



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantomaso.edu.it](http://www.icsantomaso.edu.it)



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

#### ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>Ascolto e parlato</b>				
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le	<b>Prendere la parola negli scambi comunicativi, comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, rispettando i turni di parola.</b>	Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce con pertinenza, in situazioni comunicative orali. Comprende testi orali in modo corretto, cogliendone il senso, le informazioni principali e l'argomento.	Presta attenzione e interviene negli scambi comunicativi, rispetta il proprio turno e utilizza un linguaggio corretto. Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e l'argomento.	Presta attenzione per tempi brevi. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato. Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce esperienze personali utilizzando un linguaggio semplice.	Presta attenzione per tempi molto brevi. Comprende i contenuti principali di quanto ascoltato non sempre adeguatamente. Interagisce negli scambi comunicativi esponendo le esperienze personali e comprende i contenuti principali di quanto ascoltato, ma non sempre in autonomia.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)sito web [www.icsantommaso.edu.it](http://www.icsantommaso.edu.it)

informazioni principali					
	<b>Lettura</b>				
<b>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo.</b>	<b>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</b>	Legge autonomamente e correttamente sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Comprende prontamente l'argomento trattato ed individua con pertinenza le informazioni principali.	Legge correttamente sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Comprende il significato di un testo letto e individua le informazioni principali.	Legge non sempre correttamente e semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali..	Legge in maniera non ancora scorrevole. Comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo letto.
	<b>Scrittura</b>				
<b>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</b>	<b>Produrre semplici testi funzionali e connessi con situazioni quotidiane rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</b>	Produce testi ben strutturati con un lessico ricco e rispettando le convenzioni ortografiche. Rielabora e manipola con proprietà testi di vario tipo. Produce correttamente e in autonomia testi legati a scopi diversi.	Produce, rielabora e manipola semplici testi di vario tipo relativi anche ad esperienze personali. Produce correttamente testi legati a scopi diversi.	Produce semplici testi di vario tipo, utilizzando un lessico poco adeguato. Produce, non sempre correttamente, testi legati a scopi diversi.	Produce semplici e brevi frasi non sempre in autonomia. Solo se guidato, produce qualche semplice testo.



	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo				
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza alcuni termini specifici.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Comprende esattamente, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Comprende correttamente, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Comprende, non sempre correttamente, in brevi testi, il significato di parole non note. Effettua saltuariamente semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Comprende in brevi testi, il significato di parole non note, solo se guidato.</p>
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua				
<p>Scrive testi e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Padroneggia e applica</p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Conosce e comprende le principali regole ortografiche. Usa correttamente i segni di punteggiatura.</p>	<p>Rispetta le principali regole ortografiche. Usa in modo adeguato i segni di punteggiatura.</p>	<p>Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatura non sempre adeguatamente.</p>	<p>Conosce e applica le principali convenzioni ortografiche non sempre in modo corretto.</p>



in situazioni diverse, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	<b>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</b>	Riconosce le principali parti variabili del discorso, ne comprende la funzione e le analizza.	Riconosce le principali parti variabili del discorso.	Riconosce, non sempre correttamente, le principali parti variabili del discorso.	Solo se guidato, riconosce, le principali parti variabili del discorso
--	--	---	---	--	--

## STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>Uso delle fonti</b>				
<b>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b>	<b>Individuare e ricavare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</b>	Riconosce e usa, autonomamente, fonti di tipo diverso ricavando correttamente e conoscenze e informazioni.	Riconosce e usa, adeguatamente, fonti di tipo diverso ricavando correttamente conoscenze e informazioni.	Riconosce e usa le fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare in modo non sempre corretto.	Individua tracce e le usa come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato non sempre autonomamente.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantommaso.edu.it](http://www.icsantommaso.edu.it)



	<b>Organizzazione delle informazioni</b>				
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, periodi, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</b></p>	<p>Riconosce correttamente e autonomamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Riconosce correttamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Riconosce, talvolta poco correttamente, relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>
	<p><b>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</b></p>	<p>Comprende correttamente la funzione e l'uso della maggior parte degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Comprende la funzione e l'uso della maggior parte degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Comprende la funzione e l'uso di alcuni degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Comprende, se aiutato, la funzione e l'uso di pochi strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>
	<b>Strumenti concettuali</b>				
<p><b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni</b></p>	<p><b>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti</b></p>	<p>Conosce e usa correttamente e autonomamente il concetto di evoluzione avvenuta nel tempo.</p>	<p>Conosce e usa correttamente il concetto di evoluzione avvenuta nel tempo.</p>	<p>Costruisce i concetti fondamentali della storia relativi alla famiglia, al gruppo.</p>	<p>Conosce semplici concetti fondamentali della storia.</p>



pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<b>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</b>	Collega da solo fenomeni, scoperte, usi e costumi di società diverse.	Collega fenomeni, scoperte, usi e costumi di società diverse.	Organizza le conoscenze non sempre in autonomia.	Organizza le conoscenze in modo non sempre corretto.
	<b>Produzione scritta e orale</b>				
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<b>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linguaggi verbali e non verbali.</b>	È in grado di rappresentare correttamente e conoscenze e concetti appresi mediante linguaggi verbali e non verbali.	È in grado di rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linguaggi verbali e non verbali.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante linguaggi verbali e non verbali.	Solo se guidato rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni.
	<b>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</b>	Verbalizza i fatti studiati e produce con sicurezza e autonomamente testi storici di vario tipo.	Verbalizza i fatti studiati e produce correttamente testi storici di vario tipo.	Verbalizza i fatti studiati e produce semplici testi storici di vario tipo.	Racconta in modo molto semplice i fatti studiati.

## GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>Orientamento</b>				
<b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte</b>	<b>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante,</b>	Si orienta nello spazio utilizzando correttamente	Si orienta nello spazio circostante attraverso	Si orienta nello spazio circostante utilizzando	Si orienta nello spazio utilizzando in modo non sempre corretto



geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	e gli indicatori topologici e le carte mentali.	punti di riferimento. Utilizza gli indicatori topologici adeguatamente.	alcuni indicatori topologici.	gli indicatori topologici.
	<b>Linguaggio della geo – graficità</b>				
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Osserva, descrive, localizza e rappresenta, in prospettiva verticale, oggetti e ambienti noti, paesaggi, relazioni e realtà da diversi punti di vista. Traccia percorsi e li esegue nello spazio circostante.	Descrive, localizza e rappresenta, in prospettiva verticale, oggetti e ambienti noti, paesaggi e relazioni. Traccia percorsi.	Osserva, descrive e rappresenta, in prospettiva verticale, non sempre in autonomia, semplici oggetti e ambienti noti, paesaggi e relazioni.	Osserva e rappresenta, in prospettiva verticale, oggetti, ambienti noti, paesaggi e relazioni e traccia semplici percorsi non sempre correttamente.
	<b>Paesaggio</b>				
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Osserva ed esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'approccio percettivo.	Esplora attraverso l'approccio senso - percettivo il territorio circostante.	Esplora, non sempre in modo adeguato, il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo.	Con l'aiuto del docente osserva il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo.



quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	<b>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</b>	Conosce e descrive in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano o i vari tipi di paesaggio.	Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Individua alcuni elementi fisici antropici che caratterizzano il paesaggio.	Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio non sempre correttamente.
	<b>Regione e sistema territoriale</b>				
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	<b>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</b>	Comprende autonomamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Solo con il supporto del docente, comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
	<b>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</b>	Riconosce correttamente, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconosce, non sempre in autonomia, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Con l'aiuto del docente riconosce, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi



INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>				
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta e comprende pienamente il significato di vocaboli, espressioni e frasi relative al proprio vissuto. Esegue con correttezza e sicurezza istruzioni date in lingua straniera.	Ascolta e comprende in modo adeguato il significato di vocaboli, espressioni e frasi relative al proprio vissuto. Esegue con sicurezza istruzioni date in lingua straniera.	Ascolta e comprende con qualche difficoltà il significato di vocaboli e semplici frasi relative al proprio vissuto. Esegue, non sempre in autonomia, istruzioni date in lingua straniera.	Ascolta e comprende, non sempre correttamente, il significato di vocaboli e semplici frasi relative al proprio vissuto. Esegue solo con l'aiuto del docente, istruzioni in lingua straniera.
	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>				
Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla	Si esprime con sicurezza ed interagisce con disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Si esprime in modo abbastanza sicuro ed interagisce con discreta disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Si esprime con qualche insicurezza ed interagisce in semplici scambi comunicativi.	Si esprime con brevi e semplici frasi solo se supportato dal docente.



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantommaso.edu.it](http://www.icsantommaso.edu.it)



Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	situazione.				
	<b>Letture (comprensione scritta)</b>				
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende pienamente il significato di brevi messaggi, riconoscendo sempre parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende in modo adeguato il significato di brevi messaggi, riconoscendo quasi sempre parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende, in modo essenziale, il significato di brevi messaggi, riconoscendo o parzialmente, parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende in modo poco corretto e non sempre autonomo, il significato di brevi messaggi, riconoscendo con qualche difficoltà parole e frasi già acquisite a livello orale.
	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>				
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive in autonomia e con correttezza parole e semplici frasi.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e semplici frasi seguendo un modello proposto.	Scrive parole o semplici frasi in modo poco corretto e non sempre autonomo.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantommaso.edu.it](http://www.icsantommaso.edu.it)



riferiscono a bisogni immediati.					
--	--	--	--	--	--

### MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>Numeri</b>				
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) ) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di	<b>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</b>	Esegue correttamente ed autonomamente le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Esegue correttamente le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Esegue, non sempre correttamente, le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Solo con l'aiuto del docente esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
	<b>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, con riferimento alle monete o a semplici misure.</b>	Legge, scrive, confronta con sicurezza numeri decimali anche con riferimento alle monete o a semplici misure.	Legge, scrive, confronta numeri decimali anche con riferimento alle monete o a semplici misure.	Legge, scrive, confronta numeri decimali non sempre in autonomia anche con riferimento alle monete o a semplici misure.	Con il supporto del docente legge, scrive, confronta numeri decimali anche con riferimento alle monete o a semplici misure.



contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.					
	<b>Spazio e figure</b>				
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	È in grado di comunicare, in autonomia e con sicurezza, la posizione di oggetti nello spazio fisico.  Costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio. Identifica il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di	È in grado di comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico.  Costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio. Identifica il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di	Non sempre in autonomia comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico.  Costruisce, disegna, denomina, non sempre correttamente, figure del piano e dello spazio.	Solo se guidato dal docente percepisce la posizione degli oggetti nello spazio fisico.  Comincia a riconoscere alcune figure del piano e dello spazio.



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantomaso.edu.it](http://www.icsantomaso.edu.it)



modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.		misurazione.	misurazione.		
	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>				
<b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</b>	<b>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</b>	Misura autonomamente grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Misura, non sempre correttamente, grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Solo con il supporto del docente comincia a misurare semplici grandezze.
	<b>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</b>	È in grado di argomentare con sicurezza sui criteri usati per realizzare classificazioni.	È in grado di argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni.	Difficilmente riesce ad argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni.	Solo con il supporto del docente argomenta in modo semplice su alcuni criteri usati per realizzare classificazioni.



**SCIENZE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali				
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza correttamente e con sicurezza qualità e proprietà.	Individua, correttamente attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà.	Individua, non sempre correttamente, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà.	Solo con l'aiuto del docente individua la struttura di qualche semplice oggetto.
	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	Individua autonomamente strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche e in esame.	Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.	Individua, non sempre correttamente, strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.	Con il supporto del docente comincia a individuare alcuni strumenti e unità di misura.
	Osservare e sperimentare sul campo				
Riconosce le principali caratteristiche	Osservare e interpretare le trasformazioni	Osserva e interpreta, in piena	Osserva e interpreta correttamente	Osserva e interpreta, non sempre	Solo se aiutato dal docente riconosce le



he e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	autonomia e correttamente, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	correttamente, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	trasformazioni ambientali naturali.
	<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>				
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<b>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</b>	Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, riconoscendo correttamente e con sicurezza in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, riconoscendo correttamente in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	Riconosce, non sempre in autonomia, in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.	Solo con l'aiuto del docente riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

## TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Vedere e osservare				
<b>Produce semplici modelli o</b>	<b>Rappresentare i dati dell'osservazione</b>	Rappresenta correttamente e	Rappresenta correttamente i dati	Rappresenta, non sempre correttamente	Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta un



rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	autonomamente i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	e, alcuni dati dell'osservazione di un oggetto attraverso semplici disegni.	oggetto osservato attraverso il disegno.
	<b>Intervenire e trasformare</b>				
Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Utilizza il programma Paint e Word per realizzare un progetto digitale.	Utilizza il programma Paint e Word.	Conosce e utilizza poche funzioni del programma Paint e Word	Conosce e utilizza poche funzioni del programma Paint e Word opportunamente guidato.

### ARTE ED IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<b>Esprimersi e comunicare</b>				
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi,	<b>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</b>	In piena autonomia sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta in autonomia strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta, non sempre in autonomia, alcuni strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici,	Sperimenta, solo con l'aiuto del docente, poche tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantommaso.edu.it](http://www.icsantommaso.edu.it)



<p>narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>				<p>plastici, pittorici e multimediali</p>	
	<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p>				
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p><b>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</b></p>	<p>Guarda e osserva con consapevolezza e molto interesse un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>Guarda e osserva con consapevolezza le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente e descrive gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>Guarda e osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente e descrive, con qualche incertezza, gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>Guarda e osserva le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente e, solo con l'aiuto del docente, descrive gli elementi formali.</p>



## MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica autonomamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica correttamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica, non sempre correttamente, gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Solo con il supporto del docente inizia a riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue in maniera corretta, sia collettivamente sia individualmente, brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue in maniera adeguata, sia collettivamente sia individualmente, brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue, non sempre in maniera corretta, sia collettivamente sia individualmente, brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Solo con l'aiuto del docente, esegue individualmente brevi brani vocali.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con	Utilizza correttamente voce e strumenti in modo creativo, originale e	Utilizza in maniera adeguata voce e strumenti in modo creativo e consapevole.	Utilizza, non sempre in modo corretto, voce, strumenti in modo	Solo con l'aiuto del docente comincia a utilizzare la voce e semplici strumenti.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantommaso.edu.it](http://www.icsantommaso.edu.it)



	gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	consapevole.		creativo e consapevole.	
--	---	--------------	--	-------------------------	--

### ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo				
Acquisisce consapevolezza di s. attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<b>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc)</b>	Coordina e utilizza correttamente e diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro solo con l'aiuto del docente.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva				
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed	<b>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie</b>	Elabora ed esegue correttamente e semplici sequenze di movimento o	Elabora ed esegue adeguatamente e semplici sequenze di movimento o	Elabora ed esegue, non sempre correttamente, e semplici sequenze di	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie



esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	individuali e collettive.	semplici coreografie individuali e collettive.	semplici coreografie individuali e collettive.	movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	individuali e collettive solo con l'aiuto dei docenti.
	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>				
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<b>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</b>	Sa utilizzare correttamente e numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Sa utilizzare pochi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
	<b>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità</b>	Rispetta, con consapevolezza, le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità,	Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di	Rispetta le regole nella competizione sportiva e non sempre accetta la sconfitta con equilibrio, manifestando o poco senso di responsabilità.	Rispetta poche regole nella competizione sportiva e non accetta la sconfitta con equilibrio, manifestando scarso senso di responsabilità.



		manifestando senso di responsabilità	responsabilità.		
	<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>				
<b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b>	<b>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</b>	Riconosce, correttamente, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita..	Riconosce, non sempre correttamente, il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Solo se guidato dall'insegnante, riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

### EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
<b>È consapevole</b>	<b>Interagire e valorizzare</b>	In autonomia,	Interagisce e valorizza	Interagisce e valorizza le	Interagisce e valorizza, se



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantomaso.edu.it](http://www.icsantomaso.edu.it)



<p>pevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>consapevolmente e le proprie e le altrui capacità nel rispetto delle diversità come risorsa finalizzate alla cooperazione e alla condivisione</b></p>	<p>interagisce e valorizza consapevolmente le proprie e le altrui capacità nel rispetto delle diversità come risorsa finalizzate alla cooperazione e alla condivisione.</p>	<p>consapevolmente le proprie e le altrui capacità nel rispetto delle diversità come risorsa finalizzate alla cooperazione e alla condivisione.</p>	<p>proprie e le altrui capacità nel rispetto delle diversità come risorsa finalizzate alla cooperazione e alla condivisione.</p>	<p>guidato, le proprie e le altrui capacità, nel rispetto della diversità.</p>
	<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>				
<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</b></p>	<p><b>Assumere comportamenti di rispetto e promuovere buone pratiche per la tutela e la salvaguardia di</b></p>	<p>Assume autonomamente comportamenti di rispetto e promuove consapevolmente</p>	<p>Assume comportamenti di rispetto e promuove buone pratiche per tutela e la</p>	<p>Assume, non sempre in autonomia, comportamenti di rispetto e di</p>	<p>Assume, solo se guidato, comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco UFXKEX

TEL. 089 271412

email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it) posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito web [www.icsantommaso.edu.it](http://www.icsantommaso.edu.it)



<p>ma, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandoli e l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>beni pubblici, artistici e ambientali.</b></p>	<p>ente buone pratiche per la tutela e la salvaguardia di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>salvaguardia di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>promozione e salvaguardia di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	
	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>				
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</b></p>	<p>Utilizza, autonomamente, semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Utilizza pochi e semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Se aiutato dal docente, utilizza alcuni materiali digitali per l'apprendimento.</p>