

TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

PTOF PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF.SSA RITA MADDALONI

PREMESSA

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

(DPR 275/99 ART.3 - L.107/2015 ART.1, C.14)

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prot. n. 4654 del 11/11/2021



ELABORAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Delibera n. 66 del 15/12/2022



APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CIRCOLO

Delibera n. 52 del 20/12/2022



PUBBLICAZIONE SUL SITO DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA E SUL PORTALE UNICO DEL MIUR





SIDI PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



LE SCELTE STRATEGICHE



L'OFFERTA FORMATIVA



L'ORGANIZZAZIONE



IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



COMUNE DI SCAFATI

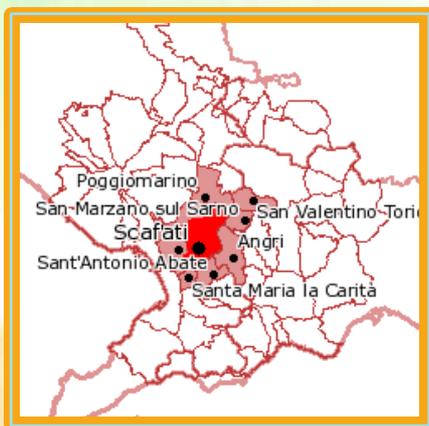


Attività
agricole
industriali
alimentari
artigianali

Richiamo di
forza lavoro da
paesi limitrofi
con
significativa
presenza di
etnie diverse

Confronto
continuo tra le
diverse identità
culturali

Comune
dell'entroterra
campano di
circa 55.000
abitanti



ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola presenta una struttura complessa :

- 5 plessi di Scuola Primaria;
- 7 plessi di Scuola dell'Infanzia ; tutti distanti tra loro e non collegati da mezzi di trasporto pubblico.
- L'Ufficio di Presidenza e Segreteria è lontano da ogni plesso ed è situato al Centro di Scafati in un appartamento per civile abitazione.



I diversi plessi sono dislocati in tutto il territorio comunale ed in quanto portatori di bisogni eterogenei, determinano la necessità di calibrare in modo efficace l' offerta formativa, integrandola sul territorio per rispondere alle diverse esigenze dell'utenza, senza far mancare unitarietà al progetto educativo proposto.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

SCAFATI III (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA/INFANZIA

Codice meccanografico SAEE16300D

Codice fiscale 94000030653

Indirizzo VIA GIOVANNI XXIII N. 62 SCAFATI 84018 SCAFATI

Telefono/fax 0818639265

Email SAEE16300D@istruzione.it

Pec saee16300d@pec.istruzione.it

Sito WEB www.terzocircoloscafati.edu.it

PLESSI SCOLASTICI



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

BADIA

- SCUOLA PRIMARIA «BADIA» (via Lo Porto, tel. e fax 081/8504616)
- SCUOLA DELL'INFANZIA ex «BERARDINETTI»

PISACANE

- SCUOLA PRIMARIA «PISACANE» (via Corbisiero, tel. E fax 081/8632717)
- SCUOLA DELL'INFANZIA «SAN VINCENZO» Tel.081/8592181
- SCUOLA DELL'INFANZIA «EX ECA »tel.081/8592181

SAN PIETRO

- SCUOLA PRIMARIA «SAN PIETRO» Via Giosuè Carducci, tel. E fax 0818508211
- SCUOLA DELL'INFANZIA «SANPIETRO» Via Giosuè Carducci, tel. E fax 0818508211

ALBERTO MANZI

- SCUOLA PRIMARIA «VIA MICHELANGELO NAPPI tel. E fax 0818506793
- SCUOLA DELL'INFANZIA «VIA MICHELANGELO NAPPI tel. E fax 0818506793

MARRA ZAFFARANELLI

- SCUOLA PRIMARIA - Via Zaffaranelli -tel. e fax 0818592187
- SCUOLA DELL'INFANZIA - Via Zaffaranelli tel. e fax 0818592187

FRANCA E VINCENZO MARRA

- SCUOLA DELL'INFANZIA - VIA POGGIOMARINO Tel. 0818593207





Scuola dell'Infanzia

Plesso Franca e Vincenzo Marra

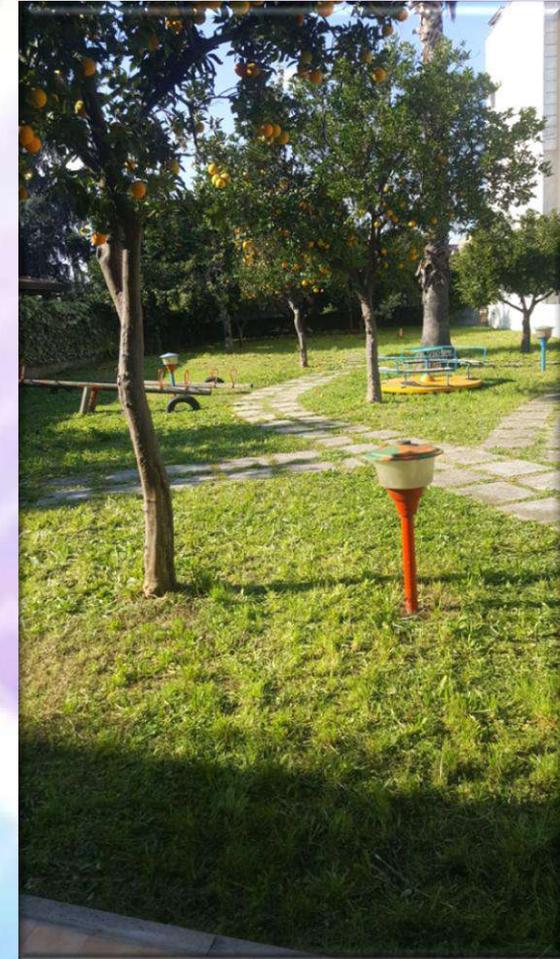


CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI



Il plesso F. e V. Marra accoglie un'unica sezione di Scuola dell'Infanzia. La struttura è stata donata da un privato cittadino che, in onore di sua moglie, ha voluto che questa proprietà fosse dedicata ai bambini più piccoli della territorio circostante. E' una struttura molto graziosa e il suo punto di forza è la presenza di un giardino molto grande, in cui trovano posto delle giostrine e sono presenti alberi da frutta (arance, mandarini, cachi, melograni) e tanto verde.

I bambini possono usufruire quotidianamente di questo spazio ed essere a contatto diretto con la natura anche con la possibilità di sperimentare laboratori di semina. L'unica aula e i restanti ambienti sono molto accoglienti e ben strutturati e sono dotati di LIM, televisione e stampante. La posizione del plesso pur essendo periferica, risulta gradita per i genitori, che possono accompagnare facilmente i propri figli a scuola.





Scuola dell'Infanzia Plesso Badia

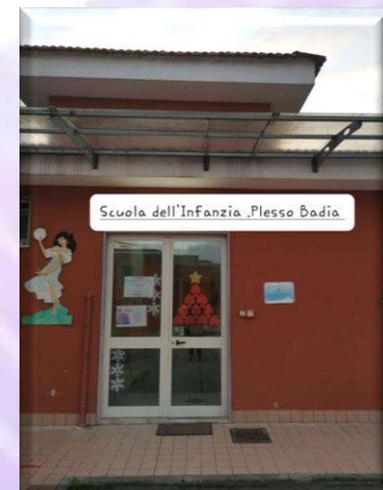


CIRCOLO DIDATTICO

Ubicato in una zona agricola nella quale si sono intensificati nuovi insediamenti urbani, il plesso Badia è circondato da ampi spazi esterni che vengono utilizzati sia come area giochi, sia per attività didattiche organizzate.

La struttura si sviluppa su un piano unico con ingresso separato dalla Scuola Primaria.

La Scuola dell'infanzia è composta da tre sezioni. Tutte le aule, sono luminose e colorate, con angoli strutturati e spazi a misura di bambino.



Due sezioni sono dotate di lavagne interattive digitali e di connessione alla rete internet. Ancora per quest'anno, il plesso "Badia" ospiterà la sezione A dell'Infanzia del plesso "San Pietro" che a breve, sarà trasferita nei locali del Plesso San Pietro di Via Carducci.





Scuola Primaria Plesso Badia



La Scuola Primaria, plesso “Badia”, si trova in via Lo Porto n.132, una zona periferica del comune di Scafati.

La scuola occupa il piano terra e la struttura dell’edificio agevola l’interazione tra tutti gli alunni: quasi tutte le aule si affacciano sull’ampio atrio, che si caratterizza come ambiente polifunzionale in quanto attrezzato e utilizzato per svolgere attività didattiche organizzate.

Nel Plesso sono presenti dieci aule ampie, capaci di ospitare un buon numero di alunni, sicure, luminose e con accesso diretto al cortile esterno.



Le aule sono dotate di connessione a Internet, di Lavagne Interattive Multimediali o digital Board (lavagne connesse, interattive e multicanale) a supporto della didattica digitale. L’aspetto che meglio caratterizza il plesso Badia rendendolo un presidio territoriale unico nel suo genere, è l’adozione del modello del “tempo pieno”, un’offerta didattica articolata in quaranta ore settimanali, che comprende anche la mensa. Le lezioni si svolgono dalle ore 8:00 alle ore 16:00, dal lunedì al venerdì, nelle due ore della pausa mensa gli alunni si dedicano ad attività ricreative organizzate dagli insegnanti.



Scuola dell'Infanzia Plesso S. Pietro-Romano



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

La scuola dell'infanzia San Pietro sorge in Via Europa ed è molto soleggiata e accogliente. Il verde che si vede dalle finestre dà un tono di colore e ristoro; quando i bambini si trovano all'aperto toccano con mano la bellezza della natura e prendono atto dei colori che li circondano. La struttura, situata su un piano rialzato di una villetta privata, è formata da due sezioni, un'aula laboratorio ed una grande aula-refettorio, in cui i bambini consumano il pranzo.

Gli spazi della scuola sono arredati da banchetti e sedioline dove in piccoli gruppi svolgono attività didattiche e manipolative. I bagnetti sono separati per i maschietti e le femminucce con uno spazio preposto arredato da un grande lavabo dove i bambini in piena autonomia curano la pulizia delle mani.

Nel plesso si svolgono tante attività e le docenti sono sempre pronte ad accogliere le novità proposte, ponendo particolare attenzione alla crescita armonica dei bambini in continuità con la scuola primaria.





Scuola Primaria Plesso S. Pietro



Il Plesso San Pietro è situato al centro dell'omonima frazione di Scafati e si sviluppa su un unico piano, con un'entrata principale su via Carducci dove troviamo un ampio cortile pavimentato con a destra e sinistra piccoli spazi verdi in cui gli alunni possono svolgere attività ricreative.

La scuola ha tredici aule spaziose, luminose, ben soleggiate e colorate.

Nell'androne della scuola sulla parete di fronte all'ingresso principale è stato realizzato dai docenti del plesso un murales raffigurante un grande cuore con la frase "Non c'è peso se c'è cuore", che accoglie gli alunni in un clima di serenità e gioia.

Nel plesso sono ospitate dieci classi, che usufruiscono tutte di e-board e pc portatili collegati alle lavagne con accesso a internet e rete cablata. Sono anche disponibili anche un'aula docenti ed un'aula-biblioteca o aula-laboratorio.



Nel giardino sul retro della scuola c'è un campo di basket dove poter esercitare le attività di educazione fisica previste in orario curricolare.

Il Plesso è dotato anche di un'entrata secondaria con parcheggio riservato al personale scolastico.





Scuola dell' Infanzia

Plesso Pisacane Ex Eca-S. Vincenzo



Il Plesso Pisacane è un edificio scolastico che comprende sia la scuola primaria che la scuola dell'Infanzia ed è ubicato alla periferia della città di Scafati, in Località San Vincenzo. Le due scuole sono separate tra loro seppur comunicanti.

L'edificio è caratterizzato da un grande spazio esterno dove si trovano delle aiuole utilizzate dagli alunni per dedicarsi ad attività di giardinaggio, sotto la guida delle docenti.

Il plesso Infanzia EX ECA – SAN VINCENZO è composta da un atrio ampio ed accogliente dove si svolgono spesso attività di intersezione, incontri con le famiglie, manifestazioni.

Le aule ampie e luminose sono arredate a misura di alunno e dotate di LIM. Vi è un ampio refettorio che accoglie gli alunni delle tre sezioni e un'aula adibita a laboratori (Lettura per immagini, Coding, Arte). I piccoli dell'infanzia possono accedere alla palestra e ai vari laboratori della scuola primaria.





Scuola Primaria Plesso Pisacane



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

Il Plesso Pisacane è ubicato alla periferia della città di Scafati, precisamente in Località San Vincenzo.

L'edificio è unico ed ospita al suo interno la Scuola Primaria Pisacane e la Scuola dell'Infanzia Ex-Eca/ San Vincenzo, i padiglioni pur avendo ingressi separati sono comunicanti tra loro.

L'edificio è circondato da uno spazio esterno chiuso, delimitato da un cancello pedonale e un parcheggio; all'interno sono delimitate delle aiuole dove gli alunni svolgono laboratori di giardinaggio.



Il plesso Primaria PISACANE è dotato di un ampio atrio dove si svolgono manifestazioni e incontri collegiali. Tutte le aule ampie e luminose sono dotate di LIM.

Vi sono laboratori di Informatica, Scienze e Musica ed una grande palestra attrezzata.



Scuola dell' Infanzia Plesso Alberto Manzi



L'edificio che risale al 1980 circa è stato successivamente ristrutturato ed è ubicato in una zona prevalentemente agricola. La struttura presenta ingressi separati per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria anche se le due zone sono internamente collegate. La scuola si sviluppa su un unico piano circondato esternamente da siepi e da una lunga cancellata in metallo.

All'ingresso della scuola dell'infanzia si trovano due aree esterne destinate una ad orto didattico e alla piantumazione di alberi da frutto e l'altra a zona ricreativa, pavimentata, dove, nelle stagioni miti, i bambini sia della scuola primaria che dell'infanzia possono svolgere diverse attività ludico-didattiche.

L'interno della scuola dell'infanzia è composto da un vano ingresso destinato all'accoglienza dei piccoli alunni, provvisto di appendiabiti personalizzati per favorire l'autonomia dei bimbi.

Su tale spazio insistono due ampie sezioni, un refettorio, i servizi igienici per i bambini dotati di acqua calda e un piccolo stanzino ripostiglio. Gli ambienti delle due sezioni sono allestiti in maniera gioiosa e colorata con coreografie inerenti alle festività ed alle stagioni dell'anno





Scuola Primaria

Plesso Alberto Manzi



L'edificio costruito nel 1980 circa, è ubicato in una zona prevalentemente agricola nella quale si sono intensificati nuovi insediamenti urbani e produttivi.

E' stato completamente ristrutturato e consegnato ai primi di novembre del 2007 e presenta accessi separati per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.

La scuola si sviluppa su un unico piano, circondato da lunghe siepi che lo separano dalla strada a scorrimento veloce sulla quale lo stesso affaccia.

L'ingresso della scuola primaria si apre su uno spazio abbastanza ampio e pavimentato, in cui gli alunni possono svolgere attività ricreative. Inoltre sono presenti piccole zone destinate negli scorsi anni scolastici ad orto didattico.



L'interno della scuola primaria presenta un ampio salone sul quale insistono cinque aule e i servizi igienici per gli alunni, separati per i maschietti e per le femminucce, più un bagno per le persone DA. Tutte le aule e le sezioni sono dotate di lavagne



interattive digitali e di connessione alla rete internet che attualmente risulta disattivata in seguito a dimensionamento scolastico e dunque in attesa di essere ripristinata.





Scuola dell'Infanzia Plesso Marra Zaffaranelli



Il plesso di Marra Zaffaranelli è situato in periferia a confine tra Scafati e Boscoreale. L'edificio è composto da due piani : al piano inferiore sono situate le aule della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. In tutte le aule ci sono le LIM e le lavagne in ardesia. Il plesso dispone anche di lavagne in alluminio che si usano al bisogno. Le due sezioni dell'infanzia presenti nell'edificio sono la sezione A che si trova in un'aula ampia e luminosa che si affaccia sullo spazio esterno della scuola , è dotata di LIM, giochi e sussidi didattici ed ha i bagnetti adiacenti alla sezione.

La sezione B si trova un'aula un po' più piccola, anch'essa dotata di LIM, giochi e sussidi didattici ed anch'essa ha i bagnetti adiacenti alla sezione.

Al piano superiore si trovano un'aula polifunzionale ed un laboratorio informatico.

La scuola è dotata di spazi esterni dove i bambini possono svolgere attività all'aperto.





Scuola Primaria Plesso Marra Zaffaranelli



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

Il plesso di Marra Zaffaranelli è situato in una zona periferica di confine tra Scafati e Boscoreale.

La struttura dell'edificio si presenta su due livelli: al piano inferiore sono situate cinque aule della scuola primaria e due sezioni della scuola dell'infanzia. Al piano superiore c'è un'aula di informatica, un'altra aula dedicata ad attività di laboratorio ed i servizi igienici.

Le aule della primaria sono abbastanza ampie e

tutte sono dotate di LIM e lavagne in ardesia. Il plesso dispone anche di lavagne in alluminio che si usano al bisogno.

La scuola oltre ad essere dotata di ampi spazi interni è inoltre dotata di spazi esterni, dove i bambini possono svolgere attività didattiche nelle giornate più miti.



ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI:

Informatica n.2
Plesso Marra
Zaffaranelli e
Plesso Pisacane

Musica n.2
Plesso Pisacane e
Plesso Marra
Zaffaranelli

Scienze n.2
Plesso Marra
Zaffaranelli e
Plesso Pisacane

STRUTTURE SPORTIVE:

Campo Basket n.2
Plesso S. Pietro
Plesso Pisacane

**Pallavolo
all'aperto n.1**
Plesso San
Pietro

Palestra n.1
Plesso Pisacane

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

LIM
In tutti i plessi

E-BOARD
In tutti i plessi

PC
In tutti i plessi

SERVIZI

Prescuola

Mensa

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	112
Personale ATA	27



LE SCELTE STRATEGICHE



Priorità per il triennio

Coerenza con l'autovalutazione

Progettualità scolastica



VISION



La **VISION** alla base del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022-2025 del Terzo Circolo di Scafati è fare in modo che l'Istituto diventi un centro di innovazione e di aggregazione culturale e relazionale sul territorio in cui opera. Essa si fonda su un concetto di scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali e tutte le agenzie formative presenti sul territorio, nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della valorizzazione delle diversità.

Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo di crescita professionale.

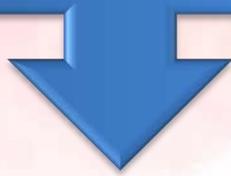
Il **TERZO CIRCOLO** di **SCAFATI**, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, si propone inoltre di: orientare l'alunno nel perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali;

formare un cittadino capace di progettare con gli altri un futuro più sostenibile; rendere tutti gli alunni, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, individui autonomi, competenti, consapevoli e responsabili "senza lasciare indietro nessuno".

Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, la scuola vuole essere luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, della provenienza, della cultura di riferimento, per garantire il successo formativo degli alunni facendo tesoro del proprio patrimonio culturale ed empirico e realizzando ambienti di apprendimento sempre più innovativi.



*MISSION
DEL NOSTRO
ISTITUTO*



Porre l'alunno al centro del processo educativo, attraverso una continua interazione tra scuola, famiglia e territorio, per favorire nei futuri cittadini d'Europa, un apprendimento attivo, critico ed efficace.





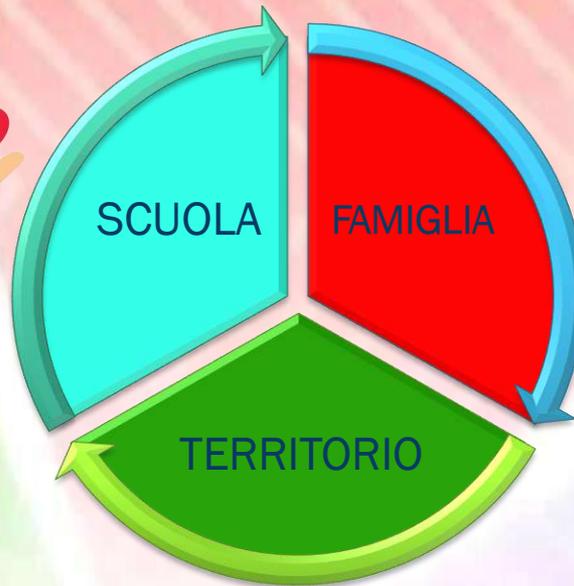
MISSION



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

- Valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento;*
- Promuovere la cultura della pace e dell'accoglienza;*
- Educare le nuove generazioni alla protezione ed alla cura dell'ambiente guidandole verso la transizione ecologica;*
- Incentivare percorsi di ricerca-azione per realizzare una didattica innovativa;*
- Realizzare azioni che favoriscano la continuità e l'orientamento;*
- Costruire spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori e docenti;*
- Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione ed appartenenza, valorizzando le differenze come opportunità e non come vincoli.*
- Implementare con il territorio azioni di informazione, coordinamento e cooperazione.*





ART. 1 COMMA 7 LEGGE 107/2015

Obiettivo prioritario: “valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare ed aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale ...”

COLLABORAZIONE
con gli ambienti in
cui la scuola è
immersa

ARRICCHIMENTO
qualitativo
dell’offerta formativa

APERTURA
della comunità
scolastica al
territorio

PATTO EDUCATIVO

tra scuola, famiglie e territorio



PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV



PRIORITA' 1

Migliorare, nel triennio 2022-2025, i risultati scolastici di italiano e matematica delle classi quinte.

PRIORITA' 2

Migliorare, nel triennio 2022-2025, l'indice di variabilità tra le classi in italiano e matematica rispetto al valore di riferimento nazionale.

PRIORITA' 3

Potenziare le competenze chiave europee, in particolare quelle sociali e civiche.



Rapporto di

Auto Valutazione



PDM



Piano di Miglioramento



PRIORITÀ STRATEGICHE



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- ❖ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alle altre lingue comunitarie;
- ❖ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ❖ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ❖ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ❖ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

DA RAGGIUNGERE

- Costruendo : una scuola: efficace per la qualità dei processi incentrati sugli alunni ed efficiente per l'ottimizzazione del servizio.
- Arricchendo: qualitativamente l'offerta formativa, all'interno delle attività curriculari ed extra-curriculari.
- Collaborando: con gli «ambienti» in cui la scuola è immersa.
- Contribuendo: alla formazione educativa e culturale degli individui, impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti.





PIANO DI MIGLIORAMENTO PDM STRUTTURAZIONE DI UN PERCORSO DI RICERCA-AZIONE



Il Rapporto di Autovalutazione ha evidenziato 2 priorità:

- innalzare i livelli di apprendimento degli alunni in italiano e in matematica.
- migliorare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti

La linea strategica del Piano di Miglioramento focalizza l'attenzione sullo sviluppo del pensiero logico-critico e sul dialogo educativo.

Il pensiero logico-critico è lo strumento necessario per poter interpretare la realtà e risolvere le situazioni problematiche che ciascun soggetto si trova a dover affrontare nel corso della propria vita.

Il Piano di miglioramento è volto a intervenire anche sulla formazione dei docenti per migliorare le strategie di comunicazione con gli studenti.

Piste di miglioramento:

- Progetti di matematica e d'italiano rivolti agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria;
- Progetti per migliorare le competenze chiave di cittadinanza
- Formazione/ sensibilizzazione dei docenti sulle nuove metodologie come leva strategica che promuova l'apprendimento e il successo formativo di ogni alunno.

Obiettivi:

- Ridurre la percentuale di alunni con difficoltà in matematica ed italiano nelle prove INVALSI.
- Migliorare le competenze sociali e di cittadinanza degli alunni.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE PERCORSI DI MIGLIORAMENTO n. 1



CIRCOLO DIDATTICO

Attività

- Lettura animata
- Scrittura creativa

«GRAMMATICAMENTE»... E NON SOLO

Priorità

Migliorare, nel triennio 2022-2025, l'indice di variabilità tra le classi in italiano e matematica rispetto al valore di riferimento nazionale

Traguardo

Ridurre del 3% , nel triennio 2022-2025, la variabilità dei punteggi tra le classi in italiano e matematica, in modo da avvicinare l'indicatore al valore di riferimento.

Obiettivi di processo

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Consolidare il processo di confronto avviato all'interno dei dipartimenti in merito alla progettazione di prove comuni strutturate per classi parallele ad inizio, metà e fine anno scolastico.
- Implementare azioni volte al consolidamento e al recupero delle competenze di base.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Consolidare la formazione dei docenti al fine di approfondire concetti e metodologie ed individuare buone pratiche per lo sviluppo delle competenze di base

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Allestire spazi attrezzati con dotazioni strumentali e multimediali in cui sia possibile coinvolgere gli alunni anche di classi diverse in attività laboratoriali

RISULTATI SCOLASTICI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO n. 2

Attività
•Coding
•Attività
trasversali di
problem solving

MATEMATICAMENTE

Priorità

Migliorare,
nel triennio 2022-2025, i
risultati scolastici di
italiano e matematica
delle classi quinte.

Traguardo

Ridurre del 3% il
divario nel passaggio
dalle classi seconde
alle classi quinte.

Obiettivi di processo

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Implementare azioni volte
al consolidamento e al
recupero delle
competenze di base.
Realizzare una didattica
maggiormente inclusiva

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Allestire spazi attrezzati con
dotazioni strumentali e
multimediali in cui sia possibile
coinvolgere gli alunni anche di classi
diverse in attività laboratoriali.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Stimolare e
favorire il supporto
dei diversi enti
presenti sul
territorio,
migliorando la
comunicazione con
le famiglie.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Consolidare la formazione dei
docenti al fine di approfondire
concetti e metodologie ed
individuare buone pratiche per
lo sviluppo delle competenze di
base

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Sostenere gli alunni strutturando
percorsi di consolidamento delle
competenze di base.



COMPETENZE CHIAVE PERCORSO DI MIGLIORAMENTO n. 3

PICCOLI CITTADINI ATTIVI

Obiettivi di processo

Attività
•Teatrando
•Una
"Costituzione"
... per amica

Priorità

Potenziare le
competenze chiave
europee, in particolare
quelle sociali e civiche.

Traguardo

Favorire una più efficace
azione in termini di
progettazione, operando
sui processi riferiti
all'ambiente di
apprendimento,
all'inclusione, allo
sviluppo e alla
valorizzazione delle
risorse umane.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Realizzare una didattica
maggiormente inclusiva
basata sulla
personalizzazione e sulla
individualizzazione tramite
metodologie attive,
partecipative e costruttive.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Attivare percorsi di
accoglienza e ascolto per
una didattica maggiormente
inclusiva.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Consolidare la formazione al fine di approfondire
concetti e metodologie ed individuare buone
pratiche sull'insegnamento dell'educazione civica e
delle sue diverse componenti.



LA VALUTAZIONE FORMATIVA



ESTERNA ED INTERNA

VALUTAZIONE DI SISTEMA

Tenere sotto controllo il processo educativo e l'intero sistema scolastico

Individuare i punti di debolezza
Dell'organizzazione e dell'attività didattica

Valutare la qualità dell'organizzazione e degli apprendimenti

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

Livello d'Istituto
Prove Comuni

Livello Nazionale Prove Invalsi

L'attuazione del PTOF è verificata attraverso:

- griglie di osservazione,
- questionari rivolti ai genitori, agli alunni ed agli insegnanti,
- griglie di sintesi,
- schede delle esperienze,
- descrizione delle esperienze.





CRITERI DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria

Sono tenuti sempre presenti i seguenti criteri:

1. **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

2. **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

3. **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

4. **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

5. **l'impegno** si intende riferito alla capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con puntualità e precisione.



CRITERI DI VALUTAZIONE Scuola dell'Infanzia

Sono tenuti sempre presenti i seguenti criteri:

• *la socializzazione;*

• *l'autonomia;*

• *lo sviluppo del linguaggio e altre forme di espressione;*

• *la gestione dello spazio in relazione a sé e al gruppo;*

• *la capacità di osservare, descrivere, misurare e formulare ipotesi per trovare soluzioni a semplici problemi;*

• *la capacità di avvicinarsi a materiali, esperienze e situazioni con idee originali.*

L'OFFERTA FORMATIVA



E' coerente con gli obiettivi educativi

Riflette il contesto culturale, sociale ed economico

Tiene in conto la programmazione territoriale

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



“Il curricolo rappresenta il complesso delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dalla comunità scolastica per perseguire gli obiettivi formativi in esso esplicitati”

Il curricolo del **TERZO CIRCOLO DIDATTICO di SCAFATI** privilegia, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, una didattica basata su un approccio laboratoriale, che promuova apprendimenti finalizzati al raggiungimento delle competenze, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle abilità.

Questa impostazione didattica prevede una stretta interazione con il territorio in cui la scuola opera ed implica scelte metodologiche fondate sull'apprendimento cooperativo e collaborativo, sulla proposta di compiti significativi e reali che sollecitino la curiosità dei bambini, stimolino le loro capacità di risolvere problemi ed accrescano in essi la motivazione ad apprendere, esprimendo così le proprie personali attitudini e peculiarità.

In questo senso fondamentali sono le attuali tecnologie digitali e multimediali che ampliano la gamma di strumenti a disposizione di alunni e docenti per rendere il contesto scolastico dinamico, stimolante e soprattutto più facilmente personalizzabile, nel rispetto dei diversi stili cognitivi e delle differenti potenzialità di apprendimento.



SCUOLA DELL'INFANZIA

- Racconti e conversazioni in circle-time;
- Canzoni e filastrocche;
- Rappresentazione grafico- pittoriche;
- Drammatizzazioni;
- Giochi con regole;
- Esplorazioni e osservazioni dell'ambiente;
- Lettura di immagini.

SCUOLA PRIMARIA

- Circle-time;
- Conversazioni e riflessioni;
- Letture, poesie e filastrocche;
- Canti, drammatizzazioni;
- Lavori di gruppo;
- Problem solving;
- Tutoring;
- Tecnologie multimediali;
- Attività grafico-pittoriche;
- Realizzazione di cartelloni, slogan e manifesti;
- Definizione di regole condivise;
- Attività ludiche e sportive;
- Attività teatrali e musicali
- Attività laboratoriale.

sezioni/classi aperte; gruppi di livello; cooperative learning.



INSEGNAMENTI *Scuola dell'Infanzia*



Nella **SCUOLA DELL'INFANZIA** il curricolo si articola attraverso
I CAMPI DI ESPERIENZA

Con questo termine si indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino

IL SÈ E L' ALTRO

- L'educazione e i valori

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- l'educazione psicomotoria, salute

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- esperienze artistiche- musicali- multimediali

I DISCORSI E LE PAROLE

- la lingua in tutte le sue funzioni e forme

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- esplorazione della realtà
- numeri e spazio
- interesse dei fenomeni scientifici.



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadri Orario



ROMANO
h:8:00/16:00

PISACANE
h:8:00/16:00

BADIA
H: 8:00/16:00

**FUNZIONAMENTO
ORARIO**

MARRA
ZAFFARANELLI
H: 8:00/16:00

ALBERTO MANZI
h:8:00/16:00

SAN PIETRO
h:8:00/16:00

FRANCA E VINCENZO
MARRA
h:8:00/16:00



SCUOLA PRIMARIA

Quadri orario



BADIA

- dal lun al ven: h 8:00/16:00 (scuola a tempo pieno)

SAN PIETRO

- lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì h 8:00/13:30 tutte le classi
- martedì: h 8:00/13:00 classi I-II-III-IV; h 8:00/15:00 classe V

PISACANE

- lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì h 8:00/13:30 tutte le classi
- martedì: h 8:00/13:00 classi I-II-III-IV; h 8:00/15:00 classe V

ALBERTO MANZI

- lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì h 8:00/13:30 tutte le classi
- martedì: h 8:00/13:00 classi I-II-III-IV; h 8:00/15:00 classe V

MARRA ZAFFARANELLI

- lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì h 8:00/13:30 tutte le classi
- martedì: h 8:00/13:00 classi I-II-III-IV; h 8:00/15:00 classe V



MONTE ORE DISCIPLINARE *Scuola Primaria*



Nel rispetto della normativa vigente, nella **SCUOLA PRIMARIA** l'insegnamento è articolato nei seguenti ambiti:

	Classe 1	Classe 2	Classe 3-4-5
<i>Italiano</i>	8h	8h	6h
<i>Inglese</i>	1h	2h	3h
<i>Matematica</i>	7h	6h	6h
<i>Scienze</i>	1h	1h	1h
<i>Storia</i>	1h	1h	1h
<i>Geografia</i>	2h	2h	2h
<i>Ed. Civica</i>	1h	1h	1h
<i>Tecnologia</i>	1h	1h	1h
<i>Arte</i>	1h	1h	1h
<i>Musica</i>	1h	1h	1h
<i>Ed. motoria</i>	1h	1h	2h
<i>IRC</i>	2h	2h	2h
	Tot 27 h	Tot 27 h	Tot 27 h

Ambito
Linguistico-espressivo
Italiano - Inglese
Arte - Musica
Ed. Motoria-IRC

Ambito
logico-matematico
Matematica
scienze-tecnologia

Ambito
antropologico
Storia-Geografia
Ed. Civica (33 ore)

MONTE ORE DISCIPLINARE *Scuola Primaria*



CIRCOLO DIDATTICO

SCUOLA PRIMARIA plesso **BADIA** scuola a **TEMPO PIENO**

	Classe 1	Classe 2	Classe 3-4-5
<i>Italiano</i>	8h	7h	6h
<i>Italiano opzionale</i>	1h	1h	1h
<i>Inglese</i>	1h	2h	3h
<i>Matematica</i>	7h	6h	5h
<i>Matematica opzionale</i>	1h	1h	1h
<i>Scienze</i>	1h	1h	1h
<i>Storia</i>	1h	1h	1h
<i>Geografia</i>	2h	2h	2h
<i>Ed. Civica</i>	1h	1h	1h
<i>Tecnologia</i>	1h	1h	1h
<i>Arte</i>	1h	1h	1h
<i>Musica</i>	1h	1h	1h
<i>Ed. motoria</i>	1h	1h	2h
<i>Mensa</i>	10h	10h	10h
<i>Opzionale alimentare</i>	1h	1h	1h
<i>Francese</i>		1h	1h
<i>IRC</i>	2h	2h	2h
	Tot 40 h	Tot 40 h	Tot 40 h

Ambito
Linguistico-espressivo
 Italiano - Inglese -
 Francese
 Arte - Musica - Ed. Motoria - IRC

Ambito
logico-matematico
 Matematica
 scienze - tecnologia

Ambito
antropologico
 Storia - Geografia
 Ed. Civica (33 ore)

IL TEMPO PIENO



Refezione scolastica e tempo scuola

In tutti i plessi della scuola dell'infanzia e nel plesso di Scuola Primaria Badia, il tempo curricolare di 40 ore settimanali comprende, unitamente alle attività disciplinari, attività formative a queste integrate, tra le quali rientrano quelle dedicate alla consumazione del pasto a scuola, che diventa momento conviviale comune di educazione alimentare.

Pertanto la scelta da parte dei genitori delle 40 ore settimanali nelle quali è compreso il tempo mensa, rende gli stessi corresponsabili della piena realizzazione del tempo pieno.

L'organizzazione del servizio di refezione scolastica è assicurata dall'Ente Locale e la scuola garantisce il raccordo con gli enti titolari dell'erogazione del servizio di ristorazione scolastica, con le aziende sanitarie locali competenti in merito agli aspetti igienico-sanitari e di sicurezza alimentare e con le famiglie.

A tal fine, durante l'anno scolastico, la scuola individuerà due rappresentanti dei genitori e un docente per ogni ordine scolastico, che faranno parte della Commissione Mensa.

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Aspetti qualificanti del CURRICOLO DI ISTITUTO



IL TERZO CIRCOLO DIDATTICO DI SCAFATI intende proporre un'offerta formativa di qualità che risponda alle esigenze ed ai bisogni di tutti gli alunni.

A tal fine è stato sviluppato un **CURRICOLO VERTICALE** che accompagna i piccoli utenti dal primo ingresso nella Scuola dell'Infanzia al quinto anno della Scuola Primaria, garantendo il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle **“competenze”**, come prescritto dalle Indicazioni Nazionali.

In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 il curricolo d'Istituto è stato integrato con un **PERCORSO D'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA** di 33 ore annue, mentre In merito all'introduzione dell' **ED. MOTORIA** nelle classi quinte della scuola primaria, sono stati fissati specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e specifici obiettivi di apprendimento in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

La progettualità cui si ispira la nostra scuola prevede una serie di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa aventi l'obiettivo di consolidare e potenziare gli apprendimenti con particolare attenzione agli aspetti prioritari ed ai traguardi desunti dal RAV e alle linee di intervento strategico indicate :

PRIORITA' 1: Migliorare, nel triennio 2022-2025, i risultati scolastici di italiano e matematica delle classi quinte.

PRIORITA' 2: Migliorare l'indice di variabilità tra le classi in italiano e matematica rispetto al valore di riferimento nazionale.

PRIORITA' 3: Potenziare le competenze chiave europee, in particolare quelle sociali e civiche.

- Alle **PRIORITA' 1 e 2** afferiscono prevalentemente le attività inserite nella **MACROAREA 1**
- Alla **PRIORITA' 3** afferiscono in particolare le attività inserite nella **MACROAREA 2**

MACROAREA:

Raggruppamento di ambiti disciplinari, attività didattico-educative e progettuali specifiche, azioni curricolari ed extracurricolari, coerenti con i **TRAGUARDI** legati alle priorità individuate.

Solo così si potrà garantire la piena ottimizzazione delle risorse professionali, strutturali ed economiche nell'ottica dell'unitarietà del progetto formativo e del miglioramento degli apprendimenti.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



PRIORITA' 1

Migliorare, nel triennio 2022-2025, i risultati scolastici di italiano e matematica delle classi quinte.

PRIORITA' 2

Migliorare l'indice di variabilità tra le classi in italiano e matematica rispetto al valore di riferimento nazionale.

PRIORITA' 3

Potenziare le competenze chiave europee, in particolare quelle sociali e civiche.

MACROAREA 1

- **AVVIO ALLA SCRITTURA**
- **LO SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE**

- **LETTURA**
- **TEATRO**

MACROAREA 2

- **MUSICA**
- **TEATRO**
- **GIOCARE CON LA COSTITUZIONE**
- **BULLISMO**



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta curricolare del nostro Istituto rivolto agli alunni della nostra scuola ed è finalizzato ad offrire loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza.

LA NOSTRA PROPOSTA formativa prevede di potenziare, attraverso attività curricolari ed extracurricolari, le seguenti aree tematiche:

LETTURA-SCRITTURA

Progetti: *Il gigante delle langhe; Laboratori competenze di base*

LINGUE STRANIERE

Progetti: *Lingua francese; Trinity (lingua inglese)*

ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE

Progetti: *Coding; Laboratori competenze di base*

EDUCAZIONE FISICA

Progetti: *Scuola attiva kids classi 3^a e 4^a primaria - CONI-MIUR*

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -EDUCAZIONE CIVICA

ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA, PREVENZIONE DEL BULLISMO

INTERCULTURA

Progetto: *una «Costituzione»...per amica*

CURA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Progetti: *PON EDUGREEN*

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E BENESSERE

Progetti: *"In fuga dal glutine" AIC CAMPANIA - Frutta nelle scuole EE-MIPAAF-ISMEA*

LEGALITÀ ED EDUCAZIONE STRADALE

Progetti: *"Il mio diario" PREFETTURA DI SALERNO-POLIZIA DI STATO*





Uscite didattiche sul territorio



Le uscite didattiche e le visite guidate rappresentano un momento fondamentale per la formazione dei nostri bambini. Esse costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa e sono pertanto integrate della normale attività scolastica.

CLASSI PRIME a scelta

- ❖ CITTA' DELLA SCIENZA;
- ❖ FATTORIA DIDATTICA "LA MORELLA"
- ❖ PERCORSO "INSIEME PER L'AMICIZIA" POLLENA TROCCHIA (NA)

CLASSI TERZE a scelta

- ❖ CITTA' DELLA SCIENZA
- ❖ PERCORSO "INSIEME PER L'AMICIZIA" POLLENA TROCCHIA (NA)

CLASSI QUINTE a scelta

- ❖ NAPOLI TRA CIELO E MARE:
CERTOSA S.MARTINO
CASTEL SANT'ELMO
ACQUARIO ANTON DHORN

CASSI SECONDE

- ❖ PERCORSO "INSIEME PER L'AMICIZIA" POLLENA TROCCHIA (NA)

CASSI QUARTE

- ❖ Percorso "L'antico Egitto" Pollena Trocchia (NA)



EDUGREEN



**Ambienti didattici innovativi
Infanzia**

Apprendimento e Socialità



SPETTACOLI TEATRALI



**Spettacolo natalizio in sede:
IL FOLLETO TEO**

Spettacolo di CARNEVALE



Legge 20 Agosto 2019 n. 92
EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE. LA SCUOLA
CONTRIBUISCE A FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI.



«IMPARIAMO AD ABITARE IL MONDO IN MODO NUOVO»



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI



pon
2014-2020

Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

PROGETTO FESR EDUGREEN:

“laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”

Il nostro istituto ha ottenuto fondi europei per realizzare spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica attraverso l'allestimento di serre didattiche all'interno dei plessi scolastici, fino a capienza dei fondi.

OBIETTIVI SOCIALI

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto

OBIETTIVI AMBIENTALI

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

OBIETTIVI ECONOMICI

- Acquisire competenze green



RiGenerazione
Scuola



Nell'ANNO 2015 L'ONU APPROVA GLI OSS/SDGs(SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS) IN UN SOLO DOCUMENTO PROGRAMMATICO:



AGENDA 2030



IL TERZO CIRCOLO DIDATTICO DI SCAFATI INTENDE CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO GLOBALE , PROMUOVERE IL BENESSERE UMANO E LA PROTEZIONE DELL'AMBIENTE PER FAVORIRE LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE PER AFFRONTARE I CAMBIAMENTI CLIMATICI E COSTRUIRE SOCIETA' PACIFICHE ENTRO L'ANNO 2030 ATTRAVERSO UNA MIRATA E CONSAPEVOLE PROGETTUALITA'

METTIAMO MANO AL NOSTRO FUTURO.

AZIONI CONSAPEVOLI GENERANO CAMBIAMENTI POSITIVI.



• **Trinity**
• **Teatro**
• **Potenziamento:**
 ❖ **Lettura**
 ❖ **Matematica**
• **Attività Alternativa Alla Religione Cattolica**
"ESSERE E BENESSERE: CRESCERE IN SALUTE"

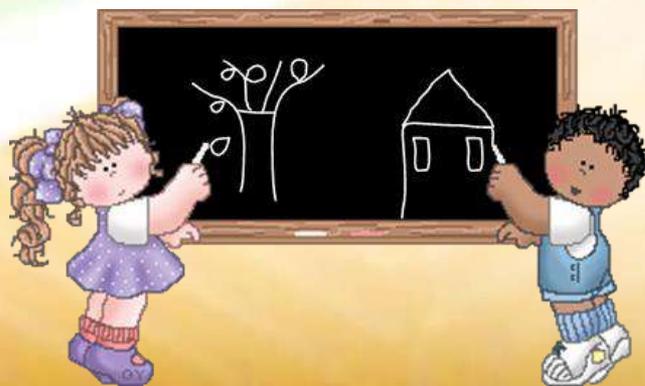
Plesso Badia

Plesso Pisacane

*Plesso
Alberto Manzi*

Plesso S. Pietro

*Plesso Marra
Zaffaranelli*





PROGETTO DI LINGUA FRANCESE: «MOI AUSSI, JE VEUX PARLER FRANÇAIS»



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI



Per gli alunni delle Classi II/III/ IV/ V del plesso Badia
Compatibilmente con la disponibilità di organico



PROGETTO DI LINGUA INGLESE



CIRCOLO DIDATTICO



Acquisizione
certificata delle
competenze

TRINITY



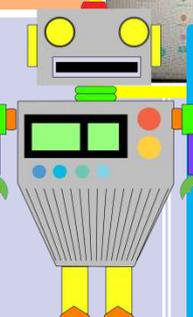
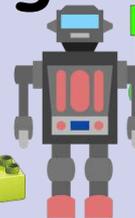
ALUNNI DI 4/5 ANNI

Tutti i Plessi

Attività Curricolari



Coding



Tutti i Plessi

FESR-PON



AMBIENTI DIDATTICI
INNOVATIVI PER LA
SCUOLA DELL'INFANZIA



AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA



Finalità

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali per la creazione o l'adeguamento di **spazi di apprendimento innovativi** per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza attraverso l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel :

- *problem solving*
- *pensiero computazionale*
- *comunicazione e collaborazione*
- *Creatività*
- *alfabetizzazione tecnologica*
- *STEM*

AVVISO 38007 del 27/05/2022 - FESR
REACT EU - Ambienti didattici
innovativi per la scuola dell'infanzia
(13.1.5A-FESR PON-CA-2022-112)

AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **per creare** ambienti di apprendimento attrezzati, flessibili, sicuri, inclusivi, sostenibili
- **per facilitare** la scoperta di pensiero critico e *problem solving*, pensiero computazionale e STEM, collaborazione e creatività
- **per promuovere** lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali

ARREDI

STRUMENTI
DIDATTICI

ATTREZZATURE
DIGITALI



Ministero dell'Istruzione





PNSD



PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Legge 107 – comma 56 – DM 851 del 27/10/2015

Con il **Piano Nazionale Scuola Digitale** (PNSD) il Miur ha inteso lanciare una **strategia di innovazione della Scuola italiana nell'era digitale**.



“...Per far sì che nessuno studente resti indietro. Per far sì che, nell'era digitale, la scuola diventi il più potente moltiplicatore di domanda di innovazione e cambiamento del Paese”.(PNSD 2015).

Le **azioni previste** sono organizzate in **9 ambiti di lavoro**: accesso (1), spazi e ambienti per l'apprendimento (2), identità digitale (3), amministrazione digitale (4), competenze degli studenti (5), digitale, imprenditorialità e lavoro (6), contenuti digitali (7), formazione del personale (8), accompagnamento (9).

COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

“Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006”

GUIDARE LE SCUOLE IN UN PERCORSO DI INNOVAZIONE E DIGITALIZZAZIONE

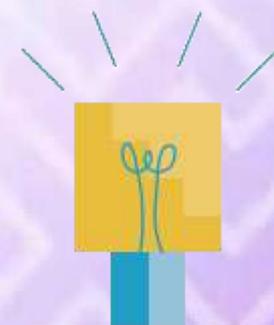


UN ANIMATORE DIGITALE IN OGNI SCUOLA



AZIONE#28

L'animatore digitale propone una progettualità triennale da inserire in modo coerente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)



FORMAZIONE
INTERNA

COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITA'
SCOLASTICA

CREAZIONI DI
SOLUZIONI
INNOVATIVE



MISSIONE 4 COMPONENTE 1: ISTRUZIONE E RICERCA

INVESTIMENTO 3.2: SCUOLA 4.0

“Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università”

Framework 1 NEXT GENERATION CLASSROOMS

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano “Scuola 4.0”, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento.

*Le comunità scolastiche... progetteranno e realizzeranno **ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.*** (Piano Scuola 4.0)

L’EDUVERSO (EDUCARE AL FUTURO) offre la possibilità di ottenere nuovi

- ❖ “spazi” di comunicazione sociale;
- ❖ maggiore libertà di creare e condividere;
- ❖ offerta di nuove esperienze didattiche immersive;
- ❖ continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale.

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



PIANO SCUOLA 4.0
PNRR Istruzione



INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE



L'attuazione del diritto allo studio e la piena formazione della personalità di ciascun alunno sono finalità prioritarie del **TERZO CIRCOLO DIDATTICO di SCAFATI**.

L'inclusione scolastica è intesa anche come strumento attraverso il quale gli studenti saranno messi in condizione di esprimere ed estrinsecare tutte le proprie capacità e qualità, eliminando ogni ostacolo che possa creare disagio.

Pertanto, sulla base dell'analisi del tessuto sociale, il nostro istituto si impegna a rendere l'ambiente scolastico il più sereno possibile accogliendo, in modo adeguato, alunni con "BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI" per favorire una reale e fattiva inclusione.



UNA SCUOLA INCLUSIVA



nel progettare unità di apprendimento volte al potenziamento del successo formativo:

BES & DSA

AIUTA

- I suoi alunni ad affrontare serenamente lo studio, particolarmente quando si fa “difficile”, soprattutto se ciò è determinato da svantaggio culturale, deprivazione o disabilità

ADATTA

- Nei limiti del possibile, l’insegnamento e le richieste alle singole individualità, rispettando l’equilibrio tra informazione e formazione

OFFRE

- Percorsi Didattici Personalizzati per alunni DSA e BES
- Percorsi Didattici Personalizzati per valorizzare le eccellenze

PROMUOVE

- Potenziamento/consolidamento delle conoscenze e delle competenze;
- Recupero delle conoscenze e delle competenze;
- Sostegno per alunni diversamente abili.

REDIGE

- Il Piano Annuale per l’inclusività riferito a tutti gli alunni con BES

GARANTISCE

- Il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari



BES & DSA



POTENZIAMENTO-VALORIZZAZIONE-RECUPERO



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE “DDI”



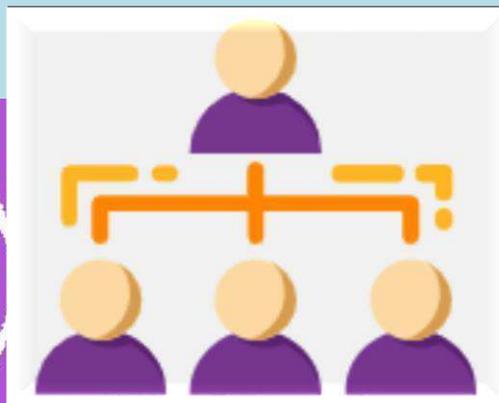
Didattica a distanza DAD e didattica digitale integrata DDI

L' emergenza sanitaria da COVID-19 ha reso necessario integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa con lo svolgimento di attività di didattica digitale integrata. L'istituto attiverà tale modalità di didattica a distanza solo se prevista da future disposizioni.



**STRUMENTI E CANALI DI
COMUNICAZIONE ATTIVATI
DALLA SCUOLA PER
RAGGIUNGERE GLI STUDENTI:**

L'ORGANIZZAZIONE



Modello organizzativo

Piano di Formazione

Modalità di rapporto con l'utenza

Analisi delle risorse disponibili

Reti e Convenzioni attivate

Analisi del fabbisogno funzionale

FUNZIONIGRAMMA



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

Area Didattico-educativa

- Collegio dei docenti
- Dipartimenti disciplinari
- Gruppi di lavoro
- Team digitale

Area Organizzativa

- Collaboratori del DS
- Responsabili di plesso
- Figure strumentali
- Animatore digitale
- Comitato Valutazione
- NIV

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Rita Maddaloni

Area Collegiale

- Consiglio di Circolo
- Giunta Esecutiva
- Consigli di intersezione
- Consigli di interclasse
- Consigli di classe
- GLI

Area Gestionale e Amministrativa

- Direttore SGA
- Assistenti amministrativi
- Collaboratori scolastici
- Servizio Prevenzione e Protezione



ORGANIGRAMMA



TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Rita Maddaloni

DSGA
Pietro Mazzotta

PERSONALE
•Annamaria De Simone
•Filomena Donnarumma
•Tommaso Rovnic

ALUNNI
Parisi Antonietta

CONTABILITA'
Tommaso Rovnic

NIV
•Collaboratori DS
•Figure strumentali
•Responsabili di plesso
•Team digitale
•Santarpia Giuseppa
•Catapano Adele

Coordinatore Scuola Infanzia
Lucia Esposito

DPO
Avv. Giovanni Bove

ANIMATORE DIGITALE
Rossi Romina

TEAM DIGITALE
Tommaso Ravnic
Di Lallo Anna
Spera Anna

COMITATO DI VALUTAZIONE
Tufano Floriana
Iuliano Maria
Criscuolo Anna

I COLLABORATORE
Maria Rosaria Forte

II COLLABORATORE
Paola Rossi

RESPONSABILI DI PLESSO
BADIA INFANZIA **Fogliamanzilo Amalia**
BADIA PRIMARIA **Somma Iolanda**
S.PIETRO INFANZIA **Mortoro Teresa**
S-PIETRO PRIMARIA **Iuliano Maria**
PISACANE INFANZIA **Di Lallo Anna**
PISACANE PRIMARIA **Longobardi Giuliana**
MANZI INFANZIA **Bufalo Nicolina**
MANZI PRIMARIA **Tufano Floriana**
MARRA ZAFFARANELLI INFANZIA
Cavallaro Giovanna
MARRA ZAFFARANELLIPRIMARIA
Cesarano Rosa
FRANCA E VINCENZO MARRA INFANZIA
Granato Maria

FUNZIONI STRUMENTALI
AREA 1 P.T.O.F.:
Somma Iolanda-Tufano Floriana
AREA 2 Autovalutazione:
Anna Criscuolo
AREA 3 Visite d'Istruzione/
Informatica/ Att.Multimediali:
Maria Rosaria Grimaldi
AREA 4 Continuità:
Maria Acanfora
AREA 5 Inclusionione:
Paola Rossi
AREA 6 Dispersione scolastica:
Catalano Giuseppa

COORDINATORI DIPARTIMENTI AMBITI DISCIPLINARI
❖Linguistico-espressivo: Anna Criscuolo
❖Logico-matematico : Giuseppina Santarpia
❖Lingua inglese: Adele Catapano





LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Rita Maddaloni

ORARIO DI RICEVIMENTO
PER IL PUBBLICO:
Da Lunedì a Venerdì su appuntamento

TERZO CIRCOLO DIDATTICO DI SCAFATI

UFFICIO di SEGRETERIA e PRESIDENZA

Via GIOVANNIXXIII

Scafati(SA)

Tel. 0818639265

Fax 0818568444

e-mail: sae16300d@istruzione.it

e-mail certificata: sae16300d@pec.istruzione.it

ORARIO DI RICEVIMENTO PER IL PUBBLICO:

Lunedì ,Mercoledì e Venerdì dalle ore 9.00 alle ore 12.00

Giovedì dalle ore 13:00 alle ore 14.30

ORARIO DI RICEVIMENTO PER I DOCENTI:

Martedì e Giovedì dalle ore 9:30 alle ore 11:00 per tutti i plessi Infanzia e Badia primaria

Dalle ore 13:00 alle ore 14:30 per tutti i plessi Primaria



MISSIONE 1 COMPONENTE 1: DIGITALIZZAZIONE, INNOVAZIONE E SICUREZZA NELLA PA

INVESTIMENTO 1.2: ABILITAZIONE E FACILITAZIONE MIGRAZIONE AL CLOUD “Migrazione al CLOUD dei servizi digitali delle Istituzioni scolastiche”

Nell’ambito delle iniziative previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, il progetto è finalizzato ad accompagnare le istituzioni scolastiche nel processo di migrazione di tutti i dati e degli applicativi informatici verso un ambiente cloud certificato, rendendoli così accessibili in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo. L'adesione al modello **Cloud** della **PA** assicura alle amministrazioni scolastiche, nel rispetto dei requisiti definiti da AgID, la possibilità di erogare servizi digitali con alti standard di sicurezza e affidabilità.

INVESTIMENTO 1.4.1: SERVIZI DIGITALI E ESPERIENZA DEI CITTADINI “Implementazione e standardizzazione sito web scolastico”

Il progetto è finalizzato al rinnovamento dei siti web istituzionali scolastici



 **PA digitale 2026**

LE MISURE PREVISTE PER UNA PA PROTAGONISTA DELLA
TRANSIZIONE DIGITALE
padigitale2026.gov.it



RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI ESTERNE

La legge 107 favorisce e promuove la costituzione di reti di scuola, così come previsto dall'art. 7 del DPR 08/03/1999 n° 275

Il Dirigente Scolastico promuove, valorizza e coordina tutte le componenti professionalmente coinvolte nel PTOF, raccordandosi con il Consiglio d' Istituto e con il Collegio Docenti.

Il Dirigente Scolastico garantisce le relazioni e gli accordi con il territorio e tutte le agenzie formative presenti, instaurando un dialogo ed un confronto continuo e reciproco con quegli interlocutori che condividono le medesime finalità della scuola.



AMBITO 25



COLLABORAZIONI I
ESTERNE

COMUNE DI SCAFATI

ASL SALERNO

TRINITY COLLEGE
LONDON

AGE SCAFATI

LICEO SCIENTIFICO
RENATO CACCIOPPOLI



CIRCOLO DIDATTICO

ASL Salerno
Azienda Sanitaria Locale Salerno



COLLABORAZIONI ESTERNE

ASSOCIAZIONE APEIRON
CITTA' DELLA GIOIA

CONCORDIA
MAGNA RES
CRESCUNT

ASSOCIAZIONE MEDICA
T. ANARDI

SPORTELLLO DI ASCOLTO
DOTT.SSA *Giuseppina Di Leva*

UNIVERSITA' SUOR
ORSOLA BENINCASA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
SUOR ORSOLA
BENINCASA



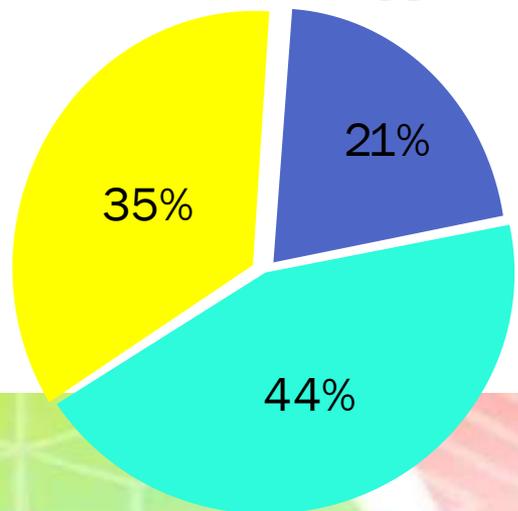


PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



- Legge 107 commi 12 e 124
- Piano Nazionale per la Formazione 2016-2019, di cui al D.M. n. 797 del 19 ottobre 2016

Monitoraggio interno per la definizione del Piano di formazione



- Competenze di sistema
- Competenze per il 21mo secolo
- Competenze per una scuola inclusiva

AREE PRIORITARIE DI FORMAZIONE

Competenze di sistema per autonomia didattica e organizzativa, valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione metodologica;

Competenze per il 21° secolo per Lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;

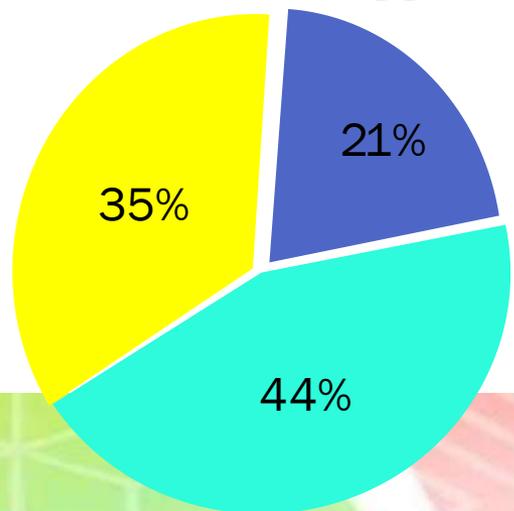
Competenze per una scuola inclusiva per integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



Monitoraggio interno per la definizione del Piano di Formazione



- Competenze digitali
- Formazione sicurezza
- Competenze per una scuola inclusiva

AREE PRIORITARIE DI FORMAZIONE



RISORSE UMANE E PROFESSIONALI



RISORSE INTERNE

- Dirigente scolastico
- Docenti collaboratori
- Docenti a tempo indeterminato e determinato
- Insegnanti di sostegno
- Funzioni strumentali
- Personale ATA

RISORSE ESTERNE

- Famiglie degli alunni
- Soggetti collaborativi
- Enti pubblici ed istituzionali
- Soggetti ed enti privati con rilevanza educativa e sociale
- Imprese, associazioni industriali e finanziarie



RISORSE MATERIALI E FINANZIARIE

- Laboratori didattici e scientifici
- Laboratori di informatica
- Biblioteche e palestre

- Finanziamento pubblico
- Finanziamento enti locali
- Contributi di privati

FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI DI POTENZIAMENTO



Tenendo conto delle priorità che il Terzo Circolo Didattico intende perseguire nel triennio 2022-2025, si ritiene funzionale l'assegnazione del seguente fabbisogno di posti di potenziamento:

Scuola Primaria

n.° 5 docenti posto comune per la realizzazione di percorsi di potenziamento in matematica e italiano.

Scuola Infanzia

n.° 2 Docenti

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI



Adeguamento delle attrezzature tecnologiche in tutti i plessi

Potenziamento della connessione internet in tutti i plessi

Miglioramento delle dotazioni di materiali per attività espressive in tutti i plessi



