



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantomaso.edu.it



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Alla valutazione delle prove di verifica degli apprendimenti si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove somministrate che potranno essere di diversa tipologia: prove scritte, orali, strutturate, semi-strutturate, non strutturate, in ingresso, in itinere e finali.

Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti ha deliberato che non si contemplano voti inferiori al 4 perché, nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé nei ragazzi.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria la misurazione verrà effettuata facendo riferimento alla seguente tabella nella quale sono riportate le corrispondenze tra voti e descrittori.

ISTITUTO COMPRESIVO SAN TOMMASO D'AQUINO Scuola Secondaria classi I II III DISCIPLINA : <u>Italiano</u>			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e comprensione orale	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussioni secondo modalità stabilite Ascoltare testi letti/prodotti da altri riconoscendone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali Ascoltare testi letti/prodotti da altri riconoscendone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali Riconoscere, attraverso l'ascolto, gli elementi ritmici e sonori di un testo poetico 	L'alunno:	10
		Comprende in maniera approfondita, funzionale e completo messaggi di ogni tipo. Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo	
		Comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse decodifica in modo molto corretto; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato	9
		Comprende in modo funzionale all'intento decodificando in modo completo i messaggi; Individua in modo acuto e corretto le informazioni; Mostra una apprezzabile comprensione analitica.	8
		Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte, scopo, punto di vista dell'emittente decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua	7

		discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica.	
		Comprende istruzioni e messaggi semplici decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore.	6
		Comprende messaggi in modo parziale Comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore	5
		Comprende in maniera limitata e occasionale riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza.	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere adeguatamente allo scopo e al testo • Usare opportune strategie durante la lettura per analizzare e comprendere il contenuto di varie tipologie testuali • Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando pause ed intonazione, permettendo a chi ascolta di capire lo sviluppo del testo • Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa riuscendo ad esprimere un motivato parere personale 	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo.	10
		Legge in modo molto corretto e molto espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;	9
		Legge in modo spedito alquanto espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo	8
		Legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua la gran parte delle informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica.	7
		Legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore.	6
		legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore	5
		legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo , se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza	4
		NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche

Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le parti costitutive di un testo anche attraverso la sua scomposizione e ricomposizione • Scrivere testi di vario tipo adeguati ad argomento, scopo, destinatario, registro, utilizzando le tecniche apprese • Produrre testi secondo le tipologie studiate • Elaborare la parafrasi di un testo poetico ed il relativo commento • Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati e saperle utilizzare per scopi finalizzati • Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate 	Scrive in modo corretto e articolato anche in contesti complessi. Utilizza un lessico vario, articolato, specifico se necessario. Mostra sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	10
		Scrive in modo corretto anche espressioni più articolate. Utilizza un lessico vario e ricco. Autonomo nella sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite,	9
		Scrive rispettando le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico articolato organizza il discorso in modo ben articolato;	8
		Applica in modo generalmente corretto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto	7
		scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto; Utilizza un lessico elementare	6
		scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto; Utilizza un lessico elementare	5
		Scrive in forma confusa e disordinata. Evidenzia errori grammaticali e una povertà lessicale.	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed applicare le norme grammaticali apprese • Attuare un controllo sulla propria produzione scritta • Utilizzare gli strumenti a disposizione per migliorare ed arricchire il proprio lessico • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale • Riconoscere e utilizzare correttamente i connettivi • Applicare le conoscenze metalinguistiche per controllare la propria produzione scritta 	Utilizza un lessico vario, articolato, specifico se necessario. Rielabora in modo efficace, arricchendo con spunti personale testi anche complessi.	10
		Utilizza un lessico vario e ricco. Rielabora in modo personale le conoscenze apprese	9
		si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente E' in grado di organizzare logicamente i contenuti appresi	8
		Utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto. Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa	7
		Applica in modo talvolta incerto le strutture grammaticali e sintattiche. comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici	6

		Utilizza un lessico limitato opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti	5
		Ha conoscenze lacunose e non organiche ed una esposizione superficiale e carente	4

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN TOMMASO D'AQUINO Scuola Secondaria classi I II III DISCIPLINA: STORIA			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
COMPRENDERE, STRUMENTI PER CAPIRE E INTERPRETARE IL PASSATO E IL PRESENTE	Operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità. Permanenza, breve e lunga durata) Utilizzare carte geografiche, tematiche, storiche Cogliere le trasformazioni sociali, religiose, culturali che avvengono nel tempo Operare con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà Comprendere i collegamenti tra le informazioni Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze Conoscere aspetti dei processi storici italiani	L'alunno :	10
		Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito e critico distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico	
		confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi nonché approfondite e significative riflessioni di tipo storico-sociale;	9
		Conosce e organizza informazioni e concetti in modo completo	8
		riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali;	7
		Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici;	6
		Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici;	5
		Conosce e organizza i concetti in modo superficiale e disorganico	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	Conoscere il concetto di fonte storica ed individuarne i diversi tipi Individuare l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste	10

	<p>principali, grazie anche all'apparato iconografico</p> <p>Interpretare le informazioni ricavate collocandole nel giusto quadro di civiltà</p> <p>Usare fonti di tipo diverso per approfondire temi storici specifici</p> <p>Usare autonomamente i documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale</p> <p>Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale</p>	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico	9
		Riconosce e /o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
		Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare classifica e interpreta vari tipi di fonti Applica in modo complessivamente corretto le procedure utilizzando in situazioni note.	7
		Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato comprende le informazioni esplicite delle fonti; Applica le procedure in modo accettabile solo in situazioni note.	6
		Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente Classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico. Applica con incertezza le procedure anche in situazioni note.	5
		presenta difficoltà di applicazione anche in semplici contesti Riconosce e/ o utilizza le fonti in modo confuso e carente	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRIPTORI L'alunno	VOTO
PRODUZIONE ORALE	<p>Conoscere ed usare i termini storici in modo pertinente</p> <p>Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici</p> <p>Esporre in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà</p>	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;	10
		Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico ha un'esposizione personale, vivace e originale; un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata;	9
		Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace;	8
		Comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato	7
		Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6

		Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici Espone le sue conoscenze in maniera imprecisa e confusa	5
		si esprime in modo incerto e inesatto;	4

Istituto Comprensivo San Tommaso d'Aquino
Scuola secondaria di I grado
GEOGRAFIA CLASSI I II III

Nuclei tematici	Indicatori Competenze specifiche	Descrittori	Voto
Orientamento	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento. Orientarsi nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	L'alunno: Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con padronanza.	
			10
		Si orienta nello spazio e sulle carte usando in modo completo tutti gli strumenti.	9
		Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto e sicuro.	8
		Se sollecitato è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte.	7
		Se guidato si orienta nell'utilizzo degli strumenti geografici.	6
		Si orienta in modo impreciso nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina.	5
		Non è in grado di orientarsi all'interno della disciplina.	4
Linguaggio della geo-graficità	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e ricavare autonomamente informazioni dalla lettura di dati statistici, grafici, tabelle e anche attraverso semplici programmi multimediali.	L'alunno: Si esprime con sicurezza, utilizzando costantemente il lessico geografico.	10
		Si esprime con fluidità, utilizzando i termini del lessico geografico.	9
		Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo preciso.	8
		Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo abbastanza preciso.	7

		Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo quasi completo.	6
		Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso.	5

		Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario e superficiale.	4
Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione.</p> <p>Riconoscere e attribuire la giusta importanza al rapporto uomo-ambiente e alle trasformazioni apportate.</p>	L'alunno:	
		Riconosce e confronta i paesaggi operando in modo autonomo collegamenti originali. Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza, autonomia ed originalità. Conosce approfonditamente il quadro fisico- ambientale, i caratteri antropici, politici ed economici delle aree prese in esame.	10
		Confronta in modo autonomo le informazioni. Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza. Conosce in modo completo il quadro fisico- ambientale, i caratteri antropici, politici ed economici delle aree prese in esame.	9
		Confronta in modo molto pertinente le informazioni. Individua relazioni e stabilisce confronti. Conosce in modo completo il quadro fisico- ambientale, i caratteri antropici, politici ed economici delle aree prese in esame.	8
		Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti. Conosce e comprende le principali caratteristiche fisiche e antropiche delle aree prese in esame.	7
		Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti. Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle aree studiate.	6
		Comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi. Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti. Conosce in modo incompleto gli argomenti di studio.	5
		Conosce in modo impreciso alcuni concetti della geografia. Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	4

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN TOMMASO D'AQUINO Scuola Secondaria classi I - II - III DISCIPLINA : LINGUE STRANIERE			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
COMPRESIONE ORALE (ASCOLTARE E COMPRENDERE UN MESSAGGIO O UNA CONVERSAZIONE)	Classe I COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI UN SEMPLICE MESSAGGIO	Comprende in modo sicuro e completo anche le informazioni specifiche di una semplice comunicazione	10
	Classe II COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI UN MESSAGGIO ANCHE NON PERSONALE		9
	Classe III COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI UN MESSAGGIO VIA VIA PIU' ARTICOLATO DI VARIO GENERE	Comprende in modo soddisfacente le informazioni specifiche di una semplice comunicazione	9

		Comprende in modo abbastanza dettagliato le informazioni specifiche di una semplice comunicazione	8
		Comprende globalmente le informazioni specifiche di una semplice comunicazione cogliendo anche alcuni dettagli	7
		Comprende in modo sommario il significato di un messaggio in situazioni comunicative semplici	6
		Comprende in modo frammentario il significato di un messaggio in situazioni comunicative semplici, parlando lentamente e con molta chiarezza	5
		Comprende in modo molto limitato o occasionale il significato di un messaggio in situazioni comunicative semplici, se si parla lentamente e con molta chiarezza	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
	Competenze disciplinari		
COMPRESIONE SCRITTA (LEGGERE E CAPIRE UN TESTO)	Classe I COMPRENDERE IN MODO GLOBALE SEMPLICI TESTI	Comprende in modo sicuro e completo anche le informazioni specifiche di una semplice comunicazione. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate; sa trovare informazioni specifiche	10
	Classe II COMPRENDERE IN MODO GLOBALE TESTI NARRATIVI E DESCRITTIVI CON STRUTTURE E LESSICO NON COMPLESSI	Comprende in modo soddisfacente le informazioni specifiche di un semplice testo scritto; sa trovare informazioni specifiche	9
	Classe III COMPRENDERE TESTI SU ARGOMENTI RELATIVI AI PROPRI INTERESSI E TESTI MEDIAMENTE COMPLESSI RIGUARDANTI ARGOMENTI VARI IN EDIZIONI GRADUATE	Comprende in modo abbastanza dettagliato le informazioni specifiche di un semplice testo scritto	8

		Comprende globalmente e coglie alcune informazioni specifiche di un semplice testo scritto	7
		Comprende in modo sommario un semplice testo scritto	6
		Comprende in modo frammentario e stenta a cogliere il significato di un semplice testo scritto	5
		Comprende in modo molto limitato il significato di un semplice testo scritto	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
PRODUZIONE ORALE <i>Esporre ed interagire rispettando pronuncia ed intonazione</i>	Classe I PRODURRE ED INTERAGIRE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI DI TIPO PERSONALE E DI USO QUOTIDIANO	Si esprime in modo autonomo e con buona pronuncia; sa gestire una comunicazione di routine in modo corretto, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili;	10
	Classe II PRODURRE ED INTERAGIRE UTILIZZANDO LA LINGUA IN CONTESTI NOTI	sa comprendere i punti chiave di una conversazione ; sa esprimere opinioni e sa motivarle con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	
	Classe III PRODURRE ED INTERAGIRE UTILIZZANDO LA LINGUA IN CONTESTI NOTI E NON	Si esprime in modo autonomo, con pronuncia complessivamente buona; sa gestire una comunicazione di routine scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili commettendo a volte qualche lieve errore di grammatica; sa comprendere i punti chiave di una conversazione; sa esprimere opinioni e sa motivarle con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	9
		Si esprime con corretta pronuncia riutilizzando in contesti diversi strutture e funzioni memorizzate commettendo qualche lieve errore grammaticale	8

		Si esprime ripetendo con corretta pronuncia strutture e funzioni memorizzate commettendo qualche errore grammaticale	7
		Si esprime ripetendo parole ed espressioni memorizzate con pronuncia complessivamente corretta commettendo qualche errore grammaticale	6
		Si esprime ripetendo parole ed espressioni memorizzate con pronuncia non sempre corretta ed errori grammaticali	5
		Si esprime ripetendo in modo stentato parole ed espressioni con pronuncia inadeguata ed errori grammaticali	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
PRODUZIONE SCRITTA	Classe I PRODURRE SEMPLICI TESTI DI TIPO PERSONALE E QUOTIDIANO	Sa produrre risposte e formulare domande su testi; sa scrivere semplici resoconti, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare, sa scrivere brevi email personali o messaggi rivolti a coetanei e familiari	10
	Classe II PRODURRE TESTI PIU' ARTICOLATI ANCHE NON PERSONALI	Sa produrre risposte e formulare domande su testi; , sa scrivere semplici resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare; sa scrivere brevi email personali o messaggi rivolti a coetanei e familiari	9
	Classe III PRODURRE TESTI VIA VIA PIU' ARTICOLATI DI VARIO GENERE	Sa produrre risposte e formulare domande su testi commettendo a volte lievi errori grammaticali; sa scrivere semplici resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare non sempre corretta; sa scrivere brevi email personali o messaggi rivolti a coetanei o familiari	8
		Sa complessivamente produrre risposte e formulare domande su testi commettendo sovente errori grammaticali; sa scrivere semplici resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare non sempre corretta; sa scrivere con qualche incertezza brevi email personali o messaggi rivolti a coetanei o familiari	7

		Sa produrre risposte parziali e formulare in modo incerto domande su testi commettendo errori grammaticali; sa scrivere in modo incerto semplici resoconti che si avvalgono di lessico non sempre appropriato e di sintassi poco corretta; sa scrivere in modo incerto brevi email personali o messaggi rivolti a coetanei o familiari	6
		Ha difficoltà a produrre risposte e formulare domande su testi; ha difficoltà a scrivere semplici resoconti; ha difficoltà a scrivere brevi email personali o messaggi rivolti a coetanei o familiari	5
		Ha gravi difficoltà a produrre risposte e formulare domande su testi; ha gravi difficoltà a scrivere semplici resoconti; ha gravi difficoltà a scrivere brevi email personali o messaggi rivolti a coetanei o familiari	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
LETTURA AD ALTA VOCE	Classi I - II – III Leggere in modo espressivo rispettando punteggiatura, intonazione e fonetica	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo	10
		Legge in modo corretto e scorrevole	9
		Legge in modo corretto	8
		Legge in modo generalmente corretto	7
		Legge in modo sufficientemente comprensibile	6
		Legge in modo incerto, foneticamente poco corretto	5

		Legge in modo faticoso ed incerto, foneticamente scorretto	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze disciplinari	DESCRITTORI	VOTO
GRAMMATICA CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE MORFO_SINTATTICHE		Utilizza in modo sicuro e consapevole strutture, funzioni e lessico in esercizi di tipo comunicativo	10
		Conosce ed utilizza in modo sicuro e consapevole strutture e funzioni in esercizi di tipo comunicativo	9
		Conosce ed utilizza in modo abbastanza sicuro strutture e funzioni semplici della lingua in esercizi di tipo comunicativo	8
		Conosce e utilizza in modo accettabile strutture e funzioni semplici della lingua	7
		Conosce in modo accettabile strutture e funzioni semplici della lingua	6
		Conosce in modo frammentario strutture e funzioni semplici della lingua	5
		Conosce in modo parziale ed inadeguato le strutture e le funzioni semplici della lingua	4

**ISTITUTOCOMPENSIVO I.C. SAN TOMMASO D'AQUINO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
MATEMATICA CLASSI I II III**

Nuclei tematici	INDICATORI Competenze specifiche	Descrittori	Voto
Il Numero	L'alunno usa la simbologia matematica. Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo	L'alunno:	10
		Possiede precise e approfondite conoscenze anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati. Opera con sicurezza padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali. È in grado di utilizzare diverse rappresentazioni e di passare con sicurezza da una all'altra. È in grado di esplicitare e schematizzare una strategia risolutiva di problemi, di produrre giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni atte a sostenere la tesi corretta.	

	<p>aritmetiche e algebriche. Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega e confronta i diversi procedimenti seguiti. Padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri. Rappresenta i numeri sulla retta. Confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici.</p>	<p>Ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati. Opera in situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste; riesce ad interpretare il testo e il contesto. Rappresenta situazioni che descrive anche utilizzando il linguaggio simbolico proprio della matematica. Padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri nei vari insiemi. È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo di problemi e di costruire argomentazioni a supporto.</p>	9
	<p>Esegue le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (n, q, z, r), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non. Applica le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni. Stima le grandezze e il risultato delle operazioni.</p>	<p>Ha conoscenze fondamentali degli oggetti matematici che riesce a collegare fra loro. Sa rispondere a domande che richiedono inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione grafica o simbolica dei passaggi eseguiti. Risolve problemi in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità. Sa riconoscere in casi di routine rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico.</p>	8
		<p>Ha conoscenze sugli oggetti matematici fondamentali ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard degli oggetti matematici studiati, in particolare dei numeri. Sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine. Ha la capacità di eseguire algoritmi e procedure di base. Sa affrontare autonomamente problemi semplici e di tipo conosciuto e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.</p>	7

		<p>Ha una conoscenza generale, in casi standard o familiari dei principali oggetti matematici incontrati.</p> <p>Sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.</p> <p>Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	6
		<p>Possiede una conoscenza parziale, in casi standard o familiari, dei principali oggetti matematici incontrati.</p> <p>Guidato sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice.</p> <p>Guidato sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	5
		<p>Possiede una conoscenza frammentaria, in casi standard o familiari, solo di alcuni oggetti matematici incontrati.</p> <p>Pur guidato non sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplificata.</p> <p>Seppur guidato non sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	4
Spazio e figure	<p>Lo studente riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Disegna figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati; conosce definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide; riconosce figure piane congruenti,</p>	<p>L'alunno</p> <p>Possiede precise e approfondite conoscenze anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati.</p> <p>Sa affrontare domande che coinvolgono situazioni non standard di cui è necessario costruirsi un modello adeguato per poter rispondere.</p> <p>È in grado di produrre un'idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico.</p> <p>Opera con sicurezza padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali.</p> <p>È in grado di esplicitare e schematizzare una strategia risolutiva di problemi, di produrre giustificazioni con un linguaggio adeguato al gradoscolastico, anche utilizzando simboli, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni atte a sostenere la tesi corretta.</p> <p>Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	10
		<p>Ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati.</p> <p>È in grado di produrre in alcuni casi un'idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico.</p> <p>Opera in situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste; riesce ad interpretare il testo e il contesto.</p> <p>Rappresenta situazioni che descrive anche utilizzando il linguaggio simbolico proprio della matematica.</p> <p>Padroneggia le diverse rappresentazioni.</p> <p>È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo di problemi e di costruire argomentazioni a supporto.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione personale.</p>	9
		<p>Ha conoscenze fondamentali degli oggetti matematici che riesce a collegare fra loro.</p> <p>Sa rispondere a domande che richiedono inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione grafica o simbolica dei passaggi eseguiti.</p> <p>Risolve problemi in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità utilizzando il linguaggio simbolico.</p> <p>Sa riconoscere in casi di routine rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico.</p>	8

	<p>simili, equivalenti; conosce il teorema di Pitagora e le sue applicazioni; determina l'area delle figure scomponendole in figure elementari; stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve; calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza; conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche; calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni; risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>		
		<p>Ha conoscenze sugli oggetti matematici fondamentali ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard degli oggetti matematici studiati, in particolare dei numeri. Sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine. Ha la capacità di eseguire algoritmi e procedure di base e di utilizzare i simboli matematici. Sa affrontare autonomamente problemi semplici e di tipo conosciuto e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.</p>	7
		<p>Ha una conoscenza generale, in casi standard o familiari dei principali oggetti matematici incontrati. Sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo. Sa utilizzare simbologia, conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	6
		<p>Possiede una conoscenza parziale, in casi standard o familiari, dei principali oggetti matematici incontrati. Guidato sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice. Guidato sa utilizzare alcuni simboli, conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	5

		<p>Possiede una conoscenza frammentaria, in casi standard o familiari, solo di alcuni oggetti matematici incontrati.</p> <p>Pur guidato non sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplificata.</p> <p>Seppur guidato non sa utilizzare simboli conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	4
Relazioni e Funzioni	<p>L'allievo classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti; rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici; costruisce, legge, interpreta e trasforma formule; riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze; riconosce relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...); usa coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni; risolve problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado.</p>	L'alunno	
		<p>Possiede precise e approfondite conoscenze anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati.</p> <p>Sa affrontare domande che coinvolgono situazioni non standard di cui è necessario costruirsi un modello adeguato per poter rispondere.</p> <p>È in grado di produrre un'idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico.</p> <p>Opera con sicurezza padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali. È in grado di utilizzare diverse rappresentazioni e di passare con sicurezza da una all'altra.</p> <p>È in grado di esplicitare e schematizzare una strategia risolutiva, di produrre giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni atte a sostenere la tesi corretta.</p>	10
		<p>Ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati.</p> <p>È in grado di produrre in alcuni casi un'idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico.</p> <p>Opera in situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste; riesce ad interpretare il testo e il contesto.</p> <p>Rappresenta situazioni che descrive anche utilizzando il linguaggio simbolico proprio della matematica.</p> <p>Padroneggia le diverse rappresentazioni.</p> <p>È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo e di costruire argomentazioni a supporto. Mostra capacità di rielaborazione personale.</p>	9
		<p>Ha conoscenze fondamentali degli oggetti matematici che riesce a collegare fra loro.</p> <p>Sa rispondere a domande che richiedono inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione grafica o simbolica dei passaggi eseguiti.</p> <p>Risolve e rappresenta situazioni in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità utilizzando il linguaggio simbolico.</p> <p>Sa riconoscere in casi di routine rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico.</p>	8
		<p>Ha conoscenze sugli oggetti matematici fondamentali ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard degli oggetti matematici studiati.</p> <p>Sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine.</p> <p>Ha la capacità di eseguire algoritmi e procedure di base e rappresentazioni di situazioni.</p> <p>Sa affrontare autonomamente situazioni semplici e di tipo conosciuto e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.</p>	7
		<p>Ha una conoscenza generale, in casi standard o familiari dei principali oggetti matematici incontrati.</p> <p>Sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.</p> <p>Sa utilizzare rappresentazioni elementari e semplici abilità di base.</p>	6
		<p>Possiede una conoscenza parziale, in casi standard o familiari, dei principali oggetti matematici incontrati.</p> <p>Guidato sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice.</p> <p>Guidato sa utilizzare alcune rappresentazioni, conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	5
		<p>Possiede una conoscenza frammentaria, in casi standard o familiari, solo di alcuni oggetti matematici incontrati.</p> <p>Pur guidato non sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplificata.</p> <p>Seppur guidato non sa utilizzare rappresentazioni conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	4
	L'alunno:		

Dati e previsioni	<p>Lo studente analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo; si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico; rappresenta e interpreta dati; interpreta in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software,...); riconosce eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti; prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità.</p>	<p>Possiede precise e approfondite conoscenze anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati. Sa affrontare domande che coinvolgono situazioni non standard di cui è necessario costruirsi un modello adeguato per poter rispondere. È in grado di produrre un'idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico. Opera con sicurezza padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali. È in grado di utilizzare diverse rappresentazioni e di passare con sicurezza da una all'altra. È in grado di esplicitare e schematizzare una strategia risolutiva, di produrre giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni atte a sostenere la tesi corretta.</p>	10
		<p>Ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati. È in grado di produrre in alcuni casi un'idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico. Opera in situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste; riesce ad interpretare il testo e il contesto. Rappresenta situazioni che descrive anche utilizzando il linguaggio simbolico proprio della matematica. Padroneggia le diverse rappresentazioni. È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo e di costruire argomentazioni a supporto. Mostra capacità di rielaborazione personale.</p>	9
		<p>Ha conoscenze fondamentali degli oggetti matematici che riesce a collegare fra loro. Sa rispondere a domande che richiedono inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione grafica o simbolica dei passaggi eseguiti. Risolve e rappresenta situazioni in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità utilizzando il linguaggio simbolico. Sa riconoscere in casi di routine rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico.</p>	8
		<p>Ha conoscenze sugli oggetti matematici fondamentali ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard degli oggetti matematici studiati. Sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine. Ha la capacità di eseguire algoritmi e procedure di base e rappresentazioni di situazioni. Sa affrontare autonomamente situazioni semplici e di tipo conosciuto e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.</p>	7
		<p>Ha una conoscenza generale, in casi standard o familiari dei principali oggetti matematici incontrati. Sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo. Sa utilizzare rappresentazioni elementari e semplici abilità di base.</p>	6
		<p>Possiede una conoscenza parziale, in casi standard o familiari, dei principali oggetti matematici incontrati. Guidato sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice. Guidato sa utilizzare alcune rappresentazioni, conoscenze elementari e semplici abilità di base</p>	5
		<p>Possiede una conoscenza frammentaria, in casi standard o familiari, solo di alcuni oggetti matematici incontrati. Pur guidato non sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplificata. Seppur guidato non sa utilizzare rappresentazioni conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	4

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN TOMMASO D'AQUINO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SCIENZE CLASSI I II III

Nuclei tematici	INDICATORI Competenze specifiche	Descrittori	Vo to
Fisica e chimica	<p>Lo studente conosce e usa il linguaggio scientifico; utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati; affronta e risolve situazioni problematiche.</p> <p>Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica;</p> <p>utilizzare correttamente il concetto di energia;</p> <p>conosce i concetti fondamentali della chimica.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Possiede precise e approfondite conoscenze anche in casi non standard, dei principali oggetti fisici e chimici incontrati.</p> <p>Analizza situazioni e opera osservazioni con accuratezza, padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali.</p> <p>È in grado di utilizzare descrizioni e rappresentazioni con sicurezza.</p> <p>È in grado di esplicitare e schematizzare in modo logico e sequenziale le conoscenze e le abilità acquisite con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni, atte a sostenere un'ipotesi, quella corretta.</p>	10

		<p>Ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti chimici e fisici incontrati.</p> <p>Opera in situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste; riesce ad interpretare situazioni e fenomeni osservati.</p> <p>Rappresenta situazioni che descrive anche utilizzando il linguaggio simbolico e formale proprio della chimica e della fisica.</p> <p>Padroneggia i diversi aspetti procedurali ed è in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo di problemi e di costruire argomentazioni a supporto.</p>	9
		<p>Ha conoscenze fondamentali degli oggetti chimici e fisici e riesce a cogliere le differenze.</p> <p>Sa rispondere a domande che richiedono inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione con linguaggio formale e simbolico.</p> <p>Osserva e descrive situazioni e fenomeni in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità.</p> <p>Sa riconoscere in casi di routine rappresentazioni diverse di concetti fisici e chimici.</p>	8
		<p>Ha conoscenze degli oggetti chimici e fisici fondamentali ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard delle situazioni e dei fenomeni fisici e chimici studiati.</p> <p>Sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine. Sa affrontare autonomamente situazioni semplici e note e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.</p>	7
		<p>Ha una conoscenza generale, in casi standard o familiari dei principali oggetti chimici e fisici incontrati.</p> <p>Sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni acquisite.</p> <p>Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	6
		<p>Possiede una conoscenza parziale, in casi standard o familiari, dei principali oggetti chimici e fisici incontrati.</p> <p>Guidato sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice.</p> <p>Guidato sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	5
		<p>Possiede una conoscenza frammentaria, in casi standard o familiari, solo di alcuni oggetti chimici e fisici incontrati.</p> <p>Pur guidato non sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplificata.</p> <p>Seppur guidato non sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	4

Astronomia e Scienze della Terra	L'alunno osserva e interpreta fenomeni, strutture e relazioni; sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni; osserva e interpreta i più evidenti fenomeni celesti; conosce la struttura della terra e i suoi movimenti; individua i rischi sismici e vulcanici.	L'alunno		
		Possiede precise e approfondite conoscenze anche in casi non standard, dei principali oggetti astronomici e di scienze della Terra incontrati. Analizza situazioni e opera osservazioni con accuratezza, padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali. È in grado di utilizzare descrizioni e rappresentazioni con sicurezza. È in grado di esplicitare e schematizzare in modo logico e sequenziale le conoscenze e le abilità acquisite con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni, atte a sostenere un'ipotesi, quella corretta.		10
		Ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti astronomici e di scienze della Terra incontrati. Opera in situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste; riesce ad interpretare situazioni e fenomeni osservati. Rappresenta situazioni che descrive anche utilizzando il linguaggio simbolico e formale proprio della chimica e della fisica. Padroneggia i diversi aspetti procedurali ed è in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo di problemi e di costruire argomentazioni a supporto.		9
		Ha conoscenze fondamentali degli oggetti astronomici e di scienze della Terra e riesce a cogliere le differenze. Sa rispondere a domande che richiedono inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione con linguaggio formale e simbolico. Osserva e descrive situazioni e fenomeni in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità. Sa riconoscere in casi di routine rappresentazioni diverse di concetti fisici e chimici.		8
		Ha conoscenze degli oggetti astronomici e di scienze della Terra fondamentali ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard delle situazioni e dei fenomeni fisici e chimici studiati. Sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine. Sa affrontare autonomamente situazioni semplici e note e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.	7	
		Ha una conoscenza generale, in casi standard o familiari dei principali oggetti astronomici e di scienze della Terra incontrati. Sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni acquisite. Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.	6	

		<p>Possiede una conoscenza parziale, in casi standard o familiari, dei principali oggetti astronomici e di scienze della Terra incontrati.</p> <p>Guidato sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice.</p> <p>Guidato sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	5
		<p>Possiede una conoscenza frammentaria, in casi standard o familiari, solo di alcuni oggetti astronomici e di scienze della Terra incontrati.</p> <p>Pur guidato non sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplificata.</p> <p>Seppur guidato non sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.</p>	4
Biologia	<p>L'allievo ha una visione della complessità del sistema dei viventi, si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni; riconosce somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi; spiega il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi; promuove la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evita consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe; assume comportamenti ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali .</p>	<p>L'alunno</p> <p>Possiede precise e approfondite conoscenze anche in casi non standard, dei principali oggetti biologici incontrati.</p> <p>Analizza situazioni e opera osservazioni con accuratezza, padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali.</p> <p>È in grado di utilizzare descrizioni e rappresentazioni con sicurezza.</p> <p>È in grado di esplicitare e schematizzare in modo logico e sequenziale le conoscenze e le abilità acquisite con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni, atte a sostenere un'ipotesi, quella corretta.</p>	10
		<p>Ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti biologici incontrati.</p> <p>Opera in situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste; riesce ad interpretare situazioni e fenomeni osservati.</p> <p>Rappresenta situazioni che descrive anche utilizzando il linguaggio simbolico e formale proprio della chimica e della fisica.</p> <p>Padroneggia i diversi aspetti procedurali ed è in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo di problemi e di costruire argomentazioni a supporto.</p>	9
		<p>Ha conoscenze fondamentali degli oggetti biologici e riesce a cogliere le differenze.</p> <p>Sa rispondere a domande che richiedono inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione con linguaggio formale e simbolico.</p> <p>Osserva e descrive situazioni e fenomeni in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità.</p> <p>Sa riconoscere in casi di routine rappresentazioni diverse di concetti fisici e chimici.</p>	8
		<p>Ha conoscenze degli oggetti biologici fondamentali ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard delle situazioni e dei fenomeni fisici e chimici studiati.</p> <p>Sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine. Sa affrontare autonomamente situazioni semplici e note e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.</p>	7
		<p>Ha una conoscenza generale, in casi standard o familiari dei principali oggetti biologici incontrati. Sa</p>	6

		rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni acquisite. Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.	
		Possiede una conoscenza parziale, in casi standard o familiari, dei principali oggetti biologici incontrati. Guidato sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice. Guidato sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.	5
		Possiede una conoscenza frammentaria, in casi standard o familiari, solo di alcuni oggetti biologici incontrati. Pur guidato non sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni standard o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplificata. Seppur guidato non sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base.	4

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN TOMMASO D'AQUINO			
Scuola Secondaria classi I II III			
DISCIPLINA: MUSICA			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRIPTORI	VOTO
Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali	Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stile; Improvvisare, rielaborare brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia scritture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici;	Esegue e rielabora in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili	10
		Esegue in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili collettivamente ed individualmente	9
		Esegue in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili	8
		Esegue in modo accettabile brani vocali e/o strumentali	7
		Esegue in modo meccanico brani vocali e/o strumentali	6
		Esegue in modo confuso brani vocali e/o strumentali	5

		Esegue solo se guidato in modo brani vocali e/o strumentali	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere, descrivere, Interpretare in modo critico opere musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistico-espressive Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze	ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio	10
		ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio	9
		ascolta con attenzione e comprende appropriata-mente il senso del messaggio	8
		segue con interesse e riconosce il messaggio proposto	7
		segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto	6
		ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio	5
		ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Comprensione e uso dei messaggi specifici	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura	usa in maniera eccellente la notazione di base	10
		usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base	9
		usa con proprietà la notazione di base	8
		usa correttamente la notazione di base	7

		usa con essenzialità la notazione di base	6
		conosce e usa in modo parziale la notazione di base	5
		Conosce e usa in modo molto parziale la notazione di base	4

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN TOMMASO D'AQUINO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE CLASSI I II III

DISCIPLINA: arte e immagine						
NUCLEO TEMATICO	INDICATORI COMPETENZE SPECIFICHE			Descrittori di voto		Voto
	1	2	3			
Letture di documenti del patrimonio culturale e artistico	Leggere un'immagine o un'opera d'arte in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte con l'ideazione di elaborati ispirati allo studio della stessa	<p>Leggere e Commentare criticamente un'opera d'arte in relazione al proprio contesto storico e alle linee principali della produzione artistica del periodo.</p> <p>Progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate allo studio dell'opera d'arte</p>	L'alunno in situazioni note e non: Comprende in modo sicuro, funzionale e completo il messaggio dell'opera d'arte	10	
				L'alunno in situazioni note e non: Comprende in modo completo il messaggio dell'opera d'arte	9	
				L'alunno in situazioni note e in autonomia Comprende il messaggio dell'opera d'arte con precisione	8	
				L'alunno in situazioni note e in autonomia Comprende il messaggio dell'opera d'arte correttamente	7	
				L'alunno in situazioni note e in parziale autonomia: Comprende il messaggio dell'opera d'arte solo se guidato	6	

Conoscenza ed uso delle tecniche espressive. Produzione dei messaggi visivi	Riconosce i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio). Produce elaborati utilizzando materiale e tecniche grafiche e pittoriche.	Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva. Produce elaborati in maniera creativa e personale, utilizzando le regole della rappresentazione visiva	Rielabora immagini fotografiche, materiali di uso comune, materiali e tecniche grafiche e pittoriche, per creare composizioni espressive, creative e personali. Sperimenta l'utilizzo di più codici, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale.	L'alunno in situazioni note e non: Sa esprimere il messaggio visivo con un segno grafico preciso e sicuro ,applicando le conoscenze sulle tecniche espressive con interesse consapevole e maturo.	10 10
				L'alunno in situazioni note e non: Sa esprimere il messaggio visivo con un segno grafico ,applicando le conoscenze sulle tecniche espressive con padronanza ed originalita'	9
				L'alunno in situazioni note e in autonomia Sa esprimere il messaggio visivo con un segno grafico preciso,applicando le conoscenze sulle tecniche espressive con padronanza;	8
				L'alunno in situazioni note e in autonomia Sa esprimere il messaggio visivo con un segno grafico corretto,applicando le conoscenze sulle tecniche espressive correttamente.	7
				L'alunno in situazioni note e in parziale autonomia: Sa esprimere il messaggio visivo con un segno grafico guidato.	6
				L'alunno in situazioni note e guidato Sa esprimere il messaggio visivo guidato ma con una certa imprecisione.	5
			L'alunno in situazioni note e guidato Non sa esprimere il messaggio visivo anche se guidato	4	

ISTITUTO COMPrensivo SAN TOMMASO D'AQUINO Scuola Secondaria classi I II III DISCIPLINA :E.Fisica_			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport	Partecipa in modo attivo e costruttivo alle varie attività. Evidenzia abilità specifiche ed esegue in modo autonomo personalizzando il gesto motorio Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto e personale in tutte le situazioni motorie proposte	10
	Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali Usare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva	Partecipa con impegno e fornisce un contributo personale alle varie attività. Utilizza le abilità in modo sicuro nelle varie situazioni Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto in tutte le situazioni motorie proposte	9

		Conosce ed opera con precisione Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni motorie conosciute	8
		Partecipa spontaneamente alle attività motorie. Utilizza le proprie abilità in modo abbastanza sicuro Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto.	7
		Partecipa alle attività motorie con interesse. Utilizza le proprie capacità in condizioni facili di normale esecuzione Schemi motori di base acquisiti sostanzialmente.	6
		Conosce ed opera se guidato Schemi motori di base acquisiti parzialmente e applicati solo in modo ripetitivo e impersonale	5
		Scarsa partecipazione all'attività motoria e poco interesse alle varie iniziative Schemi motori di base acquisiti in modo errato.	4
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI	VOTO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto	Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto	10
		Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline e sa applicarli autonomamente nel contesto scolastico.	9
		Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa applicarli nel contesto scolastico	8
		Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa svolgere un ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico	7

	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline.	6
	Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio	5
	Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche.	4

ISTITUTO COMPRENSIVO Tommaso D'Aquino

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA CLASSI I II III

NUCLEO TEMATICO	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori di voto sono riferiti a tutti i nuclei tematici	Voto
Vedere Osservare e Sperimentare	L'alunna/o rileva le proprietà fondamentali di materiali di uso comune e il loro ciclo produttivo; conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte; conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendoli in relazione a forma, struttura e materiali;	Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche; eseguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana; rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in proiezione ortogonale; rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi sezionati e non, in proiezione ortogonale e assonometria;	L'alunna/o, sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale; realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà; conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	10
Prevedere, immaginare e progettare	L'alunna/o realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico; progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva bidimensionale; progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva tridimensionale.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano; pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali metallici e leghe; pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un disegno tecnico nella progettazione edilizia; valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al problema energetico	L'alunna/o, sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo ; realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato; conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico.	9
			L'alunna/o sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti; realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato; conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo pertinente	8
			L'alunna/o sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti; realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato; conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo pertinente.	7
Intervenire	L'alunna/o conosce e utilizza oggetti e materiali di uso comune	Accostarsi ai materiali naturali attraverso la conoscenza delle	L'alunna/o conosce in modo semplice i fenomeni e i meccanismi della realtà	6

trasformare e produrre	ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e alle proprietà; conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia; comprende i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.	risorse, proprietà, uso, impieghi e produzione; pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano; accostarsi ai materiali artificiali e sintetici attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso, impieghi e produzione delle materie plastiche; conoscenza di semplici procedure per la costruzione di un'abitazione a partire dallo studio di fattibilità urbanistica alla scelta delle strutture portanti; pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili	tecnologica; rappresenta e riproduce in modo sufficiente gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici sufficientemente; usa le tecniche più semplici, in maniera sufficiente, complessivamente comprende il linguaggio tecnico, utilizzandolo in modo semplice.	5
			L'alunna/o denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica, utilizza il linguaggio specifico in modo errato; rappresenta e riproduce con difficoltà gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto; coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, comprende ed usa con difficoltà il linguaggio tecnico	

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. SAN TOMMASO D'AQUINO

La valutazione dell'insegnamento della RCI viene espressa mediante un giudizio sintetico così corrispondente:

OTTIMO=10 DISTINTO=9 BUONO=8/7 SUFFIC.=6 INSUFFIC.= 4/5

**Scuola Secondaria classi I II III
DISCIPLINA: RELIGIONE**

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI L'alunno	VOTO
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee; comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa; riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea	Ricca, organica, personale	OTTIMO
		Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti)	DISTINTO
		Adeguate ma non approfondite (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
		Superficiale	NON SUFFICIENTE
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI Competenze specifiche	DESCRITTORI L'alunno	VOTO

<p>☒ Conoscenza dei valori legati alla religione</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa; comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni; approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo;</p>	<p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire valide relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità</p>	<p>OTTIMO</p>
		<p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, riesce a costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli della quotidianità.</p>	<p>DISTINTO</p>
		<p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità</p>	<p>BUONO</p>
		<p>Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
		<p>Riconosce e distingue, in modo Frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>		<p>DESCRITTORI</p> <p>L'alunno</p>	<p>VOTO</p>
<p>☒ Capacità di riferimento corretto alle fonti Bibliche e ai documenti</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi; individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</p>	<p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire valide relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità</p>	<p>OTTIMO</p>
		<p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità</p>	<p>DISTINTO</p>
		<p>Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità</p>	<p>BUONO</p>
		<p>Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
		<p>Riconosce e distingue, in modo Frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>INDICATORI</p> <p>Competenze specifiche</p>	<p>DESCRITTORI</p>	<p>VOTO</p>

