



**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE
PROGRAMMA "SCUOLA VIVA"
IV ANNUALITA'**

Allegato C

FORMULARIO DI PRESENTAZIONE PIANO DI VALORIZZAZIONE E PIANO FINANZIARIO

TITOLO DEL PROGETTO

"Liberi di volare"

ISTITUZIONE SCOLASTICA PROPONENTE: I.I.S.S. "S.CATERINA DA SIENA – AMENDOLA"

Dirigente Scolastico: Anna Rita Carrafiello

Indirizzo: Via Lazzarelli, 2

Città: Salerno Prov. SA C.A.P. 84139

Tel.: 089 333084 - Fax: 089 333084

e-mail: sais06900n@istruzione.it

PEC: sais06900n@pec.istruzione.it

Coordinatore interno del progetto: Dirigente scolastico Prof.ssa Anna Rita Carrafiello

TEL.: 3336371808 FAX: 089 333084 E-MAIL: annarita.carrafiello@gmail.com



PARTNER

(scheda da riprodurre per ogni partner)

Denominazione/ragione sociale, CF o P.IVA: Associazione Sophis

Indirizzo: Viale G. Brodolini n.2 – Battipaglia, Prov. SA C.A.P. 84091 Tel.: 0828 333337

e-mail: info@sophisacademy.it

Rappresentante legale Sergio Sabatino

Attività per le quali è coinvolto nell'ambito del progetto (indicare modulo): "Liberi di viaggiare ... con il virtuale"

Esperienze maturate

Max 2000 caratteri spazi inclusi

L'Associazione Sophis, ente accreditato dalla Regione Campania, vanta un **team di esperti** con anni di esperienza e professionalità nel settore della formazione. Attraverso metodologie **didattiche innovative**, la Sophis riesce a dare risposte alle molteplici esigenze di aggiornamento e acquisizione di conoscenze e competenze professionali in diversi ambiti. In ambito scuola, la Sophis è particolarmente impegnata, da oltre 10 anni, nella **formazione di docenti, studenti, personale amministrativo e tecnico**, al fine di consentire al mondo scolastico il progressivo miglioramento e adeguamento alle direttive europee. La Sophis è, altresì, **Centro AiFOS (Associazione Italiana Formatori della Sicurezza sul Lavoro)** per tutto quanto concerne i corsi e il rilascio degli attestati in materia di **sicurezza nei luoghi di lavoro**, ai sensi del D.lgs. 81/08 e s.m.i. Inoltre la Sophis è **Centro Eipass**, per quanto concerne i corsi e le certificazioni in ambito informatico. . La Sophis dispone di una struttura moderna e di un'organizzazione efficiente, da sempre orientata ai nuovi bisogni delle persone, che consente di far fronte alle necessità imposte attualmente dall'innovazione e dalla globalizzazione. E questo, in particolare, in uno scenario in cui la velocità con la quale le informazioni e i contesti cambiano a ritmi sempre più rapidi e dove, pertanto, la capacità di adeguarsi a nuove situazioni diventa elemento fondamentale per raggiungere posizioni e **risultati di successo**.

Abstract dell'intervento progettuale proposto

Descrivere le motivazioni dell'intervento proposto con riferimento alla presenza di fenomeni di disagio sociale, marginalizzazione e dispersione scolastica nella platea di pertinenza dell'Istituto scolastico proponente. Indicare le motivazioni delle scelte della riformulazione.

Max 4.000 caratteri spazi inclusi

Per la IV Annualità, l'Istituto "S. Caterina da Siena - Amendola" intende:

- riproporre l'AZIONE 10.1.6 "Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi".

In sostituzione di quanto presentato inizialmente, considerata l'emergenza sanitaria, l'Istituto intende introdurre un nuovo modulo, "Liberi di viaggiare... con il virtuale", in modo da far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze digitali, da poter utilizzare sia nella DAD che nella quotidianità, condizionandone sia il modo di vivere che di agire, sia le modalità per accedere al sapere che al mondo della conoscenza.

Il Progetto si articolerà in n.3 Moduli.

I primi due ("Liberi di creare" e "Liberi di sognare"), in continuità con quanto proposto nelle prime tre annualità di SCUOLA VIVA e visto l'interesse riscontrato nella platea dei destinatari in termini di partecipazione e protagonismo, vedranno la realizzazione di un laboratorio teatrale. I partecipanti si cimenteranno in attività di scrittura creativa, di recitazione, di ballo e di canto, per realizzare una piece teatrale, che consentirà a ciascuno di loro di superare i propri limiti comunicativi, per far emergere le proprie potenzialità.



Il terzo modulo, attraverso la tecnologia applicata al principio della realtà aumentata consentirà di unificare le esperienze del mondo reale con l'esplorazione del mondo digitale permettendo, in tal modo, a tutti gli utenti, di sviluppare l'immaginazione e di stimolare la creatività aprendo nuove possibilità d'interazione, mirate poi a favorire lo studio e l'istruzione, oltre che essere uno strumento capace di aprire anche scenari futuri nei quali gli studenti potranno proiettarsi alla luce di eventuali sbocchi lavorativi e professionali.

Articolazione dell'intervento proposto				
	Titolo	Partner	Numero ore	Numero partecipanti
MODULO 1	LIBERI DI CREARE	ANIMAZIONE 90	60	15
MODULO 2	LIBERI DI SOGNARE	ANIMAZIONE 90	140	15
MODULO 3	LIBERI DI VIAGGIARE... CON IL VIRTUALE	ASSOCIAZIONE SOPHIS	40	15

Attività di monitoraggio e controllo dell'intervento proposto			
	Titolo	Risultati attesi	Indicatori (*)
MODULO 1	Si rinvia a quanto già presentato nel Formulario originario		
MODULO 2			
MODULO 3	"LIBERI DI VIAGGIARE... CON IL VIRTUALE"	<ul style="list-style-type: none"> > Padroneggiare le modalità cognitive offerte dalla realtà virtuale e dalla realtà aumentata > Utilizzare nuovi strumenti e modalità per padroneggiare i contenuti scolastici e non > Utilizzare nuove metodiche, basate sull'innovazione e sul digitale, per presentare i propri lavori in ambito scolastico 	70%

(*) es: % studenti frequentanti/studenti totali; grado di soddisfazione dei partecipanti, ...ecc.



Descrivere i moduli previsti dall'intervento progettuale (scheda da riprodurre per ogni modulo)

Titolo del modulo	LIBERI DI VIAGGIARE... CON IL VIRTUALE
<p>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</p> <p>Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti.</p> <p>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</p>	<p>Realtà virtuale e realtà aumentata sono, oggi più che mai, destinate ad integrare e a modificare l'approccio cognitivo in ogni attività umana, in particolar modo in ambito scolastico, assumendo così un ruolo significativo nel campo dello studio e dell'apprendimento finalizzato per gli studenti al raggiungimento di conoscenze e competenze. Il modulo persegue i seguenti principali obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ comprendere le principali tecnologie legate alla realtà virtuale e alla realtà aumentata;➤ essere in grado di coniugare la realtà virtuale e la realtà aumentata con strumenti per favorire lo studio e l'apprendimento;➤ conoscere le più usate e consolidate tecnologie e applicazioni legate alla realtà aumentata, in particolare per applicazioni di computer graphics e animation.
<p>Destinatari</p> <p>Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento (specificare tipologia gruppi: classe, trasversali)</p> <p>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</p>	<p>La realtà virtuale e la realtà aumentata sono destinate ad entrare in maniera sempre più prorompente nella quotidianità non solo scolastica ma della vita di ogni essere umano, condizionandone, pertanto, sia il modo di vivere che di agire, sia le modalità per accedere al sapere che al mondo della conoscenza.</p> <p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi di tutti gli indirizzi nonché agli studenti e alle studentesse del territorio.</p> <p>Le attività previste offriranno ai partecipanti la possibilità di mettere in atto elementi come la creatività, l'estro, la genialità, con la capacità di far interagire il pensiero computazionale con quanto viene offerto dalle attuali tecnologie digitali, favorendo pienamente la multimodalità e la multimedialità.</p> <p>Pertanto alla luce di quanto descritto, gli studenti si sentiranno pienamente coinvolti e motivati nell'intraprendere un percorso formativo mirato a fornire loro ulteriori strumenti innovativi per potenziare e migliorare la propria capacità operativa e il proprio bagaglio culturale.</p>
<p>Fasi realizzative</p> <p>Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi</p> <p>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</p>	<p>Il modulo, della durata di 40 ore, si svilupperà e sarà svolto tutto in modalità online, su specifiche piattaforme in modalità sincrona e asincrona.</p> <p>Le attività saranno condotte per: sviluppare le competenze degli alunni mediante le applicazioni per la realtà virtuale (VR) e la realtà aumentata (AR); consentire la possibilità di utilizzare uno strumento per costruire apprendimenti stabili e significativi, attraverso l'analisi di problemi, la gestione di situazioni, la cooperazione e l'apprendimento, la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza, il roleplaying, tramite meccaniche e dinamiche protese al miglioramento dello studio e dell'approccio al sapere; favorire l'autonomia e la responsabilità, ma anche la costruzione di rapporti collaborativi e di gruppo capaci di creare momenti di condivisione di conoscenze e competenze.</p> <p>Contenuti: concetto di realtà virtuale e di realtà aumentata; presentazione di applicazioni e sistemi operativi; esempi pratici; simulazioni di applicazioni dell'utilizzo della realtà aumentata.</p> <p>Risultati attesi: Padroneggiare le modalità cognitive offerte dalla realtà virtuale e dalla realtà aumentata; Utilizzare nuovi strumenti e modalità per padroneggiare i contenuti scolastici e</p>



	<p>non; Utilizzare nuove metodiche, basate sull'innovazione e sul digitale, per presentare i propri lavori in ambito scolastico.</p>
<p>Principali innovazioni e correttivi introdotti ai moduli Esprimere in forma sintetica eventuali elementi di debolezza riscontrati nella precedente edizione e relativi correttivi o anche aspetti positivi da valorizzare per il conseguimento dei risultati</p> <p>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</p>	<p>Il modulo sopperisce a precedenti elementi di debolezza, costituiti dal fatto che la lezione frontale tradizionale e l'acquisizione del saper e della conoscenza dai libri sono aspetti che gli studenti di oggi ritengono ampiamente superati, e per questo quasi sempre si affidano ad altri canali, soprattutto rappresentati da internet e dal web, per ricercare informazioni e nozioni, con l'evidente incertezza, legata molto spesso all'attendibilità delle fonti da cui vengono attinti saperi e nozioni. E' evidente quindi che il modulo interviene nel proporre agli studenti modalità alternative per progettare e acquisire la conoscenza, attraverso un mondo che meglio intercetta e stimola i loro interessi e la loro capacità di comprendere e di imparare.</p> <p>In particolare oggi, dispositivi di innovazione tecnologica che consentono di esplorare la realtà virtuale e che danno la possibilità di interagire con il mondo della cosiddetta realtà aumentata, sono per gli studenti strumenti sempre più ricercati in quanto consentono loro di approcciarsi allo studio e al mondo in una modalità impensabile fino a qualche tempo fa.</p> <p>Inoltre l'aspetto tra i più positivi da valorizzazione per il conseguimento dei risultati è costituito dal fatto che il modulo vuole far comprendere che l'uso delle tecnologie ha sempre più, negli ultimi anni, pervaso in maniera massiva ogni ambito della vita sociale e culturale, e che condiziona e condizionerà, in tal modo, sempre più sia le modalità di accesso alla conoscenza, che le dinamiche relazionali e comunicazionali. Per questo gli studenti devono trovarsi pronti a saper affrontare anche questi cambiamenti in piena consapevolezza e cognizione.</p>
<p>Durata e articolazione Descrizione temporale del modulo</p> <p>Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti.</p> <p>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</p>	<p>Il modulo è della durata di 40 ore, si svilupperà e sarà svolto tutto in modalità online, su specifiche piattaforme in modalità sincrona e asincrona.</p> <p>Lo svolgimento sarà articolato in incontri di webinar in modalità sincrona max di 4 ore ciascuno, su piattaforma per webinar/videoconferenza in diretta audio/video per consentire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione di slide e documenti; - interazione tramite chat; - feedback, domande/risposte. <p>Sarà possibile anche strutturare una fase di studio e revisione dei materiali didattici messi a disposizione per lo sviluppo e l'approfondimento della tematica.</p> <p>Tale fase si effettuerà sempre su piattaforma e-learning.</p> <p>L'esperto coordinerà i lavori e le esercitazioni. La piattaforma e-learning consentirà lo scambio di messaggi, documenti, video e link sia per tutti i corsisti che per gruppi di lavoro e per singolo corsista.</p>
<p>Beni e attrezzature</p> <p>Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo</p> <p>Max 500 caratteri spazi inclusi</p>	<p>Per la realizzazione del modulo è necessario che ogni partecipante disponga di un computer, anche portatile, o altro dispositivo con accesso ad Internet (meglio comunque se si tratta di pc o notebook).</p> <p>Questo consentirà agli allievi di partecipare alle attività previste svolte online tramite videoconferenza e/o piattaforma e-learning.</p> <p>Tramite piattaforma e-learning, con il coordinamento, la supervisione e il supporto dell'esperto, i corsisti effettueranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studio dei materiali proposti in piattaforma • approfondimento personale, esercitazioni, simulazioni e test



**Partners coinvolti nella
realizzazione del modulo**

Descrivere l'apporto dei partner con
relativo dettaglio sintetico delle attività di
loro diretta competenza

Max 500 caratteri spazi inclusi

Associazione Sophis



Titolo del modulo	
Reti di scuole (se presenti) e attività condivise Descrivere la rete di scuole messa in campo, le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento ed eventuali iniziative condivise. Max 2.000 caratteri spazi inclusi	
Gruppo di lavoro Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo. Max 1.000 caratteri spazi inclusi	<p>Il gruppo di lavoro che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali prevede:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ coordinatore interno del progetto(DS presiede il GOP e tutte le attività)✓ progettisti interni (pianificano le attività da svolgere)✓ tutor interni (monitorano il processo di apprendimento degli iscritti)✓ esperti docenti esterni (garantiscono prestazioni specialistiche riferibili alle attività del modulo)✓ personale ATA (AA-AT-CS) <p>Gli Ass. Amministrativi cureranno l'aspetto amministrativo contabile, gli Assistenti tecnici supporteranno le attività garantendo l'efficienza delle attrezzature dei laboratori, i Collaboratori scolastici garantiranno l'apertura pomeridiana, la vigilanza e l'igiene dei laboratori. Il personale coinvolto opererà in perfetta sinergia per il pieno raggiungimento degli obiettivi del modulo.</p>

Data, Salerno 27/04/2020



Firma digitale del Dirigente Scolastico

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Anna Rita Carrasfiello