



**Istituto Istruzione Superiore Statale
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

Classe Quinta Sez.B

Istituto Tecnico

Settore Economico

Indirizzo: Turismo

Coordinatore Prof.ssa ABBATIELLO ANNA

Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Quadro orario TURISMO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Ore totali settimanali	32		32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	D'ELIA	ITALIA
Storia	D'ELIA	ITALIA
Lingua inglese	VICINANZA	ANGELA
Matematica	ONORATO	ROSARIA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	ABBATIELLO	ANNA
Terza lingua straniera (Spagnolo)	DE VITA	ROBERTA
Discipline Turistiche Aziendali	FERRARA	SILVANA
Geografia Turistica	SERGIO	MARIA
Diritto e legislazione turistica	CALENDA	MICHELA
Arte e territorio	GERMINO	VALERIA
Scienze motorie e sportive	LICCARDI	DANIELA
Religione cattolica o attività alternativa	GRANESE	ROSANNA
Rappresentanti genitori	NESSUN ELETTO	
Rappresentanti alunni	COMENTALE	GIANLUCA
	ROTONDO	ANDREA

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Programmi e UdA (ALL. A)

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	MARROCCO MAIA TERESA	VITALE ANNA MARIA	D'ELIA. ITALIA
Storia	MARROCCO MAIA TERESA	VITALE ANNA MARIA	D'ELIA. ITALIA
Lingua inglese	VICINANZA ANGELA	VICINANZA ANGELA	VICINANZA ANGELA
Matematica	MORRONE MARTA DEL ROSARIO	ONORATO ROSARIA	ONORATO ROSARIA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	ABBATIELLO ANNA	ABBATIELLO ANNA	ABBATIELLO ANNA
Terza lingua straniera (Spagnolo)	GENEROSO CARMELA	SCOTTO DI UCCIO MARIAANGELICA	DE VITA ROBERTA
Discipline Turistiche Aziendali	FERRARA SILVANA	CERRA CARMINE	FERRARA SILVANA
Geografia Turistica	IASIELLO ANGELA	SERGIO MARIA	SERGIO MARIA
Diritto e legislazione turistica	CALENDA MICHELE	CALENDA MICHELE	CALENDA MICHELE
Arte e territorio	GERMINO VALERIA De FUSCO ANNA ASSUNTA	MANZO ANNA RITA	GERMINO VALERIA
Scienze motorie e sportive	LICCARDI DANIELA	LICCARDI DANIELA	LICCARDI DANIELA
Religione cattolica o attività alternativa	LESO RAFFAELE	MAFFEI MARIA CARMELA	GRANESE ROSANNA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva	n. alunni con PEI *	n. alunni con PDP **
2016/17	16	1		17	0	0
2017/18	24	6		22		
2018/19	21	0	2			

*ALL. B

**ALL. C

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Padroneggiano i principali S.O. per PC
Sanno utilizzare la videoscrittura
Sanno utilizzare un foglio di calcolo
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet
Sanno operare con i principali motori di ricerca
Sanno presentare contenuti e temi studiati in video-presentazioni e supporti multimediali

**MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO
PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

(D.M. 37/2019, art. 2, comma 5) D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio del mese di Marzo, in vista del nuovo Esame di Stato, ha individuato i punti di convergenza tra le discipline.

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Tematiche	Discipline coinvolte
Foto , foto con didascalia, tabelle Grafici, testi.	IL VIAGGIO	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Geografia Turistica, Matematica, Discipline turistiche aziendali
Foto , foto con didascalia, tabelle Grafici, testi.	LA NATURA E L'UOMO	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Geografia Turistica, Matematica, Discipline turistiche aziendali
Foto , foto con didascalia, tabelle Grafici, testi.	LA GLOBALIZZAZIONE	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Geografia Turistica, Matematica, Discipline turistiche aziendali
Foto , foto con didascalia, tabelle Grafici, testi.	LA GUERRA	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Geografia Turistica, Matematica, Discipline turistiche aziendali
Foto , foto con didascalia, tabelle Grafici, testi.	NEW ECONOMIE	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Geografia Turistica, Matematica, Discipline turistiche aziendali

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Anni scolastici	Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe	In orario curricolare	In orario extra-curricolare	Alumni coinvolti	
				Cognome	Nome
2016/17	Corso di certificazione lingua francese DELF livello A2		Extra-curricolare	Adinolfi Brigantino Mancino De Simone De Sio Di Meo Fariello Gioia Menna Quaranta Vassallo Zelinskij	Vittorio Michela Federica Alessandro Martina Valentina Rosaria Francesca Martina Asia Paola Oleksiy
2016/17	PON "Tutti a scuola per non disperderci" Cod.10.1.1A-FSEPON-CA 2017-842 Modulo CERAMICANDO		Extra-curricolare	Brunetto De Simone Di Meo Fakih Fariello Gioia	Martina Alessandro Valentina Daniela Rosaria Francesca

				Mancino Menna Zelinskij	Federica Martina Olexsij
	Programma “ Scuola Viva ” P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - Asse III Istruzione e Formazione C. UFF. 397 Titolo SALERNO: DALL’ “HIPPOCRATICA CIVITAS” alla “SMART CITY” Modulo Viandante e viaggiatori		Extra-curriculare	De Sio Di Meo Fakih Fariello Gioia Mancino Menna	Martina Valentina Daniela Rosaria Francesca Federica Martina
	Programma “ Scuola Viva ” P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - Asse III Istruzione e Formazione C. UFF. 397 Titolo SALERNO: DALL’ “HIPPOCRATICA CIVITAS” alla “SMART CITY” Modulo In scena...la luce		Extra-curriculare	Aiello Fakih Fariello	Enrica Daniela Rosaria
	GRUPPO SPORTIVO GIOCHI STUDENTESCHI		Extra-curriculare	Brunetto De Simone Di Meo Fakih Fariello Gioia Mancino Menna Vassallo Zelinskij	Martina Alessandro Valentina Daniela Rosaria Francesca Federica Martina Paola Olexsij
2017/18	Corso di Certificazione lingua francese DELF livello B1		Extra-curriculare	Adinolfi Aiello Brigantino Mancino De Simone De Sio Di Meo Fariello Gioia Menna	Vittorio Michela Federica Alessandro Martina Valentina Rosaria Francesca Martina
	GRUPPO SPORTIVO: GIOCHI STUDENTESCHI		Extra-curriculare	De Sio Di Meo Fakih Fariello Gioia Quaranta Vassallo Zelinskij	Martina Valentina Daniela Rosaria Francesca Asia Paola Olexsij
	Certificazione lingua Inglese Trinity B1/ B2		Extra-curriculare	Brunetto De Sio Di Meo Fakih Fariello Gioia Vassallo	Martina Martina Valentina Daniela Rosaria Francesca Paola
2017/18	Pon 101 1A –FSE PON-CA-2017 842 Modulo “ Scrittori si diventa”		Extra Curriculare	Fakih	Daniela

	Scuola viva Psic-Art Per non disperderci Modulo Arteatrando Arteatrando		Extra-curriculare	Aiello Fakih Fariello	Enrica Daniela Rosaria
2018/19	Programma: Competenti per l'Europa Cod. 10.2.2A-FSEPON-CA 2017-635 Modulo Transito per la Spagna Dele A2-B1/B2/B3/B4		Extra-curriculare	Aiello Brunetto Crucito De Sio Fakih Fariello Gioia Mancino Menna	Enrica Martina Alyssa Martina Daniela Rosaria Francesca Federica Martina
	GRUPPO SPORTIVO GIOCHI STUDENTESCHI		Extra-curriculare	Brigantino Fakih Gioia Vassallo	Michela Daniela Francesca Paola
	Programma: Scuola Viva Prog.Cod. UF 397-3 Por Campania FSE2014-20 Modulo Sognando il Musical		Extra-Curriculare	Aiello Fakih Fariello	Enrica Daniela Rosaria

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO/EX ASL)**

Anno scolastico	Titolo/descrizione del percorso	Tipologia struttura ospitante	Competenze acquisite
2016/17	Modulo "Accoglienza, attività ricreative e culturali, AAA tempo libero cercasi"	CFI POLO TECNICO PROFESSIONALE ID 33 SI.PRO.T-SISTEMA PROFESSIONALIZZANTE TURISMO CUP "FORMANDO" B69J1500940001 B	Conoscere se stesso ed il contesto Le realtà aziendali e i processi lavorativi del settore Le norme che regolano il lavoro Il prodotto turistico
	<i>Work Experience</i> Luci d'Artista e "MiniGuide Luci d'Artista"	COMUNE DI SALERNO	Integrare i saperi didattici con saperi operativi; Incrementare le competenze linguistiche acquisite nel corso degli studi; Accrescere le capacità relazionali, grazie anche all'uso di registri linguistici diversi; Sviluppare attitudini professionali e lavorative; Sperimentare il ruolo professionale; Sviluppare capacità di problem solving.
	Formazione in materia di sicurezza	ISTITUTO SANTA CATERINA-AMENDOLA GRUPPO IOVINE	Sviluppare i concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione. Apprendere le regole di comportamento da tenere negli ambienti di lavoro, al fine di tutelare la propria

			sicurezza e quella degli altri.
2017/18	Work experience: A spasso per i musei! Pinacoteca Provinciale Modulo “Erano giovani e forti” DG Viaggi	PROVINCIA DI SALERNO	Integrare i saperi didattici con saperi operativi; Incrementare le competenze linguistiche acquisite nel corso degli studi; Accrescere le capacità relazionali, grazie anche all’uso di registri linguistici diversi; Sviluppare attitudini professionali e lavorative; Sperimentare il ruolo professionale; Sviluppare capacità di problem solving.
	Orientamento al lavoro ed autoimprenditorialità	ISTITUTO SANTA CATERINA – AMENDOLA	Sviluppare i concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione. Apprendere le regole di comportamento da tenere negli ambienti di lavoro, al fine di tutelare la propria sicurezza e quella degli altri.
2018/19	Programma WORK & STUDY Cod. 10.6.6B-FSEPON-CA-2017-3 MODULO WORKING IN MALTA Alunni: Brunetto Martina De Sio Martina, Di Meo Valentina, Fakih Daniela, Fariello Rosaria, Gioia Francesca, Vassallo Paola	STRUTTURE RICETTIVE A MALTA	Sviluppare capacità di lavoro autonomo e responsabile Potenziare capacità di comunicazione nella lingua straniera Imparare ad imparare
	Approdare ...a nuove competenze (PCTO e viaggio di istruzione a Barcellona)	NAVE DA CROCIERA	Associare il sapere al saper fare. Saper lavorare in gruppo. Acquisire un “Business Language” nell’ambito delle attività crocieristiche. Rispettare le consegne e gli orari di lavoro. Sviluppare competenze specialistiche nell’ambito di attività di guida, hostess/steward, front office. Risolvere problemi
	LEGALITÀ A SCUOLA 1.Progetto Libera Memorial Marcello Torre (Pagani) 2. Educazione alimentare 3.Polfer (sicurezza nei trasporti) 4. Incontro sull’usura “Fondazione Don Rastrelli”	ISTITUTO SANTA CATERINA-AMENDOLA	Rispettare le regole. Rispettare l’ambiente. Rispettare le regole della strada. Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Approfondire la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. Risolvere problemi. Il progetto legalità a scuola ha consentito la comprensione delle regole del vivere sociale, in particolare, nella comunità scolastica dove esistono regole che impongono doveri, ma anche

			regole che riconoscono importanti diritti agli studenti, futuri cittadini e lavoratori. Inoltre, l'esperienza ha consentito di comprendere che le persone non sono singoli esseri, separati gli uni dagli altri, ma che solo nella convivenza con gli altri vengono fuori i veri valori di una società sana, come ad esempio la solidarietà ed il volontariato
	Unisaorienta: orientamento alla scelta universitaria presso Campus di Fisciano	UNIVERSITA DI SALERNO	Orientarsi consapevolmente sulla scelta universitaria
	OpenDay: ACCOGLIERE A SCUOLA " orientamento rivolto agli studenti di scuola media	ISTITUTO SANTA CATERINA-AMENDOLA	Pubblicizzare gli indirizzi di studio della scuola Accogliere famiglie e alunni

ATTIVITÀ COLLEGATE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 30 Ottobre 2019, con delibera n.238, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. 86/2010, individua, per classi parallele, le tematiche trasversali per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (vedi Progetto "Cittadinanza e Costituzione" pubblicato sul sito dell'Istituto), in quanto l'educazione alla Costituzione e ai diritti/doveri di una cittadinanza attiva prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso il contributo formativo di tutte le discipline previste dal curriculum e pianifica la partecipazione delle classi ad eventi/iniziativa a sostegno delle stesse.

Nella stessa sede, inoltre, si delibera che la valutazione di Cittadinanza e Costituzione trova espressione nel complessivo voto di tutte le discipline, nonché nella definizione del voto di comportamento, espressione della reale acquisizione di una cittadinanza attiva.

Per le classi Quinte viene scelto il seguente percorso: **"Sensibilità ambientale e sviluppo sostenibile"**.

UdA di Cittadinanza e Costituzione			
Disciplina	Titolo	Ore	Prodotto finale
Lingua e letteratura italiana/ Storia	Natura e letteratura	8	Presentazione PPT gruppo classe
Lingua inglese	Sustainable Tourism: The 2030 Agenda for Sustainable Development	5	Relazione
Matematica	Turismo e sviluppo sostenibile	5	Presentazione PPT collettivo
Seconda lingua comunitaria (Francese)	Tourisme durable: La Camargue	6	Presentazione in PPT individuale
Terza lingua straniera (Spagnolo)	Turismo sostenibile en España : los destinos principales	6	Realizzazione di un itinerario su brochure
Discipline Turistiche Aziendali	Turismo e sviluppo sostenibile	5	Presentazione PPT collettivo
Geografia Turistica	Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile	7	Presentazione PPT collettivo
Diritto e legislazione turistica	Agenda 2020: obiettivi e politiche	6	Mappa concettuale
Arte e territorio	Street art e sviluppo sostenibile. Progetto "Toward 2030: what are you doing?".	5	Ricerca individuale-presentazione in PPT finale.
Scienze motorie e sportive	Il ruolo dello sport nella promozione degli obiettivi di sviluppo	4	Mappa concettuale

Eventi/Iniziative nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

Eventi/Iniziative	Data	Luogo	Referente/Relatore
Incontro sul bullismo	5/12/2018	Istituto Santa Caterina-Amendola	Prof. Cincione
Lectio magistralis–sviluppo sostenibile	5/04/2019	Istituto Santa Caterina-Amendola	Prof. Gasparro UNIBARI Prof. Cincione

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa” L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prova

Disciplina	Tipologia di prova (Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte...)	Numero prove per trimestre
Lingua e letteratura italiana	Non strutturate , semi strutturate , strutturate , tipologie d’esame	2+2 orali
Storia	Strutturate	2
Lingua inglese	Non strutturate, semi strutturate, strutturate, tipologie d’esame	2 + 2 orali 1 + 1 per il secondo trimestre
Matematica	Non strutturate , strutturate	2+1 orale primo trimestre 2+1 orale secondo trimestre
Seconda lingua comunitaria (Francese)	Non strutturate , semi strutturate , strutturate	2+2 orali per il primo trimestre 1+1orale per il secondo trimestre
Terza lingua straniera (Spagnolo)	Non strutturate , semi strutturate, strutturate	2+1orale primo trimestre 2+1 orale primo trimestre
Discipline Turistiche Aziendali	Non strutturate , strutturate	2+1 primo trimestre 2+1 primo trimestre
Geografia Turistica	Mappe concettuali, prodotto di lavoro in team, discussioni e osservazioni durante le attività	2 orali per trimestre
Diritto e legislazione turistica	Strutturate	2 orali per trimestre
Arte e territorio	Non strutturate, semi-strutturate, strutturate	2 (1 verifica scritta-1 verifica orale)
Scienze motorie e sportive	Discussione osservazione durante l’attività pratica	2 orali per trimestre

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- i risultati raggiunti dai singoli allievi al termine delle attività di recupero in itinere (delibera n. 225 del Collegio dei docenti del 7 settembre 2018), finalizzate a prevenire l'insuccesso scolastico, a soddisfare i bisogni formativi degli studenti, a rimodulare la programmazione didattica per garantire il successo formativo di tutti.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019

data

Simulazioni II prova nazionale

data

data 02/04/2019

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e svolgerà una simulazione specifica in **29/05/2019**.

Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'Esame, il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

SCHEDE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA ITALIANO (TIP. A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO)

Indicatori generali	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	0/1	10	12	16	20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	0/1	10	12	16	20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	0/1	10	12	16	20	
Indicatori specifici	Descrittori di livello					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/1	5	6	8	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	0/1	5	6	8	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	0/1	5	6	8	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	0/1	5	6	8	10	
N.B. convertire in ventesimi (punteggio : 5)						/100 /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA
ITALIANO (TIP. B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)**

Indicatori generali	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	0/1	10	12	16	20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	0/1	10	12	16	20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	0/1	10	12	16	20	
Indicatori specifici	Descrittori di livello					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	0/1	7,5	9	12	15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	0/1	7,5	9	12	15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	0/1	5	6	8	10	
						/100
N.B. convertire in ventesimi (punteggio : 5)						/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA
ITALIANO (TIP. C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO –
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ)**

Indicatori generali	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	0/1	10	12	16	20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	0/1	10	12	16	20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	0/1	10	12	16	20	
Indicatori specifici	Descrittori di livello					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	0/1	7,5	9	12	15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	0/1	7,5	9	12	15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	0/1	5	6	8	10	
						/100
N.B. convertire in ventesimi (punteggio : 5)						/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

Indicatori	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	0/1	2	3	4	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	0/1	4	4,5	6	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	0/1	2	2,5	3	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	0/1	1,5	2	2,5	3	
						/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA - INGLESE

Indicatori	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprensione del testo	0/1	2,5	3	4	5	
Interpretazione del testo	0/1	2,5	3	4	5	
Produzione scritta: aderenza alla traccia	0/1	2,5	3	4	5	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	0/1	2,5	3	4	5	
						/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – COLLOQUIO

Indicatori	Descrittori di livello				
	L1	L2	L3	L4	Punteggio
	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
PUNTI	2	2,5	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove Scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	
					/20

(ALL. A di cui all'art.15 c. 2 del D.Lgs 62/2017) ALL. A di cui all'art.15 c. 2 del D.Lgs 62/2017)

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL III E NEL IV ANNO

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

MEDIA	CREDITI III ANNO	CREDITI IV ANNO	CREDITI V ANNO
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7- 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10 -11	11-12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 - 12	13 -14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 - 15

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO

N.	COGNOME e NOME	Somma crediti conseguiti per il 3°e 4° ANNO	Conversione credito scolastico 3°e 4° ANNO
1	Adinolfi Vittorio	12	21
2	Aiello Enrica	10	19
3	Brigantino Michela	10	19
4	Brunetto Martina	12	21
5	Comentale Gianluca	12	21
6	Crucito Alyssa	9	18
7	De Simone Alessandro	11	20
8	De Sio Martina	14	23
9	Di Meo Valentina	13	22
10	Fakih Daniela	14	23
11	Fariello Rosaria	13	22
12	Gioia Francesca	14	23
13	Mancino Federica	13	22
14	Menna Martina	12	21
15	Piemonte Eugenio	14	22
16	Quaranta Asia	10	19
17	Rotondo Andrea	10	19
18	Vassallo Paola	13	22
19	Zelinskiy Oleksiy	10	19

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
 - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro

- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)
- produce la **documentazione di qualificate esperienze formative**, acquisite **al di fuori della scuola** di appartenenza (**CREDITO FORMATIVO**), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	AUTORE
Lingua e letteratura italiana	ESPERIENZE DELLA LETTERATURA TOMO A+B IL SECONDO OTTOCENTO+ IL NOVECENTO E GLI SCENARI DEL PRESENTE	CATALDI PIETRO ANGIOLINI ELENA PANICHI SARA
Storia	LA LEZIONE DELLA STORIA VOLUME 3 + ATLANTE GEOPOLITICO3	BERTINI FRANCO
Lingua inglese	ON THE ROADS-VOLUME U	CIBELLI OLGA D'AVINO DANIELA
Matematica	NUOVA MATEMATICA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE SET 3 EDIZIONE MISTAVOLUME3+ESPANSIONE WEB3+OBIETTIVO TERZA PROVA	GAMBOTTO MANZONE ANNAMARIA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	FRANCE VOYAGES COMPACT FRANCESE PER IL TURISMO	ODILE CHANTELAUVE
Terza lingua straniera (Spagnolo)	AIYESTA3- EDIZIONE CON ACTIVEBOOK TURISMOY MAS 2ED-VOLUME U (LDM) NUEVA AGENDA DE GRAMATICA VOLUMEUNICO +ME BOOK+RISORSE DIGITALI	SANGUSTA-N VIU PILAR D'ASCANIO M FASOLI A ULTRERA PEREZ MT CUENCA SILVIA ALVAREZ MARIA MAZZETTA SILVIA
Discipline Turistiche Aziendali	SCELTA TURISMO -LIBRO MISTO CON OPEN BOOK VOLUME 3 + EXTRAKIT + OPEN BOOK	CAMPAGNA GIORGIO LOCONSOLE VITO
Geografia Turistica	CORSO DI GEOGRAFIA TURISTICA 3(LMS LIBRO MISTO SCARICABILE) TENDENZA DEL TURISMO NEL MONDO	SALVATORI NICOLETTA
Diritto e legislazione turistica	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA 3ED-FONDAMENTIDI DIRITTOPUBBLICO (LDM)	RONCHETTI PAOLO
Arte e Territorio	IL CRICCO DI TEODORO 3 VERS. VERDE MULTIMEDIALE (LDM) ITINERARIONELL'ARTE . DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI. TERZA EDIZIONE	CRICCO GIORGIO DI TEODORO FRANCESCO PAOLO
Scienze motorie e sportive	SULLO SPORT CONOSCENZA , PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO	DEL NISTA PIER LUIGI PARKER JUNE TASSELLI ANDREA
Religione cattolica o attività alternativa	ORIZZONTI CON NULLA OSTA CEI	CAMPOLEONI ALBERTO CRIPPA LUCA
Rappresentanti genitori	NESSUN ELETTO	
Rappresentanti alunni	COMENTALE GIANLUCA ROTONDO ANDREA	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. D'ELIA ITALIA	ITALIANA – STORIA	
Prof. ABBATIELLO ANNA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA LINGUA FRANCESE	
Prof. VICINANZA ANGELA	LINGUA INGLESE	
Prof. DE VITA ROBERTA	TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	
Prof. FERRARA SILVANA	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	
Prof. ONORATO ROSARIA	MATEMATICA	
Prof. CALENDIA MICHELE	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	
Prof. SERGIO MARIA	GEOGRAFIA TURISTICA	
Prof. GERMINO VALERIA	ARTE ETERRITORIO	
Prof. LICCARDI DANIELA	EDUCAZIONE FISICA	
Prof. GRANESE ROSARIA	RELIGIONE	

IL COORDINATORE
Prof.ssa Anna Abbatiello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Annarita Carrafiello

Alunni:
Comentale Gianluca
Rotondo Andrea

CREDITO SCOLASTICO DEL QUINTO ANNO E TOTALE

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3°e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE
1	Adinolfi Vittorio	21		
2	Aiello Enrica	19		
3	Brigantino Michela	19		
4	Brunetto Martina	21		
5	Comentale Gianluca	21		
6	Crucito Alyssa	18		
7	De Simone Alessandro	20		
8	De Sio Martina	23		
9	Di Meo Valentina	22		
10	Fakih Daniela	23		
11	Fariello Rosaria	22		
12	Gioia Francesca	23		
13	Mancino Federica	22		
14	Menna Martina	21		
15	Piemonte Eugenio	22		
16	Quaranta Asia	19		
17	Rotondo Andrea	19		
18	Vassallo Paola	22		
19	Zelinskiy Oleksiy	19		