



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantomaso.edu.it](http://www.icsantomaso.edu.it)



# **PIANO DI FORMAZIONE**

a.s 2022-23

## IL COLLEGIO DEI DOCENTI

**Visto** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n. 107, commi da 121 a 125, in particolare il comma 124;

**Visto** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

**Visto** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;

**Vista** la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 (“Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa”);

**Vista** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 “Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”;

**Visti** gli artt. 26 e 29 del C.C.N.L. Comparto Scuola del 29 novembre 2007;

**Visti** gli artt. dal 63 al 71 del C.C.N.L. 29 novembre 2007 recanti disposizioni relative all'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

**Visto** il D.M. 2 dicembre 2021 AOOGAMI 343 (*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza*);

**Visto** il decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 (*Piano Scuola 4.0*);

**Visto** l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la definizione delle linee di azione e di orientamento del Collegio dei docenti;

**Considerato** che la formazione e l'aggiornamento caratterizzano e qualificano la funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);

**Valutate** le iniziative di formazione della scuola Polo per la formazione, Ambito SA 23;

**Esaminate** le esigenze di formazione desunte dal R.A.V. e dal P.d.M.;

**Considerati** gli esiti della rilevazione dei bisogni formativi del personale docente per il triennio 2022-2025;

### DISPONE

il seguente Piano annuale per la formazione del personale dell'Istituto Comprensivo “San Tommaso d'Aquino”, coerente con gli obiettivi di miglioramento emersi nel RAV e nel PDM, sulla base dei bisogni formativi dei docenti rilevati per il triennio 2022-2025, in linea con il Piano Nazionale Ripresa e Resilienza e il Piano Scuola 4.0, in virtù dei quali l'Istituto beneficia delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (DM 170/2022) e per la realizzazione di ambienti di apprendimento, flessibili, collaborativi, inclusivi e tecnologici per una innovativa visione pedagogica (azione finanziata nell'ambito del Piano Scuola 4.0).

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede, inoltre, la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dal MIUR, dall'USR e tutte le iniziative riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati in aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate dall'Istituto.

Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazione.

**PERSONALE DOCENTE**

<b>Ambito di intervento</b>	<b>Azione</b>	<b>Attività di formazione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Ore di formazione</b>
Inclusività e dispersione scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica</li> <li>– Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi e progettare una didattica inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corso dell'Università degli Studi di Salerno sull'autismo</li> </ul>	Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corso dell'Università degli Studi di Salerno sugli alunni con DSA</li> </ul>	Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado	
Metodologie e didattica innovative	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Creare un ambiente che dia vita a una comunità di apprendimento e di convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formazione DADA</li> </ul>		3 ottobre 2h (più 1h SSPG) 9 novembre 2h 14 novembre 2h 16 novembre 2h <i>modalità a distanza</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corso dell'associazione Nisolò "Emozioni e funzioni esecutive nell'apprendimento"</li> </ul>	Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado	modulo di 20/24 h con calendario da concordare <i>modalità in presenza e a distanza (almeno 50%)</i>
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e innovative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corso dell'associazione Nisolò "Prerequisiti della letto-scrittura nella scuola dell'infanzia"</li> </ul>	Infanzia	modulo di 8 h modulo di 14 h <i>modalità a richiesta dell'Istituto</i>
Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett.h D.Lgs. n.81/2008</li> <li>Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corso antincendio con i VVFF</li> <li>– Corso Primo Soccorso</li> <li>– Corso BLS</li> </ul>	Docenti individuati dal Dirigente Scolastico	Per i docenti privi di attestato da effettuarsi presso la sede dell'ente erogatore

	n.81/2008			
Linguistico L2	– Realizzazione di corsi di formazione nei settori individuati tra le priorità del RAV ( Priorità: innalzamento dei livelli di competenza degli alunni in lingua madre, matematica e inglese).	– <i>English for teachers</i> Trinity	Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado	modulo di 25 h + 5
Comunicazione e relazione	– Promuovere la conoscenza e lo sviluppo delle soft skills (corporee-emotivo relazionali) secondo il paradigma dell'Embodied Cognition	– <i>Embodied Cognition e soft skills</i> Filippo Gomez Paloma, Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale Università di Macerata	Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado	La durata del corso è di 25 ore e prevede 4 momenti di confronto e 9 ore di studio di materiali.

#### PERSONALE ATA

Ambito di intervento	Azione	Attività di formazione	Destinatari	Ore di formazione
Potenziamento delle competenze digitali. Formazione obblighi normativi. Dematerializzazione.	Potenziare le competenze negli ambiti di intervento	La gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche II edizione Rete Li.Sa.Ca	Assistenti amministrativi	25

La formazione, rapportata alla realizzazione e alla ricaduta didattica educativa dei progetti, è destinata a tutto il personale in servizio nell'Istituto. Le attività di formazione sono specificamente rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova in coerenza con quanto disposto dal D.M. n. 850 del 27 ottobre 2015 ai sensi dell'art. 1, co. 118, della Legge n. 107/2015.

La partecipazione ai corsi, liberamente scelti dai docenti, sarà riconosciuta come momento formativo purché organizzati dal M.I. o da enti accreditati, dall'U.S.R., dalla Scuola Polo per la formazione, da Reti di scuole ed Enti territoriali, purché coerenti con questo Piano di Formazione.

Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati.

La presenza a mostre, conferenze, convegni e attività culturali similari potrà essere riconosciuta come attività di autoformazione solo in presenza di un'autocertificazione e di un documento attestante la partecipazione e se in coerenza con il Piano di formazione.

Le attività di aggiornamento e formazione saranno proposte, oltre che per i docenti, anche per il personale A.T.A., nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali, soprattutto in relazione al processo di digitalizzazione delle pubbliche amministrazioni.

Per garantire le attività formative, l'amministrazione utilizza le eventuali risorse disponibili.

Il presente Piano è un documento di lavoro flessibile che potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

Si invitano i docenti che partecipano a corsi di aggiornamento e di formazione a consegnare agli uffici di segreteria copia dell'attestato di partecipazione rilasciato dall'ente erogante il corso di formazione, per la conservazione nel fascicolo personale.

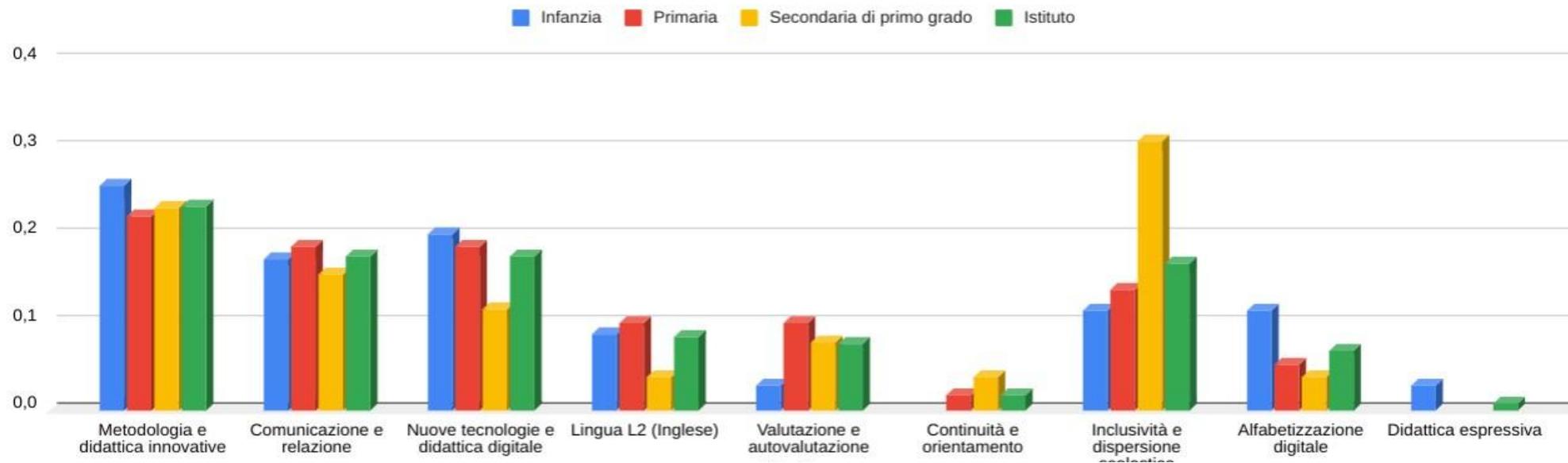
Al termine di ogni anno scolastico, l'Istituto provvederà al monitoraggio del percorso formativo svolto dai singoli docenti.

## Rilevazione triennio 2022-2025 e monitoraggio a.s. 2021/2022

Nell'a.s. 2021/2022, è stato chiesto ai docenti di indicare i loro bisogni formativi individuandoli nei nove ambiti che l'Istituto ha proposto loro. Gli ambiti proposti sono nati dalla commistione di quelli del Piano Nazionale di Formazione del MIUR con le priorità formative individuate a livello di istituzione scolastica nel Piano di Miglioramento. Più dell'80% del personale docente ha partecipato a corsi di formazione; la maggior parte ha aderito ai percorsi formativi proposti dall'Istituto o dalla Scuola Polo.

RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI TRIENNIO 2022-2025								
Ambito	Infanzia	Infanzia Percentuale	Primaria	Primaria Percentuale	Secondaria di primo grado	Secondaria di primo grado Percentuale	Istituto	Istituto Percentuale
Metodologia e didattica innovative	9	25,7%	13	22,10%	6	23,10%	28	23,30%
Comunicazione e relazione	6	17,2%	11	18,70%	4	15,50%	21	17,50%
Nuove tecnologie e didattica digitale	7	20,1%	11	18,70%	3	11,60%	21	17,50%
Lingua L2 (Inglese)	3	8,6%	6	10,00%	1	3,80%	10	8,30%
Valutazione e autovalutazione	1	2,8%	6	10,00%	2	7,70%	9	7,50%
Continuità e orientamento	0		1	1,70%	1	3,80%	2	1,70%
Inclusività e dispersione scolastica	4	11,4%	8	13,70%	8	30,70%	20	16,70%
Alfabetizzazione digitale	4	11,4%	3	5,10%	1	3,80%	8	6,70%
Didattica espressiva	1	2,8%					1	0,80%
	35	100,0%	59	100,00%	26	100,00%	120	100,00%

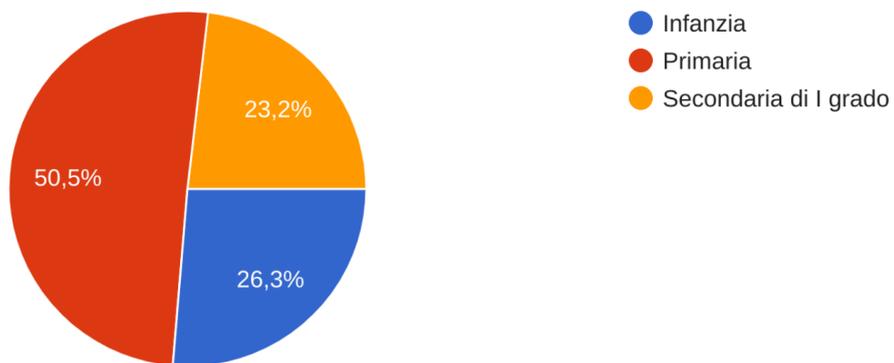
## RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI TRIENNIO 2022-2025



# Monitoraggio a.s. 2021/2022

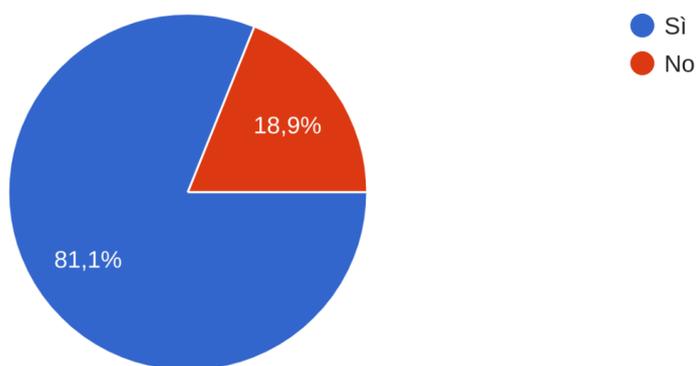
## Ordine di scuola

95 risposte



## Nel corso dell'anno ha svolto corsi di formazione?

95 risposte



<b>Ambito</b>	<b>Titolo/argomento del corso</b>	<b>N. docenti</b>	<b>Ente erogatore</b>	<b>Ore svolte</b>
	Educazione civica - costituzione-sostenibilità L. 92/2019	4	Sofia/ IIS Santa Caterina - Ambito SA23	25
Valutazione e autovalutazione	La nuova valutazione	2	Giunti Scuola	20
Metodologia e didattica innovative	Joy of moving	7	Joy of moving education	
Lingua L2 (Inglese)	Clil	1	IUM Academy School	1500
	Formazione docenti neo-assunti	1	IIS Santa Caterina - Ambito SA2	12
Metodologia e didattica innovative	STEM	1	IIS Santa Caterina - Ambito SA2	25
	Psicologia dei gruppi	1	Università e-Campus	750
Inclusività e dispersione scolastica	“Formare per includere”	28	Sofia/ IIS Santa Caterina - Ambito SA23	25
Metodologia e didattica innovative	“Scuola senza zaino”	9		12
	Insegnare religione con l'arte	4	Istituto Superiore di Scienze Religiose	50
Nuove tecnologie e didattica digitale	Didattica digitale integrata: strumenti ed applicazioni	3	Istituto Superiore di Scienze Religiose	50
Continuità e orientamento	Esperto in orientamento scolastico	2	Asnor	400
Inclusività e dispersione scolastica	Mentoring	1		25
Metodologia e didattica innovative	Teatro a scuola	1		25
	Igiene a scuola	1		25
Metodologia e didattica innovative	Intelligenza emotiva e ambienti di apprendimento	12	Nisolò	8