per il tirocinio, al fine di consentire a tutti gli studenti lo svolgimento del tirocinio diretto.

**❖ BIMED DI PELLEZZANO (SA)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**



La BIMED organizza corsi di formazione docenti con il patrocinio e il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione e progetti creativi per le scuole.

**❖ ASSOCIAZIONE PUNTOLINGUE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione per classi indirizzo Cambridge

**Approfondimento:**

*L'Associazione PuntoLingue collabora con la presenza di esperti madrelingua per le attività delle classi Cambridge primary e secondary.*

**❖ ASL SA 1**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>



❖ ASL SA 1

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'ASL SA 1 di Salerno, realizza corsi di formazione al fine di consentire al personale docente di poter operare correttamente sulle tematiche scelte dalla scuola per promuovere e consolidare corretti e salutarissimi stili di vita degli alunni.

❖ ACCORDO DI RETE CON ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo di collaborazione

**Approfondimento:**

La Scuola ha stipulato un Accordo di rete con le Istituzioni Scolastiche del territorio (Liceo Scientifico Sensale e 2° Istituto Comprensivo di Nocera Inferiore) accreditate con University Cambridge Assessment International Education per l'avvio e la





prosecuzione di attività di comune interesse.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Metodologie Didattiche con le Nuove Tecnologie. Didattica digitale integrata: Piattaforme e Strumenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Formazione di figure professionali per gestire attività di supporto organizzativo, didattico, di progettazione e coordinamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

Formazione ed Aggiornamento in ambito disciplinare. Formazione sul Curricolo Verticale.  
Formazione per la Valutazione degli Apprendimenti e per la Certificazione delle Competenze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ COMPETENZA DI LINGUA STRANIERA**

Metodologia CLIL e Didattica Digitale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

Percorso di formazione sul tema della valutazione nella scuola Primaria. A partire dall'anno scolastico 2020-2021, trova applicazione la recente normativa, espressa nell'Ordinanza Ministeriale 172, del 4 dicembre 2020, secondo la quale la valutazione periodica e finale degli apprendimenti torna ad essere espressa mediante un giudizio descrittivo, fondato su quattro livelli e riportato nel documento di valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA I E II LIVELLO**

La formazione ha fornito gli aspetti giuridici, pedagogici e didattici per il miglioramento della qualità del servizio scolastico per analizzare il ruolo del middle management nella scuola; nella progettazione del piano dell'offerta formativa, e nella costituzione di reti e ambiti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ ACCREDITAMENTO ERASMUS PLUS, AZIONE KA 120**



L'obiettivo principale della partecipazione ai progetti Erasmus è permettere alle organizzazioni (scuole, in questo caso) di accrescere la qualità delle loro attività, sviluppare e rafforzare le proprie reti di scuole partner in Europa, aumentare la capacità di operare congiuntamente a livello transnazionale favorendo l'internazionalizzazione delle attività, scambiando e sviluppando nuove pratiche e nuovi metodi come pure condividendo e confrontando le idee.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> <li>• Lezioni in videoconferenza e simulazione test per la verifica delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ BASIC ENGLISH**

Il progetto di formazione per i docenti interni della scuola di propone di potenziare le competenze linguistiche e di rafforzare le quattro abilità di base in L2

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE COVID 19

Percorso formativo per monitorare e gestire possibili casi di COVID19 nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Quest'anno la nostra scuola ha realizzato un percorso formativo per monitorare e gestire possibili casi di COVID19 nelle scuole.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIMO SOCCORSO



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ LA DIGITALIZZAZIONE DEI FLUSSI DOCUMENTALI**

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ SEGRETERIA DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI**



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ ASSISTENZA ALLA PERSONA**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE COVID 19**



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola