



**Istituto Istruzione Superiore Statale
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

Classe Quinta Sez. B

Istituto Tecnico

Settore economico: Turismo

Coordinatore Prof.ssa D'Elia Italia

Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Quadro orario TURISMO

| ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Discipline | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia/ Cittadinanza e Cost. | 1+1 | 1+1 | | | |
| Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione catt. o attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO | | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | | | |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera (Spagnolo) | | | 3 | 3 | 3 |
| Discipline turistiche e aziendali | | | 4 | 4 | 4 |
| Geografia turistica | | | 2 | 2 | 2 |
| Diritto e legislazione turistica/ Cittadinanza e Costituzione/Ed.civica | | | 2+1 | 2+1 | 1+1 |
| Arte e territorio | | | 2 | 2 | 2 |
| Ore totali settimanali | 32 | | 32 | 32 | 32 |

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria, questa Istituzione scolastica, in linea con il Decreto n.39 del 26/06/2020, "Piano scuola 2020/2021", e successive integrazioni, ha attivato, per l'intero a.s. la DDI nel rispetto del Regolamento per la DDI d'Istituto pubblicato sul sito istituzionale in data 29/09/2020.

La DDI, nell'integrare digitale e presenza, ha rappresentato un valido strumento didattico per garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia nei periodi di lockdown che nelle poche settimane di lezione in presenza.

La DDI ha perseguito il compito sociale e formativo del "fare scuola", del "fare comunità", infatti, essa è stata di supporto anche agli allievi che, nel corso dell'anno, hanno presentato fragilità nelle condizioni di salute, proprie e/o per conviventi, opportunamente attestata e riconosciute.

In particolare, ha favorito:

- ✓ gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- ✓ la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ✓ lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- ✓ il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- ✓ le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) sono state distinte in due modalità, sulla base dell'interazione o non interazione, in tempo reale, tra insegnante e gruppo di studenti:

- Attività sincrone (videolezione, camminate in realtà virtuali, presentazione multimediale, scrittura collaborativa, forum di discussione, videogame educativo, estensione online del libro di testo, sportello individuale e/o di gruppo, percorso di verifica valutativa)
- Attività asincrone (videolezione registrata, invio link di approfondimento, mappa concettuale, power point, sintesi, materiali da consultare)

In particolare, l'orario settimanale è stato strutturato come di seguito indicato:

| Giorni | Orario settimanale DDI | |
|-----------|------------------------|-----------------------------|
| | In presenza | Attività sincrona/asincrona |
| Lunedì | 8.15-13.15 | / |
| Martedì | 8.15-12.15 | 15.00-18.00 |
| Mercoledì | 8.15-13.15 | 15.30-18.30 |
| Giovedì | 8.15-12.15 | 15.00-18.00 |
| Venerdì | 8.15-13.15 | / |

Il Consiglio di classe, così come deliberato in sede di Collegio docenti, ha utilizzando le piattaforme Argo, Teams education 365 e la casella di posta elettronica dedicata esamidistato@santacaterina-amendola.it per le attività didattiche e/o scambio/comunicazioni.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Gli incontri scuola-famiglia del 22 Dicembre 2020 e del 22 Marzo 2021 si sono tenuti in modalità online, con l'utilizzo della piattaforma Teams Microsoft 365, in uno spazio virtuale dedicato, nel rispetto della privacy.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con i genitori di tutti gli alunni per monitorare l'andamento didattico e, dalla sospensione delle attività in presenza, anche le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Inoltre, ha fatto da trait d'union tra le famiglie e l'Istituzione scolastica, al fine di affidare in comodato d'uso i device agli studenti in situazione di disagio.



INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA

Area collegamenti incontri scuola-famiglia.

Riservato a **STUDENTI**, **GENITORI** e
DOCENTI

[Visualizza](#)

LA STORIA DELLA CLASSE:**L'ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

Composizione della CLASSE: ALUNNI

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva | n. alunni con PEI * | n. alunni con PDP ** |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 2018/19 | 21 | - | - | 19 | - | - |
| 2019/20 | 19 | - | - | 19 | - | - |
| 2020/21 | 20 | 1 | - | - | - | - |

*ALL. B

**ALL. C

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Docente | |
|-------------------------------|----------------|-------------|
| | COGNOME | NOME |
| Lingua e letteratura italiana | D'ELIA | ITALIA |
| Storia | D'ELIA | ITALIA |
| Lingua inglese | VICINANZA | ANGELA |

| | | |
|--|------------------|--------------------|
| Matematica | SICILIANO | RAFFAELLO |
| Discipline turistiche aziendali | PEPE | FRANCESCO |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | DI NINO | VINCENZA |
| Terza lingua straniera (Spagnolo) | DE VITA | ROBERTA |
| Diritto e legislazione turistica/ Cittadinanza e Costituzione/Ed.civica | CINCIONE | MAURO |
| Arte e territorio | PETROZZI | ANNALISA |
| Geografia turistica | SERGIO | MARIA |
| Religione catt. o attività alternativa | DI BIANCO | RITA |
| Scienze Motorie | DE MATTEO | FRANCESCO |
| Rappresentanti genitori | Non eletti | |
| Rappresentanti alunni | BONADIES ELIA | GIULIA GIOVANNA |

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Programmi , U.d.A. e Tabella credito quinto anno (ALL. A)

**CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

| DISCIPLINA | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | D'ELIA ITALIA | D'ELIA ITALIA | D'ELIA ITALIA |
| Storia | D'ELIA ITALIA | D'ELIA ITALIA | D'ELIA ITALIA |
| Lingua inglese | VICINANZA ANGELA | VICINANZA ANGELA | VICINANZA ANGELA |

| | | | |
|---|------------------|------------------------|------------------------|
| Matematica | ONORATO ROSARIA | ONORATO ROSARIA | SICILIANO RAFFAELLO |
| Discipline turistiche aziendali | FERRARA SILVANA | DI MAIO ANTONIO | PEPE FRANCESCO |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | ABBATIELLO ANNA | DI NINO VINCENZA | DI NINO VINCENZA |
| Terza lingua straniera (Spagnolo) | DE VITA ROBERTA | DE VITA ROBERTA | DE VITA ROBERTA |
| Diritto e legislazione turistica/ Cittadinanza e Costituzione/ Ed.civica | CALENDA MICHELE | CINCIONE MAURO | CINCIONE MAURO |
| Arte e territorio | GERMINO VALERIA | PAPPALARDO PATRIZIA | PETROZZI ANNALISA |
| Geografia turistica | SERGIO MARIA | SERGIO MARIA | SERGIO MARIA |
| Religione catt. o attività alternativa | AMABILE VITO | DI BIANCO RITA | DI BIANCO RITA |
| Scienze motorie | LICCARDI DANIELA | LICCARDI DANIELA | DE MATTEO FRANCESCO |

METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ SINCRONA
(in presenza e/o a distanza)

| Descrizione | DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|----------------------------|-------------------|-----------|------------|-----------|--|
| | Italiano | Storia | matematica | inglese | francese | spagnolo | diritto | Disc. turistiche Aziendali | Arte e Territorio | Geografia | Ed. Fisica | Religione | |
| Lezione frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Circle time | | | | | | | | | | | | | |
| Lezione interattiva | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Problem solving | | | X | | | | | X | | | | | |
| Cooperative learning | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Pear to pear | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Role playing | | | | | | | | | | | | | |
| Brain storming | X | X | | | | | | | | | | | |
| Learning by doing | | | | | | | | | | | | | |
| Simulazione | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Debriefing | | | | | | | | | | | | | |
| Flippedclassroom | | | | | | | | | | | | | |
| Discussione guidata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Esercitazioni individuali | X | | X | X | X | X | | X | | | | | |
| Esercitazioni a coppia | | | X | X | X | X | | X | | | | | |
| Esercitazioni per piccoli gruppi | | | X | X | X | X | | X | | | | | |
| Elaborazione di schemi/mappe concettuali | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Esercitazioni grafiche e pratiche | | | | | | | | | | | | | |
| Lezione/applicazione | | | | | | | | | | | | | |
| Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Attività di laboratorio/Palestra | X | | X | X | X | X | | X | | | X | | |
| Altro: | | | | | | | | | | | | | |

METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ ASINCRONA

| Descrizione | DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|----------------------------|-------------------|-----------|------------|-----------|--|
| | Italiano | Storia | matematica | inglese | francese | spagnolo | diritto | Disc. turistiche Aziendali | Arte e Territorio | Geografia | Ed. Fisica | Religione | |
| Videolezione registrata | X | X | | | | X | | | | X | | | |
| Invio link di approfondimento | X | X | | X | X | X | X | | | X | X | | |
| Mappa concettuale | X | X | | X | X | | | | | X | | | |
| Power point | X | X | | X | X | X | X | | | X | X | | |
| Sintesi | X | X | | X | X | X | X | | | X | | | |
| Materiali da consultare | X | X | | X | X | X | X | | | X | X | | |
| Altro | X | | | | | | | | | | | | |

MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI

| Descrizione | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|----------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|--|--|
| | Italiano | Storia | matematica | inglese | francese | spagnolo | diritto | Disc. turistiche Aziendali | Arte e Transitorio | Geografia | Ed. Fisica | Religione | | |
| Libro di testo | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Altri testi | X | X | | | | | | | | | | | | |
| PC | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Smartphon | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Dispense | | | | | | | | | | | | | | |
| Risorse on line | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Software didattici | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Strumenti audiovisivi | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Scheda didattica | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| LIM | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Laboratori | X | | X | X | X | X | | X | | | | | | |
| Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti | | | | | | | | | | | | | | |
| Altro: | | | | | | | | | | | | | | |

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

| Anni scolastici | Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe | In orario curricolare | In orario extra-curricolare | Alunni coinvolti | |
|-----------------|---|-----------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | | Cognome | Nome |
| 2018/19 | Certificazione linguistica: Inglese livello B1/B2 Programma: Competenti per l'Europa Cod. 10.2.2A-FSEPON-CA 2017-635 | | X | 1.Ciancio 2.Di Feo 3.Malangone 4.Pale | Sonia Emanuela Francesca Francesca |
| | Certificazione linguistica: Francese DELF B1 Programma: Competenti per l'Europa Cod. 10.2.2A-FSEPON-CA 2017-635 | | X | 1.Della Monica 2.Tedesco | Gaspare Lara |
| | Certificazione linguistica: Spagnolo livello A2 Programma: Competenti per l'Europa Cod. 10.2.2A-FSEPON-CA 2017-635 Modulo Transito per la Spagna Dele A2-B1/B2/B3/B4 | | X | 1.Cerra 2.Niglio 3.Pironti | Michela Chiara Serena |
| | PON "Born in Europe-Cittadinanza europea" | | X | 1.Ciancio 2.Leo 3.Malangone 4.Pale | Sonia Giuseppina Francesca Francesca |
| | PON "Esplorando Malta" Cod.10.2.3C-FSEPON-CA 2018-32 | | X | 1.Ciancio 2.Malangone 3.Pale 4.Di Feo 5.Claps | Sonia Francesca Francesca Emanuela Miriam |
| | PON "orientamento per il secondo ciclo" Modulo: "Il passaporto per il futuro 1" (30H,) | | X | 1.Apicella 2.Ciancio 3.Della Monica 4.Di Feo 5.Malangone 6.Niglio 7.Pale 8.Pironti 9.Tedesco | Alessia Sonia Gaspare Emanuela Francesca Chiara Francesca Serena Lara |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | Accoglienza e guida turistica ad alunni francesi | | X | 1.Bonadies 2.Ciancio 3.Della Monica 4.Pale | Giulia Sonia Gaspere Francesca |
| | Certificazione linguistica in Inglese, ente certificatore "ILC MALTA" (20H.) | | X | Dione | Dioma |
| | Programma: Scuola Viva Prog.Cod. UF 397-3 Por Campania FSE2014-20Modulo Sognando il Musical | | X | 1.Claps 2.Di Feo | Miriam Emanuela |
| | Rappresentazione teatrale dell'Inferno dantesco al teatro Augusteo di Salerno | X | | Tutta la classe | |
| 2018/19 | Progetto di ricerca "Efficacia dell'Ed. Alimentare e Motoria nelle scuole medie di secondo grado di Salerno" | X | | Tutta la classe | |
| 2019/20 | OTTOBRE: Borsa Mediterranea del Turismo di Paestum | X | | Tutta la classe | |
| | NOVEMBRE: uscita didattica al teatro augusteo per "festival internazionale del cinema di Salerno" "Il traditore" | X | | Tutta la classe | |
| | DICEMBRE: LIBERA CONTRO LE MAFIE Partecipazione al "Memorial Marcello Torre" Pagani | | | Tutta la classe | |
| 2020/21 | ORIENTAMENTO IN USCITA - DICEMBRE WEBINAR: Percorso Formativo di Educazione alle Competenze Trasversali e all'Orientamento Permanente | X | | Tutta la classe | |
| | Formazione Salute e Sicurezza: Covid 19 - Videoconferenza | X | | Tutta la classe | |
| | Progetto Invalsi "Formative testing" di Inglese - online | X | | Tutta la classe | |
| | LABORATORIO di autoanalisi "Liberi di crescere" (3H.online) 7 e 14 Maggio | X | | Tutta la classe | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | Progetto Programma SCUOLA VIVA-IV ANNUALITA'-TITOLO"LIBERI DI VOLARE"POR Campania FSE 2014-2020 | | X | Di Feo | Emanuela |
| | Corso "Hacia el DELE" Certificazione linguistica in Spagnolo Esami: 22,25 Maggio 2021(livello B1) 21,25 Maggio (livello A2-B1) | | X | 1.Bonadies 2.Ciancio 3.Della Monica 4.Giella 5.Leo 6.Malangone 7.Pale 8.Tedesco | Giulia Sonia Gaspare Alessia Giuseppina Francesca Francesca Lara |

ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (art.18 c.1)

a) ARGOMENTI ASSEGNATI AICANDIDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE SU INDICAZIONE DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI:

| ELENCO NUMERATO | TRACCIA |
|------------------------|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to Madrid.- Definizione prezzo di vendita di un prodotto turistico attribuendo una commissione all'ADV.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 2. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to California.- Elaborazione budget.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 3. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to California.- Le strategie di vendita di un itinerario turistico.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 4. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to Amalfi Coast.- La qualità aziendale e la costruzione di un ciclo PDCA.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 5. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to Malta.- Definizione di Business Plan e redazione del documento.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 6. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary along the historic ROUTE 66 in the USA.- Le fasi di vita di una destinazione turistica e le strategie di sviluppo integrato di un territorio.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 7. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to Malta.- Il Business Travel.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 8. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to Barcelona.- Le strategie, i piani aziendali e la matrice GE.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 9. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to California.- L'analisi dell'offerta turistica.- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 10. | <ul style="list-style-type: none">- Plan an itinerary to Senegal.- Il calcolo del prezzo a persona del pacchetto turistico congressuale. |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to Campania. - La distribuzione, la promozione, la commercializzazione ed il controllo dei pacchetti turistici a catalogo mediante la costruzione di un questionario di gradimento. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary along the historic ROUTE 66 in the USA. - La Break Even Analysis. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to Norway. - L'analisi dei flussi turistici di una nazione. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to Madrid. - Le tecniche di marketing e la compilazione del preventivo di un viaggio. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 15. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to Netherlands. - I principali contratti turistici di un Tour Operator e la determinazione del prezzo di vendita. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 16. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to Figueres. - La pianificazione, la programmazione, il controllo e l'analisi dell'ambiente esterno di un TO. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 17. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to Australia. - Il calcolo dei costi e la scelta tra alternative. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 18. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to New York. - Definizione del Business Plan e compilazione del prospetto dei finanziamenti, degli investimenti e del prospetto economico. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 19. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to Barcelona. - Il direct costing e la scelta tra il produrre internamente oppure esternalizzare la produzione. - Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
| 20. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan an itinerary to New York. - La determinazione del prezzo di vendita in |

| | |
|--|--|
| | <p>bassa, media e alta stagione ed il calcolo del risultato economico annuo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Breve trattazione sull'esperienza dei PCTO in lingua spagnola |
|--|--|

b) TESTI OGGETTO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:

| Testo | Autore |
|---|---------------------|
| Incipit I MALAVOGLIA | GIOVANNI VERGA |
| La morte di Gesualdo MASTRO-DON GESUALDO | GIOVANNI VERGA |
| Rosso Malpelo (Vita dei campi) | GIOVANNI VERGA |
| La Lupa (Vita dei campi) | GIOVANNI VERGA |
| La roba (Novelle Rusticane) | GIOVANNI VERGA |
| Libertà(Novelle Rusticane) | GIOVANNI VERGA |
| X Agosto (Myricae) | GIOVANNI PASCOLI |
| Il gelsomino notturno (Canti di Castevecchio) | GIOVANNI PASCOLI |
| da "Italy" (Poemetti) | GIOVANNI PASCOLI |
| Da "L'ultimo viaggio"- "Il vero" (Poemi conviviali) | GIOVANNI PASCOLI |
| La sera fiesolana (Alcyone) | GABRIELE D'ANNUNZIO |
| La pioggia nel pineto (Alcyone) | GABRIELE D'ANNUNZIO |
| Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo (Il Piacere) | GABRIELE D'ANNUNZIO |
| I Fiumi (L'Allegria) | GIUSEPPE UNGARETTI |
| Veglia (L'Allegria) | GIUSEPPE UNGARETTI |
| Soldati (L'Allegria) | GIUSEPPE UNGARETTI |
| S.Martino del Carso (L'Allegria) | GIUSEPPE UNGARETTI |
| In memoria (L'Allegria) | GIUSEPPE UNGARETTI |
| La madre (Sentimento del tempo) | GIUSEPPE UNGARETTI |
| Non gridate più (Il dolore) | GIUSEPPE UNGARETTI |
| Amai (Il canzoniere) | UMBERTO SABA |

| | |
|--|------------------|
| Mio padre è stato per me l'assassino (Il Canzoniere) | UMBERTO SABA |
| Pregiera alla madre (Il Canzoniere) | UMBERTO SABA |
| ...Un grido (Il Canzoniere) | UMBERTO SABA |
| La capra (Il Canzoniere) | UMBERTO SABA |
| Ulisse (Il Canzoniere) | UMBERTO SABA |
| “Il canto di Ulisse” (XXVI canto dell’Inferno vv.85-142) | DANTE ALIGHIERI |
| Merigiare pallido e assorto (Ossi di seppia) | EUGENIO MONTALE |
| Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia) | EUGENIO MONTALE |
| Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (Xenia) | EUGENIO MONTALE |
| Prima del viaggio (Satura) | EUGENIO MONTALE |
| A Liuba che parte (Le occasioni) | EUGENIO MONTALE |
| In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia (Il fuMattia Pascal) | LUIGI PIRANDELLO |
| Quel caro Gengè (Uno, nessuno e centomila) | LUIGI PIRANDELLO |
| La patente (Novelle per un anno) | LUIGI PIRANDELLO |
| Il treno ha fischiato (Novelle per un anno) | LUIGI PIRANDELLO |
| Ciaula scopre la luna (Novelle per un anno) | LUIGI PIRANDELLO |
| C’è qualcuno che ride (Novelle per un anno) | LUIGI PIRANDELLO |
| Lo schiaffo del padre (La coscienza di Zeno) | ITALO SVEVO |
| La vita è una malattia (La coscienza di Zeno) | ITALO SVEVO |

c) NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

| |
|---|
| IL VIAGGIO |
| PATRIMONIO CULTURALE GLOBALE |
| PROMOZIONE E COMUNCAZIONE |
| SMART WORKING, IL LAVORO 2.0 |
| IL TURISMO AI TEMPI DELLA PANDEMIA |

d) PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

| Anno scolastico | Titolo/descrizione del percorso | Tipologia struttura ospitante | Competenze acquisite |
|------------------------|--|--|---|
| | APPRODARE...A NUOVE COMPETENZE | GRIMALDI LINES Tutta la classe tranne Ciancio, Malangone e Pale (già impegnate nel PON “Esplorando Malta”), Leo Giuseppina (in Agenzia di viaggi) | Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alle attività crocieristiche. |
| | “WORKING IN MALTA” Potenziamento dei percorsi di alternanza PON Cod.10.6.6B-FSEPON-CA-2017-3 | ESSENIA UETP SRL (Ciancio, Malangone e Pale) | Agire in modo autonomo e responsabile Imparare ad imparare Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale |
| | ORIENTAMENTO AL LAVORO | DE CESARE AGENZIA VIAGGI (Leo Giuseppina) | Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale Agire in modo autonomo e responsabile Assumere responsabilità e adottare comportamenti dinamici Comunicare, collaborare, partecipare |
| | ATTIVITA' RECEPTION SCOLASTICA (6H.) | I.I.S. “M.P.VITRUVIO” Castellammare di Stabia (NA) (Dione Dioma) | Acquisizione delle competenze di base da impiegare nel mondo dell'accoglienza turistica |
| 2019/2020 | a) FITUR: Feria del turismo de Madrid | MADRID (Fiera del turismo e visita della città) (Tutta la classe, tranne Claps Miriam, Coppola Francesca, Elia Giovanna, Pagano Liliana, Pironti Serena) | Potenziamento della cittadinanza europea, della lingua straniera e delle competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | CORSO SULLA SICUREZZA IN AMBIENTE LAVORATIVO | I.I.S.S. S.CATERINA-AMENDOLA (Attività realizzate in ambiente lavorativo) (Tutta la classe) | Applicare correttamente le normative sulla sicurezza |
| | ORIENTAMENTO ALL'ANIMAZIONE TURISTICA | Ente erogatore: Jolly Group Animation (tot. 4 ore) (Tutta la classe) | Acquisizione delle competenze di base da impiegare nel mondo dell'animazione turistica |
| | ACCOGLIENZA TURISTICA (16 H.) | Grand Hotel "La Sonrisa" S.Antonio Abate (NA) (Dione Dioma) | Acquisizione delle competenze di base da impiegare nel mondo dell'accoglienza turistica |
| 2020/2021 | "Educazione alle Competenze Trasversali e all'Orientamento Permanente" (a distanza) | IG STUDENTS S.R.L.-IMPRESA SOCIALE (tot.26 h.) (Tutta la classe) | Individuazione delle fonti di ricerca del lavoro Interpretazione di un annuncio di lavoro Redazione del curriculum e di una lettera motivazionale Acquisizione di tecniche per sostenere un colloquio di selezione Capacità di analizzare il mercato del lavoro e le tipologie contrattuali. Corretta applicazione delle normative sulla sicurezza |

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a.s.2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la cui disciplina e la cui organizzazione hanno preso le mosse sia dalla Legge istitutiva 92/2019 che dalle Linee Guida, allegati A-B-C.

Gli allievi delle quinte classi dell'I.I.S.S. S.Caterina 22 Amendola hanno affrontato, in linea con l'evoluzione

delle iniziative che la scuola italiana ha sviluppato, sin dall'a.s. 2008/2009 (D.Lgs. 169/2008 – Riforma Gelmini), i temi della:

- Cittadinanza e Costituzione, prima (nelle classi I, II, III, IV),
- Educazione Civica, poi (classe V)

previsti dai progetti di Istituto e dal nuovo curriculum dell'Educazione Civica, raggiungendo le competenze ed i traguardi indicati dalle Linee Guida – all. C., anche in considerazione dei curricoli disciplinari propri dei loro indirizzi di studio.

Premessa la fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento, che ha visto coinvolte tutte le discipline, sia nell'a.s. 2020/2021 per l'insegnamento dell'Educazione Civica che negli aa.ss. precedenti per le iniziative di sensibilizzazione sui temi della Cittadinanza e Costituzione, si vuole sottolineare quanto segue:

COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

In tutte le classi dell'Istituto è previsto l'insegnamento curricolare di discipline dell'area delle Scienze giuridiche ed Economiche.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

In tutte le classi del biennio e/o del triennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

CITTADINANZA DIGITALE

In tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Si vuole qui sottolineare come le attività svolte con Didattica a distanza, sia nell'a.s. 2019/2020 che in quello 2020/2021, abbiano contribuito a sviluppare le competenze digitali degli allievi in tutti gli ambiti previsti dall'art. 5 L. 92/2019.

In particolare i percorsi sperimentati dagli allievi della classe V B TUR, nel quinquennio 2016/2021, sono stati:

aa.ss. 2016-2017 e 2017-2018 – primo biennio

Si è definito un Curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione, mediante la costruzione di percorsi interdisciplinari e multidisciplinari, scelti dai consigli di classe, che ponessero al centro dei propri contenuti: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Nel dettaglio, per le classi prime e seconde, i percorsi individuati dal C.d.c. hanno riguardato i nuclei tematici di seguito riportati:

| TEMATICHE | A.S. 2016/2017 CLASSI | A.S. 2017/2018 CLASSI |
|------------------|------------------------------|------------------------------|
|------------------|------------------------------|------------------------------|

| | PRIME | SECONDE |
|-----------------------------------|---|--|
| Educazione alla convivenza | <ul style="list-style-type: none"> • La multiculturalità • Disabilità e integrazione • Educazione al volontariato e alla solidarietà • Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza • L'etica sportiva: il valore dello sport. • La globalizzazione | <ul style="list-style-type: none"> • Etica sportiva: il significato di "essere squadra" • Lo squilibrio del mondo globale • Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza |
| Educazione all'affettività | <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione dell'io • Rispetto e valorizzazione della diversità di genere | <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione dell'IO nel processo di crescita personale e relazionale • Rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili |
| Educazione alla legalità | <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di democrazia e varie forme di governo | <ul style="list-style-type: none"> • I social network e i problemi legati alla privacy • L'ONU e i suoi poteri |
| Educazione alla salute | <ul style="list-style-type: none"> • I social network e i problemi legati alla privacy • L'influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società • L'alimentazione giovanile | <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione delle dipendenze • Prevenzione della dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico) • Le molecole biologiche e i principi nutritivi • Divisione cellulare e tumori • L'alimentazione giovanile |
| Educazione all'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione • Il rispetto dell'ambiente • L'inquinamento della terra | <ul style="list-style-type: none"> • L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione • Progetto FAI |
| Educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> • Norme di sicurezza: pedoni e guidatori • Prima causa di morte: incidenti stradali • Interventi per modificare i fattori di rischio | <ul style="list-style-type: none"> • Codice della strada: Legge 23 marzo 2016, n. 41- art.230. Comma 1 - 2 |

a.s. 2018-2019 – classi terze

Iniziative di Cittadinanza e Costituzione sono state previste, per classi parallele, dal progetto di Istituto.

Per le classi terze la tematica individuata, **"SOLIDARIETÀ, VOLONTARIATO, CITTADINANZA**

ATTIVA”, è stata affrontata da ciascun docente del C.d.C. con un’unità di apprendimento. Gli allievi, per ciascuna disciplina, hanno prodotto un elaborato in forma cartacea o multimediale.

a.s. 2019-2020 – classi quarte

L’Istituto già dall’a.s. 2019/2020 ha inserito sperimentalmente nel curricolo di scuola la disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE, per 33 ore annue, da svolgersi all’interno del monte orario obbligatorio, affidandone l’insegnamento, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, da svolgere nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l’insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte C.M.B.), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO).

La valutazione degli allievi, a cura del docente di DIRITTO incaricato dell’insegnamento, sentito il C.d.C., è rientrata nel calcolo della media dei voti ai fini dell’attribuzione del credito scolastico.

Sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 e dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state stabilite specifiche tematiche cui riferirsi, per classi parallele. Nell’ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell’insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo un’unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

Per le classi quarte la tematica individuata è stata: **“ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL LAVORO”**.

a.s. 2020/2021 – classi quinte

L’organizzazione da parte dell’I.I.S.S. “S.CATERINA DA SIENA – AMENDOLA” dell’insegnamento dell’EDUCAZIONE CIVICA per l’a.s. 2020/2021, così come disciplinato dalla L. 92/2019 e dalle Linee Guida, è stato così strutturato:

- L’insegnamento è stato affidato, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (classe di concorso A046), con delibera del Collegio dei Docenti, per n. 33 ore annuali, da svolgersi all’interno del monte orario obbligatorio;
- I docenti incaricati per ciascuna delle classi dell’Istituto, hanno svolto la loro attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l’insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte CMB), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO);
- La fondamentale dimensione trasversale dell’insegnamento è stata assicurata dalla condivisione e dal coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe; le tematiche definite sono state, pertanto, sviluppate anche da tutti i docenti del C.d.C. all’interno delle unità di apprendimento delle singole discipline del curricolo;
- La valutazione degli allievi è stata proposta dal docente di DIRITTO incaricato dell’insegnamento ed ha tenuto conto di una prova di verifica semistrutturata trasversale, somministrata in ciascun trimestre e definita dall’intero C.d.C.
- Il voto finale è rientrato in ogni caso nel calcolo della media dei voti ai fini dell’attribuzione del credito scolastico;
- È stato individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Le tematiche individuate, sulla scorta sia delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 che del Decreto n. 35/2020 che dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state sviluppate per classi parallele. Nell’ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell’insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo un’unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati. Per le classi quinte la tematica individuata è stata: **“SVILUPPO SOSTENIBILE” - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**”

1 TRIM : LE TEMATICHE SOCIALI

2 TRIM : LE TEMATICHE AMBIENTALI

3 TRIM : LE TEMATICHE ECONOMICHE

Le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che hanno integrato il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), sono state raggiunte dagli allievi della classe V B TURISMO nelle annualità di seguito indicate:

| COMPETENZE | I | II | III | IV | V |
|--|---|----|-----|----|---|
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale. | X | X | X | X | X |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. | X | X | | | X |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | X | X | | X | X |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | X | X | X | X | X |
| Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | | | | X | X |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | X | X | | X | X |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | X | X | X | X | X |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | | | X | X | X |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | X | X | | X | X |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | | | | | X |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | X | X | X | X | X |

VALUTAZIONE FORMATIVA

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e successive integrazioni.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

In considerazione anche dell'attività della DDI, gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni online e rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- **colloqui e verifiche orali**, in presenza e/o in video-collegamento;
- **verifiche e prove scritte**, in presenza e/o affidate agli studenti per il tramite della piattaforma Teams Microsoft 365;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui **progressi dell'allievo**.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Livello Voto | Conoscenze | Abilità | Atteggiamenti |
|------------------------------|---|--|--|
| Liv.7 Voto 10 | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e apporta contributi personali e originali a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. | L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. |
| Liv.6 Voto 9 | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. | L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti. |
| Liv.5 Voto 8 | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza. |
| Liv.4 | Le conoscenze sui temi proposti | L'alunno mette in atto | L'alunnogeneralmente adotta comportamenti e |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| Voto 7 | sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza. |
| Liv.3 Voto 6 | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. |
| Liv.2 Voto 5 | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. |
| Liv.1 Voto 3-4 | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. |

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

| | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------|------------|---------|----------|----------|---------|----------------------------|-------------------|-----------|------------|-----------|--|--|
| | Italiano | Storia | matematica | inglese | francese | spagnolo | diritto | Disc. turistiche Aziendali | Arte e Territorio | Geografia | Ed. Fisica | Religione | | |
| Verifica orale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Elaborato | X | | | X | X | X | | | | | | X | | |
| Simulazione di caso | | | X | | | | | X | | | | | | |
| Risoluzione di problema | | | X | | | | | X | | | X | | | |
| Prova semi-strutturata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Prova strutturata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Composizione | X | | | X | X | X | | | | | | | | |
| Test a tempo | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Analisi e produzione di un testo argomentativo | X | | | | | | | | | | | | | |
| Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità | X | | | | | | | | | | | | | |
| Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano | X | | | | | | | | | | | | | |
| Esercizio | X | X | X | X | X | X | | X | | | | | | |
| Sintesi | X | X | | X | X | X | | | | | | | | |
| Relazione | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Questionario | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Prova pratica di laboratorio | | | X | X | X | X | | X | X | | | | | |
| Produzione e comprensione di grafici e tabelle | | X | X | | | | | X | | X | | | | |
| Realizzazione di lavori multimediali | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | | X | | |
| Realizzazione di schemi/mappe concettuali | X | X | X | | | | | X | | X | | | | |
| Prodotto di lavoro in team | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Compilazione di schede didattiche | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Altro: | | | | | | | | | | | | | | |

CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

| Descrittori | | | Voto in decimi | Grado di padronanza |
|---|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
| Conoscenze | Competenze | Capacità | | |
| Conoscenza completa, sicura ed organica, autonomamente integrata a conoscenze preesistenti. | Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi. | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali. | 9/10 | AVANZATO |
| Conoscenza completa ed approfondita. | Stabilisce collegamenti e trae deduzioni. | Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse. | 8/7 | INTERMEDIO |
| Conoscenza dei concetti trattati. | Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc. | Mette in relazione in modo organico le competenze. | 6 | BASE |
| Conoscenze imprecise e superficiali. | Si orienta, se guidato. | Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti. | 5 | PARZIALMENTE RAGGIUNTO |
| Conoscenze lacunose e confuse. | Esegue commettendo gravi errori. | Non evidenziate. | 4/3 | NON RAGGIUNTO |

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| INDICATORI | VOTO 10/10 | VOTO 9/10 | VOTO 8/10 | VOTO 7/10 | VOTO 6/10 | VOTO 5/10 |
|--|---|---|--|--|--|---|
| PUNTUALITÀ E FREQUENZA | Frequenza assidua e puntuale. | Frequenza assidua e puntuale. | Frequenza regolare. | Frequenza e puntualità non sempre regolare. | Frequenza discontinua; ritardi e assenze non giustificati. | Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati. |
| IMPEGNO | Impegno: costante e serio. | Impegno: costante e serio. | Impegno: costante. | Impegno: abbastanza costante. | Impegno: scarso. | Impegno: assente. |
| PARTECIPAZIONE | Partecipazione: attiva, propositiva e pertinente. | Partecipazione: attiva e pertinente. | Partecipazione: abbastanza attiva e pertinente. | Partecipazione: poco attiva. | Partecipazione: disturbo frequente durante le lezioni. | Partecipazione: assente; sistematico disturbo durante le lezioni. |
| RISPETTO DELLE CONSEGNE | Svolgimento dei compiti: regolare e preciso. | Svolgimento dei compiti: regolare. | Svolgimento dei compiti: generalmente regolare. | Svolgimento dei compiti: poco regolare. | Svolgimento dei compiti: saltuario. | Mancata esecuzione dei compiti. |
| COMPORTAMENTO E COLLABORAZIONE | Comportamento sempre corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso. | Comportamento corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso. | Comportamento generalmente corretto, collaborativo e rispettoso. | Comportamento talvolta poco corretto e poco collaborativo. | Comportamento poco corretto; frequenti atteggiamenti irrispettosi. | Comportamento scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi, minatori e passibili penalmente. |
| RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | Rispetto consapevole delle regole della scuola. | Rispetto delle regole della scuola. | Rispetto delle regole della scuola. | Generale rispetto delle regole della scuola. | Violazione frequente del Regolamento. | Violazione sistematica del Regolamento. |
| UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA | Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture. | Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e delle strutture; danneggiamenti. |
| NOTE E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI | Nessuna | Nessuna nota scritta, pur in presenza di richiami verbali. | Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve. | Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve. | Ammonizioni verbali e scritte ripetute o provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica inferiori o superiori a 15 gg. con apprezzabili cambiamenti nel comportamento. | Ammonizioni verbali e scritte ripetute, per violazioni gravi e/o con rilevanza penale; provvedimento di allontanamento dalla scuola per un periodo superiore o inferiore a 15 gg. o ricorrenti. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL III E NEL IV ANNO

| Cognome e Nome | Credito III anno in 40esimi | Nuovo Credito III anno in 60esimi | Credito IV anno in 40esimi | Nuovo Credito IV anno in 60esimi |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| Apicella Alessia | 8 | 13 | 10 | 15 |
| Bonadies Giulia | 10 | 16 | 11 | 18 |
| Calabrese Simone | 9 | 15 | 10 | 15 |
| Cerra Michela | 9 | 14 | 10 | 15 |
| Ciancio Sonia | 11 | 17 | 12 | 19 |
| Claps Miriam | 9 | 15 | 11 | 17 |
| Coppola Francesca Megan | 8 | 13 | 9 | 14 |
| Della Monica Gaspere | 11 | 17 | 12 | 19 |
| Di Feo Emanuela | 10 | 16 | 11 | 18 |
| Dione Dioma | 10 | 16 | 11 | 17 |
| Elia Giovanna | 8 | 13 | 9 | 14 |
| Ferro Silvia | 9 | 14 | 10 | 15 |
| Giella Alessia | 8 | 13 | 9 | 14 |
| Leo Giuseppina | 9 | 14 | 11 | 17 |
| Malangone Francesca | 10 | 16 | 12 | 19 |
| Niglio Chiara | 9 | 14 | 10 | 15 |
| Pagano Liliana | 8 | 13 | 10 | 15 |
| Pale Francesca | 11 | 17 | 12 | 19 |
| Pironti Serena | 9 | 14 | 10 | 15 |
| Tedesco Lara | 11 | 17 | 12 | 19 |

TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Media dei voti | Credito in 40esimi | Credito in 60esimi |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| $M = 6$ | 7-8 | 11-12 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 13-14 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 15-16 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 16-17 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 17-18 |

Con delibera n°247 del C.d.D. del 15 maggio 2019 è stato deliberato il criterio di attribuzione del valore più basso/più alto della banda di oscillazione prevista per la media dei voti (ALL.A dell'O.M N.53 del 3 Marzo 2021), come di seguito indicato:

- fino a 0,50 si attribuisce il valore più basso
- da 0,51 si attribuisce il valore più alto
- per la media minore/uguale a 6 si attribuisce il valore più basso della banda

TABELLA B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Media dei voti | Credito in 40esimi | Credito in 60esimi |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| $M < 6 *$ | 6-7 | 10-11 |
| $M = 6$ | 8-9 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 9-10 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 10-11 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 11-12 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 12-13 | 19-20 |

Con delibera n°294 del C.d.D. del 27 maggio 2020 è stato deliberato il criterio di attribuzione del valore più basso/più alto della banda di oscillazione prevista per la media dei voti (ALL.A dell'O.M N.53 del 3Marzo 2021), come di seguito indicato:

- fino a 0,50 si attribuisce il valore più basso
- da 0,51 si attribuisce il valore più alto
- per la media minore/uguale a 6 si attribuisce il valore più basso della banda

LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA | TITOLO | AUTORE |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | ESPERIENZA DELLA LETTERATURA | CATALDI ANGIOLINI PANICHI |
| Storia | LA NOSTRA AVVENTURA | DE VECCHI GIOVANNETTI |
| Lingua inglese | THE TRAVELLERS' CLUB | RAVECCA MIRELLA |
| Matematica | MATEMAT CON APP INFORMATICHE | GAMBOTTO CONSOLINI |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | FRANCE VOYAGES COMPACT | CHANTELAUVE |
| Terza lingua straniera (Spagnolo) | BUEN VIAJE | PIEROZZI LAURA |

| | | |
|--|------------------------------------|---------------------|
| Discipline Turistiche Aziendali | SCELTA TURISMO | LOCONSOLE CAMPAGNA |
| GeografiaTuristica | CORSO DI GEOGRAFIA TURISTICA | SALVATORI NICOLETTA |
| Diritto e legislazione turistica | DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA | RONCHETTI PAOLO |
| Cittadinanza e Costituzione/Ed.Civica | FONDAMENTI DIRITTO PUBBLICO | RONCHETTI PAOLO |
| Arte e Territorio | ITINERARIO NELL'ARTE | CRICCO GIORGIO |
| Scienze motorie e sportive | SULLO SPORT CON. PADR. RISP. CORPO | DEL NISTA TASSELLI |
| Religione cattolica o attività alternativa | ORIZZONTI CON NULLA OSTA | CAMPOLEONI CRIPPA |

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato con delibera n. 351 del Collegio dei docenti del 14Maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|---------------------|---------------------------------|--|
| D'ELIA ITALIA | Lingua e letteratura italiana | PROF.SSA <i>Italia D'Elia</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| D'ELIA ITALIA | Storia | PROF.SSA <i>Italia D'Elia</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| VICINANZA ANGELA | Lingua inglese | PROF.SSA <i>Angela Vicinanza</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| SICILIANO RAFFAELLO | Matematica | PROF. <i>Raffaello Siciliano</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| PEPE FRANCESCO | Discipline Turistiche Aziendali | PROF. <i>Francesco Pepe</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| DI NINO VINCENZA | Seconda lingua comunitaria (Francese) | PROF.SSA <i>Vincenza Di Nino</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| DE VITA ROBERTA | Terza lingua straniera (Spagnolo) | PROF.SSA <i>Roberta De Vita</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| CINCIONE MAURO | Diritto e legislazione turistica/ Cittadinanza e Costituzione/Ed.civica | PROF. <i>Mauro Cincione</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| PETROZZI ANNALISA | Arte e territorio | PROF.SSA <i>Annalisa Petrozzi</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| SERGIO MARIA | Geografia turistica | PROF.SSA <i>Maria Sergio</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| DI BIANCO RITA | Religione catt. o attività alternativa | PROF.SSA <i>Rita Di Bianco</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |
| DE MATTEO FRANCESCO | Scienze Motorie | PROF. <i>Francesco De Matteo</i> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93 |

IL COORDINATORE

Prof.ssa *Italia D'Elia*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Rita Carrafiello*

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i.
.e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE