



**Istituto Istruzione Superiore Statale  
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Istituto Tecnico**

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing**

**Coordinatore Prof. Cincione Mauro**

**Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA**

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Diritto ed economia/Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>			
<b>Sc. Integrate (Scienza della terra e Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione catt. o attività alternativa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO</b>					
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	<b>2</b>				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>		<b>2</b>			
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Seconda lingua comunitaria (Francese)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Economia aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>					
<b>Informatica</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Seconda lingua comunitaria (Francese)</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia aziendale</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Diritto/Cittadinanza e Costituzione/Ed.Civica</b>			<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>1 + 1</b>
<b>Economia Politica</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ore totali settimanali</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria, questa Istituzione scolastica, in linea con il Decreto n.39 del 26/06/2020, "Piano scuola 2020/2021", e successive integrazioni, ha attivato, per l'intero a.s. la DDI nel rispetto del Regolamento per la DDI d'Istituto pubblicato sul sito istituzionale in data 29/09/2020.

La DDI, nell'integrare digitale e presenza, ha rappresentato un valido strumento didattico per garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia nei periodi di lockdown che nelle poche settimane di lezione in presenza.

La DDI ha perseguito il compito sociale e formativo del "fare scuola", del "fare comunità", infatti, essa è stata di supporto anche agli allievi che, nel corso dell'anno, hanno presentato fragilità nelle condizioni di salute, proprie e/o per conviventi, opportunamente attestate e riconosciute.

In particolare, ha favorito:

- ✓ gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- ✓ la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ✓ lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- ✓ il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- ✓ le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) sono state distinte in due modalità, sulla base dell'interazione o non interazione, in tempo reale, tra insegnante e gruppo di studenti:

- Attività sincrone (videolezione, camminate in realtà virtuali, presentazione multimediale, scrittura collaborativa, forum di discussione, videogame educativo, estensione on line del libro di testo, sportello individuale e/o di gruppo, percorso di verifica valutativa)
- Attività asincrone (videolezione registrata, invio link di approfondimento, mappa concettuale, power point, sintesi, materiali da consultare)

In particolare, l'orario settimanale è stato strutturato come di seguito indicato:

Giorni	In presenza	Attività sincrona/asincrona
Lunedì	8:15– 13:15	/
Martedì	8:15– 12:15	15:00-18:00
Mercoledì	8:15– 13:15	15:30-18:30
Giovedì	8:15– 12:15	15:00-18:00
Venerdì	8:15– 13:15	/

Il Consiglio di classe, così come deliberato in sede di Collegio docenti, ha utilizzando le piattaforme Argo, Teams education 365 e la casella di posta elettronica dedicata [esamidistato@santacaterina-amendola.it](mailto:esamidistato@santacaterina-amendola.it) per le attività didattiche e/o scambio/comunicazioni.

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Gli incontri scuola-famiglia del 22 Dicembre 2020 e del 22 Marzo 2021 si sono tenuti in modalità on line, con l'utilizzo della piattaforma Teams Microsoft 365, in uno spazio virtuale dedicato, nel rispetto della privacy.

Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con i genitori di tutti gli alunni per monitorare l'andamento didattico e, dalla sospensione delle attività in presenza, anche le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Inoltre, ha fatto da trait d'union tra le famiglie e l'Istituzione scolastica, al fine di affidare in comodato d'uso i device agli studenti in situazione di disagio.



**INCONTRI SCUOLA-  
FAMIGLIA**

Area collegamenti incontri scuola-famiglia.  
Riservato a **STUDENTI, GENITORI e  
DOCENTI**

[Visualizza](#)

**LA STORIA DELLA CLASSE:**

**L'ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

**Composizione della CLASSE: ALUNNI**

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>	<b>n. alunni con PEI *</b>	<b>n. alunni con PDP **</b>
2018/19	16	01	01	02	01	0
2019/20	15	01	0	0	01	0
2020/21	15	01	02	0	01	0

\*ALL. B

\*\*ALL. C

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	PAPPALARDO	PATRIZIA
Storia	PAPPALARDO	PATRIZIA
Lingua inglese	DURANTE	ANGELA MARIA
Matematica	ROMANO	RAFFAELA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	DI NINO	VINCENZA
Sostegno	ANGELLOTTI	MARIA GRAZIA
Economia aziendale	FATTORUSO	FRANCESCO
Diritto	CINCIONE	MAURO
Economia politica	CINCIONE	MAURO
Sc. motorie e sportive	DI MATTEO	FRANCESCO
Religione cattolica o attività alternativa	DI BIANCO	RITA
Rappresentanti genitori	PETRONE LATRONICO	GIOVANNA MARIA TERESA
Rappresentanti alunni	CERRA PROCIDA	ANASTASIA DOMENICA FLORIANA

## INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Programmi e U.d.A. (ALL. A) CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	PAPPALARDO PATRIZIA	PAPPALARDO PATRIZIA	PAPPALARDO PATRIZIA
Storia	PAPPALARDO PATRIZIA	PAPPALARDO PATRIZIA	PAPPALARDO PATRIZIA
Lingua inglese	DURANTE ANGELA	DURANTE ANGELA	DURANTE ANGELA
Matematica	ROMANO RAFFAELA	ROMANO RAFFAELA	ROMANO RAFFAELA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	DI NINO VINCENZA	DI NINO VINCENZA	DI NINO VINCENZA

Economia aziendale	BISOGNO PAOLA	CATINO VINCENZO	FATTORUSO FRANCESCO
Diritto	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO
Economia politica	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO
Sc. motorie e sportive	LICCARDI DANIELA	LICCARDI DANIELA	DI MATTEO FRANCESCO
Religione cattolica o attività alternativa	GRANESE ROSANNA	DI BIANCO RITA	DI BIANCO RITA
Sostegno	ANGELLOTTI MARIAGRAZIA	ANGELLOTTI MARIAGRAZIA	ANGELLOTTI MARIAGRAZIA
Informatica	D'ACUNTO ANTONELLA	D'ACUNTO ANTONELLA	

**METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ SINCRONA (in presenza e/o a distanza)**

Descrizione													
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	EC. AZIENDALE	MATEMATICA	INFORMATICA	DIRITTO	EC. POLITICA	SC. MOTORIE	RELIGIONE	ED. CIVICA	
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Discussione guidata	X	X	X	X				X	X		X	X	
Esercitazioni individuali in classe					X	X	X						
Esercitazioni a coppia in classe													
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe						X	X						
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X	X					X		X	
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X		X									
Esercitazioni grafiche e pratiche						X	X						
Lezione/applicazione										X			
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa			X	X	X	X	X						
Simulazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	
Attività di laboratorio/Palestra							X			X			

#### METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ ASINCRONA

Descrizione										
	LING. E LETT. ITALIANA	STORIA	MATEMATICA	L. INGLESE	L. FRANCESE	SC. ECON. AZIENDALI	SC. GIURID. ECONOMICHE	SC. MOTORIE	RELIGIONE	SOSTEGNO
Videolezione registrata	x	x	X	X	X	X	x	X	X	X
Invio link di approfondimento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mappa concettuale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Power point	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sintesi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Materiali da consultare	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Altro										

#### MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI

Descrizione											
	ITALIANO	STORIA	DIRITTO	EC. POLITICA	EC. AZIENDALE	MATEMATICA	FRANCESE	INGLESE	SC. MOTORIE	RELIGIONE	ED. CIVICA
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri testi	X	X	X	X							X
Dispense	X	X	X	X			X	X	X	X	X
Risorse on line	X	X	X	X	X						
Software didattici											
Strumenti audiovisivi							X	X	X	X	X
LIM			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori											

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI  
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Anni scolastici	Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe	In orario extra-curricolare	Alunni coinvolti	
			Cognome	Nome
2018/19	Codice Progetto: <b>10.2.2A-FSEPON-CA-2017-635</b> Tipo di intervento: <b>Lingua straniera</b> Titolo del Modulo: <b>"Passport for Europe"</b>	30 H	CERRA	ANASTASIA D.
	Codice Progetto: <b>10.1.6A-FSEPON-CA-2018-87</b> Tipo di intervento: <b>Orientamento per il secondo ciclo</b> Titolo del Modulo: <b>" Il passaporto per il futuro 1"</b>	30 H	CERRA CESARO D'ALESSANDRO MORI PAGANO RUGGIERO	ANASTASIA D. ORESTE VITTORIO FRANCESCA FRANCESCO CARMINE J.
	Codice Progetto: <b>10.2.2A-FSEPON-CA-2018-55</b> Tipo di intervento: <b>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</b> Titolo del Modulo: <b>"Born in Europe"</b>	30 H	CERRA MORI	ANASTASIA D. FRANCESCA
2018/19	Codice Progetto: <b>10.2.2A-FSEPON-CA-2018-5</b> Tipo di intervento: <b>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C</b> Titolo del Modulo: <b>"European rights"</b>	30 H	CERRA	ANASTASIA D.
	Codice Progetto: <b>10.2.3B-FSEPON-CA-2018-43</b> Tipo di intervento: <b>Potenziamento linguistico e CLIL</b> Titolo del Modulo: <b>" MIGLIORARE L'INGLESE"</b>	60 H	CERRA MORI	ANASTASIA DOMENICA FRANCESCA
	Codice Progetto: <b>10.2.3C-FSEPON-CA-2018-32</b> Modulo: <b>"Esplorando Malta"</b>	60 H	CERRA	ANASTASIA DOMENICA
2018/19	Codice Progetto: <b>10.2.2A-FSEPON-CA-2017-635</b> Tipo di intervento: <b>Lingua straniera</b> Titolo del Modulo: <b>"Passeport pour la France"</b>	30 H	CESARO D'ALESSANDRO DE ROSA MONTELLA MORI PAGANO PETROSINO RUGGIERO TAFURI	ORESTE VITTORIO MARCO GIUSEPPE FRANCESCA FRANCESCO FEDERICA CARMINE J ANNUNZIATA
	Codice Progetto: <b>10.1.1A-FSEPON-CA-2017-842</b> Tipo di intervento: <b>Potenziamento delle competenze di base</b> Titolo del Modulo: <b>"Mat.....tutto risolvo"</b>	30 H	MORI PROCIDA PETROSINO TAFURI	FRANCESCA FLORIANA FEDERICA ANNUNZIATA

**N. B. NEGLI A.S. 2019/20 E 2020/21 NON SONO STATE EFFETTUATE ATTIVITA' A CAUSA DELL'EMERGENZA DA SARS COVID**

## ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (art.18 c.1)

- a) ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE SU INDICAZIONE DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI:

ELENCO NUMERATO	TRACCIA
1	ALLEGATO 1
2.	ALLEGATO 2
3.	ALLEGATO 3
4.	ALLEGATO 4
5.	ALLEGATO 5
6.	ALLEGATO 6
7.	ALLEGATO 7
8.	ALLEGATO 8
9.	ALLEGATO 9
10.	ALLEGATO 10
11.	ALLEGATO 11
12.	ALLEGATO 12
13.	ALLEGATO 13

- b) TESTI OGGETTO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:

Testo	Autore
Da <i>L'Assomoir</i> <b>L'inizio</b>	E. Zola
Da <i>Vita dei campi</i> <b>"Rosso Malpelo"</b>	G. Verga
Da <i>I Malavoglia</i> <b>"L'addio di 'Ntoni"</b>	G. Verga
<i>Il fanciullino</i>	G. Pascoli
Da <i>Myricae</i> <b>"Patria"</b>	G. Pascoli
<i>Poemetti</i> <b>Da Italy</b>	G. Pascoli
Da <i>Il piacere</i> <b>La conclusione</b>	G. D' Annunzio
Da <i>"Forse che si forse che no"</i> <b>"L'aereo e la statua antica"</b>	G. D' Annunzio
Il manifesto del <i>Futurismo</i>	Filippo Tommasi Marinetti
Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> <b>"In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia"</b>	L. Pirandello

Da <i>Uno, nessuno e centomila</i> “ <b>La vita non conclude</b> ”	L. Pirandello
Da <i>Una vita</i> “ <b>Le ali del gabbiano e il cervello dell’inetto</b> ”	I. Svevo
Da “ <i>La coscienza di Zeno</i> ” “ <b>La vita è una malattia</b> ”	I.Svevo
Da <i>L’Allegria</i> “ <b>In memoria</b> ” “ <b>San Martino del Carso</b> ” “ <b>Fratelli</b> ” “ <b>Soldati</b> ” “ <b>Veglia</b> ”	G. Ungaretti
Da “ <i>Ossi di seppia</i> ” “ <b>Non chiederci la parola</b> ”	E. Montale
Da <i>Le occasioni</i> “ <b>Adii, fischi nel buio, cenni, tosse</b> ”	E. Montale
Da “ <i>Se questo è un uomo</i> ” “ <b>I sommersi e i salvati</b> ”	P. Levi

c) **NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE**

LO SMART WORKING
IL LAVORO
L’E. COMMERCE
COMUNICAZIONE E MARKETING
CRISI ECONOMICHE E FINANZIARIE

**d) PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Anno scolastico	Titolo/descrizione del percorso	Tipologia struttura ospitante	Competenze acquisite
2018/19	"Approdare....a nuove competenze" (viaggio d'istruzione a Barcellona) TUTTI GLI STUDENTI	GRIMALDI GROUP S.P.A 30 h	Familiarizzazione con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alle attività crocieristiche. Imparare viaggiando
	"Orientamento al lavoro" MORI FRANCESCA	Barbarisi & Associati 30 h	Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale.
	"Orientamento al lavoro" TAFURI ANNUNZIATA	Vincensi Amministrazioni 30 h	Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale.
2010/2020	"Orientamento all'animazione turistica" TUTTI GLI STUDENTI	JOLLY GROUP SRL 30 h	Acquisizione delle competenze di base da impiegare nel mondo dell'animazione turistica
2020/2021	"Educazione alle Competenze Trasversali e all'Orientamento Permanente" (a distanza) TUTTI GLI STUDENTI	IG Students SRL IMPRESA SOCIALE 26 h	Individuazione delle fonti di ricerca del lavoro Interpretazione di un annuncio di lavoro Redazione del curriculum e di una lettera motivazionale Acquisizione di tecniche per sostenere un colloquio di selezione Capacità di analizzare il mercato del lavoro e le tipologie contrattuali. Corretta applicazione delle normative sulla sicurezza

## EDUCAZIONE CIVICA

Nell'a.s.2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la cui disciplina e la cui organizzazione hanno preso le mosse sia dalla Legge istitutiva 92/2019 che dalle Linee Guida, allegati A-B-C. Gli allievi delle quinte classi dell'I.I.S.S. S.Caterina - Amendola hanno affrontato, in linea con l'evoluzione delle iniziative che la scuola italiana ha sviluppato, sin dall'a.s. 2008/2009 (D.Lgs. 169/2008 – Riforma Gelmini), i temi della:

- Cittadinanza e Costituzione, prima (nelle classi I, II, III, IV),
- Educazione Civica, poi (classe V)

previsti dai progetti di Istituto e dal nuovo curriculum dell'Educazione Civica, raggiungendo le competenze ed i traguardi indicati dalle Linee Guida – all. C., anche in considerazione dei curricula disciplinari propri dei loro indirizzi di studio.

Premessa la fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento, che ha visto coinvolte tutte le discipline, sia nell'a.s. 2020/2021 per l'insegnamento dell'Educazione Civica che negli aa.ss. precedenti per le iniziative di sensibilizzazione sui temi della Cittadinanza e Costituzione, si vuole sottolineare quanto segue:

<b>COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>
In tutte le classi dell'Istituto è previsto l'insegnamento curricolare di discipline dell'area delle Scienze giuridiche ed Economiche.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>
In tutte le classi del biennio e/o del triennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
In tutte le classi del biennio dell'Istituto è previsto l'insegnamento di discipline dell'asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Si vuole qui sottolineare come le attività svolte con Didattica a distanza, sia nell'a.s. 2019/2020 che in quello 2020/2021, abbiano contribuito a sviluppare le competenze digitali degli allievi in tutti gli ambiti previsti dall'art. 5 L. 92/2019.

In particolare i percorsi sperimentati dagli allievi della classe V A AFM, nel quinquennio 2016/2021, sono stati:

**aa.ss. 2016-2017 e 2017-2018 – primo biennio**

Si è definito un Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione, mediante la costruzione di percorsi interdisciplinari e multidisciplinari, scelti dai consigli di classe, che ponessero al centro dei propri contenuti: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Nel dettaglio, per le classi prime e seconde, i percorsi individuati dal C.d.c. hanno riguardato i nuclei tematici di seguito riportati:

<b>TEMATICHE</b>	<b>A.S. 2016/2017 CLASSI PRIME</b>	<b>A.S. 2017/2018 CLASSI SECONDE</b>
<b>Educazione alla convivenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La multiculturalità</li> <li>• Disabilità e integrazione</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> <li>• Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza</li> <li>• L'etica sportiva: il valore dello sport.</li> <li>• La globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica sportiva: il significato di "essere squadra"</li> <li>• Lo squilibrio del mondo globale</li> <li>• Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza</li> </ul>
<b>Educazione all'affettività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione dell'io</li> <li>• Rispetto e valorizzazione della diversità di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione dell'IO nel processo di crescita personale e relazionale</li> <li>• Rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili</li> </ul>
<b>Educazione alla legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di democrazia e varie forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I social network e i problemi legati alla privacy</li> <li>• L'ONU e i suoi poteri</li> </ul>
<b>Educazione alla salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I social network e i problemi legati alla privacy</li> <li>• L'influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società</li> <li>• L'alimentazione giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione delle dipendenze</li> <li>• Prevenzione della dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico)</li> <li>• Le molecole biologiche e i principi nutritivi</li> <li>• Divisione cellulare e tumori</li> <li>• L'alimentazione giovanile</li> </ul>
<b>Educazione all'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione</li> <li>• Il rispetto dell'ambiente</li> <li>• L'inquinamento della terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione</li> <li>• Progetto FAI</li> </ul>
<b>Educazione stradale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di sicurezza: pedoni e guidatori</li> <li>• Prima causa di morte: incidenti stradali</li> <li>• Interventi per modificare i fattori di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice della strada: Legge 23 marzo 2016, n. 41- art.230. Comma 1 - 2</li> </ul>



<b>COMPETENZE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale.	X	X	X	X	X
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	X	X			X
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	X	X		X	X
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	X	X	X	X	X
Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				X	X
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	X	X		X	X
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	X	X	X	X	X
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.			X	X	X
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	X		X	X
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					X
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	X	X	X	X	X

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>Livello Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<b><u>Liv.7</u> Voto 10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e apporta contributi personali e originali a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b><u>Liv.6</u> Voto 9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b><u>Liv.5</u> Voto 8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b><u>Liv.4</u> Voto 7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b><u>Liv.3</u> Voto 6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b><u>Liv.2</u> Voto 5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b><u>Liv.1</u> Voto 3-4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

## VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e successive integrazioni.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

In considerazione anche dell'attività della DDI, gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni online e rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- **colloqui e verifiche orali**, in presenza e/o in video-collegamento;
- **verifiche e prove scritte**, in presenza e/o affidate agli studenti per il tramite della piattaforma Teams Microsoft 365;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo.

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

	ITALIANO	STORIA	DIRITTO	EC. POLITICA	EC. AZIENDALE	MATEMATICA	INGLESE	FRANCESE	SC. MOTORIE	RELIGIONE	ED. CIVICA
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaborato	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Simulazione di caso			X	X							
Risoluzione di problema											
Prova semi-strutturata	X	X	X	X			X	X	X		X
Prova strutturata											
Composizione											
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X										
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X										
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	X										
Esercizio						X					
Sintesi											
Relazione					X	X					
Questionario		X	X	X							X
Prova pratica di laboratorio						X					
Produzione e comprensione di grafici e					X	X					

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE**

<b>Descrittori</b>			<b>Voto in decimi</b>	<b>Grado di padronanza</b>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>		
Conoscenza completa, sicura ed organica, autonomamente integrata a conoscenze preesistenti.	Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali.	<b>9/10</b>	<b>AVANZATO</b>
Conoscenza completa ed approfondita.	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni.	Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse.	<b>8/7</b>	<b>INTERMEDIO</b>
Conoscenza dei concetti trattati.	Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc.	Mette in relazione in modo organico le competenze.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
Conoscenze imprecise e superficiali.	Si orienta, se guidato.	Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti.	<b>5</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>
Conoscenze lacunose e confuse.	Esegue commettendo gravi errori.	Non evidenziate.	<b>4/3</b>	<b>NON RAGGIUNTO</b>

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	VOTO 10/10	VOTO 9/10	VOTO 8/10	VOTO 7/10	VOTO 6/10	VOTO 5/10
PUNTUALITÀ E FREQUENZA	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza regolare.	Frequenza e puntualità non sempre regolare.	Frequenza discontinua; ritardi e assenze non giustificati.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati.
IMPEGNO	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante.	Impegno: abbastanza costante.	Impegno: scarso.	Impegno: assente.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione: attiva, propositiva e pertinente.	Partecipazione: attiva e pertinente.	Partecipazione: abbastanza attiva e pertinente.	Partecipazione: poco attiva.	Partecipazione: disturbo frequente durante le lezioni.	Partecipazione: assente; sistematico disturbo durante le lezioni.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Svolgimento dei compiti: regolare e preciso.	Svolgimento dei compiti: regolare.	Svolgimento dei compiti: generalmente regolare.	Svolgimento dei compiti: poco regolare.	Svolgimento dei compiti: saltuario.	Mancata esecuzione dei compiti.
COMPORTAMENTO E COLLABORAZIONE	Comportamento sempre corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento generalmente corretto, collaborativo e rispettoso.	Comportamento talvolta poco corretto e poco collaborativo.	Comportamento poco corretto; frequenti atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi, minatori e passibili penalmente.
RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetto consapevole delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Generale rispetto delle regole della scuola.	Violazione frequente del Regolamento.	Violazione sistematica del Regolamento.
UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e delle strutture; danneggiamenti.
NOTE E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	Nessuna	Nessuna nota scritta, pur in presenza di richiami verbali.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute o provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica inferiori o superiori a 15 gg. con apprezzabili cambiamenti nel comportamento.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute, per violazioni gravi e/o con rilevanza penale; provvedimento di allontanamento dalla scuola per un periodo superiore o inferiore a 15 gg. o ricorrenti. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	<b>I</b>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	<b>II</b>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	<b>III</b>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	<b>IV</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	<b>V</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>10</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	<b>I</b>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	<b>II</b>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	<b>III</b>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	<b>IV</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	<b>V</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>10</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	<b>I</b>	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomentata in modo superficiale e disorganico	1-2	
	<b>II</b>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	<b>III</b>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	<b>IV</b>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	<b>V</b>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>10</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	<b>I</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	<b>II</b>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	<b>III</b>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	<b>IV</b>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	<b>V</b>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>5</b>	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	<b>I</b>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	<b>II</b>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	<b>III</b>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	<b>IV</b>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	<b>V</b>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>5</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL III E NEL IV ANNO

Cognome e Nome	Credito III anno in 40 esimi	Nuovo Credito III anno in 60esimi	Credito IV anno in 40esimi	Nuovo Credito IV anno in 60esimi
CERRA ANASTASIA DOMENICA	11	17	12	19
CESARO ORESTE	8	13	11	17
D'ALESSANDRO VITTORIO	8	13	10	15
D'AMATO GIUSEPPE	8	13	6	10
DE ROSA MARCO	9	14	9	14
GARZILLO GIOVANNI	8	13	6	10
MONTELLA GIUSEPPE	8	13	9	14
MORI FRANCESCA	10	16	11	17
PAGANO FRANCESCO	8	13	11	17
PETROSINO FEDERICA	9	14	10	15
PROCIDA FLORIANA	10	16	11	18
RUGGIERO CARMINE JUNIOR	8	13	11	17
TAFURI ANNUNZIATA	9	14	10	15

TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Credito in 40esimi	Credito in 60esimi
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

TABELLA B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Credito in 40esimi	Credito in 60esimi
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	CATALDI PIETRO ANGIOLONIELENA PANICHI SARA	ESPERIENZA DELLA LETTERATURA (L') TOMOA+B IL SECONDO OTTOCENTO+IL NOVECENTO E GLI SCENARI DEL PRESENTE
Storia	GIORGIO DE VECCHI GIORGIO GIOVANNETTI	LA NOSTRA AVVENTURA 3 EDIZIONE VERDE. SOCIETA , ECONOMIA, TECNOLOGIA
Lingua inglese	ZANI GILBERTO FERRANTI ANNA PHILLIP ALUN	YOUR BUSINESS PARTNER VOLUME +FASCICOLO + CD AUDIO
Matematica	GAMBOTTO MANZONE ANNAMARIA CONSOLINI BRUNA	NUOVO MATEMATICA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE SET 3 - EDIZIONE MISTA VOLUME 3 + ESPANSIONE WEB 3 + OBIETTIVO TERZAPROVA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	PARODI LIDIA VALLACCO MARINA	SYSTA"ME ENTREPRISE I.AGER
Economia aziendale	ASTOLFI BARALE RICCI	ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE A VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE
Diritto	CAPILUPPI MARCO	DAL CASO ALLA NORMA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME + EXTRAKIT+ OPENBOOK
Economia politica	GILIBERT ALFREDO	GENERAZIONE ZETA VOL. 2+QUADERNO DELLE COMPETENZE 2 PER IL 5 BIENNIO +QUAD.COMP.2+DIARIO ALT.SCUOLA LAV.2+MI PREP.INT.2
Sc. motorie e sportive	BALBONI B DISPENZA A	STUDENT! INFORMATI - LIBRO MISTO VOLUME+ QUADERNO
Religione cattolica o attività alternativa	CAMPOLEONI ALBERTO CRIPPALUCA	ORIZZONTI CON NULLA OSTA CEI
Lingua inglese	MAZZETTI SILVIA	YOUR INVALSI TUTOR
Ed. Civica	-----	-----

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
PAPPALARDO PATRIZIA	Lingua e letteratura italiana	PROF.SSA Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
PAPPALARDO PATRIZIA	Storia	PROF.SSA Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
MARIA ANGELA DURANTE	Lingua inglese	PROF.SSA Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
ROMANO RAFFAELA	Matematica	PROF.SSA Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
DI NINO VINCENZA	Seconda lingua comunitaria (Francese)	PROF.SSA Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
FATTORUSO FRANCESCO	Economia aziendale	PROF. Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
CINCIONE MAURO	Diritto	PROF. Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
CINCIONE MAURO	Economia politica	PROF. Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
DI MATTEO FRANCESCO	Sc. motorie e sportive	PROF. Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
DI BIANCO RITA	Religione cattolica o attività alternativa	PROF.SSA Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
ANGELLOTTI MARIA GRAZIA	Sostegno	PROF.SSA Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

#### IL COORDINATORE

Prof.ssa *Mauro Cincione*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Rita Carrafiello\*

\*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE