

 Ministero dell'Istruzione	3° Istituto Comprensivo Nocera Inferiore 	 Cambridge Assessment International Education Cambridge International School
3° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE VIA S. Pietro N. 10/14 8-4014 NOCERA INFERIORE (SA) TEL. 081925530 - FAX 081926423 EMAIL saic8bu00x@istruzione.it saic8bu00x@pec.istruzione.it C.F. 94076720658 www.terzocomprensivonocera.edu.it		
		

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Anno Scolastico 2023/2024

PDP ALUNNI CON BES STRANIERI

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

I sottoscritti genitori.....in accordo con le indicazioni del Consiglio della classe.....sez....., esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico come

previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP per BES.

Data _____

Firma dei genitori

(Nel caso di firma di un solo genitore)

Il/La scrivente dichiara di aver effettuato la scelta di cui sopra in pieno accordo con l'altro genitore non firmatario della presente, di cui si allega documento e delega e, nell'osservanza dell' art. 337- ter e quater co. 3 D.lg. 28/12/2013 n.154

Firma

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 2023/2024

3°ISTITUTO COMPRENSIVO di Nocera Inferiore (SA) classe.....
sez.....

Coordinatore di classe:

1.DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Documentazione altri Servizi	

(tipologia)	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

Paese di provenienza.....mese e anno di arrivo in Italia.....

PERCORSO SCOLASTICO

Nel Paese di origine:

Scuola frequentata.....Anni di scolarizzazione.....

In Italia

Prima iscrizione nella scuola italiana (data)

Ordine di scuola e classe di iscrizione.....

Altre informazioni.....

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata si no

.....(se no motivare l'eventuale ritardo scolastico)

LINGUE CONOSCIUTE

Lingua d'origine.....

Lingua utilizzata in famiglia.....

Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico.....

IPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE :

- alunno NAI(si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

2.Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale

Area BES	Individuazione	Tipologia
----------	----------------	-----------

Disturbi Evolutivi Specifici Altra tipologia	Riportare la diagnosi clinica e le considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di classe Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da Osservazione e motivazione del Consiglio di classe Deliberata il.....	<input type="checkbox"/> Disturbi Specifici linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> A.D.H.D. Disturbo attenzione e Iperattività di tipo lieve <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) <input type="checkbox"/> DOP (Oppositivo/Provocatorio) <input type="checkbox"/> Altro
Svantaggio Socio-economico	<input type="checkbox"/> Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali) Osservazione e motivazione del Consiglio di classe	<input type="checkbox"/> Difficoltà psico-sociali
Svantaggio Linguistico-culturale (stranieri non alfabetizzati)	Osservazione e motivazione del Consiglio di classe Deliberata il	<input type="checkbox"/> Recente migrazione (mese/ anno)
Altre difficoltà	Osservazione e motivazione del Consiglio di classe Deliberata il	<input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/> Traumi <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale

3. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico.....(specificare) • Tempi e centro di riferimento (frequenza settimanale)..... |
|---|

4. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

Letture		Diagnosi	Osservazione in classe (dati rilevati dagli insegnanti)
	Velocità		<input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole

	Correttezza		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Con omissioni\aggiunte <input type="checkbox"/> Con sostituzioni <input type="checkbox"/> Con inversioni <input type="checkbox"/> Con scambio di grafemi
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce <input type="checkbox"/> Comprende meglio se opera una lettura silenziosa <input type="checkbox"/> Comprende testi di breve lunghezza con struttura sintattica semplice <input type="checkbox"/> Comprende il testo solo se letto da un adulto <input type="checkbox"/> Non comprende il testo
Scrittura	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> Errori fonologici (scambio grafemi b-p,b-d,f-v,r-l,..., omissioni\aggiunte, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> Errori non fonologici (fusioni\separazioni illegali,scambio di grafema omofono, non omografo, omissione\aggiunta H) <input type="checkbox"/> Altri errori (omissione\aggiunte doppie, omissione\aggiunte accento)

	Produzione		<input type="checkbox"/> Adeguatezza del testo (aderenza alla consegna\pertinenza dell'argomento,efficacia comunicativa..) <input type="checkbox"/> Correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali, punteggiatura..) <input type="checkbox"/> Lessico e stile (varietà lessicale, adeguatezza del registro linguistico...) <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Confusa <input type="checkbox"/> Non coerente <input type="checkbox"/> Organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica) originalità espressiva..)
	Grafia		<input type="checkbox"/> Problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> Problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> Difficoltà nella copia (lavagna\testo o testo\testo...) <input type="checkbox"/> Altro.....
Calcolo		Diagnosi	Osservazione
	Mentale		<input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo
			<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'incolonnare i numeri

	Per iscritto		<input type="checkbox"/> Difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici...) <input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare formule ed algoritmi del calcolo scritto <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo problematico <input type="checkbox"/> Difficoltà di problem solving
Proprietà linguistica		<ul style="list-style-type: none"> ○ Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) ○ Confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date ○ Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline ○ Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto ○ Utilizzo prevalente del dialetto ○ Utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi ○ 	
Difficoltà in lingue straniere		<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura ○ Comprensione ○ Scrittura ○ Esposizione orale ○ 	
Atteggiamento verso lingua e cultura d'origine (per gli alunni stranieri)		<ul style="list-style-type: none"> ○ Conserva e sviluppa la propria lingua d'origine a casa ○ Fa riferimenti spontanei al proprio paese d'origine ed alla propria lingua ○ 	
Altro		Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:	
		Ulteriori disturbi associati:	
		Bilinguismo o italiano L2:	
		Livello di autonomia:	

5. Osservazione di aspetti significativi del comportamento

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="radio"/> Piena	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="radio"/> Piena	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="radio"/> Piena	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autostima	<input type="radio"/> Piena	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola				
Frequenza scolastica	<input type="radio"/> Assidua	<input type="radio"/> Regolare	<input type="radio"/> Discontinua	<input type="radio"/> Saltuaria
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Autonomia del lavoro	<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Relazionalità				
Tende a distrarsi durante le lezioni	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai
Non è sensibile ai richiami degli insegnanti	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai
Manifesta timidezza	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai
Viene escluso dai compagni dalle attività di classe	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai
Tende ad autoescludersi dal gruppo classe	<input type="radio"/> Sempre	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Raramente	<input type="radio"/> Mai

6.Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

- Strategie utilizzate (*sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi..*)
- Modalità di affrontare il testo scritto (*computer, schemi, correttore ortografico,...*)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (*ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,...*)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio*
- Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori)
- Utilizza schemi e/o mappe autonomamente
- Sa consultare il dizionario
- Usa strategie di memorizzazione (uso di immagini, colori)

7. Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

- Strumenti informatici
- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Appunti scritti al PC
- Registratore
- Tecnologia di sintesi vocale
- Utilizzo Dbook
- Calcolatrice
- Materiali multimediali
- Testi semplificati (con immagini, ridotti)
- Altro.....

8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
Italiano	
Lingua Inglese	
Musica	
Arte e immagine	
Scienze motorie e sportive	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
Storia	
Geografia	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	

Matematica	
Scienze	
Tecnologia	

9.Osservazioni ulteriori

Grado di autonomia

A Scuola	
<input type="radio"/> Ricorre all'aiuto dell'insegnante	<input type="radio"/> sempre
<input type="radio"/> Ricorre all'aiuto di un compagno	<input type="radio"/> spesso
<input type="radio"/> Tende a copiare	<input type="radio"/> in parte
<input type="radio"/> Utilizza strumenti compensativi	<input type="radio"/> mai
A casa	
	<input type="radio"/> sempre
<input type="radio"/> Ricorre all'aiuto di un tutor	<input type="radio"/> spesso
<input type="radio"/> Ricorre all'aiuto del genitore	<input type="radio"/> in parte
<input type="radio"/> Utilizza strumenti compensativi	<input type="radio"/> mai

10.Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili

<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (<i>"Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo"</i>); <input type="radio"/> favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio; <input type="radio"/> promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad imparare" <input type="radio"/> privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"; <input type="radio"/> sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative; <input type="radio"/> sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento <input type="radio"/> individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).
--

11. Strategie didattiche inclusive

<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce <input type="radio"/> Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza(schemi, mappe concettuali, tabelle,...) <input type="radio"/> Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti <input type="radio"/> Promuovere una didattica meta-cognitiva per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento <input type="radio"/> Favorire l'analisi costruttiva dell'errore <input type="radio"/> Altro

12. Misure dispensative

Per gli alunni in **situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**, le misure dispensative devono avere **carattere transitorio**.

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti;
- dallo studio mnemonico delle tabelline;

13. Strumenti compensativi

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale

14. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate

15. Patto con la famiglia

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le dispense (ad es. lettura ad alta voce)
- le interrogazioni (modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,....)

Insegnanti di classe

Il Dirigente Scolastico

I Genitori (padre e madre)
