



**Istituto Istruzione Superiore Statale  
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. C**

**Istituto Professionale**

**Settore Servizi**

**Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**

**Articolazione: Servizi di sala e di vendita**

**Coordinatore Prof. re/ ssa RUBINO LILIANA**

**Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA**

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Professionali**

L’identità degli istituti professionali è connotata dall’integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. L’offerta formativa degli istituti professionali si articola in un’area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l’uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l’apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi**

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel

sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

**Quadro orario SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia/ <b>Ed. civica</b>	2	2	2	2	1+1
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia + <b>Cittad. e Costituzione</b>	1+1	1+1			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Sc. degli alimenti	2	2			
Lab. di serv. enogastr. – sett. cucina	2	2			
Lab. di serv. enogastr. – sett. sala e vendita	2	2			
Lab. di serv. enogastr. – sett. accogl. turist	2	2			
Seconda lingua straniera /Francese/Tedesco)	2	2	3	3	3
<b>ARTICOLAZIONE SERVIZI DI SALA E DI VENDITA</b>					
Sc. e cultura dell'alimentazione			4	3	3
Dir. e Tecn. Ammin. della struttura ricett. + <b>Cittad. e Costituzione/Educazione civica</b>			3+1	4+1	5
Lab. di serv. enogastr. – sett. cucina				2	2
Lab. di serv. enogastr. – sett. sala e vendita			6	4	4
<b>Ore totali settimanali</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria, questa Istituzione scolastica, in linea con il Decreto n.39 del 26/06/2020, "Piano scuola 2020/2021", e successive integrazioni, ha attivato, per l'intero a.s. la DDI nel rispetto del Regolamento per la DDI d'Istituto pubblicato sul sito istituzionale in data 29/09/2020.

La DDI, nell'integrare digitale e presenza, ha rappresentato un valido strumento didattico per garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia nei periodi di lockdown che nelle poche settimane di lezione in presenza.

La DDI ha perseguito il compito sociale e formativo del "fare scuola", del "fare comunità", infatti, essa è stata di supporto anche agli allievi che, nel corso dell'anno, hanno presentato fragilità nelle condizioni di salute, proprie e/o per conviventi, opportunamente attestate e riconosciute.

In particolare, ha favorito:

- ✓ gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- ✓ la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ✓ lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- ✓ il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- ✓ le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) sono state distinte in due modalità, sulla base dell'interazione o non interazione, in tempo reale, tra insegnante e gruppo di studenti:

- Attività sincrone (videolezione, camminate in realtà virtuali, presentazione multimediale, scrittura collaborativa, forum di discussione, videogame educativo, estensione on line del libro di testo, sportello individuale e/o di gruppo, percorso di verifica valutativa)
- Attività asincrone (videolezione registrata, invio link di approfondimento, mappa concettuale, power point, sintesi, materiali da consultare)

In particolare, l'orario settimanale è stato strutturato come di seguito indicato:

<b>Giorni</b>	<b>Orario settimanale DDI</b>	
<b>Modalità</b>	In presenza	Attività sincrona/asincrona
Lunedì	8.15-13.15	/
Martedì	8.15-12.15	15.00-18.00
Mercoledì	8.15-13.15	15.30-18.30
Giovedì	8.15-12.15	15.00-18.00
Venerdì	8.15-13.15	/

Il Consiglio di classe, così come deliberato in sede di Collegio docenti, ha utilizzando le piattaforme Argo, Teams education 365 e la casella di posta elettronica dedicata [esamidistato@santacaterina-amendola.it](mailto:esamidistato@santacaterina-amendola.it) per le attività didattiche e/o scambio/comunicazioni.

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Gli incontri scuola-famiglia del 22 Dicembre 2020 e del 22 Marzo 2021 si sono tenuti in modalità on line, con l'utilizzo della piattaforma Teams Microsoft 365, in uno spazio virtuale dedicato, nel rispetto della privacy.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con i genitori di tutti gli alunni per monitorare l'andamento didattico e, dalla sospensione delle attività in presenza, anche le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Inoltre, ha fatto da trait d'union tra le famiglie e l'Istituzione scolastica, al fine di affidare in comodato d'uso i device agli studenti in situazione di disagio.



### INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA

Area collegamenti incontri scuola-famiglia.

Riservato a STUDENTI, GENITORI e  
DOCENTI

[Visualizza](#)

**LA STORIA DELLA CLASSE:**

**L'ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

Composizione della CLASSE: ALUNNI

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>	<b>n. alunni con PEI *</b>	<b>n. alunni con PDP **</b>
2018/19	21	0	0	19	0	2
2019/20	19	0	0	19	0	2
2020/21	21	2	0	20	0	3

\*ALL. B

\*\*ALL. C

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	RUBINO	LILIANA
Storia	RUBINO	LILIANA
Educazione civica	MAFFEI	EUGENIO
Lingua inglese	PALMIERI	CARMELA FIORE
Matematica	ARDIA	AMALIA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	GRECO	MARIANNA
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	AVALLONE	ANNAMARIA
Sc. e cultura dell'alimentazione	SANTORO	EMILIA
Dir. e Tecn. Ammin. della struttura ricett.	CATALANO	LUCIANA
Lab. di serv. enogastr. – sett. cucina	MATONTI	VALENTINO
Lab. di serv. enogastr. – sett. sala e vendita	FRANCO	RAFFAELE

Sc. motorie e sportive	GUADAGNO	MARIANNA
Religione cattolica o attività alternativa	AMABILE	VITO
Sostegno	ASSENTE	ASSENTE
Rappresentanti genitori	CAPACCHIONE	MARIATERESA
Rappresentanti alunni	BALESTRINO	FRANCESCO FELICE

**INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: PROGRAMMI, U.d.A., TABELLA CREDITI QUINTO ANNO (ALL. A)**

**CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2018/2019</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>
Lingua e letteratura italiana	RUBINO LILIANA	RUBINO LILIANA	RUBINO LILIANA
Storia	RUBINO LILIANA	RUBINO LILIANA	RUBINO LILIANA
Educazione civica	GABOLA LORENZO	APICELLA DOMENICO	MAFFEI EUGENIO
Lingua inglese	IORE ANGELA	REMO CANTELMO	PALMIERI CARMELA FIORE
Matematica	ARDIA AMALIA	ARDIA AMALIA	ARDIA AMALIA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	GRECO MARIANNA	GRECO MARIANNA	GRECO MARIANNA
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	AVALONE ANNAMARIA	AVALONE ANNAMARIA	AVALONE ANNAMARIA
Sc. e cultura dell'alimentazione	SANTORO EMILIA	SANTORO EMILIA	SANTORO EMILIA
Dir. e Tecn. Ammin. della struttura ricett.	GABOLA LORENZA	APICELLA DOMENICO	CATALANO LUCIANA
Lab. di serv. enogastr. – sett. cucina	MANCUSO SALVATORE	MANCUSO SALVATORE	MATONTI VALENTINO
Lab. di serv. enogastr. – sett. sala e vendita	STANZIONE RAFFAELE	STANZIONE RAFFAELE	FRANCO RAFFAELE
Sc. motorie e sportive	NASTA GIOVANNI	NASTA GIOVANNI	GUADAGNO MARIANNA
Religione cattolica o attività alternativa	AMABILE VITO	AMABILE VITO	AMABILE VITO

**METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ SINCRONA**

(in presenza e/o a distanza)

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO													
	Italiano e storia	Ling. Francese	Lingua tedesca	Lingua inglese	Sc.degli alimenti	Dir. E tecniche	Matematica	Lab. Cucina	Lab sala E vendita	Scienze mot e sportive	Religione	Cittadinanza e Costituzione		
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Circle time														
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Problem solving						X	X	X	X					
Cooperative learning	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Pear to pear	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Role playing														
Brain storming	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Learning by doing	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Simulazione	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Debriefing														
Flipped classroom	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Esercitazioni individuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni a coppia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni per piccoli gruppi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Esercitazioni grafiche e pratiche					X	X		X	X	X				
Lezione/applicazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Attività di laboratorio/Palestra								X	X	X		X		
Altro:														

**METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ ASINCRONA**

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO													
	Italiano e storia	Ling. Francese	Lingua tedesca	Lingua inglese	Sc.degli alimenti	Dir. Economia	Matematica	Lab. Cucina	Lab sala E vendita	Scienze mot e sportive	Religione	Cittadinanza e Costituzione		
Videolezione registrata														
Invio link di approfondimento	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Mappa concettuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Power point	X				X	X								
Sintesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Materiali da consultare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altro							X							

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Descrizione	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	Italiano e storia	Ling. Francese	Lingua tedesca	Lingua inglese	Sc.degli alimenti	Dir. Economia	Matematica	Lab. Cucina	Lab sala E teatro	Scienze mot e sportive	Religione	Cittadinanza e Costituzione		
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altri testi							X							
PC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Smartphone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Dispense	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Risorse on line	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Software didattici	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Strumenti audiovisivi	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Scheda didattica							X							
LIM	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Laboratori	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Altro:														

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI  
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Anni scolastici	Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe	In orario curricolare	In orario extra-curricolare	Alunni coinvolti	
				Cognome	Nome
2018/19	<b>Dicembre</b> EDUCAZIONE ALIMENTARE RELATORE <b>Dott. Coppola</b>	X		TUTTI	
	<b>Febbraio</b> CONVEGNO SUL “BULLISMO” RELATORE <b>Prof.Cincione</b>	X		TUTTI	
	<b>Febbraio</b> COMPAGNIA ROMANOSIPARIO LA LOCANDIERA DI C. GOLDONI CENTRO SOCIALE				
	<b>Aprile</b> SVILUPPO SOSTENIBILE RELATORE <b>Prof. Gasparri</b>	X		TUTTI	
	<b>Aprile</b> CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (Inglese)		X	MARMO	ANNAMORENA
	<b>MAGGIO</b> PON “PASSPORT FOR EUROPE 1 (30 ORE)		X		
2019/20	<b>Settembre</b> ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO PRESSO L’ISTITUTO “SEVERI”	X		TUTTI	
	<b>Novembre</b> USCITA DIDATTICA AL TEATRO AUGUSTEO PER”FESTIVAL INTERNAZIONALE DEL CINEMA DI SALERNO”A MANO DISARMATA”	X		TUTTI	
	<b>Novembre</b> USCITA DIDATTICA AL CINEMA “THE SPACE” PER LA VISIONE DEL FILM “IL GIORNO PIÙ BELLO DEL MONDO”, DI ALESSANDRO SIANI	X		TUTTI	
	<b>Novembre</b> PROGETTO “SARA SAVE FACTOR” – ISTITUTO (Aula Magna)	X		TUTTI	

	<b>Gennaio</b> ORIENTAMENTO PER L'ARRUOLAMENTO MILITARE CON LE FORZE ARMATE IN AULA MAGNA	X		TUTTI	
	<b>Gennaio</b> ORIENTAMENTO CON LE FORZE DELL'ORDINE PER LA PREVENZIONE DEGLI INCIDENTI STRADALI	X		TUTTI	
	<b>Gennaio</b> INCONTRO CON IL GIORNALISTA EDOARDO PER "LA GIORNATA DELLA MEMORIA" – ISTITUTO (Aula Magna)	X		TUTTI	
	<b>Febbraio</b> INCONTRO CON EDOARDO SCOTTI E TATIANA BUCCI PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA PRESSO IL TEATRO AUGUSTEO	X		TUTTI	
	<b>Febbraio</b> ORIENTAMENTO PER L'ACCADEMIA DI ALTA FORMAZIONE CULINARIA "INCIBUM" IN AULA MAGNA	X		TUTTI	
2020/21	<b>Gennaio</b> <b>Orientamento per</b> <b>l'arruolamento militare con le</b> <b>Forze armate aula magna (on</b> <b>line)</b>	X		TUTTI	

## ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (art.18 c.1)

### a) ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE SU INDICAZIONE DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI (ALL. D):

ELENCO NUMERATO	TRACCIA
1.	<b>Documento introduttivo</b> <i>(di Rudi Bressa, giornalista ambientale e scientifico, 27/10/2020, Wonder Why è un progetto di Fondazione AIRC)</i>
2.	<b>Qual è la dieta più sostenibile per noi e per il pianeta?</b>
3.	[-----] Buona per il pianeta e buona per la salute. Se dovessimo definire in pochissime parole cos'è sia dieta sostenibile, queste sarebbero certamente le più adatte. Un'alimentazione di questo tipo infatti si fonda sulla necessità di raggiungere un equilibrio tra nutrienti assunti e risorse naturali utilizzate, limitando al massimo eccessi e sprechi alimentari, in modo da non consumare più di quanto il pianeta possa sopportare. Le stime parlano chiaro: <u>entro il 2050</u> dovremo essere in grado di sfamare 10 miliardi di persone. E, allo stesso tempo, ridurre la percentuale sia delle persone che soffrono per carenza di cibo sia di quelle che, al contrario, <u>sono in sovrappeso</u> o soffrono di obesità. Per questo motivo negli ultimi anni il concetto di dieta sostenibile è entrato a far parte del dibattito pubblico e dell'agenda politica. L'obiettivo è molto ambizioso: occorre sensibilizzare le persone affinché facciano più attenzione a ciò che ma internazionali sviluppino modelli sostenibili di uso del suolo in agricoltura, nel settore industriale, nelle città e nelle comunità. Alcune possibili soluzioni sono state elencate nella <u>Planetary Health Diet</u> , pubblicata a inizio 2019 a cura della <u>Commissione Eat-Lancet</u> [.....]
4.	Gli esperti di <u>Eat-Lancet</u> suggeriscono non tanto di attenersi a un regime alimentare a scapito di un altro, quanto piuttosto di rivedere alcune abitudini, più o meno radicate nella vita quotidiana, rispetto all'assunzione di alcune categorie di alimenti. In particolare, viene messa in evidenza la necessità di raddoppiare il consumo medio globale di noci, frutta, verdura e legumi, riducendo allo stesso tempo di oltre la metà il consumo di carne rossa e zucchero.
5.	<b>C'è spazio sia per chi mangia carne sia per i vegani a tavola</b>
6.	La dieta sostenibile suggerita non contempla l'eliminazione di alcuni alimenti, per esempio la carne, ma punta piuttosto a riformulare i regimi alimentari privilegiando una dieta più ricca di frutta, verdura e cereali. In ballo non c'è solo la salute umana, ma anche quella del pianeta: sappiamo infatti che la produzione di cibo <u>contribuisce</u> circa al 30 per cento delle emissioni globali di gas serra, di cui per quasi la metà (14,5 per cento) è responsabile il settore zootecnico. Per ridurre gli impatti della produzione alimentare, le scelte del consumatore sono certo importanti e necessarie, ma c'è bisogno che tutta la filiera venga trasformata. Come <u>si legge</u> nel report "Sustainable Diets and Biodiversity" della Food and Agriculture Organization delle Nazioni Unite (Fao), "Le diete sostenibili sono quelle a basso impatto ambientale che contribuiscono alla sicurezza alimentare e nutrizionale e alla vita sana per le generazioni presenti e future. Le diete sostenibili sono protettive e rispettose della biodiversità e degli ecosistemi, culturalmente accettabili, accessibili, economicamente giuste ed economiche". Spazio dunque ai prodotti locali, di stagione, preferibilmente freschi. <u>Fondamentale</u> è aumentare l'assunzione di cereali integrali come riso, orzo, avena, mais e segale: colture che, oltre ai benefici nutrizionali, aiutano, all'interno di una dieta equilibrata, a prevenire molte malattie e richiedono meno energia e acqua per produrre la stessa quantità di cibo rispetto ad altri alimenti. Di contro, si dovrebbe evitare o comunque ridurre il consumo di cibi confezionati, perché particolarmente ricchi di zuccheri, grassi e sale. Lo stesso vale per le bevande zuccherate: bibite e succhi di frutta possono comportare un graduale aumento di peso.
7.	
8.	
9.	
10.	<b>Tagliare gli sprechi</b>  Tra tutti i modi in cui la nostra dieta può impattare negativamente sul pianeta, lo spreco alimentare è uno dei peggiori: secondo gli esperti, dovrebbe essere <u>quanto meno dimezzato</u> . La maggior parte degli

11.	sprechi alimentari, nei Paesi a basso e medio reddito, si verifica soprattutto durante la produzione. Responsabili, la scarsa pianificazione del raccolto, la mancanza di accesso ai mercati che lascia invenduti i prodotti e l'assenza di infrastrutture per conservare e trattare gli alimenti. Nei Paesi ad alto reddito invece le cause sembrano essere dovute piuttosto alla mancanza di campagne di sensibilizzazione che puntino a migliorare le abitudini di acquisto e di consumo. Nel mondo <u>si stima</u> siano 1,3 i miliardi di tonnellate di cibo sprecati ogni anno, ovvero un terzo di tutta la produzione alimentare mondiale. Numeri impressionanti, che continuano a essere troppo elevati.
12.	(Fonte: <a href="https://wonderwhy.it/qual-e-la-dieta-piu-sostenibile-per-noi-e-per-il-pianeta/">https://wonderwhy.it/qual-e-la-dieta-piu-sostenibile-per-noi-e-per-il-pianeta/</a> )
13.	Al candidato si chiede di dare prova delle sue conoscenze e competenze sul tema della “sostenibilità alimentare”, rispondendo ai quesiti del punto A) e proponendo “un dolce (piatto) sostenibile contenete, tra i suoi ingredienti, almeno un prodotto agroalimentare a marchio della Regione Campania attenendosi alle indicazioni elencate al punto B).
14.	A) Con riferimento al documento introduttivo, utile a fornire delle informazioni sulla sostenibilità nutrizionale, il candidato risponda alle seguenti questioni:
15.	1) Tenendo conto che la sostenibilità nutrizionale si basa su alcuni cardini quali la preservazione della biodiversità, la sicurezza alimentare, la riduzione degli sprechi, il basso impatto ecologico del cibo e la funzionalità degli alimenti, il candidato suggerisca un modello alimentare e fornisca motivate indicazioni per promuoverlo in merito alle caratteristiche nutrizionali, ai benefici che apporta alla salute e all'ambiente.
16.	2) Il movimento è connesso all'organismo umano, che non è nato per l'inattività. Per questo, l'attività fisica regolare contribuisce a migliorare tutti gli aspetti della qualità della vita. Il candidato suggerisca in che modo l'attività fisica è capace di garantire salute e benessere, di ridurre il rischio di contrarre alcune patologie (tra le quali diabete, malattie cardiovascolari, obesità).
17.	B) Il candidato proponga “un piatto/bevanda sostenibile contenente, tra i suoi ingredienti, almeno un Prodotto agroalimentare a marchio* della Regione Campania”.
18.	- Le informazioni che si richiede di includere sono, nello specifico:
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la descrizione dettagliata degli ingredienti complessivamente utilizzati, delle relative grammature e della tecnica utilizzata per la preparazione dello stesso;</li> <li>✓ l'eventuale presenza di ingredienti che possono rappresentare un rischio in termini di MTA (Malattie Trasmesse dagli alimenti);</li> <li>✓ l'eventuale presenza di allergeni;</li> <li>✓ l'eventuale presenza di ingredienti che possono avere un ruolo positivo in termini di prevenzione o terapia di una patologia;</li> <li>✓ l'eventuale presenza di ingredienti che possono avere un ruolo negativo in termini di aggravamento di una patologia;</li> <li>✓ il prodotto agroalimentare a marchio DOP/IGP della Regione Campania caratterizzante il piatto/bevanda proposto;</li> <li>✓ l'eventuale presenza di altri ingredienti che si fregiano di un marchio di qualità (DOP-IGP-STG-PAT etc);</li> </ul>
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la valutazione degli ingredienti in termini di sostenibilità: stagionalità, provenienza/territorialità, filiera, potenziale valutazione in termini di “impatto di filiera” <u>(ove possibile con riferimenti ai tre indicatori: carbon footprint, water footprint, ecological footprint)</u>;</li> <li>✓ una valutazione del livello di aderenza del piatto al modello alimentare proposto.</li> </ul>
21.	* Per la individuazione dell'ingrediente caratterizzante il piatto è consigliata la consultazione dei portali <a href="https://www.qualigeo.eu">https://www.qualigeo.eu</a> <a href="http://www.agricoltura.regione.campania.it/Tipici/indice.htm">http://www.agricoltura.regione.campania.it/Tipici/indice.htm</a>



b) TESTI OGGETTO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:

Testo	Autore
<p><b>DA "L'assomoir":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Gervaise e l'acquavite"</li> </ul>	<b>EMILE ZOLA</b>
<p><b>Da "I Malavoglia":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "la famiglia Malavoglia" (cap. I)</li> <li>- "L'addio di 'Ntoni"(cap. XV)</li> </ul> <p><b>Dalla raccolta "Vita dei campi":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La Lupa"+ visione del film</li> <li>- "Rosso malpelo"</li> <li>- "Cavalleria rusticana"</li> </ul>	<b>GIOVANNI VERGA</b>
<p><b>dalla raccolta "Alcyone":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La pioggia nel pineto"</li> <li>- "Meriggio"</li> </ul>	<b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b>
<p><b>Dalla raccolta "I canti di Castelvecchio":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Il gelsomino notturno"</li> </ul> <p><b>Dalla raccolta "Myricae":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Il tuono"</li> <li>- Il lampo</li> <li>- "Il bombardamento di Adrianopoli"</li> </ul>	<b>GIOVANNI PASCOLI</b>
<p><b>Da "Novelle per un anno":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La patente"</li> <li>- "Il treno ha fischiato"</li> </ul> <p><b>I ROMANZI:</b></p> <p><b>Da "I fu Mattia Pascal":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La nascita di Adriano Meis"</li> </ul> <p><b>Da "Uno, nessuno e centomila":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Un paradossale lieto fine"</li> </ul>	<b>LUIGI PIRANDELLO</b>
<p><b>da "La coscienza di Zeno":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "L'ultima sigaretta"</li> </ul>	<b>ITALO SVEVO</b>
<p><b>da "Allegria di naufragi":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Veglia": an. del testo</li> <li>- "Fratelli"</li> </ul>	<b>GIUSEPPE UNGARETTI</b>

<b>Da “Ossi di seppia”:</b> - “Spesso il male di vivere ho incontrato”	<b>EUGENIO MONTALE</b>
<b>Da “Canzoniere”:</b> - “Ulisse”	<b>UMBERTO SABA</b>
<b>Da “Acque e terre”:</b> - “Ed è subito sera”	<b>SALVATORE QUASIMODO</b>
- <b>Da “Se questo è un uomo”:</b> - “Questo è l’inferno”	<b>PRIMO LEVI</b>
- <b>Da “I sentieri dei nidi di ragno”:</b> - “Pin e i partigiani del Dritto”	<b>ITALO CALVINO</b>

**c) NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE**

**SALUTE E PREVENZIONE**

**LA DIETA**

**LA NATURA**

**L'ALCOOL**

**IL PERICOLO**

**d) PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

<b>Anno scolastico</b>	<b>Titolo/descrizione del percorso</b>	<b>Tipologia struttura ospitante</b>	<b>Competenze acquisite</b>
2018/19	<p><b>a) La nave si fa scuola</b>  <b>b) Orientarsi in sala</b></p>	<p>a) Grimaldi Lines  b) IISS S.Caterina Amendola</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Assumere responsabilità e agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Assumere responsabilità e adottare comportamenti dinamici</p> <p>Sviluppare competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale</p> <p>Acquisire capacità di lavoro autonomo e in team</p>
2019/2020	<p><b>a) Valorizzare le tradizioni locali</b>  <b>b) Unisaorienta</b></p>	<p>a) Ristorante il Timone  b) Miluggi bar e pizzeria  c) Università degli studi di Salerno</p>	<p>Acquisire il concetto di rispetto delle gerarchie</p> <p>Sviluppare sensibilità a tematiche relative alla solidarietà ed alle problematiche altrui.</p> <p>Sviluppare il senso di cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire capacità di orientarsi alle scelte del futuro</p>

2020/2021	<p>“EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI E ALL’ORIENTAMENTO PERMANENTE” (20 ore). Corso sulla sicurezza (4 ore) Formazione sicurezza Covid 19 (2 ore)</p>	<p>IG STUDENTS S.R.L.- IMPRESA SOCIALE</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Assumere responsabilità e Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Assumere responsabilità e adottare comportamenti dinamici</p> <p>Sviluppare competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale</p> <p>Acquisire capacità di lavoro autonomo e in team</p>
-----------	---	--	---

## EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a.s.2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la cui disciplina e la cui organizzazione hanno preso le mosse sia dalla Legge istitutiva 92/2019 che dalle Linee Guida, allegati A-B-C.

Gli allievi delle quinte classi dell'I.I.S.S. S.Caterina - Amendola hanno affrontato, in linea con l'evoluzione delle iniziative che la scuola italiana ha sviluppato, sin dall'a.s. 2008/2009 (D.Lgs. 169/2008 – Riforma Gelmini), i temi della:

- Cittadinanza e Costituzione, prima (nelle classi I, II, III, IV),
- Educazione Civica, poi (classe V)

previsti dai progetti di Istituto e dal nuovo curriculum dell'Educazione Civica, raggiungendo le competenze ed i traguardi indicati dalle Linee Guida – all. C., anche in considerazione dei curricoli disciplinari propri dei loro indirizzi di studio.

Premessa la fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento, che ha visto coinvolte tutte le discipline, sia nell'a.s. 2020/2021 per l'insegnamento dell'Educazione Civica che negli aa.ss. precedenti per le iniziative di sensibilizzazione sui temi della Cittadinanza e Costituzione, si vuole sottolineare quanto segue:

### **COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

In tutte le classi dell'Istituto è previsto l'insegnamento curricolare di discipline dell'area delle Scienze giuridiche ed Economiche.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

In tutte le classi del biennio e/o del triennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

In tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Si vuole qui sottolineare come le attività svolte con Didattica a distanza, sia nell'a.s. 2019/2020 che in quello 2020/2021, abbiano contribuito a sviluppare le competenze digitali degli allievi in tutti gli ambiti previsti dall'art. 5 L. 92/2019.

In particolare i percorsi sperimentati dagli allievi della classe V C IPSSEO, nel quinquennio 2016/2021, sono stati:

### **aa.ss. 2016-2017 e 2017-2018 – primo biennio**

Si è definito un Curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione, mediante la costruzione di percorsi interdisciplinari e multidisciplinari, scelti dai consigli di classe, che ponessero al centro dei propri contenuti: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Nel dettaglio, per le classi prime e seconde, i percorsi individuati dal C.d.c. hanno riguardato i nuclei tematici di seguito riportati:

TEMATICHE	A.S. 2016/2017 CLASSI PRIME	A.S. 2017/2018 CLASSI SECONDE
<b>Educazione alla convivenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La multiculturalità</li> <li>• Disabilità e integrazione</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> <li>• Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza</li> <li>• L’etica sportiva: il valore dello sport.</li> <li>• La globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica sportiva: il significato di “essere squadra”</li> <li>• Lo squilibrio del mondo globale</li> <li>• Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza</li> </ul>
<b>Educazione all’affettività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione dell’io</li> <li>• Rispetto e valorizzazione della diversità di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione dell’IO nel processo di crescita personale e relazionale</li> <li>• Rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili</li> </ul>
<b>Educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di democrazia e varie forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I social network e i problemi legati alla privacy</li> <li>• L’ONU e i suoi poteri</li> </ul>
<b>Educazione alla salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I social network e i problemi legati alla privacy</li> <li>• L’influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società</li> <li>• L’alimentazione giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione delle dipendenze</li> <li>• Prevenzione della dipendenza dal gioco d’azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico)</li> <li>• Le molecole biologiche e i principi nutritivi</li> <li>• Divisione cellulare e tumori</li> <li>• L’alimentazione giovanile</li> </ul>
<b>Educazione all’ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ecologia e l’educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione</li> <li>• Il rispetto dell’ambiente</li> <li>• L’inquinamento della terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ecologia e l’educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione</li> <li>• Progetto FAI</li> </ul>
<b>Educazione stradale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di sicurezza: pedoni e guidatori</li> <li>• Prima causa di morte: incidenti stradali</li> <li>• Interventi per modificare i fattori di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice della strada: Legge 23 marzo 2016, n. 41- art.230. Comma 1 - 2</li> </ul>

### **a.s. 2018-2019 – classi terze**

Iniziative di Cittadinanza e Costituzione sono state previste, per classi parallele, dal progetto di Istituto. Per le classi terze la tematica individuata, **”SOLIDARIETÀ, VOLONTARIATO, CITTADINANZA ATTIVA”**, è stata affrontata da ciascun docente del C.d.c. con un’unità di apprendimento. Gli allievi, per ciascuna disciplina, hanno prodotto un elaborato in forma cartacea o multimediale.

### **a.s. 2019-2020 – classi quarte**

L’Istituto già dall’a.s. 2019/2020 ha inserito sperimentalmente nel curricolo di scuola la disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE, per 33 ore annue, da svolgersi all’interno del monte orario obbligatorio, affidandone l’insegnamento, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, da svolgere nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l’insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte C.M.B.), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO).

La valutazione degli allievi, a cura del docente di DIRITTO incaricato dell’insegnamento, sentito il C.d.c., è rientrata nel calcolo della media dei voti ai fini dell’attribuzione del credito scolastico.

Sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 e dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state stabilite specifiche tematiche cui riferirsi, per classi parallele. Nell’ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell’insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo un’unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

Per le classi quarte la tematica individuata è stata: **“ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL LAVORO”**.

### **a.s. 2020/2021 – classi quinte**

L’organizzazione da parte dell’I.I.S.S. “S.CATERINA DA SIENA – AMENDOLA” dell’insegnamento dell’EDUCAZIONE CIVICA per l’a.s. 2020/2021, così come disciplinato dalla L. 92/2019 e dalle Linee Guida, è stato così strutturato:

- L’insegnamento è stato affidato, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (classe di concorso A046), con delibera del Collegio dei Docenti, per n. 33 ore annuali, da svolgersi all’interno del monte orario obbligatorio;

- I docenti incaricati per ciascuna delle classi dell’Istituto, hanno svolto la loro attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l’insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte CMB), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO);

- La fondamentale dimensione trasversale dell’insegnamento è stata assicurata dalla condivisione e dal coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe; le tematiche definite sono state, pertanto, sviluppate anche da tutti i docenti del C.d.c. all’interno delle unità di apprendimento delle singole discipline del curricolo;

- La valutazione degli allievi è stata proposta dal docente di DIRITTO incaricato dell’insegnamento ed ha tenuto conto di una prova di verifica semistrutturata trasversale, somministrata in ciascun trimestre e definita dall’intero C.d.c.

- Il voto finale è rientrato in ogni caso nel calcolo della media dei voti ai fini dell’attribuzione del credito scolastico;

- È stato individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Le tematiche individuate, sulla scorta sia delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 che del Decreto n. 35/2020 che dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state sviluppate per classi parallele. Nell’ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell’insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo un’unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati. Per le classi quinte la tematica individuata è stata: **“SVILUPPO SOSTENIBILE” - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE”**

Le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che hanno integrato il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), sono state raggiunte dagli allievi della classe V C SALA nelle annualità di seguito indicate:

COMPETENZE	I	II	III	IV	V
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale.	X	X	X	X	X
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	X	X			X
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	X	X		X	X
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	X	X	X	X	X
Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				X	X
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	X	X		X	X
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	X	X	X	X	X
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.			X	X	X
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	X		X	X
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					X
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	X	X	X	X	X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>Livello Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>Liv.7 Voto 10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e apporta contributi personali e originali a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e <u>proposte di miglioramento.</u>
<b>Liv.6 Voto 9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b>Liv.5 Voto 8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>Liv.4 Voto 7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>Liv.3 Voto 6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b>Liv.2 Voto 5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>Liv.1 Voto 3-4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

## VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e successive integrazioni.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

In considerazione anche dell'attività della DDI, gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni online e rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- **colloqui e verifiche orali**, in presenza e/o in video-collegamento;
- **verifiche e prove scritte**, in presenza e/o affidate agli studenti per il tramite della piattaforma Teams Microsoft 365;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**  
**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	Italiano e storia	Ling. Francese	Lingua tedesca	Lingua inglese	Sc. degli alimenti	Dir. Economia	Matematica	Lab. Cucina	Lab sala E	Scienze mot. e sportive	Religione	Cittadinanza e Costituzione		
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Elaborato	X				X		X							
Simulazione di caso					X			X	X					
Risoluzione di problema					X	X	X	X	X					
Prova semi-strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prova strutturata	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Composizione														
Test a tempo	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X											X		
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X											X		
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	X													
Esercizio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Sintesi	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Relazione	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Questionario	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Prova pratica di laboratorio	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Produzione e comprensione di grafici e tabelle	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Realizzazione di lavori multimediali	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Realizzazione di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Prodotto di lavoro in team	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Compilazione di schede didattiche	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Altro:														

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE**

<b>Descrittori</b>			<b>Voto in decimi</b>	<b>Grado di padronanza</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>		
Conoscenza completa, sicura ed organica, autonomamente integrata a conoscenze preesistenti.	Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali.	<b>9/10</b>	<b>AVANZATO</b>
Conoscenza completa ed approfondita.	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni.	Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse.	<b>8/7</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Conoscenza dei concetti trattati.	Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc.	Mette in relazione in modo organico le competenze.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
Conoscenze imprecise e superficiali.	Si orienta, se guidato.	Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti.	<b>5</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>
Conoscenze lacunose e confuse.	Esegue commettendo gravi errori.	Non evidenziate.	<b>4/3</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	VOTO 10/10	VOTO 9/10	VOTO 8/10	VOTO 7/10	VOTO 6/10	VOTO 5/10
PUNTUALITÀ E FREQUENZA	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza regolare.	Frequenza e puntualità non sempre regolare.	Frequenza discontinua; ritardi e assenze non giustificati.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati.
IMPEGNO	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante.	Impegno: abbastanza costante.	Impegno: scarso.	Impegno: assente.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione: attiva, propositiva e pertinente.	Partecipazione: attiva e pertinente.	Partecipazione: abbastanza attiva e pertinente.	Partecipazione: poco attiva.	Partecipazione: disturbo frequente durante le lezioni.	Partecipazione: assente; sistematico disturbo durante le lezioni.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Svolgimento dei compiti: regolare e preciso.	Svolgimento dei compiti: regolare.	Svolgimento dei compiti: generalmente regolare.	Svolgimento dei compiti: poco regolare.	Svolgimento dei compiti: saltuario.	Mancata esecuzione dei compiti.
COMPORTAMENTO E COLLABORAZIONE	Comportamento sempre corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento generalmente corretto, collaborativo e rispettoso.	Comportamento talvolta poco corretto e poco collaborativo.	Comportamento poco corretto; frequenti atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi, minatori e passibili penalmente.
RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetto consapevole delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Generale rispetto delle regole della scuola.	Violazione frequente del Regolamento.	Violazione sistematica del Regolamento.
UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e delle strutture; danneggiamenti.
NOTE E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	Nessuna	Nessuna nota scritta, pur in presenza di richiami verbali.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute o provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica inferiori o superiori a 15 gg. con apprezzabili cambiamenti nel comportamento.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute, per violazioni gravi e/o con rilevanza penale; provvedimento di allontanamento dalla scuola per un periodo superiore o inferiore a 15 gg. o ricorrenti. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>10</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>10</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>10</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>5</b>	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>5</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL III E NEL IV ANNO

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Credito III anno in 40esimi</b>	<b>Nuovo Credito III anno in 60esimi</b>	<b>Credito IV anno in 40esimi</b>	<b>Nuovo Credito IV anno in 60esimi</b>
1. ARIENZO LORENZO	10	16	11	18
2. BALESRINO FRANCESCO FELICE	8	13	9	14
3. BRACCIANTE ANNARITA	8	13	10	15
4. BRACCIANTE MATTEO	9	14	6	10
5. BRANGI ANSELMO	9	14	9	14
6. CIAPARRONE VERONICA	10	16	11	17
7. D'ELIA CARMEN (non frequentante)	4	0	6	10
8. FARRO GIULIO	9	14	10	15
9. GIORDANO CARMELA	8	13	10	15
10. IARROBINO FRANCESCA	8	13	9	14
11. LANDI GREGORIO	10	16	11	18
12. LANDI IVAN	10	16	11	18
13. MARMO ANNAMORENA	9	15	10	16
14. PIERRO ANNA	10	16	11	18
15. RICCI DENNIS	8	13	9	14
16. SANTORO FRANCESCO PIO	9	14	10	15
17. SCANNAPIECO MICHELANGELO	8	13	6	10
18. SESSA ALESSIO	9	14	10	15
19. TINCAU DANIEL	9	14	11	17
20. TORTORELLA BARBARA	8	13	10	15
21. VENTURINO ISABELLA	8	13	11	17

**TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

<b>Media dei voti</b>	<b>Credito in 40esimi</b>	<b>Credito in 60esimi</b>
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>11-12</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>13-14</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>15-16</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>16-17</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>17-18</b>

Con delibera n. 247 del Collegio dei Docenti del 15 maggio 2019 è stato deliberato il criterio di attribuzione del valore più basso/più alto della banda di oscillazione prevista per la media dei voti (All. A dell'O.M N.53 del 3 Marzo 2021), come di seguito indicato:

- a) fino a 0,50 si attribuisce il valore più basso;
- b) da 0,51 si attribuisce il valore più alto;
- c) per la media minore/uguale a 6 si attribuisce il valore più basso della banda.

**TABELLA B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

<b>Media dei voti</b>	<b>Credito in 40esimi</b>	<b>Credito in 60esimi</b>
<b>M &lt; 6</b>	<b>6-7</b>	<b>10-11</b>
<b>M = 6</b>	<b>8-9</b>	<b>12-13</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>9-10</b>	<b>14-15</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>10-11</b>	<b>16-17</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>11-12</b>	<b>18-19</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>12-13</b>	<b>19-20</b>

Con delibera n. 294 del Collegio dei Docenti del 27 maggio 2020 è stato deliberato il criterio di attribuzione del valore più basso/più alto della banda di oscillazione prevista per la media dei voti (All. A dell'O.M N.53 del 3 Marzo 2021), come di seguito indicato:

- d) fino a 0,50 si attribuisce il valore più basso;
- e) da 0,51 si attribuisce il valore più alto;
- f) per la media minore/uguale a 6 si attribuisce il valore più basso della banda.

### LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	RONCORONI ANGELO CAPPELLINI MILVA MARIA SADA ELENA	MIA LETTERATURA (LA) VOLUME 3
Storia	GIORGIO DE VECCHI GIORGIO GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE ROSSA SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPIT
Educazione Civica	-	-
Lingua inglese	CARUSO PIERA ANGELA PICCIGALLO ADRIANA  CARUSO PIERA ANGELA PICCIGALLO ADRIANA	WAITERS, BARTENDERS & CAREERS VOLUME + GET READING FOR THE EXAMS  Daily specials
Matematica	SASSO LEONARDO	NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE GIALLA - LEGGERA - VOLUME 5 + EBOOK
Seconda lingua comunitaria (Francese)	LES TOQUES DEL LA GASTRONOMIE- MANUEL POUR LES PROFESSIONNELS D'ENOGASTRONOMIA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO IST.PROF.ENOGASTRONOMIA	APPIGNANESI GIORGI MARINI
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)		
Sc. e cultura dell'alimentazione	MACHADO	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE VOLUME 5 ENOGASTRONOMIA/ SERVIZI DI SALA E VENDITA + QUADERNO DELLE COMPETENZE
Dir. e Tecn. Ammin. della struttura ricett.	RASCIONI STEFANO FERRIELLO FABIO	GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE VOL. 3 - ENOGASTRONOMIA E VENDITA CON FASCICOLO VERSO IL MONDO DEL LAVORO 3
Lab. di serv. enogastr. – sett. cucina	FRANGINI GIANNI GALIE EMILIO FARACCA ANTONIO	MASTERLAB - SETTORE CUCINA PER 4 <sup>ANNO</sup> E 5 <sup>ANNO</sup> ANNO VOLUME+ ME BOOK + RISORSE DIGITALE
Lab. di serv. enogastr. – sett. sala e vendita	FARACCA ANTONIO GALIE EMILIO CAPRIOTTI ALESSANDRO	MAITRE E BARMAN CON MASTERLAB PER SECONDO BIENNIO

<b>Sc. motorie e sportive</b>	BALBONI B DISPENZA A	STUDENTI INFORMATI - LIBRO MISTO VOLUME + QUADERNO
<b>Religione cattolica o attività alternativa</b>	M ANGANOTI I INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) CORSO DI RELIGIONE CATI OLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato con delibera n. 351 del Collegio dei docenti del 14 Maggio 2021.

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
RUBINO LILIANA	Lingua e letteratura italiana	<i>PROF.SSA Liliana Rubino</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
RUBINO LILIANA	Storia	<i>PROF.SSA Liliana Rubino</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
MAFFEI EUGENIO	Educazione civica	<i>PROF. Eugenio Maffei</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
PALMIERI CARMELA FIORE	Lingua inglese	<i>PROF.SSA Carmela Fiore Palmieri</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
ARDIA AMALIA	Matematica	<i>PROF.SSA Amalia Ardia</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
GRECO MARIANNA	Seconda lingua comunitaria (Francese)	<i>PROF.SSA Marianna Greco</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
AVALLONE ANNAMARIA	Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	<i>PROF.SSA Annamaria Avallone</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

SANTORO EMILIA	Sc. e cultura dell'alimentazione	<i>PROF.SSA Emilia Santoro</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
CATALANO LUCIANA	Dir. E Tecn. Ammin. Della struttura ricett.	<i>PROF.SSA Luciana Catalano</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
MATONTI VALENTINO	Lab. di serv. enogastr. – sett. cucina	<i>PROF. Valentino Matonti</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
FRANCO RAFFAELE	Lab. di serv. enogastr. – sett. sala e vendita	<i>PROF. Raffaele Franco</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
GUADAGNO MARIANNA	Sc. motorie e sportive	<i>PROF.SSA Marianna Guadagno</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
AMABILE VITO	Religione cattolica o attività alternativa	<i>PROF. Vito Amabile</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
ASSENTE	Sostegno	Assente

#### IL COORDINATORE

*Prof.ssa Liliana Rubino*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Rita Carrafiello\*

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i  
.e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE