

Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e Scienze Applicate
"T. L. Caro"
Sarno - SA

Biennio

INGLESE

FRANCESE

TEDESCO

SPAGNOLO

GRECO

A.S. 2022/2023

DIPARTIMENTO DI LINGUA E LETTERATURA STRANIERE

Programmazione disciplinare biennio

PREMESSA

ASSI CULTURALI (D.M. 9/2010)

Nel Liceo "Tito Lucrezio Caro" in cui ci sono i diversi indirizzi Classico, Linguistico, Scientifico e di Scienze applicate si effettua la didattica per competenze anche per quanto concerne lo studio della lingua inglese e delle altre lingue inserite nell'offerta formativa (francese, spagnolo, tedesco e cinese) studiate al liceo Linguistico. La progettazione curricolare per competenze culturali impone un profondo rinnovamento della didattica tradizionale e il superamento di un modello indirizzato principalmente alla trasmissione di contenuti a favore di una didattica più cooperativa e laboratoriale, che rivolge l'attenzione alla complessiva evoluzione dello studente in modo tale che possa diventare un cittadino competente. Con il concetto di competenza s'intende non solo il sapere, quello appreso in un contesto formale come la scuola e le conoscenze informali che derivano dall'esperienza, ed il saper fare, ovvero le abilità, ma anche il saper essere, cioè gli atteggiamenti e le disposizioni, ed il saper imparare. La costruzione di un curriculum per competenze aiuta gli studenti a sviluppare la costruzione del sé stessi, a gestire le corrette relazioni con gli altri e fornisce la base per consolidare ed accrescere saperi e competenze necessarie per il proseguimento degli studi.

Nell'ambito di questa visione metodologica, il nostro Istituto prevede un'attenta progettazione dei piani di lavoro per dipartimenti ed assi culturali, valorizzando gli stili cognitivi dei singoli studenti e prevedendo l'uso costante delle nuove tecnologie per avvicinare i diversi codici comunicativi generazionali e sviluppare processi didattici innovativi.

Gli assi culturali che vengono presi in considerazione sono i seguenti:

- Asse dei Linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico

- **Asse storico-sociale**

Per quanto riguarda lo studio delle lingue straniere nel primo biennio vengono presi in considerazione per lo più gli assi dei linguaggi, quello storico sociale e l'asse relativo alle competenze chiave di cittadinanza.

L'Asse dei Linguaggi è inteso non solo relativamente alle conoscenze e competenze strettamente linguistiche (che beninteso vanno possedute), ma a quelle comunicative ed espressive più generali.

- **l'Asse Storico – Sociale** è rivolto non soltanto all'acquisizione delle indispensabili competenze disciplinari, ma anche a permettere una partecipazione responsabile del cittadino alla vita democratica e sociale del proprio paese, ponendo anche attenzione alle necessarie forme di multiculturalità.

1. ASSI CULTURALI E FINALITÀ' (DM 9/2010)

- **FINALITÀ DELL'ASSE DEI LINGUAGGI (L)**

Lo studente che decide l'iscrizione ai corsi di studio del nostro Istituto intraprende un percorso didattico che lo porta da un livello A1/A2 di lingua inglese (prerequisito richiesto in entrata e livello soglia in uscita dalla Scuola Media Inferiore) al livello B1 alla fine del biennio del Quadro di Riferimento Europeo -CEFR- per la lingua inglese studiata al Liceo Classico e Scientifico e Linguistico. Per quanto riguarda le altre lingue studiate al Liceo Linguistico l'alunno deve raggiungere alla fine del biennio il livello B1 nella seconda lingua, che nel nostro liceo linguistico risulta lo spagnolo ed il livello A2 nella terza lingua studiata che nel nostro istituto risulta essere il francese, tedesco o cinese.

FINALITÀ DELL'ASSE STORICO-SOCIALE (SS)

Fare acquisire allo studente la capacità di percepire gli eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente; favorire la convivenza civile e l'esercizio attivo della cittadinanza, per una partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale, ampliando i suoi orizzonti culturali nella costruzione dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione; potenziare lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità.

- **FINALITÀ DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Favorire il rispetto delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione civica prevista ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni i docenti di lingua straniera si inseriranno nella programmazione con delle letture e delle discussioni sulle diverse tematiche stabilite dai vari Dipartimenti nel seguente modo:

CLASSI PRIME

Primo Quadrimestre

TEMATICA

Esercizio della cittadinanza nella vita scolastica

Obiettivi: Educare all'adozione di comportamenti adeguati per la partecipazione attiva alla vita scolastica e per il rispetto degli impegni assunti.

Contenuti: Sistemi scolastici dei Paesi esteri di cui si studia la lingua, esempio le regole adottate nella scuola inglese, francese, spagnola, tedesca o cinese.

Secondo Quadrimestre

TEMATICA

Tutela dell'ambiente

Obiettivi: Educare al rispetto dell'ambiente in cui si vive e del pianeta Terra.

Contenuti: Il rispetto dell'ambiente, l'inquinamento, l'effetto serra, la corretta gestione dei rifiuti. Le realtà locali, nazionali e internazionali di inquinamento dei suoli e sversamenti di rifiuti tossici. Le norme sulla tutela dell'ambiente in Europa e nel mondo. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.

Principi fondamentali della Costituzione (I Principi Primi)

Le Carte Costituzionali nei paesi europei ed extraeuropei (L'Inghilterra, la Spagna, la Francia, la Germania e la Cina)

Tempi: 4 ore per Inglese e 3 per lingua 2 e 3..

CLASSI SECONDE

Primo Quadrimestre

TEMATICA

L'evoluzione del concetto di cittadinanza dallo stato-nazione al villaggio globale.

Le istituzioni europee ed extra-europee. Le principali tradizioni culturali nel mondo.

Competenza digitale (I social media)

I social media: facebook, Instagram, Twitter, Telegram: la privacy. Notebook, tablet e smartphone: rischi e vantaggi.

Secondo Quadrimestre

TEMATICA

Patrimonio culturale e beni pubblici

Obiettivi: Educare al rispetto e alla tutela dei beni di valore storico e artistico.

Contenuti: Patrimoni materiali e immateriali dell'Umanità. L'immenso patrimonio europeo. Il rispetto per la storia e l'arte. Per esempio: i vari monumenti, musei ecc dei paesi in cui si studia la lingua.

Legalità e contrasto alle mafie:

La piovra mafiosa nelle nazioni europee ed extraeuropee. La microcriminalità e le baby gang.

Tempi: 4 ore per Inglese e 3 per la lingua 2 e 3..

2. RIFERIMENTI AL PECUP (indicazioni ministeriali)

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1.1 Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

1.2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

1.3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

1.4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

3.COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO D'ISTRUZIONE: QUADRO GENERALE.

COMPETENZE degli ASSI	Ed. alla CITTADINANZA: COMPETENZE CHIAVI sviluppate in particolare dall'asse
<p>Asse dei Linguaggi (italiano, latino, greco, arte, lingua straniera, ed.fisica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 	<p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad imparare <p><u>Relazione con gli altri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare (comprendere e rappresentare) ➤ Collaborare e partecipare <p><u>Rapporto con la realtà naturale e sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare collegamenti e relazioni

4: COMPETENZE SPECIFICHE DI ASSE IN TERMINI DI ABILITA' E CONOSCENZE

➤ ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione	Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione	Indicate nelle linee guida dell'Obbligo d'istruzione

<p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>1.1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>1.2 Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</p> <p>1.3 Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>1.4 Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p>1.5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>1.6 Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p>	<p>1.a Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>1.b Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>1.c Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>1.d Contesto, scopo e destinatario della comunicazione</p> <p>1.e Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>1.f Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p>
<p>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>2.1 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>2.2 Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>2.3 Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un test</p> <p>2.4 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	<p>2.a Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>2.b Principali connettivi logici</p> <p>2.c Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>2.d Tecniche di lettura analitica e sintetica</p> <p>2.e Tecniche di lettura espressiva</p> <p>2.f Denotazione e connotazione</p> <p>2.g Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <p>2.h Contesto storico di</p>

		riferimento di alcuni autori ed opere
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>3.1 Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>3.2 Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>3.3 Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>3.4 Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>3.a Elementi strutturali di un testo</p> <p>3.b scritto coerente e coeso</p> <p>3.c Uso dei dizionari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</p> <p>3.d Fasi della produzione scritta:</p> <p>3.e Pianificazione, stesura e revisione</p>
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>4.1 Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>4.2 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>4.3 Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p>	<p>4.a Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</p> <p>4.b Uso del dizionario bilingue</p> <p>4.c Regole grammaticali fondamentali</p> <p>4.d Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>4.e Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</p> <p>4.f Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p>

	<p>4.4 Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>4.5 Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>4.6 Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>4.7 Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p>4.8 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	
<p>5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>5.1 Riconoscere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>5.2 Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p>	<p>5.a Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica.)</p> <p>5.b Principali forme di espressione artistica</p>
<p>6. Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>6.1 Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>6.2 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p>	<p>6.a Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo</p> <p>6.b Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video</p> <p>6.c Uso essenziale della comunicazione telematica</p>

Il livello da raggiungere nelle quattro abilità linguistiche sono quelli dei livelli del "European Framework of Reference" previsti nelle Linee Guida Nazionali per il primo e il secondo anno di Scuola Secondaria di Secondo Grado (*LINGUA STRANIERA (livello B1 Quadro Europeo per il Liceo Classico, Scientifico e Scienze Applicate; e nella prima e seconda lingua del Liceo Linguistico)*).

5.METODOLOGIA

Alla base dell'insegnamento delle lingue straniere ci sarà sempre l'allievo la cui formazione culturale ed umana è fondamentale e si utilizzerà il più possibile in tutto l'arco della lezione la lingua straniera (L2) in quanto si prediligerà soprattutto la competenza comunicativa. Questa sarà ulteriormente curata con il contributo anche dal docente di conversazione prevista al liceo linguistico. Durante le lezioni si svilupperanno le quattro abilità linguistiche del "Reading", "Writing", "Speaking" e "Listening" in modo tale che l'alunno sia in grado di comprendere il parlante della lingua straniera studiata, ma anche di essere in grado di interagire con lui utilizzando la lingua straniera in modo corretto.

In via preminente saranno utilizzati come supporti didattici i libri di testo, che costituiscono un utile ausilio per lo studio a casa ed in classe, quando se ne presenterà l'occasione, i vocabolari saranno sempre fonte per gli alunni di ulteriori chiarimenti. Fondamentale sarà l'apporto degli strumenti informatici (computer e LIM).

Le lezioni potranno avere il loro momento iniziale nella spiegazione frontale dell'insegnante che utilizzerà la lingua straniera, a cui farà seguito la parte pratica con esercizi, relazioni, dialoghi e soprattutto momenti di conversazioni, che serviranno sia a far prendere coscienza ai singoli allievi delle strutture proprie di ogni disciplina e della realtà funzionale della stessa, sia a consentire una verifica immediata di quanto è stato assimilato. Ma si potrà partire anche dal coinvolgimento degli studenti in prima persona e passare successivamente alle delucidazioni del docente.

Per il secondo anno, in base alle indicazioni del MIUR saranno somministrate le Prove INVALSI di lingua inglese per verificare il raggiungimento del livello B1 previsto alla fine del primo biennio.

Saranno utilizzate le seguenti metodologie:

- Lavoro di gruppo Group Work
- Role-play
- Intervento dei docenti
- Lezioni interattive

- Laboratorio
- Lezioni frontali
- Dialogo su temi proposti
- Analisi dei testi
- Dibattito e confronto
- Proiezione video
- Brain-storming
- Problem- solving
- Time sharing

6. STRUMENTI

Si utilizzeranno: lavagna di ardesia o bianca, LIM, giornali e riviste filmati originali, fotocopie, cartelloni, videocamera, computer dotati di cuffie e microfoni con collegamento ad internet, videoproiettore, libro di testo, Cd interattivi, etc.

Il **conversatore madrelingua**, negli indirizzi dove è previsto, svolgerà un'ora di lezione settimanale in compresenza e si concentrerà soprattutto sullo sviluppo delle competenze comunicative orali e scritte attraverso la lettura e l'analisi di articoli e la discussione di argomenti di attualità di carattere socio-economico. Quest'anno i docenti madre-lingua avranno la possibilità di inserire una valutazione nel voto pratico in quanto verranno effettuate delle verifiche orali periodicamente.

7.VERIFICHE

Modalità di valutazione	Prove	Scansione temporale
Prove scritte (strutturate e semi- strutturate)	Prove strutturate e semi strutturate (fill in the gaps, multiple choice, role-play ecc) Risoluzione di problemi Lavori di gruppo Prove pratiche (listening) Lettura e comprensione	Per ogni QUADRIMESTRE: DUE/TRE valutazioni scritte

Prove orali (formative e sommative)	Traduzione di brevi testi Interrogazioni Interrogazioni brevi Time sharing Tipologie testuali (testo con domande di comprensione)	Due valutazioni orali
-------------------------------------	---	-----------------------

Le verifiche formative e sommative, sia scritte che orali, saranno volte a verificare il livello raggiunto nelle quattro abilità secondo i livelli dell'European Framework of Reference previsti nelle Linee Guida Nazionali per il primo anno di Scuola Secondaria di Secondo Grado (*LINGUA STRANIERA (livello B1 Quadro Europeo per il Liceo Classico, Scientifico e Scienze Applicate; e nella prima e seconda lingua del Liceo Linguistico)*) e l'alunno dovrà dimostrare di saper:

- comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la famiglia, la scuola, il tempo libero, etc.
- muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua,
- produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni;
- spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti;
- comprendere testi informali, formali e letterari nelle loro componenti più semplici (spazio, tempo, etc.)

Per quanto riguarda le verifiche orali si terranno conto dei seguenti criteri generali di valutazione che riguardano il raggiungimento degli obiettivi, tenuto conto di quanto espresso nel PTOF, nella programmazione di Istituto e della seguente griglia di valutazione:

Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Livello delle competenze	Interventi
-------------------------	--------------------	----------------	--------------------------	------------

			per la certificazione	
Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Avanzato	Approfondimento
Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9		
Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8		
Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Intermedio	Consolidamento
Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	Base	
Raggiungimento degli obiettivi parziale	Non sufficiente	5	Non raggiunto	Recupero
Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4		
Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	2-3		
Prova nulla	Nulla	1		

Inoltre, per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti si terrà conto della seguente griglia che comprende anche un giudizio sintetico:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	DESCRIZIONE	VOTO
Gravemente insufficiente	Quando lo studente: non dà alcuna informazione sull'argomento proposto;	2-3

	non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile.	
Decisamente insufficiente	Quando lo studente: dà una informazione molto frammentaria sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile.	4
Lievemente insufficiente	Quando lo studente: riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio.	5
Sufficiente	Quando lo studente: individua gli elementi essenziali del programma (argomento – tema – problema); espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.	6
Discreto	Quando lo studente: coglie la complessità del programma; sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.	7
Buono	Quando lo studente: individua puntualmente la complessità del programma; organizza analisi precise e corrette; utilizza lessico ricco ed appropriato.	8
Ottimo	Quando lo studente: definisce e discute con competenza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali	9

	organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, e controllo dei mezzi espressivi.	
Eccellente	Quando lo studente: confronta, organizza e discute le problematiche; propone sintesi autonome, creative ed originali; espone con ricchezza, proprietà e precisione del mezzo espressivo	10

8 .VALUTAZIONE (griglie elaborate dai Dipartimenti)

Prove strutturate e semi strutturate

Per le prove strutturate e semi strutturate la valutazione avverrà secondo le griglie già presenti nelle prove, essendo il valore di ogni singolo esercizio chiaramente dichiarato all'atto della somministrazione.

Composizione e/o per il questionario a risposta aperta

Per la composizione e/o per il questionario a risposta aperta la valutazione avverrà secondo la griglia sotto riportata:

Per il Parametro A (comprensione del testo); se il test consiste in un test di verifica degli argomenti letterari studiati o un questionario di letteratura si terrà in considerazione la voce conoscenza; se invece è un test di comprensione di un brano in lingua allora si terrà in considerazione la voce comprensione.

Griglia di valutazione: Composizione e/o questionario di Lingua e Civiltà Straniera		
A – COMPrensione DEL TESTO	Valore	Decimi
Nessuna o pochissima conoscenza/comprensione	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo
Comprensione/Conoscenze frammentarie e superficiali	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente

Comprensione/Conoscenze superficiali e incomplete	1,25	5 mediocre
Comprensione/ Conoscenze complete ma non approfondite	1,50	6 sufficiente
Comprensione /Conoscenze complete	1,75	7 discreto
Comprensione /Conoscenze complete, approfondite e coordinate	2 – 2,25	8 e 9 buono
Comprensione/ Conoscenze complete, approfondite, coordinate e personalizzate	2,50	10 ottimo eccellente
B – INTERPRETAZIONE DEL TESTO -	Valore	Decimi
Manca l'analisi e la sintesi delle conoscenze, non c'è autonomia di giudizio e di valutazione	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo
L'analisi e la sintesi sono parziali ed imprecise. Le valutazioni non sono approfondite	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Analisi e sintesi sono incomplete e non approfondite	1,25	5 mediocre
Effettua analisi e sintesi ma non approfondite	1,50	6 sufficiente
Effettua analisi e sintesi complete ma con qualche incertezza, fa valutazioni autonome parziali e non approfondite	1,75	7 discreto
Effettua analisi complete ed approfondite e valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	2 – 2,25	8 e 9 buono
Effettua analisi complete ed approfondite, coglie gli elementi di un insieme, organizza autonomamente le conoscenze, effettua valutazioni complete e personali	2,50	10 ottimo eccellente
C – ADERENZA ALLA TRACCIA -	Valore	Decimi

Assenza di aderenza tra traccia e svolgimento	0,25– 0,50	1 e 2 molto negativo
Scarsa aderenza tra traccia e svolgimento	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Parziale aderenza alla traccia assegnata	1,25	5 mediocre
Aderisce alla traccia senza approfondire	1,50	6 sufficiente
Aderisce alla traccia e approfondisce alcuni aspetti	1,75	7 discreto
Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti	2 – 2,25	8 e 9 buono
Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti in modo organico	2,50	10 ottimo eccellente
D – ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA -	Valore	Decimi
Non riesce ad applicare le conoscenze, commette gravi errori	0,25– 0,50	1 e 2 molto negativo
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi in fase di esecuzione	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici	1,25	5 mediocre
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici Con qualche imprecisione	1,50	6 sufficiente
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	1,75	7 discreto
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	2 – 2,25	8 e 9 buono

Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in nuovi contesti senza errori	2,50	10 ottimo eccellente
---	------	-------------------------

9.RECUPERO E/O SOSTEGNO

Criteria per l'attuazione delle attività di recupero

Per utilizzare nel modo più opportuno le risorse economiche disponibili, sulla base delle risultanze di scrutinio, degli interventi effettuati negli ultimi anni scolastici e in armonia con quanto già deliberato dal Collegio Docenti, si individuano prioritariamente le seguenti discipline in cui appare più urgente e necessario attivare specifici IDEI ed in cui più frequentemente si sono riscontrate carenze e lacune: Inglese (per tutte le classi dei diversi indirizzi) e le lingue straniere che sono considerate le materie caratterizzanti del Liceo Linguistico.

- Le rimanenti discipline potranno essere oggetto di specifiche iniziative di recupero *in itinere* opportunamente individuate dai docenti dei vari Consigli di classe oppure di specifici IDEI, laddove se ne ravvisi l'esigenza da parte dei Consigli di Classe e compatibilmente con i fondi a disposizione.
- Ogni singolo Consiglio di Classe è comunque responsabile dello svolgimento dei corsi nonché della individuazione delle carenze e lacune oggetto di recupero.
- I docenti dei Consigli di Classe organizzano verifiche documentate e programmate alla fine di tutti gli interventi IDEI di recupero attivati, stabilendo altresì le modalità di svolgimento di tali verifiche, che potranno essere scritte e/o orali. I docenti indicheranno contestualmente l'esito positivo o negativo di tali verifiche finali IDEI, comunicandolo alle famiglie.
- Il docente del corso può essere diverso dall'insegnante di classe, o anche esterno all'Istituto.
- La durata di ogni ciclo di corsi di recupero è determinata sulla base di quanto deliberato dal Collegio Docenti.

- I docenti dei Consigli di Classe individuano, sulla base delle necessità effettivamente accertate, la modalità di effettuazione delle attività di recupero più opportuna per ogni singolo studente. Le suddette attività potranno essere svolte per aree disciplinari specifiche, oppure per singola disciplina. In ogni caso, lo studente che dopo gli scrutini di fine anno presenterà una o più insufficienze sarà destinatario nel periodo estivo di ulteriori interventi di recupero nelle materie sopra evidenziate.
- La frequenza del corso è obbligatoria. Gli studenti che non intendono avvalersi dei corsi dovranno darne comunicazione scritta alla Scuola, avendo comunque l'obbligo di sottoporsi alle verifiche promosse dai Consigli di classe.
- I corsi sono attivati compatibilmente con i fondi erogati allo scopo.
- Il Collegio dei Docenti indica i seguenti criteri per la composizione dei gruppi di studenti destinatari degli interventi di sostegno e recupero:
 1. per singola classe: in itinere;
 2. per singola classe o classi parallele: IDEI.

Modalità degli interventi di sostegno e recupero da svolgersi durante l'anno scolastico

Gli interventi di sostegno e di recupero durante l'anno scolastico si attuano secondo le seguenti metodologie: 1. attività di recupero in itinere lungo tutto il corso dell'anno scolastico, tramite percorsi personalizzati e differenziati; 2. corsi di recupero IDEI dopo i risultati del I quadrimestre, in orario extracurricolare.

Modalità degli interventi di sostegno e recupero da svolgersi durante il periodo estivo

La Scuola organizza, dopo lo scrutinio finale e compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, corsi di recupero nelle materie linguistiche per gli studenti che hanno riportato valutazioni insufficienti in una o più discipline. Per questi studenti il Consiglio di Classe rimanda la decisione sulla promozione ad un secondo scrutinio. I corsi si svolgono secondo le seguenti modalità: * si tengono dal periodo successivo alla comunicazione alle famiglie degli esiti dello scrutinio; * vengono utilizzati i docenti dell'Istituto che hanno espresso la loro disponibilità. Se le disponibilità non sono sufficienti per coprire i corsi previsti si utilizzano docenti esterni. Questi ultimi vengono scelti tra gli iscritti alle graduatorie di Istituto. Le verifiche finali a cura dei docenti del Consiglio di Classe e gli scrutini integrativi si tengono prima dell'inizio delle

lezioni del nuovo anno scolastico. *Si delibera, per le verifiche finali, di svolgere una prova scritta seguita da una prova orale per tutte le discipline.*

10. NODI DI RACCORDO TRA DISCIPLINE EPISTEMOLOGICAMENTE AFFINI

Le competenze di ambito hanno carattere trasversale e costituiscono il denominatore comune alle discipline epistemologicamente affini dell'asse. La loro individuazione permette di costruire percorsi di lavoro comuni tra più discipline.

Lo studio delle lingue e delle civiltà straniere per sua natura si raccorda costantemente con tutte o quasi le discipline presenti nel curriculum liceale, per tanto i docenti di lingue straniere sono abituati a raccordarsi continuamente con i docenti di altre discipline. In sede di programmazione d'istituto si è deciso per il primo biennio di sviluppare i seguenti moduli alla cui realizzazione parteciperanno tutti gli assi e tutte le discipline afferenti ai singoli assi.

Classi prime COMUNICAZIONE E LINGUAGGI (Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo – Produrre testi semplici in relazione ai differenti scopi comunicativi)

Classi seconde COMUNICAZIONE E LINGUAGGI (Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo – Produrre testi mediamente difficili in relazione ai differenti scopi comunicativi)

11. ATTIVITA' E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI INERENTI ALLE DISCIPLINE DELL'ASSE

Vengono proposti progetti P.o.n e P.o.f finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche. Per il biennio saranno attivati dei corsi di lingua finalizzati al conseguimento del livello B1 per il biennio in particolare vengono proposti le certificazioni del Cambridge (P:E:T di livello B1) per la lingua inglese, il DELF per il francese; il DELE per lo spagnolo; il Goethe per il tedesco e il HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) di livello A1/A2 per il Cinese. Si prenderanno in considerazione le certificazioni linguistiche che sono state conseguite nei tre anni precedenti all'anno in cui viene presentata la certificazione per l'attribuzione del credito scolastico.

Nella valutazione delle certificazioni linguistiche si terrà conto dell'elenco degli enti certificatori del decreto del Ministero della Pubblica Istruzione AOODGAI/10899 del 12 LUGLIO 2012 e successiva modifica del 28 gennaio del 2013 che sono le seguenti:

Per la lingua Inglese: Cambridge ESOL; City and Guilds; Edexcel/Pearson Ltd; English Speaking board ESB; International English language testing System; London Chamber of Commerce and Industries Examination Board (LCCIEB); Trinity College London; Department of English-University of Malta; National Qualifications Authority of Ireland And Ascentis Anglia.

Per La lingua Spagnola: Instituto Cervantes; Ministero de Educaciòn Cultura y Deporte e Consorzio Interuniversitario CELU, Argentina.

Per la lingua Francese: Alliance Française; Camera di Commercio e d'industria di Parigi e Centre International D'Etudes Pédagogiques;

Per la lingua tedesca: Goethe Institut, Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (OSD); Tele Language Tests, Germania e Kultusministerkonferenz der Bundesrepublik Deutschland (KMK).

Per la lingua Cinese: Hanban/Confucius Institute Headquarters.

Si allega alla fine della programmazione la tabella delle certificazioni linguistiche con il relativo punteggio.

Quest'anno i docenti di lingua insieme al docente di Diritto faranno un progetto legato al settore del Turismo destinato agli alunni che si sono iscritti al primo anno e che hanno dato la loro adesione a tale progetto.

12. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Dopo il lungo periodo del Covid nel nostro paese che non ha permesso lo svolgimento di stage linguistici, i docenti di lingua vorrebbero riprendere questi viaggi che prevedono la frequenza ad una scuola con le relative visite guidate e che sono finalizzati ad un utilizzo pratico delle varie lingue studiate e hanno deciso di effettuarli nella seguente modalità:

- Secondo anno: Gli alunni potranno partecipare allo stage o nel Regno Unito/Irlanda oppure in Spagna;
- Terzo anno: Gli alunni potranno partecipare allo stage o nel Regno Unito/Irlanda oppure in Francia o Germania;

- Quarto anno: Gli alunni potranno partecipare allo stage o nel Regno unito/Irlanda oppure in Spagna; Inoltre, i docenti di lingua prenderanno in considerazione le varie uscite didattiche finalizzate alla visione di spettacoli teatrali in lingua straniera in modo da sviluppare la loro abilità di comprensione.

A tale proposito i docenti del dipartimento linguistico a maggioranza ritengono di riconoscere un credito formativo minimo di 0,10 agli alunni che partecipano agli stage linguistici. Inoltre, si riconosce un credito formativo di 0,30 a quegli alunni che hanno compiuto un'esperienza di mobilità interculturale all'estero della durata di un anno, sei mesi o tre mesi.

13. CONTENUTI ORGANIZZATI IN MODULI E U.D. e TEMPI DI

ATTUAZIONE:

PER IL LICEO CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO E DI SCIENZE APPLICATE:

LINGUA e CIVILTÀ INGLESE:

- Primo anno:

Primo quadrimestre:

Grammar: Articles, numbers, plurals of nouns, nationalities, possessive and demonstrative adjectives/pronouns; adjectives, prepositions, adverbs, genitive Saxon; countable and uncountable nouns; partitives, some, any, much, many, a lot of etc. The verbs to be, to have, the verbs of feeling; the modal verbs can and must; The present simple, the frequency adverbs and the use of do and does; the present continuous; the simple past of regular and irregular verbs. Elements of civilization.

Functions: Introducing themselves and others, describing things, people and pictures. Talk about the family; expressing possession; ask and talk about abilities; Tell the time, talk about dates; Talk and ask questions about free time activities and daily routine; talk about sports; describe the different rooms of a house and the furniture; Express likes and dislikes; Talk about actions in the moment; and describe pictures; talk about clothes; Talk and ask about food, quantities and prices; describe experiences using the simple past and ask questions on past events.

Secondo quadrimestre:

Grammar: The past continuous and the differences with the simple past; the adverbs of manner; The relative pronouns and the adjectives; the Comparatives (majority, minority and equality) and the superlatives. The modal verbs:(can, must, have to, be able to, need); The future tenses:(to be going to, the present continuous and simple present used as future and the simple future will); the zero and first conditional; the Present Perfect tense with just, already etc. Elements of civilization.

Functions: Describe people and things and make comparisons using the Comparative and Superlative forms; Ask and talk about past events; Ask and talk about obligation and necessity; Ask and talk about school, education and careers; rules and regulations; ask and talk about holidays and the means of transport; Ask and talk about future predictions and about the weather; Ask and talk about future planned actions and intentions; talk about films and music; Ask and talk about past actions referred to the Present.

- Secondo Anno:

Primo quadrimestre:

Grammar: Revision of all the structures, present simple, present continuous, the modal verbs, past simple and past continuous, used to; the future tenses, the comparatives and superlatives; the modal verbs of obligation and necessity (must, have to, need etc) ; the relative clauses; the verbs+ infinitive or ing form; the Present perfect with just, already etc and with for and since.; the Present perfect continuous; the adverbs of time; the modal verbs for advice and suggestions; the past perfect; Elements of civilization.

Functions: Ask and talk about families, daily routine and free time activities; ask and talk about temporary actions and describe pictures; ask and talk about past actions by using the past simple, past continuous, used to, the past perfect and the present perfect; Ask and talk about actions that started in the past and continue in the present; describe people and things by using the relative pronouns ask and talk about future predictions and future planned actions; describe people and things and make comparisons; talk about health problems and give advice; express obligation and necessity; talk about crimes and make suggestions.

Secondo quadrimestre:

Grammar: The compound adjectives; the modal verbs of deduction; the question tags; the reflexive pronouns; the passive form and the causatives to have/get something done; the zero, first, second and third conditional; the verb to wish, the Reported speech (reporting statements and questions); Elements of civilization.

Functions: Ask and talk about jobs, events and celebrations by making deductions; Ask and talk about hypothetical situations which are possible (zero conditional) and probable (1st conditional). Ask and talk about hypothetical situations, improbable (2nd conditional) and impossible (3rd conditional); express wishes; ask and talk about past actions like crimes by using the past perfect and the passive form; give definitions by using the compound adjectives; ask for confirmation; by using the question tags, report people's statements and questions by using the verbs to say, to tell and to ask.

Lingua e civiltá Spagnola

1º año

Primer cuatrimestre

✓ Funciones

- Deletrear
- Pedir por favor, dar las gracias y responder
- Comunicar en clase
- Saludar y despedirse
- Identificar a personas
- Presentarse y presentar
- Preguntar y decir la edad
- Pedir y dar información personal
- Describir a personas
- Preguntar por gustos e intereses y responder
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Preguntar por preferencias y responder
- Describir un ambiente
- Preguntar y decir dónde están situados los objetos
- Preguntar y dar la dirección
- Preguntar y decir la hora
- Concertar una cita

Palabras y expresiones

- El alfabeto

- Los objetos del aula
- Los días de la semana
- Las partes del día
- Los números de 0 a 100
- Los símbolos matemáticos
- Las naciones y las nacionalidades
- El parentesco
- Las partes del cuerpo
- La descripción del carácter
- Las mascotas
- Los colores
- Las actividades de ocio y tiempo libre
- Los adjetivos para valorar
- La casa
- Las acciones habituales en casa
- Los adjetivos para describir un ambiente
- Los muebles y los objetos de la casa

Estructuras

- Los pronombres personales sujeto
- Presente de indicativo del verbo ser
- Los artículos
- La formación del femenino
- La formación del plural
- Presente de indicativo de los verbos en –ar
- Los verbos reflexivos
- Los interrogativos
- Presente del verbo tener
- Los adjetivos posesivos
- Los demostrativos
- Verbos + pronombres ccomplemento indirecto
- Los cuantificadores
- Presente de los verbos en –er y en –ir
- Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo
- Hay / Está, están
- Presente de indicativo de estar y dar
- Los pronombres complemento directo
- La unión de pronombres complemento
- Las preposiciones a y en
- Presente de indicativo de los verbos irregulares en –er

Segundo cuatrimestre

Funciones

- Invitar y proponer
- Ordenar las acciones
- Hablar de la frecuencia con que se hacen las cosas
- Expresar acciones habituales y en desarrollo
- Felicitar y formular buenos deseos
- Preguntar y decir la fecha
- Expresar planes e intenciones
- Pedir y dar indicaciones
- Expresar emociones
- Expresar sensaciones físicas
- Preguntar la causa y justificarse
- Hablar del pasado reciente
- Hablar de la salud
- Expresar obligación o necesidad
- Pedir permiso, concederlo o denegarlo

Palabras y expresiones

- Los números de 100 en adelante
- Los números ordinales
- Las asignaturas
- Las acciones habituales
- Las tareas domésticas
- Los deportes
- Los meses y las estaciones
- La ciudad
- Los lugares de la ciudad
- Las tiendas
- El cuerpo humano
- El botiquín y los medicamentos

Estructuras

- Ir a / Pensar + Infinitivo
- Ir / Venir
- Imperativo afirmativo de segunda persona
- Imperativo irregular de segunda persona singular
- La posición de los pronombres con el imperativo (I)
- El otro / Otro / Más
- Los usos principales de por y para
- Ser / Estar + adjetivos
- Porque / Por qué / Porqué / Por que
- Pretérito perfecto
- Participios pasados irregulares
- Acabar de + infinitivo

- Los verbos de obligación y de necesidad

2º año

Primer cuatrimestre

Funciones

- Expresar obligación, necesidad y prohibición
- Pedir y dar información
- Expresar distancia
- Hablar del estado físico y de la salud
- Hablar de remedios
- Pedir consejo y aconsejar
- Modismos: partes del cuerpo y la salud
- Universidad y estudios
- Profesiones
- El mundo laboral
- Viajes y excursiones
- Hablar de acontecimientos futuro
- Expresar planes e intenciones (2)
- Hacer predicciones
- Expresar probabilidad e hipótesis (I)
- Preguntar y decir la profesión
- Modismos: el trabajo
- Solicitar información sobre lugares, hoteles, viajes, servicios
- Describir una ruta

Palabras y expresiones

- La ciudad y el urbanismo
- Los medios de transporte
- Las partes del cuerpo II
- Enfermedades y síntomas
- Remedios y medicamentos
- Estados físicos y anímicos

Estructuras

- Perífrasis de obligación o necesidad
- Otras perífrasis
- El imperativo afirmativo (2º persona informal)
- El imperativo afirmativo (forma de cortesía)
- Posición de los pronombres de OD e OI

- Contraste Ser/Estar
- El condicional simple regular e irregular
- El condicional compuesto
- Superlativos
- Construcciones impersonales (1)
- El futuro perfecto
- Hipótesis y probabilidad
- Oraciones condicionales: Si...
- Todo, -a, -os, -as

Segundo cuatrimestre

Funciones

- Hacer una reserva
- Pedir consejo, aconsejar (2), recomendar y prohibir
- Pedir y dar una opinión
- Argumentar
- Manifiestar acuerdo, desacuerdo o duda ante una opinión
- Contraargumenta
- El turismo
- Objetos y documentos relacionados con los viajes
- Derechos del viajero
- Amistad y sentimientos
- Acontecimientos de la vida y fórmulas sociales
- Ciudadanía. Asociaciones humanitarias, ONG, voluntariado
- Añadir información
- Modismos: hablar
- Concertar una cita
- Formular hipótesis (2)
- Expresar duda
- Expresar certeza
- Expresar quejas, protestar, reclamar
- Modismos: sentimientos
- Escribir una carta o un correo de reclamación
- Hacer y contestar a una reclamación
- Hacer una anulación y modificar una reserva
- Modismos: viajes

Palabras y expresiones

- Hoteles
- Puntos cardinales
- Medio ambiente

- Ecología

Estructuras

- El artículo neutro lo
- El presente de subjuntivo regular e irregular
- El imperativo negativo
- Posición de los pronombres con imperativo
- Oraciones de relativo
- Oraciones causales
- Por qué, porque, porqué
- Oraciones modales
- Contraste indicativo/subjuntivo (1)
- El perfecto de subjuntivo
- El imperfecto de subjuntivo
- El pluscuamperfecto de subjuntivo
- Oraciones condicionales
- Oraciones finales
- Resumen general del uso del subjuntivo
- Verbos con doble uso
- Oraciones temporales (2)
- Oraciones condicionales (2)
- Verbos que rigen preposiciones diferentes del italiano. Diferencias entre el español y el italiano

Lingua e Civiltà Francese:

1 anno

- I Quadrimestre

Grammaire :

Articles définis/indéfinis

Pronoms personnels sujet

Les verbes être/avoir

Le pluriel (1)

Forme négative

Verbes du premier groupe en er. Le verbe aller.

Formation du pluriel/du féminin

Forme interrogative

Articles contractés

Adjectifs Possessifs

C'est/ Il est

Les verbes faire/ / venir

Formation du pluriel/du féminin(2)

Les verbes pronominaux

Les pronoms personnels toniques

La fréquence

Verbes : *lire, écrire, vouloir, pouvoir* au présent.

Fonctions communicatives :

Se présenter, présenter une personne, décrire une personne avec ses vêtements, prendre contact, saluer, identifier quelqu'un, parler de soi, exprimer ses goûts. Demander et dire l'heure, situer dans le temps, demander et indiquer le chemin, parler de ses activités et de ses loisirs, exprimer ses goûts.

- II Quadrimestre

Particularités des verbes du premier groupe.

Verbes *attendre, prendre, mettre* au présent.

Les articles partitifs

L'impératif

Les pronoms C.O.D (1)

Les adverbes de quantité

Les adjectifs démonstratifs.

Le passé composé avec avoir /être

L'accord du participe passé

Les pronoms C.O.I (1)

Verbes du 2ème groupe au présent.

Verbe *devoir* au présent

Les comparatifs de qualité et de quantité.

Les gallicismes

La formation des adverbes

Les adjectifs à deux formes

Le futur simple / Les futurs irréguliers

Les adjectifs et les pronoms indéfinis.

Les pronoms relatifs qui et que

Fonctions communicatives :

Dire et demander comment on se sent, demander des renseignements , situer un lieu, exprimer la date passée. Exprimer la date future , exprimer une probabilité , une possibilité. Parler de ses projets

2 Anno

- I Quadrimestre

Grammaire

Les emplois du passé composé et de l'imparfait.

Le comparatif.

La cause et la conséquence

L'hypothèse avec « si » L'hypothèse et la condition.

Les adjectifs et pronoms indéfinis.

Le superlatif relatif

La restriction.

La forme passive

Les pronoms démonstratifs et possessifs

- La formation du subjonctif présent. Les emplois du subjonctif présent

Fonctions communicatives :

Faire une proposition et réagir à une proposition , à une invitation. Exprimer la ressemblance et la différence . Faire des hypothèses. Communiquer dans un magasin de vêtements. Demander et exprimer une opinion. Exprimer son engagement pour une cause

- II Quadrimestre

L' accord du participe passé avec « avoir »

Le plus-que-parfait

Le gérondif

Les emplois du subjonctif

Le conditionnel présent.

L' hypothèse (2)

Le futur antérieur

- Les doubles pronoms (COI /COD)

Fonctions communicatives

Exprimer son enthousiasme. Exprimer ses préférences. Participer à un débat . Exprimer le regret , le reproche. Développer des hypothèses.

Lingua e Civiltà Tedesca:

I anno

I QUADRIMESTRE

Funzioni comunicative: salutare e presentarsi, descrivere la propria famiglia, parlare del tempo libero, degli animali, esprimere reazioni personali

Grammatica: elementi di fonetica e fonologia, i pronomi personali, verbi sein e haben, il presente indicativo dei verbi deboli e forti, verbi modali (können, wollen, müssen), la forma interrogativa, il pronome indefinito man, i casi nominativo e accusativo, l' articolo partitivo, il genitivo sassone, gli aggettivi possessivi sein/seine e ihr/ihre, la formazione del femminile e del plurale, l' inversione, W-Fragen, gli avverbi di frequenza, la negazione nicht, le congiunzioni aber, denn e oder gli avverbi ja, nein, doch, la preposizione für

II QUADRIMESTRE

Funzioni comunicative: parlare della scuola, formulare inviti e auguri, parlare delle abitudini alimentari, fare una proposta, accettare e rifiutare, chiedere e dire la data e l' ora in modo formale,

Grammatica: i verbi modal müssen, mögen, i pronomi personali al caso accusativo e dativo, W-Fragen?, la forma di cortesia, gli aggettivi possessivi unser/euer e unsere/eure, il complemento di tempo, l' espressione es gibt, la negazione kein/keine, il caso dativo, il verbo werden, le preposizioni che reggono il dativo: bei, mit e von, i numeri ordinali e la data, le parole composte.

Il lessico richiesto riguarda in generale i seguenti argomenti: identificazione personale; la famiglia; gli animali; gli hobby; la scuola, il cibo

II anno

I QUADRIMESTRE

Funzioni comunicative: parlare di festività e regali, formulare inviti e auguri accettare o rifiutare un invito e darne ragione, chiedere e dire la data, esprimere i propri gusti e parlare delle abitudini alimentari e dei propri acquisti, interagire al ristorante e in un negozio,

Grammatica: ripasso delle strutture grammaticali e morfosintattiche, la costruzione della frase con i pronomi personali al caso accusativo e dativo, i complementi e avverbi di luogo, i verbi con prefisso separabile e inseparabile, l'imperativo, l'interrogativo *welch-?* e il dimostrativo *dieser/dieses/diese*, l'infinito *jeder/jedes/jede*,

II QUADRIMESTRE

Funzioni comunicative: descrivere la routine quotidiana, raccontare al passato, parlare di mete di vacanza, parlare del tempo atmosferico chiedere e dare indicazioni stradali,

Grammatica: i verbi riflessivi, la frase secondaria con *weil* e *dass*, il Perfekt, il Präteritum dei verbi *sein* e *haben* e dei modali, le preposizioni di tempo: *seit* e *vor* e il complemento di tempo senza preposizioni, il complemento di mezzo e di luogo, l'ordine dei complementi nella frase, il verbo modale *dürfen*, la frase interrogativa indiretta.

Il lessico richiesto riguarda in generale i seguenti argomenti: festività, cibi e bevande, negozi e prodotti, attività quotidiane, vacanze, tempo atmosferico, mezzi di trasporto, luoghi e spazi della città

Lingua e Civiltà Cinese:

I anno

PRIMO QUADRIMESTRE

Introduzione alla lingua cinese

- L'origine e l'evoluzione dei caratteri: ossa oracolari; iscrizioni su oggetti rituali in bronzo; Grande sigillo; Piccolo sigillo; gli stili calligrafici; il pinyin; i toni.
- La struttura dei caratteri: semplici e composti.
- La classificazione dei caratteri: pittogrammi; caratteri indicativi; composti logici; caratteri fono-semantic; prestiti fonetici; pseudo sinonimi.

Competenze e abilità

Comprensione orale

- riconoscere le principali formule di saluto; distinguere la frase assertiva dall'interrogativa; distinguere i verbi per indicare nome e cognome; comprendere le domande riferite alle generalità; comprendere le domande riferite alle nazionalità; riconoscere alcune nazionalità; comprendere i numeri di telefono e le domande relative; comprendere informazioni e domande riferite all'età e all'anno di nascita; comprendere informazioni e domande riferite alle date (in generale e del compleanno).

Produzione e interazione orale

- salutare e rispondere adeguatamente alle formule di saluto usate più comunemente; porre domande con la formula di cortesia; porre domande sulle generalità di qualcuno; rispondere adeguatamente a domande sulle proprie generalità; indicare le generalità di una

terza persona; porre domande sulla nazionalità di qualcuno; rispondere adeguatamente a domande sulla propria nazionalità; indicare la nazionalità di una terza persona; chiedere e dare il numero di telefono; chiedere e dare informazioni circa l'età e l'anno di nascita; chiedere e dare informazioni circa le date (in generale e del compleanno).

Comprensione scritta

- riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati; riconoscere funzione ed eventuale significato dei componenti dei caratteri studiati; leggere ad alta voce un brano interamente in caratteri, con corrette intonazioni e pause.

Produzione scritta

- scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati; trascrivere in *pinyin* le sillabe presentate, autonomamente o sotto dettatura.

Conoscenze

Lessico

- relativo a: formule di saluto; presentazioni; nazionalità; numeri di telefono; età e anno di nascita; date; compleanno; giorni della settimana; mesi.

Grammatica

- pronomi personali; formazione del plurale; forma interrogativa con la particella 吗; struttura di base della frase: SVO; verbo essere 是; frasi interrogative con i sostituti 谁, 哪 e 什么; negazione 不; uso della particella 的 con i pronomi personali per la formazione del possessivo; determinazione nominale con la particella 的; frasi interrogative con i sostituti 几, 多少, 多大; predicato nominale per esprimere concetti legati a quantità e tempo; avverbio 也; formazione dei numeri fino a 99; particella 呢.

Fonetica

- struttura della sillaba; 4 toni: come pronunciarli, come indicarli; pronuncia e trascrizione delle sillabe: iniziali; finali semplici; finali composte; sillabe a iniziale zero; variazioni tonali: 3° tono; 不; l'apostrofo tra due sillabe.

Scrittura

- tratti fondamentali e varianti; regole sull'ordine di successione dei tratti; distinzione tra componente semantica e componente fonetica; definizione di radicale.

Cultura

- struttura del nome cinese; formule di saluto tradizionali e moderne; significato simbolico dei numeri; nascita e festeggiamenti per il compleanno in Cina; il Capodanno cinese (Festa di Primavera); leggende legate all'origine della scrittura cinese; la calligrafia.

SECONDO QUADRIMESTRE

Competenze e abilità

Comprensione orale

- comprendere domande e informazioni riferite ai componenti e alla composizione della famiglia; comprendere domande e informazioni riferite al materiale scolastico; comprendere informazioni circa le lingue straniere studiate.

Produzione e interazione orale

- chiedere informazioni sui componenti della famiglia; dare informazioni rispetto ai componenti della famiglia; chiedere e dare informazioni sulla composizione della famiglia; porre domande circa il possesso di materiale scolastico; dare informazioni sul materiale scolastico; dare informazioni sulle lingue straniere studiate.

Comprensione scritta

- riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati; leggere ad alta voce un brano interamente in caratteri (con corrette intonazioni e pause); riconoscere funzione ed eventuale significato dei componenti dei caratteri studiati.

Produzione scritta

- scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati; trascrivere in *pinyin* le sillabe presentate (autonomamente o sotto dettatura); comporre semplici frasi; scrivere una breve presentazione della propria famiglia.

Conoscenze

Lessico

- relativo a: famiglia; composizione della famiglia e animali domestici; materiale scolastico; studio delle lingue straniere.

Grammatica

- determinazione nominale con i nomi di parentela; classificatori 个, 口, 只, 支, 本, 些; frase interrogativa con il sostituto 哪儿; virgola rovesciata (、); congiunzione 和; verbo 有 e sua negazione 没; predicato aggettivale (con e senza 很); avverbi 都, 一起.

Fonetica

- variazioni tonali di —

Cultura

- il Primo Imperatore Qin Shi Huangdi; l'Esercito di Terracotta di Xi'an; la Grande Muraglia; politica del figlio unico e sue conseguenze; il San Valentino cinese; famiglia tradizionale e famiglia moderna; strumenti musicali tradizionali.

Avvio alla preparazione del test di certificazione linguistica HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi), livello 1.

II ANNO:

PRIMO QUADRIMESTRE

Competenze e abilità

Comprensione orale

- comprendere domande ed informazioni sul cibo; comprendere indicazioni sull'orario; comprendere espressioni legate alla routine quotidiana; comprendere una narrazione su un'esperienza di studio all'estero; comprendere una narrazione sulle preferenze in tema di materie scolastiche;

Produzione e interazione orale

- ordinare al ristorante; chiedere e dare indicazioni orarie; porre domande e dare informazioni sulla routine quotidiana; descrivere la propria vita da studente ed esprimere preferenze in tema di materie scolastiche; raccontare la propria routine scolastica; studenti all'estero;

Comprensione scritta

- riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati; leggere ad alta voce un brano interamente in caratteri (con corrette intonazioni e pause); riconoscere funzione ed eventuale significato dei componenti dei caratteri studiati.

Produzione scritta

- scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati; trascrivere in *pinyin* le sillabe presentate (autonomamente o sotto dettatura); comporre semplici frasi; scrivere una e-mail sulla propria vita da studente e sulla routine scolastica.

Conoscenze

Lessico

- al ristorante; orari e routine giornaliera; vita da studenti all'estero; materie scolastiche.

Grammatica

- verbo modale 想; classificatori 位, 份, 碗; 吧 particella interrogativa ed esortativa; posizione degli avverbi nella frase; verbi a oggetto interno; struttura a perno; posizione delle espressioni temporali nella frase; avverbi di frequenza; classificatore 节; 在 verbo e preposizione; verbi 去 e 来; costruzione di verbi in serie; preposizioni 跟 e 和; avverbio 还; verbo 学 o 学; definizione dei complementi verbali; complemento di durata; negazione con l'avverbio 很.

Cultura

- la cucina cinese; il tè nella storia e nella vita dei cinesi; suddivisione del giorno nell'antica Cina; vita quotidiana degli studenti cinesi; lotta all'analfabetismo; la festa degli insegnanti, canzoni natalizie in cinese; l'Opera di Pechino.

Acquisizione di caratteri e parole del test di certificazione linguistica HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi), livello 1.

SECONDO QUADRIMESTRE

Competenze e abilità

Comprensione orale

- comprendere: le indicazioni circa la posizione degli oggetti nell'aula; semplici istruzioni sul metodo di studio; la descrizione di un campus scolastico; indicazioni circa il tempo atmosferico; informazioni sugli hobby; indicazioni circa i mezzi di trasporto preferiti.

Produzione e interazione orale

- porre domande e dare informazioni sulla posizione degli oggetti nell'aula; parlare del proprio metodo di studio; parlare delle proprie capacità; recitare filastrocche rispettando la metrica; descrivere i dintorni della propria scuola; porre domande e dare informazioni relative al tempo atmosferico; parlare dei propri hobby; parlare dei propri programmi per le vacanze; esprimere le proprie preferenze circa i mezzi di trasporto usati.

Comprensione scritta

- riconoscere e leggere con la pronuncia corretta i caratteri studiati; leggere ad alta voce un brano interamente in caratteri (con corrette intonazioni e pause); riconoscere funzione ed eventuale significato dei componenti dei caratteri studiati.

Produzione scritta

- scrivere con il corretto ordine dei tratti i caratteri presentati; trascrivere in *pinyin* le sillabe presentate (autonomamente o sotto dettatura); scrivere una breve filastrocca; comporre un breve testo descrittivo della propria aula; scrivere frasi sugli hobby; comporre frasi sui mezzi di trasporto usati.

Conoscenze

Lessico

- relativo a: tempo atmosferico; stagioni; progetti per le vacanze e hobby; linguaggio della “generazione web”; mezzi di trasporto; oggetti della scuola; localizzazione degli oggetti nella classe; la lingua cinese; il campus scolastico.

Grammatica

- localizzatori; tre modi per dire “leggere”; tre modi per dire “fare”; verbo 会; frasi relative; sostituto interrogativo 怎么; verbi di esistenza 有 e 是; uso della particella 的 con gli aggettivi; avverbio 只; espressioni di tempo atmosferico con il sostituto 怎么样; verbi a oggetto interno; posizione nella frase delle espressioni di tempo e di luogo; verbi modali di possibilità 会, 能, 可以; gradi di intensità degli avverbi; avverbi 更 e 最; verbi 坐 e 开; congiunzione 还是.

Cultura

- giovani e internet; viaggiare in treno; principali zone climatiche della Cina; bici, auto e inquinamento; la fasciatura dei piedi; la cucina cinese; il sistema scolastico, il Gaokao.

Acquisizione di caratteri e parole del test di certificazione linguistica HSK (Hanyu ShuipingKaoshi), livello 1.

Sarno, 30 settembre 2022

Cinese HSK - Livello 1	Hanyu Shuiping Kaoshi. Level 1. 汉语水平考试。 一级	Dal 60% al 100%	0,20	Solo 3 anno
Cinese HSK – Livello 2	Hanyu Shuiping Kaoshi. Level 2. 汉语水平考试。 二级	Dal 60% al 100%	0,30	3/4 anno
Cinese HSK - Livello 3	Hanyu Shuiping Kaoshi. Level 3. 汉语水平考试。 三级	Dal 60% al 100%	0,30	4/5 anno
Cinese HSK - Livello 4	Hanyu Shuiping Kaoshi. Level 4. 汉语水平考试。 四级	Dal 60% al 100%	0,30	Solo 5 anno

Lingua:	Certificazioni Linguistiche	Valutazione:	punteggio	Anno scolastico
Inglese B1	Trinity GESE 5/6 livello	Pass =6/7 Merit =7/8 Distinction =9/10	0,20	solo al 3° anno
Inglese B1	Trinity ISE 1- Pet Cambridge B1 TOEFL 57/86 IELTS 4,5/5,5	Pass =6/7 Merit =7/8 Distinction =9/10	0,30	Solo al 3° anno
Inglese B2	Trinity GESE 7/8/) livello	Pass =6/7 Merit =7/8 Distinction =9/10	0,20	3/4/5 anno
Inglese B2	ISE 2 -Trinity First Certificate Cambridge B2 TOEFL 87/109 IELTS 5,5/6,5	Pass =6/7 Merit =7/8 Distinction =9/10	0,30	3/4 /5 anno
Inglese C1	Trinity GESE 10/11 livello	Pass =6/7 Merit =7/8 Distinction =9/10	0,30	3/4/5 anno
Inglese C1	Trinity ISE 3 CAE Advanced Cambridge C1 TOEFL 110/120 IELTS 6,5/7,5	Pass =6/7 Merit =7/8 Distinction =9/10	0,30	3/4/5 anno
Inglese C2	Trinity GESE 12 livello	Pass =6/7 Merit =7/8	0,30	3/4/5 anno

		Distinction =9/10		
Inglese C2	CPE Proficiency Cambridge C2 ISE 4- Trinity IELTS 7,5/9	Pass =6/7 Merit =7/8 Distinction =9/10	0,30	3/4/5 anno
Francese B1	Delf B1 DFP (tourisme)	Dal 50% al 100%	0,30	solo al 3 anno
Francese B2	Delf B2 DFP B2(tourisme option guide)	Dal 50% al 100%	0,30	3/4/5 anno
Francese C1	DALF C1	Dal 50% al 100%	0,30	3/4/5 anno
Francese C2	DALF C2	Dal 50% al 100%	0,30	3/4/5 anno
Spagnolo B1	Dele Nivel B1	Dal 60% al 100%	0,30	solo al 3 anno
Spagnolo B2	Dele Nivel B2	Dal 60% al 100%	0,30	3/4/5 anno
Spagnolo C1	DELE – Nivel C1	Dal 60% al 100%	0,30	3/4/5 anno
Spagnolo C2	Dele – Nivel C2	Dal 60% al 100%	0,30	3/4/5 anno
Tedesco B1	Zertifikat D B1	60/69 Sufficiente 70/79 discreto 80/89 Buono	0,30	3/4 anno

		90/100 molto buono		
Tedesco B2	Zertifikat B2	60/69 Sufficiente 70/79 discreto 80/89 Buono 90/100 molto buono	0,30	3/4/5 anno
Tedesco C1	Zertifikat C1	60/69 Sufficiente 70/79 discreto 80/89 Buono 90/100 molto buono	0,30	3/4/5 anno
Tedesco C2	Oberstufe Profung	60/69 Sufficiente 70/79 discreto 80/89 Buono 90/100 molto buono	0,30	3/4/5 anno

Si allega l'elenco con la firma dei docenti di lingua straniera e la tabella delle certificazioni linguistiche.

I docenti del Dipartimento delle Lingue e letterature straniere:

Per la lingua inglese:

Anna Milione

Enza Salerno

Carmela Marra

Antonella Mariella

Filomena Di Filippo

Elisabetta Di Filippo

Luciano Bazzicalupo

Giovanna Ciampi

Mariarosaria Ferrentino

Egidio Caiazza

Jo Ann Forbes

Anna Milione
Enza Salerno
Carmela Marra

Filomena Di Filippo

Elisabetta Di Filippo

Luciano Bazzicalupo

Giovanna Ciampi

Mariarosaria Ferrentino

Egidio Caiazza

Jo Ann Forbes

Per la lingua francese:

Maria Sirica

Pascale De Maio

Angela Amico

Francoise Dentamaro

Maria Sirica
Pascale De Maio
Angela Amico
Francoise Dentamaro

Per la lingua spagnolo:

Maria Rotunno

Bruno Quaranta

Raffaella Visconte

Catalina Sanchez Serrano

Marialuisa Mugione

Giuseppina Russo

Maria Rotunno
Bruno Quaranta
Raffaella Visconte
Catalina Sanchez Serrano

Per la lingua tedesco:

Elisabetta Rastelli.

Elisabetta Rastelli.

Per la lingua cinese:

Antonella De Marco

Annamaria Attanasio

Teresa Ammendola

Antonella De Marco
Annamaria Attanasio
Teresa Ammendola