



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Centrale per gli Affari di Edilizia  
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Amministrazione Digitale  
Ufficio IV



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN TOMMASO D'AQUINO**

Via N. Buonservizi, 21 - 84135 Salerno

CM SAIC89100P CF 95109590653 Codice Univoco: UFXKEX

tel. 089271412 email [saic89100p@istruzione.it](mailto:saic89100p@istruzione.it)

posta certificata [saic89100p@pec.istruzione.it](mailto:saic89100p@pec.istruzione.it)

sito [www.icsantomaso.edu.it](http://www.icsantomaso.edu.it)



## IC SAN TOMMASO D'AQUINO

### RAV PDM – PROGETTI AOF A. S. 2020-2021

**Il Piano di miglioramento tiene degli obiettivi formativi prioritari individuati nel PTOF 19/22 e delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV.**

Nel RAV ad ogni priorità sono collegati obiettivi di processo relativi a specifiche aree.

Nell'ottica del miglioramento continuo, per ciascuna di queste aree la scuola individua, nel Piano di Miglioramento, le attività e i progetti da porre in essere al fine di realizzare i traguardi fissati.

### **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
4. prevenzione e contrasto al bullismo
5. valorizzazione della scuola come comunità attiva
6. definizione di un sistema di orientamento.

Nel Rapporto di Autovalutazione sono state individuate alcune priorità relativamente ai:

- Risultati Scolastici
- Risultati prove standardizzate
- Competenze chiave

## RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITY	TRAGUARDO	OBIETTIVO FORMATIVO (art. 1, comma 7 L. 107/15)	PROGETTI
<p><b>Priorità</b> Innalzamento dei livelli di competenza degli alunni in lingua madre, matematica e inglese.</p>	<p><b>Traguardi</b> Incrementare del 9% nel triennio la percentuale di alunni con valutazioni positive (dal 7 al 10) in italiano, matematica e inglese facendo riferimento alle valutazioni riportate sulla scheda finale al termine di ogni anno (Precedente traguardo raggiunto 75% di esiti positivi). Ridurre del 3% nel triennio gli esiti negativi invalsi alla scuola secondaria</p>	<p>a) competenze linguistiche b) competenze matematico-logiche e scientifiche; i) metodologie laboratoriali p) percorsi formativi individualizzati</p>	<p><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di una favola una volta a settimana;</li> <li>- Acquisizione di elementi di matematica e di lingua inglese.</li> <li>- Progetto “Coding” per i bambini di 5 anni, con utilizzo di piattaforme dedicate;</li> </ul> <p><b>PRIMARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Lettura: di una favola una volta a settimana classi I e II; di un testo classico per le classi III, IV, V;</li> <li>- Progetto “Coding” e Giochi logici una volta a settimana per tutte le classi, attività di enigmistica, utilizzo di piattaforme dedicate;</li> <li>- partecipazione ai giochi matematici della Bocconi in formato cartaceo (Matierno)</li> </ul> <p><b>SECONDARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione ai giochi matematici della Bocconi in formato cartaceo;</li> <li>- progetti di lettura e riflessione linguistica;</li> <li>- Progetto di scrittura creativa Bimed (3 classi)</li> <li>- Progetto “Cambridge” per acquisire la certificazione Cambridge (da attuarsi</li> </ul>

			<p>durante l'orario curricolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Etwinning</li> <li>- Progetto di lingua inglese con una madrelingua</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>			
<b>AREA:</b> <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arricchire il curricolo verticale con percorsi di approfondimento finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche e matematiche</li> <li>2. Elaborare un protocollo comune per la progettazione, la realizzazione e la valutazione di prove di verifica comuni, sul modello delle prove nazionali standardizzate Invalsi.</li> <li>3. Elaborare prove autentiche e rubriche di valutazione per valutare le competenze</li> </ol>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verranno somministrate prove comuni per classi parallele nella Scuola Primaria – classi 1 e 2 ITALIANO e MATEMATICA, classi 3,4, e 5 ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE – Scuola Secondaria di I grado nelle seguenti discipline: ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE</li> <li>2. Verranno realizzati percorsi curricolari e progetti extracurricolari (a livello di istituto, nazionale ed europeo) finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche L2</li> <li>3. I dipartimenti disciplinari si riuniranno periodicamente per elaborare le prove comuni e redigere griglie di valutazione più coerenti e precise. Si riuniranno i consigli per classi parallele per elaborare compiti autentici ed apposite rubriche di valutazione delle competenze</li> <li>4. Saranno programmati incontri e attività di raccordo tra insegnanti e alunni di ordini di scuola diversi per l'implementazione e la realizzazione del curricolo verticale.</li> </ol>		
<b>AREA:</b> <b>Ambiente di apprendimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</li> <li>2. Attivare interventi di recupero e potenziamento per classi aperte e gruppi di livello, utilizzando forme di flessibilità.</li> <li>3. Potenziare l'uso di strategie attive, motivanti e cooperative e sostenere la creazione di un ambiente di apprendimento in cui le tecnologie vengano utilizzate a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi</li> </ol>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interventi di recupero e potenziamento, anche per classi aperte e gruppi di livello, utilizzando forme di flessibilità, utilizzando metodologie cooperative, strategie di peer tutoring</li> </ol>		
<b>AREA:</b> <b>Inclusione e differenziazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare in tutte le classi percorsi educativi personalizzati, tenendo conto delle diverse matrici cognitive e dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi</li> </ol>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. All'interno dei cdc i docenti nelle cui materie gli allievi presentano difficoltà indicheranno gli interventi personalizzati secondo il ciclo PDCA.</li> <li>2. Verrà implementata l'elaborazione di Profili di funzionamento basati sull'ICF</li> </ol>		
<b>AREA:</b> <b>Continuità e</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attivare costantemente un percorso metacognitivo anche attraverso la costruzione di un portfolio degli studenti</li> </ol>		

<b>orientamento</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzare attività di raccordo tra insegnanti e alunni di ordini di scuola diversi per l'implementazione e la realizzazione del curricolo verticale. Accompagnare gli alunni con precisi percorsi nelle fasi di ingresso o di passaggio fra i diversi gradi e coinvolgere le famiglie, oltre che i singoli studenti nell'orientamento al termine del primo ciclo.</li> <li>2. La costruzione di un e-portfolio dello studente avverrà attraverso la raccolta del lavoro svolto e degli attestati delle competenze conseguiti in ambito scolastico ed extra-scolastico</li> </ol>
<b>AREA: orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere una leadership diffusa con il compito di guidare, orientare e migliorare l'organizzazione.</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attribuzione di incarichi, definendo le responsabilità, i compiti e gli obiettivi misurabili ed osservabili, le modalità di controllo e verifica dei processi</li> <li>2. Promuovere lo scambio delle buone prassi e attività di peer education tra docenti</li> </ol>
<b>AREA: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. promuovere attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e innovative</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si favorirà la partecipazione e la realizzazione di corsi di formazione nei settori individuati tra le priorità del RAV e nelle aree metodologiche individuate dai docenti in seguito ad un sondaggio dei bisogni formativi</li> <li>2. Si implementeranno strategie didattiche innovative, anche previste dal PNSD.</li> </ol>

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

<b>PRIORITÀ n. 1</b>	<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO FORMATIVO (art. 1, comma 7 L. 107/15)</b>	<b>PROGETTI</b>
Ridurre la differenza in negativo dei punteggi nelle prove rispetto agli standard	Ridurre del 3% nel triennio gli esiti negativi invalsi alla scuola secondaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) competenze linguistiche</li> <li>b) competenze matematico-logiche e scientifiche;</li> <li>i) metodologie laboratoriali</li> <li>p) percorsi</li> </ol>	<p><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di elementi di matematica e di lingua inglese.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per le classi III, IV e V si propone di dedicare più</li> </ul>

		formativi individualizzati	<p>tempo all'ascolto registrato in vista della prova di listening dell'invalsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Coding" e Giochi logici una volta a settimana per tutte le classi, attività di enigmistica, utilizzo di piattaforme dedicate;</li> </ul> <p><b>SECONDARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione ai giochi matematici della Bocconi in formato digitale</li> <li>- progetti di lettura e riflessione linguistica</li> <li>- Progetto "Cambridge" per acquisire la certificazione Cambridge (da attuarsi durante l'orario curricolare</li> <li>- Progetto di lingua inglese con una madrelingua</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>			
<b>AREA: Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborare un protocollo comune per la progettazione, la realizzazione e la valutazione di prove di verifica comuni, sul modello delle prove nazionali standardizzate Invalsi.</li> <li>2. Arricchire il curricolo verticale con percorsi di approfondimento finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche e matematiche</li> </ol>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verranno somministrate prove comuni per classi parallele nella Scuola Primaria – classi 1 e 2 ITALIANO e MATEMATICA, classi 3,4, e 5 ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE – Scuola Secondaria di I grado nelle seguenti discipline: ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE</li> <li>2. Le prove di valutazione in Italiano e Matematica e le attività di listening in lingua inglese saranno strutturate sulla tipologia delle prove nazionali;</li> <li>3. I dipartimenti disciplinari si riuniranno periodicamente per elaborare le prove comuni e redigere griglie di valutazione più coerenti e precise. Si riuniranno i consigli per classi parallele per elaborare i compiti autentici ed apposite rubriche di valutazione delle competenze</li> <li>4. Saranno programmati incontri e attività di raccordo tra insegnanti e alunni di ordini di scuola diversi per l'implementazione e la realizzazione del curricolo verticale.</li> <li>5. Verranno realizzati percorsi curricolari e progetti extracurricolari (a livello di istituto, nazionale ed europeo) finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche L2</li> </ol>		
<b>AREA: Ambiente di apprendimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</li> <li>2. Potenziare l'uso di strategie attive, motivanti e cooperative e sostenere</li> </ol>		

	la creazione di un ambiente di apprendimento in cui le tecnologie vengano utilizzate a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi
<b>ATTIVITÀ</b>	1. Interventi di recupero e potenziamento, anche per classi aperte e gruppi di livello, utilizzando forme di flessibilità, utilizzando metodologie cooperative, strategie di peer tutoring
<b>AREA: Inclusione e differenziazione</b>	1. Progettare e realizzare in tutte le classi percorsi educativi personalizzati, tenendo conto delle diverse matrici cognitive e dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi
<b>ATTIVITÀ</b>	1. All'interno dei cdc i docenti nelle cui materie gli allievi presentano difficoltà indicheranno gli interventi personalizzati secondo il ciclo PDCA

## **1° PERCORSO DI MIGLIORAMENTO**

### **UNITI PER MIGLIORARE GLI ESITI E CRESCERE INSIEME**

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso è finalizzato al miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate e si pone sulla scia di quello realizzato nel precedente triennio. Alcuni obiettivi di processo, in considerazione del raggiungimento degli stessi, sono stati modificati e/o ampliati. Tutti gli obiettivi di processo individuati, ovviamente, sono collegati a una o entrambe le priorità del rav, secondo lo spirito del pdm.

In sintesi si procederà con l'individuazione e l'utilizzo di criteri e strumenti di valutazione comuni finalizzati a controllare il raggiungimento degli obiettivi (innalzamento dei livelli di competenza in lingua madre, matematica e inglese); verranno predisposti compiti di realtà enucleati dal curricolo verticale per competenze per l'italiano e la matematica; verranno sperimentate metodologie didattiche innovative, anche col supporto di associazioni e stakeholders del territorio. Il tutto finalizzato a "far star bene" gli alunni a scuola, migliorare le competenze sociali, ridurre la dispersione e innalzare gli esiti, anche nelle prove invalsi. Le attività di continuità verranno finalizzate allo svolgimento di compiti comuni nell'ottica del potenziamento delle competenze; a tal fine saranno utilizzate griglie di passaggio tra le classi che serviranno anche a formare classi parallele omogenee tra loro e eterogenee al loro interno. Verranno realizzate apposite attività di formazione destinate ai docenti ma anche alle famiglie, al fine di fornire competenze utili a supportare i ragazzi nella corretta crescita.

Con questo percorso si vuole, altresì, proporre un percorso di preparazione degli alunni e delle alunne alla tipologia di prove implementate e somministrate in campo nazionale. Il progetto si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno/a di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Obiettivo del percorso è promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra le classi

#### **ATTIVITÀ 1 DOCENTI IN.. FORMAZIONE**

L'obiettivo è fornire ulteriori competenze ai docenti attraverso l'organizzazione di corsi di formazione coerenti con le priorità del RAV (innalzamento degli esiti scolastici in lingua madre, in matematica e in

inglese anche ai fini del miglioramento dei risultati invalsi e orientamento finalizzato alla riduzione della dispersione scolastica alle scuole secondarie di secondo grado).

### **ATTIVITÀ 2 PROGETTANDO SI IMPARA**

Funzione strumentale e docenti

Coinvolgimento degli alunni in attività e progetti curriculari ed extracurriculari finalizzati al miglioramento degli esiti scolastici. Coinvolgimento delle famiglie in attività finalizzate a fornire competenze spendibili a supporto dei figli e a migliorare il rapporto scuola-famiglia

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

<b>PRIORITÀ</b>	<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO FORMATIVO (art. 1, comma 7 L. 107/15)</b>	<b>PROGETTI</b>
<b>Priorità</b> Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica.	<b>Traguardi</b> Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale, all'inclusione e all'orientamento.	Metodologie laboratoriali	<b>INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di fiabe e favole</li> <li>- Educazione all'ambiente, alimentare, Educazione stradale</li> </ul> <b>PRIMARIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi interdisciplinari di Ed. civica: UAT Sostenibilità ambientale <b>Progetto "Rio Mare"</b>, fornitura del libro "La bambina e l'oceano", gara di scrittura creativa; CAM Telefono azzurro Percorso di apprendimento dell'utilizzo del programma Power Point per la classe V</li> </ul> <b>SECONDARIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Mentori</li> <li>- UAT: Territorio</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>			
<b>AREA:</b> <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1. Arricchire il curricolo verticale con percorsi di approfondimento finalizzati al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento alla sostenibilità ambientale, all'inclusione, all'orientamento		

<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verranno realizzati specifici percorsi curricolari e progetti extracurricolari (a livello di istituto, nazionale ed europeo) di sensibilizzazione alla tutela del patrimonio ambientale</li> <li>2.</li> </ol>
<b>AREA: Ambiente di apprendimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</li> <li>2. Potenziare l'uso di strategie attive, motivanti e cooperative</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verranno realizzati percorsi che promuovano percorsi finalizzati alla tutela ambientale.</li> </ol>
<b>AREA: Inclusione e differenziazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare in tutte le classi percorsi educativi personalizzati, tenendo conto delle diverse matrici cognitive e dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. All'interno dei cdc i docenti individueranno specifiche strategie e strumenti per favorire la piena inclusione</li> </ol>
<b>AREA: Continuità e orientamento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attivare costantemente un percorso metacognitivo anche attraverso la costruzione di un e-portfolio degli studenti.</li> <li>2. Promuovere lo sviluppo dei talenti personali.</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La costruzione di un e-portfolio dello studente avverrà attraverso la raccolta del lavoro svolto e degli attestati delle competenze conseguiti in ambito scolastico ed extra-scolastico nell'ottica di un processo di autovalutazione e di apprendimento permanente</li> <li>2. Realizzare interventi di continuità ed orientamento tra diversi ordini di scuola</li> </ol>
<b>AREA: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. promuovere attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e innovative</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipazione a corsi di formazione e realizzazione di incontri di autoformazione su metodologie didattiche efficaci.</li> </ol>
<b>AREA: Integrazione con il territorio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare relazioni di partnership improntate al confronto e al dialogo, coinvolgendo la partecipazione degli stakeholders (studenti, famiglie, la comunità, enti locali, associazioni).</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ</b>	Realizzare forme di cooperazione con il territorio per dare risposte concrete ai bisogni formativi

## **2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO**

### **INCLUDIAMOCI ED ORIENTAMOCI**

Il progetto intende ampliare l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica, offrendo agli allievi l'opportunità di integrare il percorso didattico curricolare e potenziare le competenze chiave europee.

Il percorso ha come obiettivi rendere la scuola sempre più accogliente e inclusiva, soprattutto nei confronti di alunni con bes, che nel contesto specifico sono numerosi, e garantire il supporto necessario per la scelta di un percorso formativo consapevole .

Si svilupperà attraverso:

- Realizzazione di progettualità finalizzate a promuovere la cittadinanza terrestre (E. Morin), con particolare attenzione alla tutela del territorio locale e a tematiche ambientali;
- Attività per la valorizzazione dell'interculturalità nell'ottica dell'inclusione attraverso l'utilizzo eventuale dei fondi del progetto Aree a rischio e a forte processo migratorio
- Attività di continuità e orientamento tra le classi ponte dei vari ordini di scuola verso le scuole superiori
- Creazione di ambienti innovativi di apprendimento e partecipazione a eventuali progetti di ricerca azione
- Formazione specifica dei docenti
- Coinvolgimento delle famiglie in attività di formazione
- Monitoraggio degli obiettivi durante le programmazioni e nei gruppi di lavoro oltre che nei collegi finali.

### ***ATTIVITÀ 1 MISURIAMOCI***

Gruppo di miglioramento si occuperà di

- tabulazione, analisi e riesame degli esiti dell'attività di monitoraggio delle attività progettuali ai fini della elaborazione di eventuali percorsi di miglioramento.

Consigli di classe, interclasse e di sezione:

- individuazione di metodologie, strategie e ambienti di apprendimento innovativi

### ***ATTIVITÀ 2 PER NON PERDERE LA BUSSOLA***

Consigli di classe, interclasse e intersezione :

- pianificazione di incontri tra docenti delle classi in uscita da ordini di scuola differenti

- predisposizione di attività interdisciplinari di continuità tra i diversi ordini di scuola e monitoraggio per valutazione del gradimento delle attività effettuate.

- Predisposizione della settimana della continuità

- Organizzazione dell'Open Day

- Predisposizione di schede per il consiglio orientativo

- Pianificazione di lezioni presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

- Coinvolgimento degli alunni in attività e progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati al conseguimento di maggiori competenze di cittadinanza attiva. Coinvolgimento delle famiglie in attività finalizzate a fornire competenze spendibili a supporto dei figli e a migliorare il rapporto scuola-famiglia

### ***ATTIVITÀ 3 AMBIENTE SOSTENIBILE***

Realizzazione di specifici percorsi curricolari e progetti extracurricolari (a livello di istituto, nazionale ed europeo) di sensibilizzazione alla tutela del patrimonio ambientale