



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it





GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

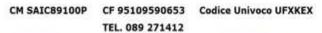
CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZAT	INTERMED	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO	О	IO		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni				
competenze	Nazionali 2012)				
	Ascolto e parlato				
Partecipa a	Prendere la	Ascolta	Ascolta e	Presta	<u>.</u> Presta
scambi	parola negli	mantenendo	interagisce in	attenzione	attenzione in
comunicativ	scambi	un'attenzion	modo	per tempi	modo saltuario e
i	comunicativi	e	adeguato e	piuttosto	interagisce
(conversazi	(dialogo,	costante,	abbastanza	brevi e	in modo
one,	conversazione,	attiva e	corretto	interagisc	non sempre
discussione	discussione)	interagisce	negli scambi	e in	adeguato
di classe o	ricostruendo	in modo	comunicativi.	modo non	negli scambi
di gruppo)	verbalmente le	corretto e		sempre	comunicativi.
con	fasi di	pertinente.		pertinente.	
compagni e	un'esperienza				
insegnanti	vissuta a scuola o				
rispettando	in altri contesti e				
il turno e	prestando				
formulando	adeguata				
messaggi	attenzione				
chiari e	all'espressione				
pertinenti,	dell'altrui				
in un	emotività e				
registro	rispettando i				
il più	turni di parola.				
possibile	Comprendere	Comprende	Ascolta e	Comprende	Comprende i
adeguato	l'argomento e le	testi orali in	comprende	le	contenuti principali di
alla	informazioni	modo	testi orali	informazioni	quanto ascoltato non
situazione.	principali di	corretto,	cogliendone le	principali di	sempre
Ascolta e	discorsi affrontati	cogliendone il	informazioni	quanto	adeguatamente
comprende	in classe.	senso, le	principali e	ascoltato.	-
testi orali		informazioni	l'argomento.		
diretti o		principali e			
trasmessi		l'argomento.			



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





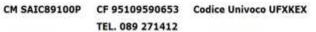




		sito web	ww.icsantommaso.e		ED ECCELLENZA
dai media cogliendone il senso, le informazion i principali					
	Lettura				
Legge e comprende semplici testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazion i principali.	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Legge autonomame nte e correttamente sia nella modalità ad alta voce, si in quella silenziosa. Conosce e utilizza forme di lettura diverse funzionali	Legge correttamente sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Conosce e utilizza forme di lettura diverse funzionali allo scopo.	Legge in modo poco fluente. Conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo e le utilizza non sempre correttament e.	Legge in maniera non ancora corretta e scorrevole.
	Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	allo scopo. Legge correttamente e comprende testi di vario tipo, rielaborandon e autonomame nte le informazioni principali, individuando ne la funzione.	Legge diverse tipologie di testi e ne comprende il significato individuando le informazioni principali	Legge semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali.	Comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo.
	Scrittura				
Scrive testi corretti nell'ortograf ia.	Scrivere in maniera ortograficamente corretta, sia	Scrivere semplici testi corretti sia dal punto di	Produce brevi testi ortograficame nte corretti e	Produce frasi minime per raccontare un'esperienz	Scrive sotto dettatura ma non in autonomia brevi frasi. Utilizza non sempre
	sotto dettatura sia per	vista ortografico	sintatticament e precisi per	a personale o verbalizzare	correttamente le convenzioni









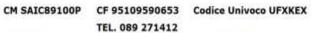




	produzione di semplici e brevi testi.	che sintattico con riflessioni personali. Rispetta i segni di punteggiatura e li utilizza in modo corretto.	raccontare un'esperienza personale.	il contenuto di un'immagine	ortografiche.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo				
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamenta li.	Ampliare il patrimonio lessicale.	Amplia autonomame nte il suo patrimonio lessicale servendosi di tutte le sue esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di tutte le sue esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di alcune esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di alcune esperienze, solo se guidato.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua				
Utilizza alcune abilità funzionali allo studio.	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Conosce, comprende e applica le principali regole ortografiche in modo corretto.	Rispetta le principali regole ortografiche. Riconosce le principali parti variabili del discorso.	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatur a in modo poco adeguato.	Applica semplici convenzioni ortografiche, ma non sempre in modo corretto.









email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

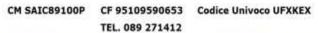


STORIA

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZAT	INTERME	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO	O	DIO		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni		210		
competenze	Nazionali 2012)				
To the state of th	Organizzazione				
	delle				
	informazioni				
Usa la linea	Riconoscere	Riconosce	Riconosce	Riconosce,	Solo con il supporto
del tempo	relazioni di	autonomame	correttamente	non sempre	del docente inizia a
per	successione e di	nte e	relazioni di	correttament	riconoscere relazioni
organizzare	contemporaneità,	correttamente	successione e	e, relazioni di	di successione e
informazioni	durate, periodi,	relazioni di	di	successione e	contemporaneità.
,	cicli temporali,	successione e	contemporane	di	
conoscenze,	mutamenti, in	di	ità, durate,	contempora	
periodi e	fenomeni ed	contemporan	periodi, cicli	neità, durate,	
individuare	esperienze	eità, durate,	temporali,	periodi, cicli	
successioni,	vissute e narrate.	periodi, cicli	mutamenti, in	temporali,	
periodi,		temporali,	fenomeni ed	mutamenti,	
contempora		mutamenti, in	esperienze	in fenomeni	
neità,		fenomeni ed	vissute e	ed	
durate,		esperienze	narrate.	esperienze	
periodizzazi		vissute e		vissute e	
oni.		narrate.		narrate.	
	Comprendere la	Comprende	Comprende la	Comprende,	Con l'aiuto del
	funzione e l'uso	con sicurezza	funzione e	alcune	docente e di supporti
	degli strumenti	la funzione e	l'uso degli	funzioni	visivi, si avvia alla
	convenzionali	l'uso degli	strumenti	degli	comprensione di
	per la	strumenti	convenzionali	strumenti	alcuni strumenti
	misurazione e la	convenzionali	per la	convenzional	convenzionali per la
	rappresentazione	per la	misurazione e	i per la	misurazione del
	del tempo	misurazione e	la	misurazione	tempo.
	(calendario, linea	la	rappresentazio	e la	
	temporale).	rappresentazi	ne del tempo.	rappresentazi	
		one del		one del	
		tempo.		tempo.	
	Uso delle fonti				









email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

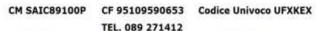
Riconosce	Individuare e	Individua e	Individua e	.Individua e	Solo se guidato
elementi	ricavare le fonti	ricava le	ricava le tracce	ricava non	individua e ricava
significativi	per produrre	tracce e le usa	e le usa come	sempre in	alcune tracce da usare
del passato	conoscenze sul	correttamente	fonti per	autonomia,	come fonti.
del suo	proprio passato,	come fonti	produrre	le tracce e le	
ambiente di	sulla generazione	per produrre	conoscenze	usa come	
vita.	degli adulti e	conoscenze	sul proprio	fonti per	
	sulla comunità di	sul proprio	passato, della	produrre	
	appartenenza.	passato, della	generazione	conoscenze	
		generazione	degli adulti e	sul proprio	
		degli adulti e	della comunità	passato, della	
		della	di	generazione	
		comunità di	appartenenza	degli adulti e	
		appartenenza.		della	
				comunità di	
				appartenenza	

GEOGRAFIA

生		IIVELLO	IWEIIO	IIVELLO	LIVELLO
Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZAT	INTERMED	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO	О	IO		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni				
competenze	Nazionali 2012)				
	Orientamento				
Si orienta	Muoversi	Effettua	Definisce	Si muove	Definisce la posizione
nello spazio	consapevolmente	spostamenti	correttamente	nello spazio	di un elemento nello
circostante	nello spazio	in contesti	la posizione di	utilizzando	spazio e usa gli
utilizzando	circostante,	noti e non,	un elemento	alcuni	indicatori topologici
riferimenti	orientandosi	utilizzando	nello spazio.	indicatori	non sempre
topologici.	attraverso punti	con sicurezza		topologici.	correttamente.
	di riferimento,	gli indicatori			
	utilizzando gli	spaziali e i			
	indicatori	punti di			
	topologici	riferimento.			
	(avanti, dietro,				
	sinistra, destra,				
	ecc.) e le mappe				
	di spazi noti che				
	si formano nella				
	mente (carte				
	mentali).				



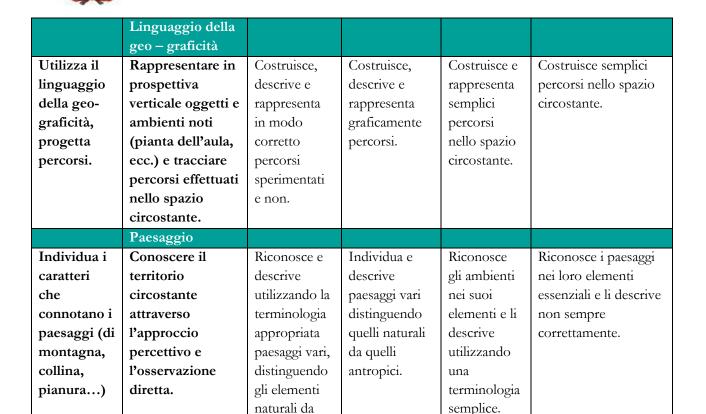








sito web www.icsantommaso.edu.it



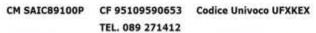
INGLESE

quelli antropici.

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZAT	INTERMED	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO	O	IO		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni				
competenze	Nazionali 2012)				
	Ascolto				
	(comprensione				
	orale)				
L'alunno	Comprendere	Ascolta e	Ascolta e	Ascolta e	Solo se guidato,
comprende	vocaboli,	comprende	comprende in	comprende,	comprende il
brevi	istruzioni,	autonomame	modo	in modo non	significato di vocaboli
messaggi	espressioni e	nte vocaboli,	abbastanza	sempre	e frasi di uso
orali relativi	frasi di uso	brevi	autonomo,	autonomo,	quotidiano. Esegue
ad ambiti	quotidiano,	messaggi	vocaboli, brevi	vocaboli,	semplici istruzioni
familiari.	pronunciati	orali,	messaggi orali,	brevi	impartite in lingua
	chiaramente e	espressioni e	espressioni e	messaggi	straniera in modo



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





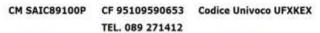




	lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	frasi relative al vissuto personale. Esegue con efficacia semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	frasi relative al vissuto personale. Esegue in modo adeguato semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale. Esegue parzialmente semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	discontinuo.
	Parlato (produzione e				
	interazione orale) Produrre frasi	Si gamairre	Si compiere	Ci com river	Con il guare
Interesions	significative	Si esprime oralmente e	Si esprime oralmente e	Si esprime oralmente e	Con il supporto del docente, ripete per
Interagisce nel gioco;	riferite ad	interagisce	interagisce	interagisce,	imitazione parole e
comunica	oggetti, luoghi,	utilizzando	utilizzando	in modo non	semplici frasi.
in modo	persone,	con piena	con buona	sempre	sempler trasi.
comprensib	situazioni note e	sicurezza e	sicurezza e	sicuro e	
ile anche	interagire per	corretta	adeguata	corretto,	
con	presentarsi e/o	pronuncia,	pronuncia,	utilizzando	
semplici	giocare,	parole e	parole e	parole e	
espressioni	utilizzando	semplici frasi	semplici frasi	semplici frasi	
e frasi	semplici	adatte alla	adatte alla	adatte alla	
memorizzat	espressioni e	situazione.	situazione.	situazione.	
e, in scambi	frasi				
di	memorizzate				
informazion	adatte alla				
i semplici e	situazione.				
di routine.					
	Lettura				
	(comprensione				
	scritta)				
Comprende	Comprendere	Legge e	Legge e	Legge e	Legge e comprende
brevi	biglietti e brevi	comprende in	comprende in	comprende,	vocaboli e semplici
messaggi	messaggi,	modo	modo	non sempre	frasi, accompagnati
scritti	accompagnati	autonomo,	corretto,	in modo	preferibilmente da
relativi ad	preferibilmente	semplici .	semplici	corretto,	supporti visivi o
ambiti	da supporti visivi	messaggi,	messaggi,	vocaboli e	sonori, e solo con il
familiari.	o sonori,	accompagnati	accompagnati	semplici	supporto del docente.
	cogliendo parole	preferibilmen	preferibilment	frasi,	
	e frasi già	te da supporti	e da supporti	accompagnat	



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno







email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

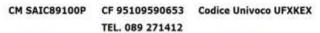
		i preferibilme nte da supporti visivi o sonori.	visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	acquisite a livello orale.	
1					Scrittura (produzione scritta)	
o del mpleta	Copia semplice, con l'aiuto docente, com frasi molto se	Scrive parole note e completa semplici frasi in modo non sempre corretto.	Scrive parole note e completa semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole note e completa semplici frasi con correttezza.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si
						ambiente ed elementi

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZAT O	LIVELLO INTERMED IO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Numeri				
Si muove	Leggere e	Conosce i	Conosce e	Conosce e	Solo con il supporto
con	scrivere i numeri	numeri	confronta i	confronta,	del docente confronta
sicurezza	naturali, avendo	naturali e li	numeri	non sempre	i numeri naturali.
nel calcolo	consapevolezza	confronta	naturali.	correttament	
scritto e	della notazione	correttamente		e, i numeri	
mentale con	posizionale;			naturali.	
i numeri	confrontarli e				
naturali.	ordinarli, anche				
Sviluppa un	rappresentandoli				
atteggiamen	sulla retta.				



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





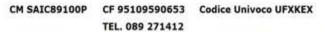




to positivo					
rispetto alla					
matematica,					
attraverso					
esperienze					
significative					
, che gli					
hanno fatto					
intuire come					
gli	Eseguire	Esegue	Esegue	Esegue	Esegue, non sempre
strumenti	mentalmente	mentalmente	mentalmente	mentalmente	in autonomia,
matematici	semplici	semplici	semplici	semplici	semplici operazioni.
che ha	operazioni con i	operazioni e	operazioni e	operazioni.	
imparato a	numeri naturali e	verbalizza	verbalizza le		
utilizzare	verbalizzare le	con sicurezza	procedure di		
siano utili	procedure di	le procedure	calcolo.		
per operare	calcolo.	di calcolo.			
nella realtà.	Si serve con	Esegue con	Esegue	Esegue	Si serve con difficoltà
	sicurezza delle	sicurezza	semplici	semplici	delle tabelline.
	tabelline della	semplici	operazioni	operazioni	
	moltiplicazione	operazioni	servendosi	servendosi	
	dei numeri fino a	servendosi	delle tabelline	delle	
	10.	delle tabelline	della	tabelline	
		della	moltiplicazion	della	
		moltiplicazio	e fino al	moltiplicazio	
		ne fino al	numero 10.	ne talvolta in	
		numero 10.		modo poco	
				corretto.	
	Rappresentare	Riconosce e	Riconosce e	Riconosce e	Con l'aiuto
	e risolvere	risolve	risolve	risolve	del docente
	problemi.	situazioni	semplici	semplici	riconosce e
	Problem	problematich	situazioni	situazioni	risolve semplici
	solving	e	problematiche	problematich	situazioni
		in piena	in	e	problematiche.
		autonomia, in	contesti noti.	in contesti	
		contesti noti		noti	
		е		e collegati	
		non noti.		alla	
				propria	
				realtà.	
	Spazio e figure				



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno



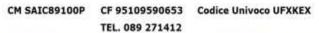




Riconosce e	Eseguire un	Esegue	Esegue	Esegue, non	Solo se guidato dal
rappresenta	semplice	autonomame	correttamente	sempre	docente esegue un
forme del	percorso	nte e	un semplice	correttament	semplice percorso
piano e	partendo dalla	correttamente	percorso	e, un	partendo dalla
dello spazio,	descrizione	un semplice	partendo dalla	semplice	descrizione verbale.
relazioni e	verbale o dal	percorso	descrizione	percorso	
strutture che	disegno,	partendo	verbale. È in	partendo	
si trovano in	descrivere un	dalla	grado di dare	dalla	
natura o che	percorso che si	descrizione	istruzioni per	descrizione	
sono state	sta facendo e	verbale. È in	far compiere	verbale. È in	
create	dare le istruzioni	grado di dare	un percorso.	grado di dare	
dall'uomo.	a qualcuno	istruzioni per		semplici	
Descrive,	perché compia	far compiere		istruzioni per	
denomina e	un percorso	un percorso.		far compiere	
classifica	desiderato.			un percorso.	
figure in					
base a	Disegnare figure	Disegna	Disegna	Disegna	Disegna solo le più
caratteristic	geometriche.	correttamente	correttamente	alcune figure	semplici figure
he		ed	figure	geometriche.	geometriche.
geometriche		autonomame	geometriche.		
		nte figure			
		geometriche.			
	Relazioni, dati e				
	Relazioni, dati e previsioni				
Ricerca dati		In piena	Legge e	Legge e	Solo se guidato
Ricerca dati per ricavare	previsioni	In piena autonomia e	Legge e rappresenta	Legge e rappresenta,	Solo se guidato dall'insegnante legge e
	previsioni Leggere e	*			_
per ricavare	previsioni Leggere e rappresentare	autonomia e	rappresenta	rappresenta,	dall'insegnante legge e
per ricavare informazion	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati	autonomia e correttamente	rappresenta correttamente	rappresenta, non sempre	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni
per ricavare informazion i e	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e	rappresenta correttamente relazioni e dati	rappresenta, non sempre correttament	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta	rappresenta correttamente relazioni e dati con	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi,	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi,	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi,	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici).	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava informazion	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava informazion i anche da	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava informazion i anche da dati	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava informazion i anche da dati rappresentat	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava informazion i anche da dati rappresentat i in tabelle e	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava informazion i anche da dati rappresentat i in tabelle e grafici.	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava informazion i anche da dati rappresentat i in tabelle e grafici. Riconosce e	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici
per ricavare informazion i e costruisce rappresenta zioni (tabelle e grafici). Ricava informazion i anche da dati rappresentat i in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica,	previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi,	autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e	rappresenta, non sempre correttament e, relazioni e dati con diagrammi, schemi e	dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici













email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

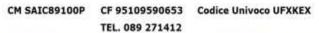
situazioni di		
incertezza.		

SCIENZE

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZAT	INTERME	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO	O	DIO		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni				
competenze	Nazionali 2012)				
	Esplorare e				
	descrivere				
	oggetti e				
	materiali				
Sviluppa	Seriare e	In piena	Seria e	Seria e	Solo se guidato
atteggiame	classificare	autonomia	classifica gli	classifica gli	comincia a classificare
nti di	oggetti in base	seria e	oggetti in base	oggetti in base	gli oggetti in base ad
curiosità	alle loro	classifica gli	alle loro	alle loro	alcune proprietà.
verso il	proprietà.	oggetti in	proprietà.	proprietà, non	
mondo che		base alle loro	_	sempre	
lo circonda		proprietà.		correttamente	
e che lo					
stimola a	Descrivere	Descrive,	Descrive	Descrive,	Solo se guidato
cercare	semplici	correttament	correttamente	approssimativ	descrive pochi
spiegazioni	fenomeni e	e e con	semplici	amente,	fenomeni della vita
di quello	oggetti della vita	sicurezza,	fenomeni	semplici	quotidiana.
che vede e	quotidiana.	semplici	della vita	fenomeni	
succede.		fenomeni	quotidiana	della vita	
		della vita		quotidiana.	
		quotidiana.			
	Osservare e				
	sperimentare sul				
	campo				
Individua i	Osservare i	Osserva,	Osserva i	Individua,	Solo se guidato dal
fenomeni,	momenti	autonomame	momenti	non sempre	docente individua
individua	significativi nella	nte e	significativi	correttamente	alcune differenze.
somiglianze	vita delle piante,	correttament	nella vita di	, somiglianze	
e	individuando	e, i momenti	piante.	e differenze.	
differenze,	somiglianze e	significativi	Individua		
registra dati	differenze.	nella vita di	somiglianze e		
significativi		piante.	differenze.		
·		Individua			
Individua		con sicurezza			



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno







email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

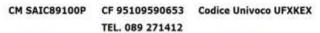
aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Elabora semplici modelli.		somiglianze e differenze.			
	L'uomo i viventi e l'ambiente				
Riconosce le principali caratteristic he e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha atteggiame nti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive autonomame nte e correttament e le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive, non sempre correttamente , le caratteristiche del proprio ambiente.	Solo se guidato, descrive poche caratteristiche del proprio ambiente.

TECNOLOGIA

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZATO	INTERME	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO		DIO		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni				
competenze	Nazionali 2012)				
	Prevedere e				
	immaginare				
Sa utilizzare	Rappresentare	Utilizza	Utilizza	Utilizza le	Solo se guidato dal
le procedure	graficamente	correttamente e	correttament	procedure	docente utilizza le
per	semplici	autonomament	e le	per la	procedure per la
realizzare	procedure	e le procedure	procedure	realizzazione	realizzazione di un
un prodotto.		per la	per la	di un	prodotto.













email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

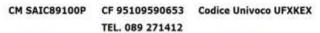
	Intervenire e trasformare	realizzazione di un prodotto.	realizzazione di un prodotto.	prodotto.	
Produce semplici modelli o rappresenta zioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimedial i.	Utilizzare al computer un comune programma di utilità.	Utilizza autonomament e semplici software.	Utilizza correttament e semplici software.	Conosce e utilizza poche funzioni di semplici software.	Conosce e utilizza poche funzioni di semplici software, non sempre in modo adeguato e corretto.

ARTE ED IMMAGINE

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZATO	INTERMED	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO		Ю		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni				
competenz	Nazionali 2012)				
e					
	Osservare e				
	leggere le				
	immagini				
È in grado	Riconoscere in	In piena	Riconosce in	Riconosce,	Riconosce, solo con il
di	un testo iconico-	autonomia	un testo	non sempre in	supporto del docente, in
osservare,	visivo gli	riconosce in	iconico-visivo	modo	un testo iconico-visivo
esplorare,	elementi tecnici	un testo	gli elementi	autonomo, in	alcuni elementi tecnici
descrivere	del linguaggio	iconico -	tecnici del	un testo	del linguaggio visivo.
e leggere	visivo (linee,	visivo, gli	linguaggio	iconico -	
immagini	colori, forme,	elementi	visivo	visivo alcuni	
	volume, spazio)	tecnici del	individuandon	elementi	
	individuando il	linguaggio	e il loro	tecnici del	
	loro significato	visivo	significato	linguaggio	









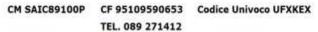




	espressivo.	individuandon e il loro significato espressivo.	espressivo.	visivo.	
	Esprimersi e comunicare				
Utilizza le	Elaborare	Mostra senso	Mostra senso	Mostra poco	.Solo con l'aiuto del
conoscenz	creativamente	creativo	creativo	senso creativo	docente, elabora piccole
e e le	produzioni	nell'elaborare	nell'elaborare	nell'elaborare	e semplici produzioni
abilità	personali e	autonomamen	produzioni	produzioni	per esprimere emozioni.
relative al	autentiche per	te produzioni	personali e	personali e	per esprimere emozioni.
linguaggio	esprimere	personali e	autentiche per	autentiche per	
visivo per	sensazioni ed	autentiche per	esprimere	esprimere	
produrre	emozioni;	esprimere	sensazioni ed	sensazioni ed	
varie	rappresentare e	sensazioni ed	emozioni;	emozioni,	
tipologie	comunicare la	emozioni;	rappresentare	rappresentare	
di testi	realtà percepita	rappresentare	e comunicare	e comunicare	
visivi	теана регеерна	e comunicare	la realtà	la realtà	
(espressivi		la realtà	percepita.	percepita.	
, narrativi,		percepita.	регеерга	регеерии	
rappresent		регеериа.			
ativi e					
comunicat					
ivi) e					
rielaborare					
in modo					
creativo le					
immagini					
con					
molteplici					
tecniche,					
materiali e					
strumenti					
(grafico-					
espressivi,					
pittorici e					
plastici,					
ma anche					
audiovisivi					
e					
multimedi					
ali).					









email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

MUSICA

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZATO	INTERMED	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO		IO		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni				
competenz	Nazionali 2012)				
e					
Esegue,	Eseguire	Esegue	Esegue sia	Esegue, non	Solo con l'aiuto del
da solo e	collettivamente e	correttamente	collettivament	sempre	docente esegue
in gruppo,	individualmente	sia	e sia	correttamente,	individualmente brevi
semplici	brani	collettivament	individualment	sia	brani vocali.
brani	vocali/strument	e sia	e brani	collettivament	
vocali o	ali curando	individualment	vocali/strume	e sia	
strumental	l'intonazione,	e brani	ntali curando	individualmen	
i,	l'espressività e	vocali/strume	l'intonazione,	te semplici	
appartene	l'interpretazione.	ntali curando	l'espressività e	brani	
nti a		l'intonazione,	l'interpretazio	vocali/strume	
generi e		l'espressività e	ne.	ntali curando	
culture		l'interpretazio		l'intonazione,	
differenti,		ne.		l'espressività e	
utilizzand				l'interpretazio	
o anche				ne.	
strumenti					
didattici e					
auto-					
costruiti.					
Improvvis	Utilizzare la voce	Utilizza	Utilizza in	Utilizza, non	Solo con l'aiuto del
a	e il corpo	correttamente	maniera	sempre	docente comincia a
liberament	strumenti per	voce e il corpo	adeguata, voce	correttamente,	utilizzare la voce e il
e e in	produrre	in modo	e il corpo in	voce e il	corpo.
modo	sonorità in modo	creativo e	modo creativo	corpo in	
creativo,	creativo.	consapevole.	e consapevole.	modo creativo	
imparando				e consapevole.	
gradualme					
nte a					
dominare					
tecniche e					
materiali,					
suoni e					
silenzi.					





Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it





ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIME	AVANZATO	INTERME	BASE	IN VIA DI PRIMA
sviluppo	NTO		DIO		ACQUISIZIONE
delle	(Indicazioni				
competenze	Nazionali 2012)				
_	Il corpo e la sua				
	relazione con lo				
	spazio e il tempo				
Agisce	Coordinare e	Coordina e	Coordina e	Coordina e	Coordina e utilizza
rispettando	utilizzare diversi	utilizza	utilizza	utilizza, non	alcuni schemi motori
i criteri	schemi motori	correttamente	globalmente	sempre	combinati tra loro solo
base di	combinati tra	diversi schemi	diversi schemi	correttamente,	con l'aiuto del docente.
sicurezza	loro inizialmente	motori	motori	diversi schemi	
per sé per	in forma	combinati tra	combinati tra	motori	
gli altri, sia	successiva e poi	loro	loro	combinati tra	
nel	in forma	inizialmente	inizialmente	loro	
movimento	simultanea	in forma	in forma	inizialmente in	
sia nell'uso	(correre /	successiva e	successiva e	forma	
degli	saltare, afferrare	poi in forma	poi in forma	successiva e	
attrezzi e	/ lanciare, ecc)	simultanea.	simultanea.	poi in forma	
trasferisce				simultanea.	
tale					
competenza					
nell'ambien					
te scolastico					
ed					
extrascolast					
ico.					
Comprende					
, all'interno					
delle varie					
occasioni di					
gioco e di					
sport, il					
valore delle					
regole e					
l'importanz					
a					
di					
rispettarle.					
	Il linguaggio del				
	corpo come				



Comprende

all'interno

Saper adottare

comportamenti

Sa adottare

autonomamen

Sa adottare

comportamen

Sa adottare,

non sempre

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno







Con l'aiuto del docente,

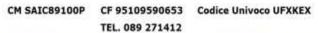
adotta alcuni



sito web www.icsantommaso.edu.it modalità comunicativaespressiva Utilizza il Elaborare ed Elabora ed Elabora ed Elabora ed Elabora ed esegue linguaggio semplici sequenze di eseguire esegue esegue esegue, non movimento, solo con corporeo e semplici correttamente adeguatament sempre sequenze di semplici e semplici correttamente, l'aiuto dei docenti. motorio per comunicare movimento. sequenze di sequenze di semplici movimento ed movimento. sequenze di esprimere i movimento. propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizz azione e le esperienze ritmicomusicali e coreutiche. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sperimenta **Partecipare** Partecipa Partecipa Partecipa, non Partecipa, solo con attivamente alle una correttamente attivamente sempre l'aiuto del docente, alle varie forme di e attivamente alle varie pluralità di attivamente, varie forme di gioco, esperienze gioco, alle varie forme di alle varie organizzate anche in che organizzate forme di gioco, forme di forma di gara. permettono anche in forma gioco, organizzate gioco, di maturare di gara, organizzate anche in organizzate collaborando anche in anche in competenze forma di gara, forma di gara, forma di gara. di con gli altri. collaborando giocosport collaborando con gli altri. anche come con gli altri. orientament o alla futura pratica sportiva. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza











email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

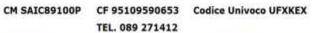
delle varie	appropriati per	te	ti appropriati	da solo,	comportamenti
occasioni di	la sicurezza	comportamen	per la	comportamen	appropriati per la
gioco e di	propria e dei	ti appropriati	sicurezza	ti appropriati	sicurezza propria e dei
sport, il	compagni anche	per la	propria e dei	per la	compagni anche rispetto
valore delle	rispetto a	sicurezza	compagni	sicurezza	a situazioni di pericolo.
regole e	possibili	propria e dei	anche rispetto	propria e dei	
l'importanz	situazioni di	compagni	a possibili	compagni	
a	pericolo.	anche rispetto	situazioni di	anche rispetto	
di		a possibili	pericolo.	a possibili	
rispettarle.		situazioni di		situazioni di	
		pericolo.		pericolo.	

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle	OBIETTIVI DI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERME	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA
competenze	APPRENDI MENTO		DIO		ACQUISIZIONE
	Costituzion e, diritto, legalità e solidarietà				
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme	Percepisce correttamente la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Comincia a percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Comincia a percepire la dimensione del sé, dell'altro e, se guidato, della condivisione nello stare insieme.











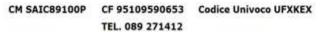


	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce, con consapevolezza, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce, non sempre in maniera consapevole , la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce, se guidato, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.
	Sviluppo sostenibi le, educazio ne ambienta le, conoscen za e tutela del patrimon io e del territorio				
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Favorire l'adozione di comportame nti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambient e.	Adotta consapevolmen te, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Adotta comportamen ti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Adotta, non sempre in maniera consapevole, comportam enti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambient e.	Solo se guidato adotta, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.





Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno









Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di					
riciclaggio.	Cittadinanza				
	digitale				
È in grado di	Utilizzare	Utilizza,	Utilizza	Utilizza	Utilizza, solo con
distinguere i	strumenti	autonomament	strumenti per	alcuni	l'aiuto del docente,
diversi device e di	per attività	e, strumenti per	attività	strumenti	strumenti per attività
utilizzarli	didattiche e	attività	didattiche e	per attività	didattiche e contenuti
correttamente.	contenuti	didattiche e	contenuti	didattiche e	multimediali con la
	multimediali	contenuti	multimediali	contenuti	guida e le istruzioni
	con la guida	multimediali	seguendo le	multimediali	dell'insegnante.
	e le	seguendo le	istruzioni	con la guida	
	istruzioni	istruzioni	dell'insegnant	e le	
	dell'insegna	dell'insegnante.	e.	istruzioni	
	nte.			dell'insegna	
				nte.	