

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

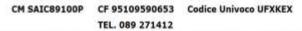
### **CLASSE I SCUOLA PRIMARIA**

#### **ITALIANO**

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIMEN	AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI
sviluppo	ТО		O		PRIMA
delle	(Indicazioni				ACQUISIZ
competenze	Nazionali 2012)				IONE
	Ascolto e parlato				
Partecipa a	Ascoltare e	Presta	Presta	Presta	Presta
scambi	comprendere	attenzione per	attenzione per i	brevemente	attenzione
comunicativi	semplici testi	tempi	tempi stabiliti;	attenzione;	in modo
(conversazio	narrativi ed	prolungati;	comprende i	comprende	discontinuo;
ne,	espositivi	comprende	messaggi di uso	semplici	comprende
discussione	mostrando di	messaggi di	quotidiano e	messaggi e	informazion
di classe o di	saperne cogliere il	vario genere e	ricorda i	ricava le	i e messaggi
gruppo) con	senso globale e	ricorda i	contenuti	principali	molto
compagni e	riesporli in modo	contenuti di	essenziali di	informazioni	semplici
insegnanti	comprensibile a	brevi racconti,	brevi racconti	esplicite.	relativi
rispettando il	chi ascolta.	ricavandone	con l'ausilio di		all'uso
turno e		anche le	domande guida.		quotidiano.
formulando		principali			
messaggi		informazioni			
chiari e		esplicite.			
pertinenti, in					
un registro					
il più	Prendere la parola	Si esprime con	Si esprime con	Si esprime con	Si esprime
possibile	negli scambi	un linguaggio	un linguaggio	un linguaggio	con un
adeguato alla	comunicativi	ricco e	adeguato,	comprensibile,	linguaggio
situazione.	(dialogo,	appropriato	strutturando	strutturando	abbastanza
Ascolta e	conversazione,	strutturando	frasi corrette.	frasi semplici e	comprensibi
comprende	discussione),	frasi corrette;	Interviene in	corrette.	le,
testi orali	ricostruendo le	Interviene	modo spesso	Interviene in	strutturando
diretti o	fasi di	sempre in	ordinato e	modo non	frasi
trasmessi dai	un'esperienza	modo ordinato	pertinente nelle	sempre	semplici
media	vissuta,	e pertinente	conversazioni.	pertinente	anche se
cogliendone	rispettando i turni	nelle		nelle	non sempre
il senso, le	di parola.	conversazioni.		conversazioni.	corrette.
informazioni					Interviene
Principali					molto
					raramente e



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it

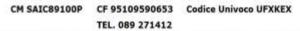
sito web www.icsantommaso.edu.it



					solo se sollecitato in una conversazio ne.
Legge e	Lettura Leggere semplici	Legge frasi	Legge frasi più	Riconosce e	Riconosce e
comprende semplici testi	e brevi frasi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali.	semplici e complesse, testi brevi e semplici in modo corretto e scorrevole, cogliendone il senso nella	o meno brevi comprende il senso globale e le informazioni principali del testo.	correla grafema/fone ma delle lettere presentate; riconosce e distingue vocali e consonanti,	correla grafema/fo nema solo di alcune lettere presentate; riconosce e distingue
		totalità.		forma e legge sillabe e parole bisillabe piane. Comprende le informazioni principali del testo.	vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole. Non sempre coglie il senso globale del testo.
	Comprendere semplici testi di tipo diverso, cogliendone le informazioni esplicite	Comprende correttamente testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Comprende quasi sempre correttamente testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Non sempre comprende testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Comprende, con il supporto del docente, brevi e semplici testi.
	Scrittura				D
Scrive testi corretti	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per	Ha acquisito correttamente le capacità manuali, percettive e	Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive	Ha acquisito in parte le capacità manuali, percettive e	Ricopia i grafemi e le sillabe; scrive solo se guidato e
	l'apprendimento della scrittura.	cognitive necessarie per	necessarie per l'apprendiment	cognitive necessarie per	supportato.



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

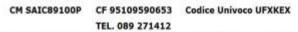
	l'apprendiment o della scrittura.	o della scrittura.	l'apprendiment o della scrittura.	
Scrivere sotto	Usa	Usa in modo	Usa, non	Usa le
dettatura e	autonomament	quasi sempre	sempre in	convenzioni
produrre frasi	e e in modo	corretto le	modo corretto,	ortografiche
semplici e	corretto le	convenzioni	le convenzioni	conosciute
compiute, che	convenzioni	ortografiche	ortografiche	nello
rispettino le	ortografiche	conosciute nello	conosciute	scrivere
convenzioni	conosciute	scrivere	nello scrivere	semplici
ortografiche.	nello scrivere	semplici frasi.	semplici frasi.	frasi solo se
	semplici frasi.			guidato dal
				docente.

### **STORIA**

Traguardi per	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
lo sviluppo	APPRENDIMENT	AVANZAT	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI
delle	0	0	0		PRIMA
competenze	(Indicazioni				ACQUISIZI
•	Nazionali 2012)				ONE
	Organizzazione delle				
	informazioni				
Usa la linea	Riconoscere	Conosce il	Conosce il	Conosce	Utilizza il
del tempo per	relazioni di	concetto di	concetto di	alcuni concetti	concetto di
organizzare	successione e di	durata del	durata del	di durata del	periodizzazio
informazioni,	contemporaneità,	tempo e	tempo ed è in	tempo e di	ne non
conoscenze,	durate, periodi, cicli	individua	grado di	ciclicità.	sempre in
periodi e	temporali,	fenomeni di	rappresentare		modo
individuare	mutamenti, in	ciclicità	graficamente e		adeguato.
successioni,	fenomeni ed	temporale in	verbalmente i		
contemporan	esperienze vissute e	modo	fatti vissuti e		
eità, durate,	narrate.	adeguato ed	narrati.		
periodizzazio		è in grado di			
ni.		rappresentar			
		e			
		graficamente			
		e			
		verbalmente			
		i fatti vissuti			
		e narrati.			
	Produzione scritta e				
	orale				









email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

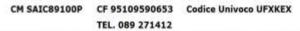
Organizza le	Riferire in modo	Riferisce	Riferisce in	Riferisce in	Solo se
informazioni	semplice e coerente	correttament	modo semplice	modo	guidato
e le	le conoscenze	e in modo	e coerente le	semplice e	riferisce in
conoscenze,	acquisite.	semplice e	conoscenze	non sempre	modo
tematizzando		coerente le	acquisite.	coerente le	semplice le
e usando le		conoscenze		conoscenze	conoscenze
concettualizz		acquisite.		acquisite.	acquisite.
azioni					
pertinenti.					

### **GEOGRAFIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO (Indicazioni Nazionali 2012) Orientamento	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDI O	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZI ONE
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Utilizza correttamente gli indicatori topologici e si muove con padronanza nello spazio riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Si orienta nello spazio seguendo correttamente indicazioni date. Lo rappresenta e lo descrive in modo adeguato.	Si orienta nello spazio utilizzando le indicazioni date non sempre in modo corretto.	Si muove nello spazio ma non lo descrive e non sempre rispetta le indicazioni date.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.	Paesaggio Conoscere gli ambienti vissuti e le loro funzioni attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Osserva e conosce gli ambienti vissuti e le loro funzioni, li descrive e li rappresenta	Osserva e conosce gli ambienti vissuti li descrive e li rappresenta.	Conosce e individua gli elementi di un ambiente ma li nomina e li descrive non sempre correttamente.	Conosce parzialmente gli elementi di un ambiente e lo descrive, anche se guidato, in modo non
	unctia.			correctianicité.	adeguato.



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





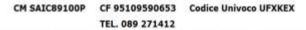


### **INGLESE**

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIMEN	AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI
sviluppo	ТО		0		PRIMA
delle	(Indicazioni				ACQUISIZI
competenze	Nazionali 2012)				ONE
	Parlato				
	(produzione e				
	interazione orale)				
Interagisce	Interagire per	Interagisce con	Interagisce con	Interagisce	Interagisce
nel gioco;	presentarsi e/o	disinvoltura in	discreta	con qualche	con
comunica in	giocare,	attività ludiche	disinvoltura in	difficoltà in	difficoltà in
modo	utilizzando	riutilizzando	attività ludiche	attività ludiche	attività ludiche
comprensibil	espressioni	con	riutilizzando in	riutilizzando	ripetendo le
e anche con	memorizzate	padronanza le	modo	con incertezza	espressioni
espressioni	adatte alla	espressioni	pertinente le	le espressioni	per
memorizzate,	situazione.	note	espressioni	memorizzate.	imitazione.
in scambi di		memorizzate	memorizzate	Risponde	Risponde a
informazioni		adatte alla	adatte alla	talvolta a	semplici
semplici e di		situazione.	situazione.	semplici	domande solo
routine.		Risponde con	Risponde a	domande.	con il
		sicurezza a	semplici		supporto del
		semplici	domande.		docente.
	Tallon	domande.			
	Lettura				
	(comprensione scritta)				
Comprende	Comprendere	Comprende,	Comprende	Comprende,	Solo con il
brevi	biglietti e brevi	con sicurezza,	,con discreta	con	supporto del
messaggi	messaggi,	brevi messaggi	sicurezza, brevi	incertezza,	docente,
scritti relativi	accompagnati	scritti,	messaggi scritti,	brevi messaggi	comprende
ad ambiti	preferibilmente da	preferibilmente	preferibilmente	scritti,	parole già
familiari.	supporti visivi o	accompagnati	accompagnati	preferibilment	acquisite a
	sonori, cogliendo	da supporti	da supporti	e	livello orale.
	parole e frasi già	visivi o sonori.	visivi o sonori.	accompagnati	
	acquisite a livello			da supporti	
	orale. (A.S.)			visivi o sonori	
	Scrittura				
	(produzione				
	scritta)				
Trascrive	Scrivere semplici	Inserire con	Inserire	Inserisce	Trascrive
alcune parole	parole per copia di	sicurezza	abbastanza	parole	parole non
note	uso quotidiano.	correttamente	correttamente	estraendole da	sempre
memorizzate	(A.S.)	parole note in	parole note in	un modello	correttamente.
in contesti		un contesto	un contesto	proposto.	
appropriati.		appropriato.	appropriato.		



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





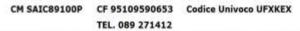


### **MATEMATICA**

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIMEN	AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI
sviluppo	ТО		0		PRIMA
delle	(Indicazioni				ACQUISIZIO
competenze	Nazionali 2012)				NE
Prince Prince	Numeri				
Si muove con	Contare oggetti o	Sa leggere,	Sa leggere,	Sa leggere,	Solo se guidato
sicurezza nel	eventi, a voce e	scrivere e	scrivere e	scrivere	dal docente,
calcolo	mentalmente, in	confrontare	confrontare	semplici	legge e scrive
scritto e	senso progressivo	semplici	semplici	quantità.	semplici
mentale con i	e regressivo.	quantità in	quantità.	Conta in	quantità.
numeri		maniera	Conta in senso	senso	1
naturali.		autonoma.	progressivo e	progressi.	
Sviluppa un		Conta, in	regressivo.		
atteggiament		modo			
o positivo		consapevole,			
rispetto alla		in senso			
matematica,		progressivo e			
attraverso		regressivo.			
esperienze					
significative,					
che gli hanno					
fatto intuire					
come gli					
strumenti					
matematici					
che ha					
imparato a					
utilizzare					
siano utili					
per operare					
nella realtà.	Constitution of				
Digonosas	Spazio e figure	Dagaarisss	Doggonia	Dangania	Danganista
Riconosce e	Percepire la	Percepisce	Percepisce	Percepisce,	Percepisce, non
rappresenta	propria posizione	correttamente	correttamente	non sempre	sempre
forme del piano e dello	nello spazio.	ed	la propria	correttamente	correttamente,
-		autonomamen	posizione nello	, la propria	la propria
spazio, relazioni e		te la propria posizione	spazio.	posizione nello spazio.	posizione nello
strutture che		nello spazio.		neno spazio.	spazio.
si trovano in		neno spazio.			
natura o che					
natura o che	<u> </u>				



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it



Company of the last					to excellents
sono state create dall'uomo.					
Descrive, denomina e classifica semplici figure geometriche.					
	Relazioni, dati e				
	previsioni				
Ricerca dati	Classificare	È in grado di	È in grado di	Classifica,	Solo con il
per ricavare	numeri, figure e	classificare	classificare	non sempre	supporto del
informazioni	oggetti.	autonomamen	correttamente,	correttamente	docente
	1 000 0000	automomamen	correctamicine,	Correctamente	docente
e costruisce	98****	te e	numeri, figure e	, numeri,	classifica, non
	058****				
e costruisce rappresentazi oni (tabelle e	755 ····	te e correttamente, numeri, figure	numeri, figure e	, numeri,	classifica, non sempre correttamente,
e costruisce rappresentazi oni (tabelle e grafici).	<b>55</b>	te e correttamente,	numeri, figure e	, numeri, figure e	classifica, non sempre
e costruisce rappresentazi oni (tabelle e grafici). Ricava	<b>880</b>	te e correttamente, numeri, figure	numeri, figure e	, numeri, figure e	classifica, non sempre correttamente,
e costruisce rappresentazi oni (tabelle e grafici). Ricava informazioni	<b>880</b>	te e correttamente, numeri, figure	numeri, figure e	, numeri, figure e	classifica, non sempre correttamente, numeri, figure e
e costruisce rappresentazi oni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati	<b>380</b>	te e correttamente, numeri, figure	numeri, figure e	, numeri, figure e	classifica, non sempre correttamente, numeri, figure e
e costruisce rappresentazi oni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati	<b>380</b>	te e correttamente, numeri, figure	numeri, figure e	, numeri, figure e	classifica, non sempre correttamente, numeri, figure e
e costruisce rappresentazi oni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati	<b>380</b>	te e correttamente, numeri, figure	numeri, figure e	, numeri, figure e	classifica, non sempre correttamente, numeri, figure e

### **SCIENZE**

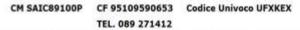
Traguardi per lo sviluppo	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDI O	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA
delle	(Indicazioni				ACQUISIZI ONE
competenze	Nazionali 2012) Osservare e				ONE
	sperimentare sul				
	campo				
Esplora i	Osservare i	Osserva con	Osserva i	Osserva i	Solo con
fenomeni con	momenti	interesse e in	momenti	momenti	l'aiuto
un approccio	significativi nella	modo	significativi	significativi	dell'insegnant
scientifico:	vita degli esseri	autonomo i	nella vita degli	nella vita degli	e
Osserva e	viventi,	momenti	esseri viventi in	esseri viventi	riconosce il
descrive lo	realizzando in	significativi	modo quasi	in modo non	ciclo vitale



vegetali.

### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

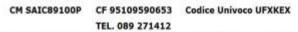
svolgersi dei	classe semine in	nella vita degli	autonomo	del tutto	delle piante e
fatti, formula	terrari e orti, ecc.	esseri viventi		autonomo	le sue
domande,					caratteristiche
anche in					
conformità a					
ipotesi					
personali,					
propone e					
realizza					
semplici					
esperimenti.					
Riconosce le					
principali					
caratteristich					
e e i modi di					
vivere di					
organismi					
animali e					

### **TECNOLOGIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO (Indicazioni Nazionali 2012) Prevedere e	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDI O	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZI ONE
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano per produrre semplici manufatti o rappresentazi oni grafiche.	Intervenire e trasformare	Realizza semplici oggetti autonomament e.	Realizza semplici oggetti.	Realizza semplici oggetti non sempre correttamente.	Realizza semplici oggetti solo con l'aiuto dell'insegnant e.









email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

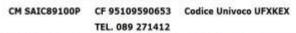
	Utilizzare semplici	Conosce il	Conosce il	Conosce il	Conosce in
Si orienta	materiali digitali.	computer nelle	computer nelle	computer	modo
nell'uso del		sue	sue componenti	nelle sue	frammentario
computer.		componenti	essenziali. Non	componenti	il computer e
		essenziali, è	è ancora	essenziali.	le sue
		autonomo	completamente		periferiche.
		nell'uso dei	autonomo		
		principali	nell'uso dei		
		comandi della	principali		
		tastiera e del	comandi della		
		mouse.	tastiera e del		
			mouse.		

### ARTE ED IMMAGINE

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIMEN	AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI
sviluppo	ТО		0		PRIMA
delle	(Indicazioni				ACQUISIZI
competenze	Nazionali 2012)				ONE
	Esprimersi e				
	comunicare				
Utilizza le	Elaborare	Produce	Produce	Riproduce	Riproduce
conoscenze	creativamente	graficamente gli	graficamente gli	graficamente,	graficamente
e le abilità	produzioni	elementi	elementi	in maniera	in modo non
relative al	personali e	dell'ambiente e	dell'ambiente e	semplice,	sempre
linguaggio	autentiche per	la figura umana	globalmente la	alcuni elementi	adeguato gli
visivo per	esprimere	in modo	figura umana.	dell'ambiente e	elementi
produrre	sensazioni ed	dettagliato;	Utilizza il colore	della figura	dell'ambiente
varie	emozioni;	colora	in maniera	umana.	e della figura
tipologie	rappresentare e	rispettando gli	appropriata,	Utilizza il	umana.
di testi visivi	comunicare la	spazi. Utilizza	coglie i	colore e lo	Collega il
e rielaborare	realtà percepita	correttamente il	principali	collega	colore
in modo	(A.S.)	colore. Legge le	elementi delle	all'osservazion	all'osservazio
creativo le		immagini,	immagini.	e della realtà.	ne della realtà
immagini		ricavandone		Legge semplici	e legge
con		autonomamente		immagini.	semplici
molteplici		le informazioni			immagini, ma
tecniche,		principali.			non sempre
materiali e					correttamente
strumenti					
	Osservare e				
	leggere le				









email saic89100p@istruzione.it posta certificata saic89100p@pec.istruzione.it sito web www.icsantommaso.edu.it

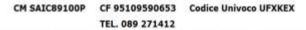
	immagini				
È in grado	Guardare e	Guarda ,	. Guarda ,	Guarda,	Guarda,
di osservare,	osservare	osserva e	osserva e	osserva e	osserva e
esplorare,	un'immagine e	decodifica con	decodifica	decodifica	decodifica
descrivere e	decodificare gli	sicurezza	correttamente	immagini e	con l'aiuto del
leggere	oggetti presenti	immagini e	immagini e	oggetti	docente
immagini	nell'ambiente	oggetti presenti	oggetti presenti	presenti	immagini e
e messaggi	vissuto.	nell'ambiente	nell'ambiente	nell'ambiente	oggetti
multimedial		vissuto	vissuto	vissuto	presenti
i.					nell'ambiente
					vissuto

### **MUSICA**

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIMEN	AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI
sviluppo	ТО		0		PRIMA
delle	(Indicazioni				ACQUISIZI
competenze	Nazionali 2012)				ONE
Ascolta ed	Ascoltare ed	Esegue	Esegue	Esegue, non	Solo con
esegue, da	eseguire	correttamente	adeguatamente	sempre	l'aiuto del
solo e in	collettivamente e	sia	sia	correttamente,	docente
gruppo,	individualmente	collettivamente	collettivamente	sia	esegue
semplici	brani	sia	sia	collettivamente	individualmen
brani vocali	vocali/strumentali	individualmente	individualmente	sia	te brevi brani
0	curando	brani	brani	individualmente	vocali per
strumentali.	l'intonazione,	vocali/strument	vocali/strument	brani	imitazione.
Esplora	l'espressività e	ali curando	ali curando	vocali/strument	
diverse	l'interpretazione.	l'intonazione,	l'intonazione,	ali curando	
possibilità		l'espressività e	l'espressività e	l'intonazione,	
espressive		l'interpretazione	l'interpretazione	l'espressività e	
della voce,				l'interpretazion	
di oggetti				e.	
sonori e					
strumenti					
musicali,					
imparando					
ad ascoltare					
sè stesso e					
gli altri.					



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





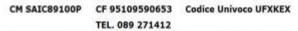


# ATTIVITÀ MOTORIA

Traguardi	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
per lo	APPRENDIMEN	AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI
sviluppo	ТО		0		PRIMA
delle	(Indicazioni				ACQUISIZI
competenze	Nazionali 2012)				ONE
	Il corpo e la sua				
	relazione con lo				
	spazio e il tempo				
Acquisisce	Coordinare e	Coordina e	Coordina e	Coordina e	Coordina e
consapevolez	utilizzare diversi	utilizza	utilizza	utilizza, non	utilizza alcuni
za di sè	schemi motori	correttamente	globalmente	sempre	schemi
attraverso la	combinati tra loro	diversi schemi	diversi schemi	correttamente,	motori
percezione	inizialmente in	motori	motori	diversi schemi	combinati tra
del proprio	forma successiva e	combinati tra	combinati tra	motori	loro solo con
corpo e la	poi in forma	loro	loro	combinati tra	l'aiuto del
padronanza	simultanea	inizialmente in	inizialmente in	loro	docente.
degli schemi	(correre / saltare,	forma	forma	inizialmente in	
motori e	afferrare /	successiva e poi	successiva e poi	forma	
posturali nel	lanciare, ecc)	in forma	in forma	successiva e poi	
continuo	,	simultanea.	simultanea.	in forma	
adattamento				simultanea.	
alle variabili					
spaziali e					
temporali					
contingenti.					
	Il linguaggio del				
	corpo come				
	modalità				
	comunicativa-				
	espressiva				
Utilizza il	Elaborare ed	Elabora ed	Elabora ed	Elabora ed	Elabora ed
linguaggio	eseguire semplici	esegue	esegue	esegue, non	esegue
corporeo e	sequenze di	correttamente	adeguatamente	sempre	semplici
motorio per	movimento	semplici	semplici	correttamente,	sequenze di
comunicare		sequenze di	sequenze di	semplici	movimento
ed esprimere		movimento	movimento	sequenze di	solo con
i propri stati				movimento	l'aiuto dei
d'animo,					docenti.
anche					
attraverso la					
drammatizza					
zione e le					
esperienze					



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





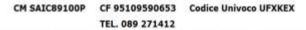


sito web www.icsantommaso.edu.it

ritmico- musicali e coreutiche.					
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair				
	play				
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa correttamente e attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa, non sempre attivamente, alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.	Partecipa, solo con l'aiuto del docente, alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.
	Salute e				
	benessere, prevenzione e sicurezza				
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Sa adottare autonomament e comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Sa adottare, non sempre da solo, comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Con l'aiuto del docente, adotta alcuni comportame nti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.



Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno





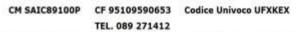


### **EDUCAZIONE CIVICA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDI O	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZI ONE
	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali	Riconosce, con consapevolezza, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Non sempre riconosce, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Riconosce, se guidato, la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e				
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente	Adotta consapevolmen te, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Non sempre adotta, comportament i corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.	Solo se guidato adotta, comportamen ti corretti per la salvaguardia della salute personale e dell'ambiente.













degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di					
riciclaggio.	0) 1)				
	Cittadinanza digitale				
È in grado di	Utilizzare	Utilizza,	Utilizza	Utilizza alcuni	Utilizza, solo
distinguere i	strumenti per	autonomament	strumenti per	strumenti per	con l'aiuto del
diversi device e	attività	e, strumenti per	attività	attività	docente,
di utilizzarli	didattiche e	attività	didattiche e	didattiche e	strumenti per
correttamente.	contenuti	didattiche e	contenuti	contenuti	attività
	multimediali	contenuti	multimediali	multimediali	didattiche e
	con la guida e le	multimediali	seguendo le	con la guida e	contenuti
	istruzioni	seguendo le	istruzioni	le istruzioni	multimediali
	dell'insegnante	istruzioni	dell'insegnante.	dell'insegnante.	con la guida e
		dell'insegnante.			le istruzioni
					dell'insegnant
					e