

LICEO -GINNASIO "T. L. CARO"
SARNO

*Con sezioni annesse di Liceo Scientifico, Linguistico e delle Scienze
Applicate*

CLASSE V sez. EL
Indirizzo Linguistico

DOCUMENTO FINALE
ESAMI DI STATO

**(ai sensi dell'art.17, comma1, del d.lgs. 62/2017 e dell'art.10 dell'O.M.65 del 14
marzo 2022)**

ANNO SCOLASTICO
2021/2022



Dirigente Scolastico: Prof.ssa Emma Tortora



LICEO CLASSICO STATALE "T. L. CARO"

con sezioni annesse di

Liceo Scientifico – Scienze Applicate – Linguistico

Via Roma, 28 - Sarno (SA) – C.F. 80021720653 – C.M. SAPC10000P

Sommario:

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO – L'ISTITUZIONE SCOLASTICA E IL LICEO LINGUISTICO	PG:3
2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO LINGUISTICO	PG: 4
3. IL PROFILO DELLA CLASSE E LINEE METODOLOGICHE GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PG: 7
4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PG.9
5. CONTENUTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI, TEMATICHE E OBIETTIVI	PG:11
6. METODOLOGIE E STRUMENTI	PG. 13
7. ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	PG. 15
8. ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	PG.16
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO	PG.17
10. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	PG: 18
11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	PG: 19
12. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	PG. 22
13. MODALITA' SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO	PG: 23

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO L'ISTITUZIONE SCOLASTICA E IL LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Classico “Tito Lucrezio Caro” con sezioni annesse di Liceo Scientifico, Linguistico e delle Scienze Applicate è ubicato nella zona centrale della cittadina di Sarno, in provincia di Salerno. Dei tre plessi che lo compongono il Classico ed il Linguistico sono ubicati in due ex opifici storici, collocati in una zona centrale (il Linguistico appena rimodernato); il terzo invece quello ad indirizzo Scientifico e di Scienze Applicate è ubicato in una zona collinare nella frazione di Episcopio.

Il Liceo Classico “T. L. Caro” di Sarno nasce nel 1943 come sede staccata del Liceo Ginnasio di Nocera Inferiore e diviene sede autonoma nel 1947, nell'immediato dopoguerra.

Dopo circa vent'anni, in ragione di una popolazione scolastica in progressivo aumento e di precise richieste dal basso di un indirizzo alternativo, viene istituita a Sarno una sede staccata del Liceo Scientifico di Pagani, il “Galileo Galilei”, che diviene autonomo nell'anno scolastico 1978/79, per poi divenire sede staccata del “T. L. Caro” nel 1989/90.

Quindi, sempre nell'ottica di una politica scolastica rispondente ai cambiamenti della società e a nuove esigenze emergenti, nel 1996/97, su impulso dell'allora preside prof. Francesco D'Avino, si dà avvio al Progetto Brocca nei tre indirizzi Classico - Scientifico - Linguistico, connotati da nuovi moduli disciplinari e potenziamento del monte ore complessivo.

Il Liceo Linguistico di nuovo indirizzo riforma Gelmini si è quindi naturalmente inserito nel solco degli indirizzi già offerti dal Liceo “T. L. Caro”, vedendo maturare gli allievi in una mentalità aperta ed europea: negli anni, infatti, si sono curati scambi linguistici e stage all'estero, non tralasciando corsi organizzati dalla scuola per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche nelle diverse lingue di studio, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento.

L'Istituto attrae un'utenza variegata per provenienza sociale in quanto non è solo frequentato da alunni di Sarno ma anche da alunni che provengono dagli altri comuni dell'Argo-Sarnese e del territorio vesuviano.

Il contesto economico/sociale è variegato, con una certa differenziazione rispetto agli indirizzi. Risulta in costante aumento il numero dei ragazzi stranieri iscritti ai vari percorsi liceali.

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 DPR 89/2010).

La peculiarità dell’indirizzo linguistico, determinata dalla presenza di tre lingue straniere, una obbligatoria l’Inglese e le altre due scelte dall’alunno tra Spagnolo, Francese, Tedesco, o Cinese inserite all’interno di una solida dimensione formativa e sostenute dal contributo delle altre materie dell’area linguistico –letteraria –artistica, storico-filosofica e matematico-scientifica, ha fatto sì che l’iter scolastico sia stato ricco di confronti e di esperienze.

I caratteri specifici dell’indirizzo linguistico, infatti, consentono agli alunni:

- di conseguire una buona conoscenza strumentale delle lingue straniere, che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo adeguato ai vari contesti comunicativi e arricchita dall’ampiezza “di registro” che solo una solida formazione culturale può dare;
- di acquisire un atteggiamento mentale di apertura verso il mondo contemporaneo e verso l’Europa in particolare;
- di possedere strumenti intellettuali ed operativi utili per affrontare gli studi universitari.

L’insegnamento delle varie discipline ha mirato, pertanto, non solo all’acquisizione dei saperi, ma soprattutto a fornire i mezzi e gli strumenti necessari per poter utilizzare le conoscenze acquisite e arricchire il proprio bagaglio culturale, ad educare, inoltre, alla convivenza democratica e al senso di responsabilità.

A tal fine si sono rivelate utili e produttive oltre alle attività curriculari, anche le attività extra-curriculari, le gite di istruzione, i lavori di gruppo, la partecipazione a viaggi studio all’estero che hanno stimolato negli alunni il confronto con una realtà diversa, lo spirito di collaborazione, di tolleranza e allo stesso tempo hanno rafforzato la loro identità personale, sociale e civile.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Quadro orario del Liceo Linguistico

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1* Inglese	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2* Spagnolo	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3* Francese, Tedesco, Cinese	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

Informazioni sul curriculum. Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

- Conoscenze dei contenuti disciplinari
- Competenze per l'apprendimento
- aver capito come apprendere e come gestire l'apprendimento per tutta la vita;

- avere imparato, sistematicamente, a riflettere;
- avere imparato ad apprezzare ed amare l'apprendere per sé stesso e come via per conoscere se stessi e la realtà;
- aver valorizzato le proprie capacità sulla base degli specifici strumenti offerti dal liceo.
- Competenze per la "cittadinanza"
 - avere sviluppato la comprensione delle etiche e dei valori, in relazione al proprio comportamento personale e alla società;
 - aver capito l'organizzazione dello Stato, della società e del mondo del lavoro, per un'attiva "cittadinanza";
 - aver capito e accettato le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale.
- Competenze per gestire le situazioni
 - aver capito l'importanza di gestire il proprio tempo;
 - aver imparato a gestire il successo e l'insuccesso scolastico.
- Competenze per gestire le informazioni
 - avere sviluppato il giudizio critico, una gamma di tecniche per accedere, valutare e differenziare le informazioni e avere appreso come analizzarle, sintetizzarle e applicarle.
- Abilità
 - saper esporre i contenuti appresi;
 - saper comunicare, con tutte le implicazioni anche pragmatiche;
 - saper selezionare i dati pertinenti;
 - saper leggere (analizzare, inferire, decodificare, interpretare correttamente, etc.);
 - saper generalizzare e sintetizzare;
 - saper strutturare (mettere in relazione, confrontare, elaborare, etc.);
 - saper interagire e saper esprimere un giudizio critico.

3. PROFILO DELLA CLASSE E LINEE METODOLOGICHE GENERALI CONSIGLIO DI CLASSE

La classe V LE è una classe ad indirizzo linguistico composta da 21 alunne ed un solo alunno di sesso maschile per un totale di 22 alunni, provenienti in parte da Sarno ed in parte da paesi limitrofi che raggiungono il Liceo grazie ai treni della Circumvesuviana ed a servizi di autobus.

Gli alunni della classe si sono sentiti parte di un gruppo fin da subito, dimostrando rispetto reciproco tra di loro e nei confronti dei docenti e ciò ha contribuito a creare in classe un clima sereno e tranquillo. Inoltre, fin dal primo anno gli alunni hanno mostrato interesse per le discipline oggetto di studio però alcune volte sono stati invitati a partecipare in modo più attivo ed adeguato al dialogo educativo. All'inizio del percorso liceale non tutti hanno iniziato con una solida preparazione di base e purtroppo non sempre sono state registrate una continuità e costanza nell'impegno individuale, ma, ciò nonostante molti alunni hanno colmato le loro lacune.

All'interno della classe vi è un'alunna per cui è stato adottato un PDP Piano didattico personalizzato che si è attuato mediante la personalizzazione dell'intervento educativo-didattico per alleviare l'ansia in classe, creando un clima disteso e rilassato in cui l'alunna si è sentita il più possibile a proprio agio e per evitare che potessero sorgere i suoi problemi di salute. Quindi, il Consiglio di classe ha adottato le seguenti strategie nel PDP:

- Ha effettuato delle verifiche orali programmate, che sono state accordate con il docente;
- E' stato concesso all'alunna dieci minuti in più nell'effettuare le prove scritte;
- I docenti hanno effettuato delle valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Per quanto riguarda il profitto, il Consiglio di classe ha individuato all'interno della classe due gruppi che si distinguono per la partecipazione al dialogo educativo, per l'impegno nello studio e per i risultati raggiunti. Gli alunni del primo gruppo hanno dimostrato un forte senso di responsabilità ed un costante impegno nello studio, in quanto molti di loro sono sempre stati guidati da un vivo desiderio di arricchire le proprie conoscenze, di assimilare i contenuti con spirito critico e di organizzare i saperi in modo autonomo e personale. Gli alunni appartenenti a questo gruppo si presentano molto motivati ed ambiziosi e per tanto hanno acquisito nel corso dei cinque anni una buona preparazione di base.

Invece, nell'altro gruppo rientrano quegli alunni che nonostante sono stati sollecitati a partecipare al dialogo educativo e non sempre hanno studiato in modo costante il livello di preparazione raggiunto può essere considerato soddisfacente. Quindi i docenti ritengono che tutti gli alunni, sebbene con diversi gradi di approfondimento, si sono mostrati fruitori attivi e consapevoli di un processo formativo e per tanto hanno fornito un chiaro segnale di miglioramento culturale e di crescita personale durante il loro percorso scolastico.

Il contesto socio-economico a cui appartengono gli studenti è medio e non ci sono quelli che provengono da zone particolarmente svantaggiate. L'utenza è abbastanza motivata allo studio anche se ovviamente in misura diversa a seconda delle attitudini di ciascuno e delle più o meno solide conoscenze di base, tutti hanno raggiunto le competenze e le abilità fondamentali previste dai programmi. Inoltre, molti alunni hanno partecipato alle varie attività di ampliamento dell'offerta formativa, considerandole un'opportunità di arricchimento del proprio curriculum scolastico.

Anche dal punto di vista del comportamento la classe si può dividere in due gruppi; all'interno del primo gruppo rientrano quegli alunni che hanno sempre avuto un atteggiamento corretto e rispettoso verso il corpo docenti, creando un clima relazionale che ha consentito loro di vivere il percorso scolastico in modo sereno e produttivo; mentre all'interno del secondo gruppo ci sono quegli alunni che non sempre hanno rispettato le

regole scolastiche. Tuttavia, possiamo sostenere che quasi tutti gli alunni hanno partecipato con interesse a tutti gli stimoli culturali che la scuola ha promosso e questo si è verificato anche nelle varie attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, così come nel corso di formazione di "Cittadinanza e Costituzione".

Le strategie adottate da tutti i docenti hanno avuto come finalità principale la motivazione e il coinvolgimento di tutti gli studenti, che hanno partecipato attivamente anche ai corsi finalizzati al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità. Si segnala, in particolare, l'importanza dei percorsi di approfondimento di Cittadinanza e Costituzione, in collaborazione con i docenti di potenziamento di Diritto dell'Istituto.

La presenza dei genitori è stata attiva e partecipe durante il quinquennio, con l'intervento, quando richiesto, alle riunioni del consiglio di classe da parte dei rappresentanti di classe e con una partecipazione soddisfacente di quasi tutti i genitori ai programmati incontri scuola famiglia. I docenti, previa prenotazione, hanno accolto i genitori degli alunni per discutere sull'andamento didattico-disciplinare durante l'ora a disposizione oppure con incontri on line come previsto dalla normativa relativa al Covid.

Il contatto tra il coordinatore e le famiglie degli allievi è stato attivo, nel portare i genitori a conoscenza delle eventuali problematiche della classe. Soprattutto l'uso del Portale Argo per il registro elettronico ha consentito di comunicare in modo tempestivo ed efficace con le famiglie. Soprattutto durante il periodo di chiusura delle scuole a causa del Covid 19 i docenti hanno costantemente tenuti i contatti con i genitori utilizzando Zoom o Google Suite.

La proficua collaborazione tra la Scuola e la famiglia è stata fondamentale per favorire il processo formativo dell'alunno. Ai genitori è spettato un ruolo primario nella realizzazione del progetto di vita per il proprio figlio. La Scuola ha condiviso con la famiglia la responsabilità del percorso educativo e didattico dell'alunno. In accordo con i genitori sono state individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal suo piano di studi.

I docenti hanno mantenuto la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, rendendo sempre protagonista l'allievo nella relazione educativa; hanno incoraggiato gli alunni e favorito il più possibile la fiducia nelle loro capacità, rispettando lo stile cognitivo di ognuno.

I recuperi attivati in itinere e con approfondimenti in vari argomenti nelle discipline Italiano, Inglese, Storia, Storia dell'Arte, Matematica, Fisica, Scienze Naturali sono state finalizzate al miglioramento di alcune abilità e conoscenze per permettere a tutti gli allievi di affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese. Alcuni alunni, poi, hanno mostrato desiderio di arricchire le proprie conoscenze, anche attraverso la partecipazione alle attività extra-curricolari organizzate dalla scuola, riferite, ad esempio, al conseguimento delle certificazioni internazionali di livello B1 e B2 per la lingua inglese e per lo spagnolo; mentre per la terza lingua Cinese il livello raggiunto è stato HSK livello 2 = al A2 e HSK livello 3 e 4 che corrisponde al livello B1.

4. Composizione del Consiglio di Classe della classe VEL:

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Religione Cattolica	<i>Vaccaro Giovanna sostituita dal Prof. Canzanelli Andrea</i>
Lingua e letteratura Italiana	<i>Medugno Maria</i>
Storia	<i>Pepe Carolina</i>
Filosofia	<i>Carratù Angela</i>
Lingua e Cultura Inglese	<i>Milione Anna</i>
Lingua e Cultura Spagnolo	<i>Mugione Marialuisa</i>
Lingua e Cultura Cinese	<i>Attanasio Annamaria</i>
Matematica	<i>Pastore Maria Grazia</i>
Fisica	<i>Pastore Maria Grazia</i>
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	<i>Pernice Maria Rosaria</i>
Scienze motorie e sportive	<i>Vitiello Gaspare</i>
Storia dell'Arte	<i>Pergamo Luigi</i>
Conversazione Inglese	<i>Buono Sofia</i>
Conversazione Spagnolo	<i>Russo Giuseppina</i>
Conversazione Cinese	<i>Qui Ying</i>
RAPPRESENTANTI GENITORI	
COMPONENTE GENITORI	<i>Molisse Veronica</i>
RAPPRESENTANTI ALUNNI	
COMPONENTE ALUNNI	<i>Annunziata Mariapia</i>
	<i>Cutolo Serena</i>

Nel corso del triennio il Consiglio di classe si è modificato molto da come si evince dalla tabella sottostante e quindi non c'è stata continuità didattica in molte materie, tranne in Storia e Filosofia e questo ha reso il percorso scolastico degli alunni meno sereno. Comunque, bisogna sottolineare che i “nuovi” insegnanti, servendosi ciascuno delle metodologie relative alla propria disciplina, hanno curato con attenzione il metodo di studio dei propri allievi, allo scopo di consolidare e potenziare i risultati precedentemente acquisiti.

DISCIPLINE	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione Cattolica o Attività alternativa	<i>Prof.ssa Vaccaro Giovanna</i>	<i>Prof.ssa Vaccaro Giovanna</i>	<i>Prof.ssa Vaccaro Giovanna sostituita dal Prof. Andrea Canzanelli</i>
Lingua e letteratura Italiana	<i>Prof. ssa Valiante Valeria</i>	<i>Prof. ssa Medugno Maria</i>	<i>Prof. ssa Medugno Maria</i>
Storia	<i>Prof. Pepe Carolina</i>	<i>Prof.ssa Pepe Carolina</i>	<i>Prof.ssa Pepe Carolina</i>
Filosofia	<i>Prof.ssa: Carratù Angela</i>	<i>Prof.ssa: Carratù Angela</i>	<i>Prof.ssa: Carratù Angela</i>
Lingua e Cultura Inglese	<i>Prof.ssa Sementa Mariasaria</i>	<i>Prof.ssa Milione Anna</i>	<i>Prof.ssa Milione Anna</i>
Lingua e Cultura Spagnolo	<i>Prof. Mugione Marialuisa</i>	<i>Prof. Maiorino Livia</i>	<i>Prof. Mugione Marialuisa</i>
Lingua e Cultura Cinese	<i>Prof.ssa De Marco Antonella</i>	<i>Prof.ssa Attanasio Annamaria</i>	<i>Prof.ssa Attanasio Annamaria</i>
Matematica e Fisica	<i>Prof. Napoli Gerardina</i>	<i>Prof.ssa Licati Diana</i>	<i>Prof.ssa Pastore Maria Grazia</i>
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	<i>Prof.ssa Coppola Angelina</i>	<i>Prof.ssa Coppola Angelina</i>	<i>Prof.ssa Pernice Maria Rosaria</i>
Scienze motorie e sportive	<i>Prof. Francesco Ronga</i>	<i>Prof. Boccia Giovanna</i>	<i>Prof. Vitiello Gaspare</i>
Disegno e Storia dell'Arte	<i>Prof. Squitieri Michele</i>	<i>Prof. Mandola Alfredo</i>	<i>Prof. PergamoLuigi</i>
Conversazione Inglese	<i>Prof.ssa Ippolito Angelo</i>	<i>Prof.ssa Buono Sofia</i>	<i>Prof.ssa Buono Sofia</i>
Conversazione Spagnolo	<i>Prof.ssa Pons Sánchez Ana Isabel</i>	<i>Prof.ssa Russo Giuseppina</i>	<i>Prof.ssa Russo Giuseppina</i>
Conversazione Cinese	<i>Prof.ssa Qui Ying</i>	<i>Prof.ssa Qui Ying a</i>	<i>Prof.ssa Qui Ying</i>

4.CONTENUTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI, TEMATICHE, OBIETTIVI

I contenuti disciplinari, per ciascuna disciplina, sono stati svolti regolarmente, secondo quanto approntato da ogni docente nel piano di lavoro annuale. Nella terza e ultima fase dell'anno scolastico 2019/2020 la programmazione è stata rimodulata in seguito alla pandemia da Sars Covid 19 e il conseguente avvio della DaD (Didattica a distanza). Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale dell'anno scolastico.

Anche nell'anno scolastico 2020/2021 si sono alternati periodi di lezioni a distanza con lezioni in presenza a seconda dell'andamento della situazione epidemiologica. Invece, nel corso del corrente anno scolastico, nel rispetto della normativa legata all'emergenza Covid-19, è stata attivata la Didattica Digitale Integrata per gli alunni che hanno dovuto osservare periodi di quarantena o di isolamento fiduciario. Nella prima parte dell'anno è stato possibile il ricorso alla DDI anche per interventi di recupero e potenziamento.

L'interesse e lo studio da parte degli allievi sono stati sistematici e ciò ha favorito il consolidamento delle conoscenze e delle competenze logico-linguistiche; i singoli saperi sono stati punto di partenza per interessare una rete di corrispondenze pluridisciplinari atte a rafforzare le capacità di elaborazione, strutturazione e critiche di ciascuna allievo. Risulta chiaro che ciascun alunno ha interagito secondo il livello delle sue capacità critico-creative, tenendo anche conto delle componenti psicologiche e degli stimoli provenienti dall'esterno.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Gli allievi, inoltre, hanno ritenuto opportuno di avvalersi anche di ulteriori ed individuali percorsi pluridisciplinari, testimonianza e prova di quanto, specie se sollecitate opportunamente, sia stato partecipe il loro impegno durante l'attività didattica.

Obiettivi:

Sebbene la peculiarità del Liceo Linguistico consista nell'acquisizione delle competenze linguistiche e comunicative nelle tre lingue straniere studiate con lo studio dei patrimoni di storia, letteratura, arte e civiltà dei paesi europei, gli obiettivi da raggiungere sono l'acquisizione di saperi trasversali che attraversano in modo assiale tutte le discipline. La scelta dei contenuti, delle metodologie e delle strategie didattiche è dunque mirata al conseguimento degli obiettivi interdisciplinari.

Alla fine del ciclo di studi, gli allievi sono in grado di produrre un discorso scritto e parlato in tutte le lingue studiate, da quella italiana a quelle straniere, con la piena realizzazione dell'esperimento didattico che si è posto l'obiettivo di:

- saper conciliare la contemporaneità con la tradizione culturale del mondo antico;
- saper discutere su argomenti relativi a valori socio/culturali;

Al termine degli studi, pertanto, gli alunni hanno potenziato il loro bagaglio culturale, hanno migliorato le relazioni interpersonali ed hanno acquisito le seguenti conoscenze, competenze e capacità.

a) Conoscenze.

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistica espressiva e logico-interpretativa.

- Conoscenza ampia e sistematica della storia della letteratura italiana attraverso l'analisi dei maggiori testi letterari e poetici.
- Buona conoscenza delle linee generali di evoluzione del sistema letterario straniero, con analisi dei maggiori testi letterari e poetici.
- Conoscenza ampia e sistematica delle vicende storiche e dei maggiori sistemi filosofici.
- Buona conoscenza dei principali movimenti artistici e dell'evoluzione del concetto di bello, in riferimento ad uno scenario europeo.
- Sufficiente conoscenza scientifica per un facile utilizzo strumentale della matematica.
- Conoscenza dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica.

b) **Competenze.**

- Competenza comunicativa che permetta all'allievo di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto.
- Utilizzo delle conoscenze linguistiche per l'interpretazione dei testi.
- Competenze nella produzione scritta e nella traduzione scritta e orale in lingua italiana e nelle lingue straniere studiate.
- Individuazione del significato e del messaggio dell'opera d'arte nel contesto culturale e storico di produzione.
- Utilizzo consapevole delle tecniche e procedure di calcolo.
- Analisi dei dati al fine di trarre informazioni significative, da tabelle e grafici, anche con mezzi informatici.

c) **Capacità.**

- Capacità di analisi e contestualizzazione dei testi italiani e stranieri.
- Capacità di riflessione critica e di relazione in ambiti pluridisciplinari.
- Capacità di rielaborazione personale e di approfondimento.
- Efficacia argomentativa e proprietà di linguaggio.
- Capacità di cogliere analogie strutturali.
- Capacità di utilizzare ambienti informatici per l'elaborazione delle informazioni.
- Capacità di formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni osservati.

5. METODOLOGIE E STRUMENTI

Metodologie e strategie didattiche

I metodi utilizzati sono stati molteplici e la specifica di una tipologia è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla peculiarità dell'alunno che deve essere sempre al centro del processo educativo, quindi protagonista e artefice della propria educazione.

Il consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha programmato diverse strategie e ha deciso di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento.

In particolare, durante la fase di lezioni in presenza ci si è serviti della lezione frontale, dialogata, cooperative learning, lavori in piccolo gruppo, problem solving, stages, visite guidate, mentre gli strumenti sono gli stessi utilizzati nel corso dello svolgimento delle lezioni regolari (libri di testo e materiale di supporto (video o cartaceo)).

Il lavoro di gruppi e individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate e i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente gli alunni nel processo della loro formazione.

Per le materie letterarie storico-umanistiche oltre alla lezione frontale è stato molto importante il lavoro della decodificazione dei testi e delle fonti storiche, la strutturazione del discorso, le letture guidate e integrate da opportune esercitazioni, l'utilizzazione dei sussidi audiovisivi per favorire un apprendimento per immagini e supportare le conoscenze acquisite attraverso i libri di testo.

Più specificamente e con sistematicità si sono sviluppate nel tempo le seguenti attività:

- Ricerche individuali per approfondire tematiche di interesse particolare;
- Lettura e interpretazione dei testi italiani e stranieri;
- Traduzioni orali e scritte di brani, poesie nelle lingue studiate;
- Gruppi di lavoro per ricerche collettive per le materie coinvolte nell'area di progetto;
- Lettura e traduzione dei testi in lingua e analisi degli aspetti linguistici, retorici, letterari;
- Metodo informatico, basato sull'uso del computer anche per l'insegnamento delle lingue;
- Conversazioni con le insegnanti di lingua madre per abituare gli alunni ad usare la lingua straniera in modo più corretto e più spedito nei vari contesti comunicativi.

Spazi ed attrezzature:

Gli allievi hanno avuto a disposizione i laboratori di informatica per la matematica, il laboratorio linguistico con relative attrezzature per l'apprendimento delle lingue e il laboratorio scientifico per analizzare esperimenti di fisica. Si sono avvalsi dell'uso della biblioteca scolastica per letture ed approfondimenti, oltre che di libri di testo, sussidi audiovisivi, registratori audio, manuali specifici, supporto della LIM per le lezioni.

Per le lingue, si è cercato soprattutto di sviluppare la capacità di comunicazione degli alunni con lo sviluppo delle varie abilità linguistiche. Pertanto, si è ritenuto mezzo efficace il dialogo che consente agli allievi il contatto con la lingua parlata, nelle sue normali condizioni di uso, senza trascurare il codice scritto che serve ad esercitare le abilità di base e a familiarizzare con i termini letterari.

L'insegnamento delle Scienze motorie si è espletato in due modi: in aula per lo studio della parte teorica, e in palestra per l'applicazione pratica. Per tale disciplina, si è ritenuto idoneo ogni mezzo atto a recuperare il rapporto uomo-corpo-ambiente.

Durante ogni anno scolastico, l'intera classe si è impegnata per la preparazione della Messa in lingua, che è diventato l'appuntamento natalizio più importante di tutto il Liceo e che coinvolge gli alunni sotto molteplici e a volte inattese forme di partecipazione.

Tempi:

Per lo svolgimento dei contenuti delle varie discipline è stata rispettata la scansione quadrimestrale, in quanto l'anno scolastico è stato diviso in quadrimestri:

- Primo quadrimestre dal 13/09/2021 al 31/01/2022;
- Secondo quadrimestre dal 1/02/2022 al 8/06/2022.

In alcuni casi i tempi sono stati adattati alle diverse esigenze degli studenti, senza eccessive costrizioni temporali. Alcuni contenuti sono stati divisi in unità e sottounità didattiche da svolgere in ciascun quadrimestre. I programmi sono stati svolti regolarmente nei tempi stabiliti dalla programmazione iniziale.

6. ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso degli studi la classe è stata coinvolta in alcuni progetti ed attività curriculari ed extracurriculari, organizzati dal Liceo e volti ad irrobustire le competenze dei discenti.

Nel Biennio gli alunni si sono recati ad assistere ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese e cinese.

Nel triennio gli alunni hanno partecipato a diversi incontri con autori e di orientamento in modalità *Meet con Unisaorienta*.

Altre Attività di recupero e potenziamento

La scuola ha attivato, sia nell'anno in corso che in quelli precedenti, corsi di recupero pomeridiani ed in itinere in presenza. I docenti hanno attivato strategie individualizzate per permettere a tutti gli studenti di colmare le lacune e raggiungere almeno i livelli minimi richiesti per la promozione o ammissione agli Esami di Stato. Allo stesso modo l'individualizzazione dei percorsi ha permesso agli studenti più brillanti di non rallentare nell'apprendimento ma di approfondire temi e argomenti di studio.

Progetti certificazioni linguistiche:

Durante tutti gli anni scolastici i docenti delle varie lingue hanno organizzato dei progetti P.O.F. che prevedono dei corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche. Per la lingua Inglese gli alunni hanno sostenuto gli esami Cambridge P.E.T corrispondente al livello B1 (nel biennio) e First corrispondente al livello B2 (nel triennio); per la lingua Spagnola il Dele di livello B1 e B2 e per la lingua Cinese HSK di livello 3 e 4 che corrisponde al livello B2.

Messa in lingue: Durante ogni anno scolastico l'intera classe si è impegnata per la preparazione della Messa in lingua, che è diventato l'appuntamento natalizio più importante di tutto il Liceo e che coinvolge gli alunni sotto molteplici e a volte inattese forme di partecipazione.

Visite guidate e stage linguistici:

Nel loro percorso scolastico gli alunni purtroppo, a causa della situazione pandemica, non hanno partecipato agli stage linguistici all'estero programmati. Questi stage consistono in un soggiorno all'estero in un paese del Regno Unito o della Spagna di una settimana con la frequenza presso una scuola dove si tengono delle lezioni in lingua, con un soggiorno presso delle famiglie ospitanti e con delle escursioni per la città. Invece, quest'anno gli alunni hanno potuto partecipare al viaggio d'istruzione che si è svolto nel mese di Aprile a Firenze, Lucca, Pisa e Siena.

7. ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

A partire dall'a.s.2020/2021 l'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale alle altre materie, è stato reso obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, per effetto della legge del 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle successive "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 –Decreto 35 del 22-06-2020. Esso prevede una quota oraria annuale minima prevista di 33 ore, la nomina un Coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che nel nostro Istituto è ricoperto dal docente di potenziamento di Diritto, la Prof.ssa Anna Maria Bruno e una valutazione in decimi nei due quadrimestri. I Dipartimenti disciplinari hanno lavorato ad una progettazione comune, approvata nel Collegio dei docenti con obiettivi e tematiche specifiche che tutti i docenti del Consiglio di classe hanno curato e approfondito.

La referente di Educazione Civica per le classi quinte dell'indirizzo linguistico si è attenuta per lo svolgimento delle attività ai seguenti criteri:

- Garantire la pluralità delle esperienze educative, per offrire agli studenti quella varietà di sollecitazioni culturali, che sono ormai divenute indispensabili nell'ottica di una società che cresce e si trasforma.
- Individuare itinerari formativi coerenti con la tipologia del curriculum scolastico.
- Progettare interventi formativi innovativi, nella consapevolezza che i giovani necessitano dell'acquisizione di competenze trasversali da poter applicare in ogni settore della vita sociale e lavorativa.

FINALITÀ DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE

- Difendere il valore della legalità e della democrazia
- Avvicinare i giovani alle Istituzioni
- Favorire la conoscenza delle Istituzioni democratiche
- Combattere i fenomeni della criminalità e dell'illegalità diffusa
- Favorire la maturazione di una coscienza antimafia
- Promuovere concretamente i diritti e i doveri del cittadino.

Percorso di Educazione Civica

Con il contributo della Prof.ssa Anna Maria Bruno gli studenti hanno approfondito le seguenti tematiche:

- Nascita delle Repubblica;
- Artt. 1, 2 e 3 della Costituzione
- Il Parlamento – elezione, struttura e funzioni. Iter legis ordinario e aggravato
- Il Governo. Procedimento di formazione, composizione, potere normativo (decreto-legge e decreto legislativo)
- Il Presidente della Repubblica. Requisiti di eleggibilità, elezione, funzioni.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Priorità dei progetti di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, ridenominati *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento* (art.1, comma 784 della legge n.145 del 2018):

Traguardi di risultato

- Dare motivazione agli studenti per l'inserimento al lavoro: l'alternanza scuola-lavoro permette di migliorare l'efficacia del percorso scolastico, di renderlo più attraente e motivante
- Dare centralità all'orientamento come chiave per il futuro: la didattica dell'alternanza assolve anche all'esigenza orientativa del giovane, che deve possedere il corredo cognitivo e tecnologico di base per procedere allo sviluppo culturale e professionale, nonché le abilità sociali che gli consentano di crescere come lavoratore e cittadino
- Favorire una cultura incentrata sull'integrazione tra istruzione e mondo del lavoro offrendo la possibilità di sperimentare sul campo l'applicazione di quanto appreso in aula e di accedere ad ambiti di conoscenza non strettamente curricolari.
- Crescita culturale degli allievi realizzata grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno
 - Presa di coscienza delle modalità pratiche da utilizzare per trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro quotidiano
 - Presa di coscienza dell'importanza di sapere lavorare in gruppo
 - Favorire le pari opportunità tra studenti
 - Creare ed ottimizzare canali di collaborazione tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro contribuendo a migliorare la conoscenza reciproca delle problematiche comuni.

In conformità con i traguardi, obiettivi e priorità indicati la classe ha realizzato le seguenti attività di alternanza scuola-lavoro, gli studenti hanno partecipato a:

- Terzo anno:
gli allievi sono stati impegnati in attività sul tema "Cultura del Volontariato" un progetto realizzato in collaborazione con la Croce Rossa Italiana al fine di prevenire ed affrontare in modo efficace le vulnerabilità e garantire una crescita sostenibile; * il monte ore non è stato completato a causa della chiusura delle scuole per la situazione pandemica.
- Quarto anno:
gli allievi sono stati impegnati in un corso relativo all'Apicoltura che si è svolto on-line;
- Quinto anno:
Gli alunni sono stati coinvolti in un CORSO DI SCRITTURA CREATIVA E FOTOGRAFIA PER LA COMUNICAZIONE SUI SOCIAL" che consiste in una serie di guide alla creazione semiprofessionale di testi e soprattutto di immagini di impatto per lavorare, gestire, vendere e anche solo presentarsi sui social.

9. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Programmi svolti

Per quanto riguarda i contenuti svolti sia in italiano che nelle altre discipline si rimanda all'allegato n.1

Tenendo conto delle finalità dell'esame di stato e dei chiarimenti forniti sullo svolgimento e sulla conduzione dell'esame di maturità dell'anno scolastico 2021/2022 e del colloquio, il Consiglio di Classe ha cercato di individuare degli argomenti che trattati nelle varie discipline potessero permettere di guidare gli alunni ad affrontare il colloquio orale così come strutturato e ribadito ancora nell'OM del -----da parte del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca indirizzata ai Dirigenti Scolastici ai Direttori degli Uffici Scolastici Generali ecc..

Tematiche

Alla luce di quanto previsto dalla normativa concernente il nuovo Esame di Stato e tenendo conto degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 i vari dipartimenti si sono riuniti e hanno deciso di individuare ed affrontare in chiave pluridisciplinare le seguenti tematiche:

- ❖ IL TEMPO E VIAGGIO

- ❖ LA DONNA

- ❖ IL INTELLETTUALE IL POTERE

- ❖ IL LAVORO

- ❖ LA COMUNICAZIONE

- ❖ IL MALESSERE

Per quanto riguarda in maniera più dettagliata i percorsi interdisciplinari, le discipline interessate, gli Autori, i movimenti artistici e culturali di riferimento, si fa riferimento ai contenuti trattati delle singole discipline presentati nell'allegato 1.

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tutte le fasi del lavoro didattico sono state accompagnate da frequenti verifiche formative che hanno avuto il compito di autoregolare e controllare in itinere il processo di apprendimento. Esse si sono svolte, oltre che attraverso la tradizionale interrogazione, tramite esercitazioni scritte, strutturate in relazione agli obiettivi da raggiungere (questionari, relazioni, prove strutturate), discussioni in classe, esercitazioni individuali e di gruppo.

La verifica sommativa è stata volta ad accertare il conseguimento degli obiettivi, privilegiando l'acquisizione di un corretto approccio ai problemi.

La valutazione finale si è fondata sui risultati raggiunti in relazione ai livelli di partenza dei singoli allievi e del gruppo classe.

Gli indicatori di valutazione sono stati i seguenti:

- Conoscenza dei contenuti e competenze acquisite;
- Partecipazione alla vita scolastica;
- Organizzazione del metodo di studio;
- Progressi conseguiti rispetto al livello di partenza;
- Regolarità della frequenza.

Per quanto riguarda le verifiche si è tenuto conto dei seguenti criteri generali di valutazione come stabilito dal P.T.O.F. 2019/2022 prot. n. 5551/04-01 del ++++21/12/2020, pubblicate sul sito della scuola all'indirizzo www.liceosarno.it

Le prestazioni degli studenti sono state valutate con la seguente griglia di valutazione:

Descrizione dei livelli	Giudizio sintetico	Voto in decimi	Interventi del C.d.C.
Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	Eccellente	10	Approfondimento
Ampio raggiungimento degli obiettivi	Ottimo	9	
Sicuro raggiungimento degli obiettivi	Buono	8	
Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Discreto	7	Consolidamento
Raggiungimento degli obiettivi sufficiente	Sufficiente	6	

Raggiungimento degli obiettivi parziale	Non sufficiente	5	Recupero
Raggiungimento degli obiettivi frammentario	Decisamente insufficiente	4	
Mancato raggiungimento degli obiettivi	Gravemente insufficiente	2-3	

Tutte le verifiche nelle singole discipline sono state valutate e tradotte in voti mediante le apposite griglie di valutazione, con indicatori di misurazione degli obiettivi prefissati, contenute nel P.T.O.F. del Liceo.

Le prove scritte relative alle lingue straniere sono state corretto utilizzando la griglia sottostante:

Griglia di valutazione: Composizione e/o questionario di Lingua e Civiltá Straniera		
A – COMPRESIONE DEL TESTO	Valore	Decimi
Nessuna o pochissima conoscenza/comprendimento	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo
Comprensione/Conoscenze frammentarie e superficiali	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Comprensione/Conoscenze superficiali e incomplete	1,25	5 mediocre
Comprensione/ Conoscenze complete ma non approfondite	1,50	6 sufficiente
Comprensione /Conoscenze complete	1,75	7 discreto
Comprensione /Conoscenze complete, approfondite e coordinate	2 – 2,25	8 e 9 buono
Comprensione/ Conoscenze complete, approfondite, coordinate e personalizzate	2,50	10 ottimo eccellente
B – INTERPRETAZIONE DEL TESTO -	Valore	Decimi
Manca l'analisi e la sintesi delle conoscenze, non c'è autonomia di giudizio e di valutazione	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo
L'analisi e la sintesi sono parziali ed imprecise. Le valutazioni non sono approfondite	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Analisi e sintesi sono incomplete e non approfondite	1,25	5 mediocre
Effettua analisi e sintesi ma non approfondite	1,50	6 sufficiente

Effettua analisi e sintesi complete ma con qualche incertezza, fa valutazioni autonome parziali e non approfondite	1,75	7 discreto
Effettua analisi complete ed approfondite e valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	2 – 2,25	8 e 9 buono
Effettua analisi complete ed approfondite, coglie gli elementi di un insieme, organizza autonomamente le conoscenze, effettua valutazioni complete e personali	2,50	10 ottimo eccellente
C – ADERENZA ALLA TRACCIA -	Valore	Decimi
Assenza di aderenza tra traccia e svolgimento	0,25– 0,50	1 e 2 molto negativo
Scarsa aderenza tra traccia e svolgimento	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Parziale aderenza alla traccia assegnata	1,25	5 mediocre
Aderisce alla traccia senza approfondire	1,50	6 sufficiente
Aderisce alla traccia e approfondisce alcuni aspetti	1,75	7 discreto
Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti	2 – 2,25	8 e 9 buono
Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti in modo organico	2,50	10 ottimo eccellente
D – ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA -	Valore	Decimi
Non riesce ad applicare le conoscenze, commette gravi errori	0,25– 0,50	1 e 2 molto negativo
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi in fase di esecuzione	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici	1,25	5 mediocre
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici Con qualche imprecisione	1,50	6 sufficiente
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	1,75	7 discreto
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	2 – 2,25	8 e 9 buono
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in nuovi contesti senza errori	2,50	10 ottimo eccellente

11.Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe ha attribuito il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nell'articolo 11 dell'O.M.65 e lo ha convertito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C.

Il credito scolastico per il triennio di riferimento è stato determinato dalla valutazione conseguita in ciascuna disciplina nonché dalla valutazione del comportamento. Gli studenti hanno potuto integrare il credito scolastico con il credito formativo, attribuito a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono state stabilite dal Consiglio di classe, il quale ha proceduto alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti in data 10 settembre 2021 con delibera n. 7, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi.

- Vedi allegato n. 2

12. MODALITA' SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

In seguito ad Ordinanza ministeriale numero 65 del 14 marzo 2022, vengono stabiliti le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato:

Le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta di lingua inglese e da un colloquio.

Prima prova scritta:

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico - argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. La prova è valutata in quindicesimi.

Il 9 maggio 2022 tutte le classi terminali del "Tito Lucrezio Caro" hanno svolto una **simulazione della prima prova d'Esame** (*Allegato 2*). Per la correzione sono state utilizzate le griglie di valutazione allegate al presente documento (*Allegato 4*).

Seconda prova scritta:

Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova (Inglese nei Licei linguistici) di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà somministrata in tutte le classi coinvolte. La prova è valutata in decimi.

Per quanto riguarda i licei linguistici codice L104 la prova di lingua inglese è riconducibile a un livello di padronanza almeno B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. La prova si articola in due parti:

- comprensione di due testi scritti, uno di genere letterario (di circa 1000 parole) e uno di genere non letterario (di circa 300 parole), con risposte a 15 domande aperte e/o chiuse;
- produzione di due testi scritti, uno di tipo argomentativo e l'altro di tipo narrativo o descrittivo (ad esempio: lettera, saggio, articolo, recensione, relazione, e così via), ciascuno della lunghezza di circa 300 parole.

Gli obiettivi della prova sono:

- comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie e generi, di tema letterario e non letterario (argomenti di attualità, storico-sociali o artistici), dimostrando di conoscerne le caratteristiche
- produrre testi scritti efficaci e adeguati al genere per riferire, descrivere o argomentare.

Nel mese di maggio la classe ha svolto una **simulazione d'Istituto**: è stata proposta la comprensione di due testi, uno letterario e l'altro di attualità; per la produzione, un testo argomentativo ed una lettera informale ad un amico. La durata stabilita per lo svolgimento della prova è stata di 6 ore.

Per la correzione è stata utilizzata la griglia qui sotto riportata e allegata al presente documento (*Allegato 4*).

Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta: Lingue e Letteratura Inglese

Prova di simulazione dell'esame di stato 2021/2022

Part 1 – Comprensione ed interpretazione:

	Question A		Question B	
Comprensione del testo	Valore	Decimi	valore	decimi

Nessuna o pochissima comprensione del testo	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo
Comprensione frammentaria e superficiale	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Comprensione superficiale e incompleta	1,25	5 mediocre	1,25	5 mediocre
Comprensione completa ma non approfondita	1,50	6 sufficiente	1,50	6 sufficiente
Comprensione completa	1,75	7 discreto	1,75	7 discreto
Comprensione completa, approfondita e coordinata	2 – 2,25	8 e 9 buono	2 – 2,25	8 e 9 buono
Comprensione completa, approfondita, coordinata e personalizzata	2,50	10 ottimo eccellente	2,50	10 ottimo eccellente
Interpretazione del testo	valore	decimi	Valore	decimi
Manca l'analisi e la sintesi delle conoscenze, non c'è autonomia di giudizio e di valutazione	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo
L'analisi e la sintesi sono parziali ed imprecise. Le valutazioni non sono approfondite	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Analisi e sintesi sono incomplete e non approfondite	1,25	5 mediocre	1,25	5 mediocre
Effettua analisi e sintesi ma non approfondite	1,50	6 sufficiente	1,50	6 sufficiente
Effettua analisi e sintesi complete ma con qualche incertezza, fa valutazioni autonome parziali e non approfondite	1,75	7 discreto	1,75	7 discreto
Effettua analisi complete ed approfondite e valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	2 – 2,25	8 e 9 buono	2 – 2,25	8 e 9 buono
Effettua analisi complete ed approfondite, coglie gli elementi di un insieme, organizza autonomamente le conoscenze, effettua valutazioni complete e personali	2,50	10 ottimo eccellente	2,50	10 ottimo eccellente

Part 2- Produzione scritta

	Task A		Task B	
Aderenza alla traccia	Valore	decimi	valore	decimi
Assenza di aderenza tra traccia e svolgimento	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo
Scarsa aderenza tra traccia e svolgimento	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente

Parziale aderenza alla traccia assegnata	1,25	5 mediocre	1,25	5 mediocre
Aderisce alla traccia senza approfondire	1,50	6 sufficiente	1,50	6 sufficiente
Aderisce alla traccia e approfondisce alcuni aspetti	1,75	7 discreto	1,75	7 discreto
Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti	2 – 2,25	8 e 9 buono	2 – 2,25	8 e 9 buono
Aderisce alla traccia e ne approfondisce tutti gli aspetti in modo organico	2,50	10 ottimo eccellente	2,50	10 ottimo eccellente
Organizzazione del testo e correttezza linguistica	valore	decimi	valore	decimi
Non riesce ad applicare le conoscenze, commette gravi errori	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo	0,25 – 0,50	1 e 2 molto negativo
Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi in fase di esecuzione	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente	0,75 - 1	3 e 4 insufficiente
Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici	1,25	5 mediocre	1,25	5 mediocre
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici	1,50	6 sufficiente	1,50	6 sufficiente
Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	1,75	7 discreto	1,75	7 discreto
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	2 – 2,25	8 e 9 buono	2 – 2,25	8 e 9 buono
Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure in nuovi contesti senza errori	2,50	10 ottimo eccellente	2,50	10 ottimo eccellente

La somma delle diverse prove è basata su un totale di 20 punti che poi è stato diviso per due.

Il punteggio è stato arrotondato per eccesso se superiore o uguale a 0,50 e per difetto se inferiore a 0,50.

Colloquio:

Per la conduzione e la valutazione del **colloquio d'esame**, il Consiglio si attiene alle disposizioni ministeriali. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Esso si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione, che cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il

coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati. La sottocommissione dispone di venticinque punti per la valutazione del colloquio, come previsto dall'Allegato A dell'O.M.65 del 14 marzo 2022 (*Allegato 4*).

Voto finale:

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venticinque punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di quindici punti per la prima e un massimo di dieci punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di cinquanta punti.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi. Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la sottocommissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 8, lettera c).

. La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che: a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe; b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame.

Il documento finale del Consiglio di classe, redatto *ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgl.62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M.65 del 14 marzo2022*, viene approvato nella riunione del 12 maggio 2022 e affisso all'Albo della scuola.

Si allegano ad esso e ne costituiscono parte integrante:

- **Allegato 1: Programmi didattici delle singole discipline,**
- **Allegato 2: 16 elaborati Simulazione Prima Prova scritta;**
- **Allegato 3: 16 elaborati Simulazione Seconda Prova scritta;**
- **Allegato 4: Griglie di valutazione.**

Tale documento, elaborato, letto ed approvato preliminarmente dal Consiglio di Classe nella riunione del 12 maggio 2022, sarà sottoposto all'approvazione del Collegio dei Docenti e successivamente affisso all'Albo.

Prof.	Medugno Maria	Italiano	<i>Maria Medugno</i>
Prof.	Milione Anna	Inglese	<i>Anna Milione</i>
Prof.	Mugione Marialuisa	Spagnolo	<i>Marialuisa Mugione</i>
Prof.	Attanasio Annamaria	Cinese	<i>Annamaria Attanasio</i>
Prof.	Pastore Maria Grazia	Matematica/Fisica	<i>Maria Grazia Pastore</i>
Prof.	Pepe Carolina	Storia	<i>Carolina Pepe</i>
Prof.	Carratù Angela	Filosofia	<i>Angela Carratù</i>
Prof.	Pergamo Luigi	Storia dell'Arte	<i>Luigi Pergamo</i>
Prof.	Pernice Maria Rosaria	Scienze della terra	<i>Maria Rosaria Pernice</i>
Prof.	Vitiello Gaspare	Scienze motorie	<i>Gaspare Vitiello</i>
Prof.	Canzanelli Andrea	Religione	<i>Andrea Canzanelli</i>
Prof.	Buono Sofia	Conv. Inglese	<i>Sofia Buono</i>
Prof.	Qui ying	Conv. Cinese	<i>Qui ying</i>
Prof.	Russo Giuseppina	Conv. Spagnolo	<i>Giuseppina Russo</i>