



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SAPC10000P

"T.L.CARO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
Risultati legati alla progettualità della scuola	38
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	38
Prospettive di sviluppo	86



Contesto

Risorse territoriali

Opportunità

Il Liceo Statale "TITO LUCREZIO CARO" è ubicato nella zona centrale della cittadina di Sarno, in provincia di Salerno. Il contesto socio-economico-ambientale è formato da un tessuto prevalentemente agricolo-contadino, sul quale si innesta un'attività industriale legata alla trasformazione di prodotti alimentari; particolarmente attiva risulta l'industria conserviera. L'attività edilizia riflette i danni dell'attuale congiuntura economica. L'abitato è stato sede di insediamenti di epoca greco-romana e possiede un notevole patrimonio archeologico (Teatro greco-romano, Museo Nazionale della Valle del Sarno), che costituisce un'importante risorsa per le attività culturali cittadine e per le attività scolastiche dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Negli ultimi anni, il patrimonio del territorio è stato riattivato dall'apertura al pubblico della nuova Biblioteca, sita in un palazzo storico della cittadina, dall'inaugurazione del Teatro "De Lise", dalla sperimentazione del "Piccolo Teatro" e da una serie di attività che hanno rianimato la vita culturale del paese, tra cui "Settembre Libri". Di grande rilevanza la presenza di Sarno tra i Comuni che hanno ottenuto la qualifica di "Città che legge", attività promossa dal Ministero dei Beni e delle Attività culturali.

Vincoli

Il divario culturale dovuto alla diversa estrazione socio-economica degli studenti potrebbe creare stratificazioni all'interno del gruppo classe. Tale vincolo può essere superato grazie ad una progettazione individuale, attenta a colmare eventuali gap di apprendimento al momento dell'iscrizione alla classe prima.

Analisi del contesto

Opportunità

La scuola costituisce il principale centro di aggregazione e di stimolo culturale nel territorio. Questo Istituto ha un bacino d'utenza molto ampio, che abbraccia numerosi paesi di due grosse province come Napoli e Salerno; talora gli alunni provengono da paesi dove sono attivi gli stessi indirizzi scolastici, a dimostrazione del suo forte radicamento sul territorio e della fiducia accordata dalle famiglie alla scuola. L'Istituto opera in un'ottica inclusiva cercando di favorire la partecipazione di tutti a tutte le attività curriculari ed extracurriculari, ponendo una particolare cura nella loro programmazione. Il contesto economico/sociale è variegato, con una certa differenziazione rispetto



agli indirizzi ed una eterogenea provenienza territoriale. Risulta in lento, ma costante aumento il numero dei ragazzi stranieri iscritti ai vari percorsi liceali. L'Istituto risulta ben collegato ai paesi limitrofi grazie ad una rete di comunicazione variamente distribuita. Enti ed Associazioni locali si sono sempre dimostrati disponibili a collaborare con l'Istituzione Scolastica per la promozione della crescita sociale e culturale degli allievi; molto spesso essi diventano risorsa attiva per lo sviluppo delle attività di P.C.T.O..

Vincoli

Vista l'eterogeneità di provenienza dell'utenza scolastica, a volte gli orari dei mezzi di trasporto creano alcune problematiche legate alla puntualità. Inoltre, gli studenti stranieri iscritti al nostro Istituto, per lo più al plesso Linguistico, non sembrano aver acquisito le competenze della lingua di studio. Tale vincolo viene di norma superato dalla predisposizione del piano didattico personalizzato, dal Regolamento per l'accoglienza degli alunni stranieri e dall'attivazione di laboratori di lingua L2.

Analisi dei bisogni

Opportunità

A causa degli effetti di una ormai lunga congiuntura economica negativa, vi sono ampie sacche di disagio dovute ad un aumento di disoccupati ed inoccupati, al calo dei consumi e più in generale della spesa delle famiglie, che incide negativamente su commercio ed artigianato. Nell'ultimo periodo sono aumentate le segnalazioni di situazioni di svantaggio socio-economico di cui si ha conoscenza sia in via ufficiale (tramite i dati registrati dall'INVALSI) sia in via riservata; regge, anche se con non poche difficoltà, il ceto medio di impiegati e professionisti. Il diffondersi del COVID-19 e il successivo lockdown hanno determinato un peggioramento della già precaria crisi economica nella quale versava la cittadina, a causa della perdita di posti di lavoro a tempo determinato e del blocco di tutte le attività. L'a.s. 2021/22, con la ripresa delle attività didattiche e lavorative in presenza, la situazione economica e sociale è apparsa in leggero miglioramento.

Alla luce di quanto affermato, nella programmazione delle attività la scuola prende in esame la diversa estrazione degli alunni e soprattutto i vari indirizzi di studio ai quali essi sono iscritti. Risulta sempre più importante reperire sul territorio aziende disponibili all'accoglienza degli allievi per i P.C.T.O., affinché le attività proposte risultino coerenti con il percorso di studi seguito.

Vincoli

Durante la fase pandemica, molti alunni non erano in possesso di devices per seguire le lezioni a distanza e le famiglie erano in difficoltà per l'attivazione di una linea internet che potesse essere soddisfacente. A tal fine, la scuola ha partecipato a tutti i bandi di progettazione FSE/FSER PON, proprio per recuperare i fondi necessari per essere di supporto alle famiglie nel reperire strumenti informatici utili a seguire le lezioni a distanza. Stessa problematica si presenta per l'acquisto dei libri di testo, problematica che viene in parte risolta grazie ai contributi erogati dal Comune per l'acquisto dei libri di testo entro il mese di Novembre.



Risorse materiali

Opportunità

Il Liceo Statale "TITO LUCREZIO CARO" è ubicato nella zona centrale della cittadina di Sarno, in provincia di Salerno, al Corso Vittorio Emanuele II, 29. L'Istituto è dotato di un unico codice meccanografico, che identificava il Liceo Classico, al quale nel corso del tempo si sono aggiunti gli altri indirizzi di studio, per cui attualmente risulta così compost

- il Liceo Classico, sede centrale, in Corso Vittorio Emanuele II, 29;
- il Liceo Linguistico, con sede a Sarno in via Roma, 5;
- il Liceo Scientifico e Scientifico con opzione Scienze Applicate, con sede nella frazione di Episcopio, in via Duomo, 1;
- la segreteria è sita in via Roma, 28.

Dei tre plessi che lo compongono, due (il Classico ed il Linguistico) sono ubicati in due ex opifici storici, collocati in una zona centrale (il Linguistico appena rimodernato); il terzo (indirizzo Scientifico e opzione Scienze Applicate) è ubicato in una zona collinare, nella frazione di Episcopio, in una sede di proprietà dell'amministrazione e da poco ristrutturata.

Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili grazie ad una solida rete di mezzi di comunicazione che ben collegano il territorio sarnese alle zone limitrofe.

Tutte le aule sono dotate di Lavagna interattiva o da poco di Monitor Touch, pertanto la dotazione informatica dell'Istituto è completa. Sono presenti tre Laboratori informatici, uno per ogni plesso, con 30 postazioni attive e un laboratorio linguistico. L'Istituto ha una palestra coperta, un'area attrezzata da strumenti ginnici, due campi all'aperto.

I tre plessi sono dotati di:

- Laboratorio multimediale, dotato di computer collegati in rete in modo da consentire il loro utilizzo per un'efficace didattica computer-based, centrata sull'interazione continua tra docenti e discenti;
- Laboratorio linguistico, con postazioni di lavoro per gli allievi e una postazione docente, dotate di hardware e software di ultima generazione;
- Laboratorio di Scienze, attrezzato per dimostrazioni e misure di chimica e fisica, oltre che per l'indagine microscopica di biologia;
- Biblioteca, dotata di oltre 5.000 volumi cartacei, tra cui la storica "Biblioteca Orza" donata al Liceo all'atto della sua fondazione, e numerose risorse digitali.



Inoltre, grazie ai fondi FESR/PON "Per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole", sarà migliorata la connessione dei tre plessi.

Vincoli

Da un punto di vista strutturale, sempre più urgente appaiono il bisogno di nuove aule in dotazione soprattutto per il Liceo Linguistico e il Liceo Classico a causa del costante aumento del numero degli iscritti e il riadattamento della struttura del Liceo Classico, priva di palestra, che necessiterebbe di una revisione nel decoro delle pareti esterne e interne. Inoltre è necessario ricreare un luogo ampio e ben attrezzato in cui ubicare la Biblioteca.

Il Liceo Classico manca di un ascensore al suo interno, nè di un montacarichi per le diversità.

Risorse professionali

Opportunità

Gli insegnanti sono quasi tutti forniti di nomina a tempo indeterminato con conseguente stabilità nell'Istituto e lunga esperienza lavorativa; pertanto, è assicurata continuità sia nella didattica che nella gestione delle altre attività scolastiche. Negli ultimi anni è aumentato il numero di nuovi docenti, anche a causa dei pensionamenti derivanti da "quota 100". Dall'a.s. 2021/22 si è insediata la nuova Dirigente Scolastica. Il personale ATA risulta abbastanza stabile sulla sede di servizio, con pochissimi trasferimenti e nuovi arrivi. La maggior parte del personale docente ed ATA, nonché il Dirigente Scolastico, è in grado di gestire procedimenti informatici semplici. I docenti seguono numerosi corsi di formazione e aggiornamento professionale; un gran numero è in possesso di almeno una certificazione linguistica.

Vincoli

Non ci sono molti docenti che abbiano meno di 35 anni, con conseguente aumento del differenziale di età tra docenti e discenti. L'assenza di mobilità tra il personale ATA crea comportamenti stereotipati, poco inclini al cambiamento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre il numero dei debiti formativi ed incrementare il successo scolastico	Riduzione del numero dei debiti formativi delle materie di indirizzo di 1 punto percentuale.

Attività svolte

Per raggiungere gli obiettivi e le finalità che caratterizzano la mission di una scuola pubblica, il Liceo "Tito Lucrezio Caro" ha coniugato gli obiettivi formativi prioritari previsti dalla L. 107 (art.1 comma 7) all'interno dell'orizzonte generale della sua vision, che si può sintetizzare nell'idea di realizzare una scuola inclusiva, aperta al territorio, innovativa e capace di porsi come polo di riferimento culturale.

Come evidenziato dal monitoraggio del PTOF 2019/20 e 2020/21, solo una parte delle attività programmate è stata realizzata a causa della situazione pandemica che ha determinato, con la sospensione delle lezioni in presenza, il blocco totale prima e la ripresa poi, seppur a distanza, delle diverse attività extracurricolari. In tale periodo la scuola si è dotata di tutte le strumentazioni informatiche necessarie, ha acquistato nuovi device che ha dato in comodato d'uso agli studenti, ha adottato il Regolamento per la DDI ed ha organizzato corsi di formazione per il personale al fine di affrontare le nuove esigenze didattiche e i nuovi ambienti di apprendimento.

L'a.s. 2021/22 è stato caratterizzato dalla ripresa della didattica in presenza e dal ripristino di tutte le attività progettuali curriculari ed extracurricolari: obiettivo prioritario e quindi da perseguire con ogni strumento necessario è stato il raggiungimento del successo didattico e formativo di ogni allievo. Attraverso azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità, gli studenti sono stati guidati verso il raggiungimento delle competenze necessarie a renderli cittadini del mondo responsabili e consapevoli, ben orientati verso la il prosieguo del proprio percorso di studi. Per raggiungere il traguardo del successo formativo e la riduzione dei debiti nelle materie d'indirizzo, l'istituto ha organizzato corsi di potenziamento e consolidamento di Italiano, Matematica, Inglese e Scienze; corsi di recupero dei debiti formativi in itinere e in fine d'anno; partecipazione a gare e concorsi quali Olimpiadi di Matematica, Fisica, Italiano e Scienze Naturali, Giochi della Chimica, Certamina di greco e latino; possibilità di acquisire le diverse certificazioni linguistiche (Cinese, Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco) dal livello B1 al livello C1; sono stati attivati progetti di Curvatura biomedica, neogreco e umanistica; progetti di consolidamento e potenziamento di Scienze, di alfabetizzazione; partecipazione a progetti teatrali, convegni ed incontri con gli Autori. Inoltre, con i fondi del progetto FSE-PON Apprendimento e Socialità, Avviso pubblico 9707, sono stati attivati n. 18 moduli legati al miglioramento delle competenze e della socialità. Grande attenzione è stata posta al benessere fisico e psichico degli studenti, con l'attivazione dello Sportello d'ascolto e lo Stage di Vela.

La formazione dei docenti ha riguardato la valutazione, l'inclusione, le discipline STEM/STEAM, l'utilizzo della piattaforma GSuite, i nuovi ambienti di apprendimento.

Risultati raggiunti

Nonostante gli sforzi profusi, i risultati attesi sono stati solo parzialmente raggiunti nel corso del triennio in esame. Le attività svolte in DAD/DDI hanno comunque consentito, in un momento di grossa difficoltà,

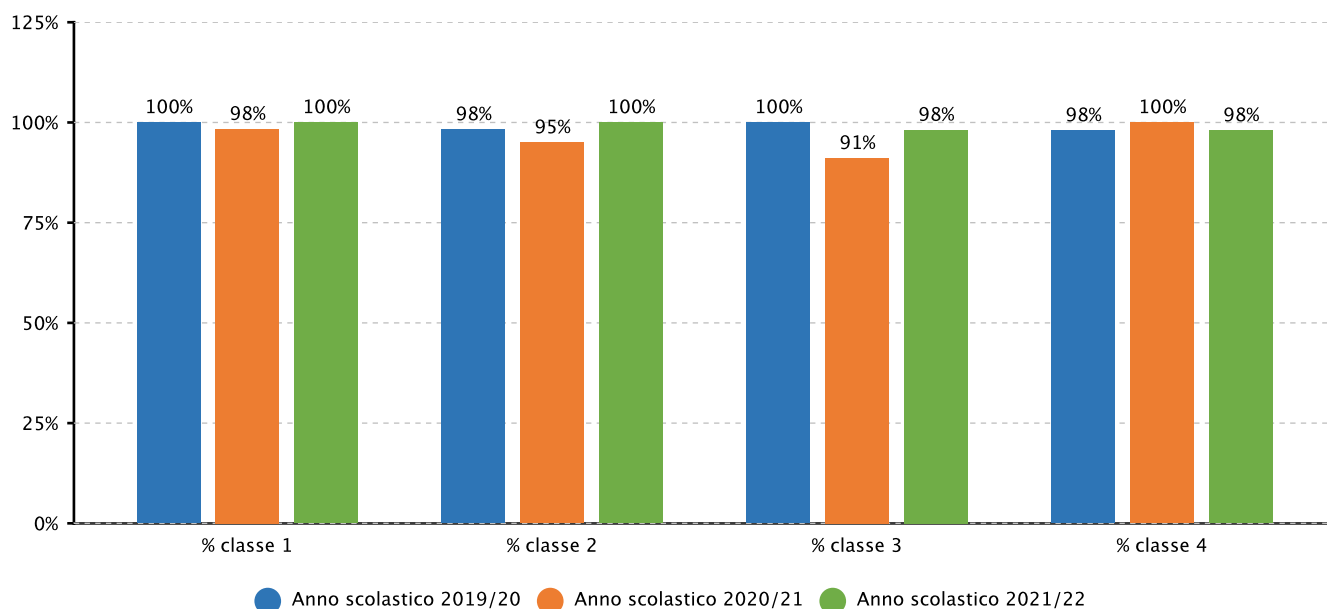


di mantenere attivo e proficuo il contatto fra scuola e studenti ma, poiché sono state svolte per un lungo periodo a distanza, i risultati non sono stati soddisfacenti.

Se da un lato la percentuale degli ammessi alla classe successiva, esclusi i ritirati in corso d'anno per i diversi indirizzi, è sempre superiore al 91%, con percentuali che toccano anche il 100% quando si considerano gli alunni dei trienni, la situazione cambia per i sospesi in giudizio per debito scolastico. Nello specifico, per gli studenti del Liceo Scientifico e per quelli del primo anno del Liceo delle Scienze Applicate, la percentuale in esame in alcuni casi fa registrare un incremento a doppia cifra (si passa dal 6% al 16% di sospensione di giudizio per gli studenti del terzo anno dello Scientifico). Discorso ben diverso vale per gli indirizzi Classico e Linguistico. Qui si registrano risultati di sospensione in giudizio in linea con quelli attesi ed in alcuni casi addirittura superiori. Le attività scolastiche ed extrascolastiche messe in campo dalla scuola hanno sortito gli effetti desiderati, portando in certi casi ad azzerare la percentuale degli studenti con giudizio sospesi. All'interno del Piano di Miglioramento saranno individuati obiettivi e priorità ad hoc per colmare il gap nei risultati scolastici fra i diversi indirizzi di studio.

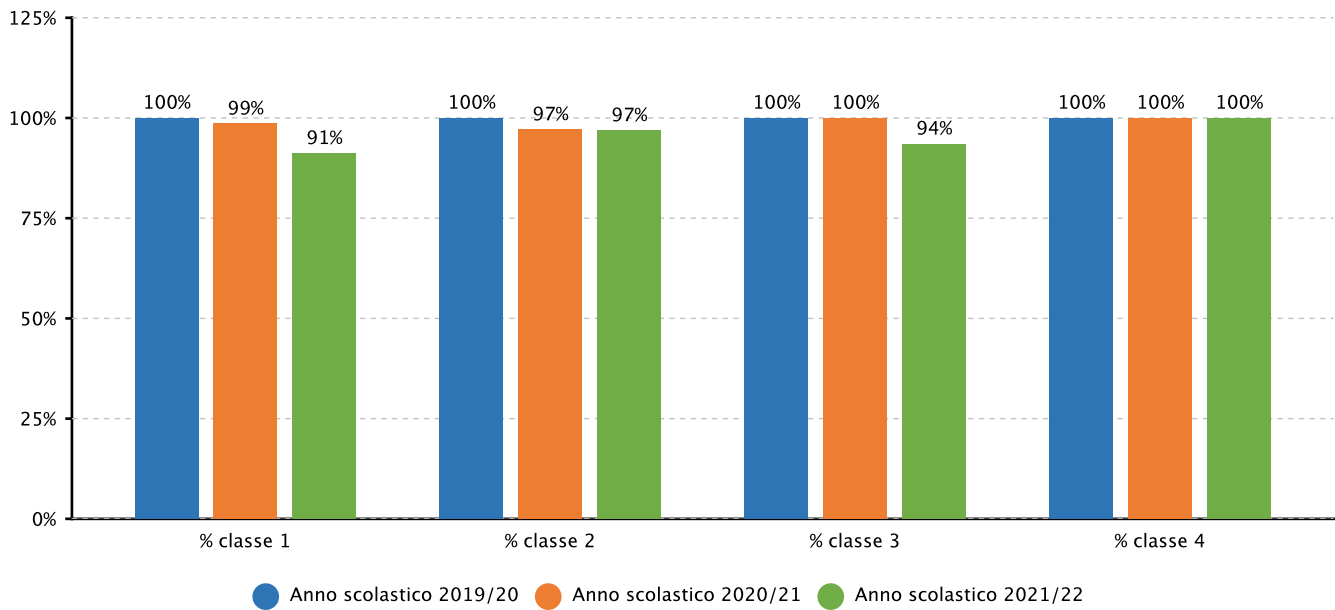
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

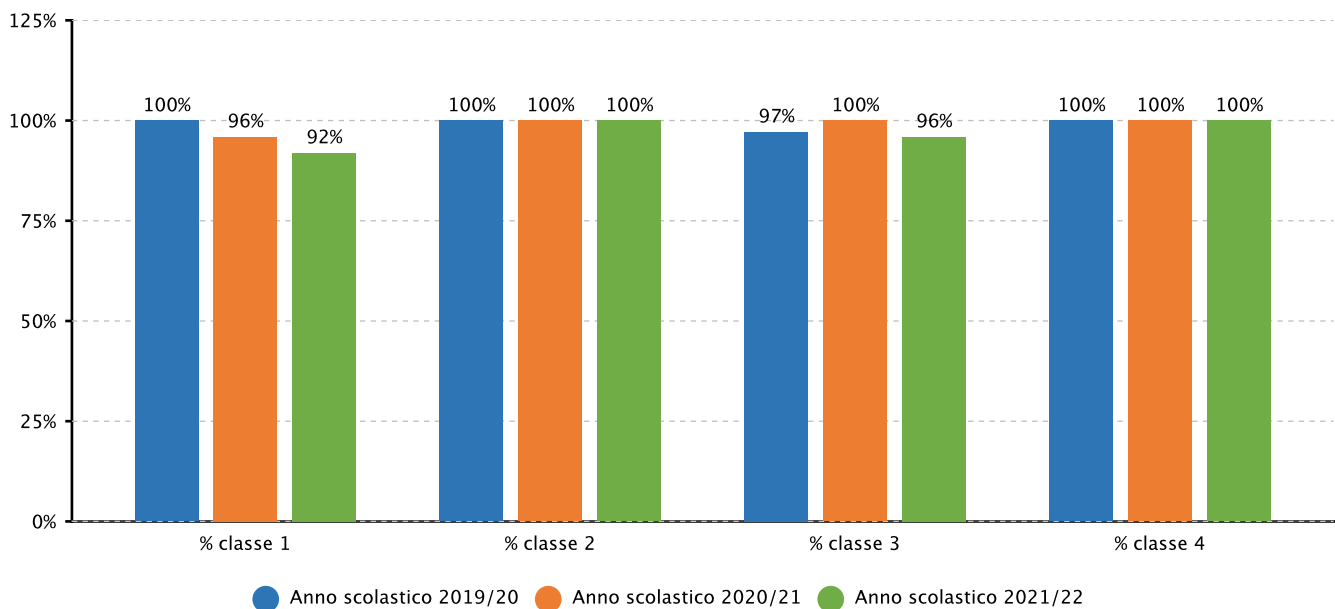




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

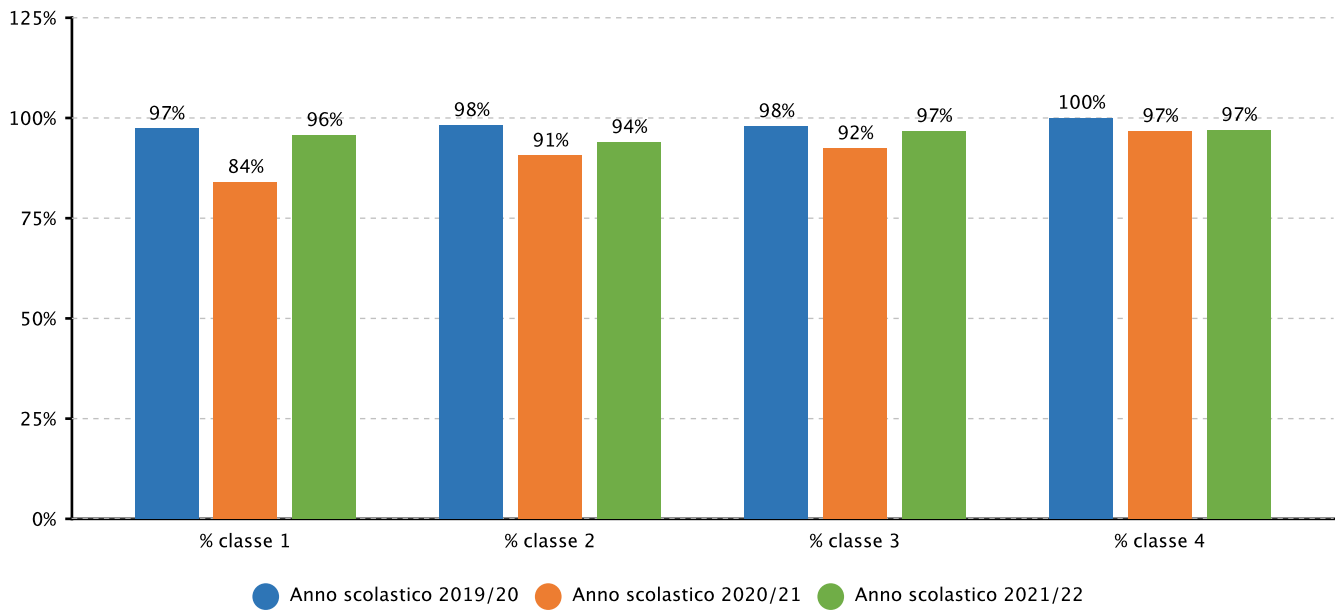


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

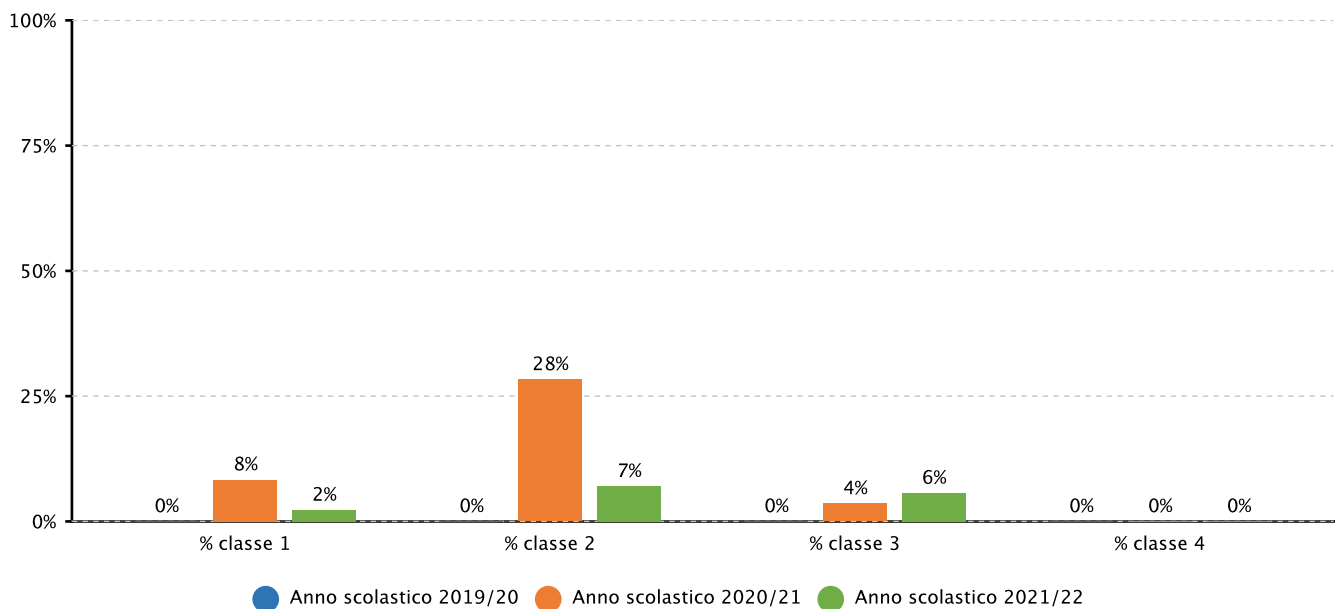




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

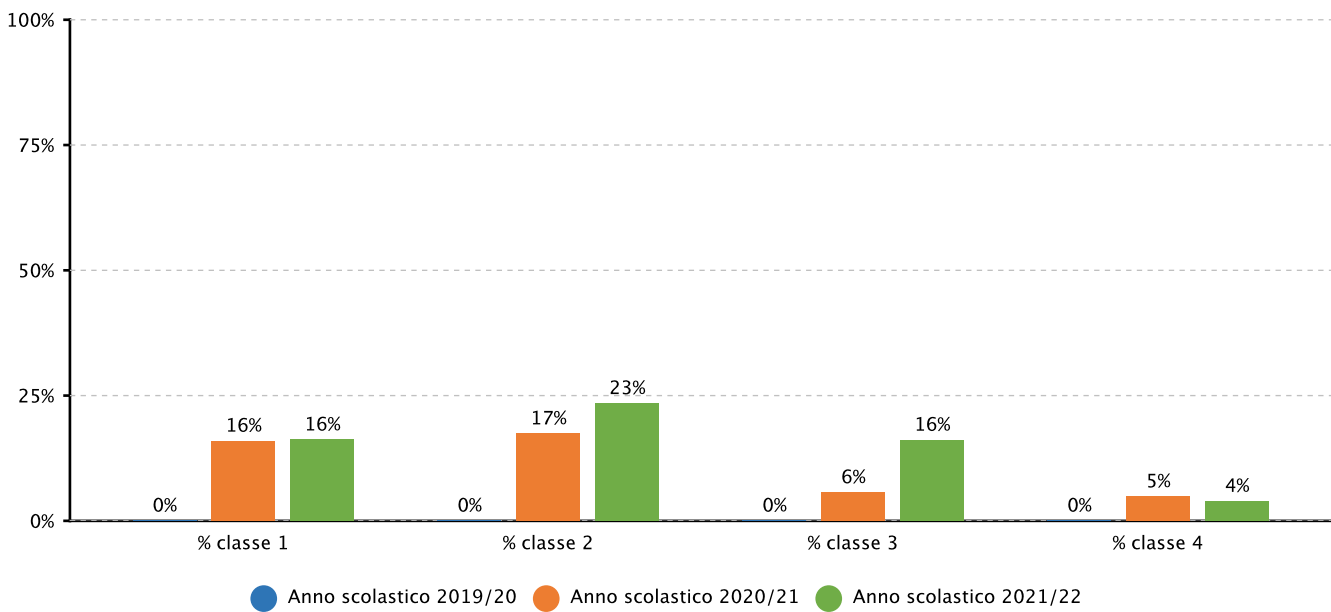


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

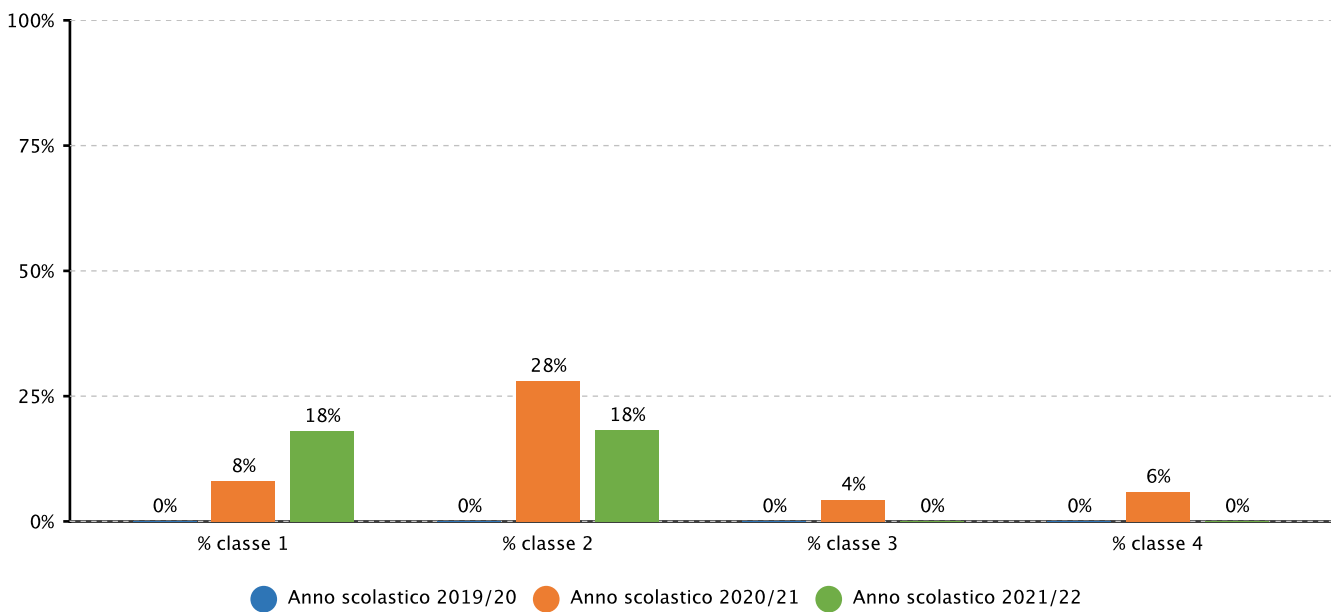




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI****Documento allegato**

[riduzioneidebitiindisciplined'indirizzo.pdf](#)



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Necessita' di migliorare ulteriormente i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese e ridurre la varianza sia nelle classi che tra le classi.

Traguardo

Incremento dell'1 % nei risultati di Italiano, Matematica e Inglese, riduzione dell'1% della varianza tra e nelle classi.

Attività svolte

L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali consente di riflettere sul livello di competenze raggiunto dalla Nostra scuola in relazione alle scuole della Campania, al Sud e al valore medio nazionale, fornendo i dati sulla base del background socio-economico. Tale analisi permette anche di valutare la capacità dell'Istituto di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza tramite l'"Effetto Scuola". L'azione della scuola è volta a ridurre l'incidenza dei fattori esterni quali la preparazione pregressa degli studenti, il contesto socio-culturale di provenienza, la riduzione delle disuguaglianze. Inoltre, l'azione di progettazione degli interventi deve tenere bene in considerazione la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di rendimento.

La priorità ed i traguardi prefissati dalla scuola per il triennio 2019/2022 e quindi la volontà di migliorare costantemente i risultati ottenuti nelle prove Invalsi, seppur in alcuni casi, già oltre la media nazionale, hanno portato alla pianificazione di interventi mirati ed all'attivazione di progetti specifici che hanno contribuito al consolidamento ed al potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica, attraverso i progetti "Oltre il curricolo: incontriamo la matematica e l'italiano nelle prove simulate nelle classi seconde e quinte", "La lingua italiana tra Letteratura e Comunicazione", e di Inglese con i progetti per il conseguimento della certificazione linguistica dal livello B1 al C1.

A ciò si aggiunge anche l'eccellente azione dei docenti nel proporre agli studenti in orario curricolare esercitazioni finalizzate a ridurre l'ansia degli alunni, avvicinarli alle procedure di svolgimento delle prove INVALSI e a motivarli, aiutandoli a superare le iniziali resistenze.

I risultati delle prove di competenza e gli esiti delle prove standardizzate INVALSI sono stati oggetto di analisi da parte dei diversi dipartimenti dell'Istituto al fine di valutare l'opportunità di riorientare in itinere la programmazione disciplinare e/o di progettare eventuali interventi didattici mirati.

In riferimento alla priorità della diminuzione della varianza nelle classi e tra le classi, si è lavorato cercando di favorire l'inclusione di tutti gli allievi, dedicando particolare attenzione agli alunni con situazioni di svantaggio, ma soprattutto sono stati adottati nuovi criteri di assegnazione degli studenti iscritti alle classi prime, per assicurare, nei limiti dell'indirizzo prescelto, equità ed equilibrio fra parti. Sono state create programmazioni dipartimentali comuni fra i diversi indirizzi scolastici, per assicurare maggiore omogeneità e coerenza alle programmazioni e attività di ogni singolo docente.

Risultati raggiunti

Il punteggio della prova di Matematica per le classi quinte dei Licei Scientifici è migliorato passando dal valore 217,5 dell'a.s. 2020/21 al valore 229,3 dell'a.s. 2021/22. Un lieve decremento si ha per analoghe prove somministrate alle classi quinte degli altri indirizzi (si passa da 195,9 a 190), ma comunque in entrambi i casi i risultati ottenuti sono ben superiori alla media regionale e nazionale. Discorso analogo può essere fatto anche per le classi seconde. Nello specifico, dai dati restituiti dall'Istituto Invalsi, si evince che i risultati ottenuti dalle classi seconde del Liceo Scientifico per le prove di Matematica sono di poco sotto la media nazionale (226 contro 227) ma anch'esse ben oltre la media regionale che si attesta attorno al valore 214. Ancora migliori i risultati ottenuti dalle seconde degli altri indirizzi, anch'essi sopra la media nazionale (193,3 a 190) e regionale che si attesta a 179,6.

Il punteggio delle prove di Italiano per il Liceo Scientifico e Classico fa registrare un lieve calo nell'anno scolastico 2020/21 rispetto all'anno scolastico 2019/20 (si passa da 210,4 a 207,8) ma comunque in linea con la media nazionale e ben superiore alla media regionale che registra un dato pari a 198,3.



Per le classi seconde del Liceo Scientifico e Classico i risultati ottenuti per la prova di Italiano sono sotto la media nazionale (211,1 contro 219,3) ma in linea con quelli del Sud Italia e poco superiori rispetto a quelli regionali (209).

Ottimi risultati sono stati raggiunti dagli studenti del quinto anno del Liceo Scientifico per le prove Invalsi di inglese per l'anno scolastico 2021/22 rispetto all'anno scolastico 2020/21. Infatti, seppur con qualche lieve differenza (Inglese Lettura passa da 231,5 a 227,6 mentre Inglese Ascolto passa da 221,2 a 222,1), i risultati raggiunti sono sempre superiori a quelli raggiunti a livello regionale e di Sud Italia e per Inglese Lettura superiore al dato nazionale.

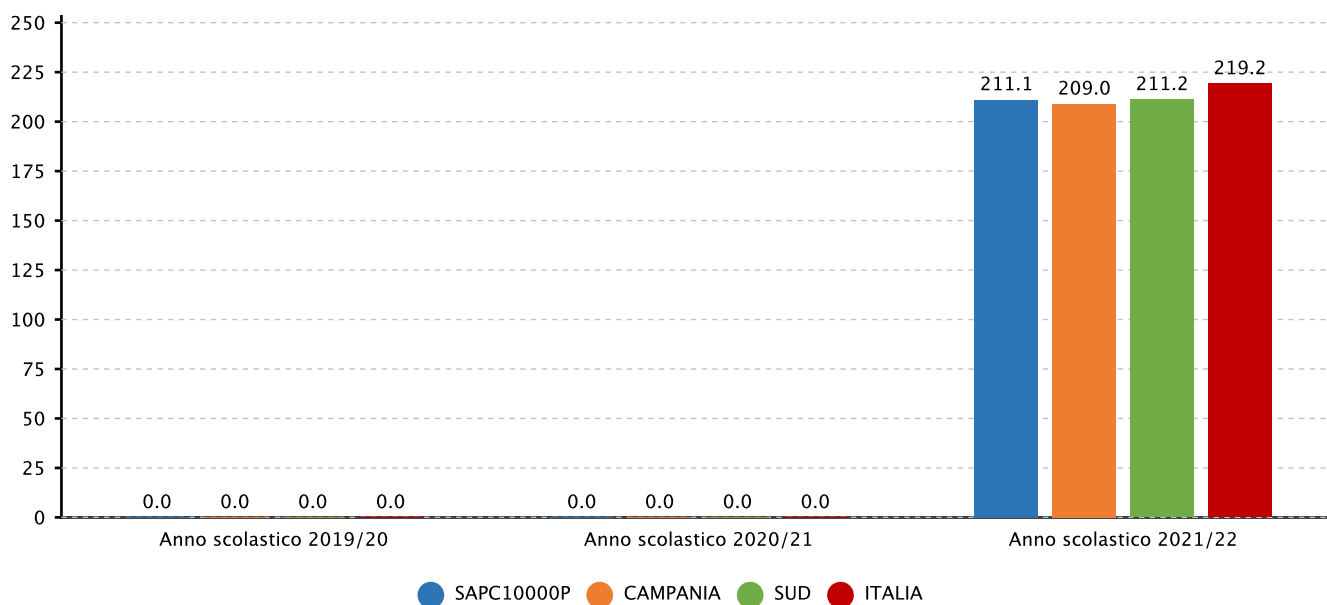
In conclusione, dall'analisi dei dati forniti da Invalsi, i punteggi ottenuti per le prove di Italiano, Matematica ed Inglese risultano superiori a quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile.

L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.

La variabilità dei punteggi ottenuti tra le classi seconde è abbastanza contenuta così come per le classi quinte. Per queste ultime si registra un netto decremento (anche superiore all'obiettivo dell'1% prefissatosi ad inizio triennio 2019/22). Fanno eccezione i risultati ottenuti per le prove di Matematica sostenute dagli alunni di indirizzi diversi dallo Scientifico, dove la variabilità dei punteggi tra gli studenti di diverse classi passa dal 8,8% dell'anno scolastico 2020/21 al 26% dell'anno scolastico 2021/22. Risulta ancora molto accentuata la variabilità dei risultati ottenuti tra alunni delle stesse classi, che solo raramente registra un decremento rispetto allo stesso dato riferito all'a.s. 2022/21.

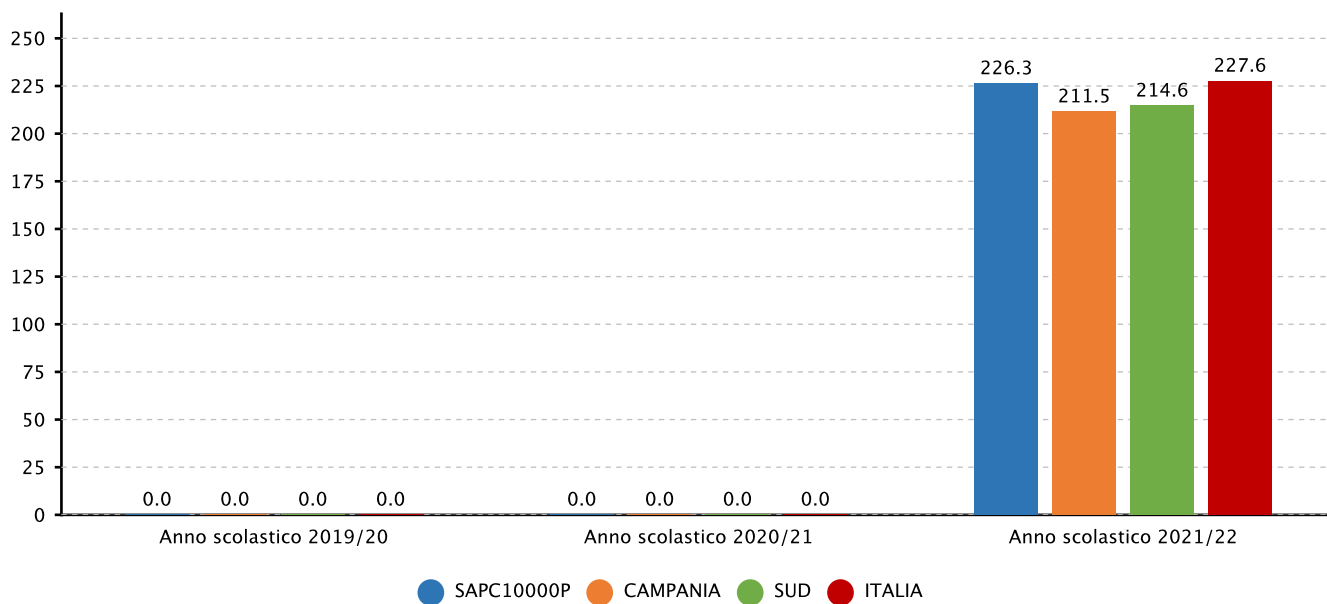
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

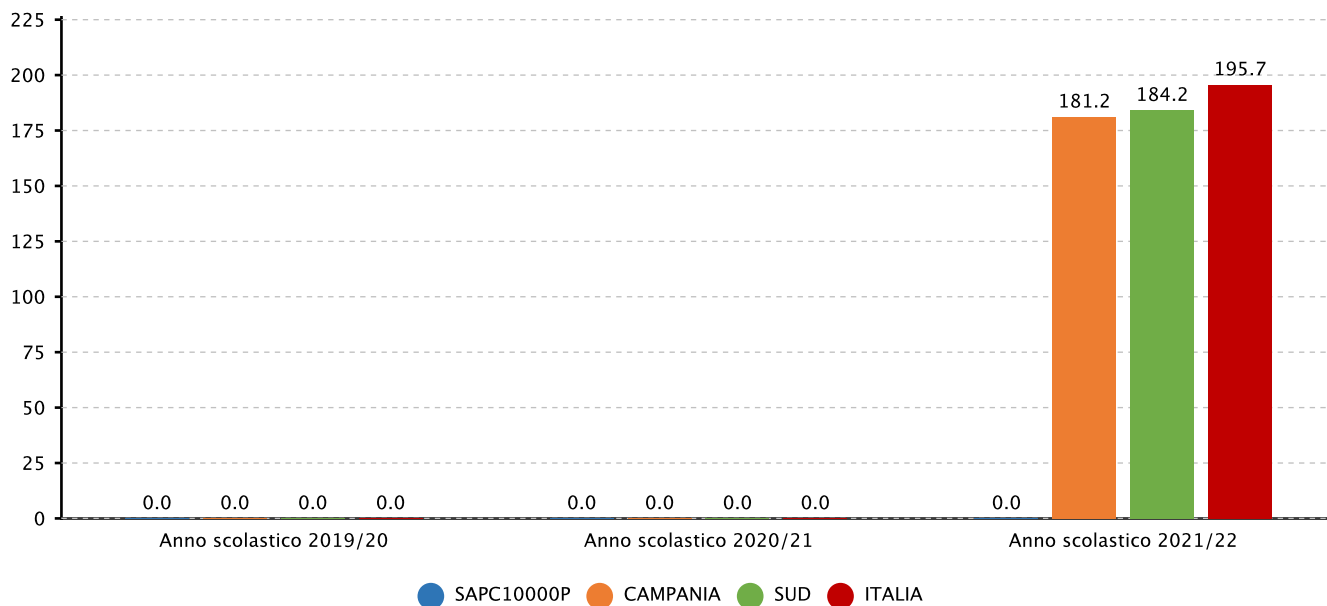




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

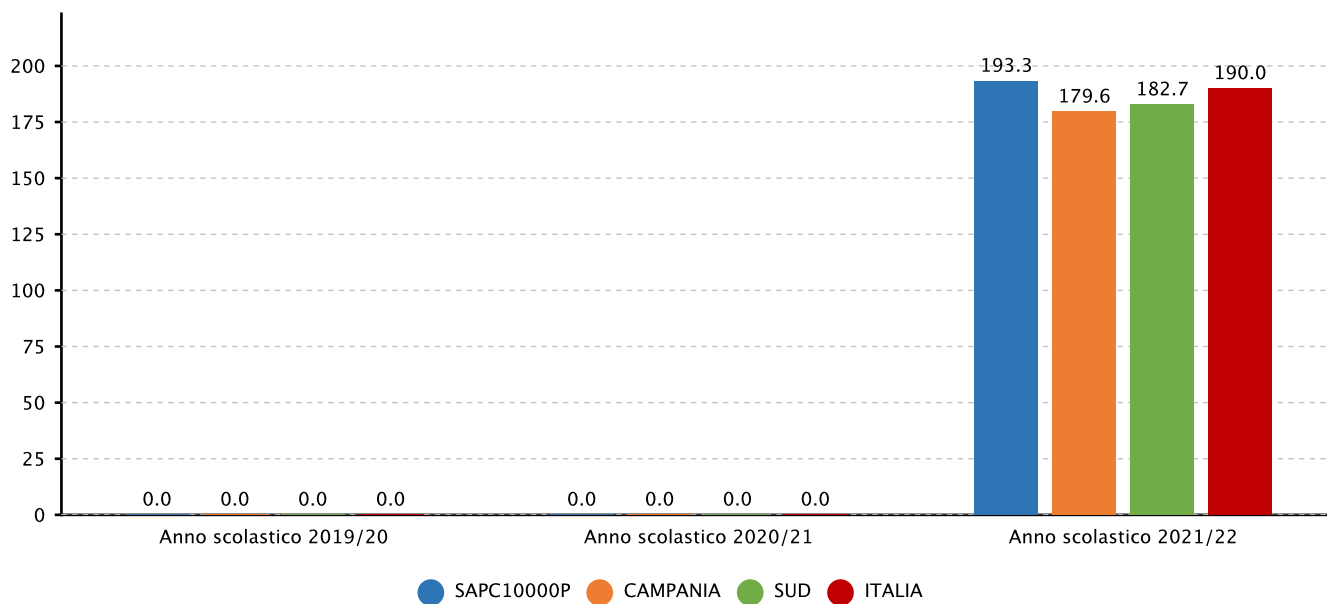


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

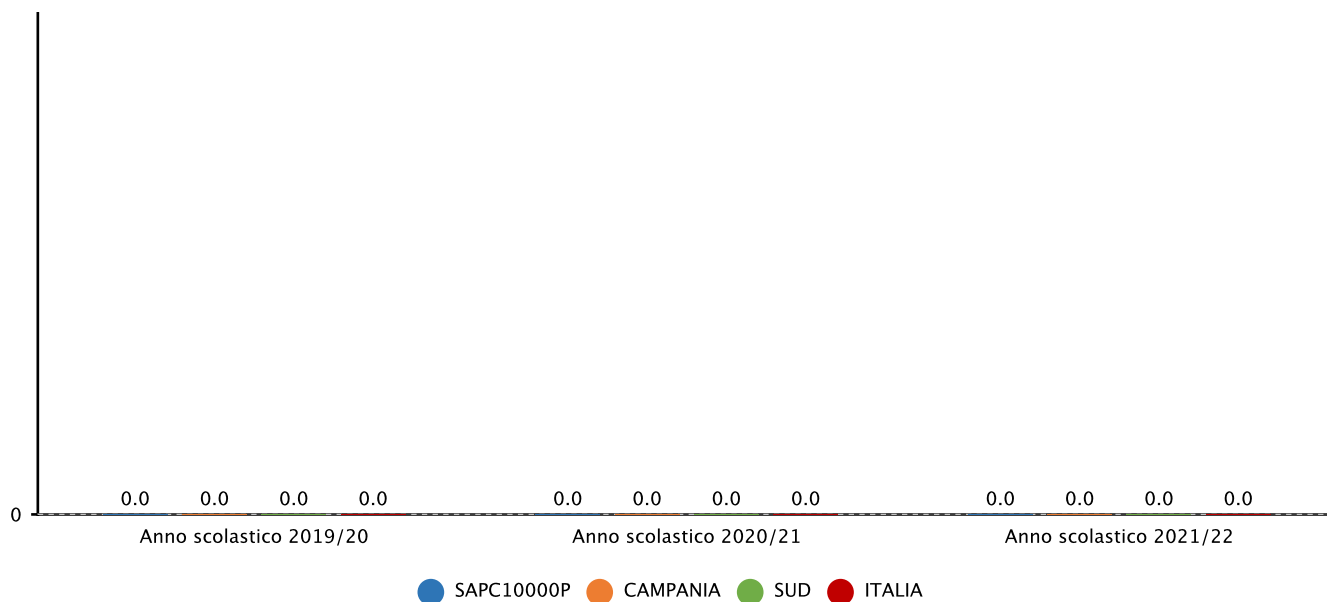




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

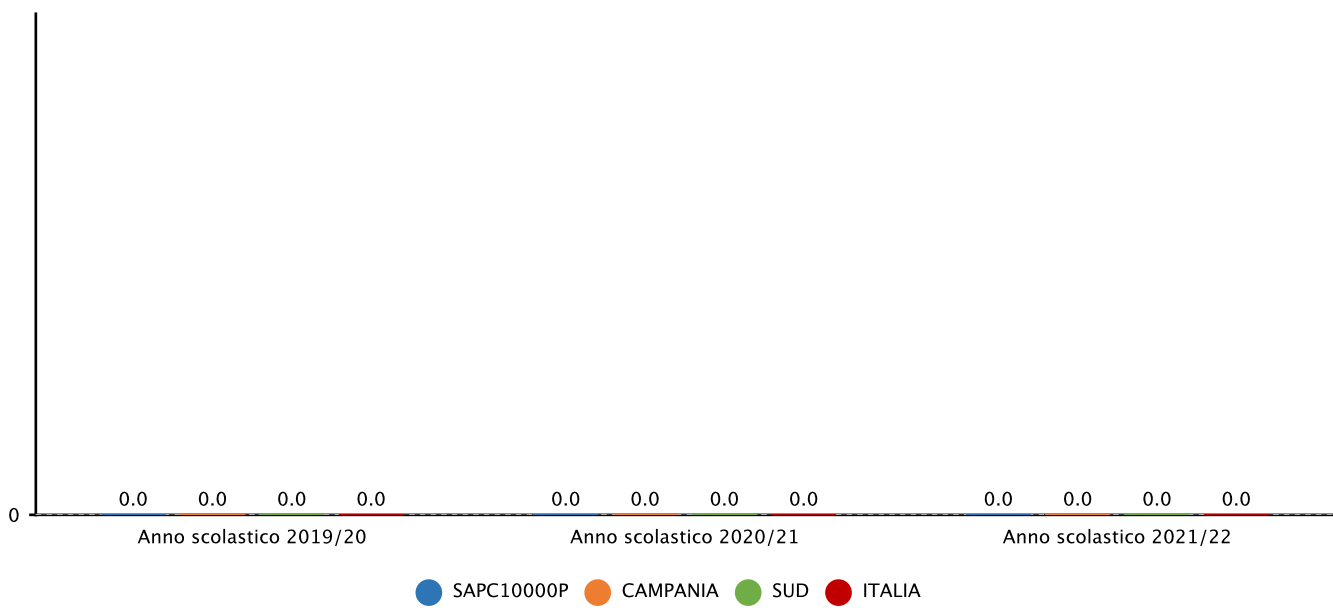


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

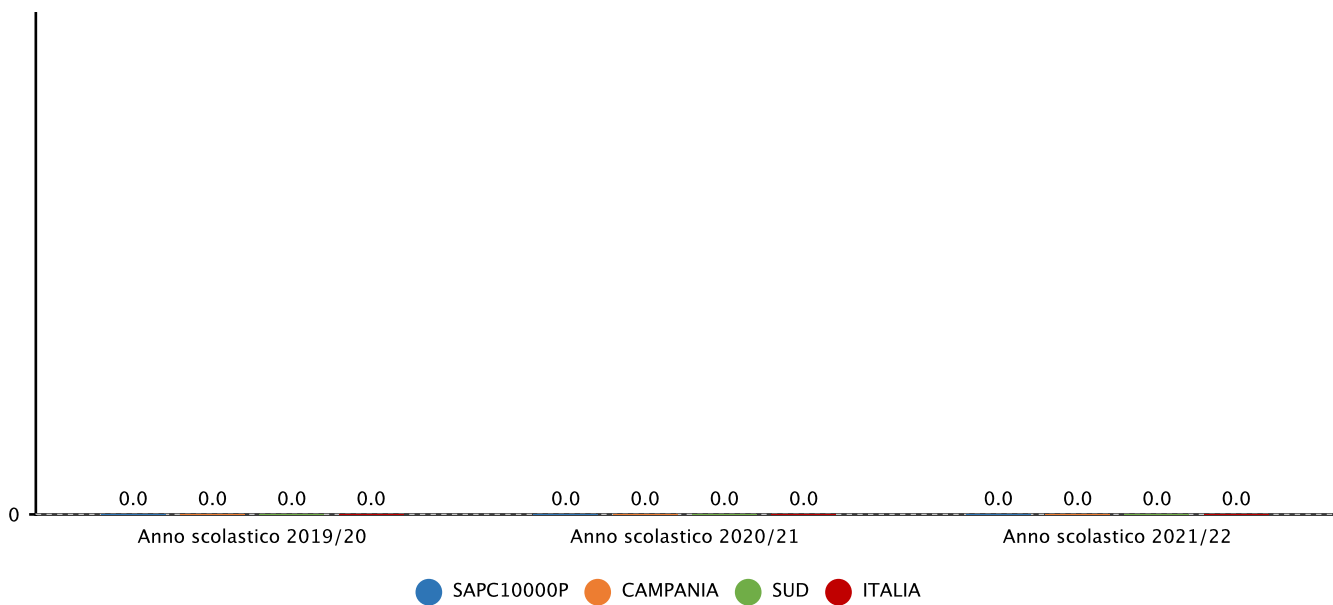




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

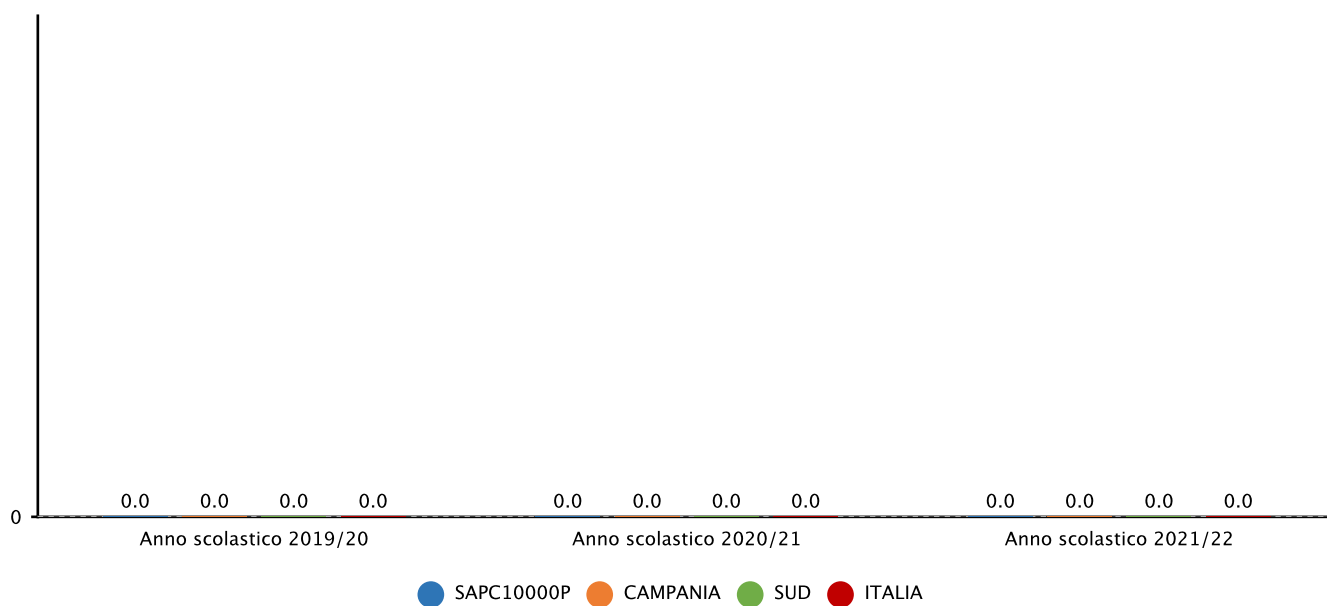


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

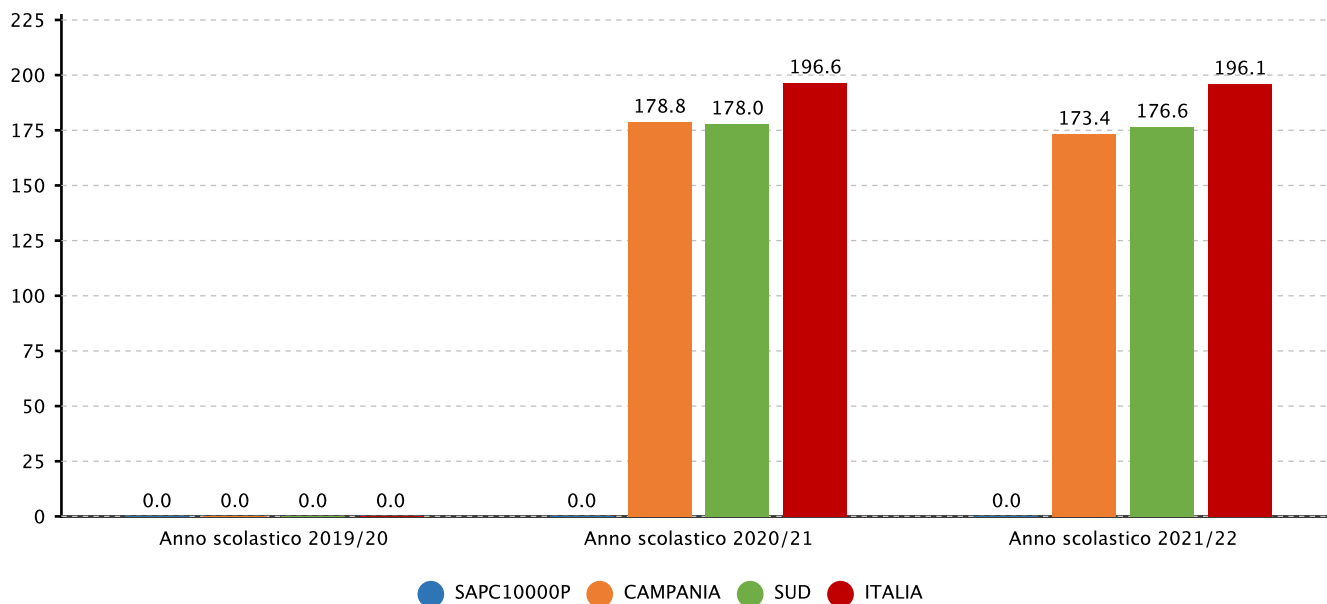




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

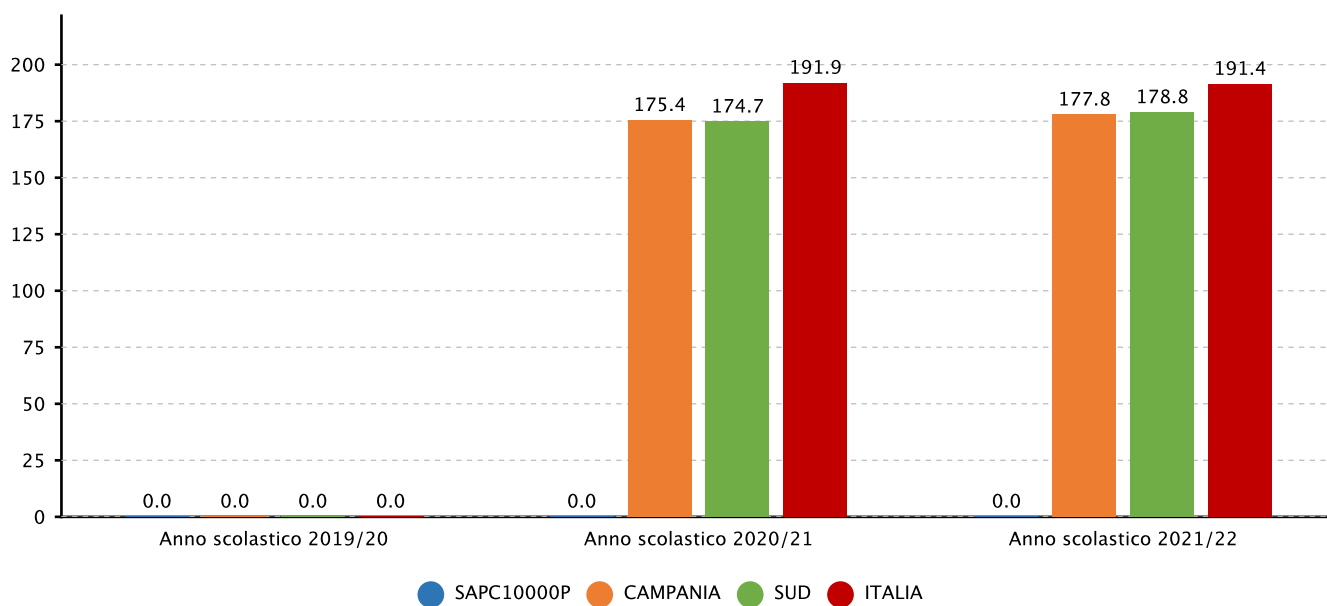


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

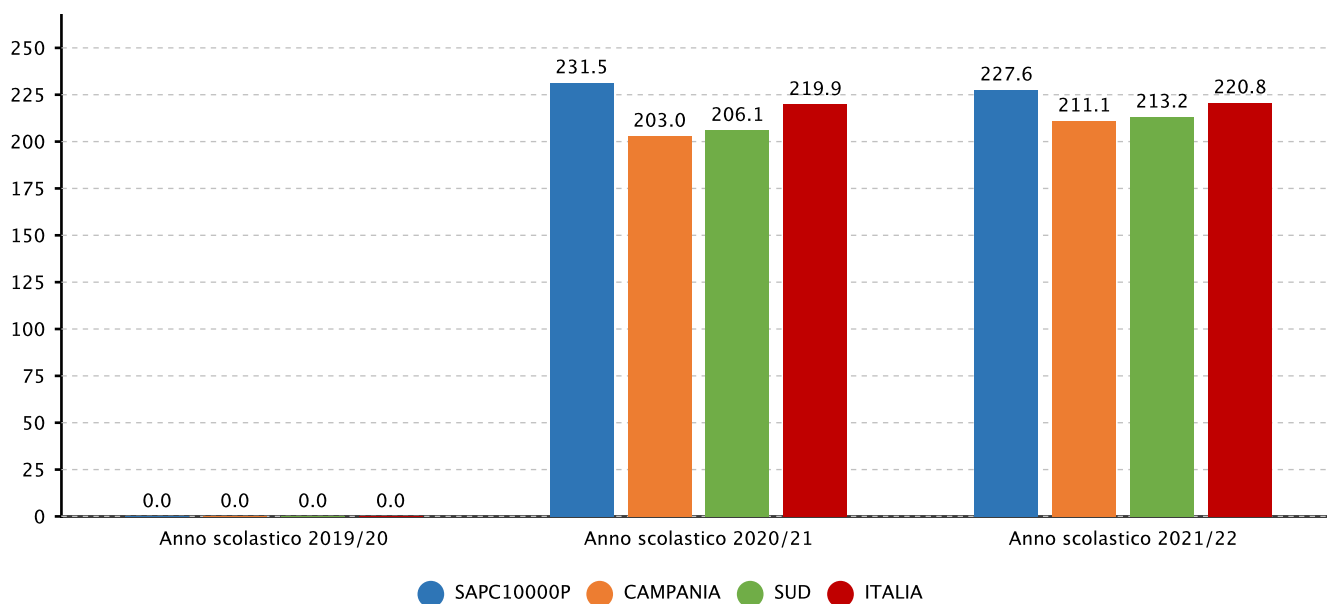




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

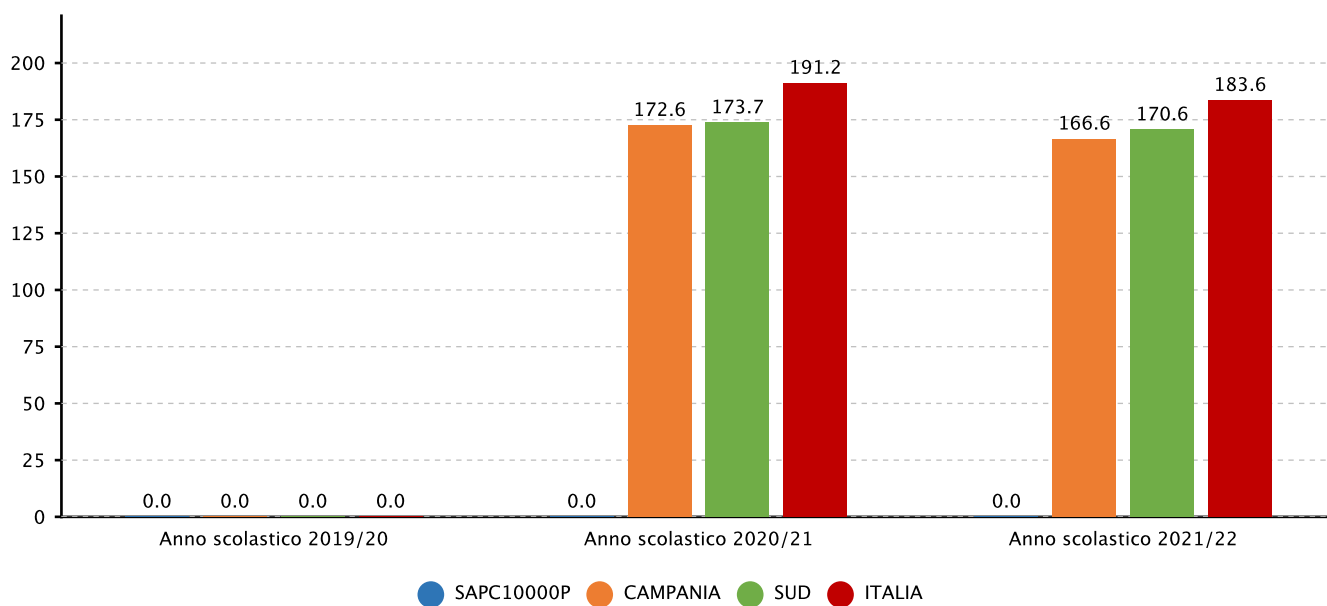


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

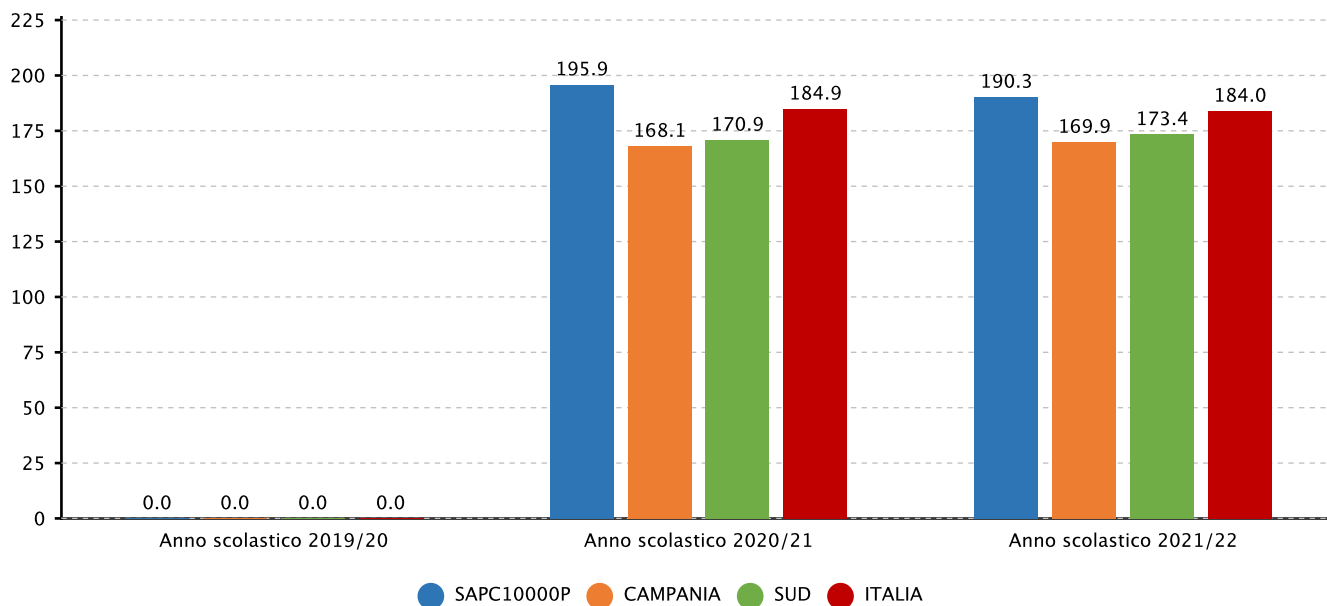




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

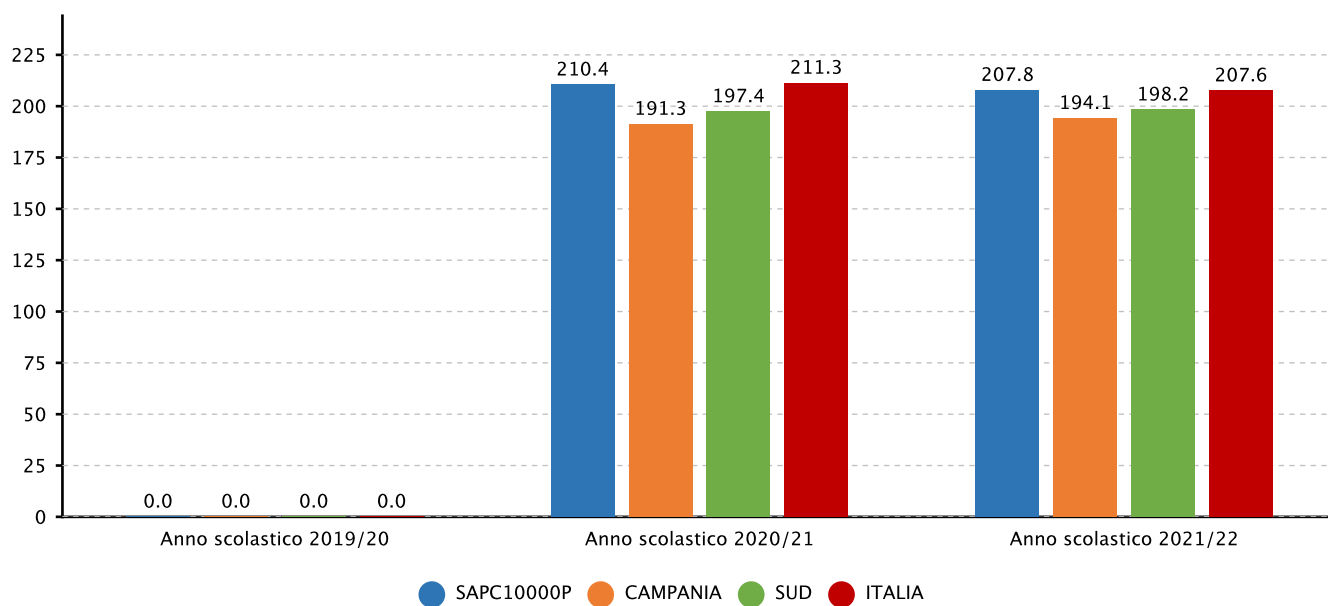


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

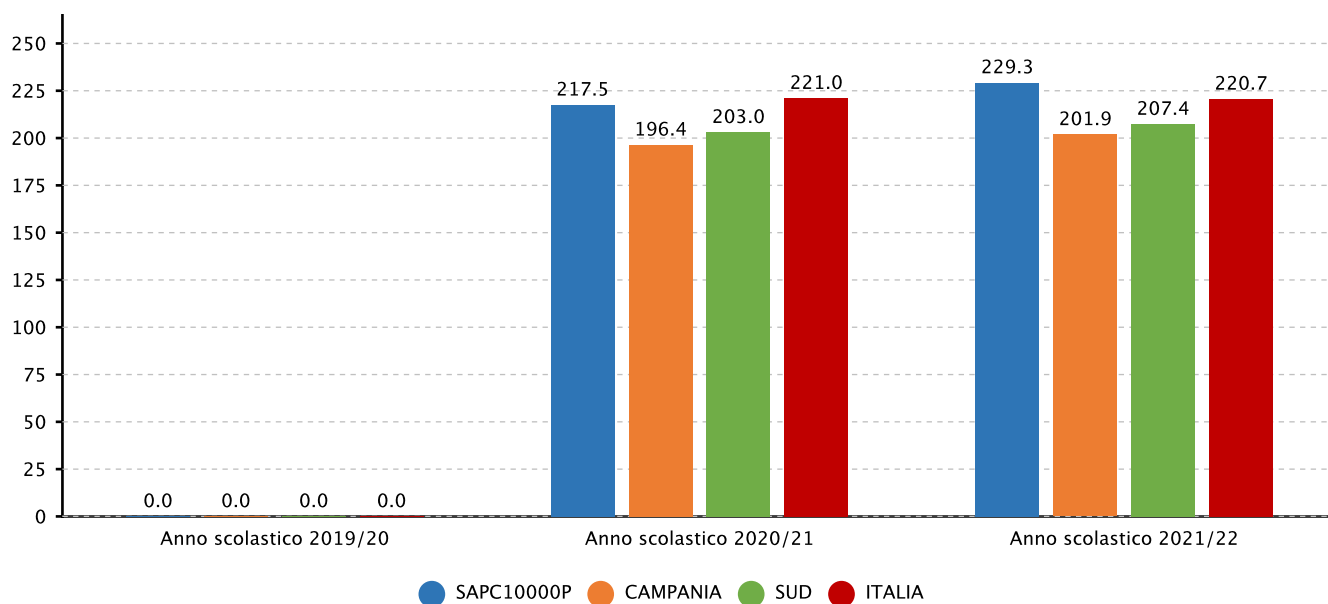




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

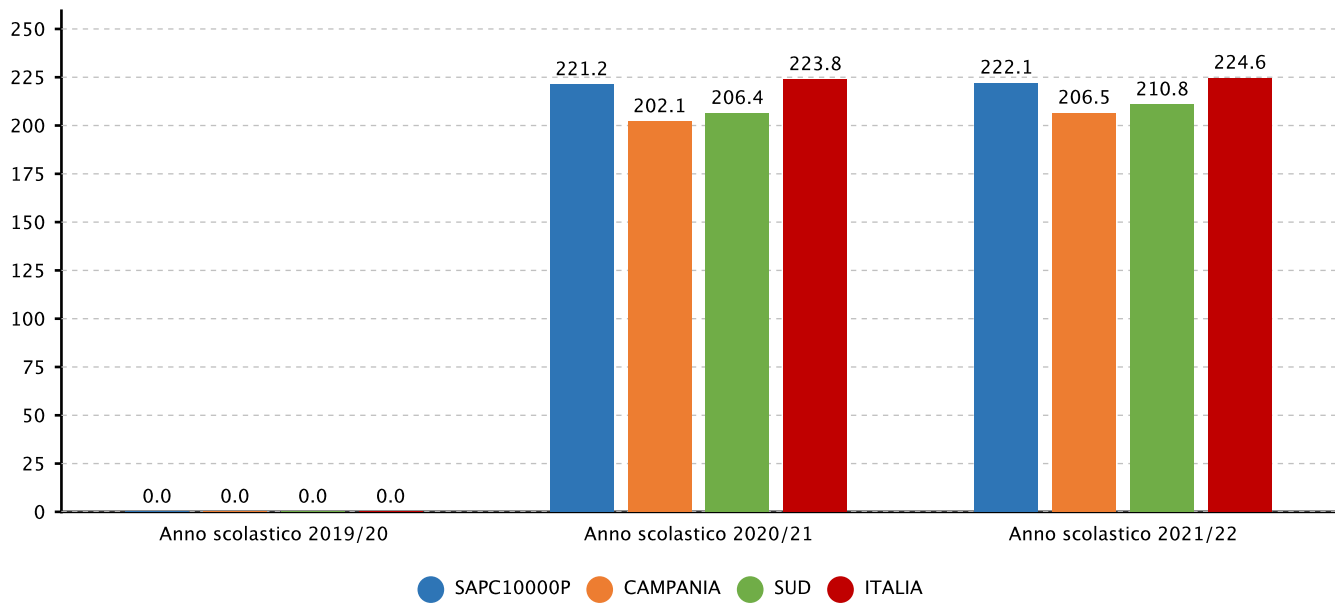


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

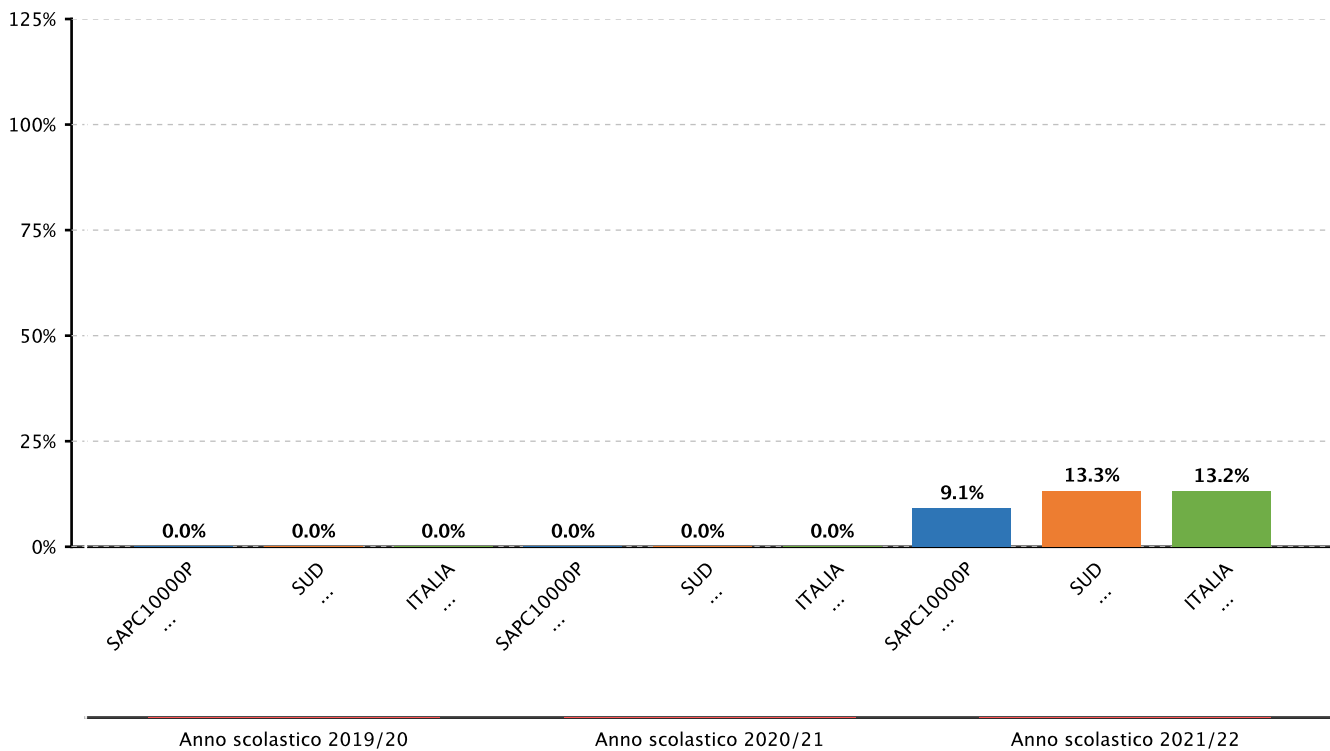




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

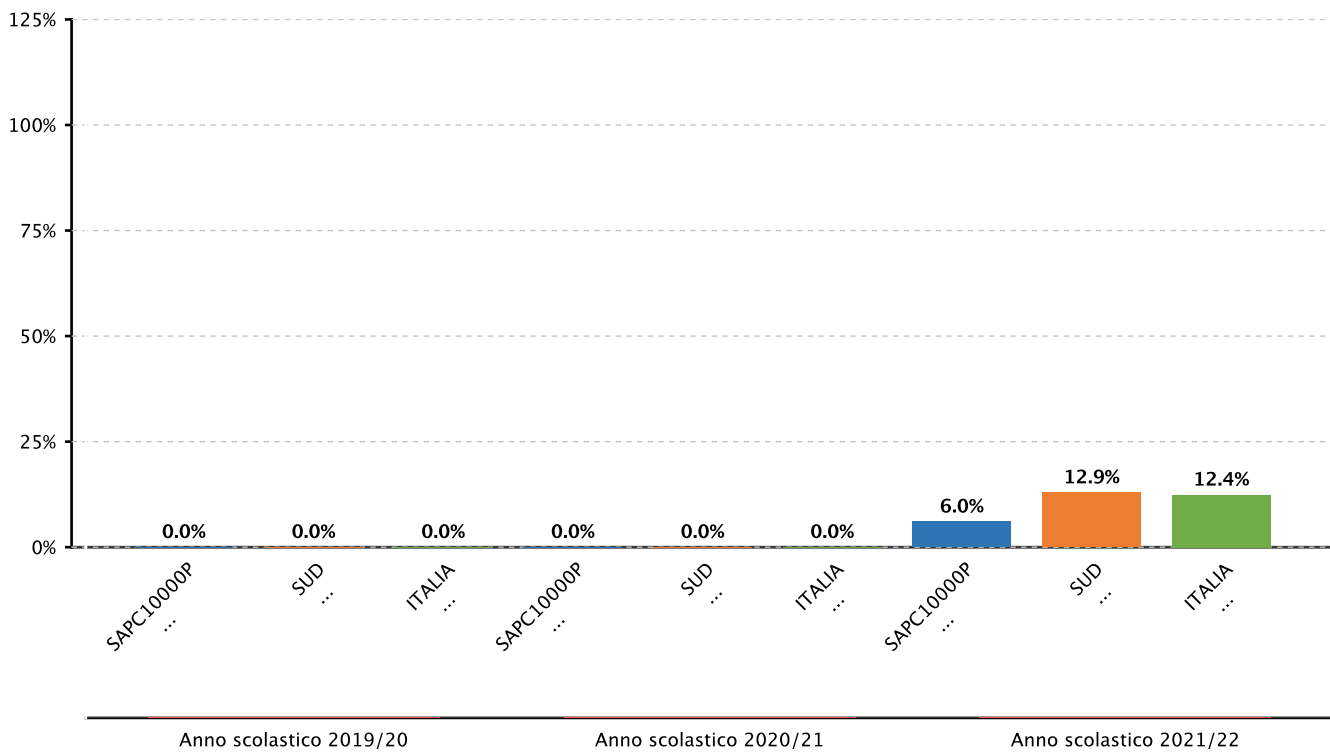


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



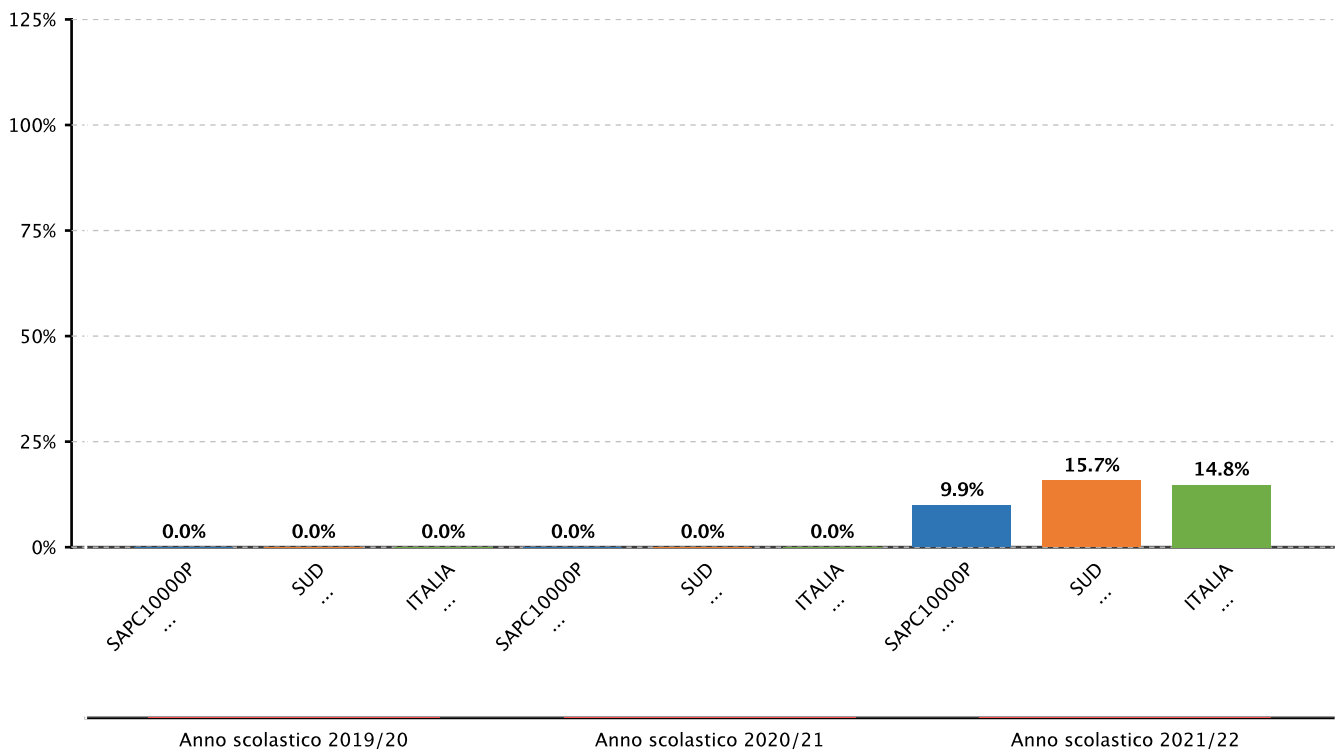


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



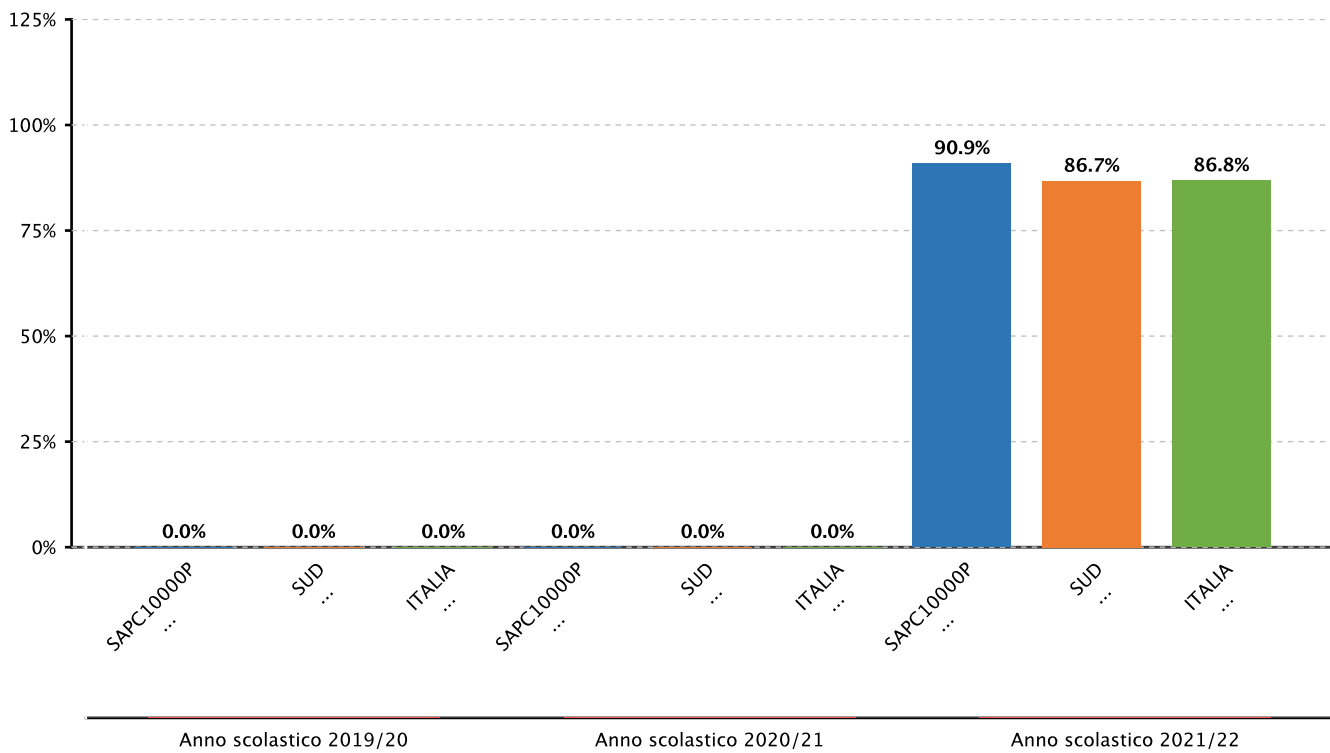


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



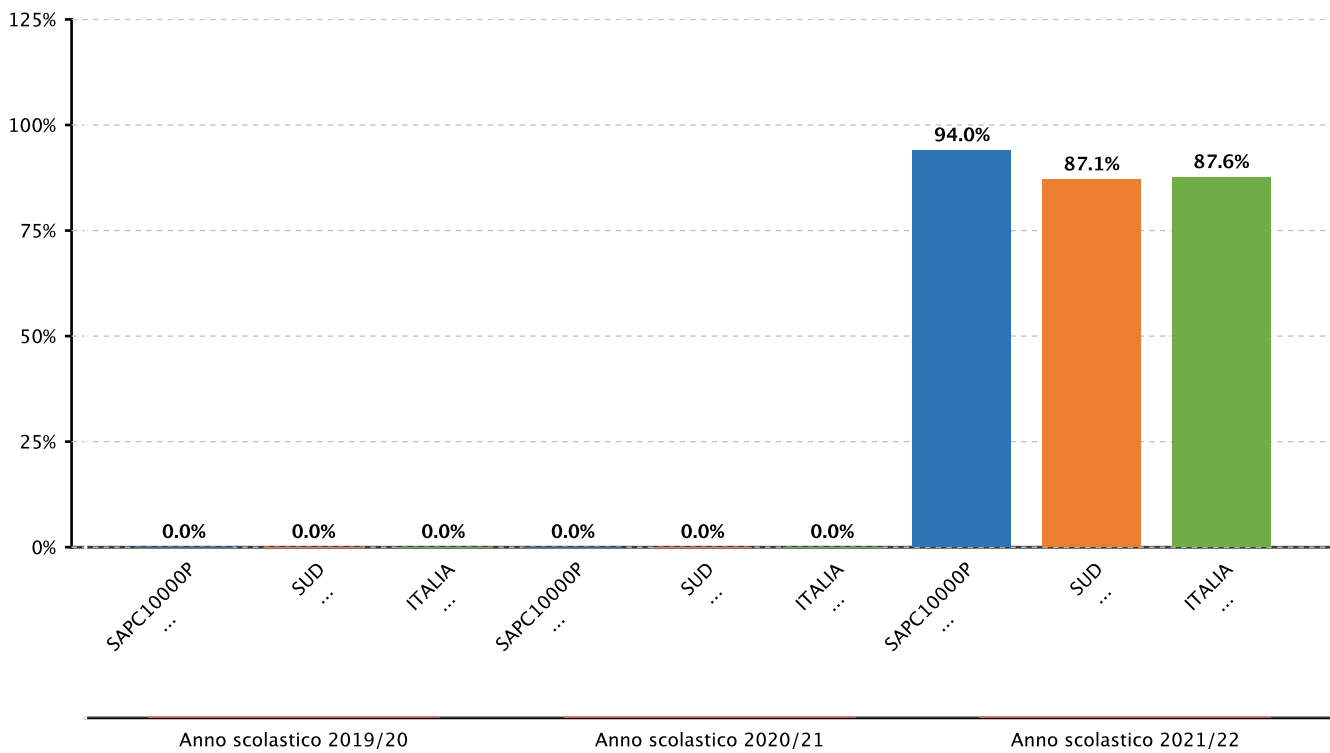


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



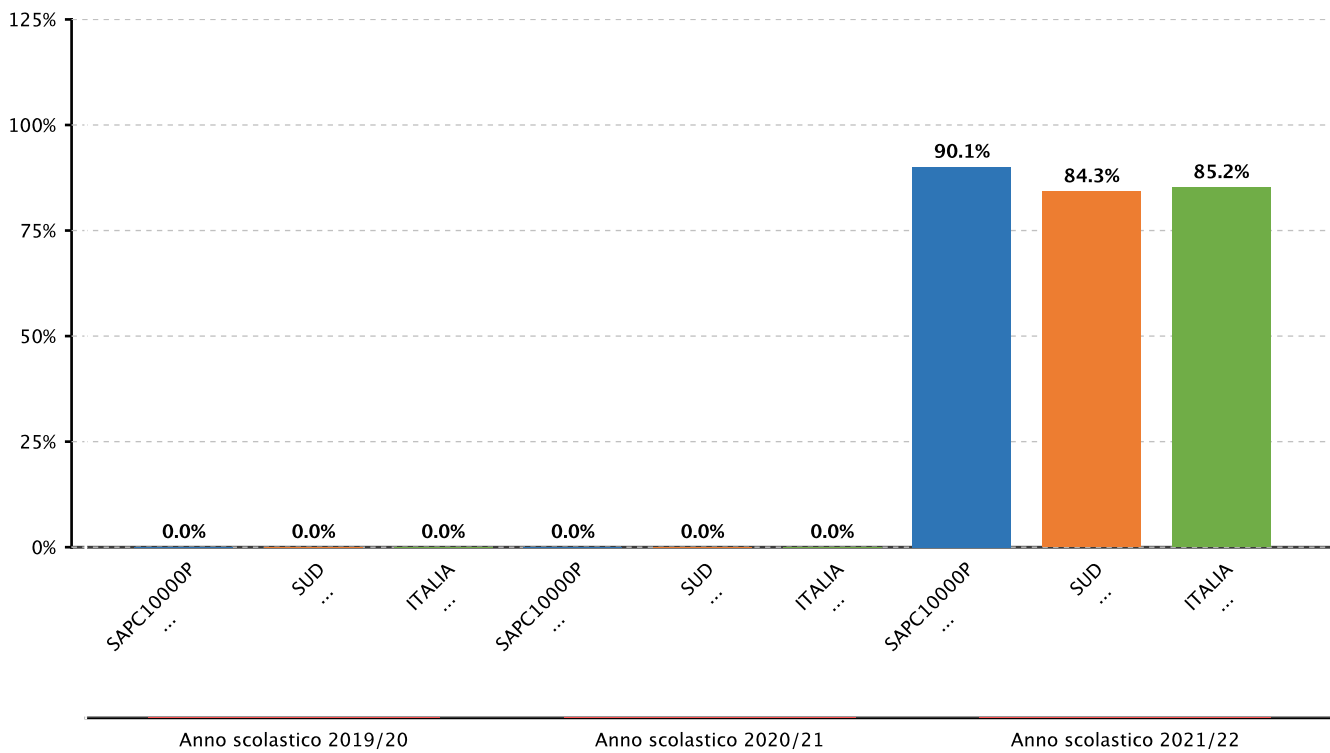


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



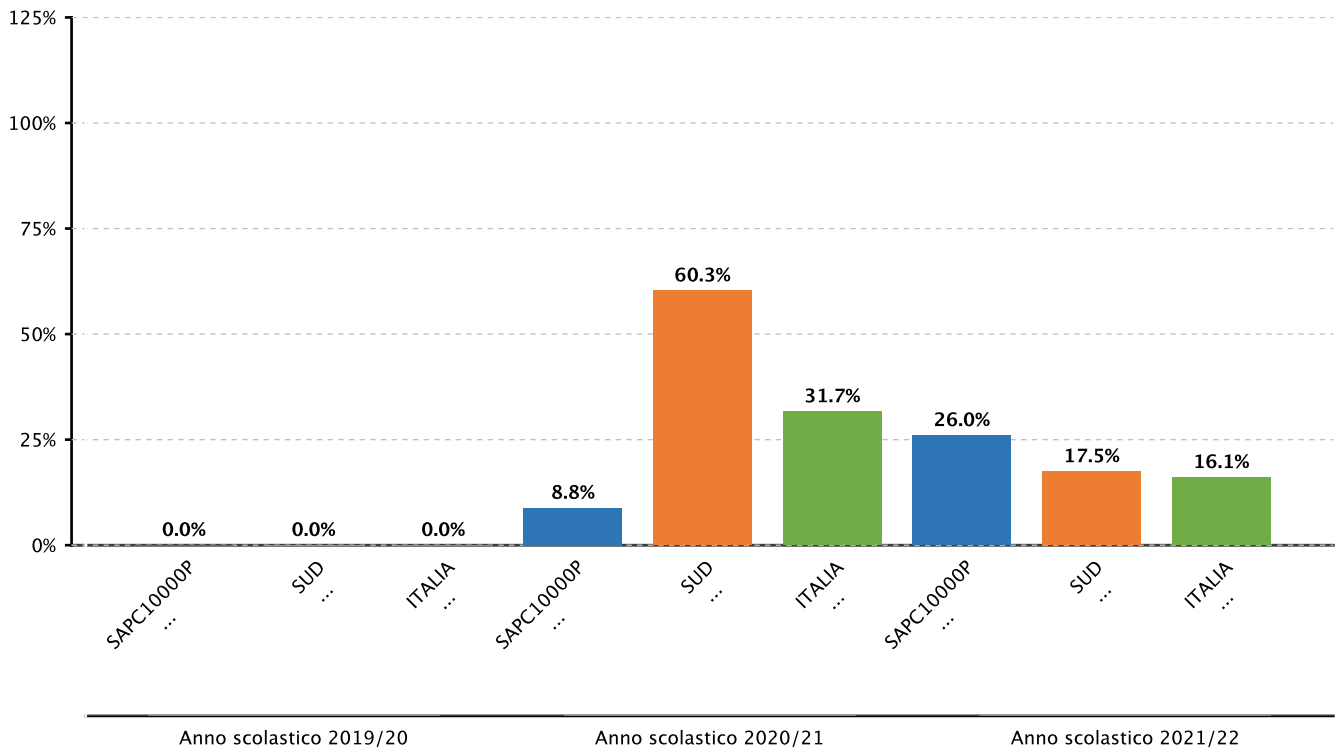


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



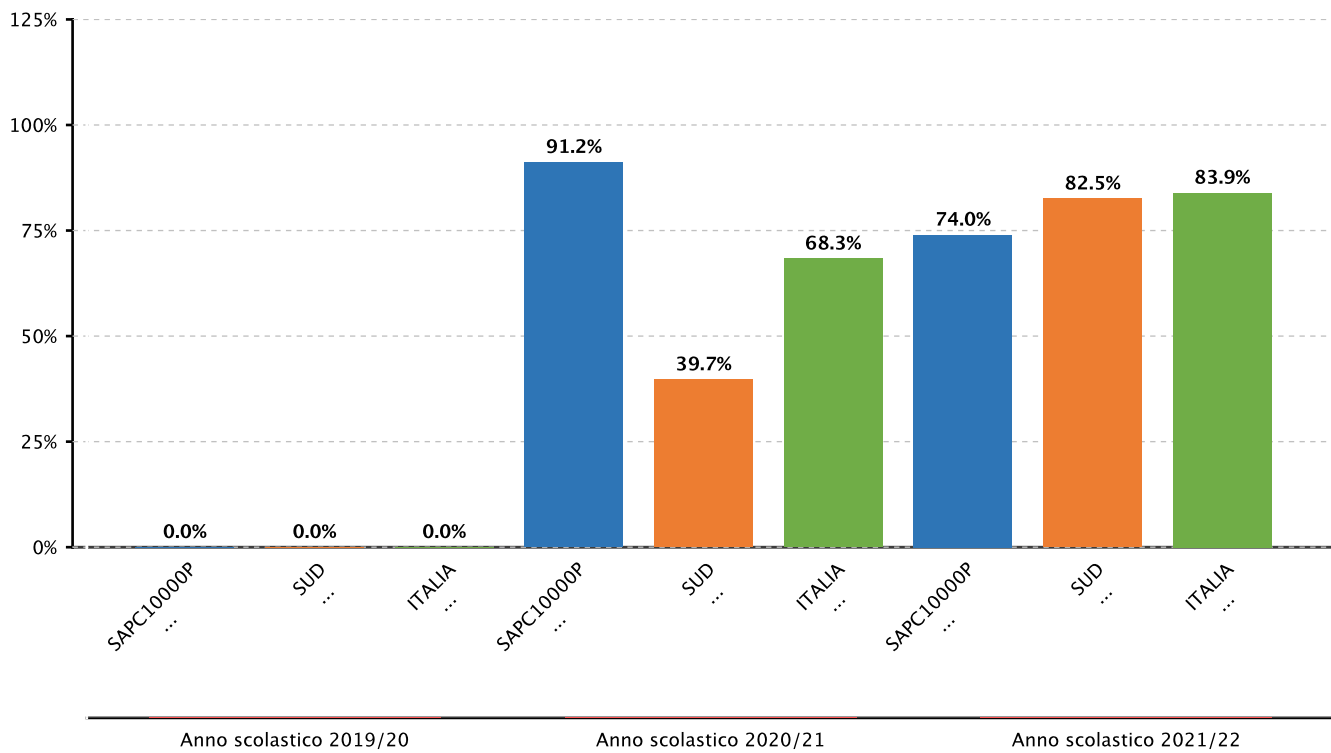


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



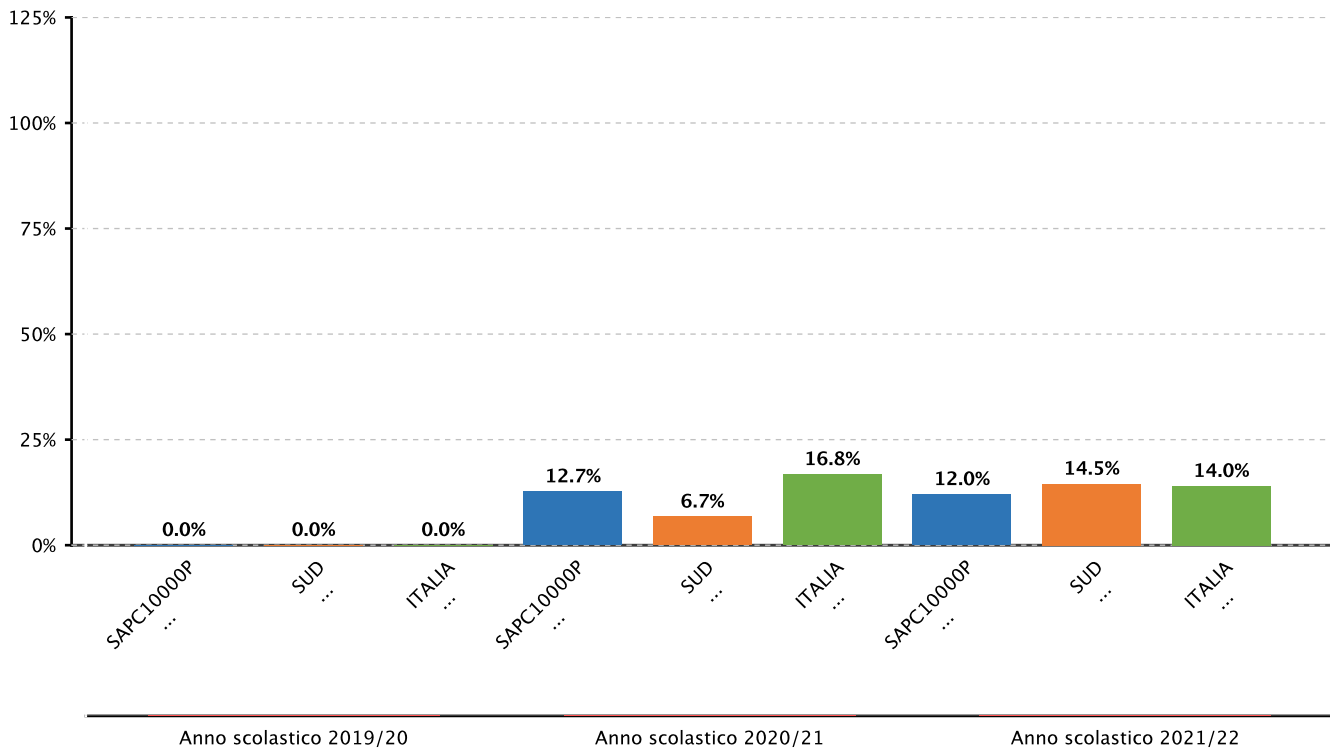


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



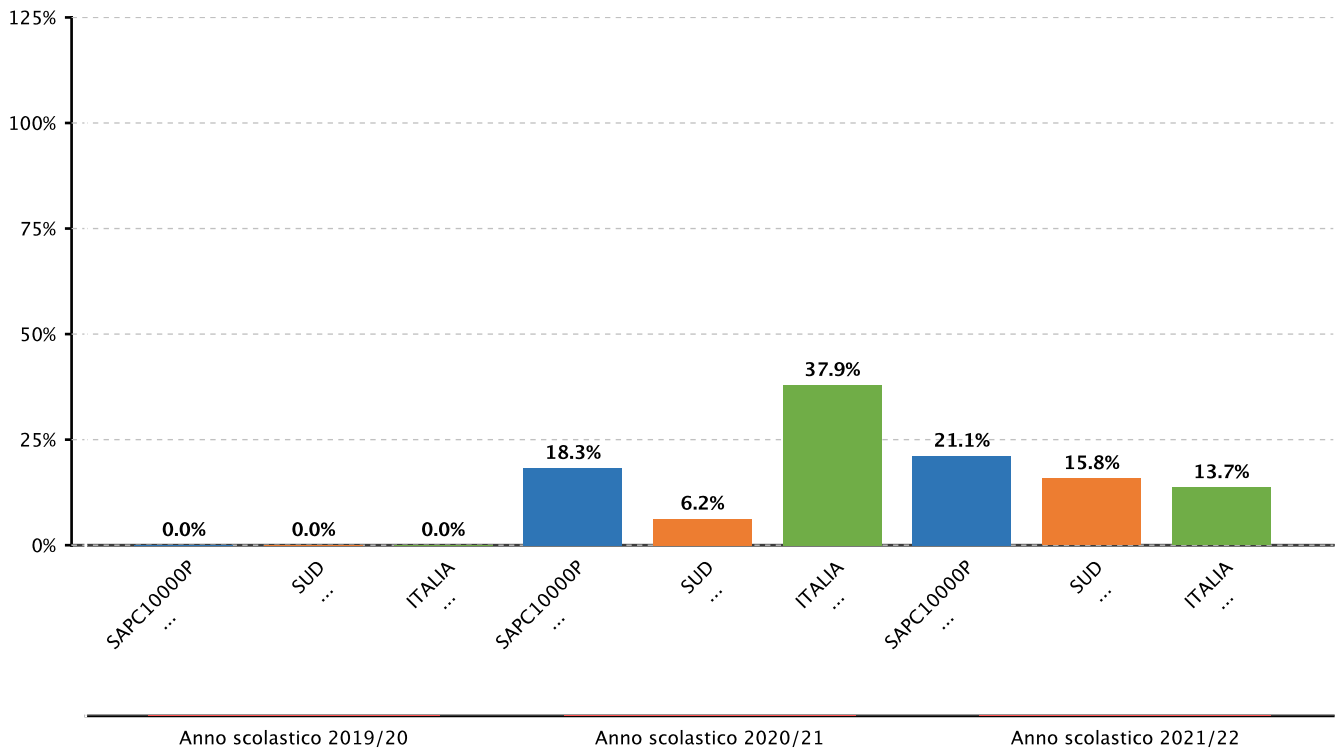


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



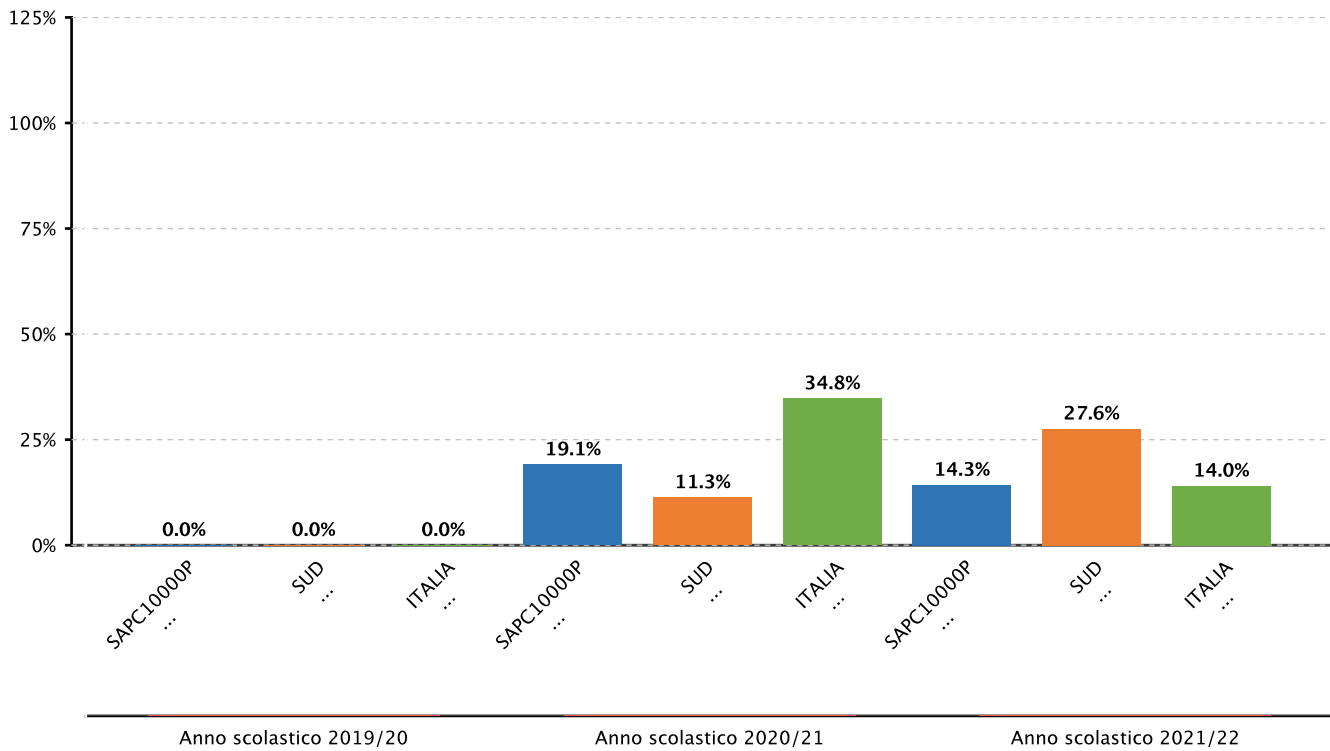


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



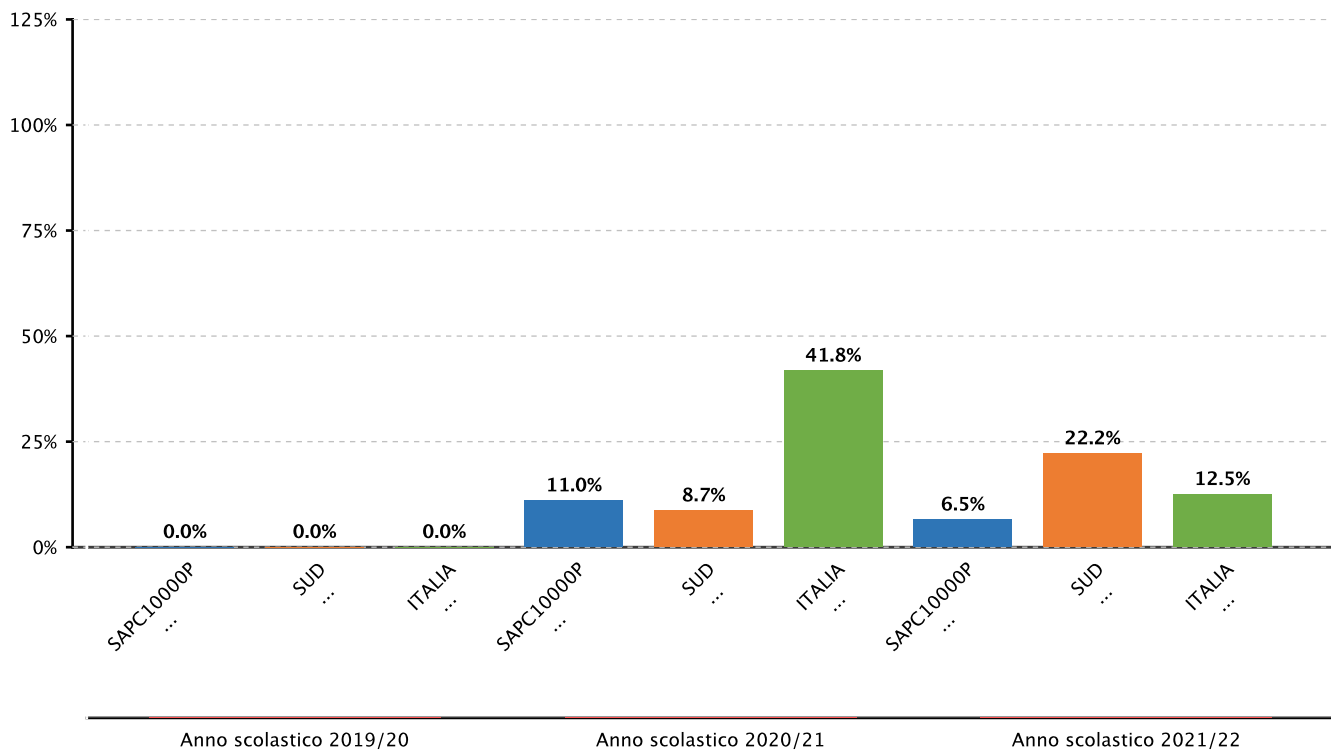


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



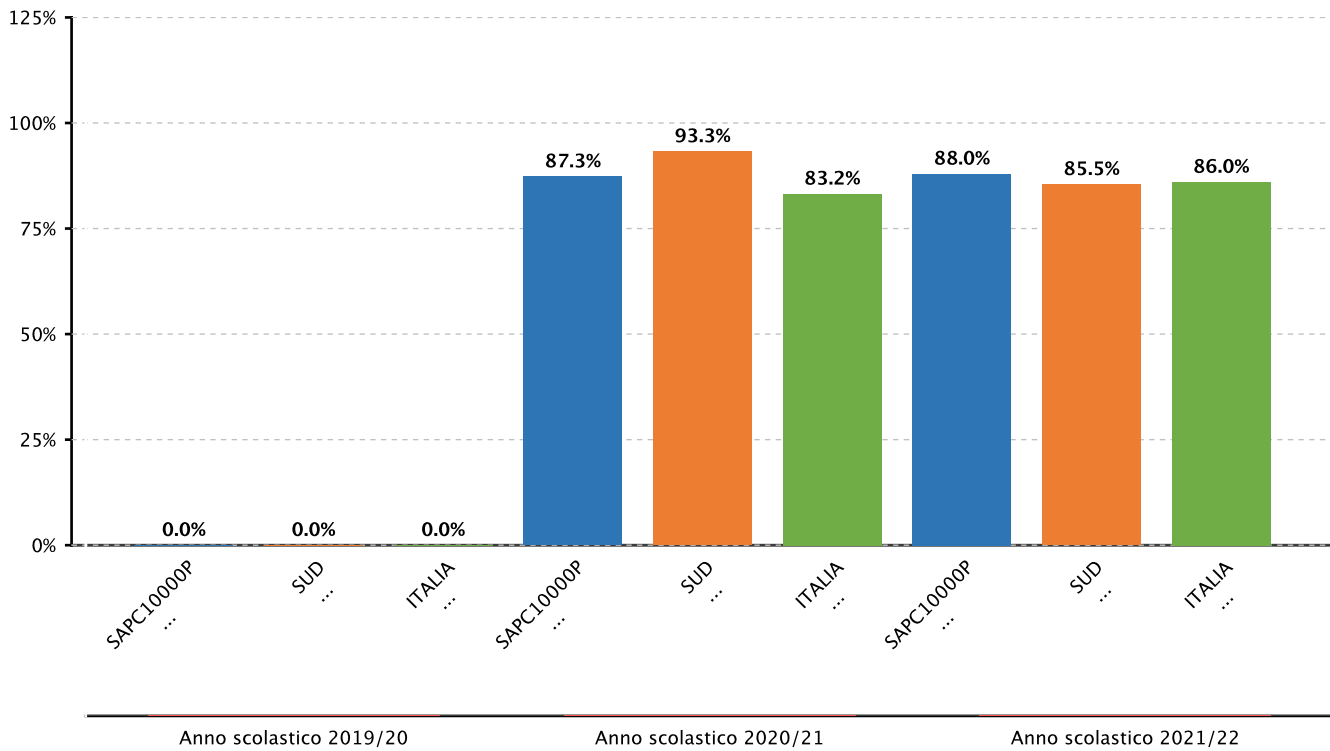


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



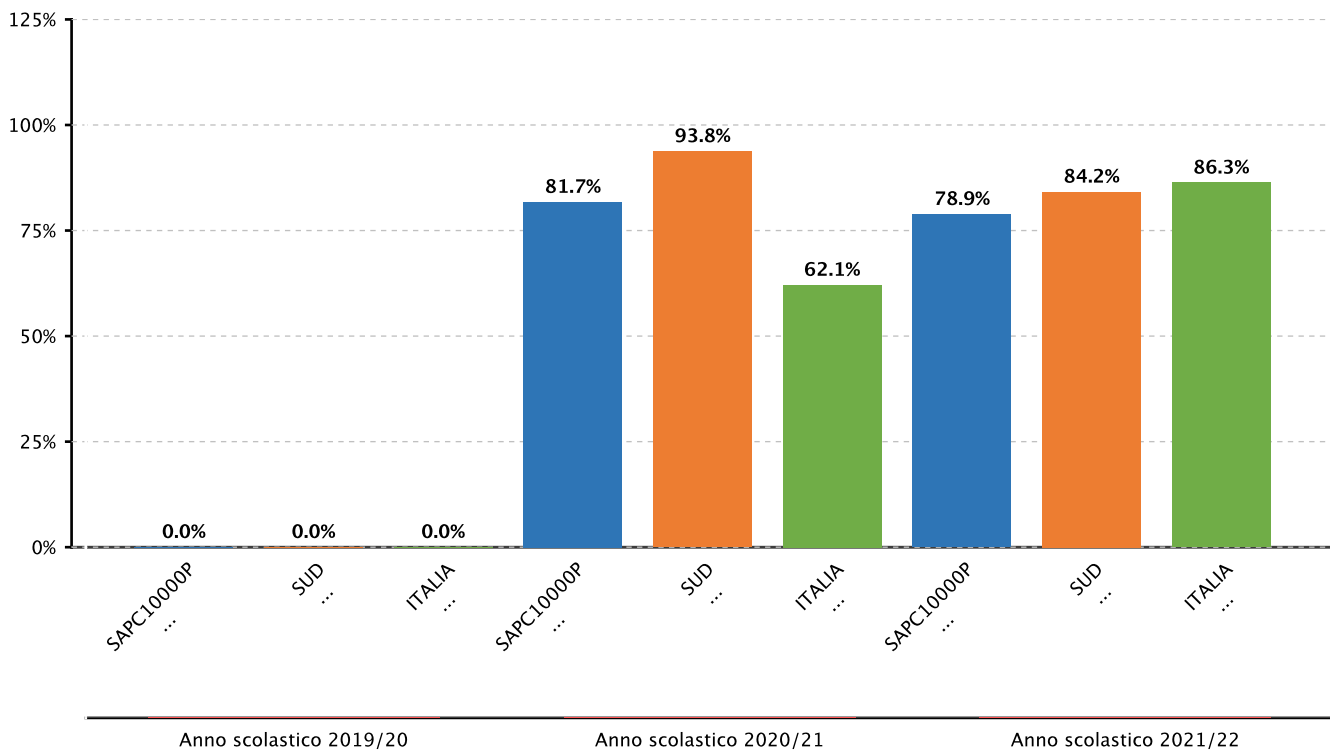


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



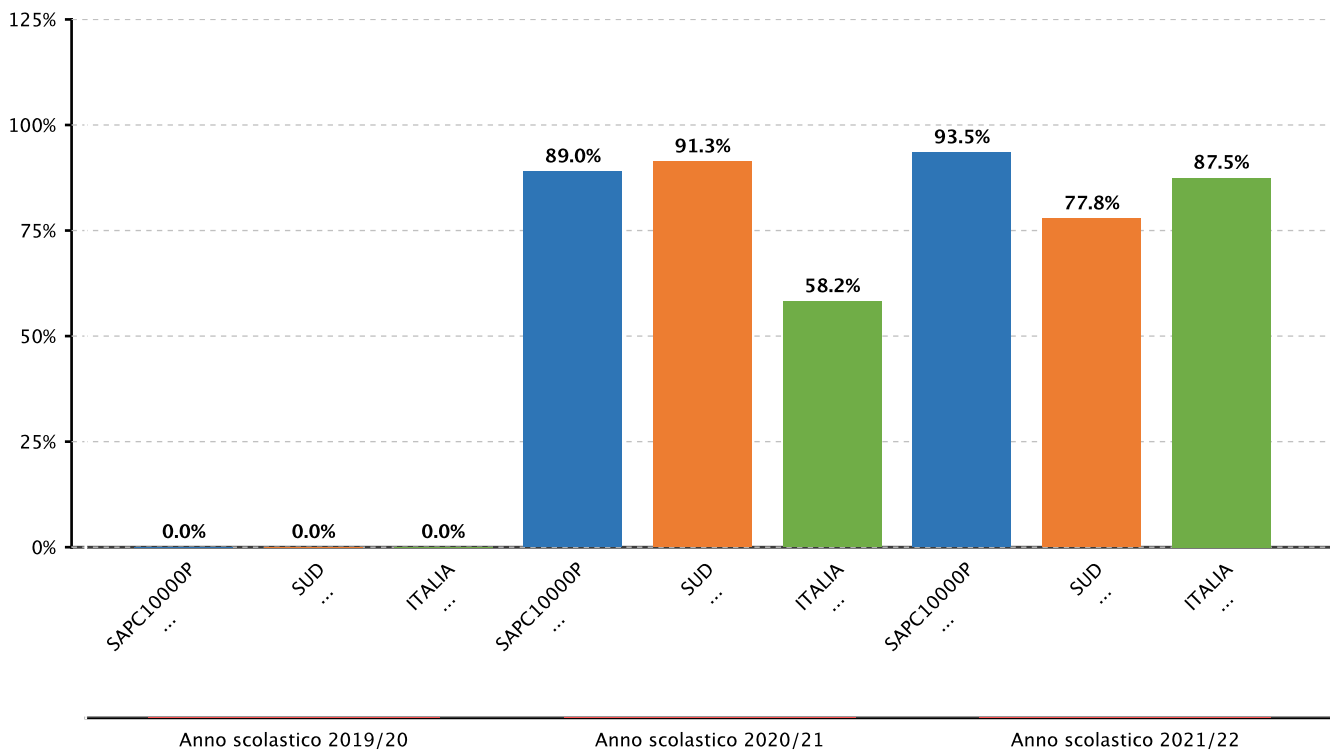


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



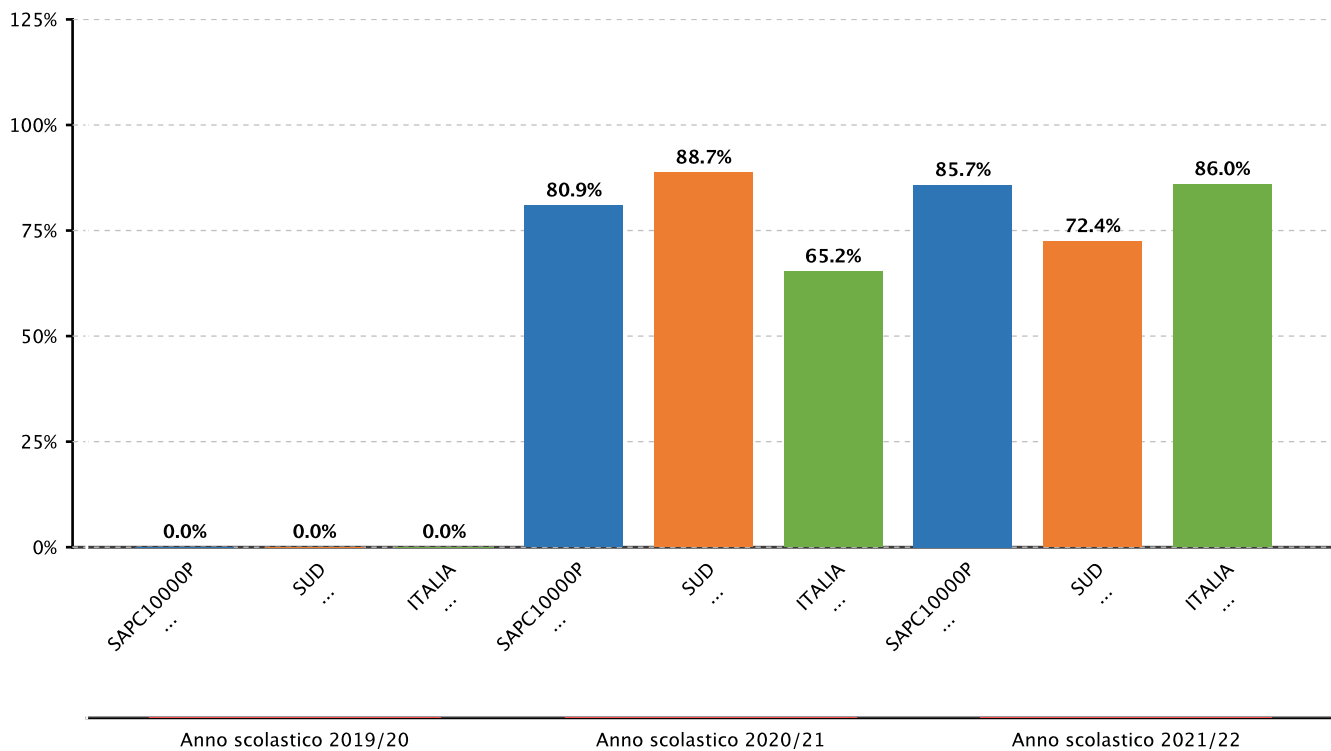


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22	Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola, nonostante le difficoltà, ha organizzato regolarmente corsi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, sia in orario curricolare sia in orario extra curricolare, in Italiano ed Inglese per tutti gli indirizzi, Latino e Greco per il Liceo Classico, Spagnolo, Tedesco, Francese e Cinese per il Liceo Linguistico anche nel periodo pandemico.

Le attività svolte nell' a.s. 2019/2020, le attività di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche sono state molto ridotte a causa della pandemia. Non sono stati programmati Idei, corsi di potenziamento d'Italiano, gare disciplinari e stage. Ma sono stati svolti online tutti i corsi di certificazione linguistica programmati e pochi dibattiti, conferenze, incontri con gli autori e sempre online.

Le attività sono riprese regolarmente nell'a.s. 2021/22. La scuola, ha organizzato regolarmente corsi di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, sia in orario curricolare sia in orario extra curricolare, in Italiano ed Inglese per tutti gli indirizzi, Latino e Greco per il Liceo Classico, Spagnolo, Tedesco, Francese e Cinese per il Liceo Linguistico. Sono stati organizzati Idei e corsi di potenziamento finalizzati a gare e a Certamina di livello regionale, nazionale.

19/21

- GETTING READY FOR B1 anno 19/20 online
- GETTING READY FOR B2 - FIRST CAMBRIDGE anno 19/20 online
- DESTINATION B2 - CERTIFICAZIONE DELF DI LIVELLO B2 (LINGUA FRANCESE) anno 19/20 online

- GOETHE ZERTIFIKAT B1 (CERTIFICAZIONE B1 TEDESCO) anno 19/20 online,
- CERTIFICAZIONE DELE B1 E B2 (LINGUA SPAGNOLA) BIENNIO E TRIENNIO anno 19/20

online,

- PROGETTO EDITORIALE
- LA LINGUA ITALIANA TRA LETTERATURA E COMUNICAZIONE
- INCONTRI INTERNAZIONALI DI POESIA. VOCI MIGRANTI: POESIA E REALTÀ

anno 21/22

21-22

- CORSI IDEI
- ENGLISH FOR B1
- ENGLISH FOR B2
- LE B2? NATURELLEMENT - CERTIFICAZIONE DELF DI LIVELLO B2 (LINGUA FRANCESE)
- GOETHE ZERTIFIKAT B2 (CERTIFICAZIONE B2 TEDESCO)
- CERTIFICAZIONE DELE B1 E B2 (LINGUA SPAGNOLA) BIENNIO E TRIENNIO

LINGUISTICO

- TEATRO: LA NUOVA COMPAGNIA DEI LICEALI
- RIVISTA "LYCEUM"
- INCONTRI CON...X EDIZIONE



- PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, (VIDEO)CONFERENZE E SEMINARI/WEBINAR
- PROGETTI FSE/PON AVVISO 9707 "APPRENDIMENTO E SOCIALITA" - AZIONE 10.1.1A - 10.2.2°
- LABORATORI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO DI ITALIANO, INGLESE, SCIENZE, ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI ART. 31, COMMA 6 DL. 41/2021
N. 7 Laboratori, così suddivisi: - n. 2 Laboratori di Italiano, di cui uno di Alfabetizzazione per alunni stranieri; - n. 2 Laboratori di Inglese; - n. 3 Laboratori di potenziamento di Scienze Naturali.
- CINESE: LA LINGUA DEL FUTURO. CERT. HSK

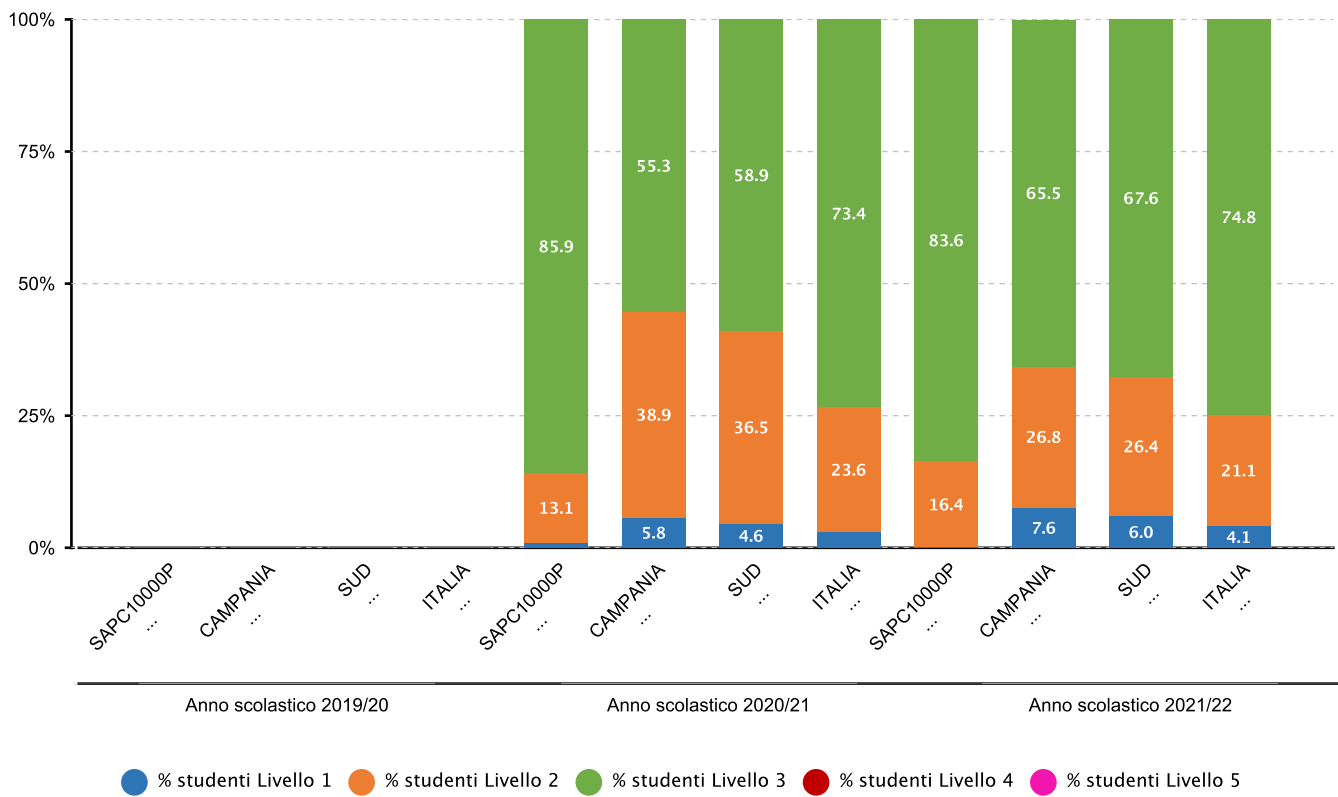
Risultati raggiunti

Come è possibile vedere dal quadro di sintesi allegato riferito alle attività svolte nell a.s. 2019/2020, la riduzione del debito formativo di un punto percentuale in Italiano ed Inglese per tutti gli indirizzi, Latino e Greco per il Liceo Classico, Spagnolo, Tedesco, Francese e Cinese per il Liceo Linguistico è stato pienamente raggiunto nonostante le 14 settimane di lockdown e di DDI. Per gli alunni che non hanno acquisito le competenze prefissate entro la fine dell'anno scolastico 2019/2020 è stato predisposto un PAI, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi. Nel piano sono stati indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Alto è il numero degli alunni che hanno conseguito le certificazioni linguistiche dal 98% al 100% dei partecipanti dei corsi. Nel 2021 diversi alunni hanno superato selezioni a livello locale, regionale e nazionale nei Certamina di latino e greco e nelle gare di Filosofia o di analisi del testo di lingua italiana ottenendo anche riconoscimenti importanti. Tutti i corsi, sia quelli finanziati dalla scuola sia quelli finanziati dal Piano Operativo Nazionale, hanno fatto registrare un alto indice di adesione e di frequenza. Per tutte le attività extracurricolari, i tutor ed i docenti del corso svolgono prove di verifica ex ante, in itinere ed ex post, e i risultati vengono prontamente comunicati ai docenti disciplinari dei singoli allievi e ai Consigli di Classe che ne valutano la ricaduta sulla didattica curricolare.

Evidenze

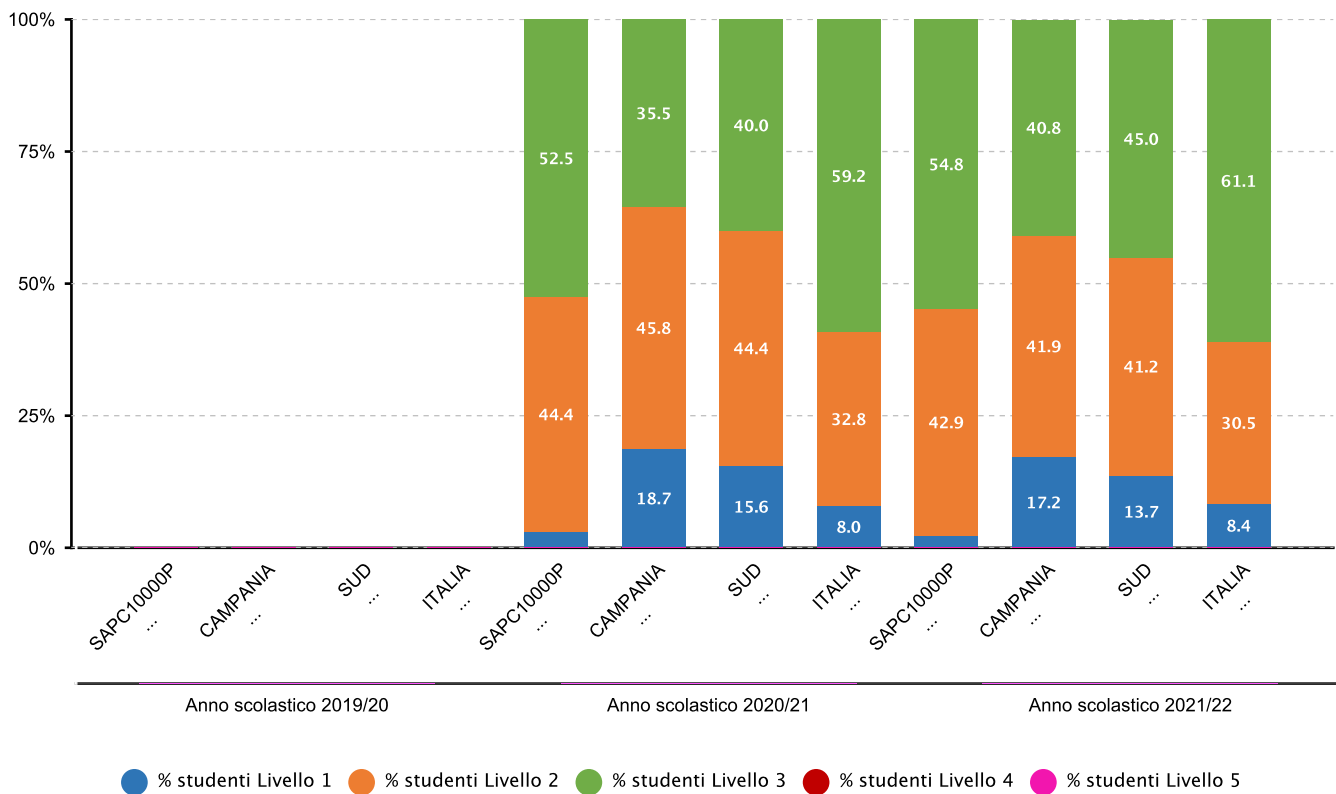


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Successoformativonellecertificazionilinguistiche19-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze scientifiche e matematiche è ritenuto essenziale sia per il profilo culturale degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto, sia per gli sviluppi della formazione nella ricerca e a livello universitario. Le attività svolte hanno perseguito un duplice intento:

- Potenziare le eccellenze
- Potenziare e supportare il recupero di chi è in difficoltà.

Per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche delle eccellenze è stata promossa la partecipazione a vari progetti nazionali quali le Olimpiadi di Fisica, le Olimpiadi di Matematica e le Olimpiadi di Informatica, le Olimpiadi di Chimica, l'attivazione per l'anno scolastico 2022/23 del Liceo Matematico e la partecipazione a dibattiti, conferenze ed incontri con docenti universitari.

Queste attività hanno stimolato gli studenti allo studio della matematica, della fisica, dell'informatica e delle altre discipline scientifiche accrescendo l'interesse per esse.

Le principali attività messe in campo per il recupero delle competenze scientifiche e matematiche degli studenti in difficoltà sono state caratterizzate dall'attivazione di corsi di recupero tenuti da docenti interni in orario extra-scolastico, sia con fondi derivanti dall'ex art. 31 comma 6, che con gli IDEI. Anche questi corsi hanno fatto registrare alti livelli di gradimento, portando gli studenti partecipanti a colmare i gap dimostrati durante l'anno scolastico.

Risultati raggiunti

OLIMPIADI DI MATEMATICA, DI FISICA, DI INFORMATICA e DI CHIMICA

Hanno partecipato alle suddette gare tutti gli studenti del Liceo più inclini alle materie in oggetto ottenendo spesso risultati più che confortanti. La partecipazione a queste gare ha garantito una ricaduta sulle discipline evidente ed ha accresciuto l'autostima e lo spirito competitivo dei partecipanti.

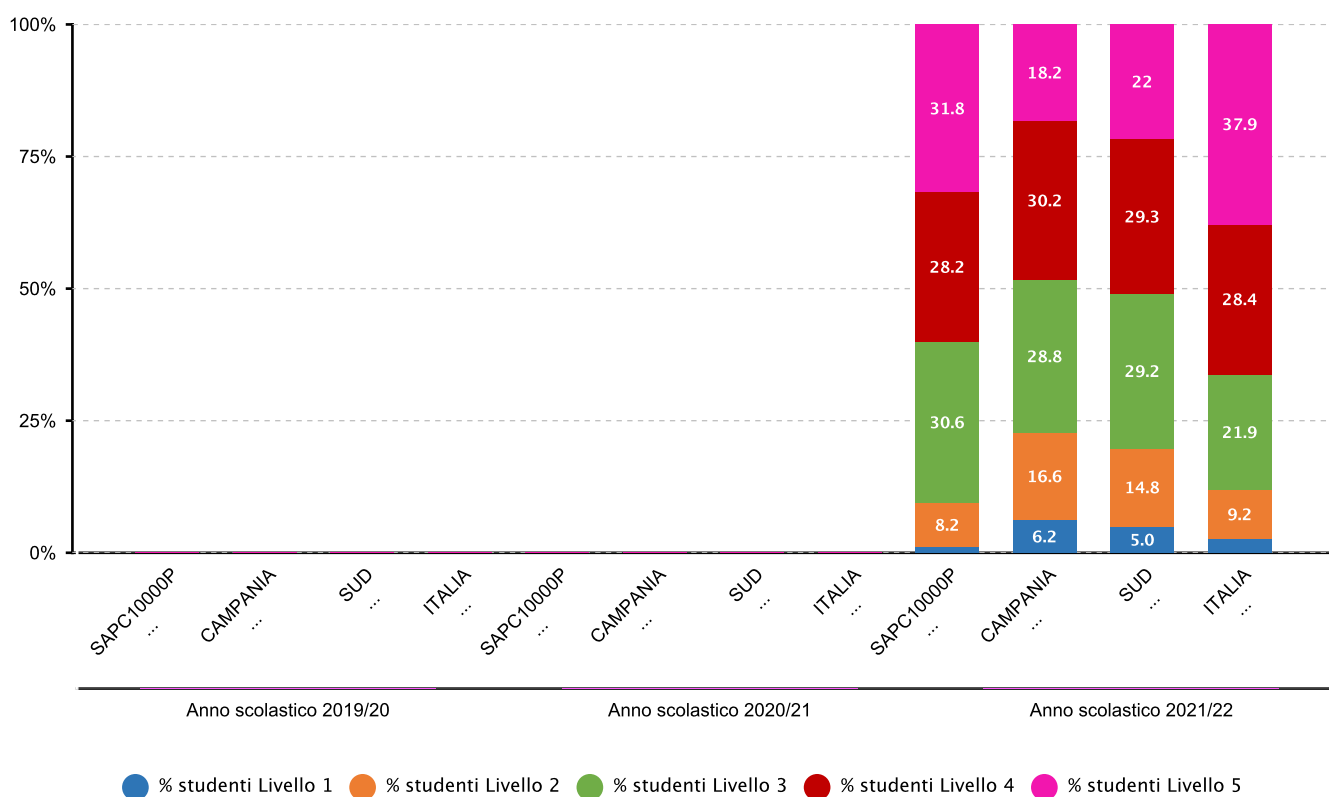
RECUPERO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

L'attivazione dei corsi di recupero in orario extra-scolastico ha permesso di ottenere risultati soddisfacenti per la totalità degli alunni interessati, riducendo il numero dei debiti formativi.

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



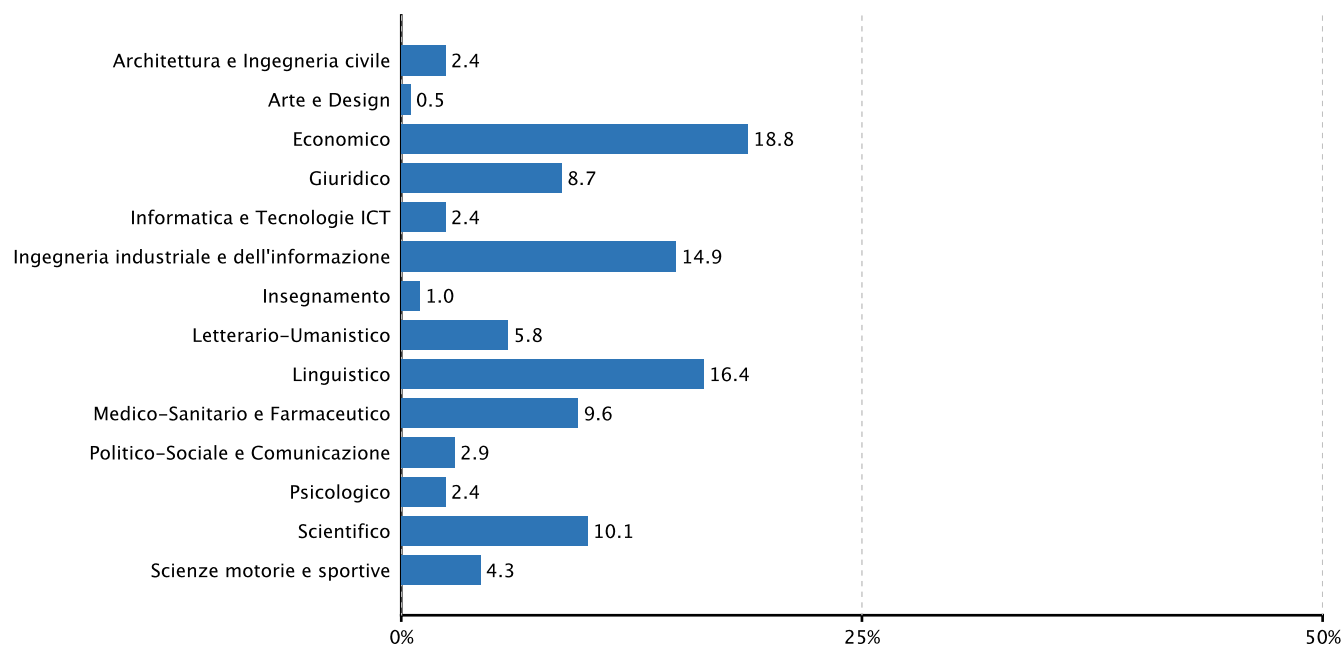
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22	Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



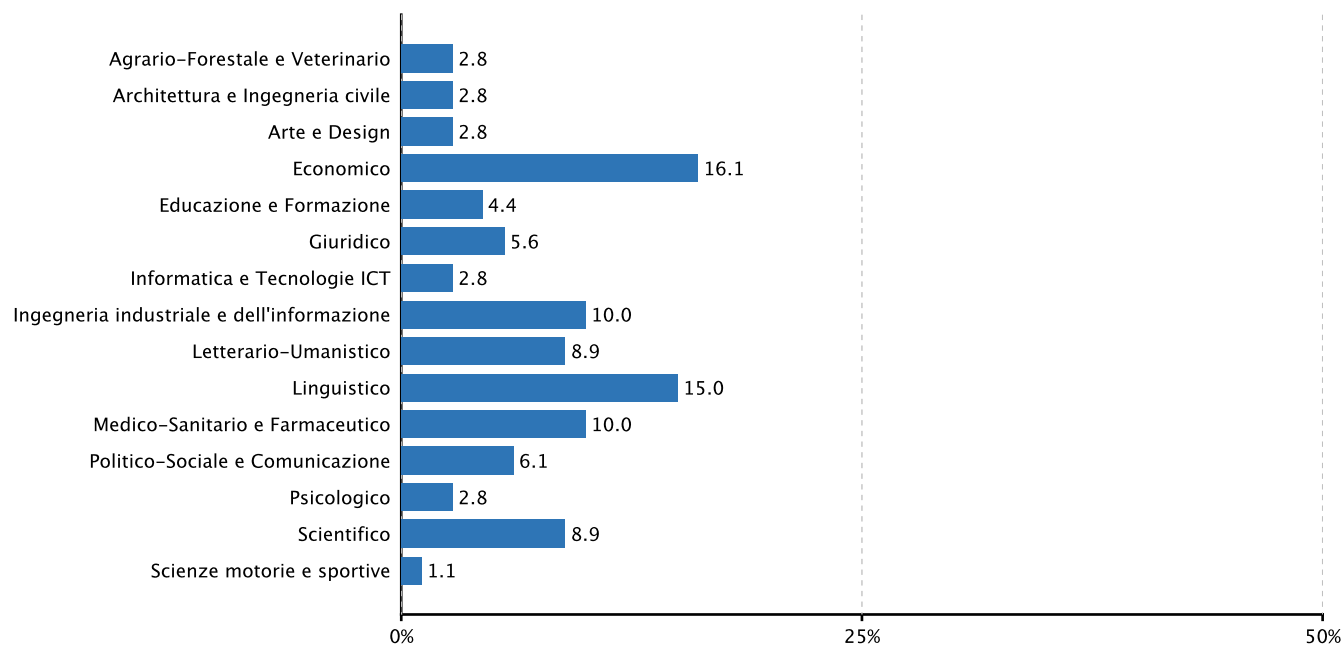


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

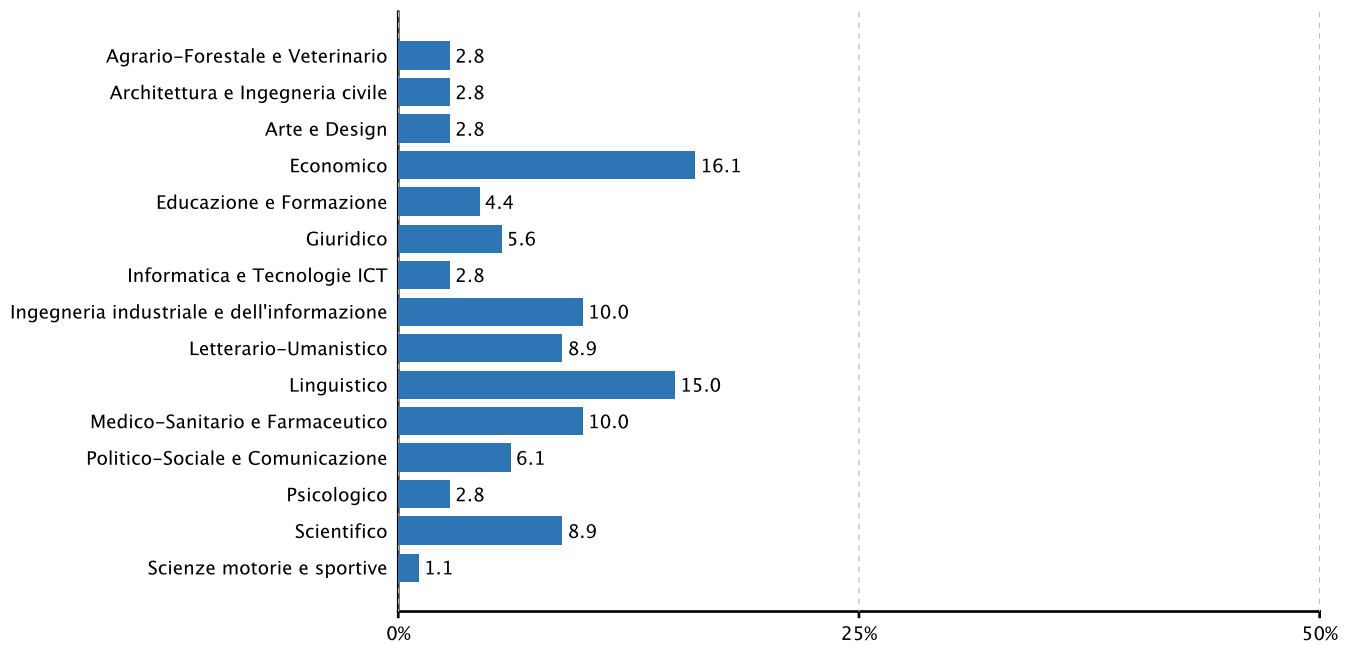
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA	SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	73.2	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	8.9	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	73.5	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.4	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.1	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	71.8	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	20.5	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.7	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	58.8	76.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	35.3	18.7	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	5.9	5.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.0	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	2.8	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	63.5	56.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.3	28.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	16.2	15.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	74.6	64.5	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.3	18.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.2	16.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	67.9	67.9	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	14.3	19.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	17.9	12.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND

Documento allegato

Alunnicongiudiziosospesotriennio2019_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività previste per il potenziamento delle competenze artistiche in genere sono state sospese per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 a causa del lockdown che in Campania ha permesso il rientro a scuola in presenza dal mese di Aprile.

L'a.s. 2021/2022 ha visto la realizzazione di numerosi progetti rivolti alla valorizzazione delle competenze artistiche, di produzione dei media, di storia del cinema e di coinvolgimento di Enti territoriali. In progetti realizzati hanno riguardato diversi ambiti:

- Porte d'Autore;
- La nuova compagnia dei liceali, progetto teatrale;
- Educazione al cinema (PONFSE Avviso 9707 - sottoazione 10.2.2A)
- Scrittura creativa ((PONFSE Avviso 9707 - sottoazione 10.2.2A);
- Corso di sceneggiatura per attori e teatranti dilettanti, P.C.T.O.;
- Turismo responsabile, P.C.T.O.;
- Apprendisti Ciceroni con Fai Scuole, P.C.T.O.;
- L'Archeologia come fonte di conoscenza storica: teoria e pratica, P.C.T.O.;
- Rivista Lyceum.

Risultati raggiunti

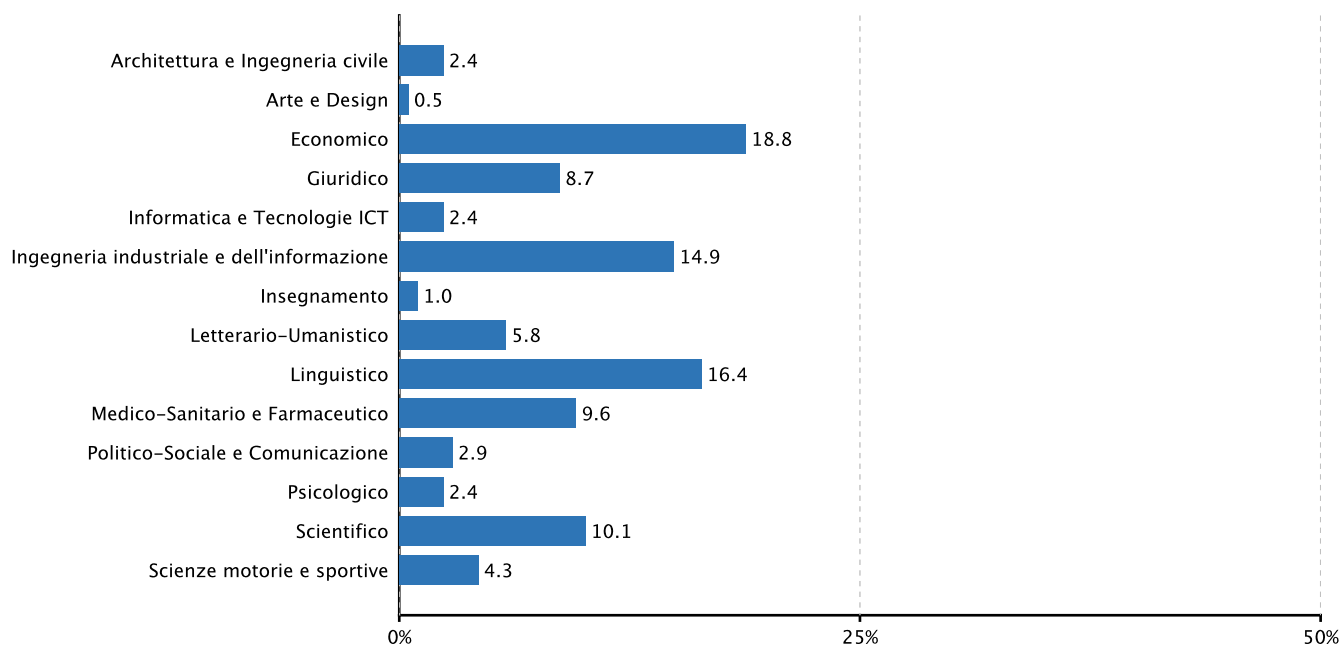
I progetti legati alle competenze artistiche in senso ampio erano principalmente rivolti al recupero della socialità e delle competenze di apprendimento. Gli studenti hanno potenziato nel 100% dei casi le capacità di integrarsi nel gruppo tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti, hanno instaurato un proficuo rapporto con il livello curricolare dell'area espressiva, potenziando le diverse possibilità di esposizione e di formulazione dei concetti. Una progettazione così ampia ha rafforzato nel 50% degli studenti la scoperta delle attitudini personali, ha potenziato le capacità intuitive, creative e organizzative, fornendo strumenti che consentano di essere preparati a "risolvere problemi"; ha favorito l'inclusione e le relazioni tra alunni provenienti da contesti eterogenei e frequentanti indirizzi scolastici diversi; ha orientato, nell'orizzonte del dialogo multidisciplinare, ad una scelta più consapevole del percorso di studi universitari, anche in vista di un più soddisfacente inserimento nel mondo del lavoro.

Evidenze

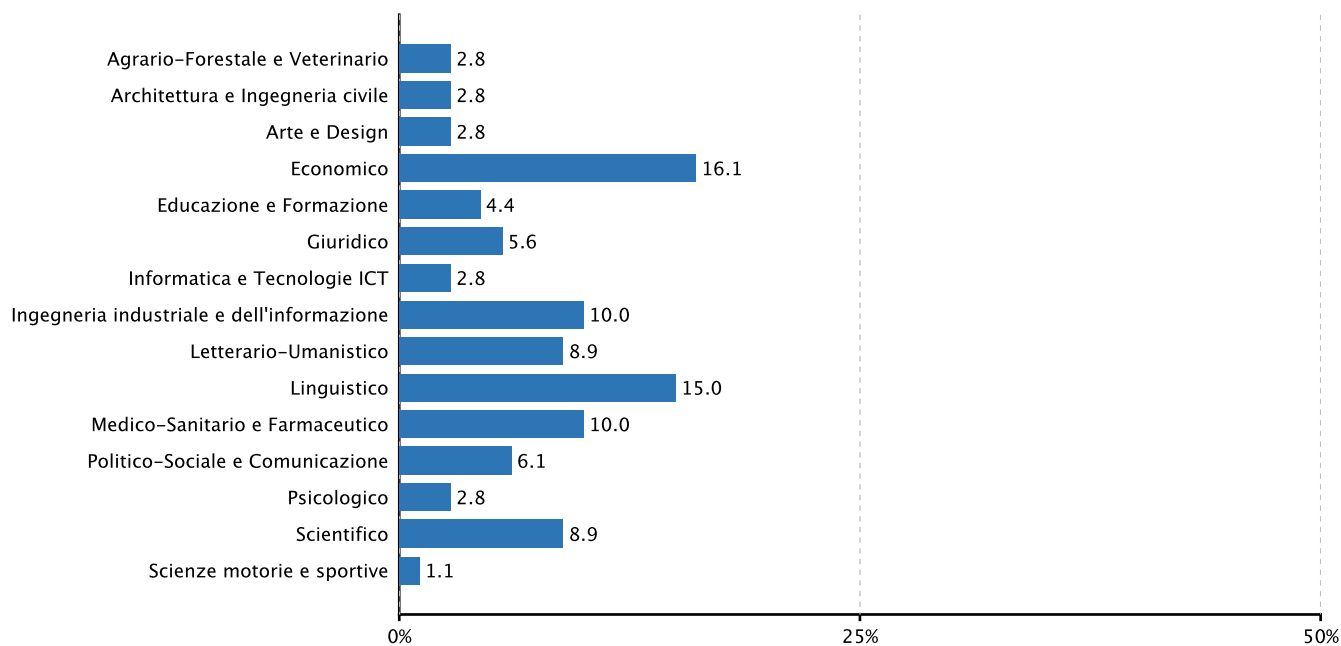


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

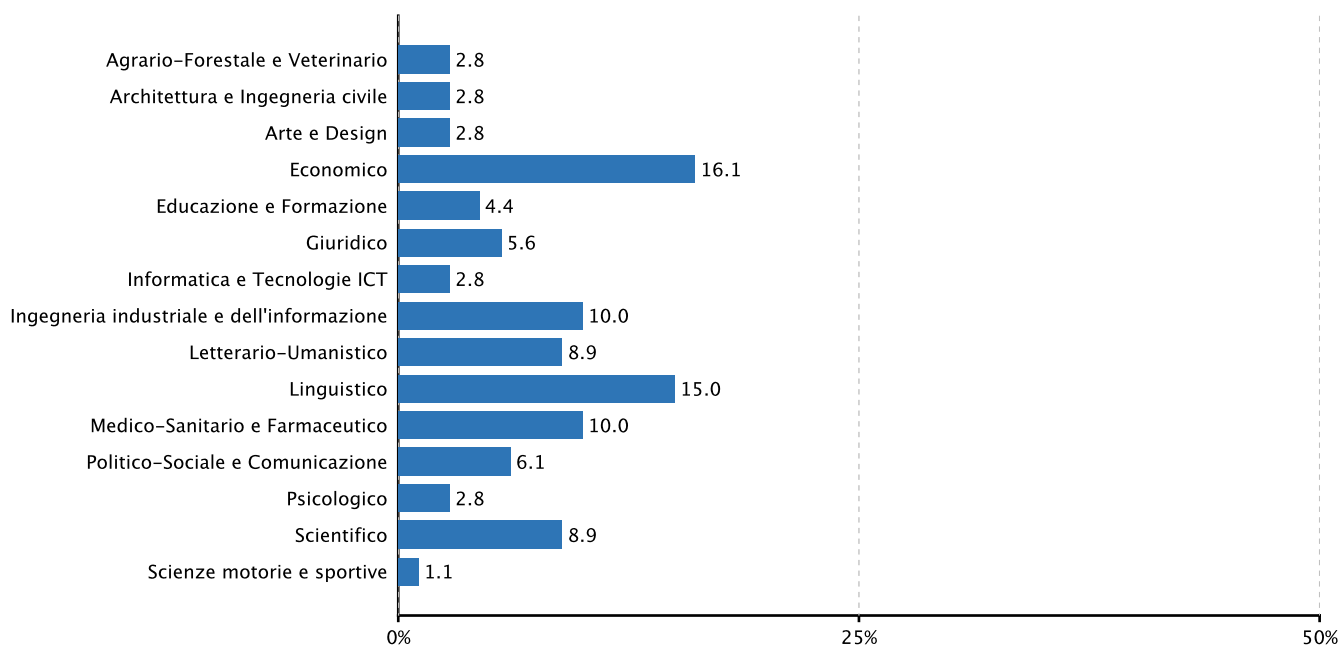
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il nostro liceo per raggiungere questi obiettivi ha svolto le seguenti attività

- Orientarsi con Unicredit
- Educazione della cultura ambientale a scuola
- Noi e il mondo, dal locale al globale
- Apprendisti Ciceroni con Fai Scuole
- Conoscenza e libertà: a scuola di diritto
- L'archeologia come fonte di conoscenza storica: teoria e pratica
- Teatro: la nuova compagnia dei liceali
- Messa di Natale in lingue
- Campus velico- Sant'Isidoro
- Porte d'Autore

Oltre a questi progetti, la nostra scuola ha recepito il quadro normativo per l'insegnamento dell'Educazione civica, approntando un proprio curriculum di 33 ore per ciascun anno scolastico, articolato nei seguenti nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Risultati raggiunti

La valutazione delle competenze acquisite ricade positivamente sull'attribuzione del credito scolastico e sulla valutazione del comportamento. Gli Studenti hanno acquisito competenze nell'ambito del Diritto e dell'Economia, consapevolezza e sensibilità nella difesa dei diritti, senso di appartenenza alla comunità scolastica e cittadina, apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Tutte le conoscenze e competenze sviluppate nelle diverse attività curriculari ed extracurriculari sono state verificate e certificate dai rispettivi docenti responsabili.

Evidenze

Documento allegato

ED.-CIVICA-BIENNIO-TRIENNIO-prova-tabelle-def.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La nostra scuola ha incluso obiettivi di cittadinanza in tutte le programmazioni disciplinari, dei Consigli di Classe ed individuali in riferimento anche alla Programmazione specifica di Ed. Civica (legge 92 del 20 agosto 2019) di Biennio e Triennio del Liceo che ha come priorità i seguenti punti:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Per perseguire tali finalità il Liceo lavora in collaborazione con gli enti territoriali (il Museo Archeologico Nazionale della Valle del Sarno e con le scuole del bacino per la tutela del fiume Sarno) per la tutela e la salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale, organizza incontri ed attività con associazioni (Fai, Università) e singole persone impegnate in questo ambito. All'interno di tutti e tre i plessi dell'Istituto si è organizzato un sistema per favorire la raccolta differenziata dei rifiuti che, sotto l'attenta regia dei docenti referenti e la preziosa azione dei collaboratori scolastici, sta dando ottimi risultati. Numerose le attività trasversali (sospese nel 2019/20 causa Covid) e i percorsi volti a promuovere anche un sentimento di partecipazione attiva verso il proprio territorio:

- Adesione della scuola a Eco-School RiGenerazione Scuola, Piano del M.I. attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Attività di P.C.T.O. "ALLA SCOPERTA DELL'ALVEARE" con Apicoltura alveare Bianco;
- "NUOVI STUDI SULLA STORIA DELLA VALLE DEL SARNO" con fondazione ITS;
- "RISCOPRIAMO L'AGRO" in Convenzione con l'Associazione "Ridiamo vita al Castello"
- "CURIAMO, VIVIAMO E PARTECIPIAMO IL SARNO" In Convenzione con Legambiente;
- "Apprendisti Ciceroni" con FAI al Museo Archeologico Nazionale di Pontecagnano Faiano;
- Progetto Sarnica Next generation EU;
- A scuola di Benessere;
- INCONTRI CON...serie di incontri con Autori di saggi, romanzi, docenti universitari, esperti di settore, scienziati o filosofi per riflettere sull'ampio patrimonio culturale, sociale, ambientale da rivalutare e proteggere;
- Convegno "L'estro Furioso", nell'ambito delle Giornate di studio internazionali a cento anni dalla nascita di Domenico Rea, organizzato dall'Università degli Studi di Salerno, Centro Studi Domenico Rea.

Risultati raggiunti

L'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità è stato pienamente raggiunto sia durante le fasi della DDI che in presenza. La scuola non ha registrato nel periodo di riferimento episodi di devianza e/o atti che hanno richiesto azioni di censura formali quali la sospensione dalle lezioni. I pochi episodi di "turbolenza" sono stati risolti con un'azione sinergica che ha visto coinvolti docenti e genitori con l'aiuto, non secondario, degli allievi dei singoli gruppi classe. Vista l'alta partecipazione dei nostri alunni a tutte le iniziative organizzate di formazione, d'impegno sociale, culturale e ambientale anche l'obiettivo chiave comune all'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile è stato pienamente raggiunto.

Evidenze



Documento allegato

PCTOobiettividalPTOF2019-2022-ultimoaggiornamento21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola, oltre alle attività curriculari, ha organizzato un progetto sportivo che ha riscosso notevole successo ed apprezzamento negli alunni. Il progetto denominato "Campus Velico", svoltosi nella sola annualità 2021/22, ha proposto un approccio ludico-sportivo ai temi da trattare, attività sportive quali la vela, la canoa, l'equitazione, la mountain-bike, il trekking, l'orienteeering, metodi efficaci per attirare l'attenzione dei ragazzi che imparano divertendosi. Il progetto ha offerto spunti per un percorso didattico interdisciplinare dove l'attività sportiva si coniuga con l'approfondimento della lingua inglese attraverso esercitazioni nella conversazione finalizzate a migliorare le competenze comunicative.

Inoltre, nell'a.s. 2021/2022 sono stati attivati tre Moduli FSE PON, Avviso 9707, sottoazione 10.1.1A, dedicati allo sport e al gioco didattico,

Risultati raggiunti

I progetti legati al potenziamento delle discipline motorie hanno garantito il recupero della socialità, necessario soprattutto dopo gli anni del COVID-19 e del Lock-down. Gli studenti hanno potenziato nel 100% dei casi le capacità di integrarsi nel gruppo tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti. Una progettazione così ampia ha portato gli alunni alla scoperta delle attitudini personali, ha potenziato le capacità intuitive, creative e organizzative. Ha favorito l'inclusione e le relazioni tra allievi provenienti da contesti eterogenei e frequentanti indirizzi scolastici diversi.

Evidenze

Documento allegato

SINTESIMODULI10.1.1A.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il lungo lockdown dovuto alla pandemia da Covid-19 ha accelerato il processo di digitalizzazione del sistema scolastico, già avviato dall'attivazione del PNSD con la creazione della figura dell'Animatore Digitale. Il nostro Istituto ha attivato in primis corsi di formazione sul digitale per docenti, al fine di creare e migliorare i nuovi ambienti virtuali di approfondimento; in secondo luogo partecipando al progetto PONFSE "SoSteniamoci" ha permesso a oltre cento studenti iscritti al nostro Istituto di dotarsi di un device per affrontare lo studio a distanza; infine, è stato creato un Regolamento della DDI che ha normato e regolamentato le attività didattiche digitali. Tra i progetti attivati per gli studenti, il Modulo "Digital Correct" del PON FSE Avviso 9707, sottoazione 10.2.2A, si è soffermato soprattutto sull'uso sapiente e anche didattico dei social network. Inoltre, anche il nuovo curriculum di Educazione civica ha previsto azioni rivolte ad "Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica". Da un punto di vista del legame con il mondo del lavoro, le attività di P.C.T.O. durante il biennio 2019-2021 sono state improntate all'uso sapiente del digitale.

Risultati raggiunti

Gli esiti del lungo progetto di digitalizzazione della scuola ha avuto ottimi risultati:

- tutti i docenti hanno ricevuto una formazione specifica sulle nuove tecnologie digitali;
- gli studenti in difficoltà economica hanno potuto ricevere una strumentazione informatica in comodato d'uso (pc o tablet) oltre che di connessione (schede di connessione mobile);
- i processi di apprendimento sono stati garantiti sia con progetti specifici che nelle attività in classe;
- l'approccio con il mondo del lavoro è stato positivo, verificato grazie ai questionari di soddisfazione elaborati dalle docenti di riferimento.

Evidenze

Documento allegato

Articolazione del modulo DIGITALCORRECT.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso della pandemia le attività di laboratorio strettamente scientifico sono continuate anche in DDI attraverso video o laboratori virtuali da piattaforme di simulazioni.

Negli anni 2021/22 abbiamo allestito postazioni per il Digital Board e il 3D nei laboratori di scienze e di fisica dello scientifico e acquistato degli strumenti per la robotica educativa per tutti i laboratori di Scienze. Alcune classi del liceo hanno svolto un percorso di laboratorio di biologia molecolare avanzata con i loro docenti: Amgen Biotech Experience (ABE) un programma di insegnamento delle discipline STEM, che porta le biotecnologie sui banchi di scuola in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli e l'Harvard University USA; inoltre dall'a.s. 2021/22 la scuola ha attivato un percorso extracurricolare di Curvatura Biomedica.

Per quanto riguarda la metodologia didattica, nel 2019/20, oltre alle iniziative generose dei singoli docenti, la scuola ha avviato una formazione online sui nuovi ambienti di apprendimento per la didattica a distanza.

L'a.s. 2021/22 è stato caratterizzato dalla ripresa di tutte le attività laboratoriali in presenza con numerosi corsi:

- LABORATORI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO DI ITALIANO, INGLESE, SCIENZE, ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI ART. 31, COMMA 6 DL. 41/2021 (studenti)

a. N. 7 Laboratori, così suddivisi: - n. 2 Laboratori di Italiano, di cui uno di Alfabetizzazione per alunni stranieri; - n. 2 Laboratori di Inglese; - n. 3 Laboratori di potenziamento di Scienze Naturali. - Modulo del progetto PON FSE Avviso 9707, sottoazione 10.2.2A Modulo "Scientificamente.

Nel corso del 21/22 la scuola ha continuato il percorso formativo docenti per la didattica integrata:

1. NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
2. A SCUOLA CON GSUITE: SUPPORTO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
3. SPAZIO MENTALE. RIPETERE, RIPARARE, TRASFORMARE: PROGRESSI, NON PERFEZIONE
4. SENZA ZAINO, PER UNA SCUOLA COMUNITÀ.
5. GOOGLE MEET E GOOGLE MODULI: CREAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN CLASSE
6. DISCIPLINE DELLE STEAM NELL'INNOVAZIONE VIDEO EDITING, ARTE E MUSICA DIGITALE, MUSEI VIRTUALI – DOCENTI II CICLO
7. DISCIPLINE DELLE STEM NELL'INNOVAZIONE DIDATTICA: MAKING, THINKERING E ROBOTICA EDUCATIVA.DOCENTI II CICLO
8. Iscrizione della scuola alla Piattaforma Amgen Biotech Experience (ABE) e corsi di formazione online e in presenza per docenti ed alunni.

Inoltre la scuola ha partecipato agli avvisi pubblici FESR PON:

- Avviso pubblico 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.
- Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.
- Avviso pubblico 50636 del 27/12/2021 Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno".

Risultati raggiunti

Il nostro liceo oltre a rinnovare e progettare nuovi laboratori di scienze e fisica integrata STEM con MAKING, THINKERING E ROBOTICA e ingegneria genetica, ha formato tutti i docenti dell'area scientifico-matematica sulle nuove metodologie didattiche, trasformando il triennio 2019/22 in un laboratorio di ricerca-azione raggiungendo la consapevolezza che le metodologie laboratoriali si riferiscono ad una metodologia didattica che affonda le sue radici nel Learning by doing, l'apprendimento attraverso il fare.

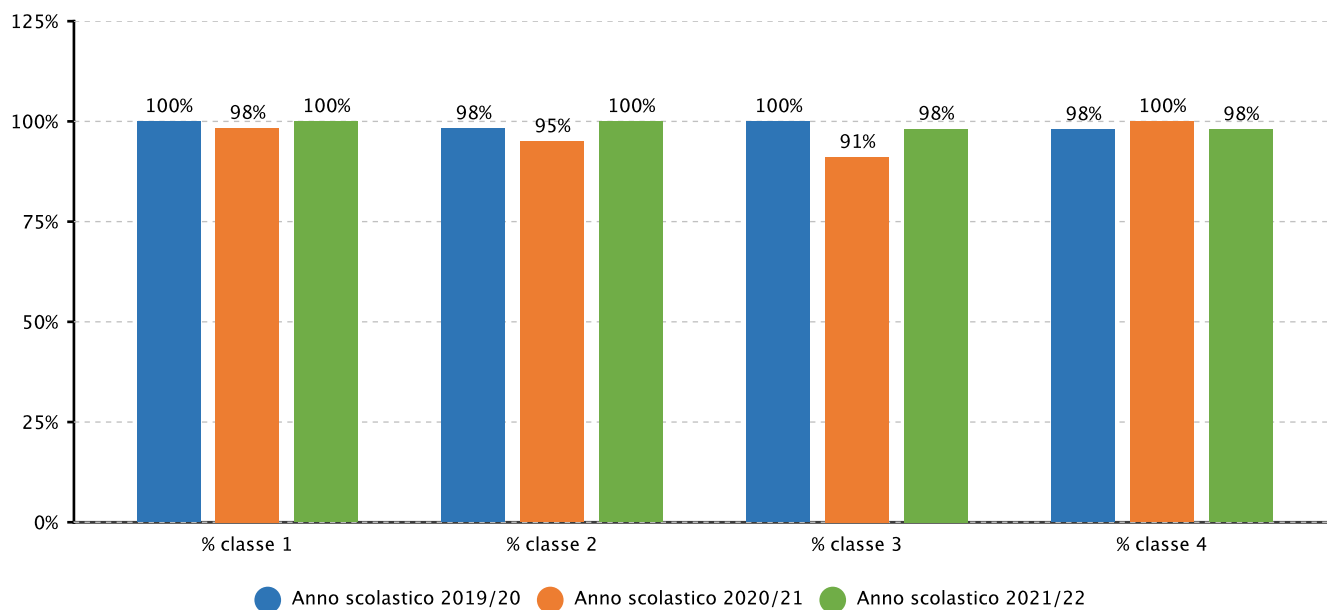


Gli studenti del Liceo Scientifico hanno preso parte ai progetti di PLS di preparazione e orientamento per l'iscrizione alle facoltà scientifiche. Gli studenti delle classi prime si sono iscritti numerosi al nuovo percorso di Curvatura Biomedica.

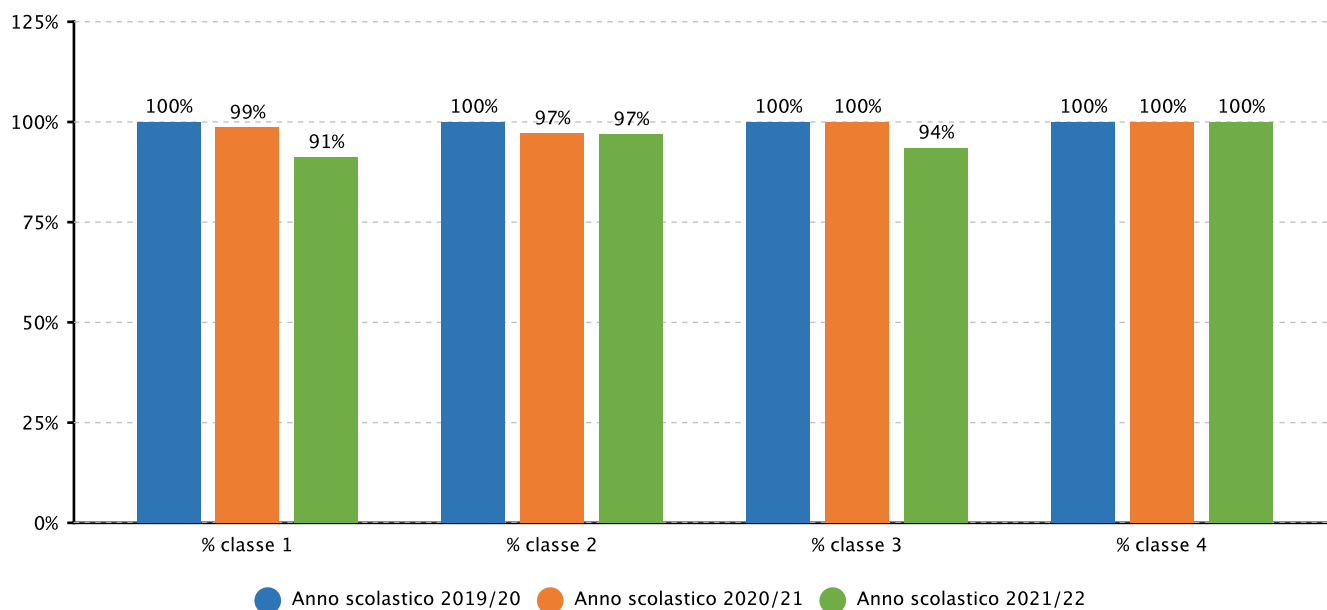
I docenti hanno ripristinato, terminata l'emergenza da Coronavirus, tutte le attività laboratoriali, grazie anche al sostegno dei corsi frequentati, favorendo il successo formativo degli studenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

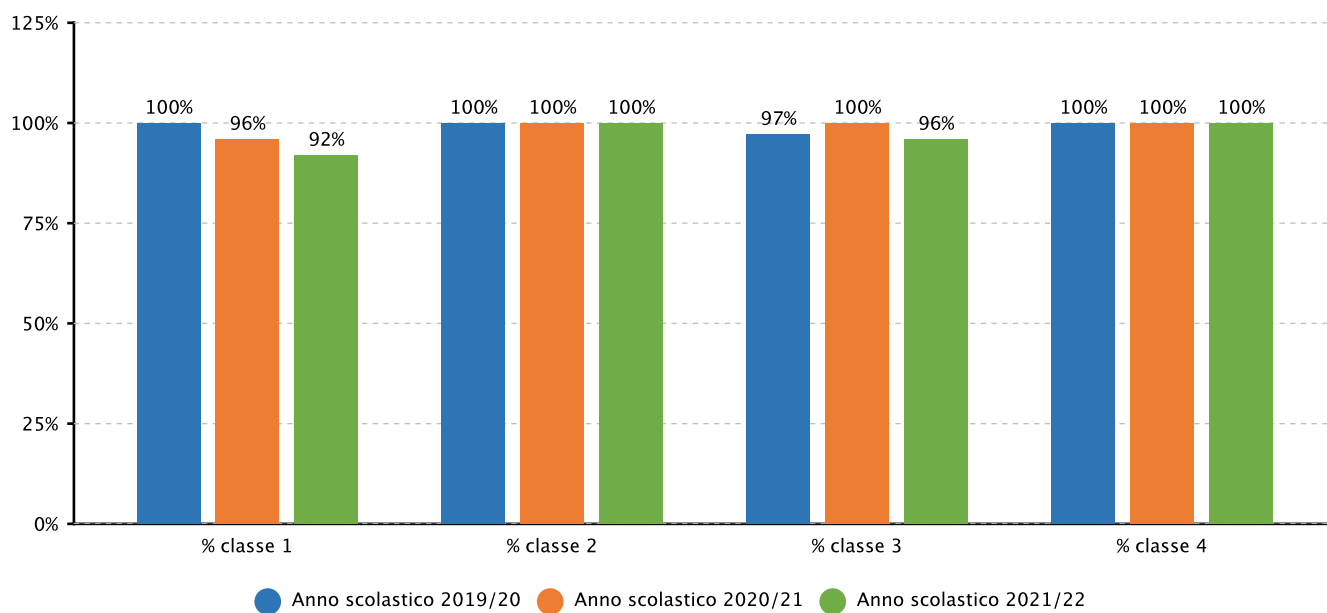


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

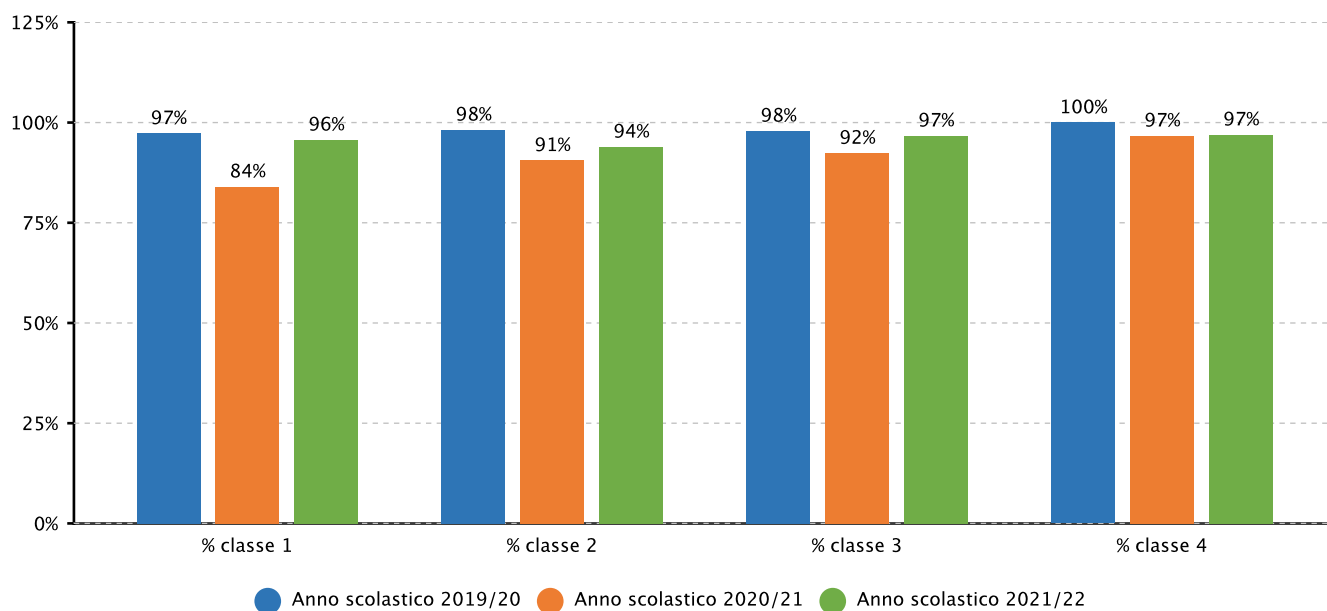




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

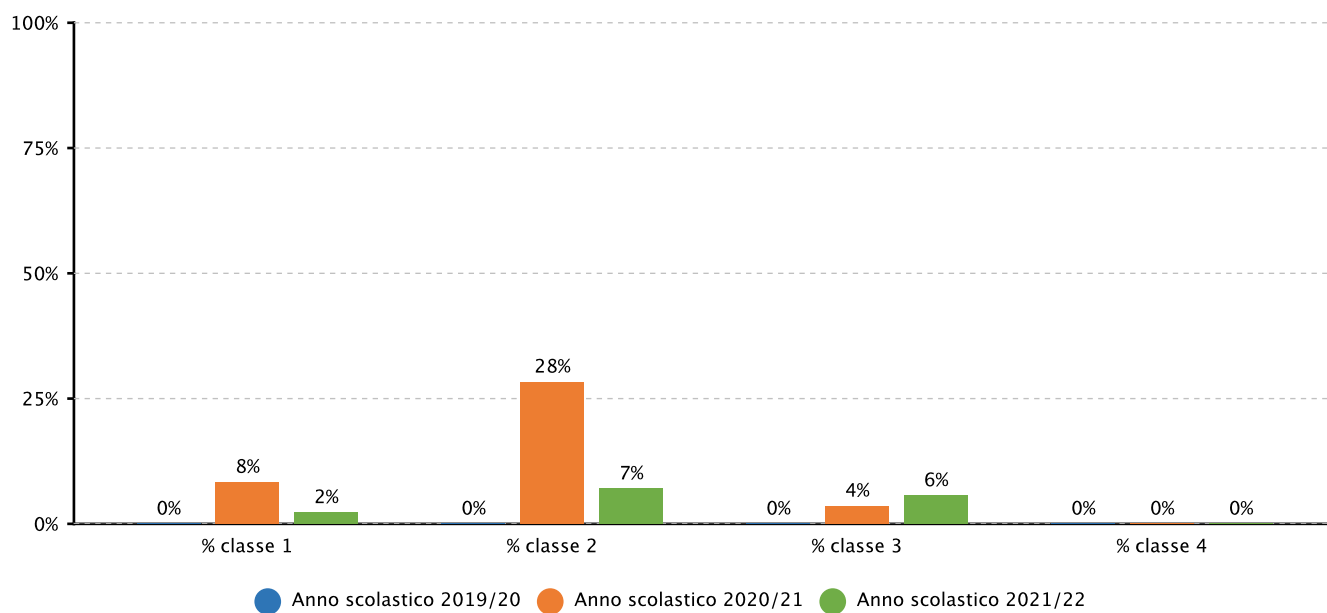


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

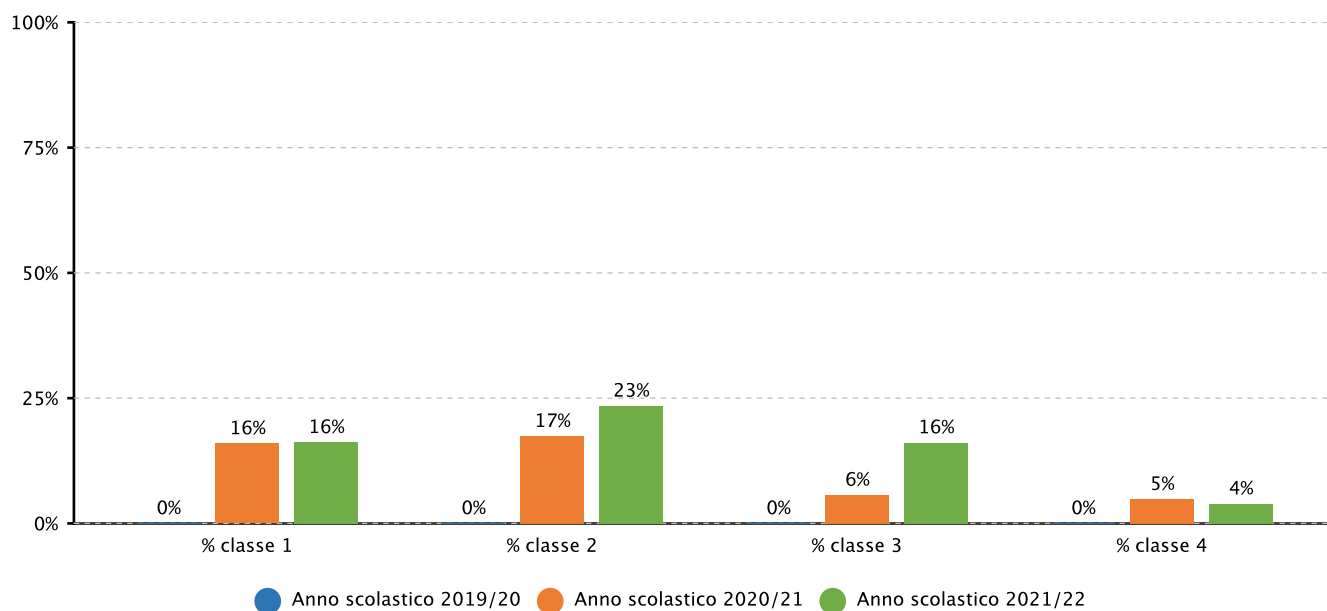




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

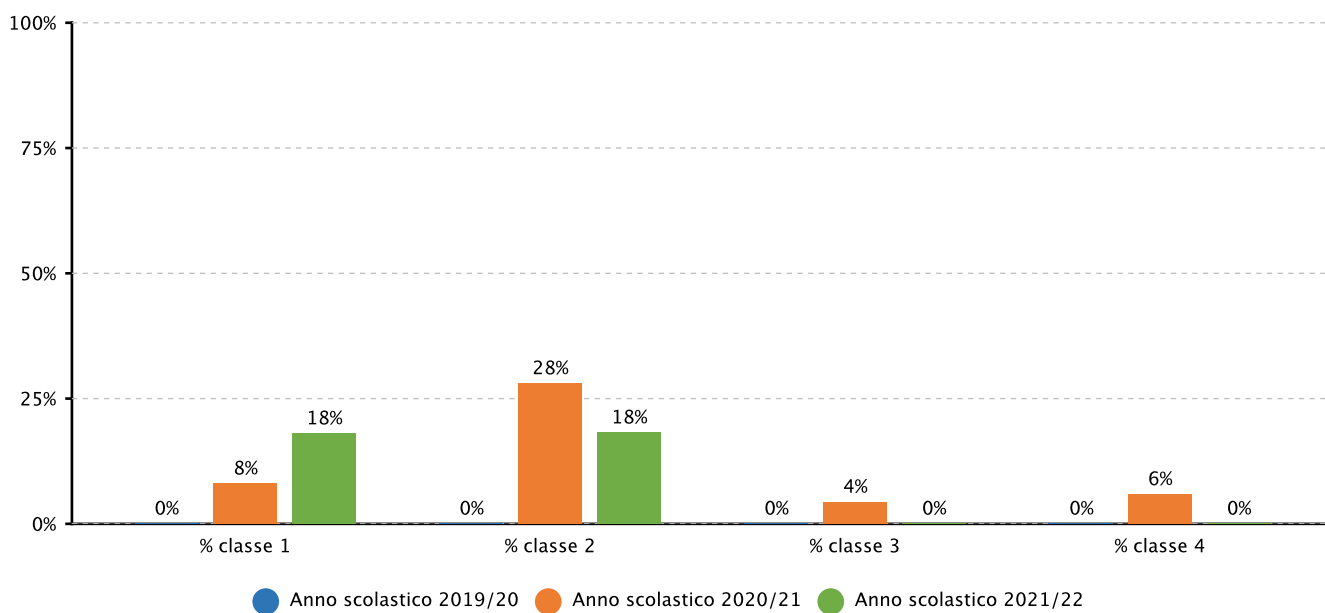


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

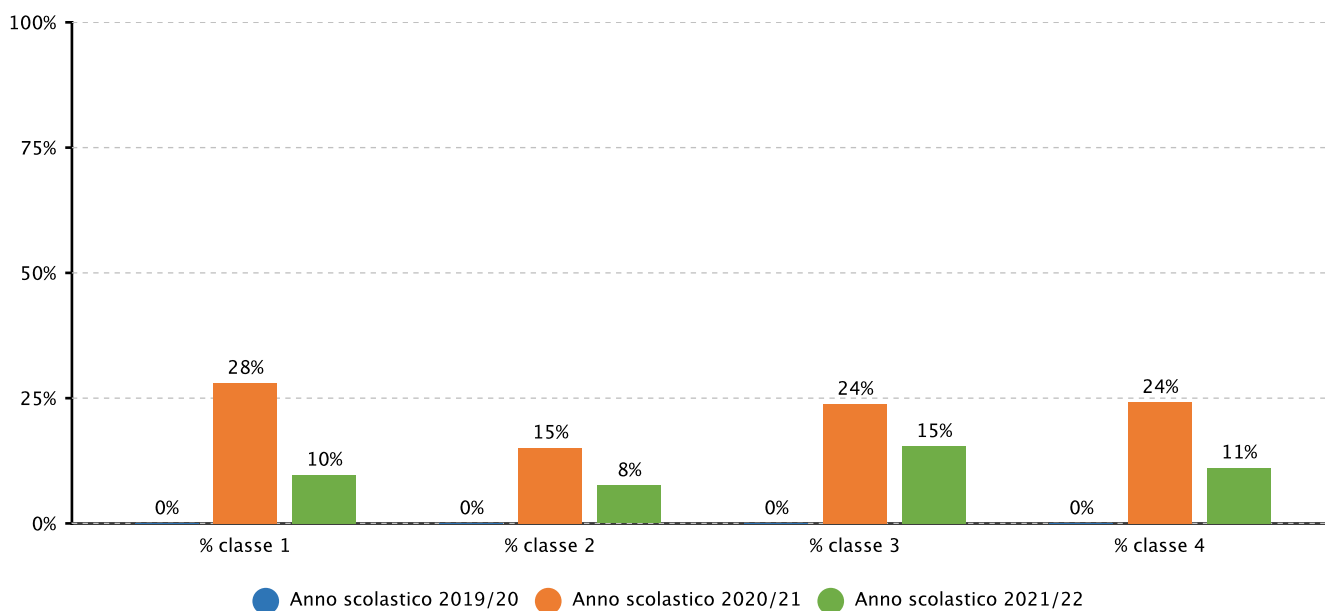




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

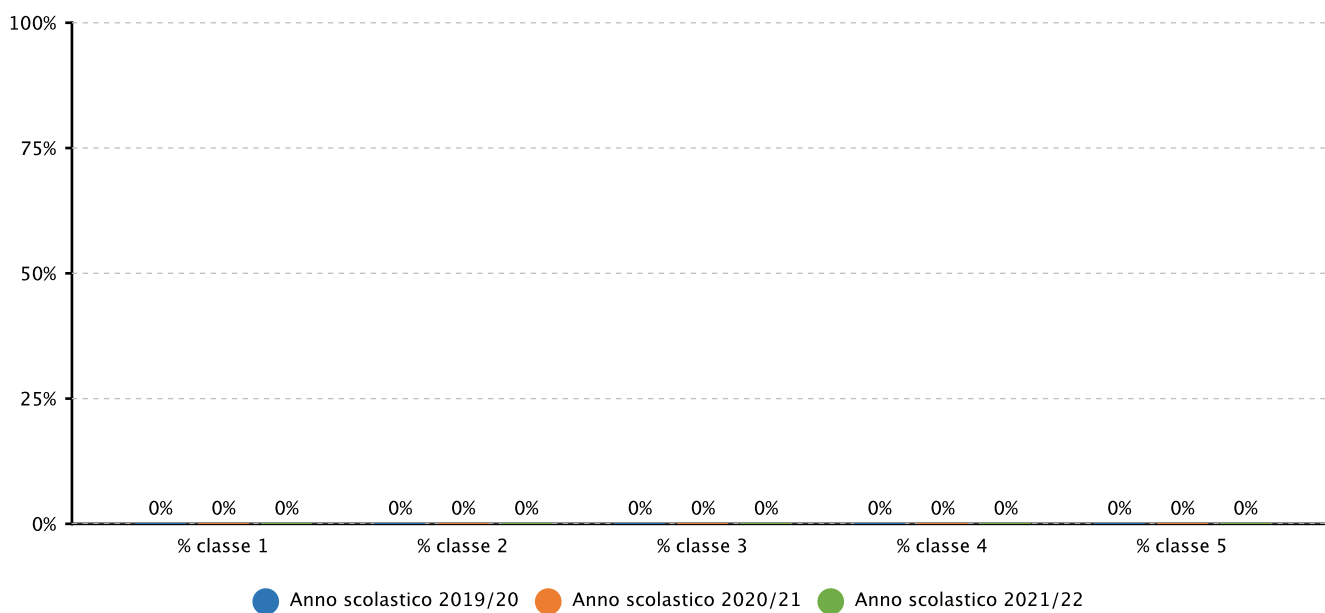


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

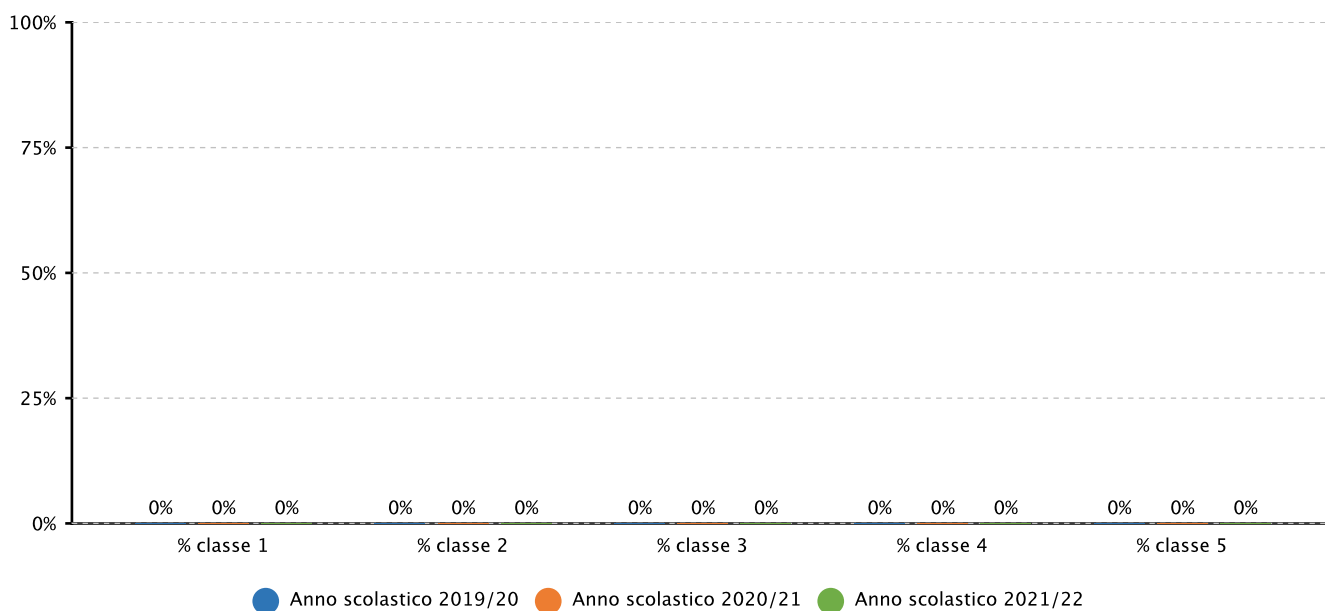




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

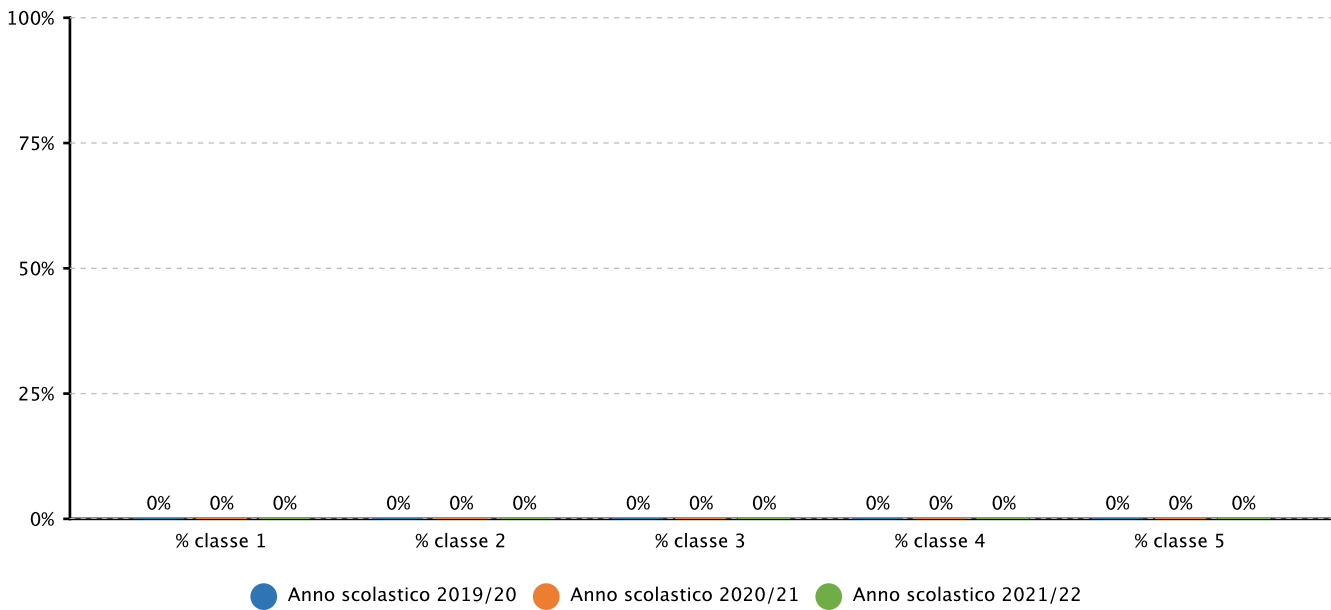


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

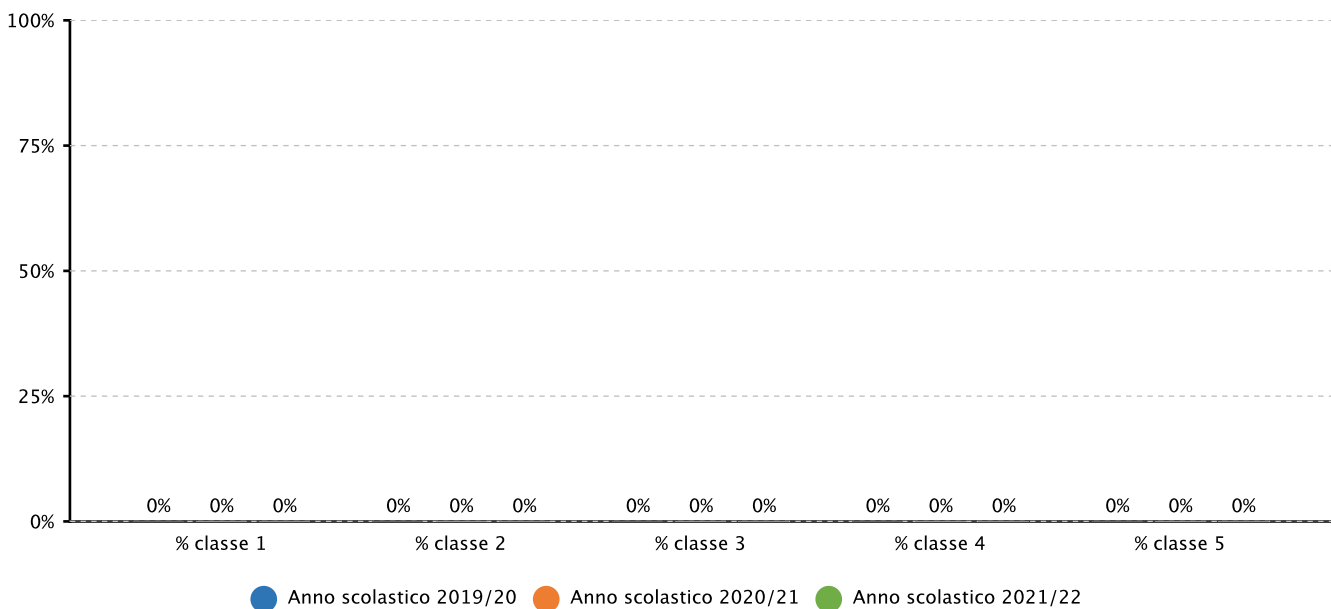




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

All'interno del Piano dell'Offerta Formativa è attivo un protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con la creazione di percorsi di condivisione delle esperienze e la partecipazione a progetti inclusivi. Inoltre, a partire dall'a.s. 2021/2023 è stato creato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, per puntare ad una maggiore inclusività della scuola, creare un percorso personalizzato per ogni studente e migliorare le prestazioni. Nell'a.s. 2021/2022, grazie ai fondi del cosiddetto Piano Estate, è stato attivato un corso di alfabetizzazione per sostenere gli studenti con svantaggio linguistico nell'apprendimento della lingua italiana come lingua di comunicazione e di studio.

Invece, nell'ambito delle iniziative legate al contrasto al bullismo, n. 4 docenti si sono formati mediante la piattaforma Elisa per avviare il Team antibullismo. All'interno del Piano dell'Offerta Formativa è attivo un protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con la creazione di percorsi di condivisione delle esperienze e la partecipazione a progetti inclusivi. Inoltre, a partire dall'a.s. 2021/2023 è stato creato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, per puntare ad una maggiore inclusività della scuola, creare un percorso personalizzato per ogni studente e migliorare le prestazioni. Nell'a.s. 2021/2022, grazie ai fondi del cosiddetto Piano Estate, è stato attivato un corso di alfabetizzazione per sostenere gli studenti con svantaggio linguistico nell'apprendimento della lingua italiana come lingua di comunicazione e di studio.

Risultati raggiunti

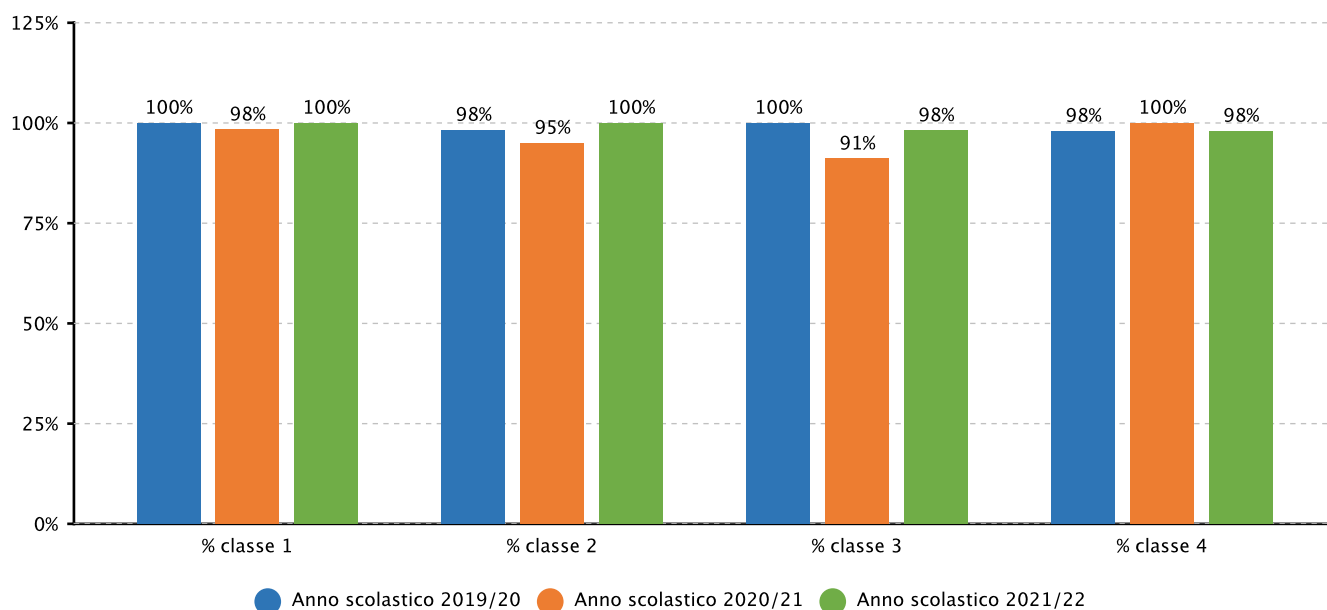
Sulla base delle azioni attivate, il PAI a.s. 2021/2022 ha dato esiti positivi con la promozione di 12 alunni su 13.

Gli studenti che hanno avuto accesso allo sportello d'ascolto sono stati in numero percentuale pari ad oltre il 5% del totale degli iscritti; talvolta l'intervento di supporto psicologico è stato rivolto all'intero gruppo classe.

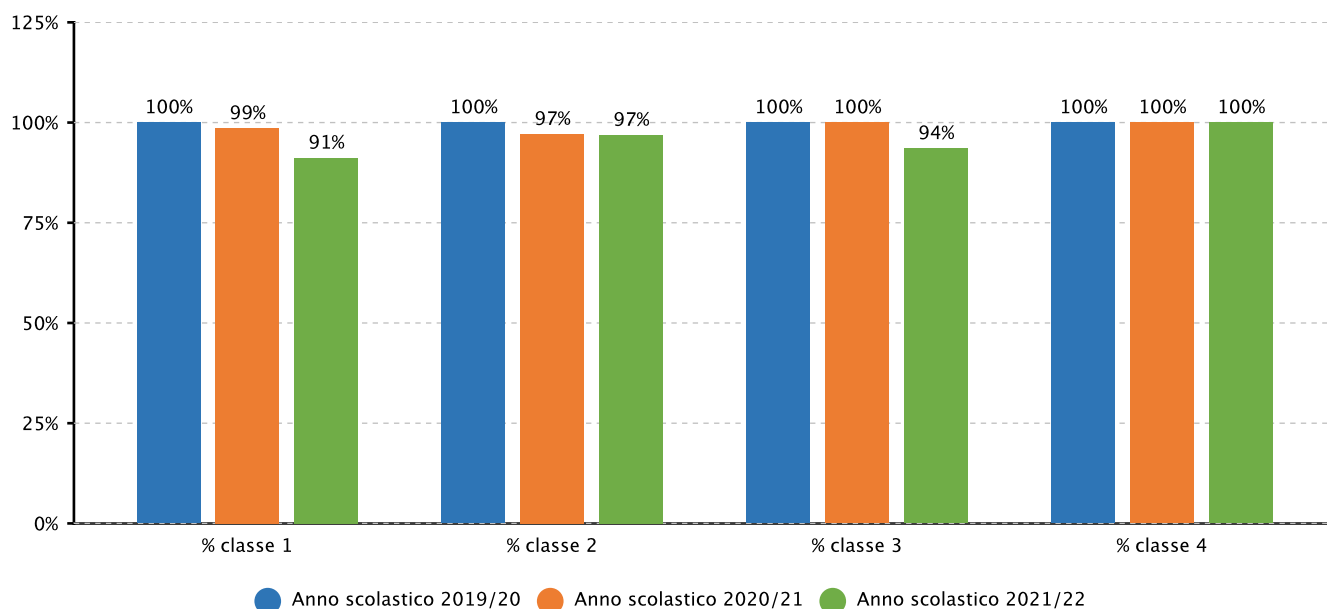
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

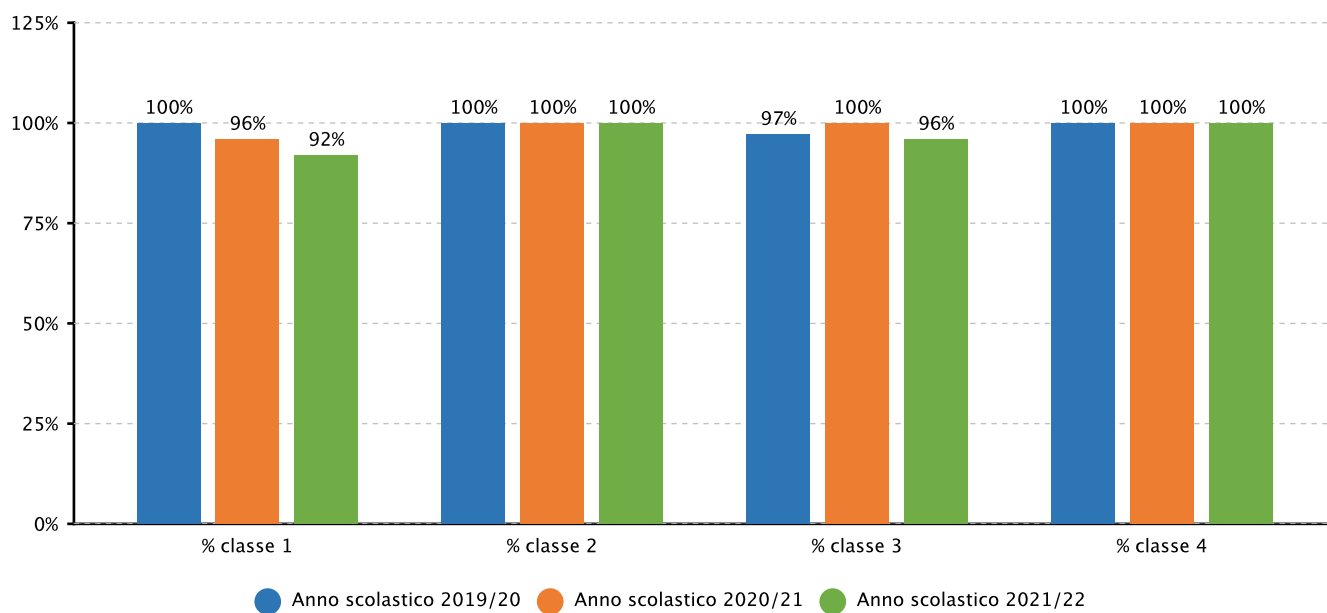


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

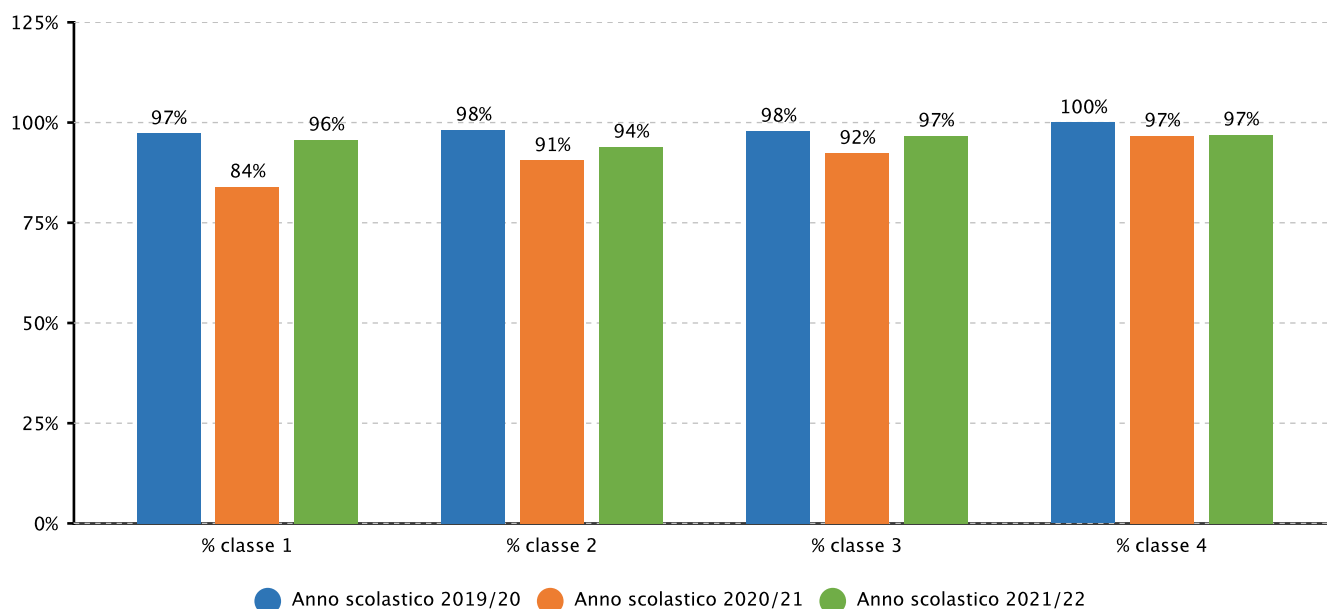




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PIANO-ANNUALE-DI-INCLUSIONE-A.S.-2021-22_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola, come affermato nelle informazioni di contesto, costituisce il principale centro di aggregazione e di stimolo culturale nel territorio, con un bacino d'utenza molto ampio, che abbraccia numerosi paesi di due grosse province come Napoli e Salerno. L'Istituto cerca di favorire la partecipazione di tutti a tutte le attività curriculari ed extracurriculari, ponendo una particolare cura nella loro programmazione. Sia nella fase del lockdown che nell'ultimo anno in presenza sono stati attivati:

- Partecipazione a CONVEGNI, (VIDEO)CONFERENZE e SEMINARI/WEBINARI.
- Incontri con...una serie di incontri programmati con autori di testi in prosa e poesia, saggisti e giornalisti.
- Attività di P.C.T.O.
- Apertura al territorio attraverso Convenzioni con Enti pubblici e privati e Associazioni attive sul territorio, collaborazioni con le altre scuole.

Risultati raggiunti

Gli incontri con Autori, saggisti, filosofi, scienziati, i webinar attivati e i percorsi di orientamento hanno dato l'occasione ai ragazzi di incontrarsi online prima, in presenza poi e uscire dall'isolamento della propria abitazione. La pubblicazione della rivista "Lyceum" ha permesso alla scuola di aprirsi all'esterno, mostrando le proprie attività, il mondo degli studenti e le collaborazioni con gli altri Enti.

I progetti attivati e presentati al pubblico hanno reso la scuola sempre più centro di riferimento culturale della zona, verificabile dai numerosi contatti registrati sia tramite sito web che pagina social attivata.

Evidenze


2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SAPC10000P	Campania	Italia
2019	3.8	21.5	28.0
2019	3.8	null	35.7
2019	3.8	null	9.5
2020	3.8	8.0	12.0
2020	3.8	null	39.7
2020	3.8	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA	SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	8.0	12.0	12.5	9.4	9.6
Tempo determinato	22.2	16.2	8.2	12.5	16.8	7.5
Apprendistato	77.8	43.9	35.6	62.5	48.8	39.4
Collaborazione	0.0	10.6	29.6	12.5	14.7	28.7
Tirocinio	0.0	11.0	2.2	0.0	3.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA	SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	2.2	6.8	12.5	3.0	5.7
Industria	66.7	9.5	28.3	25.0	14.3	21.6
Servizi	33.3	86.5	60.7	25.0	81.4	69.0



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel periodo pandemico 19/20 non si sono svolte attività pomeridiane tranne corsi per certificazioni linguistiche online. Con la ripresa delle normali attività didattiche, durante il tempo extrascolastico pomeridiano si sono svolte attività di recupero e potenziamento per gruppi di alunni come Idei, corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche, corsi di preparazione ai Certamina di latino e greco, corsi PLS per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche, corsi per Invalsi di matematica ed italiano, curvatura Biomedica, Neogreca, di Studi Umanistici e dal 2022 saranno attivati anche curvatura economica/turistica e liceo matematico. Infine, sono stati svolti corsi finanziati da fondi PON FSE, Avviso 9707, sottoazioni 10.1.1A e 10.2.2A, finalizzati al recupero delle competenze di base e della socialità.

Risultati raggiunti

In questo triennio la scuola non ha provato a rimodulare ridurre il numero di alunni per classe a causa della pandemia, ma è stata notevolmente influenzata dalla carenza di aule disponibili soprattutto per l'indirizzo linguistico. Notevoli risultati si sono avuti riguardo alla diversificazione delle attività extracurricolari. Nel 2021/22 con la nuova dirigenza, la scuola ha optato per la rimodulazione dei giorni di apertura pomeridiana, che sono passati da due a quattro per consentire lo svolgimento dei numerosi progetti extracurricolari PTOF e PON, sospesi nel periodo di pandemia. Tale azione ha permesso a quasi i 2/3 della popolazione liceale di restare a scuola per recuperare, consolidare e potenziare la socialità e gli apprendimenti.

Evidenze

Documento allegato

MODULIPONAPERTURAPOMERIDIANA_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I progetti di ex alternanza scuola-lavoro sono stati implementati dall'a.s. 2021/2022, adeguando maggiormente l'offerta al percorso formativo degli studenti.

I progetti attivati nel triennio sono:

a.s. 2019/2020

"Sport e Benessere", "Cultura del volontariato", "Travelling".

a.s. 2020/2021

"STARTUP YOUR LIFE"

"DIGITALIZZAZIONE E CATALOGAZIONE DELL'ARCHIVIO PARROCCHIALE"

a.s. 2021/2022

"ORIENTARSI CON UNICREDIT"

"LE FRANÇAIS POUR TOUS"

"DIGITALIZZAZIONE E CATALOGAZIONE DELL'ARCHIVIO PARROCCHIALE"

"EDUCAZIONE DELLA CULTURA AMBIENTALE A SCUOLA"

"LA BELLEZZA DELL'IBRIDO"

"NOI E IL MONDO, DAL LOCALE AL GLOBALE"

"CORSO DI FOTOGRAFIA E SCRITTURA CREATIVA PER SOPRAVVIVERE AI SOCIAL"

"ENGLISH FOR CHILDREN IS FUNNY"

"TURISMO RESPONSABILE"

"TUTTI A BORDO"

"APPRENDISTI CICERONI" CON FAI SCUOLE

"L'ARCHEOLOGIA COME FONTE DI CONOSCENZA STORICA: TEORIA E PRATICA"

"CONOSCENZA E LIBERTÀ: A SCUOLA DI DIRITTO".

Risultati raggiunti

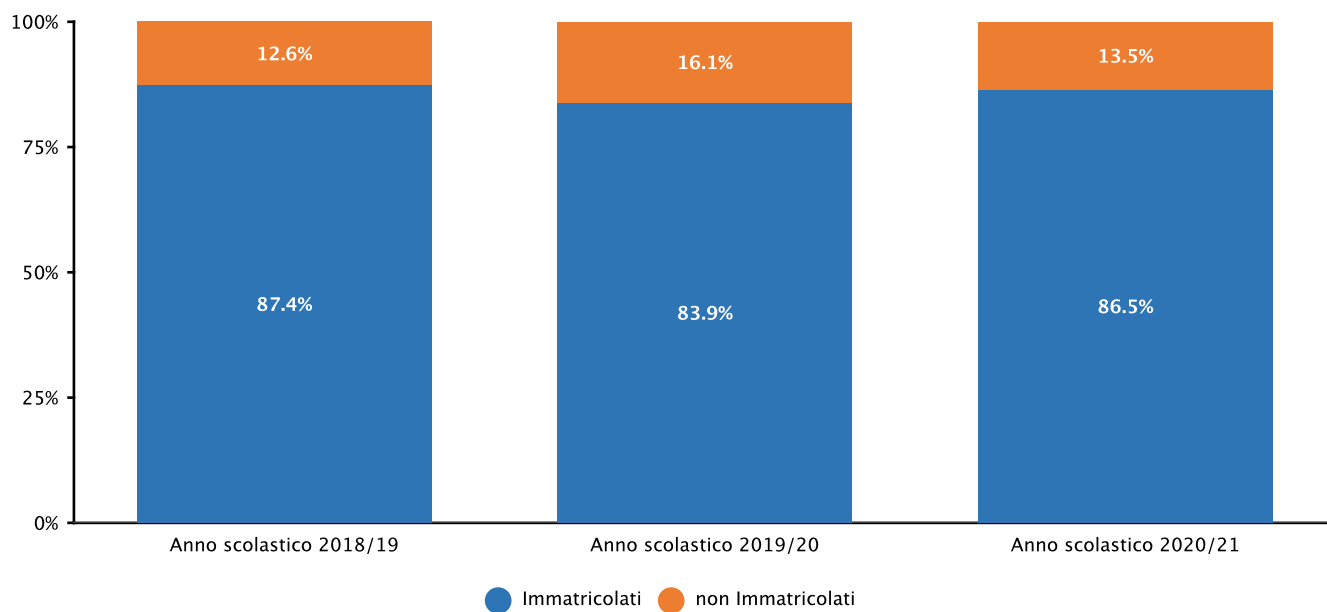
I percorsi di P.C.T.O. sono stati adeguati ai quattro indirizzi di cui si compone la scuola (Classico, Linguistico, Scientifico, Scienze Applicate). Ogni studente è stato valutato nel suo percorso sia dal tutor scolastico che dal tutor aziendale. Le azioni attivate hanno permesso agli studenti di orientarsi nelle scelte future del mondo del lavoro, a lavorare in sinergia con gli altri, a sapersi porre attivamente verso nuove situazioni.

I percorsi hanno portato alla realizzazione di progetti rilevanti che hanno inciso sulle attività del territorio e hanno implementato la relazione fra scuola ed extrascuola.

Evidenze



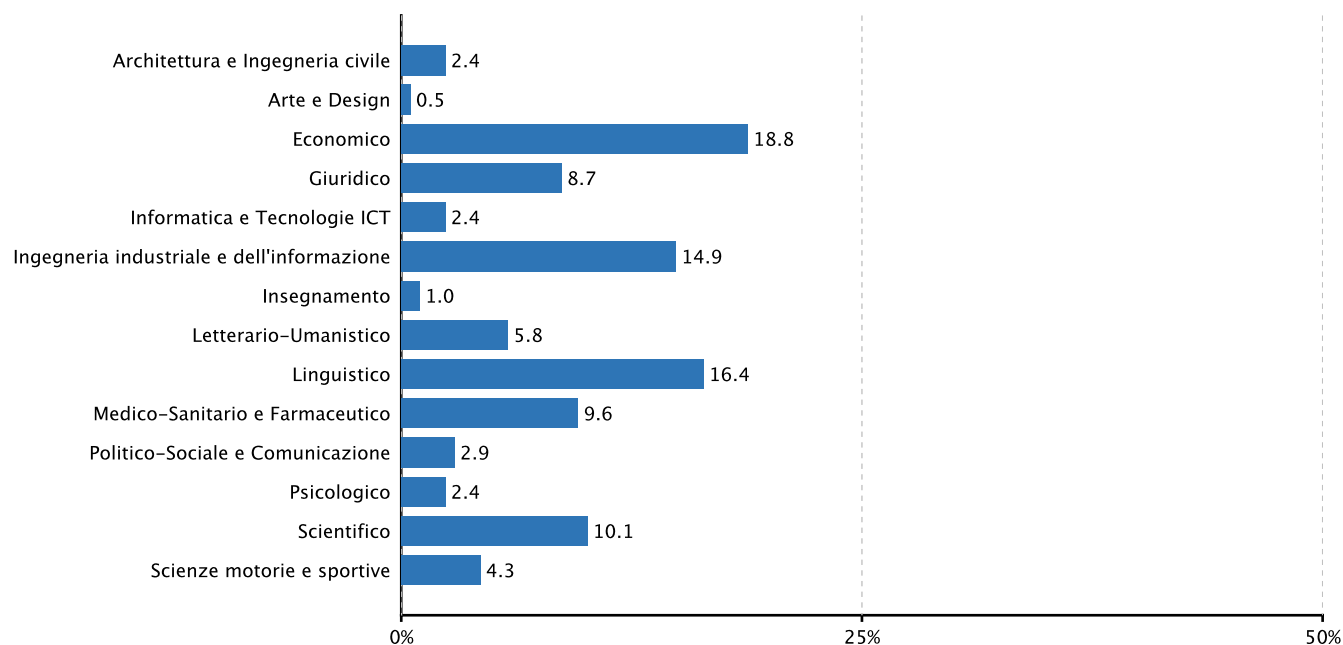
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



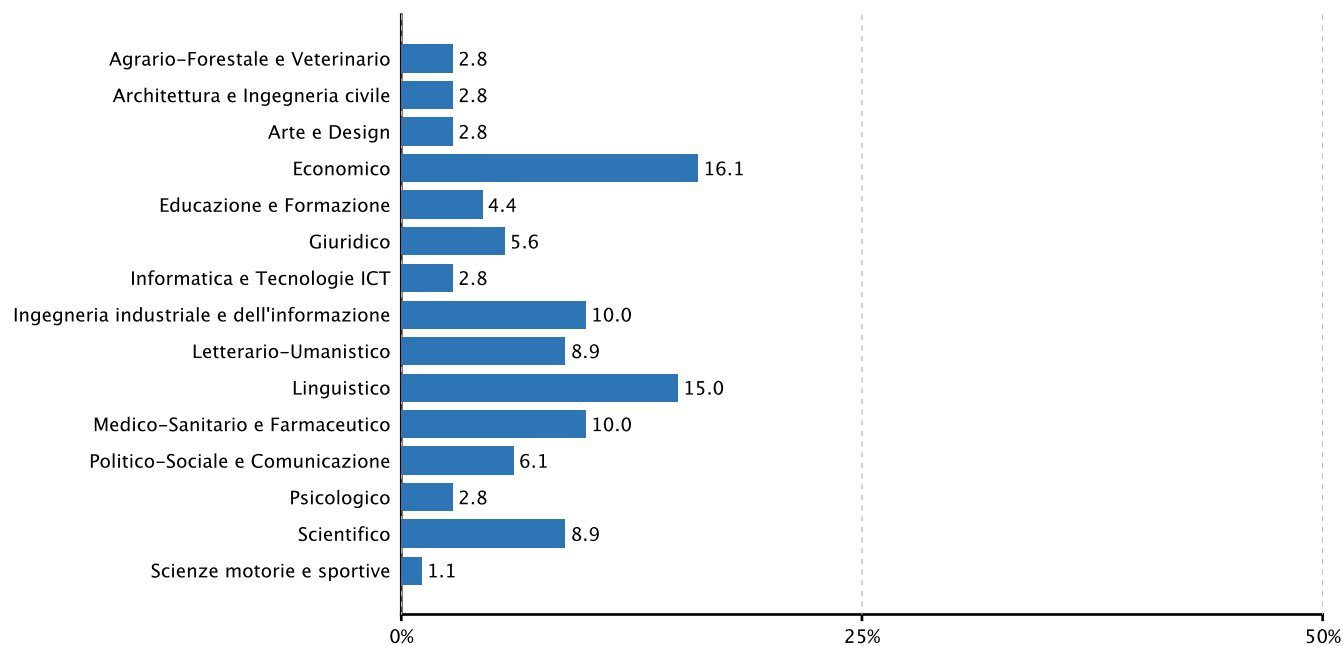


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

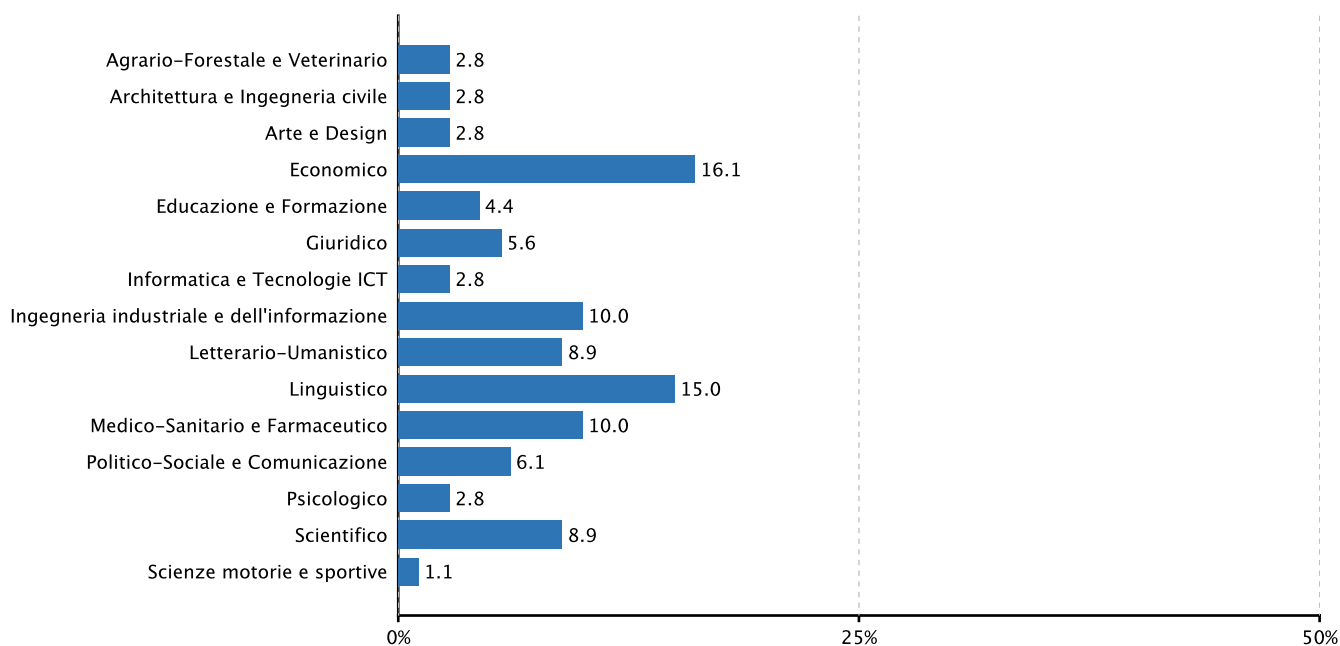
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SAPC10000P	Campania	Italia
2019	3.8	21.5	28.0
2019	3.8	null	35.7
2019	3.8	null	9.5
2020	3.8	8.0	12.0
2020	3.8	null	39.7
2020	3.8	null	31.1

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA	SAPC10000P	CAMPANIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	2.2	6.8	12.5	3.0	5.7
Industria	66.7	9.5	28.3	25.0	14.3	21.6
Servizi	33.3	86.5	60.7	25.0	81.4	69.0

Documento allegato

SITOARCHEOLOGICOFOCE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Numerosi sono stati i percorsi individualizzati organizzati per il miglioramento delle competenze:

- Oltre il curricolo: incontriamo la matematica nelle prove simulate classi II e V
- Oltre il curricolo: incontriamo l'italiano nelle prove Invalsi classi II e V
- Progetti FSE/PON AVVISO 9707 "Apprendimento e socialità" - AZIONE 10.1.1A - 10.2.2°
- Laboratori di recupero/potenziamento di italiano, inglese, scienze, alfabetizzazione alunni stranieri ART. 31, COMMA 6 DL. 41/2021:

N. 7 Laboratori, così suddivisi: - n. 2 Laboratori di Italiano, di cui uno di Alfabetizzazione per alunni stranieri; - n. 2 Laboratori di Inglese; - n. 3 Laboratori di potenziamento di Scienze Naturali.

- Corsi IDEI
- ART. 31, COMMA 6 DL. 41/2021 Corsi di recupero spagnolo, inglese, scienze

Sono stati organizzati corsi di formazione ai docenti per adeguare l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli alunni:

- Spazio mentale. Ripetere, riparare, trasformare: progressi, non perfezione
- Senza zaino, per una scuola comunità
- Google Meet e Google moduli: creazione e gestione delle attività didattiche in classe
- Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità
- Progetto individuale metodologie e strategie didattiche per il nuovo PEI.

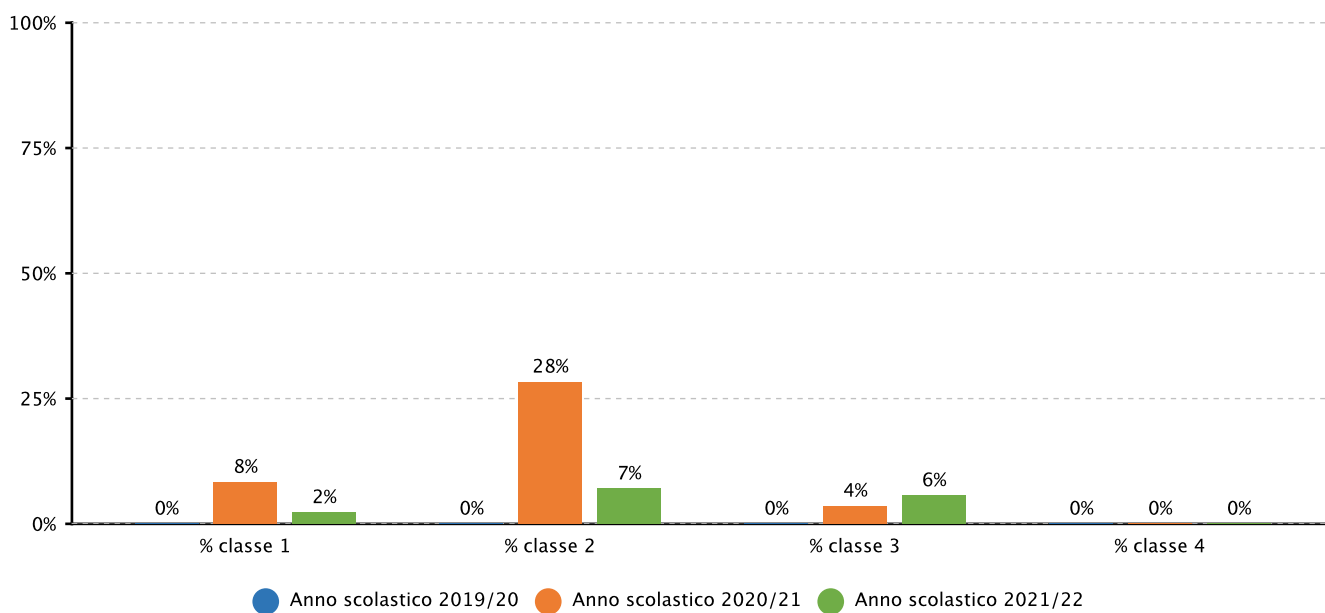
Risultati raggiunti

La partecipazione degli studenti ai corsi corsi è stata alta e i risultati raggiunti sono stati positivi. Sono migliorati i ritmi di apprendimento degli alunni, le capacità linguistiche, le loro modalità di apprendimento e i loro prerequisiti. I questionari di customer satisfaction hanno evidenziato un elevato gradimento, oltre che un netto miglioramento nei risultati scolastici.

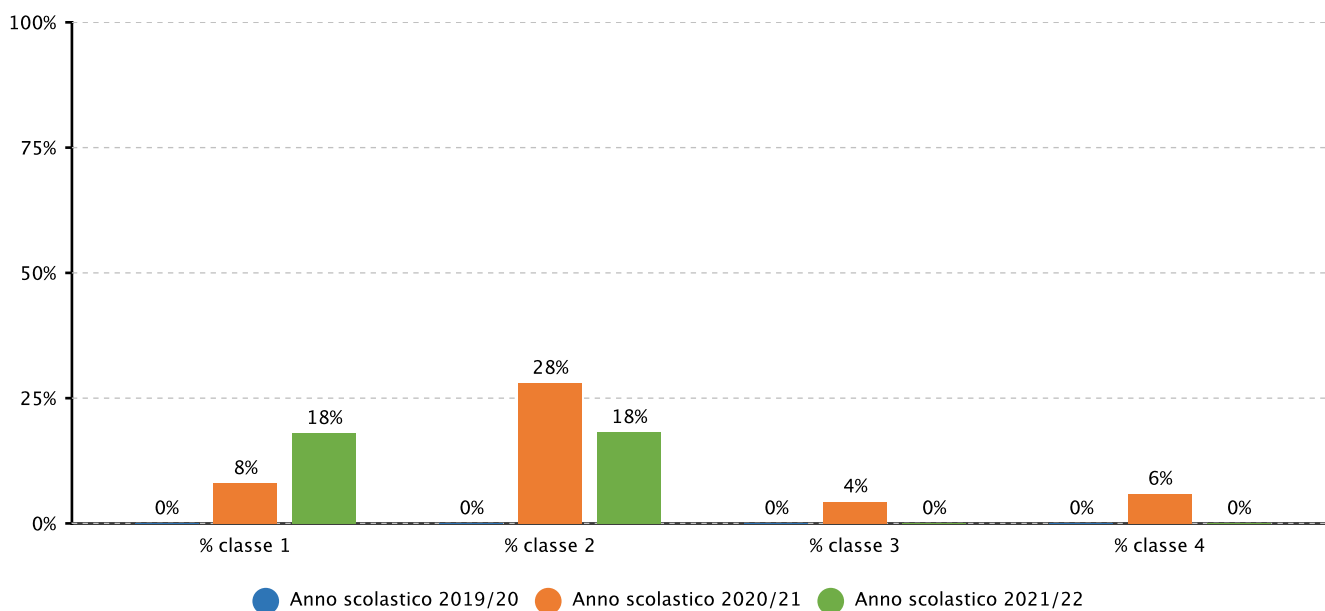
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

LEGGERE CHE PASSIONE!-MonitoraggioPON-9707QuestionarioFinalealunni_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Per la promozione delle eccellenze sono state previste preparazioni finalizzate alla partecipazione a:

- Concorsi nazionali
- Progetti di PLS
- Certamina (greco e latino)
- Olimpiadi (matematica, fisica, italiano, scienze, chimica)

Risultati raggiunti

Anno Scolastico 2019/2020

I nostri studenti hanno superato con il miglior punteggio i TOLC-I nell'area culturale delle Scienze Naturali per l'ingresso alla facoltà di ingegneria industriale.

Gli studenti della IV A Scientifico hanno ottenuto il secondo posto al concorso "Adotta un elemento" indetto dall'Università degli studi di Napoli "Federico II".

Anno Scolastico 2020/2021

Primo posto alle finali regionali e secondo posto alle finali nazionali dei Giochi della Chimica

Anno Scolastico 2021/2022

Un'alunna è risultata vincitrice del Concorso Nazionale di scrittura originale "Casa Sanremo".

Nella classifica dei migliori istituti superiori italiani nel preparare gli studenti alla carriera universitaria, il nostro Liceo risulta essere al primo posto fra i diversi licei della zona (Eduscopio) per tutti e quattro gli indirizzi di studio.

Grazie al progetto "Ad Certamina" molte allieve sono riuscite ad affinare la loro capacità di traduzione e analisi dei testi qualificandosi alla fase finale del Certamen Ciceronianum, mentre un'allieva si è qualificata al terzo posto al Certamen Hirpinum.

Uno studente del Liceo Scientifico si è classificato al secondo posto in Italia al concorso in lingua inglese "Hippo Olimpiad".

Evidenze

Documento allegato

Premio-Liceo-Statale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'a.s. 2021/2022 per la prima volta ha visto la creazione di un protocollo di accoglienza degli studenti stranieri di prima e seconda generazione.

Nel nostro istituto nove alunni sono stati riconosciuti come studenti con difficoltà linguistiche tali da necessitare di un intervento mirato.

Grazie ai fondi dell'ex art. 31 comma 6 è stato attivato un corso di alfabetizzazione dedicato agli studenti in evidente disagio linguistico e agli studenti che, pur avendo una sufficiente conoscenza della lingua italiana, mostravano difficoltà nell'apprendimento del linguaggio specifico delle discipline didattiche.

Risultati raggiunti

Il corso di alfabetizzazione attivato non ha avuto un pieno esito positivo, in quanto spesso gli studenti non si sono presentati al corso extracurricolare attivato. Inoltre, si evidenzia una scarsa volontà da parte delle famiglie di favorire la partecipazione alle attività previste, creando le premesse per un insuccesso scolastico. E' evidente che il percorso di inclusione dovrà riguardare, in futuro, anche le famiglie per creare quel legame fra scuola ed extrascuola necessario per instaurare un rapporto di piena fiducia.

Evidenze

Documento allegato

ZIP.ESITIINVALSISTRANIERICLASSEQUINTA.zip



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività di orientamento sono strategiche per la vita del Liceo e per il successo formativo degli studenti. Nell'Orientamento in Ingresso, il principale obiettivo è quello affiancare sempre meglio le esigenze didattiche e formative degli allievi della scuola secondaria di primo grado, con attività specifiche di conoscenza del Nostro Liceo.

Sono organizzate diverse attività, dalle giornate di "Open Day", alla pubblicazione di materiali informativi attraverso piattaforme on-line curate dal liceo stesso; vengono curati, inoltre, rapporti di collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado per lo sviluppo della cultura della continuità tra cicli scolastici.

Nell'orientamento in uscita, l'obiettivo è quello di mantenere alto il livello del successo formativo e professionale degli alunni che si diplomano presso il Nostro Liceo. Diventa, quindi, fondamentale fornire agli studenti una adeguata informazione sull'offerta formativa dei diversi atenei del territorio locale e nazionale, così da permettere loro di compiere scelte consapevoli ed adeguate alle competenze acquisite. Le attività svolte sono molteplici e vanno dall'attivazione delle "Sportello di Orientamento" affiancato da incontri di orientamento con docenti dell'Università di Salerno, Napoli, Bocconi, Luiss e delle diverse Accademie Militari, fino alla segnalazione agli stessi atenei di alunni del quarto anno che si sono maggiormente distinti nel loro percorso didattico.

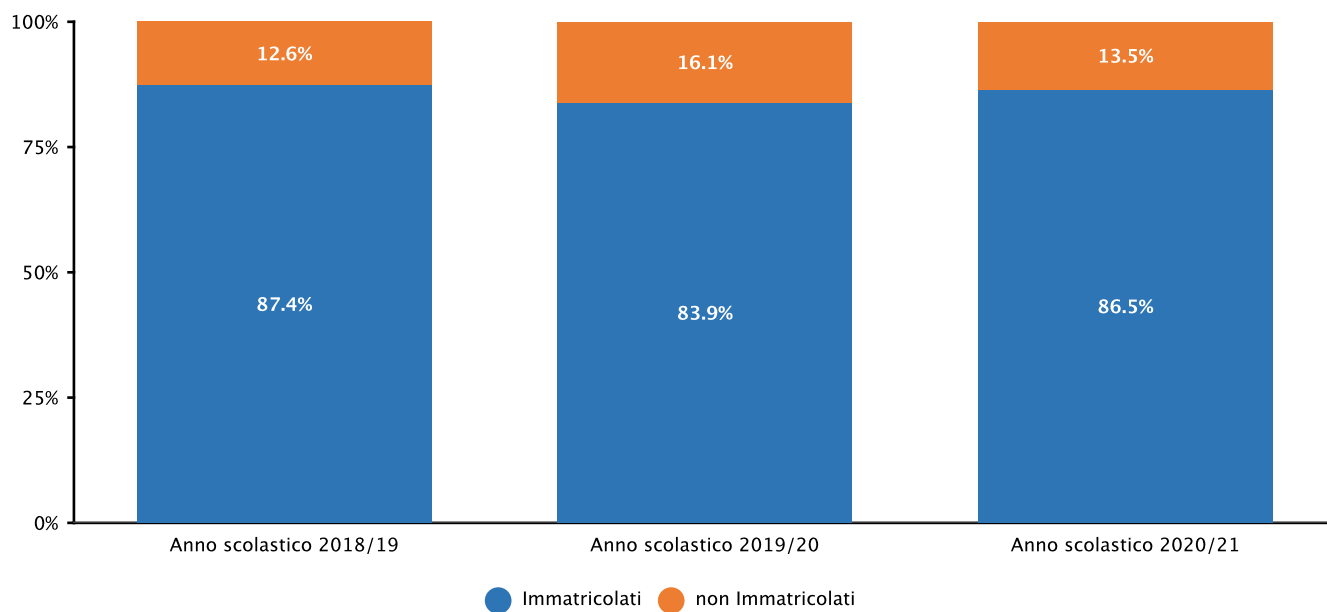
Risultati raggiunti

L'azione di orientamento in ingresso si è mostrata efficace, visto l'esiguo numero di studenti che ha chiesto il passaggio da un indirizzo ad un altro; inoltre, anche l'accoglienza degli studenti delle classi prime è stata facilitata dagli incontri svolti nella fase di orientamento del precedente anno scolastico. Nonostante il crescente calo demografico, il Liceo è riuscito a mantenere inalterato il numero di iscritti e classi anche grazie all'utenza proveniente dai comuni limitrofi. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, ha aiutato gli studenti ad operare scelte consapevoli e congruenti con i loro percorsi di studio, attivando numerosi progetti di P.C.T.O. sempre più rispondenti ai curricula d'indirizzo.

Evidenze



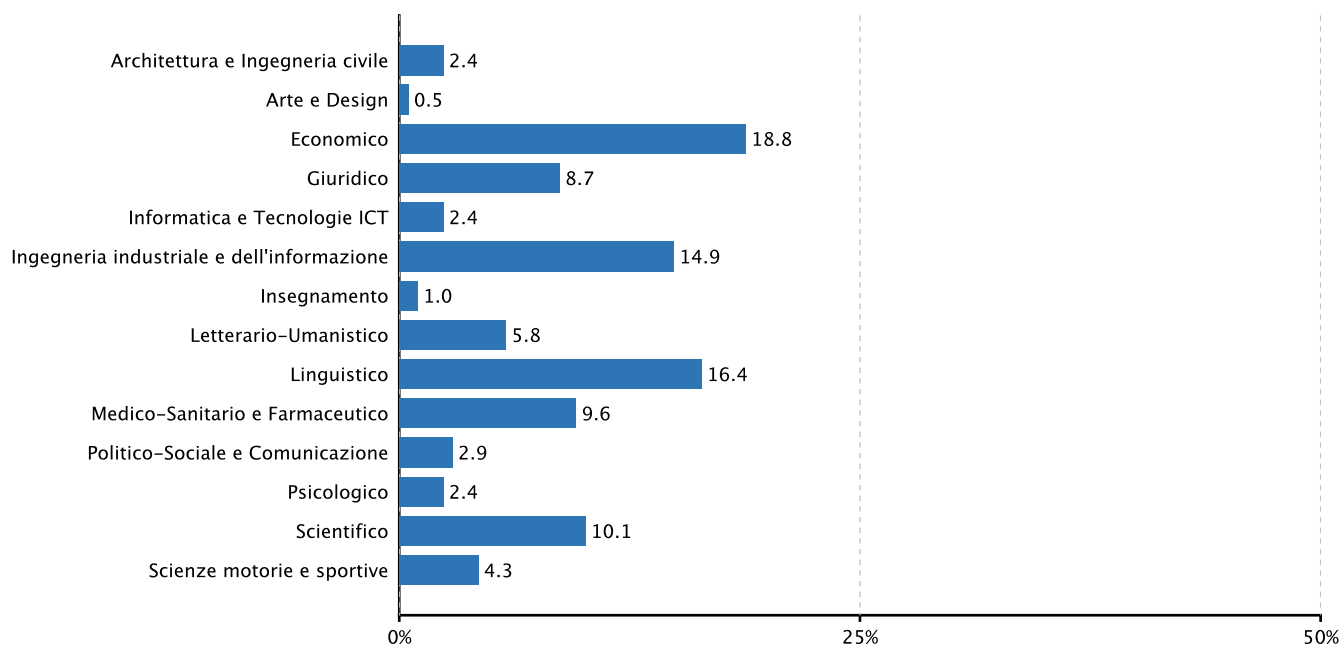
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



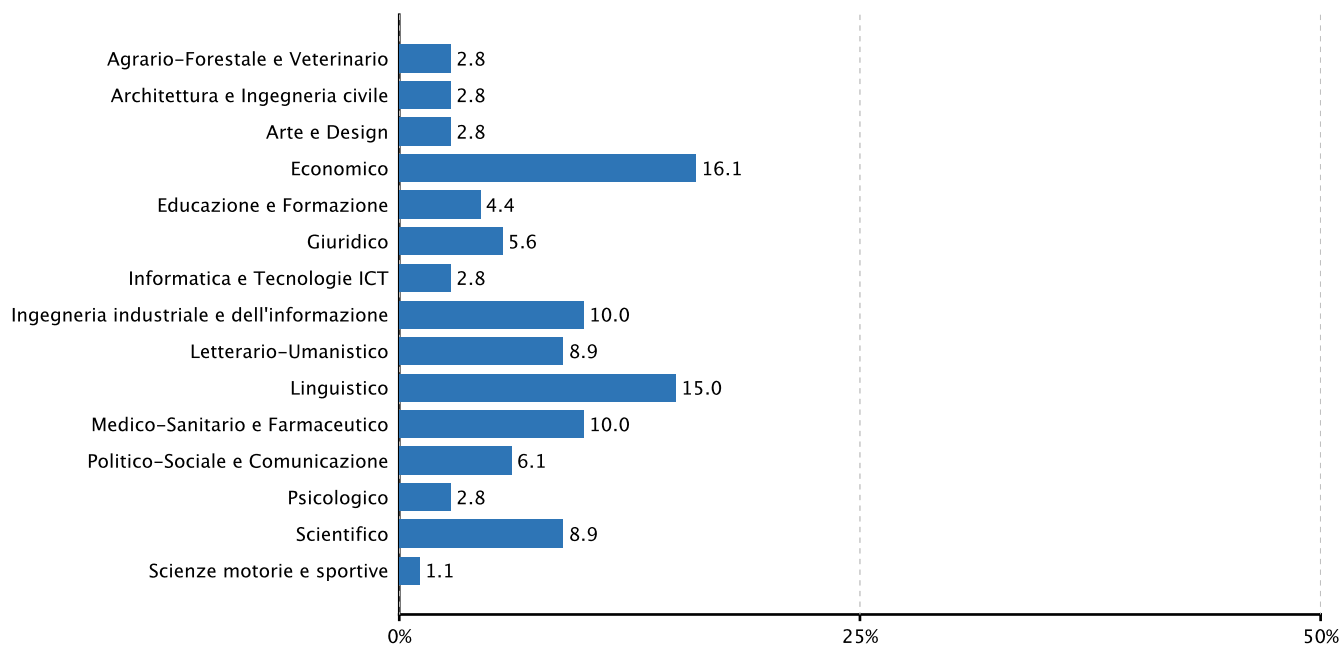


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

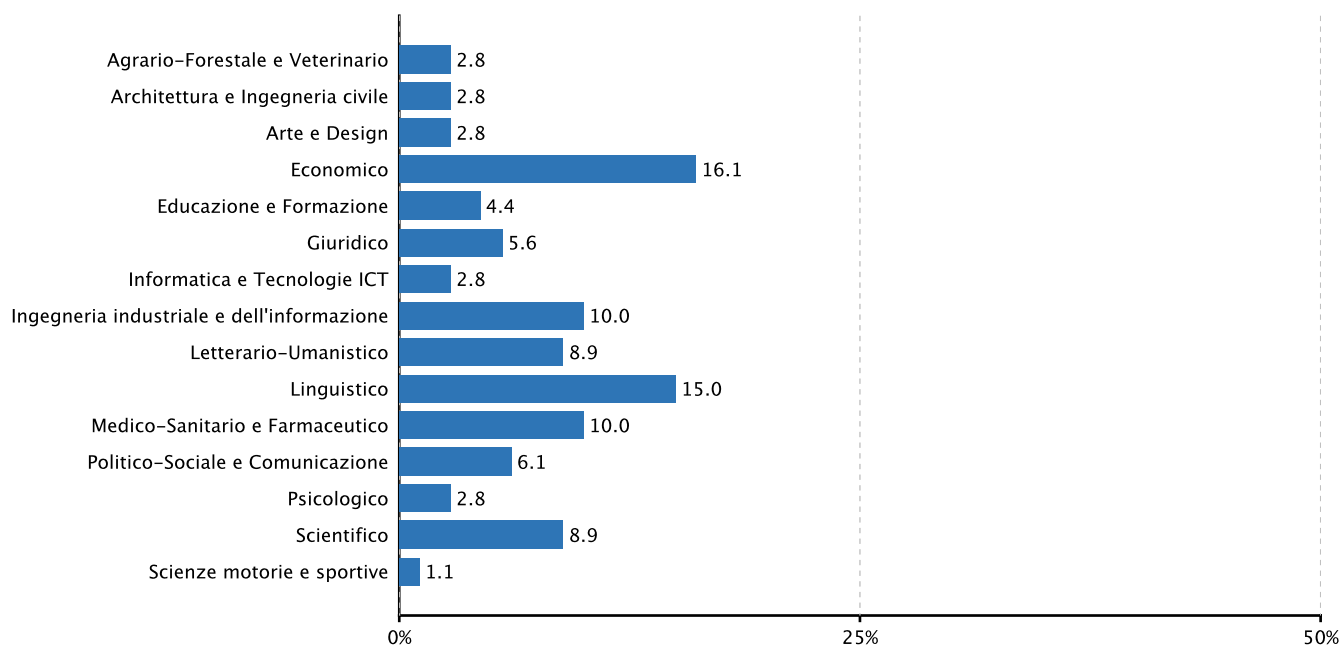
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Prospettive di sviluppo

Il Liceo “Tito Lucrezio Caro” ha come finalità irrinunciabile il successo formativo dei suoi studenti ed è in quest’ottica che valuta gli esiti della sua progettualità passata e imposta la progettualità del futuro. La costruzione e il consolidamento delle competenze disciplinari sono alla base del suo curriculum, ma questo è possibile ed è realmente costruttivo solo nel contesto di una apertura fattiva al territorio, alle sue risorse ed opportunità, e al più vasto contesto della cittadinanza europea. Già oggi la formazione degli studenti del Liceo si compie all’interno di una pluralità di indirizzi e offerte formative:

- Liceo Classico;
- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico;
- Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate;

Inoltre, sono stati e saranno attivati i seguenti progetti di:

- Liceo Matematico;
- Curvatura Biomedica;
- Curvatura Neogreca;
- Curvatura Economico-Turistica;
- Curvatura degli Studi Umanistici.
- Corsi in preparazione per l’acquisizione delle certificazioni linguistiche;
- Attività teatrali;
- IDEI per recupero dei debiti formativi;
- Corsi di preparazione per affrontare gare e concorsi regionali, nazionali e internazionali;
- Progetti aderenti agli obiettivi dell’Agenda 2030;
- Attivazione dei moduli dei progetti FSE PON già assegnati a questo Istituto, oltre che partecipazione ai successivi bandi;



- Conferma della Rivista scolastica “Lyceum”.

I Progetti di Ampliamento dell’Offerta Formativa saranno sempre più finalizzati alla formazione europea con stage all’estero.

I sistemi di valutazione mediante prove per classi parallele verranno incentivati, in modo da rendere possibile una maggiore uniformità nelle proposte didattiche e nei traguardi conseguiti.

Le Competenze civiche e sociali, le Competenze imprenditoriali e le Soft skills sono già ora conseguite nell’ambito dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento), in cooperazione con le agenzie del territorio e attraverso le attività di Orientamento in uscita proposte dal Liceo.

Sempre più importanti saranno le attività finalizzate all’Inclusione e allo Stare Bene a Scuola, sia attraverso progetti di tipo sportivo e socializzanti, che mediante la conferma dello “Sportello di supporto psicologico”, con professionisti esterni con competenze riconosciute nell’ambito pedagogico e scolastico, rivolti a tutti gli studenti, alle loro famiglie e al personale scolastico, per contrastare e prevenire la dispersione scolastica e i comportamenti a rischio, oltre che programmare interventi contro il bullismo e la violenza di genere.

Sono previsti corsi di alfabetizzazione di supporto per gli studenti stranieri, che sono per noi una realtà recente, ma già molto impegnativa.

L’Aggiornamento dei docenti sarà continuo, anche in ambito europeo (Erasmus Plus).

Pur nelle difficoltà legate alle sedi, un potenziamento degli strumenti informatici e degli ambienti di apprendimento sarà attuato negli anni prossimi, sia per ciò che riguarda i laboratori linguistici, scientifici (grazie ai fondi del PON FESR “Laboratori Green”, che informatici.

Il Liceo “Caro” da anni aderisce con ottimi risultati, innanzitutto sul piano della motivazione allo studio, a Progetti Nazionali organizzati da diverse Università italiane, come le Olimpiadi individuali e a squadre di Italiano, Inglese, Matematica, Fisica, Chimica e Scienze che hanno come scopo il potenziamento delle eccellenze e l’acquisizione di competenze di collaborazione e di lavoro in gruppo.



Per l'orientamento in uscita saranno via via rafforzate le visite agli Atenei del territorio, la partecipazione a lezioni e seminari con Docenti universitari. Invece, per i nuovi ingressi, si cercherà di potenziare il rapporto di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio, attraverso un maggior passaggio di informazioni non formali sugli studenti, in modo da garantire un approccio positivo al nuovo ambiente scolastico.