



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

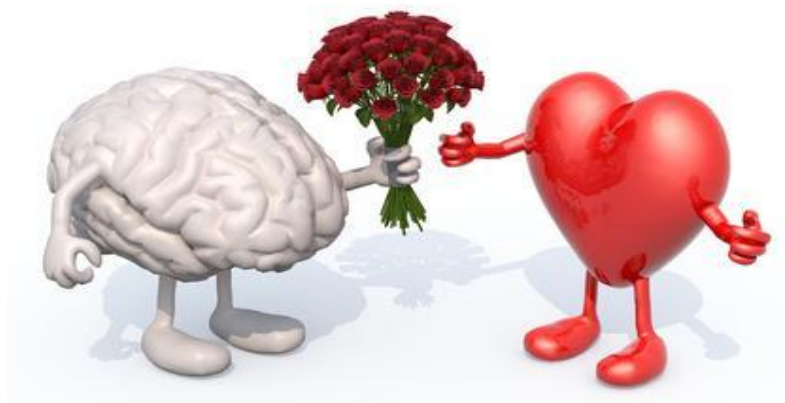
TEL. 089 271412

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

sito web www.icsantomaso.edu.it



“EDUCARE LA MENTE SENZA EDUCARE IL CUORE SIGNIFICA NON EDUCARE AFFATTO”
(ARISTOTELE)



L'educazione emotiva è un **processo educativo continuo e permanente che mira a promuovere lo sviluppo emotivo come un complemento indispensabile dello sviluppo cognitivo**, in quanto entrambi rappresentano due elementi essenziali dello sviluppo della personalità completa.

L'IC SAN TOMMASO D'AQUINO si pone come obiettivo per l'educazione dei suoi alunni la promozione delle competenze socio-emotive, creando un curriculum specifico per lo sviluppo delle stesse. Esse sono considerate come insiemi di abilità, conoscenze, comportamenti, atteggiamenti e valori necessari ad ogni soggetto per gestire efficacemente il proprio comportamento affettivo, cognitivo e sociale.

Obiettivo principale del nostro curriculum è consentire, tanto agli studenti quanto ai docenti, di partecipare ad una formazione che promuova il valore della sostenibilità, la solidarietà e l'inclusione, la parità di genere, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale, i diritti umani e il saper rispettare e gestire la propria e le emozioni degli altri, instaurando, così, rapporti positivi.

L'istituto, pertanto, pone particolare attenzione alla "Lettura" e non solo, mettendo in campo progetti e attività laboratoriali, come ad esempio l'ascolto e la lettura di storie, particolarmente utile per arrivare al cuore degli alunni, per mettere in atto l'educazione emotiva e promuovere l'apprendimento del linguaggio delle emozioni. La narrazione delle emozioni diviene centrale non solo per gli aspetti cognitivi, ma soprattutto per il valore di scambio sociale, infatti, può essere assunta come prezioso strumento in quanto capace di veicolare significati comuni, aumentando così la coesione del gruppo e l'assunzione di valori condivisi. Leggere, infatti, aiuta a sviluppare le abilità del linguaggio e una maggiore consapevolezza relazionale e sociale.

Secondo la definizione del CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning), le competenze socio-emotive sono le seguenti:

- Gestione di sé: monitoraggio e regolazione delle proprie emozioni, impegno per il conseguimento di obiettivi pro-sociali.
- Consapevolezza di sé: riconoscere le proprie emozioni, individuare e coltivare i propri punti di forza e le proprie qualità positive.
- Consapevolezza sociale: comprendere i pensieri e i sentimenti degli altri, e apprezzare il valore delle differenze umane.
- Capacità relazionali: stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti basate sulla cooperazione, attivare tecniche di comunicazione efficace, negoziazione dei conflitti, capacità di resistere alla pressione sociale.
- Prendere decisioni responsabili: valutare con precisione le situazioni, valutare soluzioni etiche ai problemi in modo da promuovere il proprio benessere e il benessere degli altri.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE EMOTIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PROGETTI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EMOTIVE
GESTIONE DI SÉ	Saper gestire i propri desideri e le proprie paure. Saper distinguere tra emozioni piacevoli e spiacevoli. Saper regolare le proprie emozioni: sapersi fermare, calmare, riflettere prima di intraprendere un'azione.	Espandere il proprio vocabolario emotivo. Conoscer e strategie di autocontr ollo.	➤ PROGETTI ACCOGLIENZA Il progetto si prefigge di rendere più sereno possibile l'inserimento del bambino all'interno della scuola, nonchè favorire il processo graduale di crescita nell'autonomia e nella stima di sé. ➤ LETTURA AD ALTA VOCE...AMICO LIBRO Il progetto mira alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche. ➤ LACOSTITUZIONE:FONDA MENTO DELLA REPUBBLICA Progetto di educazione civica per introdurre nei piccoli alunni valori di uguaglianza,di tutela dell'ambiente e di tutela della salute.

			➤ PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA SULLA LEGALITA' Incontri programmati con enti esterni, quali, forze armate, polizia municipale per poter far scoprire ai piccoli alunni il valore del rispetto delle regole, di costruire il senso di responsabilità e della interculturalità.
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	Assegnare un nome alle principali emozioni. Saper esprimere e rappresentare le proprie emozioni. Saper descrivere come ci si sente.	Riconoscere le proprie emozioni. Individuare i propri punti di forza e qualità positive.Cogliere il rapporto tra emozioni e comportamenti.	➤ PROGETTO CONTINUITA' Il progetto mira a comunicare e realizzare un vero "PONTE" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni gli alunni nel passaggio al successivo grado di istruzione. ➤ JOY OF MOVING Metodo educativo innovativo e originale che porta la gioia del movimento attraverso il gioco. Esso pone al centro il bambino attivo e consente di migliorarne le competenze motorie, cognitive, emozionali e sociali. ➤ PROGETTO SPERIMENTALE DI FILOSOFIA Laboratorio sperimentale di

			filosofia volto a promuovere ed esercitare una serie di competenze, quali, logico-linguistiche, argomentative, emozionali, di ragionamento e di consapevolezza di sé.
CONSAPEVOLEZZA SOCIALE	Saper ascoltare con rispetto e attenzione l'altro. Saper affrontare, gradualmente, con atteggiamento sereno, i conflitti in diversi contesti. Saper avvertire gli stati d'animo propri e altrui. Saper mettere a disposizione degli altri le proprie capacità e qualità.	Conoscere come relazionarsi positivamente con gli altri. Conoscere e rispettare i bisogni dell'altro.	➤ GIORNATE CELEBRATIVE CON LE FORZE DELL'ORDINE Giornate programmate di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà. Esse hanno l'obiettivo di responsabilizzare gli alunni andando ad arricchire le loro competenze di Educazione Civica. ➤ COMPITI DI REALTÀ ➤ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRESVERSALI (UAT)
CAPACITÀ RELAZIONALI	Saper individuare sentimenti e punti di vista degli altri e riconoscere i propri. Riconoscere le regole di comportamento: saper condividere	Riconoscere le proprie emozioni in relazione agli altri. Intervenire nello scambio comunicativo nel rispetto dei tempi e dei turni di parola.	

	esperienze, materiali e giochi. Provare empatia, partecipare emotivamente ai bisogni dell'altro.		
PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI	Collaborare in modo da promuovere il proprio benessere e il benessere altrui. Trovare soluzioni per risolvere situazioni di conflitto.	Conoscere le decisioni utili e dannose. Conoscere regole d'azione condivise.	

SCUOLA PRIMARIA FINE CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PROGETTI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EMOTIVE
GESTIONE DI SÉ	Leggere le proprie emozioni. Accogliere le proprie emozioni anche Cogliere l'aspetto positivo dell'errore se spiacevoli.	Tecniche di rilassamento. I linguaggi artistici (testo, poesia, immagine, musica, movimento corporeo).	➤ PROGETTI ACCOGLIENZA Il progetto si prefigge di rendere più sereno possibile l'inserimento del bambino all'interno della scuola, nonchè favorire il processo graduale di crescita nell'autonomia e nella stima di sé.

			➤ PROGETTI DI LETTURA Fiabe e favole che lasciano il segno Fantastici classici Libriamoci (MIC) Momenti per leggere Attraverso la lettura si vuole favorire negli alunni la riflessione su se stessi, sul complesso mondo circostante e sugli atteggiamenti adeguati al superamento di situazioni problematiche.
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	Riconoscere (saper nominare) le emozioni primarie (paura, rabbia, tristezza, felicità, ecc). Avere un'accurata percezione di sé. Saper riconoscere i propri valori, interessi, punti di forza e le proprie debolezze.	Gli stati emotivi: rabbia, stupore, tristezza, felicità, paura, disgusto. Il proprio corpo. Punti di forza e di debolezza.	➤ Viviamo insieme le giornate celebrative promosse dal MIUR Giornate programmate di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà. Esse hanno l'obiettivo di responsabilizzare gli alunni andando ad arricchire le loro competenze di Educazione Civica. ➤ STREET ART Il laboratorio, tenuto da writer professionisti ha lo scopo di attivare lo scambio di buone pratiche, sperimentando tecniche artistiche. Grazie alle attività di gruppo, gli alunni incrementeranno la loro capacità relazionali lavorando sulle competenze e rafforzando la cooperazione, sviluppando il rispetto e la cura degli ambienti e di loro stessi.

			➤ PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA SULLA LEGALITA' Incontri programmati con enti esterni, quali, forze armate, polizia municipale per poter far scoprire agli alunni il valore del rispetto delle regole, di costruire il senso di responsabilità e della interculturalità.
CONSAPEVOLEZZA SOCIALE	Riconoscere e rispettare le similitudini e le differenze degli stati emotivi degli altri. Riflettere sulle possibili difficoltà di gestione della propria sfera emotiva. Rafforzare la percezione del gruppo come "risorsa". Partecipare alla costruzione di procedure di convivenza in classe e nella scuola	Il punto di vista dell'altro. Il significato di "gruppo" e di "comunità". Regole della vita e del lavoro in classe. Procedure fondamentali della convivenza appartenenza nei gruppi	➤ GIORNATA DELLA GENTILEZZA, DELLA MEMORIA... Giornate programmate di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà. Esse hanno l'obiettivo di responsabilizzare gli alunni andando ad arricchire le loro competenze di Educazione Civica.
CAPACITÀ RELAZIONALI	Ascoltare i pensieri e le emozioni degli altri. Saper verbalizzare pensieri ed emozioni. Cooperare e portare a termine i compiti che richiedono la collaborazione con gli altri. Affrontare i conflitti.	Azioni mirate per la gestione di semplici conflitti. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Essere "etichettati".	➤ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRESVERSALI (UAT) ➤ COMPITI DI REALTÀ'

PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI	Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui.	Procedure della discussione (costruire IPU). Modalità di decisione/discussione	
------------------------------------	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA FINE CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PROGETTI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EMOTIVE
GESTIONE DI SÉ	Leggere, regolare e controllare le proprie emozioni. Gestire l'impulsività e i comportamenti aggressivi. Creare una strategia che permetta il raggiungimento di un obiettivo. Monitorare e riflettere sulla gestione degli obiettivi personali. Persistere nel raggiungimento di obiettivi personali e scolastici.	Tecniche che permettano il controllo di sé (rilassamento...). Conoscere, definire e implementare le tappe che permettono di raggiungere un obiettivo. Leggere un'espressione artistica (testo, poesia, immagine, musica, movimento corporeo) ricavandone dei collegamenti con la sfera emotiva. Essere in grado di utilizzare i linguaggi artistici per esprimere le proprie emozioni.	➤ PROGETTI ACCOGLIENZA Il progetto si prefigge di rendere più sereno possibile l'inserimento dell'alunno all'interno della scuola, nonché favorire il processo graduale di crescita nell'autonomia e nella stima di sé. ➤ PROGETTI DI LETTURA Momenti per leggere, Fantastici classici Incontri con gli autori La lettura di Classici per veicolare valori universali come l'obbedienza, la lealtà, la verità, la diversità, il rispetto delle regole..... La lettura favorirà, altresì negli alunni, riflessioni su se stessi, sul complesso mondo

			circostante e sugli atteggiamenti adeguati per il superamento di situazioni problematiche. ➤ # IO LEGGO PERCHE' E' la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia,all'impegno e alla passione degli insegnanti,librai,studenti ed editori,e del pubblico che ha contribuito al successo di #IOLEGGOPERCHE',finora sono stati donati alle scuole oltre due milioni di libri nuovi,che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia. ➤ GIORNATE CELEBRATIVE Giornate programmate di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà. Esse hanno l'obiettivo di responsabilizzare gli alunni andando ad arricchire le loro competenze di Educazione Civica. ➤ PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA SULLA LEGALITA' Incontri programmati con enti esterni, quali,Forze Armate,Polizia Municipale,Guardia Forestale, Carabinieri, Polizia Postale per poter far scoprire agli alunni il valore del rispetto delle regole, di costruire il senso di responsabilità e della interculturalità.
--	--	--	--

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	Identificare e riconoscere le proprie e altrui emozioni, Essere in grado di valutare le proprie forze. Possedere una percezione realistica dei propri stati emotivi, interessi e valori. Presenta un'accurata percezione di sé.. Presenta un positivo senso di autostima e autoefficacia.. Sa auto motivarsi. Ha sviluppato il senso di responsabilità.	Il proprio corpo. Le emozioni proprie e quelle degli altri. Punti di forza punti di debolezza.	➤ PROGETTI CONTINUITÀ' La Continuità tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri fondamentali del processo educativo di ogni alunno.
CONSAPEVOLEZZA SOCIALE	Riconoscere, accogliere e rispettare le similitudini e le differenze degli altri. Sviluppare e mantenere relazioni positive con gli altri. Essere in grado di gestire il proprio comportamento. Saper individuare alcune regole per una buona convivenza. Saper affrontare situazioni che implicano conflitti	Gli indicatori verbali corporei e situazionali di come gli altri si sentono in circostanze differenti. Il punto di vista dell'altro. Somiglianze e differenze individuali e di gruppo. Il significato di "gruppo" e di "comunità". Regole della vita e del lavoro in classe	

	interpersonali.		
CAPACITÀ RELAZIONALI	Saper ascoltare attivamente i pensieri e le emozioni degli altri in situazioni uguali o diverse dalle proprie. Capacità di cooperare e portare a termine i compiti che richiedono la collaborazione con gli altri. Saper affrontare in maniera pacifica i conflitti. Dare e chiedere aiuto in maniera focalizzata.	Relazioni positive basate sulla cooperazione. Conoscere gli elementi generali della comunicazione (verbale e non verbale). Azioni mirate alla prevenzione e risoluzione di conflitti interpersonali.	➤ COMPITI DI REALTÀ ➤ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRESVERSALI (UAT)
PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI	Identificare problemi . Analizzare le situazioni. Riflettere e valutare per risolvere i problemi.	Concetto di “etica” e di “responsabilità”. Strategie di problem solving.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PROGETTI PER PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EMOTIVE
GESTIONE DI SÉ	Essere in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni nelle diverse situazioni. Riuscire a regolare l'impulsività e l'aggressività. Essere capaci di gestire lo stress e la frustrazione. Persistere nei compiti per il raggiungimento degli obiettivi. Gestire il tempo in maniera funzionale . Organizzare e definire un piano per perseguire obiettivi scolastici e personali a breve termine. Essere in grado di utilizzare i linguaggi artistici (testo, poesia, immagine, musica, movimento corporeo) per	Conoscere le tecniche di gestione di sé (di rilassamento, di consapevolezza) e i benefici sulle capacità di memorizzazione, concentrazione e apprendimento. Conoscere le modalità di espressione funzionale delle emozioni. Imparare a leggere un'espressione artistica (testo, poesia, immagine, musica, movimento corporeo) ricavandone i collegamenti con la sfera emotiva.	> PROGETTI ACCOGLIENZA Il progetto, inserito nella programmazione del CdC e in quella Disciplinare dei singoli docenti, si rivolge a tutti gli allievi delle classi prime e si realizza nell'arco dell'intero anno scolastico, al fine di favorire l'inserimento nella scuola secondaria di primo grado. Prevede l'utilizzo di un approccio didattico mirato ad aiutare l'alunno a dotarsi di un adeguato metodo di studio sviluppando capacità di organizzazione e gestione autonoma del lavoro, e a fornire strumenti metacognitivi

	esprimere le proprie emozioni.		> PROGETTI CONTINUITA' Il progetto mira a garantire un passaggio sereno ed entusiasmante da un grado di scuola all'altro, in cui è essenziale rafforzare la motivazione ad apprendere e il desiderio di acquisire sempre maggiore autonomia di operatività, di giudizio e di movimento. Tali elementi costituiscono la forza portante del progetto stesso,rispettando le peculiarità dell'alunno e il suo cogliersi. > PROGETTI DI ORIENTAMENTO Il progetto propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali,affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di I grado.
--	---------------------------------------	--	---

			➤ PROGETTI DI LETTURA Pausa lettura,Momenti per leggere, Libriamoci... L'obiettivo del progetto è quello di catturare nuovi lettori,rendendo gli studenti protagonisti di letture ad alta voce,attraverso l'ascolto di pagine di prosa o di poesia. ➤ #IO LEGGO PERCHE' E' la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia,all'impegno e alla passione degli insegnanti,librai,studenti ed editori,e del pubblico che ha contribuito al successo di #IOLEGGOPERCHE',finora sono stati donati alle scuole oltre due milioni di libri nuovi,che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia. ➤ PROGETTO MODELLO DADA L'attuazione di DADA prevede la creazione di ambienti di apprendimento attivi,cioè di "classi senza aule",o meglio di ambienti tematici,dedicati ad una sola disciplina,tra i quali sono gli
--	--	--	---

			studenti a spostarsi durante i cambi d'ora. Il modello DADA consente di migliorare e potenziare i processi di apprendimento, accresce la motivazione e sostiene la socializzazione degli alunni, aumenta il benessere scolastico, migliora il senso di autostima e il senso di responsabilità dei ragazzi.
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	Accettare e convivere con i cambiamenti fisici, psichici e di relazione con i coetanei e gli adulti circostanti. Saper descrivere come ci si sente, come le emozioni influenzano i propri comportamenti. Individuare i propri bisogni, priorità, valori e responsabilità. Saper utilizzare i propri punti forza per fare scelte nel proprio percorso, rafforzando l'autostima e l'autoefficacia.	Comprendere i cambiamenti psico-fisici dell'adolescenza. Saper identificare, nominare e descrivere le emozioni, le loro funzioni e i loro vantaggi. Conoscere i principi dell'intelligenza emotiva. Conoscere i propri interessi, inclinazioni, punti di forza e punti di debolezza.	➤ SPORTELLO DI ASCOLTO (CAM TELEFONO AZZURRO) In sinergia con associazioni mediante un'equipe di operatori volontari specializzati, realizziamo progetti di prevenzione primaria e secondaria per rilevare eventuali casi di disagio e promuovere il benessere psico-fisico del minore.

CONSAPEVOLEZZA SOCIALE	Saper redigere un sistema di regole per una buona convivenza. Individuare ed assumere le proprie responsabilità nella creazione di relazioni positive. Essere in grado di considerare gli stati d'animo e le prospettive altrui, empatizzando con gli altri, con particolare sensibilità verso coloro che appartengono a diverse culture e background.	Conoscere il significato di “gruppo” e di “comunità”, e l'importanza dei principi di “tolleranza”, “lealtà” e “rispetto”. Conoscere e comprendere il ruolo della comunità sociale e delle istituzioni (scuola, famiglia, ecc.) nella propria vita. Conoscere e comprendere le norme sociali ed etiche che regolano la comunità. Conoscere e comprendere il significato di “empatia”. Individuare le emozioni dei personaggi descritti in un testo (di narrativa, di storia, di letteratura...)	➤ PROGETTI BENESSERE IN AMORE (ASL) In collaborazione con l'Azienda Sanitaria di Salerno, la scuola attua percorsi di attività di educazione promozione della Salute, con l'obiettivo di offrire una proposta formativa/educativa ampia ed articolata, finalizzata a promuovere benessere e salute nella popolazione giovanile sviluppando competenze, senso di responsabilità, partecipazione e consapevolezza nelle scelte di vita.
CAPACITÀ RELAZIONALI	Saper ascoltare attivamente i pensieri e le emozioni degli altri in situazioni uguali o diverse dalle proprie. Capacità di cooperare e portare a termine i compiti che richiedono la collaborazione con gli altri per il raggiungimento di obiettivi condivisi. Essere in grado di sviluppare e mantenere relazioni positive con gli altri.	Conoscere gli elementi generali della comunicazione (verbale e non verbale) e gli indicatori verbali e non verbali delle diverse emozioni. Acquisire le modalità di gestione del conflitto. Conoscere i principi dell'intelligenza emotiva.	➤ STREET ART Il laboratorio, tenuto da writer professionisti ha lo scopo di attivare lo scambio di buone pratiche, sperimentando tecniche artistiche. Grazie alle attività di gruppo, gli alunni incrementeranno la loro capacità relazionali lavorando sulle competenze e rafforzando la cooperazione, sviluppando il rispetto e la cura degli ambienti e di loro stessi.

	Saper risolvere in maniera pacifica i conflitti. Dare e chiedere aiuto in maniera focalizzata.		➤ PROGETTI PROTEZIONE CIVILE IN FAMIGLIA Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e persegue l'obiettivo della diffusione della cultura, della prevenzione, gestione dell'emergenza sisma e gestione post-emergenza. ➤ PROGETTI DI EDUCAZIONE E CIVICA SULLA LEGALITÀ Incontri con le forze dell'ordine Incontri programmati con enti esterni, quali, forze armate, polizia municipale per poter far scoprire agli alunni il valore del rispetto delle regole, di costruire il senso di responsabilità e della interculturalità.
PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI	Saper fare buone scelte per promuovere il benessere proprio ed altrui. Prendere decisioni tenendo presenti aspetti etici, norme sociali e rispetto degli altri, evitando le possibili conseguenze di decisioni ed azioni impulsive. Acquisire strategie individuali da adottare per resistere alla pressione del gruppo nel compiere azioni pericolose o scorrette.	Conoscere le principali strategie di problem solving. Conoscere il concetto di "etica" e di "responsabilità". Conoscere le principali dinamiche attraverso cui il gruppo influenza i singoli.	➤ GIORNATE CELEBRATIVE Giornate programmate di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà. Esse hanno l'obiettivo di responsabilizzare gli alunni andando ad arricchire le loro competenze di Educazione Civica. ➤ COMPITI DI REALTÀ ➤ UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI (UAT)

	Identificare e risolvere problemi. Sviluppare un pensiero critico e creativo.		
--	--	--	--

A cura della FS Area1 Giovanna Jakobcewicz

