

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**Alunno:**

**Classe:**

**Docente:**

**Anno Scolastico:**

SETTORI DI ATTIVITÀ IN CUI SI RISCONTRANO DIFFICOLTÀ

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE DELL’ALUNNO SECONDO I PARAMETRI MAGGIORMENTE COMPROMESSI

SCHEDE INDICATIVE RELATIVE A:

Asse cognitivo pag.4

Asse affettivo-relazionale pag.5

Asse comunicazionale pag.6

Asse linguistico pag.7

Asse sensoriale pag. 8

Asse motorio prassico pag. 9

Asse neuropsicologico pag. 10

Asse dell’autonomia pag. 11

Asse dell’apprendimento pag. 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE COGNITIVO descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse |
| 1. Livello di sviluppo cognitivo |  |  |  |
| 2. Strategie |  |  |  |
| 3. Uso in modo integrato di competenze diverse |  |  |  |
| **ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse |
| 1. Area del sé |  |  |  |
| 2. Rapporto con gli altri |  |  |  |
| 3. Motivazione al rapporto |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE COMUNICAZIONALE descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse\* |
| 1. Mezzi privilegiati |  |  |  |
| 2. Contenuti prevalenti | . | . |  |
| 3. Modalità di interazione |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE LINGUISTICO descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse |
| 1. Comprensione |  |  |  |
| 2. Produzione |  |  |  |
| 3. Uso comunicativo |  |  |  |
| 4. Uso di linguaggi e/o alternativi |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE NEUROPSICOLOGICO descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse |
| 1.Capacità mnesiche |  |  |  |
| 2. Capacità attentive |  |  |  |
| 3. Organizzazione spazio temporale |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE SENSORIALE descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse |
| 1. Funzionalità visiva |  |  |  |
| 2. Funzionalità uditiva |  |  |  |
| **ASSE MOTORIO-PRASSICO descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse\*\*\* |
| 1Motricità globale |  |  |  |
| 2. Motricità fine |  |  |  |
| 3. Prassie semplici e complesse |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE DELL’AUTONOMIA descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse |
| 1. Autonomia personale |  |  |  |
| 2. Autonomia sociale |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE DELL’APPRENDIMENTO descrive come funziona in riferimento a:** | | | |
| Specificazioni riferite all’asse | Come funziona in riferimento alle singole specificazioni | Successivo livello di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | Sintesi di asse\*\*\*\*\*\*\*\* |
| 1. Lettura |  |  |  |
| 2. Scrittura |  |  |  |
| 3. Uso spontaneo delle competenze acquisite |  |  |  |

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA**

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PER GLI ALUNNI PORTATORI DI GRAVI FORME DI HANCAP:

SI PROPONGONO LE SEGUENTI ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI: N.\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I REDATTORI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*\*SANITARI\*\*** | **++COGNOME e NOME\*\*** | **\*\*QUALIFICA\*\*** | **\*\*\*\*FIRMA\*\*\*\*\*\*\*\*\*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **SCOLASTICI** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **FAMILIARI** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Anna Rita Carrafiello*

