



**Istituto Istruzione Superiore Statale  
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. A A . F. M.**

**Istituto Tecnico**

**Settore Economico**

**Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing**

**Coordinatore Prof.re/ssa VINCENZA DI NINO**

**Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA**

## **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

## **Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Diritto ed economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Religione catt. o attività alternativa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO</b>					
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	<b>2</b>				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>		<b>2</b>			
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Seconda lingua comunitaria(Francese)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Economia aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>					
<b>Informatica</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Seconda lingua comunitaria(Francese)</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia aziendale</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Diritto</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia Politica</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ore totali settimanali</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
ITALIANO	LOPARDO	ANGELA
STORIA	LOPARDO	ANGELA
INGLESE	DURANTE	MARIA ANGELA
MATEMATICA	ROMANO	RAFFAELA
FRANCESE	DI NINO	VINCENZA
EC. AZIENDALE	DI MAIO	ANTONIO
DIRITTO	CINCIONE	MAURO
EC. POLITICA	CINCIONE	MAURO
SC. MOTORIE	LICCARDI	DANIELA
RELIGIONE	GRANESE	ROSANNA
RAPPRESENTANTI STUDENTI	CUCCURULLO DE STEFANO	ALESSANDRO ALESSIO

### INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Programmi e UdA (ALL. A) VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
ITALIANO	MARROCCO MARIA TERESA	MARROCCO/VITALE A.MARIA	LOPARDO ANGELA
STORIA	MARROCCO MARIA TERESA	MARROCCO /VITALE A.MARIA	LOPARDO ANGELA
INGLESE	CALENDA ANGELINA	CALENDA ANGELINA	DURANTE MARIA ANGELA
MATEMATICA	ROMANO RAFFAELA	ROMANO RAFFAELA	ROMANO RAFFAELA
FRANCESE	VINCENZA DI NINO	VINCENZA DI NINO	DI NINO VINCENZA
EC. AZIENDALE	FERRARA SILVANA	DI MAIO ANTONIO	DI MAIO ANTONIO
DIRITTO	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO
EC. POLITICA	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO
SC. MOTORIE	LICCARDI DANIELA	LICCARDI DANIELA	LICCARDI DANIELA
RELIGIONE	LESO RAFFAELE	MAFFEI MARIA CARMELA	GRANESE ROSANNA
INFORMATICA	VOLPE SALVATORE	D'ACUNTO ANTONELLA	
		CONTE IVAN	CONTE IVAN

## PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva	n. alunni con PEI *	n. alunni con PDP **
2016/17	20					
2017/18	21	1	NO	TUTTI	1	
2018/19	21	21	NO	TUTTI	1	

\*ALL. B

\*\*ALL. C

### COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Padroneggiano i principali S.O. per PC

Sanno utilizzare la videoscrittura

Sanno utilizzare un foglio di calcolo

Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet

Sanno operare con i principali motori di ricerca

Sanno presentare contenuti e temi studiati in video-presentazioni e supporti multimediali

**MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO  
PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO  
(D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)**

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio del mese di Marzo, in vista del nuovo esame di stato, ha individuato i punti di convergenza tra le discipline:

<b>Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
TESTI	EMIGRAZIONE	STORIA, ITALIANO, MATEMATICA, DIRITTO
FOTO	COMUNICAZIONE	EC. AZIENDALE (MARKETING), DIRITTO, FRANCESE, INGLESE, STORIA,
DOCUMENTI	LEGALITA'	ITALIANO, STORIA, DIRITTO
ARTICOLI DI GIORNALE	EVASIONE	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
TESTI /DOCUMENTI	GLOBALIZZAZIONE	ITALIANO, STORIA, FRANCESE, INGLESE, DIRITTO

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI  
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

<b>Anni scolastici</b>	<b>Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe</b>	<b>In orario curricolare</b>	<b>In orario extra-curricolare</b>	<b>Alunni coinvolti</b>	
				<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
2016/17					
2017/18	PROGETTO PON :COD. 10.6.6A FSE PON CA 2017-3 IL CONSULENTE FINANZIARIO		120 ORE	GRIGORAS D CUCCURULLO SAGGESE VASSALLO CLARIZIA	DORINA ALESSANDRO LUCA TERESA EMILIO
	LA LEGALITA A SCUOLA	X	35 ORE	TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE	
2018/19					

## PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(PCRO/EX ASL)

**COMPETENZE RELATIVE AL" CORSO SULLA SICUREZZA":**COMPETENZE DI BASE RELATIVE ALLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO, AVENDO PRESENTI RUOLI, COMPITI E RESPONSABILITA' DI TUTTE LE FIGURE COINVOLTE NEL SISTEMA DI PREVENZIONE E PROTEZIONE; I RISCHI GENERICI E SPECIFICI DEL SETTORE IN CUI SI OPERA E CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DI ADOTTARE COMPORTAMENTI "SICURI".

**COMPETENZE RELATIVE ALL'" ORIENTAMENTO AL LAVORO":**SAPER APPLICARE L'IDEA DI CULTURA DI IMPRESA E LE PROPRIE CAPACITA' PER L'ACCESSO AL MONDO DEL LAVORO. SAPER PRESENTARE IL PROPRIO PROFILO PROFESSIONALE.

Anno scolastico	Titolo/descrizione del percorso	Tipologia struttura ospitante	Ore svolte
	TUTTI GLI ALUNNI CORSO SICUREZZA	GRUPPO IOVINE EVOLUTION S.R.L.	ORE 8 IN CLASSE
2016/17	GLOCAL GIOVANI PER IL SOCIALE TUTTI GLI ALUNNI	ASSOCIAZ. EFA	ORE 5 IN CLASSE ORE 5 IN SEDE
ASCOLI MIRIAM	CULTURA FINANZIARIA	STUDIO RONCA	ORE 10 CLASSE ORE 125 SEDE
CAPOZZOLI FRANCESCO	CULTURA FINANZIARIA	STUDIO COMMERC. ALESSANDRO DI FRANCESCO	ORE 10 CLASSE ORE 110 SEDE
CASTAGNA FRANCESCA	CULTURA FINANZIARIA CULTURA FINANZIARIA	CENTRALE DEL LATTE ONMIC	ORE 5 CLASSE ORE 20 SEDE ORE 10 CLASSE ORE 54 SEDE
CLARIZIA EMILIO	CULTURA FINANZIARIA	JOLLY GROUP S.R.L.	ORE 5 CLASSE ORE 96 SEDE
	CULTURA FINANZIARIA	CENTRALE DEL LATTE	ORE 2 CLASSE ORE 20 SEDE
CUCCURULLO ALESSANDRO	CULTURA FINANZIARIA	CENTRALE DEL LATTE	ORE 10 CLASSE ORE 75 SEDE
DE STEFANO ALESSIO	CULTURA FINANZIARIA	ONMIC	ORE 10 CLASSE ORE 84 SEDE
DI GIACOMO VINCENZO	CULTURA FINANZIARIA	CENTRALE DEL LATTE	ORE 2 CLASSE ORE 15 SEDE
	CULTURA FINANZIARIA	ONMIC	ORE 10 CLASSE ORE 78 SEDE
FOGU MAURIZIO	CULTURA FINANZIARIA	STUDIO CONTABILE SERGIO CAIRONE	ORE 15 CLASSE ORE 80 SEDE
	CULTURA FINANZIARIA	ONMIC	ORE 10 CLASSE ORE 84 SEDE



GIRAULO FABRIZIO	CULTURA FINANZIARIA	ONMIC	ORE 10 CLASSE ORE 84 SEDE
GIGORAS DORINA	CULTURA FINANZIARIA	CENTRALE DEL LATTE	ORE 10 CLASSE ORE 75 SEDE
MACRI ALESSANDRO	CULTURA FINANZIARIA	ONMIC	ORE 10 CLASSE ORE84 SEDE
PAGANO ANNA PIA	CULTURA FINANZIARIA	CENTRALE DEL LATTE	ORE 10 CLASSE ORE 100 SEDE
ROMANO LUISA	CULTURA FINANZIARIA	STUDIO RONCA	ORE10 CLASSE ORE125 SEDE
SAGGESE LUCA	CULTURA FINANZIARIA	STUDIO COMMERCIALIS TA ANGELO FIORE	ORE15 CLASSE ORE89 SEDE
SALATO ALESSIO	CULTURA FINANZIARIA	DOTT. COMMERCIALIS TI ASSOCIATI ALARI- GIORDANO	ORE 10 CLASSE ORE 84 SEDE
SALERNO ROSSELLA	CULTURA FINANZIARIA	JOLLY GROUP S.R.L.	ORE 5 CLASSE ORE 96 SEDE
SICA CLAUDIO	CULTURA FINANZIARIA	STUDIO COMMERC. ALESSANDRO DI FRANCESCO	ORE 10 CLASSE ORE 110 SEDE
TOTIELLO ADELE	CULTURA FINANZIARIA	STUDIO COMMERCIALIS TA ANGELO FIORE	ORE 20 CLASSE ORE 93 SEDE
VASSALLO TERESA	CULTURA FINANZIARIA	JOLLY GROUP S.R.L.	ORE 5 CLASSE  ORE 96 SEDE
	CULTURA FINANZIARIA	STUDIO COMMERCIALIS TA ANGELO FIORE	ORE 15 CLASSE ORE 89 SEDE
2017/18	TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE HANNO PARTECIPATO AL: CONVEGNO ORIENTAMENTO	GRUPPO IOVINE EVOLUTION	ORE 4
	CORSO ORIENTAMENTO AL LAVORO	GRUPPO IOVINE EVOLUTION	ORE 4

ASCOLI CAPOZZOLI CASTAGNA DE STEFANO DI GIACOMO FOGU GIRAULO MACRI PAGANO ROMANO L. ROMANO M. SALATO SALERNO TORELLO	GIOVANI PER LA LEGALITA'	ONMIC	ORE 100
	CULTURA FINANZIARIA	ONMIC	ORE 60
CLARIZIA EMILIO	GIOVANI PER LA LEGALITA'	ONMIC	ORE 100
CUCCURULLO ALESSANDRI	GIOVANI PER LA LEGALITA'	ONMIC	ORE 100
DEL GIUDICE JOAN	GIOVANI PER LA LEGALITA'	ONMIC	ORE 100
GRIGORAS DORINA	GIOVANI PER LA LEGALITA'	ONMIC	ORE 100
SAGGESE LUCA	GIOVANI PER LA LEGALITA'	ONMIC	ORE 100
SICA CLAUDIO	CULTURA FINANZIARIA	SVAPOLIVE	ORE 160
		<b>STRUTTURA OSPITANTE</b>	<b>COMPETENZE</b>
2018/19	APPRODARE A NUOVE COMPETENZE(PCTO E VIAGGIO DI ISTRUZIONE A BERCELLONA	NAVE DA CROCIERA	Saper lavorare in gruppo. Acquisire un "Business Language" nell'ambito delle attività crocieristiche Rispettare le consegne e gli orari di lavoro.  Sviluppare competenze specialistiche in ambito amministrativo, informatico e di back office.
	LEGALITA A SCUOLA	TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE 27 ORE	Rispettare le regole.  Rispettare le regole della strada.  Agire in modo autonomo e responsabile.Approfondir e la complessità della propria realtà familiare,
	OPEN DAY		

	LAVORANDO IN AZIENDA (Cuccurullo, Vassallo, Grigoras, Salato, Sica)	9 ORE	scolastica e sociale. Risolvere problemi.
	PARTECIPAZIONE	30 ORE	
	UNISA ORIENTA	5	
	TUTTI GLI ALUNNI		

### ATTIVITÀ COLLEGATE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 30 Ottobre 2019, con delibera n.238, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. 86/2010, individua, per classi parallele, le tematiche trasversali per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (vedi Progetto "Cittadinanza e Costituzione" pubblicato sul sito dell'Istituto), in quanto l'educazione alla Costituzione e ai diritti/doveri di una cittadinanza attiva prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso il contributo formativo di tutte le discipline previste dal curricolo e pianifica la partecipazione delle classi ad eventi/iniziative a sostegno delle stesse.

Nella stessa sede, inoltre, si delibera che la valutazione di Cittadinanza e Costituzione trova espressione nel complessivo voto di tutte le discipline, nonché nella definizione del voto di comportamento, espressione della reale acquisizione di una cittadinanza attiva.

Per le classi Quinte viene scelto il seguente percorso: **"Sensibilità ambientale e sviluppo sostenibile"**.

<b>Disciplina</b>	<b>Titolo</b>	<b>Ore</b>
ITALIANO	<b><i>EFFICIENZA ENERGETICA</i></b>	<b>6</b>
STORIA	<b><i>LATRANSIZIONE ENERGETICA</i></b>	<b>6</b>
MATEMATICA	<b>INDAGINE SULLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>6</b>
INGLESE	<b>THE ENVIRONMENTAL POLLUTIO-HOW TO LIVE A GREEN LIFE</b>	<b>5</b>
FRANCESE	<b>L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT</b>	<b>5</b>
ECONOMIA AZIENDALE	<b>IL BILANCIO SOCIO AMBIENTALE</b>	<b>10</b>
RELIGIONE	<b>L'ENCICLICA "LAUDATO SI" SULLA CURA DELLA CASA COMUNE</b>	<b>5</b>

SCIENZE MOTORIE	<b>IL RUOLO DELLO SPORT NEGLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>5</b>
DIRITTO	<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>5</b>
ECONOMIA POLITICA	<b>SVILUPPO SOSTENIBILITA E LEGALITA</b>	<b>5</b>

**ATTIVITÀ SULLA LEGALITÀ NELL'AMBITO DEL PROGETTO DI CITTADINANZA E  
COSTITUZIONE E DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

<b>DATA SVOLGIMENTO</b>	<b>DURATA</b>	<b>LUOGO</b>	<b>CITTADINANZA COSTITUZIONE</b>	<b>E</b>	<b>ALTERNANZA</b>
05/12/18	5	AULA MAGNA ISTIT.S.CA TERINA			CONVEGNO SU EDUCAZIONE ALIMENTARE
11/12/18	6	PAGANI			LIBERA- CONVEGNO MEMORIAL "M. TORRE"
15/12/18	5	COMUNE DI SALERNO			INCONTRO SULL'USURA. ENTE: FONDAZIONE DON RASTRELLO
22/01/19	5	AULA MAGNA ISTIT.S.CA TERINA			INCONTRO CON LA POLFER- "SICUREZZA NEI TRASPORTI"
09/01/19	5	GRAND HOTEL SALERNO	CONVEGNO	"PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO"	

07/02/19	5	AULA MAGNA ISTIT.S.CA TERINA	CONVEGNO “BULLISMO CYBERBULLISMO”	SU E	
21/03/19	6	AULA MAGNA ISTIT.S.CA TERINA			GIORNATA IN RICORDO DELLE “VITTIME INNOCENTI DI MAFIA”
05/04/19	5	AULA MAGNA ISTIT.S.CA TERINA	LECTIO MAGISTRALIS SULLO “SVILUPPO SOSTENIBILE”	PROF. GASPARRI-UNIBARI	

### VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l’art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

### Tipologia di prova

Disciplina	Tipologia di prova (Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte...)	Numero prove per trimestre
ITALIANO	STRUTTURATE , SEMISTRUTTURATE,SIMULAZIONI	DUE
STORIA	QUESTIONARI	DUE
INGLESE	STRUTTURATE , SEMISTRUTTURATE,SIMULAZIONI,A SCELTA MULTIPLA	DUE
FRANCESE	STRUTTURATE , SEMISTRUTTURATE,SIMULAZIONI, A SCELTA MULTIPLA	DUE
MATEMATICA	NON STRUTTURATE E STRUTTURATE	DUE
EC. AZIENDALE	RISOLUZIONE DI PROBLEMI,	DUE
DIRITTO	QUESTIONARI	DUE
EC. POLITICA	QUESTIONARI	DUE

RELIGIONE	LETTURA E COMPrensIONE DI TEMI INERENTI	DUE
SC. MOTORIE	ATTIVITA' FISICA VARIA	DUE

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Prova scritta di **Italiano**

**Tipologia A (Analisi del testo letterario)**

**Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

**Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

### **Simulazioni I**

**prova nazionale**

**data 19/02/2019**

**data 28/04/2019**

### **Simulazioni II**

**prova nazionale**

**data 29/03/2019**

**data 02/04/2019**

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e svolgerà una simulazione specifica in **30/05/2019**.

Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'Esame, il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

## **SCHEDE DI VALUTAZIONE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA ITALIANO  
(TIP. A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO)**

Indicatori generali	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
<b>Ideazione</b> , pianificazione e organizzazione del testo <b>Coesione</b> e coerenza testuale	0/1	10	<b>12</b>	16	20	
<b>Ricchezza</b> e padronanza lessicale <b>Correttezza</b> grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	0/1	10	<b>12</b>	16	20	
<b>Ampiezza</b> e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>Espressione</b> di giudizi critici e valutazioni personali	0/1	10	<b>12</b>	16	20	
Indicatori specifici	Descrittori di livello					
<b>Rispetto</b> dei vincoli posti nella consegna	0/1	5	<b>6</b>	8	10	
<b>Capacità</b> di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	0/1	5	<b>6</b>	8	10	
<b>Puntualità</b> nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	0/1	5	<b>6</b>	8	10	
<b>Interpretazione</b> corretta e articolata del testo	0/1	5	<b>6</b>	8	10	
N.B. convertire in ventesimi (punteggio : 5)						/100 /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA  
ITALIANO (TIP. B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)**

Indicatori generali	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BAS E	INTERMEDI O	AVANZAT O	
<b>Ideazione</b> , pianificazione e organizzazione del testo <b>Coesione</b> e coerenza testuale	0/1	10	12	16	20	
<b>Ricchezza</b> e padronanza lessicale <b>Correttezza</b> grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	0/1	10	12	16	20	
<b>Ampiezza</b> e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>Espressione</b> di giudizi critici e valutazioni personali	0/1	10	12	16	20	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori di livello</b>					
<b>Individuazione</b> corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	0/1	7,5	9	12	15	
<b>Capacità</b> di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	0/1	7,5	9	12	15	



<b>Correttezza</b> e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	0/1	5	<b>6</b>	8	10	
						/100
N.B. convertire in ventesimi (punteggio : 5)						/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA  
ITALIANO (TIP. C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO –  
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ)**

Indicatori generali	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
<b>Ideazione</b> , pianificazione e organizzazione del testo <b>Coesione</b> e coerenza testuale	0/1	10	<b>12</b>	16	20	
<b>Ricchezza</b> e padronanza lessicale <b>Correttezza</b> grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	0/1	10	<b>12</b>	16	20	
<b>Ampiezza</b> e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>Espressione</b> di giudizi critici e valutazioni personali	0/1	10	<b>12</b>	16	20	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori di livello</b>					
<b>Pertinenza</b> del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del	0/1	7,5	<b>9</b>	12	15	

titolo e dell'eventuale paragrafazione						
<b>Sviluppo</b> ordinato e lineare dell'esposizione	0/1	7,5	<b>9</b>	12	15	
<b>Correttezza e articolazione</b> delle conoscenze e dei riferimenti culturali	0/1	5	<b>6</b>	8	10	
						/100
N.B. convertire in ventesimi (punteggio : 5)						/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA  
ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori	Descrittori di livello					PUNTEGGIO
	L1	L2	L3	L4	L5	
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
<b>PADRONANZA</b> delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondamentali della disciplina	0/1	2	<b>2,5</b>	3	4	
<b>PADRONANZA</b> delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	0/1	3	<b>3,5</b>	5	6	
<b>COMPLETEZZA</b> nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli	0/1	3	<b>3,5</b>	5	6	

elaborati tecnici prodotti						
<b>CAPACITÀ</b> di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	0/1	2	2,5	3	4	
						/20

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE – COLLOQUIO

Indicatori	Descrittori di livello				Punteggio
	L1	L2	L3	L4	
	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
PUNTI	2	2,5	3	4	
<b>Rielaborazione dei contenuti</b>	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
<b>Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche</b>	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
<b>Riflessione critica sulle esperienze</b>	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
<b>Gestione dell'interazione</b>	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
<b>Discussione delle prove Scritte</b>	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA

(rispetto ai programmi ministeriali)

### 1. Comprensione e interpretazione del testo

Non coglie alcuna informazione e non fornisce risposta o fraintende e coglie poco anche le informazioni esplicite contenute nel testo	4
Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo e fornisce informazioni decisamente generiche	5
Coglie le informazioni esplicite e riesce ad operare anche qualche inferenza	6
Coglie tutte le informazioni esplicite e anche quelle che richiedono operazioni di inferenza	7
Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza, dimostrando di comprendere il significato del testo e di interpretarlo pienamente	8

### 2. Correttezza (ortografica e sintattica) e proprietà linguistica, efficacia espositiva

Sono presenti diversi errori che rendono difficile la comprensione e l'esposizione presenta un linguaggio decisamente poco efficace	3
L'espressione non risulta sempre comprensibile, sono presenti alcuni errori e usa un lessico generico	4
Si esprime in modo abbastanza corretto, con lessico per lo più adeguato per cui l'esposizione è comprensibile e scorrevole	5
Si esprime in modo decisamente corretto, con proprietà linguistica per cui l'esposizione risulta efficace e fluida	6

### 3. Capacità di commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste

Non è in grado di commentare e contestualizzare il testo o fornisce indicazioni solo insufficienti e confuse per il commento del testo	3
Fornisce alcune informazioni utili a commentare e contestualizzare il testo in base alle richieste	4
Commenta il testo dando valide informazioni ed esprimendo valutazioni critiche	5
Commenta il testo dando approfondite informazioni anche di carattere storico-culturale. Inoltre esprime valutazioni critiche	6

<b>20</b>
-----------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA**  
(rispetto ai programmi ministeriali)

**1. Pertinenza alla traccia e conoscenza dell'argomento**

Non ha capito le richieste della traccia e risponde in modo appena pertinente	4
Conosce solo contenuti superficiali e risponde in modo limitato alle richieste	5
Conosce i contenuti essenziali e risponde con aderenza alle richieste	6
Conosce i contenuti necessari a rispondere con pertinenza alle richieste	7
Conosce, in modo approfondito, vari contenuti che gli consentono di esprimersi con piena pertinenza	8

**2. Correttezza e proprietà linguistica, efficacia espositiva**

Sono presenti diversi errori ortografici e linguistici che rendono difficile la comprensione	3
L'espressione risulta non sempre chiara e scorrevole a causa di alcuni errori sia ortografici che linguistici, di un lessico generico e ripetitivo, per cui l'esposizione non è del tutto rispondente alla tipologia	4
Si esprime in modo complessivamente corretto, con lessico per lo più adeguato, per cui l'esposizione è comprensibile e abbastanza rispondente alla tipologia	5
Si esprime in modo decisamente corretto e con proprietà linguistica, per cui l'espressione risulta efficace, fluida e completamente rispondente alla tipologia	6

**3. Capacità di rielaborazione (sintesi e valutazione)**

Non riesce a rielaborare nè a sintetizzare e se riesce a stabilire dei collegamenti lo fa in modo confuso e semplicistico	3
Riesce a rielaborare quanto espresso in modo semplice	4
Rielabora le conoscenze in modo significativo e fornisce valutazioni personali	5
Rielabora le conoscenze in modo approfondito fornendo valutazioni personali ed esprimendo opinioni con spunti di originalità	6
<b>20</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**  
**(Percorso differenziato rispetto ai programmi ministeriali)**

**1. Conoscenza**

Non conosce l'argomento	1
Conosce in modo frammentario e approssimativo l'argomento	2
Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento anche se con qualche incertezza o inesattezza	3
Conosce l'argomento in tutti i suoi aspetti fondamentali	4

**2. Competenza espositiva**

Espone con linguaggio decisamente scorretto	1
Espone con linguaggio generico e con lessico ripetitivo	2
Espone con linguaggio semplice e lessico adeguato	3
Espone con linguaggio corretto e specifico	4

**3. Capacità di analizzare / chiarire / approfondire**

Non è in grado di chiarire	2
Se guidato sa dare chiarimenti e spiegazioni	3
È in grado di chiarire e approfondire con efficacia e autonomia	4

**4. Capacità di sintesi / di collegamento**

Non è in grado né di sintetizzare né di collegare	2
Se guidato sa collegare gli aspetti principali dell'argomento	3
Sa collegare efficacemente e in modo autonomo gli aspetti principali dell'argomento	4

**5. Capacità di valutare**

Non è in grado di rielaborare e di esprimere giudizi	2
Se opportunamente guidato è in grado di esprimere giudizi validi	3
È in grado, autonomamente, di esprimere e di rielaborare giudizi validi e originali	4
<b>20</b>	

(ALL. A di cui all'art.15 c. 2 del D.Lgs 62/2017)

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL III E NEL IV ANNO**

<b>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III e IV anno</b>
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

**TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

<b>MEDIA</b>	<b>CREDITI III ANNO</b>	<b>CREDITI IV ANNO</b>	<b>CREDITI V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7- 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10 -11	11-12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 - 12	13 -14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 - 15

## CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

N.	COGNOME e NOME	Somma crediti conseguiti per il 3°e 4° ANNO	Conversione credito scolastico 3°e 4° ANNO
1	ASCOLI MIRIAM	11	20
2	CAPOZZOLI FRANCESCO	10	19
3	CASTAGNA FRANCESCA	8	17
4	CLARIZIA EMILIO	10	19
5	CUCCURULLO ALESSANDRO	10	19
6	DE STEFANO ALESSIO	13	22
7	DEL GIUDICE GIUSEPPE JOAN	9	18
8	DI GIACOMO VINCENZO	10	19
9	FOGU MAURIZIO	8	17
10	GIRAULO FABRIZIO	10	19
11	GRIGORAS DORINA	13	22
12	MACRI' ALESSANDRO	11	20
13	PAGANO ANNA PIA	11	20
14	ROMANO LUISA	10	19
15	ROMANO MIRIAM	9	18
16	SAGGESE LUCA	10	19
17	SALATO ALESSIO	10	19
18	SALERNO ROSSELLA	10	19
19	SICA CLAUDIO	8	17
20	TORIELLO ADELE	10	19
21	VASSALLO TERESA	12	21

*Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti*

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;



- **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
  - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro
  - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)
  - produce la **documentazione di qualificate esperienze formative**, acquisite **al di fuori della scuola** di appartenenza (**CREDITO FORMATIVO**), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

### LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO	DANTE PIU
STORIA	NOI NEL TEMPO-ATLANTE DI GEOSTORIA-IL NOVECENTO E OGGI
INGLESE	DOWN TO BUSINESS DEVELOPING A BUSINESS KNOW HOW FOR FUTURE GENERATIONS
MATEMATICA	NUOVO MATEMATICA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE-OBIETTIVO TERZA PROVA
FRANCESE	SYSTEME ENTREPRISE-LEGER
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI
ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA PUBBLICA: UNA QUESTIONE DI SCELTE
DIRITTO	SISTEMA DIRITTO PUBBLICO
SCIENZE POLITICHE	LA NORMA E LA PRATICA
SCIENZE MOTORIE	
RELIGIONE	ORIZZONYI CON NULLA OSTA
RAPPRESENTANTI ALUNNI	CUCCURULLO ALESSANDRO DE STEFANO ALESSIO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 15 MAGGIO 2019.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. LOPARDO ANGELA	ITALIANO	
Prof. LOPARDO ANGELA	STORIA	
Prof. DURANTE MARIA ANGELA	INGLESE	
Prof. DI MAIO ANTONIO	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. DIRITTO	CINCIONE MAURO	
Prof. ECONOMIA POLITICA	CINCIONE MAURO	
Prof. DI NINO VINCENZA	FRANCESE	
Prof. MATEMATICA	ROMANO RAFFAELA	
Prof. RELIGIONE	GRANESE ROSANNA	
Prof. SC. MOTORIE	LICCARDI DANIELA	
Prof. SOSTEGNO	CONTE IVAN	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALUNNI : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### CREDITO SCOLASTICO DEL QUINTO ANNO E TOTALE

<b>N.</b>	<b>COGNOME e NOME</b>	<b>Credito scolastico 3°e 4° ANNO</b>	<b>Credito scolastico 5° ANNO</b>	<b>TOTALE</b>
1	ASCOLI MIRIAM	20		
2	CAPOZZOLI FRANCESCO	19		
3	CASTAGNA FRANCESCA	17		
4	CLARIZIA EMILIO	19		
5	CUCCURULLO ALESSANDRO	19		
6	DE STEFANO ALESSIO	22		
7	DEL GIUDICE GIUSEPPE JOAN	18		
8	DI GIACOMO VINCENZO	19		
9	FOGU MAURIZIO	17		
10	GIRAULO FABRIZIO	19		
11	GRIGORAS DORINA	22		
12	MACRI ALESSANDRO	20		
13	PAGANO ANNA PIA	20		
14	ROMANO LUISA	19		
15	ROMANO MIRIAM	18		
16	SAGGESE LUCA	19		
17	SALATO ALESSIO	19		
18	SALERNO ROSSELLA	19		
19	SICA CLAUDIO	17		
20	TORIELLO ADELE	19		
21	VASSALLO TERESA	21		