

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione non può prescindere dall'osservazione dei processi di scoperta da parte del bambino dell'ambiente circostante mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi Campi di Esperienza (Il sé e l'altro; Il corpo in movimento; Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo).

Al termine del percorso triennale ogni bambino avrà sviluppato le competenze di base volte a strutturare la sua crescita personale. Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

C.d.E.	INDICATORI DI VALUTAZIONE	1° quadrimestre			2° quadrimestre		
IL SÉ E L' ALTRO	3 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	È autonomo nelle principali operazioni di vita quotidiana.						
	Interagisce spontaneamente con i coetanei.						
	Instaura rapporti di fiducia con gli adulti.						
	Inizia a conoscere e a rispettare le principali regole di convivenza.						
	4 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Lavora in modo costruttivo e creativo con i coetanei.						
	Partecipa attivamente alla vita della famiglia e della comunità.						
	Si impegna nella realizzazione delle attività proposte.						
	Acquisisce una sempre maggiore fiducia in sé e nelle sue capacità.						
	Sa seguire le principali regole di comportamento.						
	5 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Si relaziona correttamente con adulti e coetanei.						
	Sente di appartenere alla sua famiglia, alla sua comunità, alla sua scuola.						
	Comprende i simboli legati alle tradizioni.						
	Si inserisce facilmente nei gruppi di gioco durante le attività libere.						
	Condivide con i compagni i materiali ludici presenti a scuola.						
	Riordina i materiali utilizzati a scuola.						
	Partecipa alle attività proposte.						
	Aspetta il proprio turno in un gioco, una conversazione, un'attività.						
	Si prende cura di un compagno in difficoltà.						
	È propositivo/a nella gestione di attività e di giochi.						

Eventuali osservazioni aggiuntive

C.d.E.	INDICATORI DI VALUTAZIONE	1° quadrimestre			2° quadrimestre		
IL CORPO e il	3 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Si muove autonomamente.						
	Esegue semplici percorsi.						
	Conosce le parti del corpo e denomina quelle più evidenti.						
	Partecipa a giochi motori individuali, di gruppo, liberi e guidati.						
	Esercita la motricità fine (strappa pezzi di carta, giornale, incolla...).						
	4 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Consolida gli schemi dinamici di base.						
	Ha acquisito semplici concetti topologici (sopra/sotto, avanti/dietro).						
	Riproduce graficamente il corpo e denomina le parti principali.						
	Esercita la motricità fine (taglia, piega, infila perle nello spago, etc.).						
	Esprime i principali stati d'animo con il linguaggio mimico-gestuale.						
	5 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	È autonomo nella gestione della cura personale (sa vestirsi e abbottonarsi, sa svestirsi e sbottonarsi...).						
	Ha cura delle proprie cose.						
	Possiede un buon controllo negli schemi dinamici generali (camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare, strisciare,...).						
	Esegue un percorso misto e anche con l'utilizzo di attrezzi.						
	Ha acquisito concetti topologici più complessi (vicino-lontano/davanti-dietro).						
	Sperimenta la lateralità sul proprio corpo.						

Ha perfezionato la motricità fine (piega, taglia, spezza, manipola, usa colori e pennelli di varie forme e dimensioni).						
Colora rispettando i contorni delle figure.						
Rappresenta lo schema corporeo fermo e in movimento.						
Rispetta le regole dei giochi.						
Utilizza consapevolmente i 5 sensi.						
Usa il linguaggio mimico-gestuale per esprimere sentimenti e per interpretare testi narrativi.						
Eventuali osservazioni aggiuntive						

C.d.E.	INDICATORI DI VALUTAZIONE	1° quadrimestre			2° quadrimestre		
SUONI, COLORI, IMMAGINI	3 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Conosce, sperimenta e usa alcuni materiali plastico-manipolativi e grafico-pittorici.						
	Esegue per imitazione semplici canti, individualmente e in gruppo.						
	Legge semplici immagini e ne verbalizza i contenuti.						
	4 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Rappresenta gli elementi della realtà con tecniche diverse.						
	Rielabora graficamente esperienze vissute a scuola e in famiglia.						
	Si esprime col canto individualmente o in gruppo.						
	Agisce correttamente nei giochi simbolici assumendo i diversi ruoli.						
	5 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Utilizza diverse tecniche grafico-pittoriche e diversi materiali.						
	Nelle produzioni grafiche utilizza i colori corrispondenti alla realtà.						
	Descrive l'elaborato prodotto.						
	Rappresenta graficamente brevi storie inventate o ascoltate ed esperienze vissute.						
	Drammatizza storie inventate o ascoltate da solo e insieme ai compagni, anche utilizzando i travestimenti.						
	Esegue semplici canti individualmente.						
	Esegue semplici canti in coro.						
Produce suoni e ritmi con oggetti e con semplici strumenti musicali.							

Individua e riconosce alcuni suoni e rumori nel suo ambiente.

Eventuali osservazioni aggiuntive

C.d.E.	INDICATORI DI VALUTAZIONE	1° quadrimestre			2° quadrimestre		
I DISCORSI E LE	3 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogni.						
	Ascolta i messaggi verbali degli adulti e dei coetanei, storie e narrazioni.						
	Comprende messaggi e narrazioni						
	Memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche.						
	Individua i passaggi fondamentali in una storia ascoltata.						
	4 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Utilizza il linguaggio per esprimere i propri bisogni ed emozioni.						
	Parla e dialoga con i grandi e con i coetanei						
	Riferisce e rielabora, in modo semplice, esperienze vissute.						
	Ascolta e comprende una breve storia.						
	Memorizza e recita poesie e filastrocche.						
	Utilizza il libro per comprendere le storie attraverso le immagini.						
	5 anni	sì	no	in parte	sì	no	in parte
	Pronuncia correttamente fonemi e parole.						
	Esprime correttamente semplici frasi.						
	Ascolta con attenzione discorsi di insegnanti e coetanei in una conversazione.						
	Ascolta e comprende una storia raccontata o letta.						
	Pone domande pertinenti.						
	Risponde correttamente e coerentemente alle domande.						

Confronta le proprie opinioni con quelle degli altri.					
Descrive una situazione vissuta e/o ascoltata.					
Ricostruisce una breve storia in due/tre sequenze.					
Riconosce situazioni, personaggi e ambienti di una storia.					
Se guidato/a , inventa brevi storie e poesie.					
Usa i libri per “leggere” immagini e le descrive.					
Riproduce brevi scritte.					
Riconosce alcuni grafemi alfabetici e numerici.					

Eventuali osservazioni aggiuntive

C.d.E.

INDICATORI DI VALUTAZIONE	1° quadrimestre			2° quadrimestre		
	sì	no	in parte	sì	no	in parte
3 anni						
Osserva e manipola gli oggetti.						
Si orienta negli spazi della sezione, della scuola.						
4 anni						
Discrimina oggetti, materiali secondo il colore e la forma.						
Conta oggetti, immagini, persone.						
Confronta le quantità (di più, di meno, uguale).						
Si muove e sa disporsi nello spazio secondo indicazioni ricevute						
Riconosce il succedersi regolare degli eventi della giornata scolastica.						
Osserva, esplora la realtà circostante.						
Inizia a rispettare la natura e l'ambiente.						
5 anni						
Individua le proprietà di oggetti (colore, forma, dimensione) e in base a queste, ne rileva differenze e somiglianze.						
Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme geometriche (quadrato, triangolo e cerchio).						
Ordina 4/5 elementi dal grande al piccolo, dal lungo al corto e viceversa.						
Individua primo e ultimo.						
Classifica oggetti secondo il principio di appartenenza ad 1 insieme.						

LA CONOSCENZA DEL

	Riconosce quantità e numeri da 1 a 10.						
	Osserva e individua alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi.						
	Sperimenta i processi di trasformazione della materia.						
	Inizia a comprendere l'aspetto ciclico della scansione temporale (giorni, settimane, mesi...).						
	Formula semplici ipotesi per la soluzione di problemi.						
Eventuali osservazioni aggiuntive							

GIUDIZIO COMPLESSIVO

(da compilare solo per gli alunni in passaggio alla scuola primaria)

Non sufficiente <i>(non ha raggiunto i traguardi essenziali di competenza)</i>	
Sufficiente <i>(ha raggiunto in parte i traguardi essenziali di competenza)</i>	
Discreto <i>(ha raggiunto i traguardi essenziali di competenza)</i>	
Buono <i>(ha raggiunto i traguardi di competenza)</i>	
Ottimo <i>(ha raggiunto tutti i traguardi di competenza ad alti livelli di comprensione e di apprendimento, apportando un proprio personale contributo alle dinamiche cognitive)</i>	

