



Ministero dell'Istruzione



3° Istituto Comprensivo  
Nocera Inferiore



Cambridge Assessment  
International Education



Cambridge International School

**3° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**AD INDIRIZZO MUSICALE**

**VIA S. Pietro N. 10/14 8-401-4 NOCERA INFERIORE (SA)**

**TEL. 081925530 - FAX 081926423 EMAIL**

**saic8bu00x@istruzione.it saic8bu00x@pec.istruzione.it**



SCUOLA  
digitale



Twinning  
SCHOOL

C.F. 94076720658 [www.terzocomprensivonocera.edu.it](http://www.terzocomprensivonocera.edu.it)

ANNO SCOLASTICO 2018/19

## CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

### ***Verso un nuovo umanesimo***

*“Lo studente al termine del primo ciclo d’istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”  
(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo, d’istruzione, 2012)*

Il Curricolo del Terzo Istituto Comprensivo nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Assume, quindi, il criterio della "continuità nella differenza"

Nella sua dimensione verticale, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze chiave europee, trasversali e di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto finalizzati ad una valutazione autentica.

Il Curricolo fa riferimento alle Nuove Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza alle Competenze trasversali, il Profilo dello studente e le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012).

Il Collegio dei Docenti del Terzo Istituto Comprensivo, partendo dalla considerazione del rapporto che lega le competenze chiave europee a quelle di cittadinanza, ha fatto riferimento al concetto utilizzato per indicare la competenza di base in una specifica area cioè quello di literacy, oggetto di valutazione in PISA. difficilmente traducibile con un unico termine equivalente nella nostra lingua. A tale scopo ha formalizzato approcci valutativi e pratiche didattiche per la valutazione della cittadinanza "attiva", cioè di quell'insieme di comportamenti nei quali si dovrebbe riflettere l'acquisizione di conoscenze e il consolidamento di disposizioni e atteggiamenti legati alla cittadinanza. Pertanto, nella elaborazione del **curricolo per competenze chiave di cittadinanza**, ha fatto riferimento alle tre dimensioni che caratterizzano una competenza: il possesso di conoscenze e di abilità, la capacità di utilizzarle in contesti vari e differenziati, la dimensione affettivo motivazionale, identificabile con l'interesse per tali conoscenze e la disponibilità a confrontarsi con i problemi che richiedono il ricorso a tali conoscenze e abilità per l'esercizio di un ruolo attivo come cittadini "che riflettono" e che esercitano "un ruolo attivo e costruttivo" nelle società in cui vivono. Attraverso il curricolo disciplinare esplicitato, la nostra scuola contribuirà attraverso una didattica per competenze, declinata secondo precisi **indicatori e descrittori**, a costruire conoscenze e abilità, a sviluppare atteggiamenti e valori coerenti con le caratteristiche e i principi fondamentali di una società democratica, attraverso processi efficaci di insegnamento-apprendimento e la predisposizione di contesti non soltanto di classe, ma anche di scuola che impegnino gli studenti a confrontarsi con punti di vista differenziati, a negoziare la soluzione di conflitti, a collaborare con gli altri in vista di scopi comuni, contesti all'interno dei quali gli studenti possano effettivamente mettere in pratica ed utilizzare **le conoscenze e le abilità** acquisite, dimostrando in questo modo **i livelli di competenza** realmente posseduti.



- Collaborare e partecipare
  - Comunicare
  - Agire in modo autonomo e responsabile
- RELAZIONE CON GLI ALTRI**

**COMPETENZE  
CHAVE DI  
CITTADINANZA**

**RAPPORTO CON LA REALTA'**

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

- Imparare ad imparare
- Progettare

**COSTRUZIONE DI SE'**

**CAMPI DI ESPERIENZA -  
CURRICOLI DISCIPLINARI**

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## QUADRO SINOTTICO

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<b>COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE– TUTTE LE DISCIPLINE</b>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE- RISOLVERE PROBLEMI- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA – TUTTE LE DISCIPLINE</b>
COMPETENZA DIGITALE	<b>COMUNICARE</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE - IL SE E L'ALTRO – TUTTE LE DISCIPLINE</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/COLLABORARE E PARTECIPARE/IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>IL SE E L'ALTRO – TUTTE LE DISCIPLINE</b>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE/RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA – TUTTE LE DISCIPLINE</b>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<b>RISOLVERE PROBLEMI- PROGETTARE</b>	<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA – TUTTE LE DISCIPLINE</b>

# TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

## TERZO COMPRENSIVO NOCERA INFERIORE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE
COMPETENZE SPECIFICHE	<p><i>ACCETTAZIONE</i> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità,</p> <p><i>PARTECIPAZIONE</i> : A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p><i>INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI</i> : comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>

<b>ABILITÀ' 3 ANNI</b>	<b>ABILITÀ' 4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ' 5 ANNI</b>	
Considerare le idee dei compagni con la mediazione di un adulto.	Considerare le idee dei compagni	Confrontarsi con le idee dei compagni	
Partecipare alla vita della classe Comunicare e collaborare con i compagni e gli insegnanti	Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie	Partecipare alla vita della classe in modo democratico	
Individuare le regole condivise nel contesto: famiglia, scuola e gruppo.	Comprendere le regole condivise nel contesto: famiglia/ scuola / gruppo	Applicare in situazioni ordinarie le regole condivise nel contesto: famiglia/ scuola / gruppo	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>FINE SCUOLA INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppo</li> </ul>		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di competenza</b>	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>ACCETTAZIONE</b>	Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo assumendo incarichi e condividendo compiti	<b>Avanzato</b>	
			Collabora al lavoro di gruppo assumendo incarichi e condividendo compiti	<b>Intermedio</b>	
			Accetta le attività di gruppo, apportando contributi utili in condizioni di interesse	<b>Base</b>	
			Accetta con difficoltà le attività di gruppo.	<b>Iniziale</b>	
		<b>PARTECIPAZIONE</b>	Si impegna in modo costante per raggiungere un obiettivo comune.	<b>Avanzato</b>	

			Si impegna per raggiungere un obiettivo comune.	<b>Intermedio</b>	
			Mostra interesse a raggiungere un obiettivo comune.	<b>Base</b>	
			Si mostra disponibile a perseguire un obiettivo comune.	<b>Iniziale</b>	
		<b>INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI</b>	Contribuisce in modo propositivo alla scelta delle regole.	<b>Avanzato</b>	
			Partecipa in modo attivo alla scelta delle regole comuni.	<b>Intermedio</b>	
			Applica le regole stabilite in comune.	<b>Base</b>	
			Non sempre applica le regole stabilite in comune.	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<p><i><b>AUTONOMIA:</b> assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</i></p> <p><i><b>RESPONSABILITA':</b> rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, avendo cura del materiale e degli ambienti</i></p> <p><i><b>IMMAGINE DI SE':</b> gestire emozioni e stati d'animo nei diversi contesti, valorizzando i propri punti di forza.</i></p>				
<b>ABILITÀ' 3 ANNI</b>	<b>ABILITÀ' 4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ' 5 ANNI</b>			
Iniziare a condividere l'organizzazione della vita scolastica	Iniziare a rispettare l'organizzazione della vita scolastica	Rispettare l'organizzazione della vita scolastica, le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente			le
Rispettare le consegne	Rispettare le consegne e le fasi di lavoro	Rispettare le consegne, le fasi di lavoro, avendo cura del materiale e degli ambienti			
Manifestare i propri stati emozionali	Manifestare consapevolmente i propri stati d'animo	Manifestare e gestire emozioni e stati d'animo nei diversi contesti			
<b>CONOSCENZE</b>	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola				

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>AUTONOMIA</b>	Si muove in situazioni diverse gestendo con padronanza scopi e tempi.	<b>Avanzato</b>
			Si muove in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti.	<b>Intermedio</b>
			Si muove in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.	<b>Base</b>
			Si muove in situazioni note rispettando le modalità organizzative solo se guidato dal docente	<b>Iniziale</b>
		<b>RESPONSABILITÀ</b>	Rispetta con consapevolezza le regole condivise e fornisce un contributo personale alla definizione delle norme che disciplinano la vita della classe e/o della scuola	<b>Avanzato</b>
			Rispetta le norme sociali che disciplinano le comunità di cui è parte (famiglia, classe, scuola, gruppo di pari...) e ne sa comprendere la necessità per regolare la convivenza	<b>Intermedio</b>
			Riconosce le norme fondamentali della convivenza civile e generalmente le adotta nelle usuali relazioni con i pari e/o con gli adulti, ma va guidato ad interpretarle e ad applicarle in situazioni e contesti nuovi	<b>Base</b>
			Riconosce le norme fondamentali della convivenza civile e generalmente le adotta nelle usuali relazioni con i pari e/o con gli adulti ma va guidato per applicarle situazioni nuove	<b>Iniziale</b>
		<b>IMMAGINE DI SE'</b>	Riconosce, gestisce e controlla emozioni e stati d'animo nei diversi contesti.	<b>Avanzato</b>
			Gestisce consapevolmente i propri stati d'animo in contesti noti	<b>Intermedio</b>
			Manifesta e gestisce i propri stati emozionali in modo inconsapevole	<b>Base</b>
			Manifesta e gestisce i propri stati emozionali solo con la mediazione dell'insegnante	<b>Iniziale</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>			



<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>FOCALIZZA IL PROBLEMA</b> Individuare situazioni problematiche comprensione del testo <b>COSTRUISCE RAGIONAMENTI</b> Affronta problemi di vario genere, individuando semplici strategie risolutive. <b>CONTROLLA PROCESSI RISOLUTIVI E RISULTATI</b> Risolvere facili problemi, spiegando a parole il procedimento seguito	
<b>ABILITÀ'</b> <b>3 anni</b>	<b>ABILITÀ'</b> <b>4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ'</b> <b>5 ANNI</b>
Individuare situazioni problematiche in vissuti quotidiani	Individuare situazioni problematiche nella realtà percepita	Riconoscere situazioni problematiche semplici e più comuni
Affronta problemi di vario genere	Affronta problemi di vario genere, indicando semplici strategie risolutive selezionando tra quelle conosciute.	Affronta problemi di vario genere, individuando semplici strategie risolutive.
Risolvere facili problemi con l'aiuto di rappresentazioni grafiche	Risolvere facili problemi	Risolvere facili problemi, spiegando a parole il procedimento seguito

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>FOCALIZZA IL PROBLEMA</b>	Individua situazioni problematiche gestendo con padronanza consegne e tempi.	<b>Avanzato</b>
			Individua situazioni problematiche rispettando adeguatamente consegne e tempi stabiliti.	<b>Intermedio</b>
			Individua situazioni problematiche in situazioni note	<b>Base</b>
			Individua situazioni problematiche solo se guidato dal docente	<b>Iniziale</b>
		<b>COSTRUISCE RAGIONAMENTI</b>	Affronta problemi di vario genere, individuando semplici strategie risolutive e fornisce un contributo personale.	<b>Avanzato</b>
			Affronta problemi di vario genere, individuando semplici strategie risolutive.	<b>Intermedio</b>
			Affronta problemi di vario genere, individuando semplici strategie risolutive, ma va guidato ad interpretarle e ad applicarle in situazioni e contesti	<b>Base</b>

			nuovi		
			Affronta problemi di vario genere, individuando semplici strategie risolutive, ma va guidato per applicarle situazioni nuove	<b>Iniziale</b>	
		<b>CONTROLLA PROCESSI RISOLUTIVI E RISULTATI</b>	Risolvere facili problemi, spiegando a parole il procedimento seguito nei diversi contesti.	<b>Avanzato</b>	
			Risolvere facili problemi, spiegando a parole il procedimento seguito in contesti noti	Intermedio	
			Risolvere facili problemi, spiegando a parole il procedimento seguito	Base	
			Risolvere facili problemi, spiegando a parole il procedimento seguito ti solo con la mediazione dell'insegnante	Iniziale	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Progettare</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	LETTURA DEL COMPITO: identificazione e comprensione del bisogno formativo PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE DI AZIONE: Organizzare e utilizzare risorse in funzione dell'iter progettuale				
<b>ABILITÀ 3 anni</b>	<b>ABILITÀ 4 ANNI</b>	<b>ABILITÀ 5 ANNI</b>			
Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto di uso quotidiano	Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto di uso quotidiano	Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto di uso quotidiano			
Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune	Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni	Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati			
<b>CONOSCENZE</b>	FINE SCUOLA INFANZIA - Fasi di un'azione di progettazione - Ruoli assunti - Modalità di decisioni				
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>					

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza	
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>Progettare</b>	<b>LETTURA DEL COMPITO</b>	Sceglie e organizza materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Avanzato	
			Sceglie e descrive materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto autonomamente	<b>Intermedio</b>	
			Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un Prodotto	<b>Base</b>	
			Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con l'aiuto dell'insegnante	<b>Iniziale</b>	
		<b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE DI AZIONE</b>	Pianifica un'ipotesi di lavoro tenendo conto dei tempi e delle consegne	<b>Avanzato</b>	
			Formula un'ipotesi di lavoro tenendo conto dei tempi e delle consegne	<b>Intermedio</b>	
			Formula ipotesi di lavoro selezionando tra quelle già utilizzate	<b>Base</b>	
			Definisce in modo generico ed approssimativo le fasi di lavoro sotto la guida della docente	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>IDENTIFICA</b> :selezionare fonti e modalità di informazione <b>VALUTA</b> :gestire razionalmente tempi e risorse disponibili <b>UTILIZZA</b> :elaborare un metodo di studio/di lavoro efficace e consapevole				
<b>ABILITÀ 3 anni</b>	<b>ABILITÀ 4 anni</b>	<b>ABILITÀ 5 anni</b>			
Individuare tematiche da fonti a lui vicine con l'aiuto dell'insegnante	Conoscere tematiche e informazioni da fonti a lui vicine	Comprendere tematiche da diverse fonti e informazioni			

Iniziare a gestire tempi per organizzare le proprie conoscenze	Gestire tempi per organizzare le proprie conoscenze	Gestire tempi e risorse disponibili per organizzare le proprie conoscenze	
Utilizzare semplici conoscenze per organizzare le proprie attività	Utilizzare conoscenze per organizzare le proprie attività	Utilizzare conoscenze acquisite nelle proprie attività	
<b>CONOSCENZE</b>	FINE SCUOLA INFANZIA - Seleziona fonti - Seleziona informazioni - Gestisce tempi in modo razionale - Gestisce risorse - Elabora un metodo di studio e di lavoro		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<b>IDENTIFICA</b>	Descrive la successione e lo scopo di un semplice compito	<b>Avanzato</b>
			Fissa con domande stimolo dell'insegnante la successione delle fasi di un compito	<b>Intermedio</b>
			Sceglie con l'aiuto dell'insegnante la successione e lo scopo di un compito	<b>Base</b>
			Sceglie con l'aiuto dell'insegnante la successione di un compito	<b>Iniziale</b>
		<b>VALUTA</b>	Organizza in modo autonomo e creativo i tempi che riguardano situazioni non quotidiane	<b>Avanzato</b>
			Organizza in modo autonomo i tempi che riguardano situazioni non quotidiane	<b>Intermedio</b>
			Gestisce i tempi che riguardano le situazioni quotidiane	<b>Base</b>
			Gestisce i tempi che riguardano le situazioni quotidiane con l'aiuto dell'insegnante	<b>Iniziale</b>
		<b>UTILIZZA</b>	Usa conoscenze appropriate e in maniera pertinente nelle attività	<b>Avanzato</b>
			Usa conoscenze acquisite nelle proprie attività	<b>Intermedio</b>

			Usa semplici conoscenze per organizzare le proprie attività	<b>Base</b>	
			Usa semplici conoscenze per organizzare le proprie attività solo se guidato dall'insegnante	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	GENERALIZZAZIONE : correlare differenti temi ogni volta in differenti situazioni UTILIZZO : rielaborare fenomeni, eventi e concetti differenti appresi				
<b>ABILITÀ 3 anni</b>	<b>ABILITÀ 4 anni</b>	<b>ABILITÀ 5 anni</b>			
Relazionare su informazioni ordinarie e relative alle routine	Relazionare su temi relativi a esperienze vissute e situazioni diverse	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in temi relativi a esperienze e situazioni nuove			
Rielaborare in modo semplice le conoscenze acquisite	Rielaborare le conoscenze acquisite in contesti relativi al proprio vissuto	Rielaborare le conoscenze acquisite effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti relativi al proprio vissuto			
<b>CONOSCENZE</b>	FINE SCUOLA INFANZIA -Semplice metodo di lavoro/studio				
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di competenza</b>	
	Individuare collegamenti e relazioni	GENERALIZZAZIONE	Individua semplici collegamenti tra	<b>Avanzato</b>	

Imparare ad imparare			informazioni contenute in temi relativi a esperienze e situazioni nuove		
			Relaziona su temi relativi a esperienze vissute e situazioni diverse	<b>Intermedio</b>	
			Relaziona su informazioni ordinarie e relative alle routine	<b>Base</b>	
			Relaziona su informazioni ordinarie con l'aiuto dell'insegnante	<b>Iniziale</b>	
		UTILIZZO	Rielabora le conoscenze acquisite effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti relativi al proprio vissuto e non	<b>Avanzato</b>	
			Rielabora le conoscenze acquisite effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti relativi al proprio vissuto	<b>Intermedio</b>	
			Rielabora le conoscenze acquisite in contesti relativi al proprio vissuto	<b>Base</b>	
			Rielabora in modo semplice le conoscenze acquisite	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>				

COMPETENZE SPECIFICHE	<b>LETTURA DELLE FONTI:</b> capacità di comprendere testi <b>RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI :</b> Recepire ed interpretare l'informazione ricevuta			
<b>ABILITÀ 3 anni</b>	<b>ABILITÀ 4 anni</b>	<b>ABILITÀ 5 anni</b>		
Comprendere le informazioni esplicite in semplici e brevi testi	Comprendere le informazioni in semplici e brevi testi	Comprendere e analizzare le informazioni in semplici e brevi testi		
Riferire verbalmente le informazioni acquisite in modo essenziale	Riferire verbalmente le informazioni acquisite in modo semplice	Riferire verbalmente le informazioni acquisite ricorrendo a semplici termini specifici.		a
<b>CONOSCENZE</b>	FINE SCUOLA INFANZIA -Ascolto -Comprensione -Rielaborazione			
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	<b>Livelli di competenza</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<b>LETTURA DELLE FONTI</b>	Comprende e decodifica le informazioni in semplici e brevi testi	<b>Avanzato</b>
			Comprende e coglie le informazioni in semplici e brevi testi	<b>Intermedio</b>
			Comprende le informazioni delle consegne date	<b>Base</b>
			Comprende le informazioni in semplici consegne guidato dal docente	<b>Iniziale</b>

		<b>RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Rielabora le conoscenze in modo completo e utilizzando un linguaggio specifico.	<b>Avanzato</b>
			Espone con chiarezza le conoscenze acquisite ricorrendo a termini specifici.	<b>Intermedio</b>
			Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice	<b>Base</b>
			Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale	<b>Iniziale</b>

<b>Comunicare</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>		<b>IDENTIFICAZIONE SCOPO:</b> Usare la comunicazione verbale per esprimersi; <b>INTERAZIONE SOCIALE:</b> Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative;	
<b>ABILITÀ'</b> <b>3 anni</b>	<b>ABILITÀ'</b> <b>4 anni</b>	<b>ABILITÀ'</b> <b>5 anni</b>	
Comunicare semplici messaggi	Usare la comunicazione verbale per esprimere bisogni e domandare	Usare la comunicazione verbale per - esprimere bisogni - domandare - chiedere e offrire aiuto	
Interagire nelle situazioni comunicative con la mediazione dell'insegnante	Interagire in diverse situazioni comunicative	Interagire in diverse situazioni comunicative rispettando il ruolo che gli è stato assegnato	
<b>Conoscenze</b>	FINE SCUOLA INFANZIA -Ascolto -Comprensione -Rielaborazione - Messaggi -Linguaggi		



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
Imparare ad imparare	Acquisire ed interpretare l'informazione	LETTURA DELLE FONTI	Comprende e decodifica le informazioni in semplici e brevi testi	<b>Avanzato</b>
			Comprende e coglie le informazioni in semplici e brevi testi	<b>Intermedio</b>
			Comprende le informazioni delle consegne date	<b>Base</b>
			Comprende le informazioni in semplici consegne guidato dal docente	<b>Iniziale</b>
		RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rielabora le conoscenze in modo completo e utilizzando un linguaggio specifico.	<b>Avanzato</b>
			Espone con chiarezza le conoscenze acquisite ricorrendo a termini specifici.	<b>Intermedio</b>
			Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice	<b>Base</b>
			Espone le conoscenze acquisite in modo essenziale	<b>Iniziale</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA</b>				
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2018 <b>Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>			

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<p><b>ACCETTAZIONE</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, <b>MEDIAZIONE</b> : gestire la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> : A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p><b>INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI</b> : comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p><b>GESTIONE DELLO SCAMBIO COMUNICATIVO</b>: Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p>			
<b>ABILITÀ' CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ' CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ' CLASSE 3^</b>	<b>ABILITÀ' CLASSE 4^</b>	<b>ABILITÀ' CLASSE 5^</b>
Ascoltare gli adulti e i compagni	Ascoltare e rispettare gli adulti e i compagni	Ascoltare e rispettare i punti di vista degli adulti e dei compagni	Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	Assumere incarichi, e riconoscere il valore sociale del lavoro svolto
Considerare le idee dei compagni con la mediazione di un adulto.	Considerare le idee dei compagni	Confrontarsi con le idee dei compagni	Confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune	Confrontarsi con le idee dei compagni e perseguire il senso comune del compito
Comunicare con i compagni e gli insegnanti	Comunicare e collaborare con i compagni e gli insegnanti	Comunicare e collaborare con i compagni e gli insegnanti	Contribuire a creare un prodotto con la collaborazione degli altri	Collaborare fattivamente alla creazione di un prodotto
Rispettare le regole su invito del docente	Rispettare le regole su invito del docente	Rispettare le regole per la convivenza sociale	Rispettare autonomamente le regole per la convivenza sociale	Rispettare le regole per la convivenza sociale e comprenderne il significato
Iniziare a gestire la conflittualità	Iniziare a gestire la conflittualità	Gestire la conflittualità	Gestire la conflittualità e favorire il confronto	Gestire la conflittualità e favorire il confronto
<b>CONOSCENZE</b>	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul>		FINE SCUOLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di essere "cittadino"</li> <li>- Significato dell'essere cittadini del mondo</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</li> <li>- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura del comune, della provincia e della Regione</li> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>- Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</li> <li>- Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</li> <li>- Norme fondamentali relative al codice stradale</li> <li>- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</li> </ul>	
--	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza	
-Competenze Sociali e Civiche	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	ACCETTAZIONE	Assume incarichi e compiti condivisi con senso di responsabilità.	<b>Avanzato</b>	
			Svolge incarichi e compiti stabiliti condividendoli.	<b>Intermedio</b>	
			Accetta ruoli ed incarichi stabiliti.	<b>Base</b>	
			Accetta con difficoltà ruoli ed incarichi stabiliti..	<b>Iniziale</b>	
			Si confronta con il lavoro dei compagni apportando un contributo personale e critico.	<b>Avanzato</b>	

	MEDIAZIONE	È disponibile a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.	<b>Intermedio</b>	
		Accetta le idee dei compagni.	<b>Base</b>	
		Non sempre accetta le idee dei compagni.	<b>Iniziale</b>	
	PARTECIPAZIONE	Persegue in modo positivo un obiettivo comune.	<b>Avanzato</b>	
		Mostra interesse a perseguire un obiettivo comune..	<b>Intermedio</b>	
		Si mostra disponibile a perseguire un obiettivo comune.	<b>Base</b>	
		Collabora solo se sollecitato	<b>Iniziale</b>	
	INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI	Contribuisce in modo propositivo alla scelta delle regole.	<b>Avanzato</b>	
		Partecipa in modo attivo alla scelta delle regole comuni.	<b>Intermedio</b>	
		Applica le regole stabilite in comune.	<b>Base</b>	
		Non sempre applica le regole stabilite in comune.	<b>Iniziale</b>	
GESTIONE DELLO SCAMBIO COMUNICATIVO	Partecipa in modo costruttivo e rispetta le opinioni altrui.	<b>Avanzato</b>		
	Partecipa allo scambio comunicativo in modo positivo.	<b>Intermedio</b>		
	Si adegua al gruppo esprimendo considerazioni legate al proprio vissuto.	<b>Base</b>		
	Si adegua difficilmente al gruppo esprimendo raramente considerazioni	<b>Iniziale</b>		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	<p><b>AUTONOMIA:</b> assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p><b>RESPONSABILITA':</b> rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, avendo cura del materiale e degli ambienti</p> <p><b>IMMAGINE DI SE'</b> : gestire emozioni e stati d'animo nei diversi contesti , valorizzando i propri punti di forza.</p>			
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 4^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 5^</b>
Agire autonomamente in situazioni note in maniera coerente rispetto alle consegne	Agire autonomamente in situazioni note in maniera coerente con le consegne e rispettando globalmente le modalità organizzative.	Agire autonomamente in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.	Agire autonomamente in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative. e condividendo le difficoltà e le risorse.	Agire autonomamente in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative e condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari.
Portare a termine impegni e compiti secondo le indicazioni assegnate, avendo cura degli ambienti e del materiale proprio ed altrui.	Portare a termine impegni e compiti secondo le indicazioni assegnate, avendo cura degli ambienti e del materiale proprio ed altrui.	Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente.	Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.	Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.
Manifestare liberamente i propri stati emozionali.	Esprimere consapevolmente i propri stati d'animo.	Esprimere consapevolmente i propri stati d'animo.	Percepire i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza.	Percepire i cambiamenti della propria persona valorizzando i propri punti di forza.
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA - Regole della vita e del lavoro in classe		FINE SCUOLA PRIMARIA - Regole della vita e del lavoro in classe - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola	
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>				

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
-Competenze Sociali e Civiche	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	AUTONOMIA	Agisce in situazioni diverse gestendo con padronanza scopi e tempi. Organizza intenzionalmente procedure e strumenti.	<b>Avanzato</b>
			Agisce in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti. Organizza correttamente procedure e strumenti	<b>Intermedio</b>
			Agisce in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.	<b>Base</b>
			Agisce in situazioni note rispettando le modalità organizzative. Solo su sollecitazione del docente	<b>Iniziale</b>
	RESPONSABILITA'	Ha piena consapevolezza dei valori e delle regole condivise, che sa rispettare in modo convinto; fornisce un contributo personale significativo alla definizione delle norme che regolano la vita della classe e/o della scuola	<b>Avanzato</b>	
		Lo studente è consapevole dei valori e delle norme sociali che regolano le comunità di cui è parte (famiglia, classe, scuola, gruppo di pari...) e ne sa comprendere la necessità per regolare la convivenza	<b>Intermedio</b>	
		Lo studente sa riconoscere le norme fondamentali della convivenza civile e generalmente le adotta nelle usuali relazioni con i pari e/o con gli adulti, ma va guidato ad interpretarle e ad applicarle in situazione e anche in contesti nuovi	<b>Base</b>	

		Lo studente, se guidato, porta a termine impegni e compiti secondo le indicazioni assegnate, avendo cura degli ambienti e del materiale proprio ed altrui.	<b>Iniziale</b>	
	IMMAGINE DI SE'	Gestisce emozioni e stati d'animo nei diversi contesti. E' consapevole dei cambiamenti della propria persona valorizzando i propri punti di forza.	<b>Avanzato</b>	
		Gestisce emozioni e stati d'animo nei diversi contesti. E' consapevole dei cambiamenti della propria persona cogliendo i propri punti di forza.	<b>Intermedio</b>	
		Manifesta i propri stati emozionali. Percepisce i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza	<b>Base</b>	
		Manifesta i propri stati emozionali. Percepisce i cambiamenti della propria in modo inconsapevole	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>			
<b>DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO</b>	<b>TUTTI</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>FOCALIZZARE IL PROBLEMA</b> : individuare problemi, analizzarne dati e informazioni , organizzarli e rappresentarli graficamente <b>COSTRUIRE RAGIONAMENTI</b> : individuare le strategie appropriate per risolvere problemi, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rappresentazione grafica <b>CONTROLLA PROCESSI RISOLUTIVI E RISULTATI:</b> Mantenere il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito ti/formazioni			
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 4^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 5^</b>
In situazioni semplici individua il problema riferito anche al proprio vissuto Riconosce dati evidenti.	In situazioni semplici individua il problema. - Riconosce dati evidenti.	Comprendere il problema ed Orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni 'gia'	Comprendere il problema Riconosce dati espliciti e impliciti. Coglie la relazione tra dati.	Comprendere il problema Riconosce dati espliciti e impliciti. Coglie la relazione tra dati.

		affrontate	Comprendere il problema individuando le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate	Comprendere il problema individuando le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni non note
Individua semplici soluzioni/conclusioni possibili	Individua semplici soluzioni/conclusioni possibili. Stabilisce semplici relazioni tra dati noti. Applica percorsi risolutivi noti o strutturati.	Individua semplici soluzioni/conclusioni possibili. Stabilisce relazioni tra dati Applica percorsi risolutivi noti o strutturati.	Orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo	Orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici
Verificare il risultato ottenuto	Verificare il risultato ottenuto	Spiegare il procedimento seguito	Illustrare il procedimento fornendo la soluzione corretta attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	Illustrare e argomentare il procedimento seguito con un uso accurato del linguaggio specifico
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Diagrammi di flusso Fasi del problem solving		FINE SCUOLA PRIMARIA Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di competenza</b>
<b>-Spirito di iniziativa e</b>			Sa individuare il problema da risolvere in modo autonomo e creativo	<b>Avanzato</b>



imprenditorialità	RISOLVERE PROBLEMI	FOCALIZZARE IL PROBLEMA	Sa individuare il problema da risolvere in modo autonomo Sa individuare il problema da risolvere in modo autonomo	<b>Intermedio</b>
			Sa individuare il problema da risolvere se aiutato	<b>Base</b>
			Anche se guidato ha difficoltà a individuare il problema e a risolverlo	<b>Iniziale</b>
		COSTRUIRE RAGIONAMENTI	Autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	<b>Avanzato</b>
			Individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	<b>Intermedio</b>
			Individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	<b>Base</b>
			Individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	<b>Iniziale</b>
		CONTROLLA PROCESSI E RISULTATI RISOLUTIVI	Verbalizza e schematizza motivando il percorso risolutivo con linguaggio specifico, verificandone la validità con un processo a ritroso	<b>Avanzato</b>
			Verifica e verbalizza autonomamente il percorso risolutivo con linguaggi disciplinari.	<b>Intermedio</b>
			Schematizza percorsi risolutivi e li verifica attivando l'autocorrezione.	<b>Base</b>
			Schematizza brevi percorsi risolutivi, Individuando solo errori evidenti.	<b>Iniziale</b>
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE			

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	<b>LETTURA DEL COMPITO:</b> identificazione e comprensione del bisogno formativo e individuazione delle fasi di azione <b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE DI AZIONE:</b> Organizzare e utilizzare risorse di tipo cognitivo, culturale, umane in funzione dell'iter progettuale <b>REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE:</b> Verificare i processi attivati, valutare i risultati attesi/ottenuti, rimodulare in modo più efficace le strategie di azione.			
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 4^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 5^</b>
Leggere il compito e comprendere le richieste esplicite degli altri	Leggere il compito e comprendere le richieste esplicite. Riconoscere le fasi di azione elaborate da altri.	Essere disposto verso il compito e comprendere le richieste. Riconoscere possibili macro fasi di azione	Essere disposto verso il compito e comprendere le richieste. Riconoscere possibili macro fasi di azione e la meta finale.	Essere orientato verso il compito e comprendere appieno le richieste. Individuare autonomamente possibili macro fasi di azione e la meta finale.
Organizzare le azioni operative in funzione del progetto pianificato	Organizzare le azioni operative in funzione del progetto pianificato	Utilizzare le risorse di tipo cognitive per l'attualizzazione dell'iter progettuale	Utilizzare le risorse di tipo cognitivo, culturali, umane per l'attualizzazione dell'iter progettuale	Organizzare e pianificare risorse di tipo cognitivo e culturale in funzione dell'attuazione dell'iter progettuale.
Controllare le fasi di realizzazione di un semplice progetto.	Controllare la corrispondenza tra le fasi di realizzazione di un semplice progetto e quelle attuate.	Verificare la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati attesi/ottenuti	Verificare i processi attivati in funzione della corrispondenza fra risorse e risultati ottenuti	Valutare i processi attivati in funzione della corrispondenza fra risorse e risultati, applicando nuove strategie se non ritenuti ottimali.
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisioni		FINE SCUOLA PRIMARIA Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda di lavoro Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA				

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
-Spirito di iniziativa e imprenditorialità	PROGETTARE	LETTURA DEL COMPITO	Legge il compito e individua autonomamente ed in modo originale le possibili macro fasi di azione e la meta finale	Avanzato
			Legge il compito e individua le possibili macro fasi di azione e la meta finale	Intermedio
			Legge il compito e individua in modo appropriato le possibili macro fasi di azione e la meta finale	Base
			Legge il compito e individua in modo non sempre corretto le possibili macro fasi di azione e la meta finale	Iniziale
		PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE DI AZIONE	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Intermedio

			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	<b>Base</b>	
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	<b>Iniziale</b>	
		REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE	Controlla le fasi di realizzazione in modo razionale e originale	<b>Avanzato</b>	
			Controlla le fasi di realizzazione in modo corretto e razionale	<b>Intermedio</b>	
			Controlla le fasi di realizzazione in modo appropriato	<b>Base</b>	
			Controlla le fasi di realizzazione in modo non sempre corretto	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>IDENTIFICA:</b> selezionare fonti e modalità di informazione <b>GESTISCE IL PROPRIO APPRENDIMENTO:</b> elaborare un metodo di studio/di lavoro efficace e consapevole , gesti razionalmente tempi e risorse disponibili				re

	<b>VERIFICA E CONTROLLA:</b> monitora, sceglie strategie operative e apporta modifiche in caso di necessità			
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 4^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 5^</b>
Utilizzare fonti e informazioni	Utilizzare fonti e informazioni	Ricerca e utilizzare fonti e informazioni	Ricerca e utilizzare fonti e informazioni gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca e utilizzare fonti e informazioni gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti
Gestire semplici strategie di studio in situazioni di apprendimento	Gestire razionalmente strategie di studio in situazioni di apprendimento	Gestire ed elaborare strategie di studio in normali situazioni di apprendimento.	Elaborare ed applicare strategie efficaci di studio in situazioni di apprendimento ed ipotizzare approssimativamente tempi e modi di un lavoro	Elaborare ed applicare strategie di studio efficaci ed originali in situazioni di apprendimento ed ipotizzare tempi e modi di un lavoro
Organizzare e utilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti.	Organizzare e utilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti e non	Organizzare e utilizzare le conoscenze acquisite integrandole con quelle pregresse	Organizzare e utilizzare le conoscenze acquisite integrandole con quelle pregresse in maniera autonoma	Organizzare e utilizzare le conoscenze e procedure in maniera autonoma e creativa.
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di competenza</b>
<b>-Imparare a imparare</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	IDENTIFICA	Riconosce ed individua con immediatezza ed autonomia gli scopi di un compito.	<b>Avanzato</b>
			Riconosce ed individua gli scopi principali e secondari di un compito.	<b>Intermedio</b>

			Riconosce ed individua gli scopi principali di un compito	<b>Base</b>	
			Riconosce e individua gli scopi principali di un compito se guidato	<b>Iniziale</b>	
		GESTISCE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	Lo studente, in autonomia, è in grado di organizzare efficacemente il proprio lavoro, selezionando gli strumenti e le modalità operative più adeguate rispetto al compito; nell'esecuzione di compiti anche nuovi e/o complessi rispetta tempi e consegne	<b>Avanzato</b>	
			Lo studente pianifica il proprio lavoro, anche di fronte a compiti nuovi, rispettando tempi e modalità di esecuzione	<b>Intermedio</b>	
			Lo studente, di fronte a compiti semplici e simili a quelli già affrontati, è in grado di organizzare il proprio metodo di studio	<b>Base</b>	
			Solo se guidato con indicazioni esplicite e precise, lo studente è in grado di gestire il proprio metodo di studio	<b>Iniziale</b>	
			VERIFICA E CONTROLLA	Monitora, sceglie strategie alternative in contesti non noti	

			con immediatezza.	<b>Avanzato</b>	
			Monitora e sceglie strategie alternative in contesti noti e non noti.	<b>Intermedio</b>	
			Monitora e sceglie strategie in contesti noti in modo autonomo	<b>Base</b>	
			Monitora e sceglie strategie alternative in contesti strutturati con l'aiuto dell'adulto	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<p>LETTURA DELLE FONTI: capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi</p> <p>SELEZIONE DELLE FONTI: usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi</p> <p>RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI : Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta parole-chiave.</p>				
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 4^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 5^</b>	
Leggere e comprendere le informazioni in semplici e brevi testi	Leggere e comprendere le informazioni esplicite ed implicite di un testo narrativo e descrittivo, cogliendone le parole-chiave evidenti.	Leggere e comprendere le Informazioni esplicite ed implicite di un testo narrativo, descrittivo ed informativo cogliendone le parole-chiave evidenti	Leggere e analizzare le informazioni esplicite ed implicite in diverse situazioni comunicative individuando le parole-chiave.	Leggere e analizzare le informazioni esplicite ed implicite in diverse situazioni comunicative individuando le parole-chiave.	
Cogliere evidenti somiglianze e differenze tra due semplici informazioni.	Cogliere evidenti somiglianze e differenze tra due semplici informazioni.	Cogliere evidenti somiglianze e differenze al'interno di una molteplicità di informazioni	Individuare rapporti di analogia e differenza in un quadro di informazioni.	Operare confronti rilevando analogie e differenze in un quadro di informazioni.	

Riferire verbalmente o per iscritto le informazioni acquisite	Riferire verbalmente o per iscritto le informazioni acquisite	Riferire verbalmente o per iscritto le informazioni acquisite ricorrendo a termini specifici.	Riferire verbalmente o per iscritto le informazioni acquisite ricorrendo a termini specifici.	Rielaborare verbalmente o per iscritto le informazioni acquisite utilizzando un linguaggio articolato e specifico anche attraverso l'uso di mappe concettuali.
<b>CONOSCENZE</b>	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di studio Strategie di lettura		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di lettura Strategie di studio	
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di competenza</b>
<b>-Competenze matematiche e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE</b>	LETTURA DELLE FONTI	Legge e analizza le informazioni esplicite ed implicite di un testo utilizzando le parole-chiave.	<b>Avanzato</b>
			Legge e decodifica le informazioni esplicite ed implicite di un testo individuando le parole-chiave.	<b>Intermedio</b>
			Legge e comprende globalmente le informazioni di un testo riconoscendo le parole-chiave evidenti	<b>Base</b>
			Legge e comprende globalmente le informazioni di un semplice testo riconoscendo le parole-chiave fondamentali.	<b>Iniziale</b>



	<b>L'INFORMAZIONE</b>	SELEZIONE DELLE FONTI	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	<b>Avanzato</b>	
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	<b>Intermedio</b>	
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	<b>Base</b>	
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	<b>Iniziale</b>	
		RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rielabora le conoscenze in modo completo ed organico utilizzando un linguaggio articolato e specifico.	<b>Avanzato</b>	
			Esponde con chiarezza le conoscenze ricorrendo a termini specifici.	<b>Intermedio</b>	
			Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale, facendo ricorso ad un linguaggio semplice.	<b>Base</b>	
			Esponde le conoscenze acquisite in modo essenziale, facendo ricorso ad un linguaggio semplice	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>				

COMPETENZE SPECIFICHE	<b>GENERALIZZAZIONE</b> : correlare differenti temi ogni volta in differenti situazioni <b>UTILIZZO</b> : rielaborare fenomeni, eventi e concetti differenti appresi			
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 4^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 5^</b>
Relazionare su fatti legati al proprio vissuto.	Relazionare su fatti e fenomeni legati al proprio vissuto	Relazionare fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete.	Mettere in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento..	Mettere in relazione ed organizzare elementi, fatti, fenomeni e conoscenze
Rielaborare le conoscenze acquisite	Rielaborare le conoscenze acquisite in contesti noti.	Rielaborare le conoscenze acquisite effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti.	Rielaborare le conoscenze acquisite effettuando opportuni collegamenti in nuovi contesti.	Utilizzare e rielaborare le conoscenze acquisite effettuando opportuni collegamenti in nuovi contesti.
<b>CONOSCENZE</b>	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di studio		FINE SCUOLA PRIMARIA Strategie di studio	
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di competenza</b>
<b>-Imparare ad imparare</b>		GENERALIZZAZIONE	Mette in relazione elementi fatti, fenomeni e conoscenze e li organizza.	<b>Avanzato</b>
			Mette in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento.	<b>Intermedio</b>
			Relaziona fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete.	<b>Base</b>

	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		Relazona su fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete se guidato	<b>Iniziale</b>	
		UTILIZZO	Utilizza e rielabora quanto appreso effettuando opportuni collegamenti e lo riutilizza in nuovi contesti.	<b>Avanzato</b>	
			Rielabora l'appreso effettuando collegamenti ed utilizzandolo in contesti noti.	<b>Intermedio</b>	
			Rielabora l'appreso ed effettua collegamenti	<b>Base</b>	
			Rielabora l'appreso ed effettua collegamenti su sollecitazione	<b>Iniziale</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMUNICARE</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>COMPRESIONE DI LINGUAGGI DI VARIO GENERE</b> : comprendere, interpretare e rielaborare informazioni esplicite ed implicite in diverse situazioni comunicative <b>USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI</b> :esprimere le conoscenze acquisite effettuando collegamenti tra le diverse discipline				
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 4^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 5^</b>	
Comprende le informazioni esplicite in varie situazioni comunicative	Comprende le informazioni esplicite ed alcune implicite in varie situazioni comunicative	Comprende le informazioni esplicite e implicite in varie situazioni comunicative	Sa interpretare le conoscenze date, collegandole alle proprie conoscenze pregresse	Rielabora le informazioni acquisite individuando il messaggio fondante. Integra le sue conoscenze con quelle altrui.	
Esprimere le conoscenze acquisite	Esprimere le conoscenze acquisite in contesti noti.	Esprimere le conoscenze acquisite effettuando collegamenti ed utilizzandole in contesti noti.	Esprimere le conoscenze acquisite effettuando opportuni collegamenti in nuovi contesti.	Esprimere e rielaborare le conoscenze acquisite effettuando opportuni collegamenti in nuovi contesti.	

CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Informazioni esplicite in messaggi di natura diversa Gli elementi della comunicazione	FINE SCUOLA PRIMARIA Informazioni esplicite ed implicite in messaggi di natura diversa Gli elementi della comunicazione			
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di competenza</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicazione nella madrelingua</li> <li>-Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>-Competenza digitale</li> <li>-Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>COMUNICARE</b>	COMPRESIONE DI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	<b>Avanzato</b>	
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. .	<b>Intermedio</b>	
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	<b>Base</b>	
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	<b>Iniziale</b>	
			USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>Avanzato</b>
				Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>Intermedio</b>
				Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>Base</b>
				Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	<b>Iniziale</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA DI PRIMO GRADO</b>					
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 <b>Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria</b> Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012				

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE		
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>ACCETTAZIONE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità,</p> <p><b>MEDIAZIONE</b> : gestire la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> : A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI : comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>GESTIONE DELLO SCAMBIO COMUNICATIVO: Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p>		
ABILITÀ CLASSE 1^	ABILITÀ CLASSE 2^	ABILITÀ CLASSE 3^	
ascoltare e rispettare i punti di vista degli adulti e i compagni	Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	Assumere incarichi, e riconoscere il valore sociale del lavoro svolto	
Confrontarsi con le idee dei compagni	confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune	Confrontarsi con le idee dei compagni e perseguire il senso comune del compito	
comunicare e collaborare con i compagni e gli insegnanti	contribuire a creare un prodotto con la collaborazione degli altri	collaborare fattivamente alla creazione di un prodotto	
Rispettare le regole per la convivenza sociale	Rispettare le regole per la convivenza sociale	Rispettare le regole per la convivenza sociale e comprenderne il significato	

Gestire la conflittualità	Gestire la conflittualità e favorire il confronto	Gestire la conflittualità e accettare il confronto
<b>CONOSCENZE</b>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</li> <li>- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</li> </ul>	<p>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di essere "cittadino"</li> <li>- Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>- Struttura del comune, della provincia e della Regione</li> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>- Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</li> <li>- Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</li> <li>- Norme fondamentali relative al codice stradale</li> <li>- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
<b>Competenze Sociali e Civiche</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>ACCETTAZIONE</b>	Assume incarichi e compiti condivisi con senso di responsabilità.	Avanzato
			Svolge incarichi e compiti stabiliti condividendoli.	Intermedio

			Accetta ruoli ed incarichi stabiliti.	Base
			Accetta con difficoltà ruoli ed incarichi stabiliti..	Iniziale
		<b>MEDIAZIONE</b>	Si confronta con il lavoro dei compagni apportando un contributo personale e critico.	Avanzato
			È disponibile a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.	Intermedio
			Accetta le idee dei compagni.	Base
			Non sempre accetta le idee dei compagni.	Iniziale
		<b>PARTECIPAZIONE</b>	Persegue in modo positivo un obiettivo comune.	Avanzato
			Mostra interesse a perseguire un obiettivo comune.	Intermedio
			Si mostra disponibile a perseguire un obiettivo comune.	Base
			Collabora solo se sollecitato	Iniziale
		<b>INDIVIDUAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI</b>	Contribuisce in modo propositivo alla scelta delle regole.	Avanzato
			Partecipa in modo attivo alla scelta delle regole comuni.	Intermedio
			Applica le regole stabilite in comune.	Base
			Non sempre applica le regole stabilite in comune.	Iniziale
		<b>GESTIONE DELLO SCAMBIO COMUNICATIVO</b>	Partecipa in modo costruttivo e rispetta le opinioni altrui.	Avanzato
			Partecipa allo scambio comunicativo in modo positivo.	Intermedio
			Si adegua al gruppo esprimendo considerazioni legate al proprio vissuto.	Base

		Si adegua difficilmente al gruppo esprimendo raramente considerazioni	Iniziale
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
<b>DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO</b>	TUTTI		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<p><b>AUTONOMIA:</b> assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p><b>RESPONSABILITA':</b> rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, avendo cura del materiale e degli ambienti</p> <p><b>IMMAGINE DI SE' :</b> gestire emozioni e stati d'animo nei diversi contesti , valorizzando i propri punti di forza.</p>		
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	
Agire autonomamente in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.	Agire autonomamente in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative. e condividendo le difficoltà e le risorse.	Agire autonomamente in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative e condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari.	
Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente.	Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.	Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.	
Esprimere consapevolmente i propri stati d'animo.	Percepire i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza.	Percepire i cambiamenti della propria persona valorizzando i propri punti di forza.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> - Regole della vita e del lavoro in classe	<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> - Regole della vita e del lavoro in classe - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà	



- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
<b>Competenze Sociali e Civiche</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>AUTONOMIA</b>	Agisce in situazioni diverse gestendo con padronanza scopi e tempi. Organizza intenzionalmente procedure e strumenti.	Avanzato
			Agisce in situazioni diverse rispettando adeguatamente scopi e tempi stabiliti. Organizza correttamente procedure e strumenti	Intermedio
			Agisce in situazioni note rispettando globalmente le modalità organizzative.	Base
			Agisce in situazioni note rispettando le modalità organizzative. Solo su sollecitazione del docente	Iniziale
		<b>RESPONSABILITA':</b>	Lo studente ha piena consapevolezza dei valori e delle regole condivise, che sa rispettare in modo convinto; fornisce un contributo personale significativo alla definizione delle norme che regolano la vita della classe e/o della scuola	Avanzato
			Lo studente è consapevole dei valori e delle norme sociali che regolano le comunità di cui è parte (famiglia, classe, scuola, gruppo di pari....) e ne sa comprendere la necessità per regolare la convivenza	Intermedio

		Lo studente sa riconoscere le norme fondamentali della convivenza civile e generalmente le adotta nelle usuali relazioni con i pari e/o con gli adulti, ma va guidato ad interpretarle e ad applicarle in situazioni e contesti nuovi	Base
		Lo studente, se guidato, porta a termine impegni e compiti secondo le indicazioni assegnate, avendo cura degli ambienti e del materiale proprio ed altrui.	Iniziale
	<b>IMMAGINE DI SE</b>	Gestisce emozioni e stati d'animo nei diversi contesti. E' consapevole dei cambiamenti della propria persona valorizzando i propri punti di forza.	Avanzato
		Esprime consapevolmente i propri stati d'animo. Accetta i cambiamenti della propria persona tenendo conto dei propri punti di forza e di debolezza.	Intermedio
		Manifesta i propri stati emozionali. Percepisce i cambiamenti della propria persona cogliendo punti di forza e debolezza	Base
		Manifesta i propri stati emozionali. Percepisce i cambiamenti della propria in modo inconsapevole	Iniziale

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<b>DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO</b>	TUTTI		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>FOCALIZZARE IL PROBLEMA</b> : individuare problemi, analizzarne dati e informazioni , organizzarli e rappresentarli graficamente <b>COSTRUIRE RAGIONAMENTI</b> : individuare le strategie appropriate per risolvere problemi, giustificando il		

	procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici <b>CONTROLLA PROCESSI RISOLUTIVI E RISULTATI:</b> Mantenere il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito			
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>		
Comprendere il problema ed Orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate	Comprendere il problema Riconosce dati espliciti e impliciti. Coglie la relazione tra dati. Comprendere il problema individuando le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate	Comprendere il problema Riconosce dati espliciti e impliciti. Coglie la relazione tra dati. Comprendere il problema individuando le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni non note		
Individua semplici soluzioni/conclusioni possibili. Stabilisce relazioni tra dati Applica percorsi risolutivi	Orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo	Orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici		
Spiegare il procedimento seguito	Illustrare il procedimento fornendo la soluzione corretta attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	Illustrare e argomentare il Procedimento seguito con un uso accurato del linguaggio specifico		
<b>CONOSCENZE</b>	FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving		
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli di competenza</b>

Competenze Sociali e Civiche	RISOLVERE PROBLEMI	FOCALIZZARE IL PROBLEMA	Sa individuare il problema da risolvere in modo autonomo e creativo	Avanzato
			Sa individuare il problema da risolvere in modo autonomo Sa individuare il problema da risolvere in modo autonomo	Intermedio
			Sa individuare il problema da risolvere se aiutato	Base
			Anche se guidato ha difficoltà a individuare il problema e a risolverlo	Iniziale
		COSTRUIRE RAGIONAMENTI	Sa ideare la risoluzione del problema in modo autonomo e creativo utilizzando in modo adeguato una tecnica rappresentativa	Avanzato
			Sa ideare la risoluzione del problema in modo autonomo utilizzando in modo adeguato una tecnica rappresentativa	Intermedio
			Se guidato sa ideare la risoluzione del problema utilizzando una tecnica rappresentativa	Base
			Anche se guidato ha difficoltà ad ideare la risoluzione del problema utilizzando una tecnica rappresentativa	Iniziale
		CONTROLLA PROCESSI RISOLUTIVI E RISULTATI CONTROLLA PROCESSI RISOLUTIVI E RISULTATI	Si sa mostrare aperto e propositivo nei vari contesti relazionali. E' capace di intervenire significativamente nell'apprendimento comunitario e collabora fattivamente alla realizzazione di progetti.	Avanzato

		Si sa rendere disponibile e aperto nei vari momenti della vita scolastica. Interviene efficacemente nei processi di confronto e condivisione collaborando attivamente.	Intermedio
		In contesti relativi ai propri interessi, si sa dimostrare aperto e disponibile verso gli altri. Sa offrire il proprio contributo nel dialogo educativo e collabora in modo essenziale	Base
		In contesti relativi ai propri interessi, si sa dimostrare aperto e disponibile verso gli altri. E' in grado offrire il proprio contributo nel dialogo educativo e collabora solo se sollecitato	Iniziale
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>PROGETTARE</b>		
<b>DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO</b>	<b>TUTTI</b>		
<b>DESCRITTORE</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>LETTURA DEL COMPITO:</b> identificazione e comprensione del bisogno formativo e Individuazione delle fasi di azione <b>PIANIFICAZIONE DELLE STRATEGIE DI AZIONE:</b> Organizzazione e utilizzo di risorse di tipo cognitivo, culturale, umane in funzione dell'iter progettuale <b>REGOLAZIONE E ITER PROGETTUALE:</b> Verifica dei processi attivati ,valutazione dei risultati attesi/ottenuti,rimodulazione in modo più efficace delle strategie di azione.		
<b>ABILITÀ CLASSE 1^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 2^</b>	<b>ABILITÀ CLASSE 3^</b>	
Essere disposto verso il compito e comprendere le richieste. Riconoscere possibili macro fasi di azione	Essere disposto verso il compito e comprendere le richieste. Riconoscere possibili macro fasi di azione e la meta finale.	Essere orientato verso il compito e comprendere appieno le richieste. Individuare autonomamente possibili macro fasi di azione e la meta finale.	
Utilizzare le risorse di tipo cognitive per l'attualizzazione dell'iter progettuale	Utilizzare le risorse di tipo cognitive, culturali, umane per l'attualizzazione dell'iter progettuale	Organizzare e pianificare risorse di tipo cognitivo e culturale in funzione	

		dell'attuazione dell'iter progettuale.
Verificare la corrispondenza fra risorse impegnate e risultati attesi/ ottenuti	Verificare i processi attivati in funzione della corrispondenza fra risorse e risultati ottenuti	Valutare i processi attivati in funzione della corrispondenza fra risorse e risultati, applicando nuove strategie se non ritenuti ottimali.
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisioni</p>	<p>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Organizzazione di un'agenda di lavoro</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>Semplici strategie di studio</p> <p>Strategie di lettura</p>	<p>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di lettura</p> <p>Strategie di studio</p>
<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>GENERALIZZAZIONE : correlare differenti temi ogni volta in differenti situazioni</p> <p>UTILIZZO : rielaborare fenomeni, eventi e concetti differenti appresi</p>	
ABILITÀ CLASSE 1^	ABILITÀ CLASSE 2^	ABILITÀ CLASSE 3^

Relazionare fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete.	Mettere in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento..	Mettere in relazione ed organizzare elementi, fatti, fenomeni e conoscenze
Rielaborare le conoscenze acquisite Effettuando collegamenti ed Utilizzandole in contesti noti.	Rielaborare le conoscenze acquisite effettuando opportuni collegamenti in nuovi contesti.	Utilizzare e rielaborare Le conoscenze acquisite effettuando opportuni collegamenti in nuovi contesti.
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Semplici strategie di studio	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Strategie di studio

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
Competenze Sociali e Civiche	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	GENERALIZZAZIONE	Mette in relazione elementi, fatti, fenomeni e conoscenze e li organizza.	Avanzato
			Mette in relazione fatti e fenomeni in situazioni di apprendimento.	Intermedio
			Relaziona fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete.	Base
			Relaziona su fatti e fenomeni legati ad esperienze concrete se guidato	Iniziale
		UTILIZZO	Utilizza e rielabora quanto appreso effettuando opportuni collegamenti e lo riutilizza in nuovi contesti.	Avanzato

		Rielabora l'appreso effettuando collegamenti ed utilizzandolo in contesti noti.	Intermedio
		Rielabora l'appreso ed effettua collegamenti	Base
		Rielabora l'appreso ed effettua collegamenti su sollecitazione	Iniziale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	Livelli di competenza
-------------------	----------------------------	------------	-------------	-----------------------

Competenze Sociali e Civiche	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	LETTURA DELLE FONTI	Legge e analizza le informazioni esplicite ed implicite di un testo utilizzando le parole-chiave.	Avanzato
			Legge e decodifica le informazioni esplicite ed implicite di un testo individuando le parole-chiave.	Intermedio
			Legge e comprende globalmente le informazioni di un testo riconoscendo le parole-chiave evidenti	Base
			Legge e comprende globalmente le informazioni di un semplice testo riconoscendo le parole-chiave fondamentali.	Iniziale
		SELEZIONE DELLE FONTI	Opera confronti rilevando analogie e differenze	Avanzato



		Individua autonomamente rapporti di analogia e differenza	Intermedio
		Coglie evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni.	Base
		Coglie evidenti somiglianze e differenze in un quadro di informazioni con l'aiuto di un adulto	Iniziale
	RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rielabora le conoscenze in modo completo ed organico utilizzando un linguaggio articolato e specifico. Produce testi utilizzando con padronanza le strutture disciplinari	Avanzato
		Esponde con chiarezza le conoscenze ricorrendo a termini specifici. Produce testi utilizzando le strutture disciplinari con correttezza.	Intermedio
		Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale, facendo ricorso ad un linguaggio semplice. Produce testi utilizzando le strutture disciplinari di base.	Base
		Esponde le conoscenze acquisite in modo essenziale, facendo ricorso ad un linguaggio semplice. Produce testi utilizzando le strutture disciplinari di base solo se guidato	Iniziale