



ANNO DI FORMAZIONE E DI PROVA DOCENTI NEO-ASSUNTI

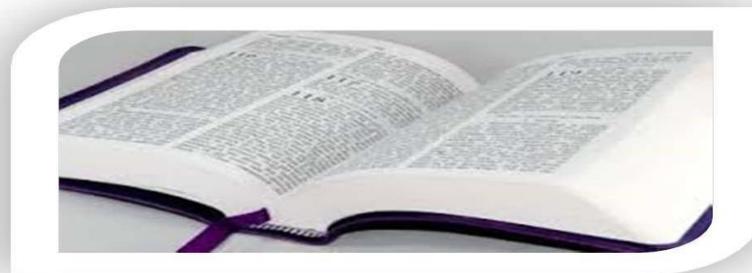
PIANO ATTUATIVO REGIONALE

I.I.S.S. S.CATERINA DA SIENA – AMENDOLA- SALERNO
A.A. S.S. 2019/2020



**DIRETTORE DEL CORSO
DIRIGENTE SCOLASTICO**
Prof.ssa Anna Rita Carrafiello

LE INDICAZIONI MINISTERIALI



La legge n. 107/2015 ha introdotto una modifica sostanziale all'anno di formazione e di prova dei docenti che ha assunto le connotazioni di una fase fondamentale del percorso di crescita professionale nella direzione dello sviluppo delle competenze, dello scambio tra pari e della valorizzazione delle esperienze didattiche, organizzative, di ricerca e sperimentazione.

- La formazione in ingresso è stata oggetto di regolamentazione con il D.M. n. 850/2015, che ha definito gli obiettivi, le modalità, le attività formative e i criteri per la valutazione del personale docente in periodo di formazione e di prova.
- L'anno di formazione e di prova costituisce, infatti, lo step essenziale di un progetto che ricopre tutto l'arco della vita professionale dei docenti in servizio e un'importante occasione di crescita per la costruzione di una comunità professionale consapevole della complessità del proprio ruolo istituzionale, grazie ad occasioni di riflessione e di confronto con i colleghi appartenenti a tutti gli ordini e gradi di scuola.
- Il MIUR, con nota prot. 39533 del 04.09.2019, ha fornito indicazioni sull'articolazione del percorso formativo da realizzare nell'a.s. 2019/2020.



La formazione in ingresso costituisce l'inizio di un progetto che copre tutto l'arco della vita professionale dei docenti in servizio e un'importante occasione di scambio tra pari per la costruzione di una comunità professionale consapevole della complessità del proprio ruolo istituzionale e capace di offrire risposte adeguate alle sfide formative della contemporaneità.

Decreto Ministeriale n. 850 del 27.10.2015

*Il decreto individua gli obiettivi,
le modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi,
le attività formative
e i criteri per la valutazione del personale docente
ed educativo in periodo di formazione e di prova.*



Destinatari

- **i docenti che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato e che aspirino alla conferma nel ruolo;**
- **i docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti;**
- **i docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;**
- **i docenti che nello scorso anno scolastico non hanno superato positivamente l'anno di prova**



Elementi caratterizzanti

Stretta connessione tra periodo di prova e attività di formazione.

- I due percorsi (anno di prova – anno di formazione) si integrano ed è necessario il superamento di entrambi ai fini della conferma in ruolo.
- In qualunque caso, la ripetizione del periodo di prova comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante dello stesso servizio di prova.

Prima fase: incontri informativi e di accoglienza



Primo incontro (3 h)

- Il primo incontro è finalizzato a:
- - illustrate le modalità, i compiti e i principali strumenti utilizzati nel percorso formativo;
- - far conoscere le aspettative dell'amministrazione e della scuola nei confronti dei neo-assunti.

Seconda fase: laboratori in presenza



Laboratori formativi dedicati (12 h)

- I laboratori, articolati di norma in **4 incontri in presenza della durata di 3 ore, sono progettati** a livello territoriale e si caratterizzano per l'adozione di metodologie attive e per i contenuti strettamente attinenti all'insegnamento.
- La documentazione prodotta e i materiali didattici, realizzati dai docenti neoassunti nel corso delle attività laboratoriali, confluiranno nel **Portfolio professionale del docente.**



Terza fase

**Peer to
peer**





Ruolo del Tutor della sede di servizio del docente neoassunto.

- Il docente – tutor svolge funzioni di accompagnamento, consulenza, supervisione professionale.



La regia del Comitato di valutazione.

Ai fini del **superamento del periodo di formazione e di prova**, l'organo collegiale è chiamato ad esprimere il proprio parere con una componente ridotta ossia senza genitori, studenti e membro esterno, ma con la presenza del **Dirigente Scolastico**, che lo presiede, con la **rappresentanza dei docenti** e del docente cui sono affidate le funzioni di **tutor**.



Comitato di Valutazione

- ▶ DIRIGENTE SCOLASTICO
- ▶ TUTOR
- ▶ NEOASSUNTO
- ▶ 2 DOCENTI SCELTI DAL COLLEGIO DOCENTI
- ▶ 1 DOCENTE SCELTO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Tale attività è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche del docente neoassunto e alla riflessione con il tutor e con i pari sugli aspetti caratterizzanti l'insegnamento:
- la **clima** della classe;
- la **dinamica docente/alunni**;
- il sostegno alla **motivazione** degli allievi;
- la capacità di generare e sostenere una relazione **serena e positiva**;
- le **scelte metodologiche**;
- la **dimensione organizzativa**;
- la costruzione di adeguate **esperienze di verifica** degli apprendimenti;
- la capacità di implementare nella didattica ordinaria una progettazione che miri alla **costruzione delle competenze** degli studenti.

Articolazione

Progettazione condivisa (3 h)

- E' il momento dedicato al **raccordo preventivo**, in cui i due docenti concordano i tempi e le modalità della presenza in classe, gli strumenti utilizzabili, le forme di gestione delle attività.

Osservazione 1 (4 h)

- Il docente neoassunto realizza **l'osservazione nella classe del suo mentor** nel corso dell'attività didattica.

Osservazione 2 (4 h)

- Il docente mentor realizza **l'osservazione nella classe del neoassunto** nel corso dell'attività didattica.

Valutazione (1h)

- L'ora di **valutazione** è svolta tra i due docenti al termine dell'osservazione condivisa.

Quarta fase: formazione a distanza



Formazione on line (20 h)

- La Direzione Generale per il Personale Scolastico del MIUR, avvalendosi dell'INDIRE, coordina le attività per la realizzazione e l'aggiornamento della piattaforma digitale che supporta i docenti neoassunti durante tutto il periodo di formazione.
- La durata della formazione online, in piattaforma INDIRE, è stimata forfettariamente in **20 ore**, ma non è previsto il tracciamento delle attività.

• Nella piattaforma



si realizzeranno:

L'analisi e le riflessioni sul proprio percorso formativo a partire dal **bilancio di competenze**

L'elaborazione del **portfolio professionale** che documenta il percorso complessivo, da consegnare al Comitato di valutazione.

La compilazione di **questionari per il monitoraggio** delle diverse fasi del percorso formativo.

La ricerca di **materiali di studio, risorse didattiche, la consultazione di siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.**

Quinta fase: incontri di verifica



Evento finale (3 h)

- L'incontro, da realizzare a conclusione dei laboratori formativi, è finalizzato alla condivisione del lavoro svolto dai docenti e alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza, sulle criticità e su eventuali proposte migliorative.
- Si conferma l'opportunità di organizzare **eventi di carattere culturale e professionale**, con il ***coinvolgimento e le testimonianze di docenti partecipanti al visiting, di tutor, di Dirigenti scolastici, di esperti di settore.***

- Al termine delle attività di formazione, il D.S. della Scuola Polo rilascerà l'Attestato di **frequenza e superamento** del corso di formazione.

Frequenza

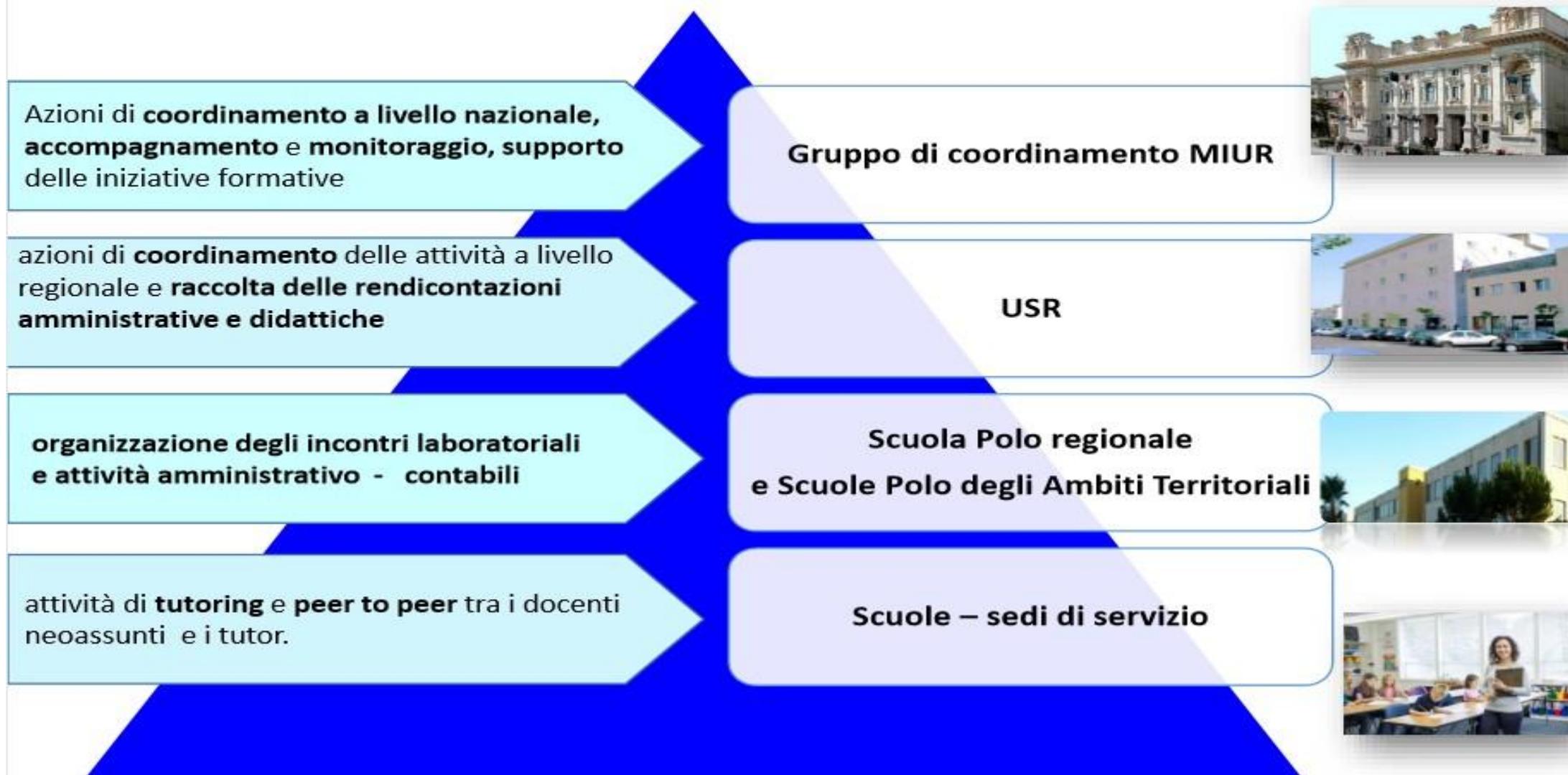


- L'attestato elencherà le **ore svolte in ogni fase** e sarà **consegnato** dal docente, unitamente al Portfolio formativo, **al DS della scuola di servizio** per la discussione con il Comitato di valutazione.

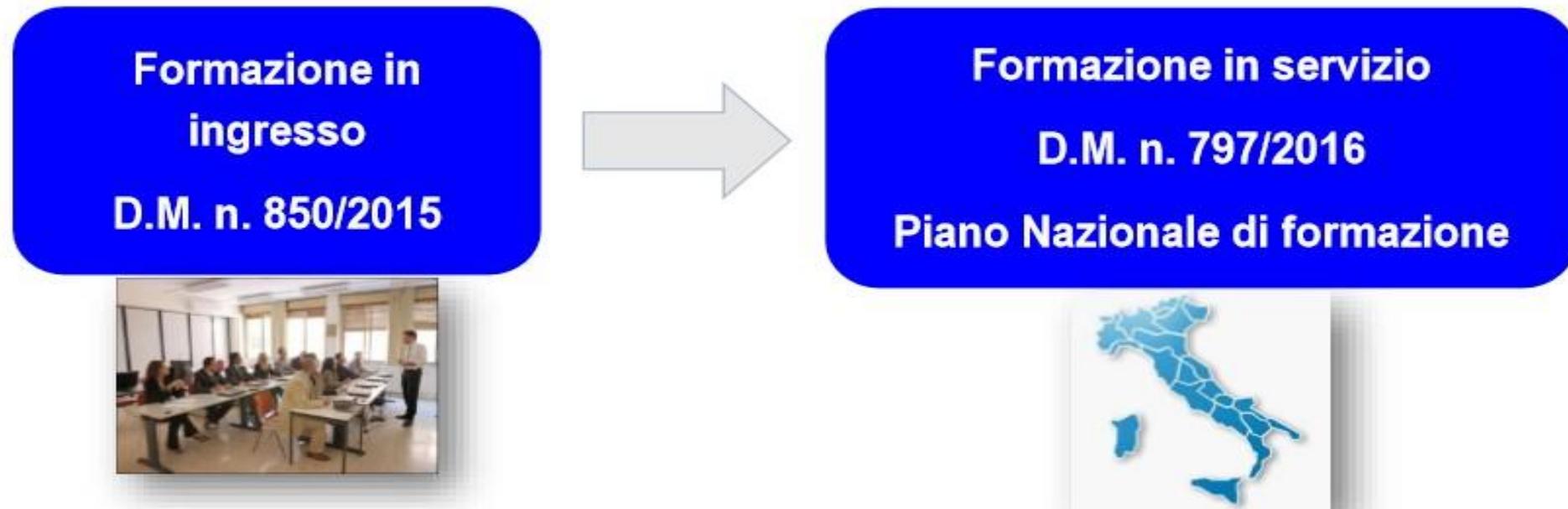
Attestato



Il modello di governance



Aggancio della formazione dei docenti neo-assunti alla formazione in servizio



La formazione in ingresso viene concepita come **primo momento di una formazione continua**, finalizzata allo sviluppo professionale progressivo.

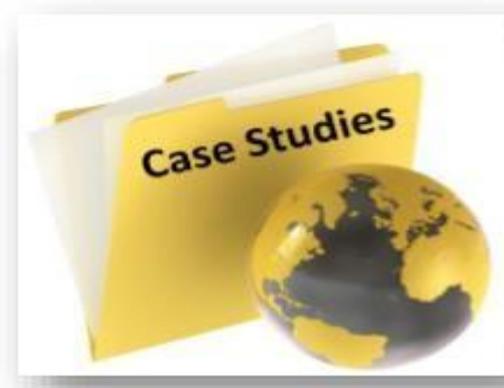
Potenziamento della metodologia laboratoriale



E' confermato il modello laboratoriale **"per problemi"**, **"per situazioni autentiche"**, favorendo il più possibile l'esemplificazione di situazioni di progettazione, di analisi e soluzioni, valutazione, ricerca-azione, prediligendo formatori **"con competenze di tipo operativo e professionalizzante"**.



Cooperative learning



SUPERAMENTO DEL PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA

Il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per almeno centottanta giorni nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno centoventi per le attività didattiche.

Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i centottanta giorni di servizio e i centoventi giorni di attività didattica sono **proporzionalmente ridotti per i docenti neoassunti in servizio con prestazione o orario inferiore su cattedra o posto.**



Il modello formativo

Incontri propedeutici e di restituzione finale	Laboratori formativi dedicati	Peer to peer e osservazione in classe	Formazione on line	TOTALE
6 ORE	12 ORE	12 ORE	20 ORE	50 ORE

Le aree tematiche dei laboratori



- Per gli argomenti da trattare, le scuole predisporranno la pianificazione dell'offerta formativa, tenendo conto delle tematiche previste dall'art. 8 del D.M. 850/2015.



LE AREE TEMATICHE DEI LABORATORI

Aree
trasversali



*nuove risorse digitali
e loro impatto sulla
didattica*



*bisogni educativi
speciali e dinamiche
interculturali*



*Contrasto alla
dispersione
scolastica*



*Orientamento e
alternanza
scuola-lavoro*

Al fine di garantire la coerenza tra i
bisogni formativi dei docenti in
formazione e prova e le attività
formative in presenza, il Piano regionale
prevede un'**articolazione tematica
più ampia** rispetto alle precedenti
annualità.



*valutazione didattica
e valutazione di
sistema*



*Gestione della
classe e
problematiche
relazionali*



sviluppo sostenibile

LE AREE TEMATICHE DEI LABORATORI
OFFERTA FORMATIVA
DELL' I.I.S.S. «S. CATERINA DA SIENA-AMENDOLA»
SCUOLA POLO DI FORMAZIONE SA 23

- VALUTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA
- GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI
- NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA
- SVILUPPO SOSTENIBILE

CALENDARIO ATTIVITA'

ATTIVITÀ ED ESPERTO	AULA 1 INFANZIA PRIMARIA	AULA 2 SECONDARIA I GRADO	AULA 3 SECONDARIA II GRADO	AULA 4 SECONDARIA II GRADO
Incontro propedeutico con il Direttore del Corso (3H) D.S. CARRAFIELLO ANNA RITA	MARTEDI' 18 FEBBRAIO 2020 Dalle 15 alle 18	MARTEDI' 18 FEBBRAIO 2020 Dalle 15 alle 18	GIOVEDI' 20 FEBBRAIO 2020 Dalle 15 alle 18	GIOVEDI' 20 FEBBRAIO 2020 Dalle 15 alle 18
Laboratorio 1 (3H) NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA PROF.SSA VINCENZA PUNZO	LUNEDI' 2 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 LAB. 2^ PIANO	MERCOLEDI' 4 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 LAB.2^ PIANO	GIOVEDI' 5 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 LAB. 2^ PIANO	VENERDI' 6 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 LAB.2^PIANO
Laboratorio 2 (3H) VALUTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA D.S. PROF. RENZO STIO	LUNEDI' 9 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	MARTEDI' 10 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	GIOVEDI' 12 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	VENERDI' 13 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA
Laboratorio 3 (3H) GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI PROF.SSA MARIA ANNA FORMISANO	LUNEDI' 16 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	MARTEDI' 17 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	MERCOLEDI' 18 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	GIOVEDI' 19 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA
Laboratorio 4 (3H) SVILUPPO SOSTENIBILE PROF. PAOLO LEO	MARTEDI' 24 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	MERCOLEDI' 25 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	GIOVEDI' 26 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	MARTEDI' 31 MARZO 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA
Incontro finale Restituzione report con il Direttore del Corso (3H) D.S. CARRAFIELLO ANNA RITA	GIOVEDI' 2 APRILE 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	GIOVEDI' 2 APRILE 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	VENERDI' 3 APRILE 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA	VENERDI' 3 APRILE 2020 Dalle 15 alle 18 AULA MAGNA

Situazioni particolari

In continuità rispetto alle precedenti annualità, per i docenti di ruolo, in assegnazione/utilizzazione in Campania **sul medesimo ordine di scuola ma su tipo di posto diverso, in particolare sul sostegno**, per l'esaurimento delle specifiche graduatorie, si prevede la possibilità di realizzare la formazione e prova nel rispetto del principio contenuto nell'art. 3 del DM 850, secondo cui l'attività di formazione va *“svolta con riferimento al posto o alla classe di concorso di immissione in ruolo”*

- Ciò va garantito dalle sedi di servizio mediante:
 - la scelta del **tutor**, che dovrà appartenere **alla classe di concorso del ruolo del docente neoassunto o a classe affine**, così da consentire la realizzazione di attività di confronto, con attenzione a competenze didattiche e metodologiche specifiche, oltre che a competenze trasversali concernenti la partecipazione alla vita della scuola;
 - l'attività **peer to peer**, da orientare all'implementazione di competenze afferenti alla tipologia del posto di ruolo acquisito dal docente neoassunto.

“Anno di formazione e prova docenti utilizzati presso i licei musicali”

- Con nota MIUR prot.53336 del 13.12.2017, avente ad oggetto “**Anno di formazione e prova docenti utilizzati presso i licei musicali**”, è stata affrontata nel corso dell’a.s. 2017/2018 una casistica particolare, in merito alla ripetizione dell’anno di formazione e di prova da parte dei docenti di strumento musicale che, a seguito delle operazioni di mobilità, hanno ottenuto la titolarità nei licei musicali.
- Si ritiene di estendere anche alla corrente annualità, quanto disciplinato con la citata nota MIUR in base alla quale i docenti, “*già assunti con contratto a tempo indeterminato per la classe di concorso di strumento musicale nella scuola secondaria di I grado*” che hanno insegnato “*per almeno dieci anni continuativi nella specifica disciplina nei soli istituti dove erano già attivate le **sperimentazioni di ordinamento di liceo musicale,***” ovvero hanno insegnato, “nella **specifico disciplina e nella medesima sede dei licei musicali** istituiti a partire dall’ a.s. 2010/11”, non devono ripetere l’anno di formazione e di prova per motivi di ragionevolezza ed economicità dell’agire amministrativo.

THE VISITING

ORGANIZZAZIONE DELLA VISITA DI STUDIO

SCUOLA
digitale

Piano Nazionale
Scuola Digitale



Scuole polo
formazione



Scuole polo per
l'inclusione

Le scuole «ospitanti» in ambito regionale, per la specificità dell'azione formativa da realizzare, sono i Poli formativi o, in alcuni casi, individuate dai Poli formativi tra le **istituzioni scolastiche disponibili all'interno dell'ambito territoriale**, in cui si siano svolti e/o si svolgano progetti innovativi riconosciuti dall'USR.



Scuole accoglienti
Per i tirocini
universitari



Buone pratiche
Percorsi per l'orientamento e
le competenze trasversali

INDIVIDUAZIONE DOCENTI PER PERCORSO VISITING

Il Piano attuativo regionale ripropone, anche per la corrente annualità 2019/2020, l'individuazione dei docenti neoassunti all'esperienza formativa del percorso di VISITING, dando la priorità a chi ha maturato minore esperienza nell'insegnamento riferita al servizio di pre ruolo espletato (0, 1, max 2 anni di pre ruolo espletato).

L' ATTIVITA' DI VISITING CHE SI SVOLGERA' IN QUESTA SCUOLA POLO DI FORMAZIONE, SARA' DEDICATA ALLA SEGUENTE AREA DI INNOVAZIONE DIDATTICA:

“ BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI INCLUSIONE SOCIALE E DINAMICHE INTERCULTURALI”

THE VISITING – ESPERIENZA DIRETTA

Le visite di studio daranno priorità alla **dimensione curricolare** e saranno realizzate nel corso di due giornate, ognuna di 4h 30'.

Tali giornate sostituiranno 3 dei 4 laboratori in presenza previsti dal piano.

Affinché la visita di studio possa stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento anche nei colleghi, è prevista la **partecipazione dei docenti che hanno realizzato la visita all'ultimo laboratorio in presenza.**



ORGANIZZAZIONE - THE VISITING

1[^] visita di studio



h 4:30

2[^] visita di studio



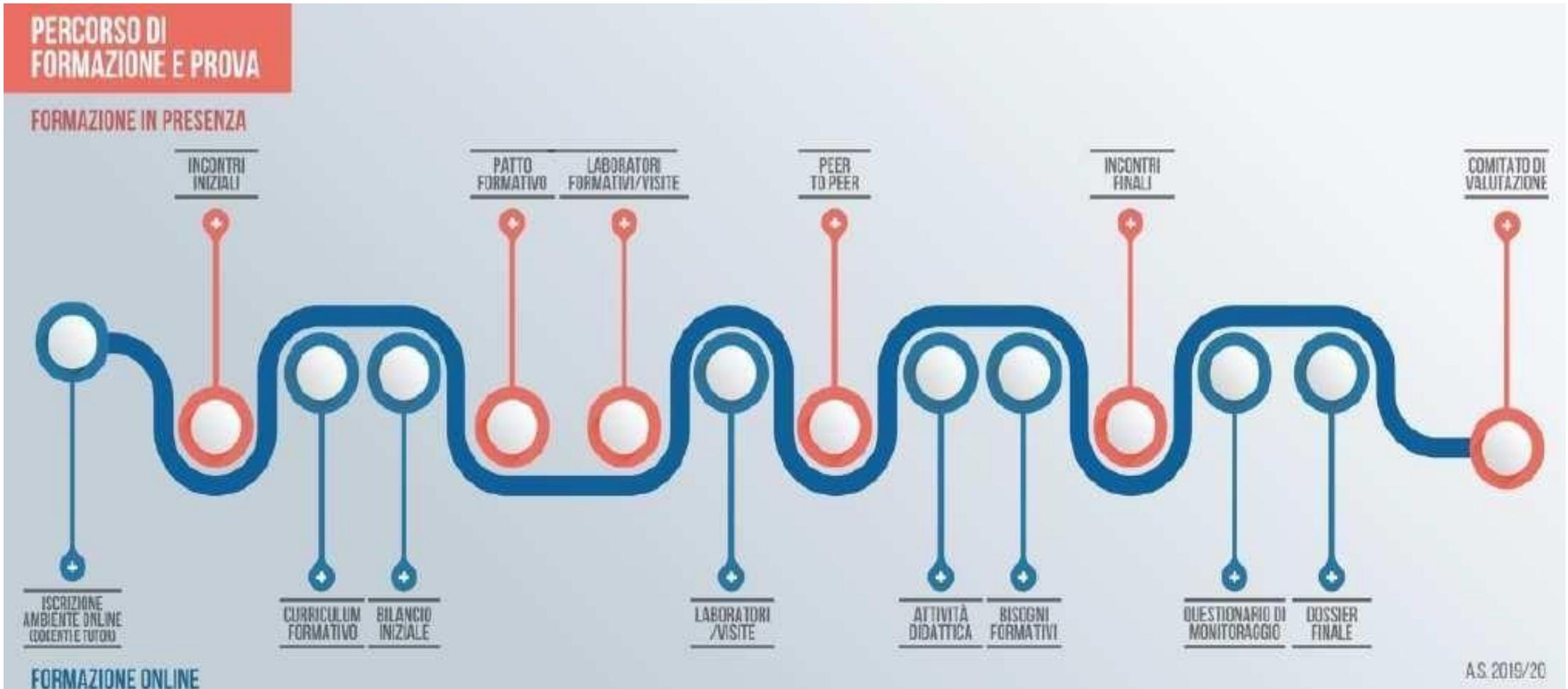
h 4:30

Laboratorio in
presenza



h 3:00

PERCORSO DI FORMAZIONE E PROVA E LE ATTIVITÀ ON LINE IN PIATTAFORMA INDIRE





I docenti neo assunti accedendo al percorso formativo dedicato, sul sito web INDIRE <https://neoassunti.indire.it/2020/> possono consultare materiali utili alla formazione.

Nella sezione **Toolkit**, presente sul banner nell'home page sono già disponibili numerosi modelli per la compilazione di documenti didattici, tra cui esempi messi a disposizione dall'Ufficio III dell'USR Campania utili per gli adempimenti che saranno poi gestiti attraverso la piattaforma.

ACCESSO ALL'AMBIENTE ON LINE

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE TECNOLOGIE EDUCATIVE DIGITALI
MUR
DG PERSONALE SCOLASTICO

Toolkit: News: Approfondimenti: F.A.Q.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Ambiente di supporto

all'anno di formazione e prova per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per docenti in percorso annuale FIT

ATTENZIONE: L'AMBIENTE ONLINE NEOASSUNTI APRIRÀ A BREVE

All'ambiente online si accederà tramite il sistema "SPID" (*Sistema Pubblico di Identità Digitale*). Non appena il servizio sarà attivo, potrai cliccare sul pulsante **Accedi con SPID** se sei già in possesso delle credenziali di accesso.

Se ancora **non hai le credenziali SPID**, per sapere come ottenerle [clicca qui](#).

All'apertura dell'ambiente sarà disponibile anche una sezione ospite dedicata ai **referenti territoriali della formazione**. A partire dalla **primavera 2020** sarà disponibile anche l'ambiente per i **tutor**.

 02 dicembre 2019	Comunicazione
 15 novembre 2019	Le novità del nuovo ambiente
 14 novembre 2019	L'autenticazione in Neoass

A breve cliccando su questo pulsante potrete accedere all'ambiente online riservato

Login

L'accesso avviene con credenziali SPID. Ti ricordiamo che al primo accesso sarà necessario completare la registrazione all'ambiente online per essere riconosciuti come utenti autorizzati. Per dettagli sulla registrazione consultare la F.A.Q.

Presto disponibile



Login

Username: [Username dimenticato?](#)
Inserisci il tuo username

Password: [Password dimenticata?](#)
Inserisci la password

ENTRA

OPPURE

 **Entra con SPID** [Maggiori informazioni su SPID](#)
[Non hai SPID?](#)

sptd ✓ AgID Associazione Nazionale per la Digitalizzazione [Sei un nuovo utente? Registrati](#)

- La formazione online, da quest'anno prevede l'accesso con sistema SIDI (Sistema Informativo dell'Istruzione) o tramite SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale).

IL PERCORSO DI DOCUMENTAZIONE DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA

Non è previsto il caricamento nel portfolio di materiali multimediali da parte del docente in formazione; la piattaforma fornisce informazioni utili alla raccolta facoltativa di prodotti didattici.

Il Bilancio finale non figura più nel portfolio

L'attività sul bilancio delle competenze rimane nella sua forma consueta ma solo come tappa iniziale e **viene eliminata al termine del percorso.**

Quindi non è più da redigere il

“bilancio finale delle competenze”.

Al termine del percorso sono previsti: la compilazione dei questionari relativi ai bisogni formativi futuri e il monitoraggio conclusivo, già disponibili nella sezione Toolkit.



II MIUR

con nota prot. 51650 del 27.12.2019 ha ricordato che attraverso il portale Scuola2030 è possibile accedere:

- a contenuti;
- a risorse e materiali in autoformazione

per un'educazione ispirata ai valori e alla visione dell'Agenda 2030, il piano di sviluppo per l'umanità e il pianeta sottoscritto il 25 settembre 2015 da tutti i paesi delle Nazioni Unite.