

Ministero dell'Istruzione



3° Istituto Comprensivo
Nocera Inferiore



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

3° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

AD INDIRIZZO MUSICALE

VIA S. Pietro N. 10/14 84014 NOCERA INFERIORE (SA)

TEL. 081925530 - FAX 081926423 EMAIL

saic8bu00x@istruzione.it

saic8bu00x@pec.istruzione.it

C.F. 94076720658

www.terzocomprensivonocera.edu.it

PRIMO SEZIORE
**SCUOLA
digitale**



CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

3 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -NOCERA INFERIORE

Prot. 0013508 del 27/12/2022

I (Uscita)



**EDUCAZIONE
CIVICA**



PRIMA PARTE

PREMESSA

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
4. I NUCLEI TEMATICI
 - COSTITUZIONE
 - SVILUPPO SOSTENIBILE
 - CITTADINANZA DIGITALE
5. IL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO
6. LA NOSTRA SCELTA
 - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
 - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA
 - EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
7. ORGANIZZAZIONE ORARIA (INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA)
8. VALUTAZIONE (INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA)

D

SECONDA PARTE

- CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
- CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
- CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALLEGATI

- ALLEGATO A – SCUOLA INFANZIA
- ALLEGATO B – SCUOLA PRIMARIA
- ALLEGATO C – SCUOLA SECONDARIA I GRADO



PREMESSA

La **legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le *Linee Guida*, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

È chiaro, quindi, che l'educazione civica non riveste unicamente un ruolo strumentale, ma suggerisce *ab initio* un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico. Questo non vuol dire semplicemente formare il futuro cittadino democratico, ma bensì sottolinea la necessità di congiungere intrinsecamente *educazione* e *democrazia*, alla luce della piena consapevolezza dell'inestricabile relazione esistente tra i due termini.

Tutto questo è possibile se si crede integralmente in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una cittadinanza *globale*. Alla scuola spetta il compito di far riflettere, di sistematizzare e di integrare la dimensione personale con quella comunitaria, ecco perché, già da anni, nelle aule scolastiche si attivano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile, quelle che, una ventina di anni fa, si etichettavano come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza, l'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla mondialità. Tutte queste forme di "educazioni" sono stimolanti per favorire la coscienza del *bene comune*, per formare mentalità e comportamenti ispirati al senso civico. Esse



sicuramente concorrono a favorire le relazioni interpersonali, ma soprattutto sviluppano quella coscienza civica che dovrebbe promuovere l'attiva partecipazione alla società a tutti i livelli, del resto è proprio questa "partecipazione" il fine della cittadinanza attiva.

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - *Indicazioni Nazionali per il Curricolo*

2018 - *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*

2019 - *Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*

2020 - *D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"*

2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.



- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità • Solidarietà e diritti umani • Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Sicurezza alimentare • Tutela ambiente • Rispetto beni comuni e animali • Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza in rete e uso consapevole del web



COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

“La Costituzione non è una macchina che una volta messa in moto va avanti da sé.

La Costituzione è un pezzo di carta, la lascio cadere e non si muove. Perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile.

Bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità.”

Piero Calamandrei



SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

***“Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane,
alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale.
Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile
È lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni,
nell'ambiente e nella cultura.”***

Luca De Biase



CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

“La cittadinanza digitale, più che una “seconda cittadinanza” , è una dimensione, oggi molto importante dell’essere cittadini della Mediapolis . La centralità civile ed etica dei media nella Mediapolis si raccoglie attorno a quattro verbi: apparire, rappresentare, controllare e impegnarsi. Da qui la prospettiva educativa che risponde a tre interrogativi :a cosa , come ,per cosa educare nella Mediaolis?”

Pier Cesare Rivoltella



5. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

L'Educazione civica, come dice l'Art.1, contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali costituiscono obiettivi formativi prioritari del nostro Istituto Comprensivo. Pertanto, il curricolo di Educazione Civica rafforza tali competenze ed altresì concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. *Inoltre, concorre a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, essenziali per la realizzazione personale, l'acquisizione della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Questo documento pone al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo.* La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro. Le Linee guida precisano che potranno essere proposte *“attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti sopra indicati (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di apprendimento inter-trans disciplinari condivisi da più docenti”*.

6. LA NOSTRA SCELTA

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020)*, è stato elaborato un Curricolo che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei tematici proposti dalle *Linee guida*, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della *“competenza chiave europea in materia di cittadinanza”*.



All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenti una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

Il 3° Istituto comprensivo ha ritenuto importante diffondere nel territorio, a partire dalla scuola, i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione all'alimentazione e alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale e immateriale.

Le scelte operate, quindi, intendono fornire agli allievi l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti e dei doveri umani confermando, come opzione strategica, l'approccio pedagogico del *Service Learning*, quale metodologia didattica innovativa che la nostra scuola intende implementare che

- muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa;
- porta a ripensare i contenuti e i metodi, secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà;
- promuove da parte dei discenti un ruolo attivo da protagonisti in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d'identità e di appartenenza al servizio del territorio.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella **Scuola dell'Infanzia**, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina,



abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare *l'educazione alla sostenibilità ambientale*, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto maggiore attenzione al nucleo tematico della *Cittadinanza digitale*, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della *società della complessità*.

7. ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 3, legge n.92/2019*).



VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il referente dell'educazione civica si preoccuperà di eseguire un *monitoraggio* intermedio della disciplina con l'ausilio dei docenti coordinatori di classe, i quali avranno il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, secondo le tabelle in coda.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.



Curricolo trasversale di educazione civica



SCUOLA DELL'INFANZIA

DALLE LINEE GUIDA

La Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza



**Scuola dell'Infanzia:
Sezioni 3-4 anni**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
<i>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</i>	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Comportarsi nel rispetto delle regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato quale rispetto, tutela e salvaguardia dell'ambiente. • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso le emoticon • Cantare l'Inno Nazionale. • Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). • Le regole della convivenza civile • Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. • Le regole di un gioco e nel gruppo. • Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione • Il ruolo del Sindaco come capo della comunità • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base • Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. • Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). 	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>
<i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</i>	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali. • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale • Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. • Promuovere il consumo di alimenti "salubri" 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Raccolta differenziata. • L'importanza dell'acqua. • Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche • Dall'Agenda 2030: obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri quelli relativi alle emergenze sanitarie) • Atteggiamenti alimentari sani. 	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>

<p><i>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</i></p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad utilizzare semplici dispositivi digitali per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante • Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. • Conoscere le emoticon e il loro significato. 	<p>La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori</p>
<p>33 ore</p>				

**Scuola dell'Infanzia:
Sezioni 5 anni**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite allo insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE			Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<i>L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</i>	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come cittadino • Rielaborare graficamente i contenuti espressi attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative • Applicare varie tecniche grafico -pittoriche per la realizzazione del prodotto finale relativo agli argomenti trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione • Conoscere il "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • Lettura e approfondimento dell'art.31 della Costituzione. 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p style="text-align: center;">Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>
<i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</i>	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti di rispetto per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente • Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme che tutelano • L'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare per uno stile di vita corretto 	<p>I discorsi e le parole.</p> <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo.</p> <p style="text-align: center;">Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>

<p><i>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</i></p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. • Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) • Conoscenza dei pericoli della rete. 	<p>suoni e colori.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>
---	---------------------------------------	--	--	---



SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA			
COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ'	
		CONOSCENZE	
<i>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</i>	1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. • Cantare l'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa anche in lingua straniera con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Le regole condivise in classe e nella scuola. • La bandiera e l'Inno nazionale.
<p><i>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</i></p> <p><i>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</i></p>	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Definire regole per il rispetto della natura • Riconoscere i suoni e i rumori della natura. • Essere consapevoli dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente, i suoni e i rumori della natura. Le abitudini igieniche
<i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Accendere e spegnere il computer e la LIM. • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. • Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). • I programmi di videoscrittura. • Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</i></p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del diritto al nome. • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate: regolamento di classe. • Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. • Rispettare la libertà altrui. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario. - L'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia - Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione - I concetti di regola e di sanzione. - Il Regolamento d'Istituto. - Il Regolamento di classe. - Significato di identità nazionale - L'Inno Nazionale. - La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. - Il diritto alla libertà di espressione (art.13).
<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. • Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. • Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute) e del rispetto verso gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: GOAL 12 e 6 - Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - Il consumo responsabile. - Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. - L'inquinamento ambientale. - La raccolta differenziata.
<p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p>	<p>3 .CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare correttamente informazioni sul web; • Essere consapevoli dei rischi e pericoli del web. 	<ul style="list-style-type: none"> - I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. - Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). - Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
<p><i>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.</i></p> <p><i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</i></p> <p><i>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</i></p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri • Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. • Partecipare alla vita della classe in modo corretto. • Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. • Rispettare le regole scolastiche. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. • L'articolo 1 della Costituzione. • Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. • I diritti fondamentali dell'uomo. • Le leggi ordinarie, i regolamenti. • I comportamenti quotidiani delle persone incoerenza con la Costituzione: • Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. • Conoscenza e riproduzione dell'Inno. • Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese 		
<p><i>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città</i></p> <p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</i></p> <p><i>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</i></p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli ambienti scolastici. Riconoscere • l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. • Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. • Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. • Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. • Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri • vanno salvaguardati. • L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030- goal 11 • Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. • L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. • Agenda 2030. goal 3 • Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. 		
<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</i></p>	<p>3 .CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare correttamente le informazioni sul web. • Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. • I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. 		

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE		
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza democrazia e della cittadinanza</i></p> <p><i>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p> <p><i>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</i></p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. • Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. • Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani (art.2) • Pari dignità delle persone (art. 3) • I principi fondamentali della Costituzione. • Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) • Le principali forme di governo: il Comune. • Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. • L'inno nazionale: storia ed evoluzione. • Le principali associazioni di volontariato e la protezione civile.

<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado edell'incuria.</i></p> <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</i></p> <p><i>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</i></p> <p><i>Adotta stili alimentari corretti.</i></p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al bene comune. • Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. • Adottare comportamenti rispettosi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. • Adottare comportamenti rispettosi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. • Green economy. • Lo sviluppo equo e sostenibile. • La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). • Salute e benessere: Agenda 2030 goal 3 • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. • La corretta postura. • Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. • Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.
<p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p> <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p>	<p>3 .CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Adottare comportamenti utili ad evitare i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico digitale • I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. • Il Cyberbullismo • Fonti, dati e contenuti digitali. • Le tecnologie digitali.
<p>33 ORE</p>			



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUINTA**

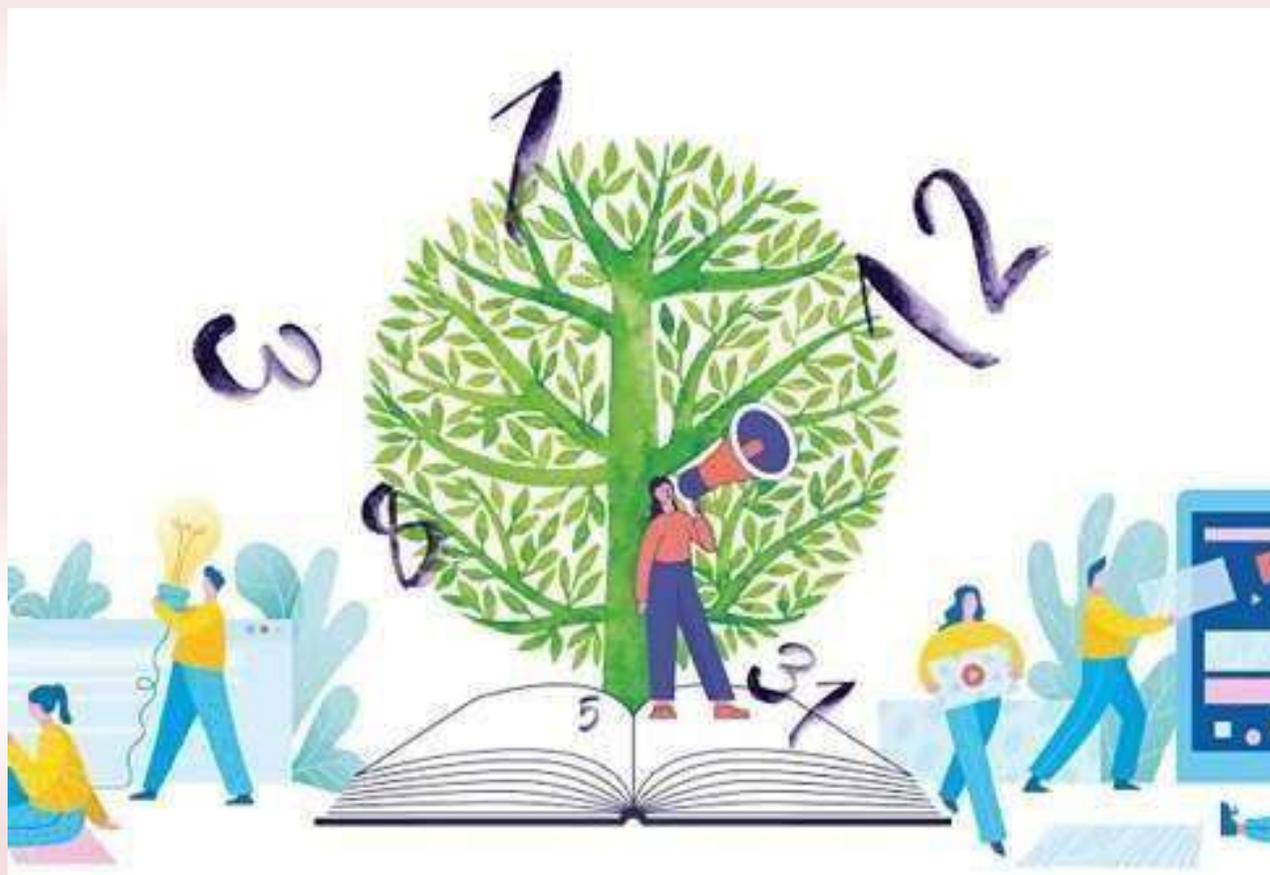
COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p> <p><i>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali,</i></p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. • Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) • Adottare comportamenti che promuovano la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio • Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione. • Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo • Gli organi istituzionali dell'Unione europea. • Unicef, Onu, FAO. • Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità • Le principali associazioni di volontariato. ☐ • Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale



<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio</i></p> <p><i>Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione</i></p> <p><i>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</i></p> <p><i>Partecipa al bene comune.</i></p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. • Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. • Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. • Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. • Le fonti energetiche • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. • I prodotti agroalimentari di eccellenza. • Agenda 2030 (goal 16): • Pace, Giustizia e istituzioni solide.
<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web • Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale. • Conoscenze le regole della privacy.
<p>33 ore</p>			



Scuola Secondaria di Primo grado



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</i></p> <p><i>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</i></p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. • Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. • Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica. • Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. • Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. • Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. • Gli inni nazionali dei paesi europei Lessico afferente le abilità indicate.
		<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini delle religioni
		<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonti di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della solidarietà e del • valore della diversità attraverso la cooperazione.



<p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</i></p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). • L'Inno alla Gioia
		<ul style="list-style-type: none"> • Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). • Il Fair Play.
<p><i>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> <p><i>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</i></p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ed del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. • L'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
		<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). • Inquinamento.
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. • Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. • Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. • Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 Obiettivo 12 • Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). • Il riciclo dei materiali studiati • Modelli sostenibili di produzione e consumo. • Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.



<p><i>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</i></p> <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p><i>Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale</i></p> <p><i>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonioculturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</i></p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. • Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile • I segnali stradali. Orientamento nello spazio.
		<ul style="list-style-type: none"> • Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. • Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). • Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti
		<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). • La sicurezza tra le mura scolastiche.



<p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p> <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</i></p> <p><i>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</i></p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. • Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. • Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. • Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. • Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. • Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media. • Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi <i>device</i> nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. • Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. • La conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. • Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) • Le immagini nell'arte • Lessico afferente i diversi <i>device</i> e il loro utilizzo.
--	--	--	--



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE		
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p> <p><i>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p> <p><i>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</i></p> <p><i>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</i></p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. • Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. • Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13. • Conoscere la Comunità Europea. • Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto verso tutte le religioni

<p><i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità della cultura di un popolo. • Lessico afferente le abilità indicate.
<p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). • Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. • Corretti stili di vita
<p><i>Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). • L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento.



<p><i>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</i></p> <p><i>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</i></p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. • Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione. • Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. • Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2 • La sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. • Obiettivo 3 • Il benessere per tutti e per tutte le età.
		<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. • Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 Obiettivo 2, • Obiettivo 3. • Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. • Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. • Salute e benessere.



<p><i>Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata</i></p> <p><i>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali</i></p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. • Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio. • Le barriere architettoniche • Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. • Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. • Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla primacolazione, alla merenda, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 3 • Il benessere per tutti e per tutte le età. • Corretti stili di vita
		<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione ad una cultura artistica. • Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorionazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) • Il patrimonio culturale ed artistico nazionale • Obiettivo 17 (Partnershipper gli obiettivi).



<p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se e il bene collettivo.</i></p> <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p> <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</i></p>	<p>3 Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. • Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. • Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni. • Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. • Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. • (Agenda 2030. Obiettivo 10).
		<ul style="list-style-type: none"> • Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico afferente le abilità indicate. • Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida	NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
<p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p> <p><i>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i></p> <p><i>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</i></p> <p><i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principifondamentali dell'Unione Europea.</i></p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalitàe solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. • Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Carta Costituzionale: articoli 11, 4, 33, 34, 37, 21. • Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. • Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto tra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto tra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> • Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. • Conosce le linee essenziali della Brexit. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. • Lessico afferente le abilità indicate. 		



<p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). • Canti popolari dopo l'unità
<p><i>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</i></p> <p><i>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</i></p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli accordi internazionali sul clima. • Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo • Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Agenda 2030: obiettivo 3 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.
<p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</i></p> <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. • Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) • Fonti di energia rinnovabili e non • Agenda 2030: Obiettivo 7. • Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. • Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico. • Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

<p><i>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</i></p> <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</i></p> <p><i>Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). • La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale
<p><i>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. • Art 2 del codice della strada. • Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.
		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). • La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.



<p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.</i></p> <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p> <p><i>È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</i></p> <p><i>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</i></p> <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</i></p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete • Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale • Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione • Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. • I social network. • Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ... ; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete. • La privacy. • Lessico afferente le abilità indicate.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte

SCUOLA INFANZIA

ANNI TRE

CAMPI DI ESPERIENZA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE
Immagini, suoni e colori. Il sé e l'altro	Percezione e conoscenza del sé e dell'altro.	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Sviluppo delle capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. La nostra bandiera: attività pittoriche.	
I discorsi e le parole	Conoscenza ed acquisizione di nuovi vocaboli. Educazione alla comunicazione.	Comunicazione delle proprie esigenze e sentimenti. Memorizzazione di canti e poesie. Approccio alla lingua straniera.	
Il corpo e il movimento	Conoscenza del proprio corpo e acquisizione dell'autonomia di base. Conoscenza di semplici concetti di salute e benessere.	Conoscenza, controllo e coordinazione dei movimenti del proprio corpo. Conquista dell'autonomia di base. Percepire i concetti di salute e benessere.	
La conoscenza del mondo	Conoscenza e rispetto di semplici regole.	Osservare per imparare. Localizzare e collocare se stessi, oggetti e persone.	
La conoscenza del mondo	Conoscenza e rispetto dell'ambiente.	Conoscere la propria sezione, la propria scuola e le regole da rispettare.	
Tutti i campi di esperienza	Conoscenza e rispetto dell'ambiente.	Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.	
La conoscenza del mondo	Rispetto dell'ambiente. Rispetto delle regole condivise.	Conoscere e rispettare la natura.	
Totale ore annue			

SCUOLA INFANZIA**ANNI QUATTRO**

CAMPI DI ESPERIENZA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE
Tutti i campi di esperienza	Dignità della persona.	Rispettare sé stesso e gli altri. Conoscere ed accettare ogni diversità.	
I discorsi e le parole	Identità e appartenenza.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e /o occasione di esperienza sociali. Riconoscere e comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. Approccio alla lingua straniera.	
Tutti i campi di esperienza.	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Acquisire concetti topologici. Conoscere le emoticon e il loro significato. Attività musicale (conoscere l'inno nazionale).	
La conoscenza del mondo.	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere, rispettare e condividere le regole nel piccolo e grande gruppo. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.	
La conoscenza del mondo.	Conoscenza e rispetto dell'ambiente.	Rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente dove si vive.	
Immagini, suoni e colori.	Conoscenza e rispetto dell'ambiente.	Rielaborare contenuti espressi. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera.	
Il corpo in movimento.	Rispetto delle regole.	Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a indicazioni, o in base a suoni o ritmi.	
Totale ore annue			

SCUOLA INFANZIA

ANNI CINQUE

CAMPI DI ESPERIENZA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE
Discorsi e le parole.	Dignità della persona.	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee con i compagni di diverse età e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	
Tutti i campi di esperienza.	Identità ed appartenenza.	Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.	
La conoscenza del mondo.	Partecipazione ed azione.	Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.	
La conoscenza del mondo.	Educazione ambientale. Sviluppo ecosostenibile.	Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	
Tutti i campi di esperienza.	Educazione alla cittadinanza digitale.	Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. Percepire la differenza tra reale e virtuale.	
Il corpo in movimento.	Educazione alla sicurezza.	Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale sicurezza stradale. Muoversi con destrezza e sicurezza nell'ambiente scolastico e fuori (giardino, villa). Riconoscere la segnaletica stradale di base, interpretandone i messaggi.	
Immagini suoni e colori.	Educazione al rispetto dei beni pubblici.	Conoscenza del regolamento che disciplinano l'uso degli spazi comuni (scolastici e non). Conoscere e rispettare beni pubblici intorno a sé: scuola, chiesa, comune, villa. Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.	
Totale ore annue			

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Le emozioni.	7	1°-2°
Arte			2	
Musica			2	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1°-2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	1°-2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°-2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°-2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	1°-2°
Matematica e scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	4 3	1°-2°
IRC	Stimolazione al senso esistenziale ed integrale dell'uomo	Attività di sollecitazione alla consapevolezza del proprio essere e della propria integrità	4	1°-2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	7	1°-2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni, sentimenti e stati d'animo...in situazioni differenti.	3	1°-2°
Arte Musica Ed. motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Musica, arte, movimento per esprimere e comunicare...le emozioni.	2 2 2	1°-2°
Storia	Rispetto dell'ambiente.	Causa ed effetto.	2	1°-2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	2	1°-2°
Matematica e scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto degli esseri viventi.	4 3	1°-2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise.	Le regole della "strada" Educazione stradale.	2	1°-2°
IRC	Stimolazione al senso esistenziale ed integrale dell'uomo	Attività di sollecitazione alla consapevolezza del proprio essere e della propria integrità	4	1°-2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona.	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Il gruppo-classe e la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	7	1°-2°
Musica	Identità e appartenenza.	Forme di aggregazione nel gruppo.	2	
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Le parole di "cortesia".	3	1°-2°
Storia	L'importanza delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.	2	1°-2°
Matematica Scienze	Salvaguardia del territorio.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	4 3	1°-2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città Riflessioni sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	2	1°-2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	La raccolta differenziata.	2	1°-2°
Arte	Rispetto dell'ambiente.	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	2	1°-2°
Ed. motoria	Rispetto delle regole.	Fair play.	2	1°-2°
IRC	Stimolazione al senso esistenziale ed integrale dell'uomo	Attività di sollecitazione alla consapevolezza del proprio essere e della propria integrità	4	1°-2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona.	Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	7	1°-2°
Musica		Il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Bravi cittadini e cittadine si diventa...valori e principi.	2	
Storia	Identità e appartenenza.	I principali valori sanciti nella Carta Costituzionale.	2	1°-2°
Geografia	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	1°-2°
Matematica	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio Ambientale.	Ecosistemi da tutelare.	4	1°-2°
Scienze		La biodiversità.	3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	2	1°-2°
Ed. motoria	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	2	1°-2°
Inglese	Identità e appartenenza	Conoscenza delle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari.	3	1°-2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	1°-2°
IRC	Stimolazione al senso esistenziale ed integrale dell'uomo	Attività di sollecitazione alla consapevolezza del proprio essere e della propria integrità	4	1°-2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Musica	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative	2	1°-2°
Italiano		Diritti umani	7	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	2	1°-2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2	1°-2°
Matematica	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Energia rinnovabile	7	1°-2°
Scienze				
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole. Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	1°-2°
Ed. motoria	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	2	1°-2°
Inglese	Identità e appartenenza	Conoscenza delle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari.	3	1°-2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	1°-2°
IRC	Stimolazione al senso esistenziale ed integrale dell'uomo	Attività di sollecitazione alla consapevolezza del proprio essere e della propria integrità	4	1°-2°
Totale ore annue			33	

Scuola secondaria di 1° grado

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia. Lettura e approfondimento dei principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	7	1° - 2°
Storia	I principi fondamentali della Costituzione Italiana. Istituzioni nazionali.	Lettura ed approfondimento dei principali articoli della Costituzione. Le Istituzioni dello Stato Italiano.	2	1°- 2°
Tecnologia	Comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.	Concetto di sostenibilità. Agenda 2030: obiettivi comuni.	2	1°-2°
Matematica Scienze	L'ecosistema: interdipendenza uomo-natura.	Rapporto uomo-natura: aspetti positivi e negativi. Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera ed atmosfera.	4 3	1°-2°
Inglese/Frances e	Istituzioni nazionali ed internazionali.	La forma giuridico/culturale del Regno Unito e della Francia.	3	1°-2°
Geografia	Tutela dell'ambiente ed ipotesi di intervento.	Educazione al rispetto dell'ambiente e all'eco sostenibilità.	2	1°-2°
Arte e Immagine	Comportamenti finalizzati alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Educazione alla conservazione ed al recupero del patrimonio culturale ed artistico del territorio.	2	1°-2°
Musica	Educazione alla partecipazione attiva e collaborativa alla vita scolastica e della comunità.	Attività di ascolto di sé e degli altri nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	2	1°-2°
Ed. Fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Giochi finalizzati a comprendere il valore delle regole.	2	1°-2°
IRC	Stimolazione al senso esistenziale ed integrale dell'uomo	Attività di sollecitazione alla consapevolezza del proprio essere e della propria integrità	4	1°- 2°
Totale ore annue			33	

Scuola secondaria di 1° grado

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dinamiche psicofisiche e affettive legate all'affermazione della propria e altrui personalità nel rispetto di sé stesso e degli altri. Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.	Elementi di Educazione alla salute ed al benessere psicofisico. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. Organi dell'ONU.	7	1° - 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Elementi storico-culturali dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	2	1°- 2°
Tecnologia	Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile. Elementi di Educazione stradale.	Norme comportamentali volte al rispetto dell'ambiente e al risparmio delle risorse. Analisi del Codice Stradale.	2	1°-2°
Scienze Matematica	Educazione alla salute e al benessere.	Educazione al rispetto di comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.	4 3	1°-2°
Inglese- Francese	Educazione al rispetto dell'ambiente e all'eco sostenibilità.	Conversazioni e riflessioni sulla tutela del patrimonio ambientale e dello sviluppo ecosostenibile.	3	1°-2°
Geografia	L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.	Problematiche inerenti al rapporto uomo-natura. Smaltimento dei rifiuti e raccolta differenziata.	2	1°-2°
Arte e Immagine	Educazione alla tutela ed alla salvaguardia del patrimonio culturale, artistico ed ambientale.	Elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Le associazioni del territorio.	2	1°-2°
Musica	Il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività.	Imparare a "suonare insieme" attivando modalità relazionali positive.	2	1°-2°
Ed. Fisica	Elementi di Educazione alimentare	Gli alimenti e le loro funzioni.	2	1°-2°
IRC	Stimolazione al senso esistenziale ed integrale dell'uomo	Attività di sollecitazione alla consapevolezza del proprio essere e della propria integrità	4	1°- 2°
Totale ore annue			33	

Scuola secondaria di 1° grado

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMATICHE	ATTIVITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona. Solidarietà sociale e collettività.	Violazione dei diritti umani nella storia e nell'attualità. Riflessioni sul valore di ogni individuo come risorsa per la collettività.	7	1° - 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione alla Legalità	Concetto di appartenenza nazionale, europea, mondiale. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, contrasto alla Mafia).	2	1°- 2°
Tecnologia	Sostenibilità e fonti di energia rinnovabili.	La sostenibilità energetica e la questione nucleare. Conversazioni guidate sugli interventi trasformativi dell'ambiente attraverso un uso consapevole delle risorse.	2	1°-2°
Matematica Scienze	Educazione alla salute ed al benessere	Promozione di atteggiamenti corretti finalizzati al benessere globale della persona. Lotta alle dipendenze.	4 3	1°-2°
Inglese- Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Percorsi di educazione alla diversità atti a prevenire le varie forme di discriminazioni.	3	1°-2°
Geografia	Sviluppo sostenibile e Agenda 2030.	Attività che favoriscano l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile. Agenda 2030: obiettivi.	2	1°-2°
Arte e Immagine	Educazione al recupero ed alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale.	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio artistico-culturale di riferimento.	2	1°-2°
Musica	Temi e contenuti della musica tradizionale.	Brani ed autori inerenti tematiche di cittadinanza attiva. Le tradizioni musicali, locali, italiane ed europee.	2	1°-2°
Ed. Fisica	La sicurezza in ambito scolastico.	Attività volte a promuovere comportamenti appropriati per la propria ed altrui sicurezza.	2	1°-2°
IRC	Stimolazione al senso esistenziale ed integrale dell'uomo	Attività di sollecitazione alla consapevolezza del proprio essere e della propria integrità	4	1°- 2°
Totale ore annue			33	

VALUTAZIONE

SCUOLA INFANZIA

Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Il giudizio espresso pertanto riguarderà anche la partecipazione alle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione sarà espressa con giudizio descrittivo e non con voto in decimi, secondo quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica

Rubrica di valutazione della Scuola dell'Infanzia e della Primaria

Avanzato
L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio
L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione delle competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Rubrica di valutazione della Scuola secondaria di 1° grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SE'(LIMITI E CAPACITA')	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10	
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9	
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8	
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7	
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6	
	USO DI STRUMENTI INFORMATIVI			
	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10		
	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9		
	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8		
	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7		
	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6		
	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO			
	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10		
	Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9		
	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8		
	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7		
	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6
		Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
		Organizza il materiale in modo appropriato.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIOGENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
COMPETENZA DIGITALE	USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale in tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata nei linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
		Si esprime utilizzando in modo soddisfacente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
		Interagisce attivamente nel gruppo	8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6
	COMPETENZA DI CITTADINANZA RISPETTO DEI DIRITTI ALTRI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
	ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	10
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	9
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	8
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10	
	Rispetta consapevolmente le regole.	9	
	Rispetta sempre le regole.	8	
	Rispetta generalmente le regole.	7	
	Rispetta saltuariamente le regole.	6	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE ED INGEGNERISTICHE	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
		Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
		Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZADIGITAL E	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
	VALUTAZIONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
		Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6

Allegato A

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia partecipa ai seguenti progetti e eventi:

1-Progetto riciclo

Giornata nazionale degli alberi e festa dell'albero
Giornata nazionale dei diritti dell'infanzia
Giornata della gentilezza
Giornata mondiale dell'acqua
Gionata mondiale della Terra



Allegato B

Scuola Primaria

La Scuola Primaria partecipa alle seguenti attività:

21 settembre	Giornata internazionale della pace
20 novembre	Giornata universale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
21 novembre	Giornata nazionale degli alberi e festa dell'albero
25 novembre	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
1 gennaio	PACE - Giornata mondiale
7 e 11 febbraio	Giornate mondiali: - contro BULLISMO E CYBERBULLISMO - per la SICUREZZA IN RETE
10 febbraio	Giorno del ricordo: le Foibe
27 febbraio	Memoria (Shoah) - Valore della vita, dignità della persona
22 marzo	Giornata mondiale dell'acqua
25 marzo	PACE E GIUSTIZIA tra le persone e tra i popoli
16 aprile	Giornata mondiale contro la schiavitù minorile
22 aprile	Giornata Mondiale della TERRA
25 aprile	Tempo della libertà/indipendenza nazionale / Costituzione
23 maggio	Tempo della libertà/indipendenza nazionale / Costituzione
2 GIUGNO	Tempo della libertà/indipendenza nazionale / Costituzione



Allegato C

Scuola Secondaria di Primo Grado

La Scuola Secondaria di I grado partecipa ai seguenti progetti, concorsi, attività, eventi:

“Ricicli-amo” per far acquisire la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile.

“LEGAL...mente” percorsi di educazione alla legalità volti alla promozione del pieno sviluppo della persona e alla formazione di un cittadino responsabile.

20 novembre	Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti
21 novembre	Festa dell'albero
25 novembre	Giornata mondiale contro la violenza sulle donne
1 gennaio	Pace – giornata mondiale
27 gennaio	Shoah- il giorno della memoria
10 febbraio	Foibe- il giorno del ricordo
7 e 11 febbraio	Giornate mondiali - contro BULLISMO E CYBERBULLISMO - per la SICUREZZA IN RETE
Primi di marzo	Rosa Digitale
19-21 marzo	TEMPO della MEMORIA dell'IMPEGNO CIVILE (Sentinelle e profeti)
25 marzo	PACE E GIUSTIZIA tra le persone e tra i popoli – FESTA del Pane
16 aprile	Giornata mondiale contro la schiavitù minorile
22 aprile	Giornata Mondiale della TERRA
25 aprile 23 maggio	Tempo della libertà/indipendenza nazionale / Costituzione
2 giugno	Festa della Repubblica
8 maggio	Giornata dell'impegno per i diritti nel proprio territorio
	Settimana della legalità



*“Non è importante che pensiamo le stesse cose,
che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino,
ma è invece straordinariamente importante che,
ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo
per la salvezza dell’uomo e del mondo,
tutti abbiano il proprio libero respiro,
tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la
propria esperienza di rinnovamento e di verità,
tutti collegati l’uno all’altro
nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà,
di rispetto e di dialogo”.*

Aldo Moro statista, 1977

