



## LICEO CLASSICO STATALE "T. L. CARO"

con sezioni annesse di Liceo Scientifico –Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Via Roma, 28 - Sarno (SA) – C.F. 80021720653 - codice meccanografico: SAPC10000P

☎081/5137321-081/5137668 – Fax 081/5137311

web site: [www.liceosarno.edu.it](http://www.liceosarno.edu.it) – e-mail: [sapc10000p@istruzione.it](mailto:sapc10000p@istruzione.it) – PEC: [sapc10000p@pec.istruzione.it](mailto:sapc10000p@pec.istruzione.it)

### **Progettazione CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 6 del 10 settembre 2021;**

**EDUCAZIONE CIVICA: INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DEL PRIMO BIENNIO CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE**, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni.

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica, oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Ad integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, si intendono perseguire i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- ✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**GLI OBIETTIVI-CHIAVE** cui fa riferimento l'educazione alla cittadinanza sono:

- Sviluppo di una cultura politica
- Sviluppo di un pensiero critico
- Partecipazione attiva

1) **Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- b. Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2) **Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

- b. Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
  - c. Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
- 3) **Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
- a. rischi e insidie dell'ambiente digitale
  - b. identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
  - c. educazione al digitale (media literacy).

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

### **SINTESI E APPLICAZIONE DELLE DISPOSIZIONI LEGISLATIVE**

- Insegnamento trasversale – contitolarità.
- Formulazione della proposta di voto in consiglio di classe da parte del docente coordinatore, dopo l'acquisizione di elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.
- Coordinatore per insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo Biennio: docente di Italiano.
- Coordinatore per insegnamento trasversale dell'Educazione Civica al secondo Biennio e al Quinto anno: docente di potenziamento di Diritto – Storia e Filosofia.
- Quota oraria annuale prevista di 33 ore.
- Voto in decimi in ciascuno dei due Quadrimestri.
- Valutazione e temi inseriti da ciascun docente sul registro elettronico.

**I DOCENTI TUTTI**

**DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI DI ATTUAZIONE**

**PRIMO ANNO**

	<b>LICEO CLASSICO</b>							
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>							
	<b>Italiano</b>	<b>Geostoria</b>	<b>Inglese</b>	<b>Latino</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Esercizio della cittadinanza nella vita scolastica</b>	3 h	3 h	2 h	3 h	2 h	1 h	2 h	<b>16 h</b>
	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>							
<b>Tutela dell'ambiente</b>	1 h	1 h	-	-	2 h	3 h	2 h	<b>9 h</b>
<b>Principi fondamentali della Costituzione</b>	2 h	2 h	2 h	2 h	-	-	-	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>33 h</b>

	<b>LICEO LINGUISTICO</b>									
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>									
	<b>Italiano</b>	<b>Geostoria</b>	<b>Inglese</b>	<b>Lingua 2</b>	<b>Lingua 3</b>	<b>Latino</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Esercizio della cittadinanza nella vita scolastica</b>	3 h	3 h	2 h	2 h	1 h	1 h	1 h	1 h	2 h	<b>16 h</b>
	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>									
<b>Tutela dell'ambiente</b>	1 h	1 h	-	-	1 h	1 h	1 h	2 h	2 h	<b>9 h</b>
<b>Principi fondamentali della Costituzione</b>	2 h	2 h	2 h	1 h	1 h	-	-	-		<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>33 h</b>

	<b>LICEO SCIENTIFICO</b>								
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>								
	<b>Italiano</b>	<b>Geostoria</b>	<b>Inglese</b>	<b>Fisica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte/Disegno</b>	<b>Latino</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Esercizio della cittadinanza nella vita scolastica</b>	4 h	3 h	3 h	2 h	-	1 h	1 h	2 h	<b>16 h</b>
	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>								
<b>Tutela dell'ambiente</b>	-	1 h	-	2 h	3 h	2 h	-	1 h	<b>9 h</b>
<b>Principi fondamentali della Costituzione</b>	2 h	2 h	2 h		-	-	1 h	1 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>33 h</b>

	<b>LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE</b>								
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>								
	<b>Italiano</b>	<b>Geostoria</b>	<b>Inglese</b>	<b>Fisica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte/Disegno</b>	<b>Informatica</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Esercizio della cittadinanza nella vita scolastica</b>	4 h	3 h	3 h	2 h	-	1 h	1 h	2 h	<b>16 h</b>
	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>								
<b>Tutela dell'ambiente</b>	-	1 h	-	2 h	3 h	2 h	-	1 h	<b>9 h</b>
<b>Principi fondamentali della Costituzione</b>	2 h	2 h	2 h		-	-	1 h	1 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>33 h</b>

## PRIMO ANNO

### PRIMO QUADRIMESTRE (OTTOBRE – GENNAIO) a.s. 2021/2022

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Esercizio della cittadinanza nella vita scolastica (il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza)</b>	<b>Il testo regolativo:</b> Statuto degli studenti e delle studentesse. <b>Le regole della democrazia:</b> gli Organi Collegiali della Scuola. Patto di corresponsabilità. <b>I sistemi scolastici dei Paesi esteri</b> di cui si studia la lingua. <b>Le regole nel mondo classico</b> <b>L'applicazione delle regole</b> sia in campo matematico che scientifico. <b>Le regole e i regolamenti nel mondo sportivo.</b>	Conoscere i principi e le regole della convivenza civile.  Conoscere i regolamenti scolastici.  Conoscere l'importanza dell'osservanza delle regole in ogni ambito.  Conoscere i principi e le norme che regolano la vita democratica della Repubblica.	Condividere e rispettare per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.  Rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.  Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti alla legalità.  Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	Educare all'adozione di comportamenti adeguati per la partecipazione attiva alla vita scolastica e per il rispetto degli impegni assunti.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	<b>16 ore</b>

**PRIMO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO – MARZO) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<p><b>Tutela dell’ambiente (la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone)</b></p>	<p><b>La salvaguardia dell’ambiente</b>                      Il rispetto dell'ambiente scolastico: la corretta gestione dei rifiuti.  <b>Lo sviluppo sostenibile</b>                      Le norme sulla tutela dell’ambiente in Europa e nel mondo                      La tutela dell’ambiente e la conservazione dei beni culturali.  <b>Il rispetto dell’ambiente</b> nel mondo classico  <b>I dati statistici</b>                      Il rispetto del diritto alla salute  <b>Le terre dei fuochi:</b> realtà locali, nazionali e internazionali di inquinamento dei suoli e sversamenti di rifiuti tossici.  <b>I cambiamenti climatici</b>                      Gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale</p>	<p>Conoscere i principi e le norme giuridiche che regolano il rispetto per l’ambiente</p> <p>Conoscere i regolamenti scolastici.</p> <p>Conoscere i principi alla base del concetto di sviluppo sostenibile e i cambiamenti climatici in atto</p> <p>Conoscere le regole della statistica</p> <p>Conoscere le norme del benessere psico-fisico</p> <p>Conoscere i contenuti dell’Agenda 2030</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b>                      Condividere e rispettare per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Saper individuare a livello individuale e collettivo i comportamenti utili al raggiungimento dello sviluppo sostenibile e alla lotta contro i cambiamenti climatici</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell’ambiente naturalistico e paesaggistico.</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l’Agenda 2030.</p>	<p>Educare al rispetto dell’ambiente in cui si vive e del pianeta Terra.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo nel contesto sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p>	<p>Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p align="center"><b>9 ore</b></p>

**PRIMO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (APRILE – MAGGIO) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Principi fondamentali della Costituzione (I Principi Primi)</b>	<p><b>La Costituzione</b> Le norme che regolano la vita civile</p> <p><b>I Principi Primi</b> Approfondimento di alcuni degli articoli da 1-12, in particolare quelli riguardanti il rispetto dell'altro e della diversità</p> <p><b>Le Carte Costituzionali nei paesi europei ed extraeuropei</b> (L'Inghilterra, la Spagna, la Francia e la Cina)</p>	<p>Conoscere i Principi Primi della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere l'Art. 3 (e almeno altri 2 articoli fondamentali)</p> <p>Conoscere gli articoli inerenti il sistema scolastico italiano e straniero</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>Condividere e rispettare per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole</p> <p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p>	<p>Promuovere la consapevolezza del valore della democrazia, della tutela del lavoro e del rispetto delle confessioni religiose</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<b>8 ORE</b>



## SECONDO ANNO

<b>LICEO CLASSICO</b>								
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>								
	<b>Italiano</b>	<b>Geostoria</b>	<b>Inglese</b>	<b>Latino</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Sc. Motorie</b>	<b>TOTALE</b>
<b>L'evoluzione del concetto di cittadinanza dallo stato-nazione al villaggio globale</b>	1 h	2 h	2 h	2 h		1 h	1 h	<b>9 h</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	2 h	-	1 h		3 h		1h	<b>7 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>								
<b>Patrimonio culturale e beni pubblici</b>	1 h	2 h	1 h	2 h		3 h	-	<b>9 h</b>
<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>	2 h	2 h	-	1 h	1 h	-	2 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>33 h</b>

<b>LICEO LINGUISTICO</b>										
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>										
	<b>Italiano</b>	<b>Geostoria</b>	<b>Inglese</b>	<b>Lingua 2</b>	<b>Lingua 3</b>	<b>Latino</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>L'evoluzione del concetto di cittadinanza dallo stato-nazione al villaggio globale</b>	-	2 h	2 h	2 h	1 h	1 h	-	-	1 h	<b>9 h</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	2 h	-	-	-	-	-	2 h	1 h	2 h	<b>7 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>										
<b>Patrimoni culturali e beni pubblici</b>	1 h	2 h	2 h	-	1 h	1 h	-	2 h	-	<b>9 h</b>
<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>	3 h	2 h	-	1 h	1 h	-	-	-	1 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>33 h</b>

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>									
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>									
	<b>Italiano</b>	<b>Geostoria</b>	<b>Inglese</b>	<b>Fisica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte/Disegno</b>	<b>Latino</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>L'evoluzione del concetto di cittadinanza dallo stato-nazione al villaggio globale</b>	-	3 h	2 h	-	-	1 h	1 h	2 h	<b>9 h</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	2 h			3 h	1 h			1 h	<b>7 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>									
<b>Patrimonio culturale e beni pubblici</b>	1 h	1 h	1 h	1 h	2 h	2 h	1 h	1 h	<b>9 h</b>
<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>	3 h	2 h	2 h	-	-	-	-	-	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>33 h</b>

**LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE**

<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>									
	<b>Italiano</b>	<b>Geostoria</b>	<b>Inglese</b>	<b>Fisica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte/Disegno</b>	<b>Informatica</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>L'evoluzione del concetto di cittadinanza dallo stato-nazione al villaggio globale</b>	-	3 h	2 h	-	1 h	1 h		2 h	<b>9 h</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	1 h			3 h	-	-	2 h	1 h	<b>7 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>									
<b>Patrimonio culturale e beni pubblici</b>	2 h	1 h	1 h	1 h	2 h	2 h	-	-	<b>9 h</b>
<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>	3 h	2 h	2 h	-	-	-	-	1 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>33 h</b>

## SECONDO ANNO

### PRIMO QUADRIMESTRE (OTTOBRE – NOVEMBRE) a.s. 2021/2022

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<p><b>L'evoluzione del concetto di cittadinanza dallo stato-nazione al villaggio globale.</b></p>	<p>Le istituzioni europee ed extraeuropee</p> <p>Le principali tradizioni culturali nel mondo</p> <p>Gli Indoeuropei</p> <p>Il concetto di globalità</p> <p>Le migrazioni</p> <p>Scienza e società</p>	<p>Conoscere i principi e le regole della convivenza civile.</p> <p>Conoscere i principi ispiratori della nascita della UE</p> <p>Conoscere i sistemi e gli organismi internazionali</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>Rispettare gli altri per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità europea</p> <p>Assumere atteggiamenti di apertura verso le altre culture</p> <p>Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza</p> <p>Ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui</p>	<p>Educare all'adozione di comportamenti adeguati per la partecipazione attiva alla vita comunitaria e al rispetto per gli altri.</p> <p>Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</p> <p>Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p><b>9 ore</b></p>

**SECONDO ANNO: PRIMO QUADRIMESTRE (DICEMBRE - GENNAIO) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<p><b>Competenza digitale (I social media)</b></p>	<p>I social media: facebook, Instagram, Twitter, Telegram: la privacy.</p> <p>Notebook, tablet e smartphone: rischi e vantaggi</p> <p>L'uso didattico degli strumenti digitali</p> <p>L'importanza della sitografia</p>	<p>Conoscere le origini del "www"</p> <p>Conoscere i diversi sistemi di comunicazione digitale</p> <p>Conoscere i pericoli della rete</p> <p>Conoscere i sistemi di raccolta dati-utente</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>Utilizzare in modo responsabile gli strumenti digitali e i social media</p>	<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><b>7 ore</b></p>

**SECONDO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO – MARZO) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Patrimonio culturale e beni pubblici</b> <b>Patrimoni materiali e immateriali dell’Umanità.</b>	<p>Il patrimonio culturale del mondo classico</p> <p>L’immenso patrimonio europeo</p> <p>Il rispetto per la storia e l’arte.</p> <p>La tutela e la conservazione dei beni culturali.</p> <p>Art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura e della tutela del paesaggio.</p> <p>Cittadini attivi per il paesaggio e l’ambiente</p> <p>La tutela del patrimonio materiale e immateriale delle comunità.</p> <p>Arte ed architettura sostenibili.</p>	<p>Conoscere la storia del nostro patrimonio culturale</p> <p>Conoscere i principi e le norme giuridiche che regolano il rispetto per il patrimonio storico e architettonico in Italia e in Europa</p> <p>Conoscere monumenti ed edifici storici della propria città</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio</p> <p>Apprezzare l’arte al servizio dell’uomo</p> <p>Assumere atteggiamenti di tutela e salvaguardia del patrimonio storico-architettonico dell’Italia e dell’Europa</p>	<p>Educare al rispetto dell’ambiente in cui si vive.</p> <p>Educare al rispetto e alla tutela dei beni di valore storico e artistico.</p> <p>Tutelare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi</p>	<p>Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>8 ore</b></p>

**SECONDO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (APRILE - MAGGIO) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>	<p>Etimologia e origine del termine “mafia”.</p> <p>I particolarismi regionali delle organizzazioni malavitose.</p> <p>La piovra mafiosa nelle nazioni europee ed extraeuropee.</p> <p>Confisca dei beni ai mafiosi e riutilizzo sociale dei beni confiscati.</p> <p>La microcriminalità e le baby gang.</p> <p>L'intervento contro le mafie.</p> <p>I testimoni della memoria e della legalità.</p> <p>Mafia e sport.</p> <p>I numeri.</p>	<p>Conoscere i principi e le regole della convivenza civile.</p> <p>Conoscere come i temi di mafia e lavoro sono affrontati nei testi letterari italiani e stranieri.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'osservanza delle regole in ogni ambito.</p> <p>Conoscere i principi e le norme che regolano la vita democratica della Repubblica.</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>Condividere e rispettare per poter vivere in una comunità osservante delle regole e delle norme.</p> <p>Cogliere l'importanza del valore etico dell'individuo ricordando gli “eroi” uccisi dalle organizzazioni malavitose.</p> <p>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti alla legalità.</p> <p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</p>	<p>Promuovere la legalità per contrastare la criminalità organizzata e le mafie.</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esempi, esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><b>9 ore</b></p>

## SECONDO BIENNIO

<b>LICEO CLASSICO</b>									
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>									
	<b>Italiano</b>	<b>Latino</b>	<b>Inglese</b>	<b>Storia/Filosofia</b>	<b>Matematica /Fisica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Costituzione</b>	4 h	2 h	2 h	4 h			2 h	2 h	<b>16 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>									
<b>Sviluppo sostenibile</b>	-	1 h	-	1 h	-	3 h	4 h	-	<b>9 h</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	2 h	-	1 h	1 h	3 h	-		1 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>33 h</b>

<b>LICEO LINGUISTICO</b>										
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>										
	<b>Italiano</b>	<b>Storia/Filosofia</b>	<b>Inglese</b>	<b>Lingua 2</b>	<b>Lingua 3</b>	<b>Matemat. /Fisica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Costituzione</b>	4 h	3 h	2 h	2 h	1 h			2 h	2 h	<b>16 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>										
<b>Sviluppo sostenibile</b>	-	-	1 h	1 h			3 h	4 h		<b>9 h</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	2 h	-	1 h	-	2 h	2 h	-	-	1 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>33 h</b>

	<b>LICEO SCIENTIFICO</b>								
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>								
	<b>Italiano</b>	<b>Inglese</b>	<b>Storia /Filosofia</b>	<b>Fisica</b>	<b>Latino</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte/Disegno</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Costituzione</b>	4 h	2 h	6 h	-	1 h	-	1 h	2 h	<b>16 h</b>
	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>								
<b>Sviluppo sostenibile</b>	-	1 h	-	-	1 h	4 h	2 h	1 h	<b>9 h</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	2 h		-	4 h	-	2 h	-	-	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33 h</b>

	<b>LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE</b>								
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>								
	<b>Italiano</b>	<b>Inglese</b>	<b>Storia/Filosofia</b>	<b>Fisica</b>	<b>Informatica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte/Disegno</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Costituzione</b>	5 h	2 h	5 h	-	-	1 h	1 h	2 h	<b>16 h</b>
	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>								
<b>Sviluppo sostenibile</b>	-	1 h	-	-	-	5 h	2 h	1 h	<b>9 h</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	1 h		-	4 h	3 h			-	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33 h</b>



TERZO ANNO

PRIMO QUADRIMESTRE (OTTOBRE – GENNAIO) a.s. 2021/2022

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>	<p>Cenni: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana.</p> <p>Caratteristiche e struttura generali della Costituzione italiana: Artt. 1, 2, 3 e 4 Costituzione.</p> <p>I diritti della personalità.</p> <p>Educazione alla legalità.</p> <p>Introduzione agli Organismi Internazionali.</p> <p>Il diritto alla salute.</p> <p>Norme e diritti nel mondo classico.</p>	<p>Conoscere le origini, le radici storiche, i principi fondamentali, la struttura generale della Costituzione;</p> <p>Conoscere il procedimento ed i limiti di revisione della Costituzione</p> <p>Conoscere gli organismi sovranazionali e Internazionali</p> <p>Conoscere il significato del diritto alla vita e all'integrità fisica, del diritto all'integrità morale, del diritto all'immagine, del diritto al nome e del diritto alla riservatezza</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>Individuare i diversi criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione e le differenze con lo Statuto Albertino</p> <p>Comprendere l'importanza degli organismi Internazionali.</p> <p>Condividere i valori etici dello Stato e rispettarli per poter vivere in una comunità osservante delle regole e delle norme.</p>	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</p> <p>Individuare il percorso compiuto dall'umanità verso la definizione dei propri diritti e doveri.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<b>16 ore</b>

**TERZO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO – MARZO) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>	<p>Tutela dell’Ambiente come diritto fondamentale dell’uomo.</p> <p>Salvaguardia dei beni artistici e culturali (FAI)</p> <p>Il principio dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030: Goal 11-15).</p> <p>La bellezza: riconoscerla, crearla e rispettarla.</p> <p>L’ambiente scolastico: un bene da tutelare.</p> <p>Risorse energetiche e tutela dell’ambiente: l’acqua.</p> <p>L’ambiente naturale nelle opere del mondo classico.</p>	<p>Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.</p> <p>Conoscere il principio di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future.</p> <p>Conoscere i contenuti essenziali dell’Agenda 2030 (ogni disciplina per il suo ambito).</p> <p>Conoscere l’obiettivo dell’Agenda 2030 di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua.</p> <p>Conoscere l’obiettivo dell’Agenda 2030 di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile delle strutture igienico-sanitarie.</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all’ambiente</p> <p>Analizzare e individuare le ragioni che hanno portato alla definizione dei 17 Goal dell’Agenda 2030</p> <p>Comprendere l’importanza della sostenibilità dello sviluppo e dell’economia</p> <p>Riconoscere nel patrimonio artistico l’espressione di valori civili e culturali condivisi</p> <p>Individuare il percorso compiuto dall’umanità verso la definizione dei propri diritti e doveri</p>	<p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l’Agenda 2030</p> <p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</p> <p>Riconoscere consapevolmente se stessi come parte dell’unico sistema globale condiviso</p> <p>Contribuire all’attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<b>9 ore</b>

**TERZO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (Aprile – Maggio) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Cittadinanza digitale</b> <b>Il Cyberbullismo</b>	<p>Conoscere il fenomeno di hikikomori.</p> <p>Cyberbullismo, stalking e altri reati on line.</p> <p>Le fake news.</p> <p>Il Regolamento europeo sulla privacy.</p> <p>I vantaggi della rete nella didattica (tutte le discipline)</p>	<p>Conoscere le nuove risorse e le le nuove dipendenze della rete.</p> <p>Conoscere il ruolo del cittadino digitale.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie dei reati on line.</p> <p>Conoscere la sitografia più diffuse nell’ambito della didattica.</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>individuare e prevenire i rischi provenienti dalla rete.</p> <p>Analizzare criticamente i contenuti della rete.</p> <p>Utilizzare le risorse online per le proprie attività.</p> <p>Navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di internet come le truffe o il furto di dati; proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri;</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione digitale, intese quali norme di convivenza civile, nella gestione e diffusione di materiale digitale.</p>	<p>Promuovere e sviluppare un uso consapevole della rete internet.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni attuate in rete.</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l’utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Avere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri.</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><b>8 ore</b></p>

## QUARTO ANNO

### PRIMO QUADRIMESTRE (OTTOBRE – GENNAIO) a.s. 2021/2022

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<p><b>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: il lavoro e i Diritti Umani)</b></p>	<p>I Diritti Umani</p> <p>Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati.</p> <p>Agenda 2030, Goal 8: <i>incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti</i></p> <p>Agenda 2030, Goal 10: <i>ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni</i></p> <p>Articoli da 35 a 40 della Costituzione Italiana</p> <p>OIG e ONG; ONU; UNESCO.</p> <p>Il lavoro per ridare dignità alle opere d'arte: il restauro.</p> <p>La condizione dei <i>Clients</i>.</p> <p>Il lavoro in fisica. Il lavoro del corpo.</p>	<p>Conoscere il principio di libertà personale.</p> <p>Conoscere il principio della solidarietà.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione legati al lavoro.</p> <p>Conoscere la libertà sindacale e il diritto di sciopero.</p> <p>Conoscere i diversi strumenti di intervento dello Stato nell'economia.</p> <p>Conoscere le norme e i diritti della democrazia, della legalità, della vita comunitaria.</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>identificare, analizzare e proporre soluzioni portate alla dignità umana rispetto alle situazioni di disagio</p> <p>Individuare i caratteri fondamentali del lavoro subordinato e autonomo.</p> <p>Distinguere i concetti di libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero.</p> <p>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</p>	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</p> <p>Individuare la complessità del percorso compiuto dall'umanità verso la definizione dei propri diritti e doveri nelle molteplici civiltà e culture del mondo.</p> <p>Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.</p> <p>Riconoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità e cooperazione sia negli sviluppi teorici diacronici che nella concretizzazione storica dei Paesi europei ed extra-europei.</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p><b>16 ore</b></p>

**QUARTO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO – MARZO) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Sviluppo sostenibile</b> <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Ambiente e tutela del patrimonio e del territorio.	Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali	<b>Lo studente è in grado di:</b> individuare la differenza tra paesaggio, patrimonio ambientale, patrimonio culturale e patrimonio dell'umanità  Riconoscere nel patrimonio artistico l'espressione di valori civili e culturali condivisi.  Cogliere la complessità dell'espressione artistica quale comunicazione della propria identità  Individuare nessi e relazioni significative tra condizioni ambientali e istituzioni e civiltà differenti.	Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030  Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.  Riconoscere consapevolmente se stessi come parte dell'unico sistema globale condiviso  Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute  Interpretare le pratiche eco-sostenibili non come obbligo ma come opportunità di accrescimento del proprio senso civico.	Partecipare al dibattito culturale.  Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	<b>8 ore</b>
	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il patrimonio Unesco, i beni comuni, nazionali e internazionali.	Conoscere la nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9)  Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030 (ogni disciplina per il suo ambito)				
	L'economia sostenibile.	Conoscere il contenuto della tutela costituzionale dell'ambiente come tutela del patrimonio storico-artistico e del paesaggio e la differenza con la nozione più ampia di ambiente				
	Il patrimonio storico-artistico nel mondo antico					
	La bellezza: riconoscerla, crearla e rispettarla.					
	Gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale.					
	I flussi di dati.					

**QUARTO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (Aprile - Maggio) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>NO Hate speech: Educare al rispetto online</b></p>	<p>Nozione di “Hate speech”: un’offesa fondata su una qualsiasi discriminazione (razziale, etnica, religiosa, di genere o di orientamento sessuale, di disabilità, etc.) ai danni di una persona o di un gruppo.</p> <p>Testi argomentativi</p> <p>Sexting e revenge porn: l’educazione emotiva.</p> <p>L’odio e i pregiudizi nel mondo antico.</p> <p>Il benessere psico-fisico individuale e sociale. I dati del fenomeno.</p> <p>L’approccio storico/filosofico al problema.</p>	<p>Conoscere il fenomeno dell’”odio digitale”</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei discordi di odio</p> <p>Conoscere il ruolo del cittadino digitale.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie dei reati on line.</p> <p>Conoscere le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Conoscere le norme della privacy.</p> <p>Conoscere le prassi rivolte al benessere psico-fisico della persona.</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b> comunicare rispettando gli altri</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete.</p> <p>Avere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri.</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione digitale, intese quali norme di convivenza civile, nella gestione e diffusione di materiale digitale</p> <p>Acquisire consapevolezza circa l’uso attento dei social media.</p> <p>Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. Analizzare un problema individuandone gli elementi costitutivi e isolando i dati superflui.</p>	<p>Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</p> <p>Rappresentare e dare voce alle diversità, sensibilizzando sul rispetto e l’inclusione</p> <p>Alimentare nelle giovani generazioni atteggiamenti etico-valoriali che mirino alla costruzione di beni comuni nella logica del rispetto, dell’accoglienza, dell’empatia.</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d’informazione e di sensibilizzazione.</p> <p>Sviluppare il benessere individuale e sociale.</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><b>9 ore</b></p>

## QUINTO ANNO

<b>LICEO CLASSICO</b>									
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>									
	<b>Italiano</b>	<b>Latino</b>	<b>Inglese</b>	<b>Storia /Filosofia</b>	<b>Matematica/Fisica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Costituzione</b>	4 h	2 h	2 h	4 h	-	-	2 h	2 h	<b>16 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>									
<b>Sviluppo sostenibile</b>	-	-	-	-	3 h	3 h	3 h	-	<b>9 h</b>
<b>Legalità e Memoria</b>	2 h	1 h	1 h	2 h	-	-	1 h	1 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>33 h</b>

<b>LICEO LINGUISTICO</b>										
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>										
	<b>Italiano</b>	<b>Sto/Fil.</b>	<b>Inglese</b>	<b>Lingua 2</b>	<b>Lingua 3</b>	<b>Matemat./Fisica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Costituzione</b>	4 h	2 h	3 h	2 h	2 h	-		2 h	1 h	<b>16 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>										
<b>Sviluppo sostenibile</b>	-	-				2 h	3 h	3 h	1 h	<b>9 h</b>
<b>Legalità e Memoria</b>	2 h	1 h	1 h	1 h	1 h		-	-	1 h	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>33 h</b>

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>									
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>									
	<b>Italiano</b>	<b>Inglese</b>	<b>Storia /Filosofia</b>	<b>Fisica</b>	<b>Latino</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte/Disegno</b>	<b>Sc. Motorie</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Costituzione</b>	4 h	2 h	5 h	1 h	-	1 h	1 h	2 h	<b>16 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>									
<b>Sviluppo sostenibile</b>	-	-	-	3 h	-	3 h	2 h	1 h	<b>9 h</b>
<b>Legalità e Memoria</b>	2 h	1 h	1 h	-	2 h	2 h	-	-	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33 h</b>

**LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE**

<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>									
	<b>Italiano</b>	<b>Inglese</b>	<b>Storia/Filosofia</b>	<b>Fisica</b>	<b>Informatica</b>	<b>Scienze Nat.</b>	<b>Arte/Disegno</b>	<b>Sc. Mot.</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Costituzione</b>	4 h	2 h	4 h	1 h	1 h	1 h	1 h	2 h	<b>16 h</b>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>									
<b>Sviluppo sostenibile</b>	-	-	-	2 h	1 h	3 h	2 h	1 h	<b>9 h</b>
<b>Legalità e Memoria</b>	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	2 h	1 h	-	<b>8 h</b>
<b>Totale ore per disciplina</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33 h</b>



## QUINTO ANNO

### QUINTO ANNO: PRIMO QUADRIMESTRE (OTTOBRE – GENNAIO) a.s. 2021/2022

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<p><b>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: Le funzioni dello Stato</b></p>	<p>La funzione e la divisione dei poteri dello Stato.</p> <p>Il principio di rappresentanza. L'ordinamento della Repubblica: il Presidente della Repubblica, il Parlamento il Governo. La Corte Costituzionale.</p> <p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale anche in raffronto al sistema giuridico di altre Nazioni.</p> <p>Diritti e Costituzioni nel mondo antico.</p> <p>Le basi del diritto: il pensiero filosofico.</p> <p>Le lotte per la conquista dei diritti e i suoi protagonisti.</p> <p>La Scienza e l'affermazione dei diritti.</p> <p>Analisi dei dati.</p>	<p>Conoscere i maggiori organismi statali e la loro funzione.</p> <p>Conoscere il principio della separazione dei poteri e le sue origini storiche.</p> <p>Conoscere il valore ed il significato di principio di rappresentanza.</p> <p>Conoscere il ruolo della Corte costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>Riconoscere e distinguere il ruolo e le funzioni esercitate dal Parlamento e dal Governo</p> <p>Riconoscere e distinguere e confrontare il bicameralismo perfetto e quello imperfetto</p> <p>Comprendere il delicato ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p>Individuare i meccanismi di funzionamento dell'attività politica nazionale ed internazionale</p> <p>Comprendere il diverso valore dei diritti del cittadino nel mondo antico</p> <p>Comprendere il lungo percorso che ha portato alla nascita delle Costituzioni moderne nazionali ed internazionali</p> <p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Individuare la complessità del percorso compiuto dall'umanità verso la definizione dei propri diritti e doveri nelle molteplici civiltà e culture del mondo.</p> <p>Porsi in maniera analitica e lucida dinanzi a problematiche eterogenee, apportando un contributo significativo alla risoluzione (problem solving).</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p><b>16 ore</b></p>

**QUINTO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO – MARZO) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<b>Sviluppo sostenibile Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Arte ed architettura sostenibili</p> <p>Il patrimonio naturale</p> <p>Elementi di diritto a tutela dell'ambiente e dei beni culturali</p> <p>La cittadinanza attiva: l'educazione al volontariato</p> <p>I disastri ambientali</p> <p>Ambiente e società: testo e contesto storico-filosofico-letterario</p> <p>Le attività logico/matematico al servizio dell'ambiente</p>	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: sintesi e raccordo</p> <p>Conoscere l'enorme patrimonio artistico nazionale ed europeo.</p> <p>Conoscere gli elementi del patrimonio naturale e l'impegno per la loro tutela da parte degli Stati del mondo.</p> <p>Conoscere le attività della protezione civile.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'ambiente attraverso le opere e il pensiero dei Grandi della cultura.</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>individuare la differenza tra paesaggio, patrimonio ambientale, patrimonio culturale e patrimonio dell'umanità</p> <p>Riconoscere nel patrimonio artistico l'espressione di valori civili e culturali condivisi.</p> <p>Cogliere la complessità dell'espressione artistica quale comunicazione della propria identità</p> <p>Individuare nessi e relazioni significative tra condizioni ambientali e istituzioni e civiltà differenti.</p> <p>Individuare soluzioni ai problemi logistici</p>	<p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</p> <p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</p> <p>Riconoscere consapevolmente se stessi come parte dell'unico sistema globale condiviso</p> <p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</p> <p>Acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<b>8 ore</b>

**QUINTO ANNO: SECONDO QUADRIMESTRE (Aprile - Maggio) a.s. 2021/2022**

Nuclei tematici	Argomenti	Conoscenze	Abilità e Competenze	Obiettivi trasversali	Traguardi	Tempi
<p><b>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà:</b> <i>Legalità e Memoria</i></p>	<p>La mafia, le mafie.</p> <p>Il Terrorismo.</p> <p>La memoria e il ricordo: la costruzione di mondi possibili.</p> <p>I grandi eventi contro la legalità nel tempo: la shoah, le foibe, gli atti terroristici, le stragi mafiose, etc.</p> <p>I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</p> <p>Le stragi degli innocenti nel mondo antico.</p> <p>I dati statistici.</p> <p>La memoria nei sistemi informatici</p> <p>La Scienza al servizio della morte.</p>	<p>Conosce l'origine delle organizzazioni malavitose e la storia della loro diffusione.</p> <p>Conoscere il concetto di mafia.</p> <p>Conoscere gli strumenti messi in atto dallo Stato per contrastare le mafie.</p> <p>Conoscere la storia dei grandi eroi della legalità.</p> <p>Conoscere l'ideologia dell'uomo portato ad uccidere l'altro.</p> <p>Conoscere i dati e metterli a confronto.</p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b> Comprendere e acquisire con consapevolezza il senso di appartenenza alla comunità culturale.</p> <p>Acquisire consapevolezza e spirito critico attraverso analisi e comparazioni di dati.</p> <p>Analizzare un problema individuandone gli elementi costitutivi e isolando i dati superflui.</p> <p>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p>	<p>Rendere consapevoli gli alunni che è necessario scegliere la legalità per essere liberi;</p> <p>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p> <p>Partecipare alle attività previste per le giornate celebrative più conosciute (<b>Il Giorno della Memoria: 27 gennaio, la Shoah; Giorno del Ricordo: 10 febbraio, le Foibe; Giornata in ricordo delle vittime di mafia: 19 marzo; Giornata in ricordo delle vittime del Terrorismo: 9 maggio</b>).</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><b>9 ore</b></p>