



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero della Pubblica Istruzione, Università e Ricerca

LICEO STATALE "PAOLO EMILIO IMBRIANI"

Linguistico – Musicale e Coreutico, sez. Musicale – Scientifico – Scientifico op. Scienze Applicate



LICEO STATALE "PAOLO EMILIO IMBRIANI" - AVELLINO
Prot. 0005896 del 15/05/2021
04-01 (Uscita)

ESAME DI STATO 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe

*art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017
art. 10 O. M. n. 53 del 03 MARZO 2021*

Classe 5[^] Sezione A

LICEO SCIENZE APPLICATE

Indice

– Breve descrizione del contesto	p. 3
– Presentazione dell'Istituto	p. 3
– Profilo educativo, culturale e professionale dei Licei e risultati di apprendimento	p. 3
– Profilo in uscita dell'indirizzo e risultati d'apprendimento	p. 7
– Quadro orario	p. 8
– Descrizione della classe	p. 9
– Composizione del Consiglio di Classe	p. 11
– Continuità didattica disciplina/docenti	p. 12
– Attività didattica a distanza	p. 13
– Attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 19
– Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	p. 21
– Rapporti con le famiglie	p. 21
– Iniziative di recupero e di potenziamento	p. 22
– Verifica e valutazione degli apprendimenti	p. 23
– Elementi costitutivi del credito scolastico	p. 24
– Criteri di ammissione agli Esami di Stato	
– Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	
– Tabella Attribuzione credito scolastico	
– Griglia di corrispondenza tra voti e risultati di apprendimento	p. 28
– Valutazione del comportamento degli studenti	p. 31
– Attività di ampliamento dell'offerta formativa	p. 32
– Griglia di valutazione del colloquio	p. 33
– Schede informative sulle singole discipline	p. 34
– Argomenti delle discipline d'indirizzo assegnati ai candidati per la produzione dell'elaborato e la discussione durante il colloquio d'esame (O.M. n 53 del 03-03-2021, art. 18 comma1.a)	p. 46
– TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale (O.M. n 53 del 03-03-2021, art. 18 comma 1.b)	p. 47
– Elenco allegati	p. 49

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il Liceo Statale “P. E. Imbriani” è collocato nel capoluogo della provincia di Avellino, un’area interna della regione Campania, che non ha grandi realtà industriali, ma ha prevalentemente una vocazione commerciale e terziaria. Negli ultimi decenni si è assistito ad una ripresa delle attività agricole e alla valorizzazione dei prodotti enogastronomici della zona. Sul territorio sono presenti vari Enti Locali ed agenzie formative, oltre al Comune e alla Provincia di Avellino, che in diversa misura offrono un supporto alle attività scolastiche. L’ASL, le strutture sanitarie, il CNR e altri centri di ricerca sono stati coinvolti nelle varie attività curriculari (inclusione alunni BES) ed extracurricolari.

PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

Il Liceo Statale “P. E. Imbriani” di Avellino è frequentato da studenti provenienti da famiglie il cui contesto socio-economico è medio-alto. Pochi alunni provengono da zone particolarmente svantaggiate. L’utenza, pertanto, è abbastanza motivata allo studio liceale. Molti alunni sono pendolari e quindi legati agli orari dei trasporti pubblici; tali orari non sempre sono idonei ad una partecipazione a tempo pieno alle varie attività.

Nel nostro Liceo sono presenti quattro indirizzi di studio:

scientifico

scientifico- opzione scienze applicate

linguistico

musicale e coreutico- sez. musicale

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

COMUNI

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni. I licei adottano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione di cui all'allegato A del suddetto decreto legislativo.

Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei (PECUP)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società Contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di Pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI DISTINTI PERCORSI LICEALI

LICEO SCIENZE APPLICATE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO

Quadro orario settimanale del Triennio

Discipline comuni	3° Anno	4° Anno	5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2
FISICA	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2
FILOSOFIA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE	N. 22 allievi di cui 8 femmine e 14 maschi
Provenienza geografica	Avellino e paesi della Provincia
Provenienza scolastica	Classe IV As (opzione Scienze Applicate)
Ritiri	Nessuno

La Classe V As è composta da ventidue studenti, di cui otto femmine e quattordici maschi. Tutti gli allievi hanno svolto un percorso regolare, ad eccezione di un solo alunno che ha ripetuto la classe prima, ma che ha proseguito poi, in modo regolare, durante il quinquennio. Sono tutti provenienti dalla classe IV As. Il nucleo originario non ha subito modifiche a causa di ripetenze e abbandoni ed ha goduto di una sostanziale continuità didattica in tutte le discipline, tranne che per Religione Cattolica.

Gli alunni provengono da Avellino o dai paesi della provincia, molti di loro sono pendolari. Il contesto socioculturale di provenienza è alquanto eterogeneo.

Sotto l'aspetto disciplinare, la classe, per quanto vivace, ha sempre tenuto un comportamento corretto e rispettoso delle regole.

Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

La presenza dei genitori è stata sempre molto assidua, non solo nel corso di questo ultimo anno.

Il contatto tra la coordinatrice e le famiglie degli allievi è stato costante e proficuo ed è stato mantenuto soprattutto attraverso l'utilizzo del portale Argo.

La formazione degli allievi è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze.

A partire dal 16 ottobre 2020 l'adattamento alla situazione di emergenza sanitaria a causa del Covid 19 ha visto l'adozione di strategie didattiche più adeguate all'insegnamento a distanza, in modalità asincrona e/o sincrona, con videoconferenze attraverso la piattaforma G Suite e con la condivisione di documenti didattici audio/video anche mediante Argo Bacheca. Le progettazioni individuali e di classe sono state svolte secondo quanto previsto, tranne qualche rallentamento dovuto alla situazione di emergenza. L'attività didattica a distanza, nonostante qualche criticità dovuta a problemi di connessione di rete o di giga insufficienti per i collegamenti, è stata globalmente positiva. Gli alunni hanno seguito i docenti in modo costante, senza sottrarsi allo studio e alle verifiche periodiche, adattandosi ai diversi strumenti e alle metodologie adottate, con risultati generalmente buoni.

Un gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo ottimi risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui.

Le strategie adottate da tutti i docenti hanno avuto come finalità principale la motivazione e il coinvolgimento di tutti gli studenti, che si sono impegnati autonomamente o attraverso corsi in itinere, nel miglioramento di alcune abilità e conoscenze per affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità. In particolare si sono tenute presenti le esigenze degli studenti e le eventuali difficoltà organizzative delle famiglie, in uno spirito di collaborazione, per permettere a tutti gli allievi di affrontare le prove dell'Esame di Stato con maggiore serenità e di raggiungere le competenze attese.

Nella Classe è presente 1 alunno con DSA, che segue un Piano Didattico Personalizzato, per il quale è stata presentata idonea documentazione, che si consegnerà, in plico sigillato, al Presidente della commissione d'esame in sede di seduta plenaria, e costituisce parte integrante del documento del consiglio di classe. L'allievo è stato efficacemente coinvolto nel processo di apprendimento anche con la modalità della didattica a distanza e gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti. Pertanto il Piano è stato validamente perseguito, mantenendo tutte le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dallo stesso. I contatti tenuti con la famiglia dello studente sono stati costanti e proficui.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI
Religione Cattolica	Orsini Assunta
Lingua e Letteratura Italiana	Acierno Maria
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	Malanga Bianca Maria
Storia	De Rosa Daniela
Filosofia	De Rosa Daniela
Matematica	Iannuzzi Antonio
Informatica	Di Leo Giuseppe
Fisica	Iannuzzi Antonio
Scienze Naturali	Giordano Marisa
Disegno e Storia dell'Arte	De Benedictis Maria Teresa
Scienze Motorie e Sportive	Iannaccone Giuseppina
RAPPRESENTANTI GENITORI	
COMPONENTE GENITORI	Rappresentante 1
	Rappresentante 2
RAPPRESENTANTI ALUNNI	
COMPONENTE ALUNNI	Rappresentante 1
	Rappresentante 2

CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINE	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	Tulimiero	Orsini	Orsini
Lingua e Letteratura Italiana	Acierno	Acierno	Acierno
Lingua e Cultura Inglese	Malanga	Malanga	Malanga
Filosofia	De Rosa	De Rosa	De Rosa
Storia	De Rosa	De Rosa	De Rosa
Matematica	Iannuzzi	Iannuzzi	Iannuzzi
Informatica	Di Leo	Di Leo	Di Leo
Fisica	Iannuzzi	Iannuzzi	Iannuzzi
Scienze Naturali	Giordano	Giordano	Giordano
Disegno e Storia dell'Arte	De Benedictis	De Benedictis	De Benedictis
Scienze Motorie e Sportive	Iannaccone	Iannaccone	Iannaccone

DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva

PERIODO: dal 16 ottobre 2020 ad oggi

Il DPCM del 02/03/2021 e precedenti hanno previsto che nel periodo di sospensione dell'attività didattica, per l'emergenza sanitaria da Coronavirus, le scuole si attivassero con la modalità della "didattica a distanza".

Si è reso opportuno e necessario rimodulare la progettazione disciplinare nelle forme, nelle metodologie e negli strumenti.

FORME PREVISTE PER LA DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva								
Discipline	DIDUP ARGO REGISTRO	DIDUP ARGO BACHECA	GOOGLE CLASSROOM	SISTEMI DI MESSAGGISTICA: TELEGRAM WHATSAPP	SISTEMA DI COMUNICAZIONE: MEET TEAMS	SISTEMA DI POSTA ELETTRONICA	QUEST base PER TEST ON LINE*	*
RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X	X	X	X		
LINGUA E CULTURA INGLESE	X	X	X	X	X	X		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X		X	X		
STORIA	X	X	X	X	X	X		
FILOSOFIA	X	X	X	X	X	X		
MATEMATICA	X		X	X	X	X	X	
INFORMATICA	X	X	X		X	X		
FISICA	X		X	X	X	X	X	
SCIENZE NATURALI	x		x	X	X	X		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	X	X	X	X	X	X		
SCIENZE MOTORIE	X	X	X	X	X	X	X	

* Specificare ulteriori forme utilizzate

STRATEGIE PREVISTE PER LA DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva

Discipline	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA LABORATORIALE	DIDATTICA TUTORIALE	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	DOCUMENTAZIONE	PROBLEM NETWORKING	RICERCA - AZIONE	PROBLEM SOLVING	DEBRIEFING	*
RELIGIONE CATTOLICA	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
LINGUA E CULTURA INGLESE	X	X		X	X	X			X	X	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
STORIA	X			X		X			X	X	
FILOSOFIA	X			X		X			X	X	
MATEMATICA	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
INFORMATICA		X		X		X	X	X	X		
FISICA	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
SCIENZE NATURALI	X		X	X	X	X	X	X	X		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
SCIENZE MOTORIE	X		X	X	X	X	X	X			

* Specificare ulteriori strategie didattiche adottate

STRUMENTI PREVISTI PER LA DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva

Discipline	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI VIDEOCONFERENZE	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	DIZIONARIO/RISORSE DIGITALI	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL'APPRENDIME	*
RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
LINGUA E CULTURA INGLESE	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	X		X	X	X		X	
STORIA		X		X		X	X	X	X	X	
FILOSOFIA		X		X		X	X	X	X	X	
MATEMATICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
INFORMATICA		X				X	X			X	
FISICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SCIENZE NATURALI	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		X		X	X	X	X		X	X	
SCIENZE MOTORIE	X	X		X		X	X	X	X	X	

* Specificare ulteriori strumenti utilizzati

**STRATEGIE DI RECUPERO - CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO
PREVISTE PER LA DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva**

RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> -Acquisizione di un metodo di studio organizzato e produttivo tramite azioni didattiche a distanza finalizzate a rafforzare le tecniche e le abilità di studio -Attività differenziate -Coinvolgimento in attività di gruppo -Attività didattiche inclusive -Ricorso a esempi tratti dall'uso quotidiano -Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari -Controllo dell'apprendimento con verifiche e percorsi mirati -Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio -Attività di recupero in itinere -Discussione delle prestazioni o risposte sbagliate al fine di trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Affidamento di compiti a crescente livello di responsabilità - Controllo dell'apprendimento con verifiche e percorsi mirati -Ricerca/azione al fine di implementare la curiosità e la creatività 	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti -Ricerche individuali e di gruppo. -Impulso allo spirito critico e stimolo alla ricerca di soluzioni originali legate alle attività di didattica a distanza -Lettura di testi extrascolastici -Valorizzazione del contributo personale -Lavori multidisciplinari -Partecipazione on-line a gare e concorsi a livello locale, nazionale e internazionale -Valorizzazione delle eccellenze

ALUNNI DVA/DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI

Per l'intervento educativo e didattico a distanza relativo all'alunno con DSA sono state confermate le azioni didattiche e i percorsi formativi indicati nel PDP riproponendo le misure dispensative e gli strumenti compensativi precedentemente definiti e seguiti.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Tutti i docenti in fase di programmazione hanno considerato l'opportunità, vista l'alternanza delle lezioni in presenza, di non procedere, per il corrente anno scolastico, alla progettazione di UDA interdisciplinari, mancando il presupposto per un lavoro di gruppo e collaborativo anche per l'elaborazione finale del

compito di realtà. A causa del protrarsi della Didattica a Distanza non è stato possibile rivedere la programmazione iniziale per individuare nuclei tematici interdisciplinari da sviluppare.

Si è proceduto, comunque, a progettare un'Unità di Apprendimento di Educazione Civica, allegata al presente documento (All. 7), che ha trattato le tre tematiche previste dal curricolo attraverso percorsi interdisciplinari. Le ore dedicate al percorso sono state trentatré, così suddivise: tredici ore di insegnamento svolte da un docente di Discipline Giuridiche ed Economiche appartenente all'organico di potenziamento, venti ore svolte da tutti i docenti di discipline curriculari appartenenti al Consiglio di Classe.

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA digitale integrata in
forma mista e in forma esclusiva**

Si allega il quadro sinottico della classe Allegato n 8

DISCIPLINA: _____ DOCENTE: _____

STUDENTE/STUDENTESSA:

CLASSE _____ SEZIONE _____ COGNOME _____ NOME _____ DATA _____

	METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti				
		Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
	Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone					
	Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.					
	Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'						
	Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
	Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI						
	Sa utilizzare i dati					
	Dimostra competenze logico-deduttive					
	Sa selezionare e gestire le fonti					
	Impara ad imparare					
	Sa dare un'interpretazione personale					
	Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte					
	Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
	Sa analizzare gli argomenti trattati					
	Dimostra competenze di sintesi					
	Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

ATTIVITÀ DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio la Classe ha svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, metodologia innestata nel percorso curricolare che mira a favorire apprendimenti in contesto operativo. Attraverso la metodologia di tali percorsi, programmati dal Consiglio di Classe, competenze, abilità e conoscenze afferenti a discipline diverse sono state agite in maniera integrata in contesto lavorativo.

Nell'anno scolastico 2018/19 tutti gli studenti hanno seguito il corso preliminare e obbligatorio sulla "Sicurezza negli ambienti di lavoro" di quattro ore sulla piattaforma A.N.F.o.S.

Tutti gli allievi sono stati impegnati nel corso di trenta ore "**Progettare il Futuro**", con l'Università degli Studi di Salerno, Dipartimento di Ingegneria Informatica. Il corso risultava articolato in sei unità che prevedevano lezioni ed incontri di formazione dei docenti coinvolti; lezioni frontali e lavori di gruppo degli allievi; monitoraggio dei lavori online. Obiettivo fondamentale del progetto era lo sviluppo del "pensiero computazionale" attraverso la programmazione (coding).

Il 40% delle ore progettate prevedeva una curvatura disciplinare che coinvolgeva le seguenti discipline: Matematica, Informatica ed Inglese. Le competenze maturate sono state di natura logica, informatica e linguistica. Nel corso dello stesso anno tre studenti hanno svolto ulteriori trenta ore di PCTO nell'ambito del percorso di Curvatura Biomedica, progetto di ampliamento dell'offerta formativa proposto dal nostro Istituto, che li hanno visti coinvolti in lezioni ed esperienze di laboratorio presso la Facoltà di Farmacia dell'Università degli Studi di Salerno e lezioni in presenza tenute da medici e personale sanitario. Per il numero di ore effettivamente svolte da ciascuno studente e per i livelli di competenze maturate si rimanda alla relativa documentazione allegata al fascicolo personale di ciascuno studente.

Nell'anno scolastico 2019/20 l'intera classe ha svolto nove ore di incontri e lezioni laboratoriali nell'ambito del PCTO "**Progettare il Futuro**" iniziato nel precedente anno scolastico. A causa della sopraggiunta pandemia da Covid 19 e della successiva chiusura della scuola e dei suoi laboratori informatici, gli studenti non hanno potuto procedere nella frequenza, mancando le attrezzature e gli strumenti idonei alla progettazione di applicazioni software.

Per il numero di ore effettivamente svolte da ciascuno studente e per i livelli di competenze maturate, si rimanda alla relativa documentazione allegata al fascicolo personale di ciascuno studente.

Nell'anno scolastico 2020/2021 l'intera classe ha seguito il PCTO di trenta ore, interamente in modalità online, "**Ben-Essere a Scuola**" che ha visto coinvolto come partner esterno l'Università Telematica "Giustino Fortunato". Il percorso si proponeva l'obiettivo di migliorare la qualità della vita degli studenti,

sia nel contesto familiare che in quello scolastico, promuovendo e migliorando le loro capacità nella definizione di obiettivi, nella risoluzione di problemi, nella comunicazione.

Nel corso di questo stesso anno tre allievi hanno partecipato, per venti ore, a video-lezioni ed incontri online tenuti da personale medico, nell'ambito del progetto di Curvatura Biomedica.

La nostra scuola ha, inoltre, ritenuto opportuno dare la possibilità agli allievi di svolgere ulteriori ore di formazione che potessero in parte colmare quelle che lo scorso anno non è stato possibile portare a termine. L'intera classe ha, pertanto, partecipato a tre incontri online con l'Università Telematica "Giustino Fortunato" per una durata complessiva di sette ore. Gli incontri sono stati i seguenti: Orientamento Universitario; Incontro testimonianza con le sorelle Bucci nell'ambito del progetto "Shoah: memoria, didattica e diritti"; Incontro su "Violenza di genere e ruolo dello psicologo forense".

Per il numero di ore effettivamente svolte da ciascuno studente e per i livelli di competenze maturate, si rimanda alla relativa documentazione allegata al fascicolo personale di ciascuno studente.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Liceo Statale "P. E. Imbriani" promuove la realizzazione di un ambiente inclusivo attraverso la progettazione di percorsi e attività che tengano conto dei bisogni educativi speciali degli alunni. I docenti predispongono, in collaborazione con le famiglie, Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati per garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

Per gli studenti stranieri, residenti in Italia da poco tempo e che incontrano difficoltà nello studio della lingua italiana, si progettano attività interculturali nelle varie discipline per favorire l'acquisizione di una maggiore padronanza linguistica.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Una proficua collaborazione tra la Scuola e la famiglia è fondamentale per favorire il processo formativo dell'alunno. Ai genitori spetta un ruolo primario nella realizzazione del progetto di vita per il proprio figlio. La Scuola, con l'elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, condivide con la famiglia la responsabilità del percorso educativo e didattico dell'alunno. In accordo con i genitori vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal suo piano di studi.

Le famiglie degli alunni pertanto sono state coinvolte attivamente, nell'ottica di una effettiva corresponsabilità educativa e sono sempre state rese partecipi delle scelte e delle decisioni fondamentali nel percorso formativo.

Si sono svolti, in modalità online sulla piattaforma Gsuite mediante Meet dedicati, incontri scuola-famiglie intermedi per informare sulla valutazione di ciascuno studente, sia nel primo quadrimestre che nel secondo.

I docenti, previa prenotazione mediante registro elettronico, hanno accolto i genitori degli alunni per discutere sull'andamento didattico-disciplinare durante l'ora a disposizione, in modalità online sulla piattaforma Gsuite mediante Meet dedicati.

Le famiglie sono state tenute continuamente aggiornate sul profitto, sulle assenze, sugli eventuali ritardi maturati dagli alunni.

INIZIATIVE DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato il recupero nelle discipline in cui gli alunni presentavano insufficienze, mirato soprattutto al consolidamento delle capacità di analisi e delle competenze specifiche. Le modalità sono state: studio autonomo, recupero in itinere.

Le strategie attivate sono state:

- Acquisizione di un metodo di studio organizzato e produttivo tramite azioni didattiche a distanza finalizzate a rafforzare le tecniche e le abilità di studio;
- attività differenziate;
- coinvolgimento in attività di gruppo;
- attività didattiche inclusive;
- ricorso a esempi tratti dall'uso quotidiano;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- controllo dell'apprendimento con verifiche e percorsi mirati;
- valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio;
- attività di recupero in itinere;
- discussione delle prestazioni o risposte sbagliate al fine di trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione.

Le attività di potenziamento sono state:

- Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti;
- ricerche individuali e di gruppo.
- impulso allo spirito critico e stimolo alla ricerca di soluzioni originali legate alle attività di didattica a distanza;
- partecipazione a progetti ed attività proposta dall'Istituto.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- Rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni per impostare un'efficace azione didattica
- Elaborazione della programmazione di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei docenti e del contributo dei dipartimenti disciplinari.
- Rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- Rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- Organizzazione di interventi recupero
- Analisi collettiva dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del processo formativo

STRUMENTI DI VERIFICA

(Attività Didattica digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva)

Tenuto conto dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti, nell'ambito della didattica digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva), dettata dalle criticità degli eventi, si configurano momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di un'analisi complessiva del senso di responsabilità, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, della cura nello svolgimento degli elaborati.

Nelle pratiche didattiche a distanza sono state utilizzate verifiche:

- Prove strutturate e semi-strutturate
- Relazioni
- Temi
- Progetti
- Disegni
- Mappe e schemi
- Problemi
- Esercizi
- Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)
- Interazione mediante collegamento in streaming (interazione docente-studente tramite piattaforme dedicate)

ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico per il corrente anno viene attribuito ai sensi dell'Allegato A all'O. M. n. 53 del 03 marzo 2021. All'allievo viene inizialmente assegnato il punteggio minimo della fascia di credito. E' possibile integrare il credito scolastico assegnando il massimo della fascia, sempre nei limiti della banda di oscillazione, nel caso in cui venga riconosciuto allo studente il possesso di alcuni indicatori riferiti all'assiduità della frequenza, all'interesse ed impegno, partecipazione ad attività scolastiche certificate, partecipazione ad attività extrascolastiche coerenti con il PECUP debitamente certificate. L'O. M. n. 53 del 03 marzo 2021 prevede che per gli studenti che sostengono l'esame di Stato nell'anno scolastico 2020/2021 il credito scolastico conseguito nel terzo e nel quarto anno di corso, sulla base della previgente normativa, sia convertito secondo la specifica tabella (A e B) inserita nell'allegato A che di seguito si riporta. Pertanto, il punteggio totale del credito scolastico da attribuire a ciascuno studente ammesso all'esame di Stato nel corrente anno scolastico sarà determinato dalla somma del credito già attribuito per il terzo e il quarto anno di corso, convertito sulla base della tabella di cui sopra, e il credito attribuito per il quinto anno di corso utilizzando la tabella C dello stesso Allegato A.

All'allievo viene inizialmente assegnato il punteggio minimo della fascia di credito. È possibile integrare il credito scolastico assegnando il massimo della fascia, sempre nei limiti della banda di oscillazione, nel caso in cui venga riconosciuto allo studente il possesso di alcuni indicatori riferiti a:

- assiduità della frequenza;
- interesse e impegno;
- crediti scolastici certificati;
- partecipazione ad attività extrascolastiche coerenti con il PECUP debitamente certificate.

In particolare il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

Se la media dei voti è inferiore alla frazione di 0.75, occorrerà la presenza di tre su quattro dei seguenti parametri:

- assiduità della frequenza: non più di 20 assenze;
- interesse e impegno: il consiglio di classe considererà assolto tale criterio se la media generale dei voti dovesse essere pari o superiore a 7,50 e il voto di comportamento pari o superiore a 9;
- partecipazione ad attività scolastiche certificate: attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma del dirigente scolastico o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: *Libriamoci, PON, Olimpiadi, premio Caianiello, Concorsi musicali, giochi matematici, Open Day, PLS, Curvatura Biomedica, attività sportive organizzate dalla scuola, Erasmus, corsi di preparazione certificazione linguistica pari o superiore a n. 10 ore, etc.*); *relativamente alle olimpiadi e competizioni/concorsi varie si considerano valutabili solo quelle per le quali le studentesse e gli studenti abbiano conseguito una valutazione/punteggio pari o superiore alla sufficienza come stabilita dal regolamento della competizione.*

- partecipazione ad attività extrascolastiche coerenti con il PECUP debitamente certificate che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (*a titolo esemplificativo*: attività di volontariato, tesseramento in associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.).
- Se la media dei voti è superiore o uguale alla frazione 0.75, indipendentemente dalla presenza dei parametri, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia; il consiglio di classe può attribuire il punteggio inferiore della fascia in presenza della media dei voti superiore alla frazione di 0,75 in caso di sanzioni disciplinari e simili e purché la decisione sia adeguatamente motivata;
- Se la media dello studente rientra nella fascia dei voti da 9.00 a 10.00, gli verrà automaticamente attribuito il punteggio più alto della fascia.

CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Ai sensi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.

107”, art. 13 Ammissione dei candidati interni, “sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

Ai sensi dell’O. M. n. 53 del 03/03/2021 art. 3:

Sono ammessi a sostenere l’esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti iscritti all’ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all’articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all’articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell’articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all’emergenza epidemiologica. L’ammissione all’esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Norme vigenti per l’attribuzione dei crediti scolastici ai sensi del articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017 e O.M. n. 53 del 03 marzo 2021.

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

LIVELLO ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE VOTI 1-2

<i>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</i> (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)	L'allievo non è in grado di relazionarsi e non comprende le dinamiche di gruppo
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</i> (lavoro svolto a casa, Approfondimento, svolgimento compiti assegnati)	L'allievo non svolge compiti assegnati e si distrae in classe.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO</i> (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)	L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle.
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI</i> (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)	L'allievo non ha acquisito gli elementi fondamentali della disciplina.

LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTI 3-4

<i>CAPACITA' DI RELAZIONARSI E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</i> (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)	L'allievo raramente è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</i> (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)	L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; si distrae in classe.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO</i> (capacità di individuare le proprie difficoltà e organizzare il lavoro per superarle)	L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e raramente è in grado di organizzare il lavoro per superarle.
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI</i> (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)	L'allievo ha acquisito solo in parte gli elementi fondamentali della disciplina.

LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5

<i>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</i> (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)	L'allievo non sempre è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</i> (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)	L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO</i> (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)	L'allievo è parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI</i> (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)	L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ed è in grado di applicarli saltuariamente.

LIVELLO SUFFICIENTE VOTO 6

CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO <i>(capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo solitamente è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO <i>(lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati ed è motivato a quanto proposto.
AUTONOMIA DI LAVORO <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo sa quali sono le proprie difficoltà ed organizza conseguentemente il proprio lavoro.
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI <i>(valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.

LIVELLO DISCRETO VOTO 7

CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO <i>(capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo è costantemente in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO <i>(lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo è costante nello svolgimento delle consegne domestiche ed è attento in classe.
AUTONOMIA DI LAVORO <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo elabora in modo autonomo le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficienti.
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI <i>(valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che applica in modo adeguato.

LIVELLO BUONO VOTO 8

CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO <i>(capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo è capace di relazionarsi in maniera proficua e comprende le dinamiche di gruppo
IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO <i>(lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo diligentemente svolge le consegne assegnate e si impegna nell'approfondimento.
AUTONOMIA DI LAVORO <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze.
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI <i>(valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.

LIVELLO OTTIMO – ECCELLENTE VOTO **9-10**

<p>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (<i>capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento</i>)</p>	<p>L'allievo è capace di promuovere positive relazioni, nonché di comprendere le dinamiche di gruppo e contribuire positivamente alla loro definizione</p>
<p>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (<i>lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati</i>)</p>	<p>L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.</p>
<p>AUTONOMIA DI LAVORO (<i>capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i>)</p>	<p>L'allievo è in grado di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro.</p>
<p>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (<i>valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali</i>)</p>	<p>L'allievo possiede conoscenze eccellenti che gli permettono di eseguire verifiche sempre ottime.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Il **Voto 10** è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole atteggiamento tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:

- Assidui e regolari nella frequenza;
- Autonomi e responsabili nell'impegno;
- Costruttivi e propositivi nella partecipazione;
- Corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali
- Voto di almeno 8/10 nell'insegnamento di Educazione civica

I **voti 8 e 9** sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:

- Della mancanza di assenze non giustificate;
- Di una continuità nell'impegno;
- Del rispetto delle regole che governano la vita scolastica;
- Della correttezza nelle relazioni interpersonali;
- Dell'assenza di sanzioni disciplinari scritte.
- Voto di almeno 7/10 nell'insegnamento di Educazione civica

I **voti 6 e 7** sono assegnati agli alunni per un comportamento accettabile che:

- Siano stati assenti senza adeguato motivo;
- Siano stati poco puntuali all'inizio della prima ora di lezione;
- Siano stati poco costanti nell'impegno;
- Abbiano avuto richiami per comportamento di disturbo alle attività scolastiche;
- Siano incorsi in ammonimenti disciplinari verbali e/o scritti.

I **voti da 1 a 5** saranno assegnati agli alunni nei seguenti casi:

- Azioni che violano la dignità e il rispetto delle persone umane;
- Comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone;
- Gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile;
- Dopo l'irrogazione l'alunno non ha dato segno di comportamenti migliorativi nel percorso di crescita e di maturazione personale.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Alcuni allievi hanno partecipato ai seguenti progetti: Corso di autodifesa; PLS di Chimica; PLS di Biologia; Olimpiadi di Chimica; Curvatura Biomedica.

Attività extracurricolari

La classe, nella sua totalità o in parte, ha partecipato alle seguenti iniziative online:

- Libriamoci;
- Natale On Air
- Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle Mafie;
- Settimana Scientifica;
- Incontro sull' Educazione Sessuale;
- Incontri sul Romanzo Inglese del Novecento, a cura dell'Università telematica Giustino Fortunato.

Attività di orientamento in uscita

Per l'orientamento universitario, gli alunni hanno partecipato online ad incontri tenuti da:

- Università degli Studi di Salerno; Università degli Studi del Sannio;
- Orientamento Forze Armate Nissolino Corsi;
- Università Federico II di Napoli.

L'obiettivo è stato quello di favorire la scelta degli allievi e dare supporto nel gestire le fasi di transizione verso il lavoro o l'Università.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

STUDENTE		CLASSE	
-----------------	--	---------------	--

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

INDICAZIONI SU DISCIPLINE

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

Scheda disciplinare di: **RELIGIONE CATTOLICA**

prof.ssa Assunta Orsini

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO
Comprensione della proposta cristiana di impegno nel campo etico-religioso, nel campo sociale e politico. Con riferimento specifico alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)
Interiorizzazione dei temi sviluppati. Il progetto cristiano di vita. I tratti peculiari della morale, la libertà, la legge, l'autorità, la coscienza, il Decalogo. La Dottrina Sociale della Chiesa, i suoi principi fondamentali. L'impegno per la promozione umana e per la difesa dell'ambiente, il lavoro.
ABILITÀ
La classe ha maturato capacità critica di studio e di apprendimento evidenziando particolare attenzione ai problemi etico-sociale.
METODOLOGIE
In presenza: Lezione frontale; lezione partecipata attraverso attività di cooperative learning; discussioni libere e guidate; letture, analisi e commento di testi, documenti e brani biblici; collegamenti interdisciplinari.
CRITERI DI VALUTAZIONE:
Colloqui, interventi spontanei degli allievi, dibattiti, relazioni, ricerche. Capacità espositive e progressione nell'apprendimento in base a quanto prefissato (conoscenze, competenze, capacità). Grado di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico, impegno e senso di responsabilità.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI
Libro di testo: Pasquali Simonetta/Panizzoli Alessandro, I SEGNI DEI TEMPI, Volume unico, La Scuola Editrice; Bibbia, articoli di giornali, film, dvd e documenti del Magistero.
DIDATTICA A DISTANZA
materiali didattici, mappe e schemi, powerpoint, film, Video lezioni, video conferenze, lezioni interattive e documentazione, trasmissione ragionata di filmati e documentari

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori previsti dalle Indicazioni Nazionali dei Licei per la classe quinta;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali;
- Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)

Unità di Apprendimento N.1: Giacomo Leopardi

Unità di Apprendimento N.2: Le nuove forme espressive nell'Italia post-unitaria

- Naturalismo e Verismo
- Giosuè Carducci
- Giovanni Verga
- Il Decadentismo
- Gabriele d'Annunzio
- Giovanni Pascoli

Unità di Apprendimento N.3: La rivoluzione novecentesca

- Luigi Pirandello
- Italo Svevo
- Il Futurismo

Unità di Apprendimento N.4: Il nuovo linguaggio della poesia

- Giuseppe Ungaretti
- Eugenio Montale
- Umberto Saba

Dante Alighieri, *Divina Commedia, Paradiso* (canti scelti).

ABILITÀ

- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.
- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.
- Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale.
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista.
- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi letterari e non letterari
- Applicare strategie diverse di lettura
- Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo letterario e non letterario
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo
- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
- Rielaborare in forma chiara le informazioni

- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative e alle nuove tipologie della prima prova scritta dell'esame di Stato
- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva
- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.

METODOLOGIE

- Lezioni frontali: per veicolare conoscenze, orientare gli studenti ad organizzarle in una gerarchia di importanza e guidarli nella loro rielaborazione
- Lezioni circolari: per veicolare conoscenze, in alternativa alla lezione frontale (saranno effettuate per argomenti che gli studenti hanno già letto sul manuale)
- Lezioni aperte: per lavorare sul testo (comprenderlo, analizzarlo ed interpretarlo, contestualizzarlo), stabilire confronti con altri testi, cogliere elementi di continuità o di rottura fra testi di epoche diverse (si coordineranno gli interventi "in ordine sparso" degli studenti e si guideranno a cogliere aspetti rilevanti del testo).
- Invio materiali in Argo Bacheca (schemi, mappe concettuali, analisi guidate).
- Video lezioni

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Al termine di ogni UdA la valutazione è stata effettuata mediante le seguenti verifiche:
- Orali:
- Commento orale ai testi
- Esposizione argomentata sui contenuti
- Scritte:
- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- Analisi e produzione di un testo argomentativo
- Prova semistrutturata per accertare il raggiungimento degli obiettivi del modulo.

Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quelli approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF del corrente anno scolastico.

In particolare, le valutazioni hanno tenuto conto della conoscenza dei dati fondamentali, della capacità di orientarsi nella discussione sulle tematiche trattate nonché del livello di interesse, motivazione e partecipazione, soprattutto alla luce delle nuove modalità didattiche in vigore.

La valutazione complessiva considera gli elementi di seguito riportati:

- livello di partenza e progressione rispetto alla situazione iniziale
- partecipazione alle attività a distanza proposte in modalità sincrona e/o asincrona
- impegno
- capacità di autocorrezione e autovalutazione.

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

- R. Luperini, P. Cataldi, *Le parole le cose*, Leopardi, Palumbo Editore.
- R. Luperini, P. Cataldi, *Le parole le cose* Vol. 3A, Naturalismo, Simbolismo e avanguardie+ Vol. 3B, Modernità e contemporaneità, Palumbo Editore.
- Dante Alighieri, *Divina Commedia*, a cura di Jacomuzzi, Ed. Sei.

Dispense e testi forniti dal docente e/o reperiti dagli alunni, appunti, schemi e mappe concettuali.

DIDATTICA A DISTANZA

E' apparso, opportuno rimodulare la progettazione disciplinare nelle forme, nelle metodologie e negli strumenti (invio di materiali in Argo Bacheca, video lezioni).

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO
Comprensione di messaggi orali e testi scritti di argomento anche complesso, con lessico e strutture di livello post-intermedio; analisi di testi scritti di varia tipologia; produzione di testi orali e scritti coerenti, su argomenti trattati; utilizzo corretto delle strutture linguistiche; saper contestualizzare i testi e operare opportuni confronti e collegamenti tra gli autori e le correnti letterarie.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)
Conoscenza del lessico necessario a comunicare le proprie idee e le proprie ipotesi interpretative; conoscenza delle strutture complesse della lingua; conoscenza delle linee di sviluppo della storia e della storia della letteratura inglese dall'Età Vittoriana all'Età Contemporanea. L'Età Vittoriana: inquadramento storico-sociale e culturale. Il romanzo vittoriano: C. Dickens; E. Brontë; C. Brontë; R. L. Stevenson. L'Estetismo: O. Wilde. L'Età Moderna: inquadramento storico-sociale e culturale. La poesia moderna: T. S. Eliot. Il romanzo moderno: J. Joyce; V. Woolf; G. Orwell.
ABILITÀ
Utilizzare strategie di ascolto differenti e strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere; padroneggiare il lessico adeguato per comunicare in contesti vari e le strutture morfo-sintattiche della lingua; utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative; utilizzare in modo consapevole i registri linguistici a fini comunicativi; applicare strategie comunicative diverse, adeguate al contesto e all'ambito di interazione; utilizzare risorse differenti per svolgere compiti complessi e fare ricerche.
METODOLOGIE
L'insegnamento della disciplina è avvenuto attraverso l'utilizzo della metodologia di tipo sistematico induttivo-deduttivo; della metodologia della comunicazione nelle sue varie forme: verbale, grafica, iconica, avvalendosi di lezioni frontali, lezioni dialogate, colloqui in lingua, analisi testuale, utilizzo di materiale audio e/o video.
CRITERI DI VALUTAZIONE:
In merito alla valutazione formativa si è tenuto conto delle capacità espositive e della progressione nell'apprendimento in relazione a quanto prefissato (Conoscenze, competenze, capacità). I voti sono stati assegnati sulla base della tabella di valutazione comune a tutte le discipline presente nella programmazione di classe. La valutazione sommativa viene formulata in base alle osservazioni in ordine a comportamento, attitudini e capacità, livello culturale e specifico raggiunti, impegno, partecipazione, progresso rispetto ai livelli di partenza.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
Libro di testo: Performer Heritage 2 ed. Zanichelli; Performer B2, ed.Zanichelli; materiale in fotocopia fornito dall'insegnante; materiale audio/video; sussidi informatici quali DVD, CD audio, LIM.
DIDATTICA A DISTANZA

Lezioni interattive e documentazione; Trasmissione ragionata di materiali didattici; Powerpoint e video.

Scheda disciplinare di: STORIA prof.ssa Daniela De Rosa

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO

Utilizzare in modo appropriato i concetti ed il lessico specifico della disciplina; utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: fonti primarie, fonti iconografiche e testi storiografici; utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per interpretare criticamente i fatti e i problemi dell'epoca studiata

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)

La società di massa- L'età giolittiana- La prima guerra mondiale- La rivoluzione russa- Il primo dopoguerra- L'Italia tra le due guerre: il fascismo- La crisi del 1929- La Germania tra le due guerre: il nazismo- Il mondo verso la guerra- La seconda guerra mondiale- Le origini della guerra fredda- La decolonizzazione- La distensione- L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo- Le mafie

ABILITÀ

Individuare e comprendere le relazioni tra i fatti e/o i processi della storia. Individuare i nessi tra politica, religione, società ed economia. Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale ed internazionale ponendo la storia locale in relazione alla storia generale. Saper confrontare le diverse interpretazioni critiche del dibattito storiografico. Saper analizzare cartine, mappe, dati e statistiche, materiali multimediali. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; Discussione e dialogo; Mappe concettuali; Letture ed analisi di testi storiografici

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Conoscenza degli argomenti; Comprensione ed uso del linguaggio specifico; Capacità logiche; Esposizione chiara e corretta; Abilità nell'effettuare collegamenti interdisciplinari; Impegno ed attenzione; Interesse e partecipazione; Costanza nello studio; Volontà e determinazione nel raggiungimento degli obiettivi

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: Una storia per il futuro vol. 3 –Calvani V. - Ed. Mondadori. Sussidi multimediali e testi integrativi forniti dalla docente

DIDATTICA A DISTANZA

Didup argo registro, sistemi di messaggistica : whatsapp, Google Gsuite for education , videolezioni e risorse reperite in rete: film, documentari, testi, powerpoint

Scheda disciplinare di: FILOSOFIA prof.ssa Daniela De Rosa

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO
Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della filosofia. Sviluppare l'esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche. Orientarsi sui problemi fondamentali relativi all'ontologia, alla gnoseologia, all'etica, alla politica, all'estetica ed alla fisica. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)
Romanticismo e Idealismo: Fichte, Hegel Feuerbach Marx Schopenhauer Kierkegaard Freud Nietzsche Heidegger La riflessione epistemologica del Novecento: Quine, Kuhn La democrazia: una sfida ancora aperta
ABILITÀ
Saper confrontare e contestualizzare storicamente le differenti risposte dei filosofi ad un problema. Saper esporre le conoscenze acquisite adoperando un lessico specifico ed appropriato. Saper individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi della filosofia e delle altre discipline. Saper riconoscere le strategie argomentative delle ideologie morali, estetiche e politiche misurandone l'attualità nel confronto con il presente. Saper discutere le teorie filosofiche esprimendo anche proprie valutazioni motivate
METODOLOGIE
Lezione frontale e partecipata; Discussione e dialogo; Letture ed analisi di testi; Mappe concettuali
CRITERI DI VALUTAZIONE:
Conoscenza degli argomenti; Comprensione ed uso del linguaggio specifico; Capacità logico-argomentative; Abilità nell'effettuare collegamenti interdisciplinari; Impegno ed attenzione; Interesse e partecipazione; Costanza nello studio; Volontà e determinazione nel raggiungimento degli obiettivi.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
Libro di testo: Con-filosofare –Abbagnano-Fornero- Ed. Paravia; Sussidi multimediali e testi integrativi forniti dalla docente
DIDATTICA A DISTANZA

Didup argo registro, sistemi di messaggistica : whatsapp, Google Gsuite for education , videolezioni e risorse reperite in rete: film, documentari, testi, powerpoint

Scheda disciplinare di: MATEMATICA

prof. Antonio Iannuzzi

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO

Gli alunni hanno acquisito i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità – anche in relazione con le problematiche in cui sono nati. Hanno acquisito, inoltre, un metodo di analisi delle situazioni problematiche.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)

Funzioni reali di variabile reale, limiti, continuità, derivabilità integrabilità. Funzioni discontinue, integrali impropri, di volume di linea e di superficie. equazioni differenziali del primo ordine con problema di Cauchy.

ABILITÀ

Gli alunni sono in grado di risolvere situazioni problematiche di base ed in alcuni casi anche avanzate. Sanno interpretare grafici e dedurre relazioni. Sanno discutere problemi parametrici.

METODOLOGIE

In classe: Lezione frontale, didattica laboratoriale e problem solving. Metodologia Flipped. Debriefing

CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri sono quelli condivisi con il dipartimento ed il collegio docenti pubblicati nel PTOF.

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Testo: Competenze matematiche vol. 5 ATLAS Visione di filmati – documentari e simulazioni.

DIDATTICA A DISTANZA

In DAD, oltre alle lezioni in sincrono secondo orario, alle interrogazioni orali, sono state inviate videolezioni sviluppate da me e reperite in rete. Queste attività sono state supportate da consolidamento dei concetti tramite prove strutturate e non in piattaforma questbase con comunicazione immediata della performance.

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA
Analizzare e sintetizzare le conoscenze acquisite degli argomenti svolti per avere una visione oggettiva e soggettiva relativamente all' informatica, alla teoria degli algoritmi, e la interconnessione di questi con lo studio dei sistemi, dei sistemi operativi e delle reti di elaboratori. Progettare semplici data base
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ SISTEMI OPERATIVI LORO NATURA E STRUTTURA ➤ SISTEMI DINAMICI CONTINUI- DINAMICA DELLE POPOLAZIONI ➤ BASI DI DATI : MODELLO RELAZIONALE ➤ OPERAZIONI FONDAMENTALI SUI DATA BASE ➤ RETI DI COMPUTER
ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper descrivere e conoscere le funzioni principali di un S.O. ➤ Saper progettare e realizzare programmi di media complessità ➤ Saper utilizzare regole della cosiddetta algebra degli schemi a blocchi per risolvere sistemi complessi ➤ Saper schematizzare attraverso un modello LOGICO situazioni concrete di organizzazione di DATI con possibilità di trattamento degli stessi attraverso DBMS. ➤ saper individuare topologie di reti di computer, individuandone i loro componenti fisici e logici
METODOLOGIE
Gli argomenti sono stati svolti a DISTANZA (utilizzo di CLASSROOM) attraverso l' utilizzo di slide ed appunti realizzati dal docente, sia per la parte descrittiva che per la spiegazione dei concetti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:
Sono state effettuate sia scritte che orali, e la valutazione ha tenuto conto del risultato sia delle prove sommative che dell' impegno profuso durante la DIDATTICA a DISTANZA attraverso partecipazione all' attività didattica nella classe virtuale con presenza sia in audio che in video .
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
<p>Libro di testo: INFORMATICA VOLUME 3 PER IL 5° ANNO - MINERVA ITALICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo di software dedicato (CLASSROOM) ➤ Dispense fornite dal docente (raccolta di slide). ➤ Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.

- Appunti e mappe concettuali.
- Software ARGO

Scheda disciplinare di: **FISICA**

prof. **Antonio Iannuzzi**

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO
Gli alunni hanno acquisito i principali concetti dell'elettromagnetismo supportato anche dal calcolo infinitesimale, i concetti ed i problemi che hanno portato alla nascita della Fisica quantistica e della Relatività ristretta. Hanno acquisito, inoltre, un metodo di analisi delle situazioni problematiche.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)
Riepilogo dei concetti di elettrostatica. Induzione elettromagnetica, circuiti RL, RC, RCL in corrente alternata, equazioni di Maxwell e principi base delle onde elettromagnetiche. Dalla Fisica classica alla Fisica moderna: Corpo nero, effetto fotoelettrico ed effetto Compton. Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
ABILITÀ
Gli alunni sono in grado di risolvere situazioni problematiche di base ed in alcuni casi anche avanzate. Sanno interpretare grafici e dedurre relazioni tra fenomeni fisici.
METODOLOGIE
In classe (aula o virtuale): Lezione frontale, didattica laboratoriale e problem solving. Metodologia Flipped. Debriefing
CRITERI DI VALUTAZIONE:
I criteri sono quelli condivisi con il dipartimento ed il collegio docenti pubblicati nel PTOF.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
Testo: Problemi della Fisica Zanichelli, simulazioni on line, docufilm, appunti e schede varie dalla rete o da me prodotte
DIDATTICA A DISTANZA
In DAD, oltre alle lezioni in sincrono secondo orario, alle interrogazioni orali, sono state inviate videolezioni sviluppate da me e reperite in rete. Queste attività sono state supportate da

consolidamento dei concetti tramite prove strutturate e non in piattaforma questbase con comunicazione immediata della performance.

Scheda disciplinare di: SCIENZE NATURALI Prof.ssa: Marisa Giordano

CONOSCENZE
Gli idrocarburi alifatici e aromatici- I gruppi funzionali- Carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici - Apparato urinario - Sistema linfatico e immunità-Sistema endocrino - Apparato riproduttore - Sistema nervoso - Il clima e i rischi ambientali
COMPETENZE
Formulare ipotesi sulla reattività di sostanze organiche in base alle caratteristiche chimico fisiche fornite. Comunicare in modo corretto conoscenze, abilità e risultati ottenuti utilizzando un linguaggio scientifico specifico. Classificare le sostanze chimiche in insiemi basati su caratteristiche di reattività comuni Osservare, descrivere, analizzare interpretare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo nelle diverse espressioni i concetti di sistema e di complessità. Saper disporre in ordine cronologico conoscenze che hanno reso possibile lo sviluppo delle moderne biotecnologie . Saper visualizzare il Pianeta Terra come un sistema integrato
CAPACITÀ
Spiegare le proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi e dei loro derivati - Riconoscere le principali categorie di composti alifatici - Riconoscere i gruppi funzionali e le diverse - Riconosce le principali biomolecole e le loro proprietà e funzioni biologiche funzionali e la reattività di molecole – Saper rispettare l’ambiente e il proprio corpo
METODI
Verranno messe in essere tutte le strategie idonee per un’adeguata acquisizione dei contenuti
STRUMENTI
libri di testo - aula multimediale - laboratori scientifici -
VALUTAZIONI
I criteri sono quelli condivisi con il dipartimento ed il collegio docenti pubblicati nel PTOF.
TESTI
Chimica organica.....e biotecnologie, autori:SadavaPosca ed.Zanichelli - La nuova biologia blu autori Sadava, Hillis...ed.Zanichelli
DIDATTICA A DISTANZA

In DAD sono state inviate videolezioni reperite in rete, supportate da consolidamento dei concetti con verifiche verbali e strutturate

Scheda disciplinare di: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

prof.ssa Maria Teresa De Benedictis

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO

Saper adoperare gli strumenti forniti per proporre autonomamente letture di opere artistiche e architettoniche, utilizzando una terminologia e una sintassi descrittiva appropriate. Assumere chiara consapevolezza del grande valore della tradizione artistica che ci precede, cogliendo il significato ed il valore del patrimonio architettonico e culturale.

Comprendere il ruolo che il patrimonio artistico ha avuto nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)

Il settecento. Il Neoclassicismo tra Settecento e Ottocento. L'Ottocento fra romanticismo e realismo. Impressionismo. Postimpressionismo. La pittura italiana nel secondo Ottocento. Architettura nel secondo Ottocento. Art Nouveau. Le avanguardie storiche. Architettura e design della Modernità
Applicazioni operative relative alla storia dell'arte

ABILITÀ

Saper riconoscere temi, tecniche, modalità di rappresentazione, materiali delle opere trattate. Saper operare collegamenti interdisciplinare. Saper formulare osservazioni pertinenti ed elaborare criticamente gli argomenti trattati. Saper applicare i metodi di rappresentazione grafica.

METODOLOGIE

Lezione frontale. Lezione dialogata. Metodo induttivo-deduttivo. Discussione guidata. Lettura ed analisi dei libri di testo. Uso del linguaggio grafico

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Verifiche orali, test a risposta con scelta multipla, verifiche a risposta aperta, rappresentazioni grafiche. La valutazione finale tiene conto, anche dell'impegno e dell'interesse dimostrati, della frequenza e della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne, del livello di partenza e di quello finale raggiunto, senza prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi relativi alla disciplina.

TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI

Libri di testo : Dossier arte plus vol.4-5. Architettura e disegno vol.2

Sussidi multimediali. Materiale fornito dal docente.
DIDATTICA A DISTANZA
Lezioni interattive, documentazione, video lezioni, trasmissione ragionata di materiali didattici, mappe schemi, contenuti multimediali

Scheda disciplinare di: SCIENZE MOTORIE

prof.ssa Giuseppina Iannaccone

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO
Gli alunni sono in grado di applicare le conoscenze inerenti al mantenimento del concetto di "salute dinamica". Sono in grado di applicare i regolamenti sportivi delle discipline oggetto di approfondimento. Sono in grado di affrontare la competizione.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA)
Il corpo umano: sistema scheletrico e muscolare. L'apparato cardio-circolatorio. Lo sport, le regole e il fair-play. il Doping. Conoscenza delle attività sportive. I fondamentali individuali e di squadra riferiti alla: pallavolo, pallacanestro, badminton e tennis tavolo. Educazione alla salute. Educazione alimentare. Alimentazione e sport. Le tematiche di anoressia e bulimia. I danni del tabacco, alcol e droga. Sport e ambiente.
ABILITÀ
Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale. Rispettare le regole. Sapere arbitrare. Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo. Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva per migliorare l'efficienza psicofisica. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite.
METODOLOGIE
Sono state svolte lezioni di didattica digitale integrata mediante la piattaforma adottata dall'Istituto e le funzioni del software Argo (come da scheda allegata al documento del 15 maggio).
CRITERI DI VALUTAZIONE:
Osservazioni personali. Verifiche scritte e orali..Discussioni guidate. Sono stati presi in considerazione: i miglioramenti delle conoscenze e lo sviluppo delle capacità tenendo presenti i livelli di partenza; l'impegno, le motivazioni e gli interessi evidenziati; il rendimento in termini di abilità eventualmente apprese.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: Energia pura di Alberto Rampa e Maria Cristina Salvetti con i contenuti digitali integrativi. Materiale fornito dal docente e condiviso su Classroom

DIDATTICA A DISTANZA

Nella didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma Gsuite per le video lezioni e la condivisione di materiale (come da scheda allegata al documento del 15 maggio).

ARGOMENTO DELLE DISCIPLINE D'INDIRIZZO ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA PRODUZIONE DELL'ELABORATO E LA DISCUSSIONE DURANTE IL COLLOQUIO D'ESAME

(O.M.53 del 03-03-2021, art. 18 comma 1a)

Il Consiglio di Classe, nella sua seduta del 23/03/2021, ha deciso di assegnare a tutti gli studenti il medesimo argomento per la produzione dell'elaborato e di scegliere quale docente di riferimento per tutti gli allievi il prof. Antonio Iannuzzi, titolare degli insegnamenti di Matematica e Fisica.

La traccia proposta è la seguente:

“Il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere “integrato”, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.”

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO
DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale

TITOLO	AUTORE
A Pietro Giordani. L'amicizia e la nera malinconia (Epistolario)	Giacomo Leopardi
La natura e la civiltà (Zibaldone)	Giacomo Leopardi
La teoria del Piacere (Zibaldone)	Giacomo Leopardi
L'infinito (Canti)	Giacomo Leopardi
A Silvia (Canti)	Giacomo Leopardi
Il sabato del villaggio (Canti)	Giacomo Leopardi
La ginestra, o il fiore del deserto (Canti)	Giacomo Leopardi
Dialogo della Natura e di un Islandese (Operette morali)	Giacomo Leopardi
Nevicata (Odi Barbare)	Giosuè Carducci
L'inizio e la conclusione di Nedda	Giovanni Verga
Dedicatoria a Salvatore Farina (L'amante di Gramigna (Vita dei campi)	Giovanni Verga
Rosso Malpelo (Vita dei campi)	Giovanni Verga
Fantasticheria (Vita dei campi)	Giovanni Verga
La roba (Novelle rusticane)	Giovanni Verga
La morte di Gesualdo (Mastro-don Gesualdo)	Giovanni Verga
La prefazione ai Malavoglia (I Malavoglia)	Giovanni Verga
L'inizio dei Malavoglia (I Malavoglia)	Giovanni Verga
L'addio di 'Ntoni (I Malavoglia)	Giovanni Verga
L'albatro	Charles Baudelaire
Corrispondenze	Charles Baudelaire
Il fanciullino (Il fanciullino)	Giovanni Pascoli
X Agosto (Myricae)	Giovanni Pascoli
L'assiuolo (Myricae)	Giovanni Pascoli
Temporale (Myricae)	Giovanni Pascoli
Novembre (Myricae)	Giovanni Pascoli
Il lampo e la morte del padre (Myricae)	Giovanni Pascoli
Il tuono (Myricae)	Giovanni Pascoli
La sera fiesolana (Alcyone)	Gabriele d'Annunzio
La pioggia nel pineto (Alcyone)	Gabriele d'Annunzio
Le stirpi canore (Alcyone)	Gabriele d'Annunzio

Visita al corpo di Giuseppe Miraglia (Notturmo)	Gabriele d'Annunzio
Andrea Sperelli (Il piacere, Libro I, cap. II)	Gabriele d'Annunzio
Il primo manifesto del Futurismo	Filippo Tommaso Marinetti
Macario e Alfonso: le ali del gabbiano e il cervello dell'intellettuale (Una vita, cap. VIII)	Italo Svevo
Inettitudine e senilità: l'inizio del romanzo (Senilità, cap. I)	Italo Svevo
La Prefazione e il Preambolo (La coscienza di Zeno)	Italo Svevo
L'ultima sigaretta (La coscienza di Zeno)	Italo Svevo
Lo schiaffo del padre (La coscienza di Zeno)	Italo Svevo
La proposta di matrimonio (La coscienza di Zeno)	Italo Svevo
La vita è una malattia (La coscienza di Zeno)	Italo Svevo
La differenza fra umorismo e comicità: l'esempio della vecchietta imbellettata (L'umorismo)	Luigi Pirandello
Il furto (Uno, nessuno e centomila)	Luigi Pirandello
La vita non conclude (Uno, nessuno e centomila)	Luigi Pirandello
Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)	Luigi Pirandello
L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico (Sei personaggi in cerca d'autore)	Luigi Pirandello
La conclusione di Enrico IV (Enrico IV)	Luigi Pirandello
L'ultima pagina del romanzo: Pascal porta i fiori alla propria tomba (Il fu Mattia Pascal)	Luigi Pirandello
Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino (Il fu Mattia Pascal)	Luigi Pirandello
Lo strappo nel cielo di carta (Il fu Mattia Pascal)	Luigi Pirandello
La lanterninosofia (Il fu Mattia Pascal)	Luigi Pirandello
Taci anima stanca di godere (Pianissimo)	C. Sbarbaro
Veglia (L'allegria)	Giuseppe Ungaretti
San Martino del Carso (L'allegria)	Giuseppe Ungaretti
Mattina (L'allegria)	Giuseppe Ungaretti
Soldati (L'allegria)	Giuseppe Ungaretti
Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)	Salvatore Quasimodo
Città vecchia (Canzoniere)	Umberto Saba
Mio padre è stato per me l'assassino (Canzoniere)	Umberto Saba
Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)	Eugenio Montale
Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale (Satura)	Eugenio Montale

**ELENCO ALLEGATI
AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

- 1) Elenco degli alunni (All.1)
- 2) Progettazione didattica del Consiglio di Classe (All.2)
- 3) Progetto formativo dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* (All.3)
- 4) Programmi disciplinari (All.4)
- 5) *Percorsi di Educazione civica* (All. 5)
- 6) *Griglia di rilevazione/osservazione per competenze delle attività di didattica digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva* (All.6)

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione relative alle scuole di ogni ordine e grado;

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

Nota MIUR Prot. N. 11600 del 3/9/2020, Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali;

Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 12 del 04/09/2020;

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

Misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

Regolamento per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA del Liceo Imbriani **Approvato dal Consiglio di Istituto in data 31/10/2020 con delibera n. 5**

DPCM 07 settembre 2020.

Nota MIUR prot. 1529 del 10/9/2020

Didattica digitale integrata mediante la piattaforma G Suite for Education: informativa e acquisizione liberatoria per il trattamento dati personali circ n 14/2021 prot. N.6714 del 21/09/2020

Ordinanza Regionale Campania n. 79 del 15 ottobre 2020, Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID19

Ordinanza Regionale Campania n. 86 del 30 ottobre 2020, Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19

DPCM 03/11/2020

DPCM 04/12/2020

DPCM 14/01/2021

ORDINANZA n. 3 del 22 del gennaio 2021 Regione Campania

DPCM 02/03/2021

O.M. MIUR N 53 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	COGNOME E NOME DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE CATTOLICA	ORSINI ASSUNTA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ACIERNO MARIA	
LINGUA E CULTURA INGLESE	MALANGA BIANCA MARIA	
FILOSOFIA	DE ROSA DANIELA	
STORIA	DE ROSA DANIELA	
MATEMATICA	IANNUZZI ANTONIO	
INFORMATICA	DI LEO GIUSEPPE	
FISICA	IANNUZZI ANTONIO	
SCIENZE NATURALI	GIORDANO MARISA	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	DE BENEDICTIS MARIA TERESA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IANNACCONE GIUSEPPINA	

Il dirigente scolastico

Sergio Siciliano

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss. mm. ii. e norme collegate

Avellino, 15 Maggio 2021