



**Istituto Istruzione Superiore Statale  
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Istituto Tecnico**

**Settore Economico**

**Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing  
CORSO SERALE**

**Coordinatore Prof. re Cataldi Andrea**

**Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA**

## **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING****Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**corso serale II e III periodo didattico**

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI		
	II PERIODO DIDATTICO		III PERIODO DIDATTICO
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Lingua Inglese	2	2	2
Seconda lingua Francese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	5	5	6
Informatica	2	1	-
Diritto	2	2	1
Cittadinanza e Costituzione			1
Economia Politica	2	2	2
Religione cattolica		1	1
<b>Totale</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza sanitaria, questa Istituzione scolastica, in linea con la Circolare ministeriale del 17 Marzo 2020, ha attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, la didattica a distanza (DAD), tenendo il dovuto riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

La DAD ha perseguito il compito sociale e formativo del "fare scuola", del "fare comunità".

Le interazioni tra docenti e studenti hanno garantito non solo la trama dei rapporti, la condivisione delle difficoltà scaturite da una situazione imprevista, ma anche la non interruzione del percorso formativo.

La declinazione degli apprendimenti in modalità telematica ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del **DIRITTO ALL'ISTRUZIONE**.

Il Consiglio di classe ha attivato la DAD, utilizzando le piattaforme Edmodo, Argo, Teams education 365, nonché WhatsApp e la casella di posta elettronica, attraverso attività:

- ✓ asincrone (videolezione registrata, invio link di approfondimento, mappa concettuale, power point, sintesi, materiali da consultare),
- ✓ sincrone (videochat, videolezione, camminate in realtà virtuali, presentazione multimediale, scrittura collaborativa, forum di discussione, videogame educativo, estensione on line del libro di testo, sportello individuale e/o di gruppo, percorso di verifica valutativa).

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento è stato il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto è stato possibile, il processo di inclusione. Infatti, il docente di sostegno ha mantenuto attiva l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia, ha favorito la sinergia con l'intero Consiglio di classe, predisponendo materiale personalizzato.

Per gli alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali, il punto di riferimento è stato il Piano didattico personalizzato, nel quale l'aspetto educativo-didattico è stato rimodulato per facilitare, attraverso la DAD, la mediazione dei contenuti proposti.

## QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

Come stabilito negli incontri dello Staff di Dirigenza del 5 Marzo 2020 e dei Coordinatori di classe del 6 Marzo 2020, svoltisi in presenza, a far data da Lunedì 9 Marzo 2020, è stata attivata la didattica a distanza, in modalità asincrona, secondo l'orario settimanale in vigore per il corrente a.s. attraverso le piattaforme Argo ed Edmodo.

Come da direttive del Collegio docenti del 24 Marzo 2020, svoltosi per via telematica, a far data da Lunedì 29 Marzo 2020, la didattica a distanza ha previsto anche la modalità sincrona:

- ✓ in orario pomeridiano

### Indirizzo Amministrazione Finanza E Marketing - Corso Serale

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
Secondo periodo didattico 3 <sup>a</sup> annualità	15.30 ITALIANO/ST.	15.30 FRANCESE	16.30 MATEMATICA	15.30 ECONOMIA	15.30 DIRITTO
	16.30 INGLESE				

- ✓ in orario antimeridiano

attivazione di sportelli individuali e/o di gruppo di recupero/potenziamento, a cui sono state dedicate specifiche aule virtuali sulla piattaforma Teams education 365 a cui è possibile accedere attraverso il link disponibile sulla home page dell'istituto.

**LA STORIA DELLA CLASSE:**

**QUESTO ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

Composizione della CLASSE: ALUNNI

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	CATALDI	ANDREA
Storia	CATALDI	ANDREA
Lingua inglese	DMITRENKO	ALEXANDRA MARIA
Matematica	VORIA	ANTONIO
Seconda lingua comunitaria (Francese)	AUTIERI	ANTONIETTA
Economia aziendale	DE CARO	MARIANNA
Diritto	PRIMICERIO	VITTORIO
Cittadinanza e Costituzione	PRIMICERIO	VITTORIO
Economia politica	PRIMICERIO	VITTORIO
Sc. motorie e sportive	\\ \\	\\ \\
Religione cattolica o attività alternativa	GUACCI	CONCETTA
Rappresentanti genitori	\\ \\	\\ \\
	\\ \\	\\ \\
Rappresentanti alunni	RONCA	FRANCESCO
	AMATO	ANGELA

**INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Rimodulazioni in itinere della Programmazione dipartimentale di inizio anno scolastico, Programmi e U.d.A. (ALL. A)**



**INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Rimodulazioni in itinere della Programmazione dipartimentale di inizio anno scolastico, Programmi e U.d.A. (ALL. A)**

**CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2017/2018</b>	<b>A.S. 2018/2019 II Periodo Didattico</b>	<b>A.S. 2019/2020 III Periodo Didattico</b>
Lingua e letteratura italiana	-	Sinisi Barbara	Cataldi Andrea
Storia	-	Sinisi Barbara	Cataldi Andrea
Lingua inglese	-	Ferrigno Lucia	Dmitrenko Alexandra
Matematica	-	Pagano Domenico	Voria Antonio
Seconda lingua comunitaria (Francese)	-	Mirra Emanuela	Autieri Antonella
Economia aziendale	-	Ciero Emanuele	De Caro Marianna
Diritto	-	Magliano Giovanna	Primicerio Vittorio
Cittadinanza e Costituzione	-		Primicerio Vittorio
Economia politica	-	Magliano Giovanna	Primicerio Vittorio
Sc. motorie e sportive	-	\\ \\	\\ \\
Religione cattolica o attività alternativa	-	Serio Lusi	Guacci Tina
Informatica	-	Rarità Luigi	\\ \\

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. ritirati</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>
2017/18	\\ \\	\\ \\	\\ \\	\\ \\
2018/19	<b>25</b>	\\ \\	\\ \\	<b>14</b>
2019/20	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	

\*ALL. B

\*\*ALL. C

**COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE DAGLI ALUNNI**

Padroneggiano i principali S.O. per PC
Sanno utilizzare la videoscrittura
Sanno utilizzare un foglio di calcolo
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet
Sanno operare con i principali motori di ricerca
Sanno presentare contenuti e temi studiati in video-presentazioni e supporti multimediali

## ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (art.17 c.1)

### a) ARGOMENTI ASSEGNATI DAI DOCENTI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO AI CANDIDATI:

Argomenti
Direct costing e full costing
La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
Analisi di bilancio per flussi finanziari
Pianificazione strategica e controllo di gestione
Le strategie di business
Principi di redazione del bilancio
L'interpretazione del bilancio socio - ambientale
Lo Smobilizzo dei crediti commerciali
Margini di contribuzione
L'analisi patrimoniale e finanziaria
Le strategie di corporate
Il piano di marketing
Il Conto Economico riclassificato
Il modello strategico di Porter
L'Acquisizione dei beni strumentali
Sistema informativo aziendale e contabilità gestionale
Sistema informativo di bilancio
Pianificazione e programmazione aziendale
Le strategie funzionali
Responsabilità sociale e bilancio socio-ambientale
Business plan
Sistema informativo aziendale e margini di contribuzione
Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità
Rielaborazione del Conto Economico e indici di redditività
Il successo dell'impresa e l'analisi swot

**b) TESTI OGGETTO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:**

Testo	Autore
“Rosso Malpelo” (novella)	Giovanni Verga
“La Roba” (novella)	Giovanni Verga
“L’addio di compare Alfio e Mena” (brano tratto da “I Malavoglia” – cap. VIII - romanzo)	Giovanni Verga
“Novembre” (poesia)	Giovanni Pascoli
“X Agosto” (poesia)	Giovanni Pascoli
“La Pioggia nel pineto” (poesia)	Gabriele D’Annunzio
“Meriggio” (poesia)	Gabriele D’Annunzio
“Adriano Meis e la sua ombra” (brano tratto da “Il Fu Mattia Pascal” - cap. XV – romanzo)	Luigi Pirandello
“Non Conclude” (brano tratto da “Uno, Nessuno, Centomila” – capitolo finale)	Luigi Pirandello
“La Signora Imbellettata” (brano tratto dal saggio “L’Umoreismo”)	Luigi Pirandello
Brani tratti da “La Coscienza di Zeno” - L’Ultima Sigaretta” - “La Morte del Padre”	Italo Svevo
Sono state commentate le seguenti poesie: - “I Fiumi” - “Fratelli” - “Sono una creatura” - “San Martino del Carso” - “Veglia” - “Soldati” - “Mattina”	Giuseppe Ungaretti
Sono state commentate le seguenti poesie: - “Non chiederci la parola” - “Spesso il male di vivere ho incontro” - “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”	Eugenio Montale
Sono state commentate le seguenti poesie: - “Ed è subito sera” - “Alle fronde dei salici” - “Uomo del mio tempo”	Salvatore Quasimodo
- “Lettera aperta a Calvino” da “Scritti corsari” (pagg. 60-65) - “Il Pianto della scavatrice” (spezzone tratto dalla poesia)	Pier Paolo Pasolini
- “Il Sentiero dei nidi di ragno” (spezzone tratto dal romanzo)	Italo Calvino

c) **NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI**

Nodi concettuali	Discipline coinvolte
<b>IL LAVORO</b>	- Italiano - Storia - Economia politica - Francese - Inglese
<b>LA GLOBALIZZAZIONE</b>	- Italiano - Economia politica - Economia Aziendale - Francese - Inglese
<b>LA COMUNICAZIONE</b>	- Italiano - Storia - Economia Aziendale - Francese - Inglese
<b>LA LEGALITA'</b>	- Italiano - Storia - Diritto
<b>L'EMERGENZA SANITARIA – COVID 19</b>	- Italiano - Economia aziendale - Diritto

d) **PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE**

n.	Alunni	Attività Mansioni svolte in ambito lavorativo
1	AMATO ANGELA	- 2017: banconista presso supermercato - 2018: commessa presso negozio - 2019-20: barista presso attività propria
2	BOTTIGLIERO DOMENICO	- 2016-17: cameriere presso bar - 2018-19: cameriere presso ristorante
3	CARACCIUOLO ROSA	- 2017-19: parrucchiera - 2020: babysitter
4	CRISPINO DANIELE	- 2018-19: cameriere
5	DE CRISTOFARO ROSARIO	- 2017-19: cameriere presso ristorante - 2019-20: aiuto in un'impresa di edilizia e manutenzione acrobatica in quota - 2020: cameriere e aiuto pizzaiolo -
6	DELLA MONICA GENNARO	- 2017-18: barista - 2018-19: cameriere - 2019-20: muratore
7	GALDI CHRISTIAN	- 2019-20: magazziniere
8	GALDI DOMENICO	- 2017-18: cameriere bar - 2019: Servizio Civile su ambulanza - 2020: mansion d'ufficio in un'azienda di famiglia
9	GIELLA MARIA FATIMA	- 2018-20: tecnico del suono presso studio di registrazione – sala prove
10	GODOY PINEDA GLORIA CECILIA	- 2018: cameriera presso ristorante - 2019-20: babysitter
11	GREGORIO ALESSIO	

12	IGNAZZITTO MARIA ROSA	Negli ultimi anni si è dedicata alla cura della sua famiglia
13	IUZZINO MANUEL	- 2016-17: pizzaiolo - 2017-18: idraulico; pizzaiolo (nei weekend) - 2018-20: pizzaiolo
14	MAURO SIMONE	- 2018-19: barista - 2019-20: cameriere
15	MIRRA LUIGI	- 2018-20: impiegato presso Ufficio di Posta Privata
16	NAPOLI GIUSEPPINA	- 2019: visual merchandiser - 2019-20: operatrice di cassa
17	PARADISO ANNA LISA	- 2018: volontaria presso casa di assistenza per immigrati - 2018: barista e babysitter - 2019: centralinista presso B&B - 2019-20: commessa presso pasticceria
18	PESSOLANO BERNARDETTA	- 2017-18: addetta alle vendite - 2018-19: gestione negozio di abbigliamento - 2019-20: cassiera in supermercato
19	PETRONE IVANO	- 2019: montaggio palchi per manifestazioni e trattamenti piscine (pulizia, apertura e chiusura)
20	PETROSINO CIRO	- 2017: bagnino presso Isola Verde - 2018: bagnino e cameriere presso Isola Verde - 2019: bagnino e cameriere presso Isola Verde - 2020: cameriere
21	RONCA FRANCESCO	- 2015: volantinaggio; deejay, barista presso Dalù2 - 2016: muratore; deejay; barista presso Bar Portorico; addetto pubblicità presso Vodafone; - 2017: muratore; deejay presso “Movida in Tour”; commesso presso CasaMania; addetto pubblicità presso Vodafone; - 2018: muratore; deejay; porta-pizze presso Pizzerie “Pulcinella” e “Nonna Maria”; - 2019: porta-pizze presso “Nonna Maria”; deejay - 2020: porta-pizze presso “Nonna Maria”; deejay
22	SANTORIELLO MARIKA	- 2018: parrucchiera - 2019-20: onicotecnica
23	SESSA FILIPPO	- 2017-18: operaio presso fabbrica
24	ULTURALE RAFFAELLA	- 2018-20: animatrice presso villaggi turistici
25	VITALE NICHOLAS	- 2017: lavoro estivo stagionale come bagnino presso Isola verde acqua park; periodo invernale, cameriere presso ristorante - 2018: lavoro estivo come bagnino Isola verde acqua park; periodo invernale, cameriere presso il ristorante - 2019: lavoro estivo come bagnino, Isola verde acqua park; periodo invernale, organizzatore eventi e pubbliche relazioni in ambito ristorativo. In questo arco di tempo, inoltre, svolge servizio di accoglienza/ricevimento e manutenzione presso il proprio “B&B” Porta Catena.

## **d) CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 9 Settembre 2019, con delibera n.286, sulla scorta delle preziose indicazioni di cui alla L. n. 92 del 20 agosto 2019, ha inserito, nel curriculum di scuola, la disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

Nel dettaglio sono state previste n. 33 ore annuali, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio; l'insegnamento è stato affidato ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (classe di concorso A046); il docente incaricato ha svolto l'attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto o non è affidato a docenti della classe di concorso A046; la valutazione degli allievi è stata a cura del docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento; il voto finale è rientrato nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 e dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, in sede delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state stabilite specifiche tematiche cui riferirsi per classi parallele.

**L' "AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE" è stato il percorso sviluppato dalle classi Quinte, di tutti gli indirizzi di studio presenti in Istituto.**

Ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha predisposto n.3 Unità di apprendimento, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

- ✓ Conoscere l'evoluzione dei sistemi economici;
- ✓ Comprendere le ragioni che hanno portato i Paesi del mondo ad adottare l'Agenda 2030 ed a individuare i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile;
- ✓ Riconoscere il valore del concetto di "sostenibilità";
- ✓ Condividere l'urgenza nel ricercare soluzioni, sia a livello globale che individuale.

## VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e più volte ribadita dalle più recenti circolari.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

In considerazione anche della DAD gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni online e rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso :

- **colloqui e verifiche orali** in video-collegamento in presenza di altri studenti;
- **verifiche e prove scritte**, comprese **simulazioni di prove d'esame**, affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui **progressi dell'allievo**.

### Tipologia di prova

Disciplina	Tipologia di prova (Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte...)	Numero prove I Trimestre	Numero prove Pentamestre
<b>Letteratura Italiana</b>	- Elaborazione di testi scritti sulle tipologie d'Esame - Verifica comprensione di letteratura - Verifica orale	2 1 1	3 1 2
<b>Storia</b>	- Redazione elaborato di tipo storico - Verifica orale	1 1	1 2
<b>Economia Aziendale</b>	- Verifica orale - Verifica scritta strutturata (svolgimento esercizi) - Prove semi strutturate	1 2	1 1 4
<b>Diritto</b>	Verifica orale	2	2
<b>Ec. Politica</b>	Verifica orale	2	2
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	Verifica orale	2	2
<b>Matematica</b>	- Verifica scritta - Verifica orale - Test valutativo online (a tempo)	2 1	1 1 1
<b>Inglese</b>	- Verifica strutturata grammatica - Verifica strutturata - analisi di un testo - Verifica strutturata (domande aperte e	1	1 1 1

	V/F) - Verifica orale sui argomenti studiati		
<b>Francese</b>	- Verifica orale - Verifica scritta (test di comprensione)	1 2	1 1
<b>Religione</b>	- Verifica orale - Elaborato scritto 16	2	1
ECONOMIA AZIENDALE	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	4
INGLESE	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	4
FRANCESE	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	4
DIRITTO	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	3

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

personali				
<b>Punteggio totale della prova</b>				



ALL. A di cui all'art.10 dell'O.M N.10 del 16 Maggio 2020

ALL. A di cui all'art.10 dell'O.M N.10 del 16 Maggio 2020

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL II PERIODO DIDATTICO

Cognome e Nome	Credito II Periodo Didattico in 40esimi	Nuovo Credito II Periodo Didattico in 60esimi
Amato Angela	18	28
Bottigliero Domenico	16	24
Caracciuolo Rosa	20	30
Crispino Daniele	18	28
De Cristoforo Rosario	18	28
Della Monica Gennaro	16	24
Galdi Christian	16	24
Galdi Domenico	16	24
Giella M. Fatima	20	30
Godoy P.G. Cecilia	20	30
Gregorio Alessio	18	28
Ignazzitto Maria Rosa	18	28
Iuzzino Manuel	18	28
Mauro Simone	18	28
Mirra Luigi	22	34
Napoli Giuseppina	22	34
Paradiso Anna Lisa	20	30
Pessolano Bernardetta	20	30
Petrone Ivano	20	30
Petrosino Ciro	20	30
Ronca Francesco	22	34
Santoriello Marika	20	30
Sessa Filippo	20	30
Ulturale Raffaella	20	30
Vitale Nicholas	20	30

TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito in 40esimi	Credito in 60esimi
7	11
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18

TABELLA B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito in 40esimi	Credito in 60esimi
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
<b>Prof. CATALDI ANDREA</b>	<b>ITALIANO - STORIA</b>	<b>Andrea Cataldi</b> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
<b>Prof. AUTIERI ANTONIETTA</b>	<b>SEC. LING. COM. FRANCESE</b>	<b>Antonietta Autieri</b> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
<b>Prof. DE CARO MARIANNA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>Marianna De Caro</b> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
<b>Prof. DMITRENKO ALEXANDRA M.</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>Alexandra M. Dmitrenko</b> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
<b>Prof. GUACCI CONCETTA</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>Concetta Guacci</b> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
<b>Prof. PRIMICERIO VITTORIO</b>	<b>CITTAD. E COSTITUZIONE, DIRITTO, EC. POLITICA</b>	<b>Vittorio Primicerio</b> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
<b>Prof. VORIA ANTONIO</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>Antonio Voria</b> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

IL COORDINATORE

**Prof. Andrea Cataldi**  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Anna Rita Carrafiello\***

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i*

*.e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE