

ALLEGATO 1

- Descrittori dei criteri e indicatori per la valutazione del merito -

Di seguito si riportano le tabelle contenenti, per ciascun ambito valutativo previsto dal comma 129 dell'art. 1 L107/2015, i descrittori dei criteri con i relativi indicatori di funzione/attività valorizzabile e con l'indicazione dei livelli di qualità conseguibili dei citati indicatori. La compilazione delle tabelle per ciascun assegnatario costituisce la motivazione dell'assegnazione

Ambiti valutativi (comma 129, art. 1 Legge 107/2015)	Descrittori dei criteri	Indicatori di funzione/attività da valorizzare	Descrittori/ N° di evidenze Documentabili	Livello qualitativo del contributo del docente alla funzione/attività		
				Livello 1 Alcune evidenze	Livello 2 Molte evidenze	Livello 3 Innumerevoli evidenze
<p>Area A</p> <p>della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti</p>	<p>A 1 Qualità dell'insegnamento</p>	<p>Partecipazione attiva e propositiva alla progettazione collegiale del curricolo nei suoi vari aspetti didattici pedagogici con riferimento alle Indicazioni Nazionali</p> <p>Partecipazione alla progettazione, messa in opera e diffusione di strumenti didattici innovativi, che valorizzino l'autonomia e la responsabilità degli allievi e lo sviluppo di competenze (es. compiti di realtà; unità di apprendimento e prove autentiche; unità di lavoro con impiego di tecnologie digitali; tirocini e stage; esperienze di ricerca e sperimentali; percorsi di sviluppo della cittadinanza attiva)</p>	<p>- produzione di tabelle, strumenti, schemi, mappe concettuali, ecc..</p> <p>- produzione di unità di apprendimento con prove autentiche, compiti di realtà, unità di apprendimento con utilizzo di tecnologie, percorsi di sviluppo della cittadinanza attiva, della legalità, ambiente, ecc.</p>			

	A 2 Contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica	<p>Partecipazione alla formulazione di criteri condivisi per la verifica e la valutazione degli apprendimenti (ad es. per aree disciplinari)</p> <p>Partecipazione alla formulazione di criteri, progettazione e messa in opera di strumenti per la verifica, valutazione e certificazione delle competenze degli allievi</p> <p>Partecipazione alla pianificazione, alla messa in opera e alla diffusione di percorsi e strumenti per l'inclusione degli alunni, la valorizzazione delle diversità, vi comprese le eccellenze</p>	<p>Rubriche valutative e griglie articolate per verifica apprendimenti</p> <p>Documentazione di attività, anche foto e video</p>	Livello 1	Livello 2	Livello 3
	A 3 Successo formativo scolastico degli studenti	<p>Progettazione e utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per l'inclusione, per la costruzione di curricoli personalizzati.</p> <p>individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento anche per il potenziamento ed il recupero . Percorsi per il benessere scolastico, contrasto alla dispersione/insuccesso BES</p> <p>Strategie e metodi nelle diverse situazioni di apprendimento (produzione di strumenti, schemi, mappe concettuali - produzione di tabelle per ragazzi con disabilità/difficoltà di apprendimento</p>	<p>Documentazione di attività(anche con foto e video)</p> <p>documentazione, anche video e fotografica, degli interventi specifici attuati, con indicazione delle attività, dei tempi, degli alunni/classi coinvolte, delle modalità di rilevazione degli esiti</p> <p>- Griglie per l'osservazione dei processi di apprendimento nel gruppo cooperativo, classe rovesciata, classi aperte</p>	Livello 1	Livello 2	Livello 3

				Livello 1	Livello 2	Livello 3
<p>AREA B Dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione ed alla diffusione di buone pratiche didattiche</p>	<p>B1 Risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni</p>	<p>Didattica per competenze ed eventuale certificazione nell'ambito delle otto competenze chiave secondo il modello ministeriale</p> <p>Coinvolgimento efficace degli studenti per un apprendimento in contesto, mirato allo sviluppo/potenziamento di competenze trasversali</p> <p>Predisposizione di attività di valorizzazione delle eccellenze</p>	<p>Progettazione disciplinare e/o interdisciplinare per competenze con riferimento al curriculum verticale.</p> <p>Realizzazione di attività finalizzate al potenziamento (certif. Lingue e informatica, cittad. attiva, altre competenze trasversali, manifestazione ed eventi etc.) Produzione e/o uso di strumenti valutativi adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze compreso le competenze di cittadinanza (rubriche di valutazione, prove autentiche, griglie di valutazione.</p> <p>Documentazione di: attuazione di attività progettuali (curricolari o extracurricolari) per un apprendimento in contesto con modalità laboratoriali e/o tecnico-pratiche</p> <p>Documentazione della partecipazione degli alunni a gare concorsi, competizioni a livello regionale o nazionale</p>			
	<p>B2 Risultati ottenuti in relazione al potenziamento dell'innovazione didattica e metodologica</p>	<p>Sperimentazione nelle ITC- sperimentazione nella didattica laboratoriale - flessibilità nell'organizzazione delle lezioni anche mediante lezioni interattiva-diversa organizzazione dell'ambiente di apprendimento- Utilizzo di piattaforme digitali, blog, LIM, device,ecc</p> <p>Organizzazione e partecipazione – in ambito curricolare percorsi di cittadinanza attiva, volontariato, sviluppo sostenibile, legalità, solidarietà, salute, ecc.</p> <p>Utilizzo non episodico di metodologie alternative alla lezione frontale: flipped classroom, cooperative learning, didattica laboratoriale, valutazione autentica. Partecipazione ad iniziative di ricerca didattica e</p>	<p>Annotazioni sul registro di classe e/o Registro dei laboratori -; -progettazione e produzione di lavori multimediali -Utilizzo di software didattici per la realizzazione di percorsi didattici innovativi (e-book learning object , testi digitali)</p> <p>Piani di lavoro e materiale didattico prodotto con prove effettuate e relativi risultati positivi della class</p>	Livello 1	Livello 2	Livello 3

	B3 Collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche	metodologica presso la scuola	Attestati/certificazioni Documentata ricaduta e diffusione nell'attività Scolastica della formazione documentata	Livello 1	Livello 2	Livello 3
		Partecipazione ad iniziative di ricerca didattico-metodologica rappresentando la scuola in reti di scuole o partenariati ecc Partecipazione ad iniziative di formazione e aggiornamento, impegno nella documentazione e diffusione di buone pratiche con ricaduta e diffusione nell'attività scolastica.				
AREA C delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico nella formazione del personale	C1 Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo	Contributo nel supporto organizzativo diretto e continuo con il DS	Nomine Osservazione diretta del dirigente	Livello 1	Livello 2	Livello 3
		Incarichi di coordinamento, supervisione e organizzazione di gruppi di lavoro e progetti. Incarichi aggiuntivi da USR/CSA quale membro di comitati Cura della comunicazione interna/esterna anche attraverso il sito web				
	C2 Responsabilità assunte nel coordinamento didattico	Particolari responsabilità nel coordinamento Didattico con esiti positivi, in riferimento anche all'alternanza scuola/lavoro. Partecipazione attiva ad iniziative di accoglienza, formazione, tutor per studenti tirocinanti; Partecipazione attiva alle attività collegiali di pianificazione, verifica, ricerca e miglioramento, assumendo incarichi in Commissioni e gruppi di lavoro (esclusi quelli compresi nell'orario di	Nomine Osservazione diretta del dirigente	Livello 1	Livello 2	Livello 3

				Livello 1	Livello 2	Livello 3
	C3 Responsabilità assunte nella formazione del personale	servizio obbligatorio) Tutor : supervisione dell'attività del docente in anno di formazione e di prova attraverso proposte e interventi efficaci (valorizzazione prevista dal DM 850/15). Tutor per i docenti di tirocinio Formatore: formatore ad iniziative di aggiornamenti rivolte al personale docente interno od esterno (es. relatore specializzato, esperto esterno). Incarichi aggiuntivi da MIUR/INVALSI/INDIRE	Attestazione Osservazione diretta del dirigente			

Art. 4 – Validità dei criteri -

I presenti criteri sono da ritenere validi per il corrente anno scolastico 2018/19 . I criteri potranno essere modificati o confermati per il successivo anno in considerazione del RAV annuale della scuola e della verifica sull' applicazione degli stessi , effettuata annualmente dal comitato di valutazione .

Art. 5 – Modalità di partecipazione per l' attribuzione del bonus –

Il bonus viene attribuito dal D. S. su istanza del docente che compilerà il modello di istanza scaricabile dal sito dell'Istituto e lo consegnerà in segreteria entro e non oltre il 12 luglio 2019. Il modello è corredato da tutte le evidenze documentali valutabili secondo i criteri presentati.

Deliberato dal Comitato di valutazione in data 13/06/2019.