



## LICEO CLASSICO STATALE "T. L. CARO"

con sezioni annesse di Liceo Scientifico –Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Via Roma, 28 - Sarno (SA) – C.F. 80021720653 - codice meccanografico: SAPC10000P

☎081/5137321-081/5137668 – Fax 081/5137311

web site: [www.liceosarno.it](http://www.liceosarno.it) – e-mail: [sapc10000p@istruzione.it](mailto:sapc10000p@istruzione.it) – PEC: [sapc10000p@pec.istruzione.it](mailto:sapc10000p@pec.istruzione.it)

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PROVE SCRITTE/PRATICHE/ORALI

Approvate dal Collegio dei Docenti in data 06/09/2019, con delibera n. 5 e inserite nel PTOF Triennio 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022, prot. n. 4469/04-01 del 30/10/2019

#### TABELLA DEI LIVELLI DI APPREDIMENTO VALIDA PER TUTTI I DIPARTIMENTI

| Descrizione dei livelli di apprendimento             | Giudizio sintetico        | Voto in decimi | Livello delle competenze per la certificazione | Interventi      |
|--|---------------------------|----------------|--|-----------------|
| Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi | Eccellente                | 10             | Avanzato                                       | Approfondimento |
| Ampio raggiungimento degli obiettivi                 | Ottimo                    | 9              |  |                 |
| Sicuro raggiungimento degli obiettivi                | Buono                     | 8              |  |                 |
| Adeguate raggiungimento degli obiettivi              | Discreto                  | 7              | Intermedio                                     | Consolidamento  |
| Raggiungimento degli obiettivi sufficiente           | Sufficiente               | 6              | Base   |                 |
| Raggiungimento degli obiettivi parziale              | Non sufficiente           | 5              | Non raggiunto                                  | Recupero        |
| Raggiungimento degli obiettivi frammentario          | Decisamente insufficiente | 4              |  |                 |
| Mancato raggiungimento degli obiettivi               | Gravemente insufficiente  | 2-3            |  |                 |
| Prova nulla  | Nulla                     | 1              |  |                 |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| LIVELLO                         | DESCRIZIONE   | VOTO            |
|---------------------------------|---|-----------------|
| <b>Gravemente insufficiente</b> | Quando lo studente:<br>non dà alcuna informazione sull'argomento proposto;<br>non coglie il senso del testo; la comunicazione è<br>incomprensibile.   | <b>Fino a 4</b> |
| <b>Lievemente insufficiente</b> | Quando lo studente:<br>riferisce in modo frammentario e generico; produce<br>comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico<br>povero e/o improprio.  | <b>5</b>        |
| <b>Sufficiente</b>              | <b>Quando lo studente:<br/>individua gli elementi essenziali del programma<br/>(argomento – tema – problema); espone con<br/>semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si<br/>avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.</b> | <b>6</b>        |
| <b>Discreto</b>                 | Quando lo studente:<br>coglie la complessità del programma; sviluppa analisi<br>corrette; espone con lessico appropriato e corretto.  | <b>7</b>        |
| <b>Buono</b>                    | Quando lo studente:<br>individua puntualmente la complessità del programma;<br>organizza analisi precise e corrette; utilizza lessico ricco<br>ed appropriato.  | <b>8</b>        |
| <b>Ottimo</b>                   | Quando lo studente:<br>definisce e discute con competenza i termini della<br>problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed<br>anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e<br>controllo dei mezzi espressivi.        | <b>9</b>        |
| <b>Eccellente</b>               | Quando lo studente:<br>confronta, organizza e discute le problematiche;<br>propone sintesi autonome, creative ed originali; espone<br>con ricchezza, proprietà e precisione del mezzo<br>espressivo.                                  | <b>10</b>       |

## SPECIFICITA' DIPARTIMENTO DI LETTERE

### VALUTAZIONE degli Apprendimenti – BIENNIO E TRIENNIO

| LIVELLO DI CONOSCENZA  | LIVELLO DI ABILITA'   | VOTO           | AGGETTIVO  |
|--|---|----------------|--|
| <b>Nessuna o scarsa conoscenza degli argomenti</b>                         | Non ha conseguito le abilità richieste  | <b>1,2,3,4</b> | Nulla (1) Gravemente Insufficiente (2 e 3)<br>Decisamente insufficiente(4) |
| <b>Conoscenza superficiale e frammentaria</b>                              | Qualche abilità utilizzata con incertezza   | <b>5</b>       | Non sufficiente/mediocre   |
| <b>Conoscenza argomenti fondamentali</b>                                   | Abilità nel risolvere problemi semplici   | <b>6</b>       | Sufficiente  |
| <b>Conoscenza approfondita degli argomenti fondamentali</b>                | Dimostra abilità nelle procedure con qualche imprecisione   | <b>7</b>       | Discreto   |
| <b>Padroneggia tutti gli argomenti senza errori</b>                        | Organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove   | <b>8</b>       | Buono  |
| <b>Padroneggia in maniera approfondita tutti gli argomenti</b>             | Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure; usa il linguaggio in modo attento e corretto                              | <b>9</b>       | Ottimo   |
| <b>Padroneggia in maniera approfondita e personale tutti gli argomenti</b> | Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure in modo ampio e approfondito; usa il linguaggio in modo attento e corretto | <b>10</b>      | Eccellente   |

## PROVA SCRITTA DI ITALIANO (BIENNIO)

| <b>INDICATORI</b>  |               |                       |
|--|---------------|-----------------------|
| <b>A – Conoscenze</b>  | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>         |
| Nessuna o pochissima conoscenza  | 0,25 – 0,50   | 1 e 2 molto negativo  |
| Conoscenze frammentarie e superficiali   | 0,75 - 1      | 3 e 4 insufficiente   |
| Conoscenze superficiali e incomplete   | 1,25          | 5 mediocre            |
| Conoscenze essenziali e non approfondite   | 1,50          | 6 sufficiente         |
| Conoscenze complete  | 1,75          | 7 discreto            |
| Conoscenze complete, approfondite e coordinate   | 2 – 2,25      | 8 e 9 buono           |
| Conoscenze complete, approfondite, coordinate e personalizzate   | 2,50          | 10 ottimo, eccellente |
| <b>B - Capacità logiche e argomentative</b>  | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>         |
| Assenza di argomentazione e di aderenza tra traccia e svolgimento  | 0,25 – 0,50   | 1 e 2 molto negativo  |
| Scarsa contestualizzazione e incoerente argomentazione   | 0,75 - 1      | 3 e 4 insufficiente   |
| Parziale aderenza alla traccia assegnata, modesta argomentazione   | 1,25          | 5 mediocre            |
| Aderisce alla traccia senza approfondire, semplice argomentazione, appena adeguata coerenza strutturale  | 1,50          | 6 sufficiente         |
| Aderisce alla traccia e approfondisce alcuni aspetti con discreta contestualizzazione  | 1,75          | 7 discreto            |
| Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti con coerente argomentazione   | 2 – 2,25      | 8 e 9 buono           |
| Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti in modo organico sia sul piano della contestualizzazione che su quello strutturale                  | 2,50          | 10 ottimo, eccellente |
| <b>C - Capacità critico-creative</b>   | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>         |
| Manca la rielaborazione, non c'è autonomia di giudizio e di valutazione  | 0,25– 0,50    | 1 e 2 molto negativo  |
| La rielaborazione e il commento sono parziali ed imprecisi. Le valutazioni non sono approfondite   | 0,75 - 1      | 3 e 4 insufficiente   |
| Lo sviluppo critico e quello creativo sono parziali e non approfonditi   | 1,25          | 5 mediocre            |
| Sviluppa con personalizzazione semplice e non approfondito commento  | 1,50          | 6 sufficiente         |
| Effettua rielaborazioni complete ma con qualche incertezza, fa valutazioni autonome parziali e non approfondite  | 1,75          | 7 discreto            |
| Effettua analisi complete ed approfondite e valuta autonomamente   | 2 – 2,25      | 8 e 9 buono           |
| Effettua analisi complete ed approfondite, coglie gli elementi di un insieme, organizza autonomamente le conoscenze, effettua valutazioni complete e personali | 2,50          | 10 ottimo, eccellente |
| <b>D - Capacità linguistiche e espositive</b>  | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>         |
| Commette gravi errori sia sul piano ortografico che lessicale  | 0,25 – 0,50   | 1 e 2 molto negativo  |
| Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi con un lessico inadeguato   | 0,75 - 1      | 3 e 4 insufficiente   |
| Commette errori non gravi nell'esecuzione con un lessico poco adeguato   | 1,25          | 5 mediocre            |
| Applica le conoscenze acquisite con qualche imprecisione e un lessico ordinario  | 1,50          | 6 sufficiente         |
| Applica le conoscenze acquisite in forma corretta con un lessico adeguato  | 1,75          | 7 discreto            |

|   |          |                       |
|---|----------|-----------------------|
| Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, con un lessico appropriato                    | 2 – 2,25 | 8 e 9 buono           |
| Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in nuovi contesti in forma e lessico ricercati | 2,50     | 10 ottimo, eccellente |

N.B. La valutazione in decimi deriva dalla somma dei risultati ottenuti nelle singole abilità.

Sono qui di seguito indicati i **livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente”** in base alla surriportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel POF:

| <b>Griglia di valutazione: Italiano</b>   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| <b>A - Conoscenza dell'argomento trattato</b>   | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b> |
| Conoscenze complete ma non approfondite   | 1,50          | 6 sufficiente |
| <b>B - Capacità logiche e argomentative</b>   | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b> |
| Aderisce alla traccia senza approfondire; adeguata coerenza del discorso e delle argomentazioni | 1,50          | 6 sufficiente |
| <b>C - Capacità critico-creative</b>  | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b> |
| Sviluppa con personalizzazione semplice e non approfondito commento                             | 1,50          | 6 sufficiente |
| <b>D - Capacità linguistiche e espositive</b>   | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b> |
| Esegue compiti semplici con qualche imprecisione  | 1,50          | 6 sufficiente |

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA APERTA BIENNIO E TRIENNIO

| <b>INDICATORI</b>   | <b>PUNTEGGIO</b> |
|---|------------------|
| Conoscenze, competenze, capacità di analisi e sintesi dell'argomento ottimo sia nel contenuto sia nella forma.                                  | p. 1,00          |
| Conoscenze, competenze, capacità di analisi dell'argomento discrete e /o buone sia nel contenuto sia nella forma, adeguata capacità di sintesi. | p. 0,80          |
| Conoscenze, competenze, capacità di analisi e sintesi dell'argomento sufficienti per contenuto e forma.   | p. 0,60          |
| Conoscenze, competenze, capacità di analisi e sintesi dell'argomento mediocri e/o parzialmente adeguate sia nel contenuto sia nella forma.      | p. 0,40          |
| Conoscenze, competenze, capacità di analisi e sintesi dell'argomento scarse sia nel contenuto sia nella forma.                                  | p. 0,20          |
| Risposta inevasa o completamente errata.  | p. 0,00          |

## Griglia di valutazione PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TRIENNIO ed ESAME DI STATO)

Nella valutazione delle prove scritte di Italiano si utilizzeranno, in relazione alle differenti tipologie, i seguenti criteri:

### TIPOLOGIA “A”

| DESCRITTORI   |                                 |   |   |               |          |             |          |       |          |        |
|---|---------------------------------|---|---|---------------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|
| INDICATORI  | Scarso/Gravemente insufficiente |   |   | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Discreto | Buono | Distinto | Ottimo |
| <b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>                                |                                 |   |   |               |          |             |          |       |          |        |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.   | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Coesione e coerenza testuale  | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Ricchezza e padronanza lessicale.   | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia A (MAX 40 pt)</b>                     |                                 |   |   |               |          |             |          |       |          |        |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna   | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici         | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica                                      | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Interpretazione corrette e articolata del testo   | 1                               | 2 | 3 | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| <b>TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:</b>  |                                 |   |   |               |          |             |          |       |          |        |

**PER L’ESAME** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e quella specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**DURANTE L’ANNO SCOLASTICO IN DECIMI:** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della 2 parti, va riportato a 10 con proporzione.

## TIPOLOGIA “B”

| INDICATORI  | DESCRITTORI                     |   |     |               |          |             |          |       |          |        |
|---|---------------------------------|---|-----|---------------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|
|   | Scarso/Gravemente insufficiente |   |     | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Discreto | Buono | Distinto | Ottimo |
| <b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>                                |                                 |   |     |               |          |             |          |       |          |        |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.   | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Coesione e coerenza testuale  | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Ricchezza e padronanza lessicale.   | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia B (MAX 40 pt)</b>                     |                                 |   |     |               |          |             |          |       |          |        |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo                                       | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti               | 1,5                             | 3 | 4,5 | 6             | 7,5      | 9           | 10,5     | 12    | 13,5     | 15     |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione              | 1,5                             | 3 | 4,5 | 6             | 7,5      | 9           | 10,5     | 12    | 13,5     | 15     |
| <b>TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:</b>  |                                 |   |     |               |          |             |          |       |          |        |

**PER L'ESAME** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e quella specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN DECIMI:** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della 2 parti, va riportato a 10 con proporzione.

## TIPOLOGIA “C”

| INDICATORI  | DESCRITTORI                     |   |     |               |          |             |          |       |          |        |
|---|---------------------------------|---|-----|---------------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|
|   | Scarso/Gravemente insufficiente |   |     | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Discreto | Buono | Distinto | Ottimo |
| <b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>  |                                 |   |     |               |          |             |          |       |          |        |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Coesione e coerenza testuale  | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura           | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia C (MAX 40 pt)</b>                               |                                 |   |     |               |          |             |          |       |          |        |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | 1                               | 2 | 3   | 4             | 5        | 6           | 7        | 8     | 9        | 10     |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione  | 1,5                             | 3 | 4,5 | 6             | 7,5      | 9           | 10,5     | 12    | 13,5     | 15     |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | 1,5                             | 3 | 4,5 | 6             | 7,5      | 9           | 10,5     | 12    | 13,5     | 15     |
| <b>TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:</b>  |                                 |   |     |               |          |             |          |       |          |        |

**PER L'ESAME** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e quella specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN DECIMI:** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della 2 parti, va riportato a 10 con proporzione.



### Valutazione sufficiente

Sono qui di seguito indicati i livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente” in base alla su riportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel POF:

#### Griglia di valutazione: Italiano

| La valutazione di “Sufficiente” si ottiene sommando i valori delle <i>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati</i> (p. 36) con gli <i>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</i> (p. 24) della <i>Tip. A o Tip. B o Tip. C</i> |   |
|---|---|
| Valutazione sufficiente   | <b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (36) comuni a tutte le tipologie</b>                     |
| 6   | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.   |
| 6   | Coesione e coerenza testuale  |
| 6   | Ricchezza e padronanza lessicale.   |
| 6   | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura           |
| 6   | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  |
| 6   | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  |
| Valutazione sufficiente   | <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (24)</b>  |
|   | <b>Tipologia A</b>  |
| 6   | Rispetto dei vincoli posti nella consegna   |
| 6   | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici                   |
| 6   | Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica  |
| 6   | Interpretazione corrette e articolata del testo   |
| -----   | <b>Tipologia B</b>  |
| 6   | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo   |
| 9   | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti                         |
| 9   | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione                        |
| -----   | <b>Tipologia C</b>  |
| 6   | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione |
| 9   | Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione  |
| 9   | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI LATINO E GRECO

### PROVA SCRITTA DI LATINO/GRECO (BIENNIO)

| INDICATORI   | PUNTEGGIO           |
|--|---------------------|
| <b>A) LIVELLO MORFOLOGICO</b>  |                     |
| Riconosce e traduce con sicurezza e precisione tutte le strutture morfologiche       | 2                   |
| Riconosce e traduce con sicurezza e precisione quasi tutte le strutture morfologiche | 1.50                |
| Riconosce e traduce correttamente le principali strutture morfologiche               | <b>1.20 (suff.)</b> |
| Riconosce traduce correttamente solo alcune strutture morfologiche                   | 1                   |
| Riconosce e traduce in modo impreciso le strutture morfologiche                      | 0.75                |
| Evidenzia vaste lacune morfologiche  | 0.50                |
| <b>B) LIVELLO SINTATTICO</b>   |                     |
| Riconosce e traduce con sicurezza e precisione tutte le strutture sintattiche        | 2                   |
| Riconosce e traduce correttamente quasi tutte le strutture sintattiche               | 1.50                |
| Riconosce e traduce correttamente le principali strutture sintattiche                | <b>1.20 (suff.)</b> |
| Riconosce e traduce correttamente solo le principali strutture sintattiche           | 1                   |
| Riconosce traduce in modo impreciso le strutture sintattiche                         | 0.75                |
| Evidenzia vaste lacune sintattiche   | 0.50                |
| <b>C) COMPRESIONE DEL TESTO</b>  |                     |
| La comprensione del testo è completa e fedele  | 2                   |
| La comprensione del testo è soddisfacente  | 1.50                |
| La comprensione del testo è sufficiente  | <b>1.20 (suff.)</b> |
| La comprensione del testo è approssimativa   | 1                   |
| La comprensione del testo è insufficiente  | 0.75                |
| La comprensione del testo è gravemente lacunosa                                      | 0.50                |
| <b>D) MORFOSINTASSI DELLA LINGUA DI ARRIVO</b>                                       |                     |
| Traduce nel pieno rispetto della morfosintassi italiana                              | 2                   |
| Traduce con buona padronanza della morfosintassi italiana                            | 1.50                |
| Traduce rispettando sufficientemente la morfosintassi italiana                       | <b>1.20 (suff.)</b> |
| Traduce rispettando solo parzialmente la morfosintassi italiana                      | 1                   |
| Presenta diversi errori ortografici e/o sintattici                                   | 0.75                |
| Evidenzia gravi e molteplici errori ortografici e/o sintattici                       | 0.50                |
| <b>E) RESA FORMALE</b>   |                     |
| Rende in forma elaborata e aderente al testo con lessico forbito e appropriato       | 2                   |
| Rende in forma ben strutturata e aderente al testo con lessico appropriato           | 1.50                |
| Rende in forma lineare ed aderente al testo con lessico adeguato                     | <b>1.20 (suff.)</b> |
| Rende in forma poco lineare anche se aderente al testo                               | 1                   |
| Rende in forma approssimata e/o poco aderente al testo                               | 0.75                |
| Rende in forma impropria e contorta  | 0.50                |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO/GRECO  
(TRIENNIO ed ESAME DI STATO)**

| INDICATORI  | DESCRITTORI |          |              |               |           |             |           |           |           |           |
|---|-------------|----------|--------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | NULLO       | SCARSO   | GRAV. INSUF. | INSUFFICIENTE | MEDIOCRE  | SUFFICIENTE | DISCRETO  | BUONO     | DISTINTO  | OTTIMO    |
| <b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo.</b> | 0,6         | 1,2      | 1,8          | 2,4           | 3         | 3,6         | 4,2       | 4,8       | 5,4       | <b>6</b>  |
| <b>Individuazione delle strutture morfo-sintattiche.</b>          | 0,4         | 0,8      | 1,2          | 1,6           | 2         | 2,4         | 2,8       | 3,2       | 3,6       | <b>4</b>  |
| <b>Comprensione del lessico specifico.</b>                        | 0,3         | 0,6      | 0,9          | 1,2           | 1,5       | 1,8         | 2,1       | 2,4       | 2,7       | <b>3</b>  |
| <b>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo.</b>              | 0,3         | 0,6      | 0,9          | 1,2           | 1,5       | 1,8         | 2,1       | 2,4       | 2,7       | <b>3</b>  |
| <b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato.</b>        | 0,4         | 0,8      | 1,2          | 1,6           | 2         | 2,4         | 2,8       | 3,2       | 3,6       | <b>4</b>  |
| <b>Voto in decimi</b>   | <b>2</b>    | <b>4</b> | <b>6</b>     | <b>8</b>      | <b>10</b> | <b>12</b>   | <b>14</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>20</b> |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>                                    |             |          |              |               |           |             |           |           |           |           |

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:** Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

**Valutazione sufficiente**

Sono qui di seguito indicati i livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente” in base alla su riportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel PTOF:

| <b>Griglia di valutazione: Prova scritta Latino/Greco</b> |   |
|---|---|
| Valutazione sufficiente - 6                               | Indicatori  |
| 3,6   | <b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo.</b> |
| 2,4   | <b>Individuazione delle strutture morfo- sintattiche.</b>         |
| 1,8   | <b>Comprensione del lessico specifico.</b>                        |
| 1,8   | <b>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo.</b>              |
| 2,4   | <b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato.</b>        |
| 12  |   |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO  
TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO**

| <b>INDICATORI</b>   | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>Scarso</b> | <b>Gravemente insufficiente</b> | <b>Insufficiente</b> | <b>Mediocre</b> | <b>Sufficiente</b> | <b>Discreto</b> | <b>Buono</b> | <b>Ottimo</b> | <b>Eccellente</b> |
|---|--|---------------|---------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------|---------------|-------------------|
| <b>Voto in decimi</b>   |  | 1-2           | 3                               | 4                    | 5               | 6                  | 7               | 8            | 9             | 10                |
| <b>Valore</b>   |  | <b>0,50</b>   | <b>0,75</b>                     | <b>1</b>             | <b>1,25</b>     | <b>1,50</b>        | <b>1,75</b>     | <b>2</b>     | <b>2,25</b>   | <b>2,50</b>       |
| <b>A)<br/>TRADUZIONE,<br/>RICODIFICA E<br/>SCELTE<br/>LESSICALI</b>                 | Ricodificazione del testo in lingua italiana, rispettando l'integrità del messaggio; selezione dei significati in base alla coerenza con il testo  | <b>0,50</b>   | <b>0,75</b>                     | <b>1</b>             | <b>1,25</b>     | <b>1,50</b>        | <b>1,75</b>     | <b>2</b>     | <b>2,25</b>   | <b>2,50</b>       |
| <b>B)<br/>COMPRENSIONE<br/>DEL TESTO</b>  | Individuazione dei concetti chiave; individuazione delle principali strutture morfologiche e sintattiche   | <b>0,50</b>   | <b>0,75</b>                     | <b>1</b>             | <b>1,25</b>     | <b>1,50</b>        | <b>1,75</b>     | <b>2</b>     | <b>2,25</b>   | <b>2,50</b>       |
| <b>C)<br/>ANALISI<br/>FORMALE</b>   | Capacità di analizzare dal punto di vista linguistico, lessicale, stilistico e retorico un brano latino  | <b>0,50</b>   | <b>0,75</b>                     | <b>1</b>             | <b>1,25</b>     | <b>1,50</b>        | <b>1,75</b>     | <b>2</b>     | <b>2,25</b>   | <b>2,50</b>       |
| <b>D)<br/>CONOSCENZE<br/>LETTERARIE E<br/>CONTESTUALIZ<br/>ZAZIONE</b>              | Conoscenza dell'autore e dell'opera da cui è tratto il testo; capacità di inserire il testo nel contesto storico-culturale del tempo, cogliendo i legami con la cultura e letteratura coeva e con la dinamica dei generi letterari | <b>0,50</b>   | <b>0,75</b>                     | <b>1</b>             | <b>1,25</b>     | <b>1,50</b>        | <b>1,75</b>     | <b>2</b>     | <b>2,25</b>   | <b>2,50</b>       |
| <b>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi riportati nei quattro indicatori</b> |  |               |                                 |                      |                 |                    |                 |              |               |                   |

## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE: COMPOSIZIONE E/O QUESTIONARIO DI LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA ( BIENNIO)

| <b>A - LESSICO e ORTOGRAFIA –</b>  | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>               |
|--|---------------|-----------------------------|
| Nessuna o pochissima conoscenza/comprendimento   | 0,25 – 0,50   | <b>1 e 2 molto negativo</b> |
| Comprensione /Conoscenze frammentarie e superficiali   | 0,75 - 1      | <b>3 e 4 insufficiente</b>  |
| Comprensione /Conoscenze superficiali e incomplete   | 1,25          | <b>5 mediocre</b>           |
| Comprensione /Conoscenze complete ma non approfondite  | 1,50          | <b>6 sufficiente</b>        |
| Comprensione /Conoscenze complete  | 1,75          | <b>7 discreto</b>           |
| Comprensione/Comprensione /conoscenze complete, approfondite e coordinate                                  | 2 – 2,25      | <b>8 e 9 buono</b>          |
| Comprensione /Conoscenze complete, approfondite, coordinate e personalizzate                               | 2,50          | <b>10 ottimo eccellente</b> |
| <b>B - GRAMMATICA -</b>  | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>               |
| Non riesce ad applicare le conoscenze, commette gravi errori   | 0,25 – 0,50   | <b>1 e 2 molto negativo</b> |
| Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi in fase di esecuzione | 0,75 - 1      | <b>3 e 4 insufficiente</b>  |
| Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici  | 1,25          | <b>5 mediocre</b>           |
| Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici con qualche imprecisione                        | 1,50          | <b>6 sufficiente</b>        |
| Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori                               | 1,75          | <b>7 discreto</b>           |
| Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione       | 2 – 2,25      | <b>8 e 9 buono</b>          |
| Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in nuovi contesti senza errori          | 2,50          | <b>10 ottimo eccellente</b> |
| <b>C - COESIONE -</b>  | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>               |
| Assenza di aderenza tra traccia e svolgimento  | 0,25– 0,50    | <b>1 e 2 molto negativo</b> |
| Scarsa aderenza tra traccia e svolgimento  | 0,75 - 1      | <b>3 e 4 insufficiente</b>  |
| Parziale aderenza alla traccia assegnata   | 1,25          | <b>5 mediocre</b>           |
| Aderisce alla traccia senza approfondire   | 1,50          | <b>6 sufficiente</b>        |
| Aderisce alla traccia e approfondisce alcuni aspetti   | 1,75          | <b>7 discreto</b>           |
| Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti   | 2 – 2,25      | <b>8 e 9 buono</b>          |
| Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti in modo organico                                | 2,50          | <b>10 ottimo eccellente</b> |
| <b>D - CONTENUTO -</b>   | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>               |
| Manca l'analisi e la sintesi delle conoscenze, non c'è autonomia di giudizio e di valutazione              | 0,25 – 0,50   | <b>1 e 2 molto negativo</b> |
| L'analisi e la sintesi sono parziali ed imprecise. Le  | 0,75 - 1      | <b>3 e 4 insufficiente</b>  |

|  |          |                             |
|--|----------|-----------------------------|
| valutazioni non sono approfondite  |          |                             |
| Analisi e sintesi sono incomplete e non approfondite   | 1,25     | <b>5 mediocre</b>           |
| Effettua analisi e sintesi ma non approfondite   | 1,50     | <b>6 sufficiente</b>        |
| Effettua analisi e sintesi complete ma con qualche incertezza, fa valutazioni autonome parziali e non approfondite   | 1,75     | <b>7 discreto</b>           |
| Effettua analisi complete ed approfondite e valuta autonomamente anche se con qualche incertezza   | 2 – 2,25 | <b>8 e 9 buono</b>          |
| Effettua analisi complete ed approfondite, coglie gli elementi di un insieme, organizza autonomamente le conoscenze, effettua valutazioni complete e personali | 2,50     | <b>10 ottimo eccellente</b> |

N.B. I livelli generali di sufficienza sono quelli individuati nella Programmazione di Istituto ed inseriti nel PTOF:

|                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| <b>Sufficiente</b> | <b>Quando lo studente:</b>   | <b>6</b> |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua gli elementi essenziali del programma (argomento – tema – problema);</li> <li>• espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza;</li> <li>• si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.</li> </ul> |          |

I livelli specifici di apprendimento di livello sufficiente sono quelli inseriti nella tabella di valutazione disciplinare inserita nel PTOF

| <b>Griglia di valutazione: Lingua e Civiltà Straniera</b>                           |               |                        |
|---|---------------|------------------------|
| <b>A - LESSICO e/o ORTOGRAFIA e/o PRONUNCIA</b>                                     | <b>Valore</b> | <b>Decimi</b>          |
| Conoscenze complete ma non approfondite   | 1,50          | <b>6 - Sufficiente</b> |
| <b>B - GRAMMATICA -</b>   |               |                        |
| Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici con qualche imprecisione | 1,50          | <b>6 - Sufficiente</b> |
| <b>C - COESIONE -</b>   |               |                        |
| Aderisce alla traccia senza approfondire  | 1,50          | <b>6 - Sufficiente</b> |
| <b>D - CONTENUTO -</b>  |               |                        |
| Effettua analisi e sintesi ma non approfondite                                      | <b>1,50</b>   | <b>6 - Sufficiente</b> |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA E CULTURA STRANIERA 1  
(TRIENNIO ed ESAME DI STATO)**

| INDICATORI   | PUNTEGGI: Lingua straniera 1 (INGLESE) |   |     |        |          |             |          |       |          |        |
|--|--|---|-----|--------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|
|  | SCARSO/<br>GRAV. INSUF                 |   |     | INSUF. | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
| Comprensione del testo                             | 0,5                                    | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |
| Interpretazione del testo                          | 0,5                                    | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |
| Aderenza alla traccia                              | 0,5                                    | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |
| Organizzazione del testo e correttezza linguistica | 0,5                                    | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>                     |  |   |     |        |          |             |          |       |          |        |

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:** Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

**Valutazione sufficiente**

Sono qui di seguito indicati i livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente” in base alla su riportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel PTOF:

| Griglia di valutazione: Prova scritta Lingua straniera 1 |   |
|--|---|
| Valutazione sufficiente                                  | Indicatori  |
| 3  | <b>Comprensione del testo</b>                             |
| 3  | <b>Interpretazione del testo</b>                          |
| 3  | <b>Aderenza alla traccia</b>                              |
| 3  | <b>Organizzazione del testo e correttezza linguistica</b> |
| <b>12</b>  |   |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA E CULTURA STRANIERA 2  
(TRIENNIO ed ESAME DI STATO)**

| INDICATORI   | PUNTEGGI: Lingua straniera 2 (SPAGNOLO) |   |     |        |          |             |          |       |          |        |  |
|--|---|---|-----|--------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|--|
|  | SCARSO/<br>GRAV. INSUF                  |   |     | INSUF. | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |  |
| Comprensione del testo                             | 0,5                                     | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |  |
| Interpretazione del testo                          | 0,5                                     | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |  |
| Aderenza alla traccia                              | 0,5                                     | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |  |
| Organizzazione del testo e correttezza linguistica | 0,5                                     | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |  |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>                     |   |   |     |        |          |             |          |       |          |        |  |

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:** Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

**Valutazione sufficiente**

Sono qui di seguito indicati i livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente” in base alla su riportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel PTOF:

| <b>Griglia di valutazione: Prova scritta Lingua straniera 2</b> |   |
|---|---|
| Valutazione sufficiente   | Indicatori  |
| 3   | <b>Comprensione del testo</b>                             |
| 3   | <b>Interpretazione del testo</b>                          |
| 3   | <b>Aderenza alla traccia</b>                              |
| 3   | <b>Organizzazione del testo e correttezza linguistica</b> |
| <b>12</b>   |   |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA E CULTURA STRANIERA 3  
(TRIENNIO ed ESAME DI STATO)**

| INDICATORI   | PUNTEGGI: Lingua straniera 3 (CINESE – FRANCESE – TEDESCO) |   |     |        |          |             |          |       |          |        |
|--|--|---|-----|--------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|
|  | SCARSO/<br>GRAV. INSUF                                     |   |     | INSUF. | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
| Comprensione del testo                             | 0,5  | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |
| Analisi del testo                                  | 0,5  | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |
| Aderenza alla traccia                              | 0,5  | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |
| Organizzazione del testo e correttezza linguistica | 0,5  | 1 | 1,5 | 2,0    | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5      | 5      |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>                     |  |   |     |        |          |             |          |       |          |        |

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:** Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

**Valutazione sufficiente**

Sono qui di seguito indicati i livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente” in base alla su riportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel PTOF:

| <b>Griglia di valutazione: Prova scritta Lingua straniera 3</b> |   |
|---|---|
| Valutazione sufficiente   | INDICATORI  |
| 3   | <b>Comprensione del testo</b>                             |
| 3   | <b>Analisi del testo</b>                                  |
| 3   | <b>Aderenza alla traccia</b>                              |
| 3   | <b>Organizzazione del testo e correttezza linguistica</b> |
| <b>12</b>   |   |

## DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVA SCRITTA DI MATEMATICA BIENNIO</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Indicatori</b>  | <b>Descrittori</b>      |
| <b>A - Conoscenze</b><br><i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche).</i>   | <i>Valori in Decimi</i> |
| Assenti  | <b>0,25</b>             |
| Scarse e con gravi errori concettuali  | <b>0,5</b>              |
| Frammentarie con errori sui contenuti essenziali   | <b>1</b>                |
| Incomplete e superficiali sui contenuti di base  | <b>1,5</b>              |
| Corrette e complete solo sui contenuti essenziali della disciplina   | <b>2</b>                |
| Corrette, complete anche su contenuti non basilari, seppure poco approfondite  | <b>2,5</b>              |
| Corrette, complete e approfondite  | <b>3</b>                |
| Corrette, ampie, approfondite e rielaborate con riflessioni personali  | <b>3,5</b>              |
| <b>B- Esposizione</b><br><i>(Uso corretto del linguaggio specifico e simbolico, ordine e coerenza tra diversi passaggi, adeguata giustificazione e commento delle scelte effettate).</i> | <i>Valori in Decimi</i> |
| Assente  | <b>0,25</b>             |
| Confusa e imprecisa  | <b>0,5</b>              |
| Imprecisa in molti casi  | <b>1</b>                |
| Precisa solo nei casi fondamentali   | <b>1,5</b>              |
| Precisa nella maggior parte dei casi   | <b>2</b>                |
| Precisa ed efficace in ogni caso   | <b>2,25</b>             |
| <b>C- Abilità</b><br><i>(Abilità di applicazione corretta di concetti, regole e metodi in modo diretto e inverso nei casi elementari proposti).</i>                                      | <i>Valori in Decimi</i> |
| Non rilevabile   | <b>0,25</b>             |
| Sporadica e incoerente   | <b>0,5</b>              |
| Scarse e per lo più non corrette   | <b>0,75</b>             |
| Incerte con risultati non corretti   | <b>1</b>                |
| Corrette nei casi elementari fondamentali  | <b>1,5</b>              |
| Sicure e corrette anche nei casi di nuova applicazione.  | <b>2</b>                |
| <b>D - Competenze</b><br><i>(Coniugazione logica corretta e autonoma degli apprendimenti teorici e pratici, anche nei casi di maggior complessità).</i>                                  | <i>Valori in Decimi</i> |
| Non rilevabili   | <b>0,25</b>             |
| Inadeguate alle richieste  | <b>0,5</b>              |
| Adeguate solo nei casi più semplici della prova  | <b>1</b>                |
| Adeguate solo nei casi di media difficoltà della prova   | <b>1,5</b>              |
| Adeguate nei casi complessi della prova  | <b>2</b>                |
| Adeguate ed autonome nei casi di maggiore complessità.   | <b>2,25</b>             |

**PROVA DI MATEMATICA: ATTRIBUZIONE DEI VOTI IN DECIMI**

| Conoscenze<br>(valore descrittore) | Esposizione<br>(valore descrittore) | Abilità<br>(valore descrittore) | Competenze<br>(valore descrittore) | VOTO in 10mi =<br>(Somma dei valori dei descrittori) |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| 0,25                               | 0,25                                | 0,25                            | 0,25                               | 1  |
| 0,5                                | 0,5                                 | 0,5                             | 0,5                                | 2  |
| 1                                  | 0,5                                 | 1                               | 0,5                                | 3  |
| 1,5                                | 1                                   | 1                               | 0,5                                | 4  |
| 1,5                                | 1                                   | 1,5                             | 1                                  | 5  |
| 2                                  | 1,5                                 | 1,5                             | 1                                  | 6  |
| 2,5                                | 1,5                                 | 1,5                             | 1,5                                | 7  |
| 2,5                                | 2                                   | 2                               | 1,5                                | 8  |
| 3                                  | 2                                   | 2                               | 2                                  | 9  |
| 3,5                                | 2,25                                | 2                               | 2,25                               | 10   |

N.B. Gli indicatori sono mostrati nella griglia di valutazione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA  
TRIENNIO ed ESAME DI STATO**

| INDICATORI   | PUNTEGGI               |     |     |      |          |             |          |       |                       |   |  |
|--|------------------------|-----|-----|------|----------|-------------|----------|-------|-----------------------|---|--|
|  | SCARSO/ GRAV.<br>INSUF |     |     | INS. | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | OTTIMO/<br>ECCELLENTE |   |  |
| <b>Comprendere</b><br>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.               | 0,5                    | 1   | 1,5 | 2,0  | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5                   | 5 |  |
| <b>Individuare</b><br>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.  | 0,6                    | 1,2 | 1,8 | 2,4  | 3        | 3,6         | 4,2      | 4,8   | 5,4                   | 6 |  |
| <b>Sviluppare il processo risolutivo</b><br>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.                        | 0,5                    | 1   | 1,5 | 2,0  | 2,5      | 3           | 3,5      | 4     | 4,5                   | 5 |  |
| <b>Argomentare</b><br>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema | 0,4                    | 0,8 | 1,2 | 1,6  | 2        | 2,4         | 2,8      | 3,2   | 3,6                   | 4 |  |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>   |                        |     |     |      |          |             |          |       |                       |   |  |

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:** Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

### **Valutazione sufficiente**

Sono qui di seguito indicati i livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente” in base alla su riportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel PTOF:

| <b>Griglia di valutazione: Prova scritta Lingua straniera 3</b> |  |
|---|--|
| <b>Valutazione Sufficiente</b>                                  | <b>INDICATORI</b>                        |
| 3   | <b>Comprendere</b>                       |
| 3,6   | <b>Individuare</b>                       |
| 3   | <b>Sviluppare il processo risolutivo</b> |
| 2,4   | <b>Argomentare</b>                       |
| 12  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVA SCRITTA DI FISICA - BIENNIO**

| <b>Indicatori</b>   | <b>Descrittori</b>      |
|---|-------------------------|
| <b>A - Conoscenze</b><br><i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche)</i>   | <b>Valori in Decimi</b> |
| Assenti   | 0,25                    |
| Scarse e con gravi errori concettuali   | 0,5                     |
| Frammentarie con errori sui contenuti essenziali  | 1                       |
| Incomplete e superficiali sui contenuti di base   | 1,5                     |
| Corrette e complete solo sui contenuti essenziali della disciplina  | 2                       |
| Corrette, complete anche su contenuti non basilari, seppure poco approfondite   | 2,5                     |
| Corrette, complete e approfondite   | 3                       |
| Corrette, ampie, approfondite e rielaborate con riflessioni personali   | 3,5                     |
| <b>B- Esposizione</b><br><i>(Uso corretto del linguaggio specifico e simbolico, ordine e coerenza tra diversi passaggi, adeguata giustificazione e commento delle scelte effettate)</i> | <b>Valori in Decimi</b> |
| Assente   | 0,25                    |
| Confusa e imprecisa   | 0,5                     |
| Imprecisa in molti casi   | 1                       |
| Precisa solo nei casi fondamentali  | 1,5                     |
| Precisa nella maggior parte dei casi  | 2                       |
| Precisa ed efficace in ogni caso  | 2,25                    |
| <b>C- Abilità</b><br><i>(Abilità di applicazione corretta di concetti, regole e metodi in modo diretto e inverso nei casi elementari proposti)</i>                                      | <b>Valori in Decimi</b> |
| Non rilevabile  | 0,25                    |
| Sporadica e incoerente  | 0,5                     |
| Scarse e per lo più non corrette  | 0,75                    |
| Incerte con risultati non corretti  | 1                       |
| Corrette nei casi elementari fondamentali   | 1,5                     |
| Sicure e corrette anche nei casi di nuova applicazione  | 2                       |
| <b>D - Competenze</b><br><i>(Coniugazione logica corretta e autonoma degli apprendimenti teorici e pratici, anche nei casi di maggior complessità)</i>                                  | <b>Valori in Decimi</b> |
| Non rilevabili  | 0,25                    |
| Inadeguate alle richieste   | 0,5                     |
| Adeguate solo nei casi più semplici della prova   | 1                       |
| Adeguate solo nei casi di media difficoltà della prova  | 1,5                     |
| Adeguate nei casi complessi della prova   | 2                       |
| Adeguate ed autonome nei casi di maggiore complessità.  | 2,25                    |

**Prova scritta di Fisica: attribuzione dei voti in decimi**

| Conoscenze<br>(valore<br>descrittore) | Esposizione<br>(valore<br>descrittore) | Abilità<br>(valore<br>descrittore) | Competenze<br>(valore<br>descrittore) | VOTO in 10mi =<br>(Somma dei valori dei<br>descrittori) |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 0,25                                  | 0,25                                   | 0,25                               | 0,25                                  | 1   |
| 0,5                                   | 0,5                                    | 0,5                                | 0,5                                   | 2   |
| 1                                     | 0,5                                    | 1                                  | 0,5                                   | 3   |
| 1,5                                   | 1                                      | 1                                  | 0,5                                   | 4   |
| 1,5                                   | 1                                      | 1,5                                | 1                                     | 5   |
| 2                                     | 1,5                                    | 1,5                                | 1                                     | 6   |
| 2,5                                   | 1,5                                    | 1,5                                | 1,5                                   | 7   |
| 2,5                                   | 2                                      | 2                                  | 1,5                                   | 8   |
| 3                                     | 2                                      | 2                                  | 2                                     | 9   |
| 3,5                                   | 2,25                                   | 2                                  | 2,25                                  | 10  |

N.B. Gli indicatori sono mostrati nella griglia di valutazione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI FISICA  
TRIENNIO ed ESAME DI STATO**

| INDICATORI  | PUNTEGGI                  |               |          |             |          |       |          |        |     |   |
|---|---------------------------|---------------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|-----|---|
|   | SCARSO/<br>GRAV.<br>INSUF | INSUFFICIENTE | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |     |   |
| <b>Analizzare</b><br>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.   | 0,5                       | 1             | 1,5      | 2,0         | 2,5      | 3     | 3,5      | 4      | 4,5 | 5 |
| <b>Sviluppare il processo risolutivo</b><br>Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.                      | 0,6                       | 1,2           | 1,8      | 2,4         | 3        | 3,6   | 4,2      | 4,8    | 5,4 | 6 |
| <b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b><br>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. | 0,5                       | 1             | 1,5      | 2,0         | 2,5      | 3     | 3,5      | 4      | 4,5 | 5 |
| <b>Argomentare</b><br>Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.                           | 0,4                       | 0,8           | 1,2      | 1,6         | 2        | 2,4   | 2,8      | 3,2    | 3,6 | 4 |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>  |                           |               |          |             |          |       |          |        |     |   |

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:** Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

### Valutazione sufficiente

Sono qui di seguito indicati i livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente” in base alla su riportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel PTOF:

| Griglia di valutazione: Prova scritta di FISICA |   |
|---|---|
| Valutazione Sufficiente                         | INDICATORI                                    |
| 3   | Analizzare                                    |
| 3,6   | Sviluppare il processo risolutivo             |
| 3   | Interpretare, rappresentare, elaborare i dati |
| 2,4   | Argomentare                                   |
| 12  |   |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA SCRITTA ESAME DI STATO: MATEMATICA E FISICA

| INDICATORI  | PUNTEGGI                   |               |          |             |          |       |          |        |     |   |
|---|----------------------------|---------------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|-----|---|
|   | SCARSO/<br>INSUF.<br>GRAV. | INSUFFICIENTE | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |     |   |
| <b>Analizzare</b><br>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.   | 0,5                        | 1             | 1,5      | 2,0         | 2,5      | 3     | 3,5      | 4      | 4,5 | 5 |
| <b>Sviluppare il processo risolutivo</b><br>Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.   | 0,6                        | 1,2           | 1,8      | 2,4         | 3        | 3,6   | 4,2      | 4,8    | 5,4 | 6 |
| <b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b><br>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici. | 0,5                        | 1             | 1,5      | 2,0         | 2,5      | 3     | 3,5      | 4      | 4,5 | 5 |
| <b>Argomentare</b><br>Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.   | 0,4                        | 0,8           | 1,2      | 1,6         | 2        | 2,4   | 2,8      | 3,2    | 3,6 | 4 |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>  |                            |               |          |             |          |       |          |        |     |   |

## DIPARTIMENTO DI SCIENZE

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE NATURALI</b><br>per gli indirizzi dove essa è obbligatoria secondo l'ordinamento scolastico vigente |   |
|--|---|
| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b><br><i>Valori in decimi</i> |
| <b>A-CONOSCENZE</b><br><i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche)</i>  |   |
| Assenti  | 0   |
| Scarse e non corrette  | 1   |
| Incomplete   | 1,5   |
| Corrette e complete  | 2   |
| Coretta, complete ed approfondite  | 3   |
| <b>B- ESPOSIZIONE</b><br><i>(Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare)</i>       |   |
| Assente  | 0   |
| Inadeguata   | 0,5   |
| Parzialmente corretta.   | 1   |
| Corretta   | 1,5   |
| Corretta ed efficace   | 2   |
| <b>C- ABILITÀ</b><br><i>(Abilità di applicazione corretta di concetti, regole e metodi, ecc.)</i>  |   |
| Scarsa   | 0,5   |
| Incompleta   | 1   |
| Completa   | 1,5   |
| Completa, efficace e originale   | 2   |
| <b>D- COMPETENZE</b><br><i>(Coniugazione logica corretta e autonoma degli apprendimenti teorici e pratici, ecc.)</i>   |   |
| Inadeguate   | 1   |
| Parzialmente adeguate  | 1,5   |
| Adeguate   | 2   |
| Adeguate ed autonome   | 2,5   |
| Adeguate, autonome e originali   | 3   |

**N.B.** La valutazione complessiva in decimi deriva dalla somma dei punteggi dei descrittori corrispondenti al livello raggiunto per i diversi indicatori.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE**  
**TRIENNIO ed ESAME DI STATO (Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate)**

| INDICATORI  | PUNTEGGI                   |               |          |             |          |       |          |        |     |   |  |
|---|----------------------------|---------------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|-----|---|--|
|   | SCARSO/<br>INSUF.<br>GRAV. | INSUFFICIENTE | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |     |   |  |
| <p align="center"><b>Analizzare</b></p> <p>Analizzare le situazioni proposte, individuando gli aspetti significativi del fenomeno, analogie, connessioni e rapporti di causa ed effetto.</p>  | 0,5                        | 1             | 1,5      | 2,0         | 2,5      | 3     | 3,5      | 4      | 4,5 | 5 |  |
| <p align="center"><b>Indagare</b></p> <p>Formulare ipotesi coerenti con l'analisi effettuata, costruendo e/o applicando modelli interpretativi adeguati. Utilizzare opportunamente procedure di calcolo, tabelle, schemi e grafici.</p>                                       | 0,6                        | 1,2           | 1,8      | 2,4         | 3        | 3,6   | 4,2      | 4,8    | 5,4 | 6 |  |
| <p align="center"><b>Comunicare</b></p> <p>Organizzare e presentare i contenuti in maniera chiara ed efficace utilizzando i linguaggi specifici disciplinari e gli opportuni strumenti di comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni..)</p> | 0,5                        | 1             | 1,5      | 2,0         | 2,5      | 3     | 3,5      | 4      | 4,5 | 5 |  |
| <p align="center"><b>Applicare e trasferire</b></p> <p>Astrarre, generalizzare e trasferire le strategie in altri contesti o situazioni nuove. Valutare criticamente i processi attuati e i risultati ottenuti in relazione agli obiettivi prefissati.</p>                    | 0,4                        | 0,8           | 1,2      | 1,6         | 2        | 2,4   | 2,8      | 3,2    | 3,6 | 4 |  |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>  |                            |               |          |             |          |       |          |        |     |   |  |

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:** Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

| Griglia di valutazione: Prova scritta di SCIENZE |                        |
|--|------------------------|
| Valutazione Sufficiente                          | INDICATORI             |
| 3  | <b>Analizzare</b>      |
| 3,6  | Indagare               |
| 3  | Comunicare             |
| 2,4  | Applicare e trasferire |
| 12   |                        |

**GRIGLIA INTEGRATA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA**  
**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**  
**TRIENNIO ed ESAME DI STATO**

| INDICATORI   | PUNTEGGI |               |               |          |             |          |       |          |        |   |  |
|--|----------|---------------|---------------|----------|-------------|----------|-------|----------|--------|---|--|
|  | INSUF    | SCARSO/ GRAV. | INSUFFICIENTE | MEDIOCRE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Analizzare</b></p> <p>Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.</p>  | 0,5      | 1             | 1,5           | 2,0      | 2,5         | 3        | 3,5   | 4        | 4,5    | 5 |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.</p>   | 0,6      | 1,2           | 1,8           | 2,4      | 3           | 3,6      | 4,2   | 4,8      | 5,4    | 6 |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b></p> <p>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.</p> | 0,5      | 1             | 1,5           | 2,0      | 2,5         | 3        | 3,5   | 4        | 4,5    | 5 |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Argomentare</b></p> <p>Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.</p>          | 0,4      | 0,8           | 1,2           | 1,6      | 2           | 2,4      | 2,8   | 3,2      | 3,6    | 4 |  |
| <b>TOTALE PUNTEGGIO E VOTO</b>   |          |               |               |          |             |          |       |          |        |   |  |

**DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:** Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**  
**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

|  |  |
|--|--|
| <b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>  | <b>LIVELLO RILEVATO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza ortografica</li> <li>• Correttezza morfo-sintattica (ordine, chiarezza della frase semplice e complessa, sapersi esprimere oralmente in modo corretto)</li> <li>• Pertinenza del lessico (correttezza nell'uso della terminologia e dei contenuti)</li> </ul> | Nullo 1<br>Gravemente insufficiente 2 - 3<br>Decisamente insufficiente 4<br>Insufficiente 5<br>Sufficiente 6<br>Discreto 7<br>Buono 8<br>Ottimo 9<br>Eccellente 10 |
| <b>Punteggio competenze formali</b>  |  |
| <b>Leggere, conoscere, comprendere e interpretare argomenti di vario tipo/produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>   | <b>LIVELLO RILEVATO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione della richiesta</li> <li>• Conoscenza degli argomenti richiesti</li> <li>• Capacità di creare collegamenti intradisciplinari</li> </ul>  | Nullo 1<br>Gravemente insufficiente 2 - 3<br>Decisamente insufficiente 4<br>Insufficiente 5<br>Sufficiente 6<br>Discreto 7<br>Buono 8<br>Ottimo 9<br>Eccellente 10 |
| <b>Punteggio competenze contenutistiche e analitiche</b>   |  |

**COMPETENZE PRATICHE**

|  |  |
|--|--|
| <b>Impiegare schemi motori e posturali, interagendo in situazioni combinate e simultanee. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche e assumendo un ruolo attivo nel gruppo.</b> | <b>LIVELLO RILEVATO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione della richiesta</li> <li>• Capacità di esecuzione delle richieste</li> <li>• Capacità di interagire col gruppo</li> </ul>  | Nullo 1<br>Gravemente insufficiente 2 - 3<br>Decisamente insufficiente 4<br>Insufficiente 5<br>Sufficiente 6<br>Discreto 7<br>Buono 8<br>Ottimo 9<br>Eccellente 10 |
| <b>Valutazione complessiva</b>   |  |

**DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA - DISEGNO E STORIA  
DELL'ARTE – RELIGIONE**

**Griglia di Valutazione DISEGNO**

| <b>INDICATORI</b>   | <b>DESCRITTORI</b>  |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>A – CONOSCENZA DELLE<br/>TECNICHE DI<br/>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</b><br><i>(Applicazione dei codici di<br/>rappresentazione grafica richiesti da<br/>un particolare ambito)</i> | <b>Livello di raggiungimento<br/>degli obiettivi -<br/>Voto in decimi</b> | <b>Valore del<br/>descrittore</b> |
| Mostra conoscenze fortemente lacunose   | Gravemente<br>insufficiente - 2   | <b>0,5</b>                        |
| Mostra conoscenze lacunose  | Insufficiente - 4   | <b>1</b>                          |
| Mostra conoscenze complete ma non<br>approfondite   | Sufficiente - 6   | <b>1,50</b>                       |
| Mostra conoscenze specifiche  | Buono - 8   | <b>2</b>                          |
| Mostra conoscenze specifiche ed<br>approfondite   | Eccellente - 10   | <b>2,50</b>                       |
| <b>B – UTILIZZO DEGLI STRUMENTI</b><br><i>(Uso appropriato degli strumenti di<br/>disegno)</i>  | <b>Livello di raggiungimento<br/>degli obiettivi -<br/>Voto in decimi</b> | <b>Valore del<br/>descrittore</b> |
| Utilizza gli strumenti in modo del tutto<br>inadeguato  | Gravemente<br>insufficiente - 2   | <b>0,5</b>                        |
| Utilizza gli strumenti con diversi errori ed<br>imprecisioni  | Insufficiente - 4   | <b>1</b>                          |
| Utilizza gli strumenti correttamente ma<br>con qualche imprecisione   | Sufficiente -6  | <b>1,50</b>                       |
| Utilizza gli strumenti in modo corretto e<br>appropriato  | Buono - 8   | <b>2</b>                          |
| Utilizza gli strumenti con sicura<br>padronanza   | Eccellente -10  | <b>2,50</b>                       |
| <b>C – PRECISIONE GRAFICO-<br/>ESECUTIVA/ RISPETTO DEI TEMPI</b><br><i>(Ordine nell' impostazione grafica,<br/>precisione esecutiva, controllo della<br/>manualità)</i>             | <b>Livello di raggiungimento<br/>degli obiettivi -<br/>Voto in decimi</b> | <b>Valore del<br/>descrittore</b> |
| Grafia inappropriata e impostazione<br>disordinata  | Gravemente<br>insufficiente - 2   | <b>0,5</b>                        |
| Grafia non del tutto accettabile e<br>impostazione poco ordinata  | Insufficiente - 4   | <b>1</b>                          |
| Grafia accettabile e impostazione nel<br>complesso ordinata   | Sufficiente - 6   | <b>1,50</b>                       |
| Grafia accurata e precisa ed impostazione<br>ordinata   | Buono - 8   | <b>2</b>                          |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| Grafia estremamente accurata e precisa e impostazione pienamente rispondente  | Eccellente - 10   | <b>2,50</b>                   |
| <b>D – SCELTE FORMALI</b><br><i>(Elaborazione autonoma e personale delle tracce assegnate)</i>  | <b>Livello di raggiungimento degli obiettivi - Voto in decimi</b> | <b>Valore del descrittore</b> |
| Propone soluzioni inadeguate  | Gravemente insufficiente- 2                                       | <b>0,5</b>                    |
| Propone soluzioni non del tutto corrette e poco personali   | Insufficiente - 4   | <b>1</b>                      |
| Propone soluzioni corrette ma poco personali  | Sufficiente - 6   | <b>1,50</b>                   |
| Propone soluzioni appropriate e personali   | Buono - 8   | <b>2</b>                      |
| Propone soluzioni pienamente rispondenti e molto personali  | Eccellente - 10   | <b>2,50</b>                   |
| La valutazione - in decimi - scaturisce dalla somma dei valori riportati nei quattro indicatori (A + B + C + D), che copre la scala docimologica per i voti da 2 a 10 con intervalli di 0,50. |   |                               |

| <b>Griglia di Valutazione di STORIA DELL'ARTE</b>  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b>  |                               |
| <b>A – CONOSCENZE STORICO-ARTISTICHE</b><br><i>(Stili, correnti, movimenti, tendenze, singole personalità, opere e loro puntuale contestualizzazione)</i>  | <b>Livello di raggiungimento degli obiettivi - Voto in decimi</b> | <b>Valore del descrittore</b> |
| Mostra conoscenze del tutto carenti  | Gravemente insufficiente - 2                                      | 0,5                           |
| Mostra conoscenze parziali e lacunose  | Insufficiente - 4   | 1                             |
| Mostra conoscenze complete ma non approfondite   | Sufficiente - 6   | 1,50                          |
| Mostra conoscenze specifiche, contestualizza con precisione di dati storici  | Buono - 8   | 2                             |
| Mostra conoscenze specifiche e approfondite, contestualizza con precisione di dati storici   | Eccellente - 10   | 2,50                          |
| <b>B – ESPOSIZIONE E UTILIZZO DEL LESSICO DISCIPLINARE</b><br><i>(Correttezza e specificità terminologica adottata, anche riguardo le modalità di produzione tecniche dell'opera, sicurezza e fluidità espositiva)</i> | <b>Livello di raggiungimento degli obiettivi - Voto in decimi</b> | <b>Valore del descrittore</b> |
| Utilizza un lessico assolutamente inadeguato e espone in modo disarticolato  | Gravemente insufficiente - 2                                      | 0,5                           |
| Utilizza un lessico inadeguato, con molte imprecisioni; espone mostrando modeste abilità linguistiche  | Insufficiente - 4   | 1                             |
| Utilizza un lessico corretto ma con qualche imprecisione, l'esposizione è adeguata   | Sufficiente - 6   | 1,50                          |
| Utilizza un lessico corretto ed una  | Buono - 8   | 2                             |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| terminologia appropriata, l'esposizione è fluida   |   |                               |
| Utilizza un lessico corretto ed una terminologia appropriata, l'esposizione è sicura e fluente   | Eccellente - 10   | 2,50                          |
| <b>C – LETTURA ED INTERPRETAZIONE DELL'OPERA</b><br><i>(Letture di tipo formale/stilistico, descrittivo/iconografico e contenutistico/iconologico)</i>   | <b>Livello di raggiungimento degli obiettivi - Voto in decimi</b> | <b>Valore del descrittore</b> |
| Effettua una lettura dell'opera del tutto frammentaria   | Gravemente insufficiente - 2                                      | 0,5                           |
| Effettua una lettura dell'opera parziale e lacunosa  | Insufficiente - 4   | 1                             |
| Effettua autonomamente una semplice lettura di tipo formale/stilistico e/o descrittivo/iconografico  | Sufficiente - 6   | 1,50                          |
| Effettua autonomamente una approfondita lettura di tipo formale/stilistico e/o descrittivo/iconografico  | Buono - 8   | 2                             |
| Effettua autonomamente una completa lettura di tipo formale/stilistico e/o descrittivo/iconografico e/o contenutistico/iconologico   | Eccellente - 10   | 2,50                          |
| <b>D – CAPACITA' CRITICA</b><br><i>(Individuazione dei nodi problematici connessi all'opera o alla tendenza artistica affrontata anche in relazione ad altri ambiti disciplinari, rielaborazione personale per un motivato giudizio critico)</i> | <b>Livello di raggiungimento degli obiettivi - Voto in decimi</b> | <b>Valore del descrittore</b> |
| Anche se guidato, non è in grado di orientarsi né di cogliere i più evidenti nodi problematici connessi all'opera o alla tendenza artistica affrontata   | Gravemente insufficiente - 2                                      | 0,5                           |
| Anche se guidato, coglie solo parzialmente i nodi problematici connessi all'opera o alla tendenza artistica affrontata; non sa esprimere un giudizio pertinente  | Insufficiente - 4   | 1                             |
| Coglie i principali nodi problematici connessi all'opera o alla tendenza artistica affrontata; esprime un giudizio pertinente ma poco personale  | Sufficiente - 6   | 1,50                          |
| E' in grado di cogliere nodi problematici connessi all'opera o alla tendenza artistica affrontata in riferimento ad altre opere o tendenze artistiche; esprime un giudizio pertinente e motivato   | Buono - 8   | 2                             |
| E' in grado di cogliere nodi problematici connessi all'opera o alla tendenza artistica affrontata anche in riferimento ad altri ambiti   | Eccellente - 10   | 2,50                          |

|   |  |  |
|---|--|--|
| disciplinari; esprime un giudizio personale, pertinente e motivato  |  |  |
| <b>La valutazione - in decimi - scaturisce dalla somma dei valori riportati nei quattro indicatori (A + B + C + D) che copre la scala docimologica per i voti da 2 a 10 con intervalli di 0,50.</b> |  |  |

N. B.. Il livello specifico di apprendimento “sufficiente” è quello inserito nella Griglia di valutazione disciplinare inserita nel PTOF e qui di seguito estrapolato:

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DISEGNO</b>                         | <b>Valore del descrittore</b> | <b>Livello di raggiungimento degli obiettivi - Voto in decimi</b> |
|--|-------------------------------|---|
| <b>A – CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</b> |                               |   |
| Mostra conoscenze complete ma non approfondite                   | 1,50                          | Sufficiente - 6   |
| <b>B – ESPOSIZIONE E UTILIZZO DEL LESSICO DISCIPLINARE</b>       |                               |   |
| Utilizza gli strumenti correttamente ma con qualche imprecisione | 1,50                          | Sufficiente - 6   |
| <b>C – PRECISIONE GRAFICO-ESECUTIVA/ RISPETTO DEI TEMPI</b>      |                               |   |
| Grafia accettabile e impostazione nel complesso ordinata         | 1,50                          | Sufficiente - 6   |
| <b>D – SCELTE FORMALI</b>  |                               |   |
| Propone soluzioni corrette ma poco personali                     | 1,50                          | Sufficiente - 6   |

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA DELL'ARTE</b>   | <b>Valore del descrittore</b> | <b>Livello di raggiungimento degli obiettivi - Voto in decimi</b> |
|---|-------------------------------|---|
| <b>A – CONOSCENZE STORICO-ARTISTICHE</b>  |                               |   |
| Mostra conoscenze complete ma non approfondite  | 1,50                          | Sufficiente - 6   |
| <b>B – UTILIZZO DEGLI STRUMENTI</b>   |                               |   |
| Utilizza un lessico corretto ma con qualche imprecisione, l'esposizione è adeguata  | 1,50                          | Sufficiente - 6   |
| <b>C – LETTURA ED INTERPRETAZIONE DELL'OPERA</b>  |                               |   |
| Effettua autonomamente una semplice lettura di tipo formale/stilistico e/o descrittivo/iconografico   | 1,50                          | Sufficiente - 6   |
| <b>D – CAPACITA' CRITICA</b>  |                               |   |
| Coglie i principali nodi problematici connessi all'opera o alla tendenza artistica affrontata; esprime un giudizio pertinente ma poco personale | 1,50                          | Sufficiente - 6   |

## Griglia di Valutazione di RELIGIONE

| INDICATORI  | DESCRITTORI     |
|---|-----------------|
| <b>Conoscenze</b><br><i>(Principi, teorie, concetti, termini, etc.)</i>   | <b>Giudizio</b> |
| Corrette solo se l'allievo viene guidato  | Sufficiente     |
| Corrette e complete   | Buono           |
| Corrette, complete e autonomamente approfondite   | Ottimo          |
| <b>Esposizione</b><br><i>(Orale e scritta in linguaggio corretto)</i>   | <b>Giudizio</b> |
| Precisa solo nei casi fondamentali  | Sufficiente     |
| Precisa   | Buono           |
| Precisa ed efficace in ogni caso  | Ottimo          |
| <b>Abilità</b><br><i>(Abilità di sostenere idee e interagire nel rispetto dell'altro)</i>   | <b>Giudizio</b> |
| Corrette nei casi elementari fondamentali   | Sufficiente     |
| Corrette nei casi elementari  | Buono           |
| Sicure e corrette nei casi più difficili  | Ottimo          |
| <b>Competenze</b><br><i>(Capacità di analisi corretta e autonoma delle problematiche proposte anche nei casi di maggior complessità).</i> | <b>Giudizio</b> |
| Adeguate nei casi poco complessi  | Sufficiente     |
| Adeguate ed autonome in molti casi complessi  | Buono           |
| Adeguate ed autonome in ogni caso   | Ottimo          |

N.B. Il livello specifico di apprendimento “Sufficiente” per Storia, Filosofia e Religione è quello inserito nella Griglia di valutazione disciplinare inserita nel PTOF e qui di seguito estrapolato:

|                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| <b>Sufficiente</b> | <p><b>Quando lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua gli elementi essenziali del programma (argomento – tema – problema);</li> <li>• espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza;</li> <li>• si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.</li> </ul> | <b>6</b> |
|--------------------|--|----------|

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Giuseppe Vastola

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art.3, comma 2, D.lvo 39/93