



**Istituto Istruzione Superiore Statale  
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 5 D. P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Istituto Tecnico**

**Settore Tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie  
(Biotecnologie sanitarie)**

**Coordinatore: Prof.ssa Vincensi Maria Rosaria**

**Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA**

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l’innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di 5 appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Quadro orario CMB – BIOTECNOLOGIE SANITARIE

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia/ <b>Cittadinanza e Costituzione</b>	2	2	1+1	1+1	2
Matematica	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed economia/Cittadinanza e Costituzione</b>	1+1	1+1			
Sc. integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Sc. motorie e sportive	2	2	2	2	2
Rc o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	1				
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO					
Sc. integrate (Fisica)	3	3			
Sc. integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecn. di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"					
Chimica analitica e strumentale			3	3	
Chimica organica e biochimica			3	3	4
Biologia – microbiologia e tecn. di contr. sanit.			4	4	4
Igiene – anatomia – fisiologia – patologia			6	6	6
Legislazione sanitaria/ <b>Ed.civica</b>					2+1
ore totali	33	32	32	32	32

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria, questa Istituzione scolastica, in linea con il Decreto n.39 del 26/06/2020, "Piano scuola 2020/2021", e successive integrazioni, ha attivato, per l'intero a.s. la DDI nel rispetto del Regolamento per la DDI d'Istituto pubblicato sul sito istituzionale in data 29/09/2020.

La DDI, nell'integrare digitale e presenza, ha rappresentato un valido strumento didattico per garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia nei periodi di lockdown che nelle poche settimane di lezione in presenza.

La DDI ha perseguito il compito sociale e formativo del "fare scuola", del "fare comunità", infatti, essa è stata di supporto anche agli allievi che, nel corso dell'anno, hanno presentato fragilità nelle condizioni di salute, proprie e/o per conviventi, opportunamente attestate e riconosciute.

In particolare, ha favorito:

- ✓ gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- ✓ la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ✓ lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- ✓ il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- ✓ le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) sono state distinte in due modalità, sulla base dell'interazione o non interazione, in tempo reale, tra insegnante e gruppo di studenti:

- Attività sincrone (videolezione, camminate in realtà virtuali, presentazione multimediale, scrittura collaborativa, forum di discussione, videogame educativo, estensione on line del libro di testo, sportello individuale e/o di gruppo, percorso di verifica valutativa)
- Attività asincrone (videolezione registrata, invio link di approfondimento, mappa concettuale, power point, sintesi, materiali da consultare)

In particolare, l'orario settimanale è stato strutturato come di seguito indicato:

Giorni	Orario settimanale	
	In presenza	DDI Attività sincrona/asincrona
Lunedì	8.15-13.15	/
Martedì	8.15-12.15	15.00-18.00
Mercoledì	8.15-13.15	15.30-18.30
Giovedì	8.15-12.15	15.00-18.00
Venerdì	8.15-13.15	/

Il Consiglio di classe, così come deliberato in sede di Collegio docenti, ha utilizzando le piattaforme Argo, Teams education 365 e la casella di posta elettronica dedicata [esamidistato@santacaterina-amendola.it](mailto:esamidistato@santacaterina-amendola.it) per le attività didattiche e/o scambio/comunicazioni.

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Gli incontri scuola-famiglia del 22 Dicembre 2020 e del 22 Marzo 2021 si sono tenuti in modalità on line, con l'utilizzo della piattaforma Teams Microsoft 365, in uno spazio virtuale dedicato, nel rispetto della privacy.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con i genitori di tutti gli alunni per monitorare l'andamento didattico e, dalla sospensione delle attività in presenza, anche le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Inoltre, ha fatto da trait d'union tra le famiglie e l'Istituzione scolastica, al fine di affidare in comodato d'uso i device agli studenti in situazione di disagio.



### INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA

Area collegamenti incontri scuola-famiglia.  
Riservato a **STUDENTI, GENITORI e  
DOCENTI**

[Visualizza](#)

**LA STORIA DELLA CLASSE:****L'ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

Composizione della CLASSE: ALUNNI

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>	<b>n. alunni con PEI *</b>	<b>n. alunni con PDP **</b>
2018/19	19	1	-	18	1	1
2019/20	21	3	1	18	1	1
2020/21	18	-	-		1	1

\*ALL. B

\*\*ALL. C

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	
	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
Lingua e letteratura italiana	Maddaloni	Olga
Storia	Maddaloni	Olga
Lingua inglese	Mazzotta	Elisa
Matematica	Guarino	Giuliana

Chimica organica e Biochimica	Vincensi	Maria Rosaria
Biologia – Microbiologia e Tecn. di contr. sanitario	Nunziante Cesaro	Antonietta
Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	Valitutti	Adele
Legislazione sanitaria	Gabola	Lorenza
Ed.civica	Gabola	Lorenza
Lab. Chimica, Igiene, Biologia, Microbiologia	Conte	Stella Maria
Scienze motorie e sportive	Monetta	Alberto
Religione cattolica o attività alternativa	Di Bianco	Rita
Sostegno	Forte	Elena
Rappresentanti genitori	Vigilante Palo	Anna Antonietta
Rappresentanti alunni	Laurino Senatore	Raffaele Mariasosaria

**INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Programmi, U.d.A. e Tabella Crediti Quinto Anno (ALL. A)**

**CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2018/2019</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>
Lingua e letteratura italiana	Maddaloni Olga	Maddaloni Olga	Maddaloni Olga
Storia	Maddaloni Olga	Maddaloni Olga	Maddaloni Olga
Lingua inglese	Figliolia Rita	Figliolia Rita	Mazzotta Elisa
Matematica	Guarino Giuliana	Guarino Giuliana	Guarino Giuliana

Chimica analitica e strumentale	Vincensi Maria Rosaria	Vincensi Maria Rosaria	-
Chimica organica e Biochimica	Vincensi Maria Rosaria	Vincensi Maria Rosaria	Vincensi Maria Rosaria
Biologia – Microbiologia e Tecn. di contr. sanit.	Melillo Carmelo	Capone Aida	Nunziante Cesaro Antonietta
Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	Valitutti Adele	Valitutti Adele	Valitutti Adele
Legislazione sanitaria	-	-	Gabola Lorenza
Cittadinanza e Costituzione/Ed.civica	Consiglio di Classe	Maffei Eugenio	Gabola Lorenza
Lab. Chimica, Igiene, Biologia, Microbiologia	Conte Stella Maria	Esposito Lorenzo	Conte Stella Maria
Scienze motorie e sportive	Monetta Alberto	Monetta Alberto	Monetta Alberto
Religione cattolica o attività alternativa	Granese Rosanna	Di Bianco Rita	Di Bianco Rita
Sostegno	Forte Elena	Forte Elena	Forte Elena

**METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ SINCRONA**  
(in presenza e/o a distanza)

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	LINGUA INGLESE	CHIM. ORG. e LAB	BIOL., MICR., TECN. CON e LAB	IG. ANA., FISIOL., PATOL. e LAB	MAT. E COMPL. DI MAT.	ED. CIVICA	LEG. SANITARIA	SCI. MOT. E SPORTIVE	RELIGIONE			
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Circle time														
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Problem solving				X		X	X							
Cooperative learning				X	X	X	X							
Pear to pear	X	X		X	X		X							
Role playing			X											
Brain storming			X	X		X	X							
Learning by doing				X										
Simulazione	X													
Debriefing														
Flipped classroom			X	X	X									
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Esercitazioni individuali	X			X			X			X				
Esercitazioni a coppia							X			X				
Esercitazioni per piccoli gruppi				X		X	X			X				
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X			X	X	X	X	X					
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X		X	X			X	X	X				
Esercitazioni grafiche e pratiche				X										
Lezione/applicazione														
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti	X		X	X		X	X							
Attività di laboratorio/Palestra				X	X	X								
Altro:														

**METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ ASINCRONA**

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	LINGUA INGLESE	CHIM. ORG. e LAB	BIOL., MICR., TECN. CON e	IG. ANA., FISIOL., PATOL.	MAT. E COMPL. DI MAT.	ED. CIVICA	LEG. SANITARIA	SCI. MOT. E SPORTIVE	RELIGIONE			
Videolezione registrata	X	X								X				
Invio link di approfondimento	X		X	X		X	X	X	X	X	X			
Mappa concettuale					X	X	X			X				
Power point	X	X		X						X				
Sintesi	X	X		X	X	X	X			X	X			
Materiali da consultare	X	X	X	X		X	X	X	X					
Altro														

## DNL CON METODOLOGIA CLIL

DNL	ATTIVITÀ E MODALITÀ D'INSEGNAMENTO
<b>Disciplina coinvolta:</b> Chimica Organica e Biochimica	<p><b>Argomento trattato:</b> “Nucleic Acids: DNA &amp; RNA”</p> <p><b>Ore svolte:</b> 10 (modalità sincrona/asincrona)</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe the structure, location, chemical composition and function of DNA</li> <li>2. Compare and contrast the structures of DNA and RNA</li> <li>3. Describe the function of RNA in a cell</li> <li>4. Explain how to extract DNA from fruit</li> </ol> <p><b>Contenuti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nitrogenous bases</li> <li>2. Nucleosides and nucleotides</li> <li>3. Structure and functions of DNA and RNA</li> <li>4. The location of DNA and RNA</li> <li>5. Laboratory experiment: extraction of DNA from banana fruit</li> <li>6. Applications of Genetic Engineering</li> </ol> <p><b>Strumenti:</b> About two weeks lesson on nucleic acids DNA and RNA using articles, videos and laboratory experiments to help students master the above objectives.</p> <p><b>Metodi:</b> Warm up activity Reading comprehension Listening comprehension</p> <p><b>Valutazione:</b> Formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitor student involvement</li> <li>• provide feedback during work and written questions to assess general understanding of terms and use of formulas</li> <li>• each student has to write a laboratory report using technical terminology</li> </ul>

## MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI

Descrizione	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	LINGUA INGLESE	CHIM. ORG. e LAB	BIOL., MICR., TECN. CON e LAB	IG. ANA., FISIOLOGIA, PATOL. e LAB	MAT. E COMPL. DI	ED. CIVICA	LEG. SANITARIA	SCI. MOT. E SPORTIVE	RELIGIONE			
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X			
Altri testi	X	X		X		X		X		X	X			
PC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Smartphone	X	X	X	X		X	X	X	X					
Dispense														
Risorse on line	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			
Software didattici														
Strumenti audiovisivi	X	X	X							X				
Scheda didattica														
LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Laboratori			X	X		X								
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti														
Altro:														

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI  
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Anni scolastici	Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe	In orario curricolare	In orario extra-curricolare	Alunni coinvolti		
				Cognome	Nome	
2018/19	<b>PON: “Competenti per l’Europa”</b> MODULO: IL GIARDINO DEI QUATTRO ELEMENTI		X	Avino D'ambrosio De Simone Della Corte Fimiani Imparato Marino Mazzariello Mitrano Pagano Sica Smilzo Truono	Vincenzo Caterina Chiara Fabio Maria Grazia Fabio Asia Carmine Michela Giorgio Ludovica Miriamsperanza Ylenia	
	<b>Convegno:</b> Ambiente: “I cambiamenti climatici e il degrado ambientale nell’era della green economy”	X		Intera Classe		
	“ <b>Stage</b> di cucina naturale e panificazione” Associazione “Angela Serra”		X	Fimiani Lanzara Marino Mitrano Sica	Maria Grazia Annapia Asia Michela Ludovica	
	<b>PON: “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”</b> Modulo: EUROPEAN RIGHTS			X	Fimiani Smilzo	Maria Grazia Miriamsperanza
	Viaggio di istruzione <b>PON</b> a Malta + Certificazione B1 di lingua inglese Link school			X	Fimiani Smilzo	Maria Grazia Miriamsperanza
	Maltese Culture Through English – Link School - Malta			X	Fimiani Smilzo	Maria Grazia Miriamsperanza
2019/20	-					
2020/21						

**ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (art.18 c.1)**

**a) ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE SU INDICAZIONE DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI:**

<b>ELENCO NUMERATO</b>	<b>TRACCIA*</b>
Alunni: 1-7-13	<b>I Processi Biotecnologici</b> La fermentazione lattica e la fermentazione butirrica: effetti positivi e dannosi dei processi produttivi
Alunni: 2-8-14	<b>I Processi Biotecnologici</b> La fermentazione alcolica: applicazioni nella produzione di vino/birra e nel processo di lievitazione
Alunni: 3-9-15	<b>I Biocatalizzatori Molecolari</b> Gli Enzimi: relazione con le malattie autoimmuni ed impiego nella diagnostica clinica
Alunni: 4-10-16	<b>I Biocatalizzatori Molecolari</b> Gli Enzimi: enzimi di restrizione ed enzimi ricombinanti. Fattori che influenzano la velocità di reazione
Alunni: 5-11-17	<b>Sperimentazione di nuovi farmaci</b> Composti guida e farmacovigilanza: farmacocinetica e farmacodinamica
Alunni: 6-12-18	<b>Sperimentazione di nuovi farmaci</b> Composti guida e farmacovigilanza: clearance, tempo di emivita e di accumulo. Fasi della ricerca preclinica e clinica.

\*ALL. D

**b) TESTI OGGETTO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:**

<b>Testo</b>	<b>Autore</b>
<b>Prefazione ai Malavoglia</b>	<b>Giovanni Verga</b>
<b>Rosso Malpelo</b>	<b>Giovanni Verga</b>
<b>L'albatro (da I fiori del male)</b>	<b>Charles Baudelaire</b>
<b>Lo strano caso del dottor Jeckyll e Mr Hyde</b>	<b>Robert Louis Stevenson</b>
<b>Mio carissimo ragazzo</b>	<b>Oscar Wilde</b>
<b>La pioggia nel pineto (da Alcyone)</b>	<b>Gabriele D'Annunzio</b>
<b>X agosto (da Myrica)</b>	<b>Giovanni Pascoli</b>
<b>Il gelsomino notturno (da Canti di Castelvecchio)</b>	<b>Giovanni Pascoli</b>
<b>La metamorfosi</b>	<b>Franz Kafka</b>
<b>La vecchia imbellettata (da L'Umore)</b>	<b>Luigi Pirandello</b>
<b>Tutta colpa del naso (da Uno, nessuno e centomila)</b>	<b>Luigi Pirandello</b>
<b>La patente (da Novelle per un anno)</b>	<b>Luigi Pirandello</b>
<b>L'ultima sigaretta (da La Coscienza di Zeno)</b>	<b>Italo Svevo</b>
<b>Lo schiaffo del padre morente (da La Coscienza di Zeno)</b>	<b>Italo Svevo</b>
<b>Un'esplosione enorme (da La coscienza di Zeno)</b>	<b>Italo Svevo</b>
<b>Veglia (da L'Allegria)</b>	<b>Giuseppe Ungaretti</b>
<b>Soldati (da L'Allegria)</b>	<b>Giuseppe Ungaretti</b>
<b>San Marino del carso (da L'Allegria)</b>	<b>Giuseppe Ungaretti</b>
<b>Merigiare pallido e assorto (da Ossi di seppia)</b>	<b>Eugenio Montale</b>
<b>Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia)</b>	<b>Eugenio Montale</b>
<b>Ho sceso dandoti il braccio (da Satura)</b>	<b>Eugenio Montale</b>
<b>Arrivo ad Auschwitz (da Se questo è un uomo)</b>	<b>Primo Levi</b>

**c) NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE**

DIRITTO ALLA SALUTE

VIRUS E PANDEMIE

LA NATURA: RISORSE E SOSTENIBILITÀ

DIRITTO ALLA VITA

LA DIVERSITÀ COME RICCHEZZA

**d) PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

<b>Anno scolastico</b>	<b>Titolo/descrizione del percorso</b>	<b>Tipologia struttura ospitante</b>	<b>Competenze acquisite</b>
2018/19	Orientarsi in Farmacia	Farmacia Costabile Farmacia Pifano Parafarmacia Pagano	Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale
	Approdare....a nuove competenze	Grimaldi Group S.P.A	Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alle attività crocieristiche.  Imparare viaggiando
	Un Mare da Salvare	Rotaract Club Salerno	Assunzione di responsabilità e di comportamenti pratici e dinamici utili alla comunità
	Orientarsi al Benessere	Associazione Angela Serra Per La Ricerca Sul Cancro	Capacità di correlare le competenze scolastiche con quelle specialistiche
	Orientando a scuola	IISS "S. Caterina da Siena-Amendola"	Sviluppo di efficaci capacità comunicative e relazionali
2019/2020	Benessere Agricolo, Zootecnico ed Antropico	Azienda Sperimentale Regionale Improsta	Acquisizione dei requisiti base per avviare cooperative agricole territoriali rispettando la biodiversità.  Valutazione tecnico-scientifica di prodotti alimentari

	Orientarsi al lavoro: il laboratorio di analisi cliniche	Analisi Cliniche Bioanalisi	Familiarizzazione con le principali tecniche impiegate in un laboratorio di analisi cliniche
2020/2021	Educazione alle Competenze Trasversali e all'Orientamento Permanente  +  Salute e sicurezza sul lavoro d.lgs 81/08	IG Students srl	Individuazione delle fonti di ricerca del lavoro Interpretazione di un annuncio di lavoro Redazione del curriculum e di una lettera motivazionale Acquisizione di tecniche per sostenere un colloquio di selezione Capacità di analizzare il mercato del lavoro e le tipologie contrattuali.  Corretta applicazione delle normative sulla sicurezza

## EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a.s.2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la cui disciplina e la cui organizzazione hanno preso le mosse sia dalla Legge istitutiva 92/2019 che dalle Linee Guida, allegati A-B-C.

Gli allievi delle quinte classi dell'I.I.S.S. S. Caterina - Amendola hanno affrontato, in linea con l'evoluzione delle iniziative che la scuola italiana ha sviluppato, sin dall'a.s. 2008/2009 (D.Lgs. 169/2008 – Riforma Gelmini), i temi della:

- Cittadinanza e Costituzione, prima (nelle classi I, II, III, IV),
- Educazione Civica, poi (classe V)

previsti dai progetti di Istituto e dal nuovo curriculum dell'Educazione Civica, raggiungendo le competenze ed i traguardi indicati dalle Linee Guida – all. C., anche in considerazione dei curricoli disciplinari propri dei loro indirizzi di studio.

Premessa la fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento, che ha visto coinvolte tutte le discipline, sia nell'a.s. 2020/2021 per l'insegnamento dell'Educazione Civica che negli aa.ss. precedenti per le iniziative di sensibilizzazione sui temi della Cittadinanza e Costituzione, si vuole sottolineare quanto segue:

### **COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

In tutte le classi dell'Istituto è previsto l'insegnamento curricolare di discipline dell'area delle Scienze giuridiche ed Economiche.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

In tutte le classi del biennio e/o del triennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

In tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Si vuole qui sottolineare come le attività svolte con Didattica a distanza, sia nell'a.s. 2019/2020 che in quello 2020/2021, abbiano contribuito a sviluppare le competenze digitali degli allievi in tutti gli ambiti previsti dall'art. 5 L. 92/2019.

In particolare i percorsi sperimentati dagli allievi della classe V A CMB, nel quinquennio 2016/2021, sono stati:

### **aa.ss. 2016-2017 e 2017-2018 – primo biennio**

Si è definito un Curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione, mediante la costruzione di percorsi interdisciplinari e multidisciplinari, scelti dai consigli di classe, che ponessero al centro dei propri contenuti: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Nel dettaglio, per le classi prime e seconde, i percorsi individuati dal C.d.c. hanno riguardato i nuclei tematici di seguito riportati:

TEMATICHE	A.S. 2016/2017 CLASSI PRIME	A.S. 2017/2018 CLASSI SECONDE
<b>Educazione alla convivenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La multiculturalità</li> <li>• Disabilità e integrazione</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> <li>• Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza</li> <li>• L’etica sportiva: il valore dello sport.</li> <li>• La globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica sportiva: il significato di “essere squadra”</li> <li>• Lo squilibrio del mondo globale</li> <li>• Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza</li> </ul>
<b>Educazione all’affettività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione dell’io</li> <li>• Rispetto e valorizzazione della diversità di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione dell’IO nel processo di crescita personale e relazionale</li> <li>• Rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili</li> </ul>
<b>Educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di democrazia e varie forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I social network e i problemi legati alla privacy</li> <li>• L’ONU e i suoi poteri</li> </ul>
<b>Educazione alla salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I social network e i problemi legati alla privacy</li> <li>• L’influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società</li> <li>• L’alimentazione giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione delle dipendenze</li> <li>• Prevenzione della dipendenza dal gioco d’azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico)</li> <li>• Le molecole biologiche e i principi nutritivi</li> <li>• Divisione cellulare e tumori</li> <li>• L’alimentazione giovanile</li> </ul>
<b>Educazione all’ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ecologia e l’educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione</li> <li>• Il rispetto dell’ambiente</li> <li>• L’inquinamento della terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ecologia e l’educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione</li> <li>• Progetto FAI</li> </ul>
<b>Educazione stradale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di sicurezza: pedoni e guidatori</li> <li>• Prima causa di morte: incidenti stradali</li> <li>• Interventi per modificare i fattori di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice della strada: Legge 23 marzo 2016, n. 41- art.230. Comma 1 - 2</li> </ul>

### a.s. 2018-2019 – classi terze

Iniziative di Cittadinanza e Costituzione sono state previste, per classi parallele, dal progetto di Istituto. Per le classi terze la tematica individuata, **"SOLIDARIETÀ, VOLONTARIATO, CITTADINANZA ATTIVA"**, è stata affrontata da ciascun docente del C.d.c. con un'unità di apprendimento. Gli allievi, per ciascuna disciplina, hanno prodotto un elaborato in forma cartacea o multimediale.

### a.s. 2019-2020 – classi quarte

L'Istituto già dall'a.s. 2019/2020 ha inserito sperimentalmente nel curricolo di scuola la disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE, per 33 ore annue, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio, affidandone l'insegnamento, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, da svolgere nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte C.M.B.), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO).

La valutazione degli allievi, a cura del docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento, sentito il C.d.c., è rientrata nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 e dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state stabilite specifiche tematiche cui riferirsi, per classi parallele. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo un'unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

Per le classi quarte la tematica individuata è stata: **"ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL LAVORO"**.

### a.s. 2020/2021 – classi quinte

L'organizzazione da parte dell'I.I.S.S. "S.CATERINA DA SIENA – AMENDOLA" dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA per l'a.s. 2020/2021, così come disciplinato dalla L. 92/2019 e dalle Linee Guida, è stato così strutturato:

- L'insegnamento è stato affidato, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (classe di concorso A046), con delibera del Collegio dei Docenti, per n. 33 ore annuali, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio;

- I docenti incaricati per ciascuna delle classi dell'Istituto, hanno svolto la loro attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte CMB), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEO);

- La fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento è stata assicurata dalla condivisione e dal coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe; le tematiche definite sono state, pertanto, sviluppate anche da tutti i docenti del C.d.c. all'interno delle unità di apprendimento delle singole discipline del curricolo;

- La valutazione degli allievi è stata proposta dal docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento ed ha tenuto conto di una prova di verifica semistrutturata trasversale, somministrata in ciascun trimestre e definita dall'intero C.d.c.

- Il voto finale è rientrato in ogni caso nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico;

- È stato individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Le tematiche individuate, sulla scorta sia delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 che del Decreto n. 35/2020 che dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state sviluppate per classi parallele. Nell'ambito di tali

tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo un'unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati. Per le classi quinte la tematica individuata è stata: **“SVILUPPO SOSTENIBILE” - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**”

Le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che hanno integrato il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), sono state raggiunte dagli allievi della classe V A CMB nelle annualità di seguito indicate:

COMPETENZE	I	II	III	IV	V
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale.	X	X	X	X	X
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	X	X			X
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	X	X		X	X
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	X	X	X	X	X
Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				X	X
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	X	X		X	X
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	X	X	X	X	X
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.			X	X	X
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	X		X	X
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					X
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	X	X	X	X	X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>Livello Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b>Liv.7 Voto 10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e apporta contributi personali e originali a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b>Liv.6 Voto 9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b>Liv.5 Voto 8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>Liv.4 Voto 7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>Liv.3 Voto 6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b>Liv.2 Voto 5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>Liv.1 Voto 3-4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

## VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e successive integrazioni.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

In considerazione anche dell'attività della DDI, gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni online e rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- **colloqui e verifiche orali**, in presenza e/o in video-collegamento;
- **verifiche e prove scritte**, in presenza e/o affidate agli studenti per il tramite della piattaforma Teams Microsoft 365;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**  
**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	LINGUA INGLESE	CHIM. ORG. e LAB	BIOL., MICR., TECN. CON. e	IG. ANA., FISIOLOG., PATOL.	MAT. E COMPL. DI MAT.	ED. CIVICA	LEG. SANITARIA	SCL. MOT. E SPORTIVE	RELIGIONE			
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Elaborato	X	X		X		X	X	X	X					
Simulazione di caso				X										
Risoluzione di problema				X			X							
Prova semi-strutturata	X	X	X	X	X	X	X		X					
Prova strutturata	X	X	X	X	X	X	X							
Composizione	X	X		X		X								
Test a tempo	X	X	X	X	X		X							
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X													
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X													
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	X													
Esercizio			X	X			X							
Sintesi					X			X	X					
Relazione	X			X	X	X		X	X					
Questionario	X	X	X		X	X	X	X	X					
Prova pratica di laboratorio				X	X					X				
Produzione e comprensione di grafici e tabelle				X	X		X							
Realizzazione di lavori multimediali	X	X												
Realizzazione di schemi/mappe concettuali					X	X	X							
Prodotto di lavoro in team														
Compilazione di schede didattiche				X										
Altro:														

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE**

<b>Descrittori</b>			<b>Voto in decimi</b>	<b>Grado di padronanza</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>		
Conoscenza completa, sicura ed organica, autonomamente integrata a conoscenze preesistenti.	Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali.	<b>9/10</b>	<b>AVANZATO</b>
Conoscenza completa ed approfondita.	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni.	Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse.	<b>8/7</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Conoscenza dei concetti trattati.	Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc.	Mette in relazione in modo organico le competenze.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
Conoscenze imprecise e superficiali.	Si orienta, se guidato.	Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti.	<b>5</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>
Conoscenze lacunose e confuse.	Esegue commettendo gravi errori.	Non evidenziate.	<b>4/3</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>

<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>						
<b>INDICATORI</b>	<b>VOTO 10/10</b>	<b>VOTO 9/10</b>	<b>VOTO 8/10</b>	<b>VOTO 7/10</b>	<b>VOTO 6/10</b>	<b>VOTO 5/10</b>
PUNTUALITÀ E FREQUENZA	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza regolare.	Frequenza e puntualità non sempre regolare.	Frequenza discontinua; ritardi e assenze non giustificati.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati.
IMPEGNO	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante.	Impegno: abbastanza costante.	Impegno: scarso.	Impegno: assente.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione: attiva, propositiva e pertinente.	Partecipazione: attiva e pertinente.	Partecipazione: abbastanza attiva e pertinente.	Partecipazione: poco attiva.	Partecipazione: disturbo frequente durante le lezioni.	Partecipazione: assente; sistematico disturbo durante le lezioni.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Svolgimento dei compiti: regolare e preciso.	Svolgimento dei compiti: regolare.	Svolgimento dei compiti: generalmente regolare.	Svolgimento dei compiti: poco regolare.	Svolgimento dei compiti: saltuario.	Mancata esecuzione dei compiti.
COMPORTAMENTO E COLLABORAZIONE	Comportamento sempre corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento generalmente corretto, collaborativo e rispettoso.	Comportamento talvolta poco corretto e poco collaborativo.	Comportamento poco corretto; frequenti atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi, minatori e passibili penalmente.
RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetto consapevole delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Generale rispetto delle regole della scuola.	Violazione frequente del Regolamento.	Violazione sistematica del Regolamento.
UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e delle strutture; danneggiamenti.
NOTE E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	Nessuna	Nessuna nota scritta, pur in presenza di richiami verbali.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute o provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica inferiori o superiori a 15 gg. con apprezzabili cambiamenti nel comportamento.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute, per violazioni gravi e/o con rilevanza penale; provvedimento di allontanamento dalla scuola per un periodo superiore o inferiore a 15 gg. o ricorrenti. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>10</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>10</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>10</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>5</b>	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>5</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL III E NEL IV ANNO

Cognome e Nome	Credito III anno in 40esimi	Nuovo Credito III anno in 60esimi	Credito IV anno in 40esimi	Nuovo Credito IV anno in 60esimi
Avino Vincenzo	8	13	11	17
D'Ambrosio Caterina	8	13	10	15
De Filippis Anna	10	16	11	18
De Simone Chiara	9	14	10	15
Della Corte Fabio	9	14	11	17
Fimiani Maria Grazia	12	18	13	20
Imparato Fabio	8	13	11	17
Lanzara Annapia	8	12	11	17
Laurino Raffaele	8	13	10	16
Marino Asia	11	17	12	19
Mazzariello Carmine	9	14	10	16
Mitrano Michela	11	17	13	20
Pagano Giorgio	9	15	11	17
Saraceno Marco	10	16	12	19
Senatore Mariarosaria	8	13	11	17
Sica Ludovica	8	13	10	15
Smilzo Miriamsperanza	11	17	13	20
Truono Ylenia	9	14	11	17

TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Credito in 40esimi	Credito in 60esimi
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

TABELLA B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Credito in 40esimi	Credito in 60esimi
M < 6	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15
7 < M ≤ 8	10-11	16-17
8 < M ≤ 9	11-12	18-19
9 < M ≤ 10	12-13	19-20

## Con delibere:

- n. 247 del Collegio dei docenti del 15 Maggio 2019 (a.s. 2018/2019)
- n. 294 del Collegio dei docenti del 27 Maggio 2020 (a.s. 2019/2020)

è stato approvato il criterio di attribuzione del valore più basso/più alto della banda di oscillazione prevista per la media

dei voti, come di seguito indicato:

a) fino a 0,50 si attribuisce il valore più basso

b) da 0,51 si attribuisce il valore più alto

c) per la media minore/uguale a 6 si attribuisce il valore più basso della banda

### LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CATALDI PIETRO /ANGIOLONI ELENA/PANICHI SARA	ESPERIENZA DELLA LETTERATURA (L') TOMO A+B / IL SECONDO OTTOCENTO+IL NOVECENTO E GLI SCENARI DEL PRESENTE
STORIA	GIORGIO DE VECCHI/ GIORGIO GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA
LINGUA INGLESE	BONCI LAURA/HOWELL SARAH MERCEDES  MAZZETTI SILVIA  FRANCHI MARTELLI BIANCA/CREEK HILARY	GRAMMAR IN PROGRESS 2ED. LIBRO DIGITALE  YOUR INVALSI TUTOR  ENGLISH TOOLS FOR CHEMISTRY + BASIC ENGLISH TOOLS / VOLUME UNICO + BASIC ENGLISH TOOLS + ME BOOK + RISORSE DIGITALI 1
MATEMATICA	SASSO LEONARDO	MATEMATICA A COLORI (LA) - EDIZIONE VERDE - VOLUME 5 + EBOOK/SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	BOSCHI MARIA PIA/RIZZONI PIETRO	BIOCHIMICAMENTE MULTIMEDIALE (LDM) /MICRORGANISMI, BIOTECNOLOGIE E FERMENTAZIONI
BIOLOGIA – MICROBIOLOGIA E TECN. DI CONTR. SANIT.	FANTI FABIO	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE. CONTROLLO SANITARIO/BIOTECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO + EBOOK SCUOLABOOK
IGIENE – ANATOMIA – FISILOGIA – PATOLOGIA	TORTORA RICCARDO	IGIENE, ANATOMIA E FISIOPATOLOGIA DEL CORPO UMANO – VOL QUINTO ANNO + EB SB
LEGISLAZIONE SANITARIA	REDAZIONE GIURIDICA SIMONE	NUOVO DIRITTO PER LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE/ITE CHIMICI V ANNO (S374)
ED. CIVICA	-	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BALBONI B/DISPENZA A	STUDENTI INFORMATI - LIBRO MISTO/VOLUME + QUADERNO
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	FAMÀ ANTONELLO	UOMINI E PROFETI - EDIZIONE AZZURRA/VOLUME UNICO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato con delibera n. 351 del Collegio dei docenti del 14 Maggio 2021.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Olga Maddaloni	Lingua e letteratura italiana	<i>f.to Prof.ssa Olga Maddaloni</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Olga Maddaloni	Storia	<i>f.to Prof.ssa Olga Maddaloni</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Elisa Mazzotti	Lingua inglese	<i>f.to Prof.ssa Elisa Mazzotti</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Giuliana Guarino	Matematica	<i>f.to Prof.ssa Giuliana Guarino</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Maria Rosaria Vincensi	Chimica organica e Biochimica	<i>f.to Prof.ssa Maria Rosaria Vincensi</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Antonietta Nunziante Cesaro	Biologia – Microbiologia e Tecn. di contr. sanit.	<i>f.to Prof.ssa Antonietta Nunziante Cesaro</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Adele Valitutti	Igiene – Anatomia – Fisiologia – Patologia	<i>f.to Prof.ssa Adele Valitutti</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Stella Maria Conte	Lab. Chimica, Igiene, Biologia, Microbiologia	<i>f.to Prof.ssa Stella Maria Conte</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Lorenza Gabola	Legislazione sanitaria/Ed. Civica	<i>f.to Prof.ssa Lorenza Gabola</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Alberto Monetta	Scienze motorie e sportive	<i>f.to Prof.ssa Alberto Monetta</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Rita Di Bianco	Religione cattolica o attività alternativa	<i>f.to prof.ssa Rita Di Bianco</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993
Elena Forte	Sostegno	<i>f.to Prof.ssa Elena Forte</i> firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c.2 del D.lgs. n. 39/1993

#### IL COORDINATORE

*f.to Prof.ssa Maria Rosaria Vincensi*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Rita Carrafiello\*

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i  
.e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE