***MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

# LICEO STATALE“PAOLO EMILIO IMBRIANI”



***Linguistico*** *~* ***Scientifico*** *~* ***Scientifico Scienze Applicate*** *~* ***Musicale e Coreutico Sez. Musicale***

## Via Salvatore Pescatori 155, 83100 Avellino

*Tel. (2 linee) 08257821.84 - 86 ~ Fax Uffici 0825783899 ~ Fax Dirigenza 082535375*

*Marchio collettivo S.A.P.E.R.I per la www.liceoimbriani.gov.it ~ avpm040007@istruzione.it, avpm040007@pec.istruzione.it qualità ed eccellenza della scuola*

*Codice meccanografico A AVPM040007 ~ Codice fiscale*

*8001117064*

**A**

**LLEGATO AL**

**D**

**OCUMENTO DEL**

**15**

**M**

**AGGIO**

**A**

**NNO**

**S**

**COLASTICO**

**2017/2018**

**D**

**ISCIPLINA**

**:**

**FILOSOFIA**

**D**

**OCENTE**

**:**

**De Rosa Daniela**

**C**

**LASSE**

**:**

**V**

**AS**

**P**

**ROFILO DELLA**

**CLASSE**

Eterogenea per attitudini, interessi e preparazione,la classe è pervenuta nel corso del triennio ad un’acquisizione,pur secondo ritmi e tempi di maturazione diversi, generalmente soddisfacente. Sul piano relazionale,l’interazione docente-discente è stata corretta e rispettosa. Le lezioni sono state seguite sempre con interesse e partecipazione consentendo anche agli allievi più fragili di dare un contributo personale ai dibattiti che, di volta in volta,sono emersi. Alcuni alunni si sono distinti per l’attitudine ad una rielaborazione logico-critica delle tematiche affrontate nonché per la determinazione nel raggiungimento dei risultati;altri, hanno mostrato buona disponibilità al dialogo culturale-educativo attuando uno studio serio ed attento; altri, infine, grazie al progressivo impegno, hanno raggiunto un livello di preparazione accettabile.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

**O**

**BIETTIVI**

**G**

**ENERALI**

Conoscere i principali problemi filosofici ed i relativi concetti-chiave

Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della filosofia

Operare confronti tra diverse teorie filosofiche

Analizzare e sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati

Comprendere la portata storica e teoretica dei problemi filosofici

**C**

**ONTENUTI TRATTATI**

**1**

1 In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio

Romanticismo e Idealismo: Fichte ed Hegel

Sinistra hegeliana e Feuerbach

Marx

Schopenhauer

Kierkegaard

Nietzsche

Freud

Heidegger

La riflessione epistemologica del novecento: Kuhn, Quine

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e partecipata,discussione e dialogo

**M**

**ATERIALI DIDATTICI U**

**TILIZZATI**

Libro di testo: ABBAGNANO-FORNERO-PERCORSI DI FILOSOFIA vol. 3- PARAVIA

Dispense fornite dal docente

Appunti e mappe concettuali

Sussidi multimediali

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Interrogazioni,dibattiti, questionari a risposta aperta.

I voti sono stati assegnati in riferimento alla tabella di valutazione della Programmazione del Consiglio di classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

* la situazione di partenza;
* l’interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
* i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - l’impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; - l’acquisizione delle principali nozioni.

Avellino,09 /05/2018

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF. DANIELA DE ROSA )**

***MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

# LICEO STATALE“PAOLO EMILIO IMBRIANI”



***Linguistico*** *~* ***Scientifico*** *~* ***Scientifico Scienze Applicate*** *~* ***Musicale e Coreutico Sez. Musicale***

## Via Salvatore Pescatori 155, 83100 Avellino

*Tel. (2 linee) 08257821.84 - 86 ~ Fax Uffici 0825783899 ~ Fax Dirigenza 082535375*

*Marchio collettivo S.A.P.E.R.I per la www.liceoimbriani.gov.it ~ avpm040007@istruzione.it, avpm040007@pec.istruzione.it qualità ed eccellenza della scuola*

*Codice meccanografico A AVPM040007 ~ Codice fiscale*

*8001117064*

**A**

**LLEGATO AL**

**D**

**OCUMENTO DEL**

**15**

**M**

**AGGIO**

**A**

**NNO**

**S**

**COLASTICO**

**2017/2018**

**D**

**ISCIPLINA**

**:**

**STORIA**

**D**

**OCENTE**

**:**

**De Rosa Daniela**

**C**

**LASSE**

**:**

**V**

**AS**

**P**

**ROFILO DELLA CLASSE**

Eterogenea per attitudini, interessi e preparazione,la classe è pervenuta nel corso del triennio ad un’acquisizione,pur secondo ritmi e tempi di maturazione diversi, generalmente soddisfacente. Sul piano relazionale, l’interazione docente-discente è stata corretta e rispettosa. Le lezioni sono state seguite sempre con interesse e partecipazione consentendo anche agli allievi più fragili di dare un contributo personale ai dibattiti che, di volta in volta, sono emersi.

Alcuni alunni si sono distinti per l’attitudine ad una rielaborazione logico-critica delle tematiche affrontate nonché per la determinazione nel raggiungimento dei risultati;altri, hanno mostrato buona disponibilità al dialogo culturale-educativo attuando uno studio serio ed attento; altri, infine, grazie al progressivo impegno, hanno raggiunto un livello di preparazione accettabile.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

**O**

**BIETTIVI**

**G**

**ENERALI**

Conoscere i principali eventi storici dalla società di massa alla globalizzazione ed i relativi concetti-chiave

Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina

Operare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti ed ai contesti affrontati

Confrontare le diverse interpretazioni critiche del dibattito storiografico Individuare i nessi tra politica, religione, società ed economia

**C**

**ONTENUTI TRATTATI**

**1**

1 In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio

La società di massa; L’età giolittiana; La prima guerra mondiale; La rivoluzione russa;Il primo dopoguerra; L’Italia tra le due guerre: il fascismo; La crisi del 1929; La Germania tra le due guerre: il nazismo; Il mondo verso la guerra; La seconda guerra mondiale; Le origini della guerra fredda; La decolonizzazione; La distensione; L’Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo; L’economia mondiale dal dopoguerra alla globalizzazione; Il mondo nel terzo dopoguerra

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e partecipata,discussione e dialogo

**M**

**ATERIALI DIDATTICI U**

**TILIZZATI**

Libro di testo: M. PALAZZO- M. BERGESE- A. ROSSI – STORIA MAGAZINE vol. 3- LA

SCUOLA

Letture di testi storiografici

Sussidi multimediali

Appunti e mappe concettuali

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Interrogazioni,dibattiti, questionari a risposta aperta , tema di argomento storico

I voti sono stati assegnati in riferimento alla tabella di valutazione della Programmazione del Consiglio di classe

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno: la situazione di partenza;

l’interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; l’impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; l’acquisizione delle principali nozioni.

Avellino , 09/05/2018

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF. DANIELA DE ROSA)**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNANTE** | **Antonio Iannuzzi** |
| **CLASSE/MATERIA** | **Vas / MATEMATICA** |
| CONOSCENZE | | |
| La maggior parte degli alunni ha raggiunto, nel complesso, un livello delle conoscenze sufficiente, alcuni di essi hanno un ottimo grado di conoscenze del programma svolto. | | |
| MaCOMPETENZE | | |
| Gli allievi sanno utilizzare le conoscenze in modo sufficientemente adeguato. Diversi alunni hanno raggiunto un buon grado delle competenze specifiche prefissate. | | |
| CAPACITA’ | | |
| Nella maggioranza degli allievi le capacità elaborative, logiche e critiche sono sviluppate in maniera accettabile, anche se talvolta si lasciano condizionare da una certa insicurezza nei propri mezzi | | |
| CONTENUTI | | |
| Funzioni e loro proprietà. I limiti. Funzioni continue e calcolo dei limiti. Le successioni. Derivata e differenziale di una funzione. I teoremi del calcolo differenziale. Lo studio di funzione. Integrali Integrali definiti e loro proprietà. Equazioni differenziali del primo ordine: a variabili separabili.  Calcolo combinatorio e probabilità. Analisi numerica : risoluzione approssimata di equazioni. | | |
| METODI | |
| Sono state utilizzate lezione frontale, lezione dialogata, materiali multimediali; gli allievi sono stati sempre coinvolti fino alla fase di sintesi mediante utili confronti ed ampie discussioni. | |
| STRUMENTI | |
| Libro di testo: Modelli Matematici V. 5 Edizioni ATLAS | |

VERIFICHE Sono state utilizzate prove orali e prove scritte su argomenti semplici e/o complessi di tipo tradizionale e basati sulla tipologia dell’esame di stato per la seconda prova scritta.

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE |
| **Per la valutazione formativa**:  capacità espositive e progressione nell’apprendimento in relazione a quanto prefissato (conoscenze, competenze, capacità).  I voti sono assegnati sulla base della tabella di valutazione comune a tutte le materie inserita nella Programmazione di classe. **Per la valutazione sommativa**.:  grado di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico, impegno e senso di responsabilità. |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNANTE** | **Daniela Danzica** |
| **CLASSE/MATERIA** | **VAs / FISICA** |
| CONOSCENZE | |
| Acquisizione di concetti fondamentali; acquisizione di leggi e teoremi fondamentali; Possesso di metodi e tecniche di risoluzione di problemi. | |
| COMPETENZE | |
| Utilizzo delle leggi nella risoluzione dei problemi; uso appropriato del linguaggio specifico; individuazione delle variabili di un fenomeno. | |
| CAPACITA’ | |
| Utilizzo delle conoscenze e delle competenze acquisite;analisi dei dati essenziali di un fenomeno;individuazione dei collegamenti fra i temi affrontati;sintesi delle tematiche. | |
| CONTENUTI | |
| Fisica classica: ripasso Concetto di campo; elettrostatica: il campo elettrico;Teoremi sul campo elettrico: Gauss e circuitazione;Potenziale ed energia del campo;Magnetostatica: il campo magnetico;teoremi sul campo magnetico:Ampére e flusso;La fisica dell’induzione;legge di Faraday-Neumann -Lenz; Circuiti elementari in alternata. TrasformatoriElettromagnetismo: le equazioni di Maxwell.  Fisica moderna Cenni di Relatività ristretta, Meccanica quantistica: radiazione corpo nero, Ipotesi di Planck, effetto fotoelettrico, effetto Compton. Modelli atomici Ipotesi di De Broglie. | |
| METODI | |
| Gli argomenti sono stati proposti con lezioni frontali oppure attraverso l’analisi delle fasi sperimentali che conducevano alla sistematizzazione della teoria, o, infine, attraverso l’analisi di una situazione problematica. Ogni fenomeno fisico è stato analizzato secondo le sue variabili ed i legami che intercorrono tra esse. Talvolta sono state proposte ed effettuate esercitazioni in cui gli allievi hanno potuto lavorare individualmente, ma anche a gruppo per un utile confronto. Utilizzati materiali multimediali e laboratori. | |

|  |
| --- |
| STRUMENTI |
| Libro di testo: Ugo Amaldi “L’Amaldi per i licei scientifici.blu” ZANICHELLI |
| VERIFICHE |
| Risoluzioni di situazioni problematiche; trattazione sintetica delle tematiche affrontate; quesiti a risposta multipla; quesiti a risposta aperta, interrogazioni.  Sono state utilizzate prove orali e prove scritte su elaborati semplici e/o complessi di tipo tradizionale e sulle tipologia dell’esame di stato per la terza prova, test a scelta multipla e a risposta breve. |
| VALUTAZIONE |
| **Per la valutazione formativa**: capacità espositive e progressione nell’apprendimento in relazione a quanto prefissato (conoscenze, competenze, capacità).  I voti sono assegnati sulla base della tabella di valutazione comune a tutte le materie inserita nella Programmazione di classe.  **Per la valutazione sommativa**: grado di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico, impegno e senso di responsabilità. |



 ***MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

***LICEO STATALE*** *“****PAOLO EMILIO IMBRIANI”***

***Linguistico*** *~* ***Scientifico*** *~* ***Scientifico Scienze Applicate*** *~* ***Musicale e Coreutico Sez. Musicale***



***Via Salvatore Pescatori 155, 83100 Avellino***

*Tel. (2 linee) 08257821.84 - 86 ~ Fax Uffici 0825783899 ~ Fax Dirigenza 082535375*

*Marchio collettivo S.A.P.E.R.I per la*

*qualità ed eccellenza della scuola*

*www.liceoimbriani.gov.it ~* [*avpm040007@istruzione.it*](mailto:avpm040007@istruzione.it)*,* [*avpm040007@pec.istruzione.it*](mailto:avpm040007@pec.istruzione.it)

*Codice meccanografico A AVPM040007 ~ Codice fiscale*

|  |
| --- |
| **Allegato al Documento del 15 Maggio**  **Anno Scolastico 2017/2018**  **Disciplina: informatica**  **Classe: V As** |

|  |
| --- |
| Raggiungimento degli obiettivi |

**Conoscenze** (insieme di fatti, principi, teorie e pratiche)

* Fasi di un processo logico/tecnologico per giungere alla risoluzione di un problema in ottica informatica
* Algoritmi e strutture di controllo
* Strutture dati
* Concetti base dei principali modelli, linguaggi e sistemi per basi di dati
* Modello E/R
* Funzioni di un DBMS
* Linguaggio SQL
* Terminologia legata alla Rete e ai servizi di Internet
* Campi di applicazione e potenzialità delle tecnologie ipermediali
* Concetto di sistema quale astrazione utile alla comprensione della realtà
* Automa quale modello di calcolo

**Abilità/capacità** (applicazione, sia cognitiva che pratica, delle conoscenze per portare a termine

* Saper trasformare un diagramma concettuale in uno schema relazionale
* Saper realizzare algoritmi per la risoluzione di problemi
* Saper effettuare operazioni dell’algebra relazionale su uno schema relazionale
* Utilizzare il linguaggio per creare ed interrogare la base di dati
* Essere in grado di distinguere i diversi tipi di sistemi operativi
* Riconoscere il ruolo di Internet nella vita quotidiana e nello studio
* Saper Utilizzare con criterio e consapevolezza gli strumenti che ruotano intorno al mondo di Internet
* Saper classificare sistemi
* Riconoscere e utilizzare modelli utili per la rappresentazione della realtà
* Costruire automi

**Competenze** (utilizzo delle conoscenze, abilità e capacità in situazioni di lavoro o di studio)

* Comprendere la valenza metodologica dell’ informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi
* Saper analizzare un problema di archiviazione e progettare una base di dati
* Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale
* Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenuti trattati**[[1]](#footnote-1) | | | |
|  | | | |
| * Progettazione degli algoritmi * Archivi di dati e file. * Progettazione di una base di dati * Il DBMS ed il linguaggio SQL * Reti ed Internet * Caratteristiche e comportamento di un sistema * Rappresentazione di automi |
|  |
|  |
| **Metodologie didattiche** | | |
|  | | |

* Lezioni frontali : soprattutto nella fase iniziale della lezione per introdurre gli argomenti, guidare l’allievo nell’analisi
* Problem solving, per l’analisi e la risoluzione di situazioni problematiche;
* Cooperative learning, durante le esercitazioni per una efficace socializzazione dei contenuti teorici.

|  |
| --- |
| **Materiali didattici utilizzati** |

* Libro di testo, appunti e fotocopie da vari testi per approfondimenti/sintesi su alcune tematiche, sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori

|  |
| --- |
| **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione** |

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Le verifiche formative, necessarie per verificare l'andamento del processo di insegnamento/apprendimento, sono state effettuate sotto forma di:

* Osservazioni attente e sistematiche dei comportamenti della classe e dei singoli alunni;
* Registrazioni puntuali degli interventi nel momento in cui la lezione prevede un coinvolgimento attivo dell’allievo;
* Colloqui e brevi interrogazioni orali;
* Risoluzione di problemi;

**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Le verifiche sommative, scritte e orali, sono state somministrate alla fine di ogni modulo e sono state valutate secondo le apposite griglie approvate in sede dipartimentale.

**NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE PER OGNI PERIODO**

Sono state effettuate due verifiche scritte e, mediamente, una orale a quadrimestre.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSEGNANTE | Tulimiero Mariarosaria | |
| CLASSE/MATERIA | VAs / Religione Cattolica | |
| CONOSCENZE | |
| Comprensione ed interiorizzazione dei contenuti essenziali del cristianesimo | |
| COMPETENZE | |
| Chiarificazione del rapporto giovani-morale | |
| CAPACITA’ | |
| Senso religioso applicato ai problemi esistenziali per la formazione della coscienza morale | |
| CONTENUTI (macroargomenti) | |
| Il progetto cristiano di vita, le vocazioni, i sacramenti di stato. I tratti peculiari della morale, la coscienza, la libertà, la legge, il Decalogo. L'affermazione della inalienabile dignità della persona, della vita, del primato della carità. Il significato dell'amore,del lavoro,del bene comune, dell'impegno per la promozione dell' uomo. I principi fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa. | |
| METODI | |
| Esperienziale-induttivo, dialogico-interreligioso, della ricerca, interdisciplinare. | |
| STRUMENTI | |
| Libro di testo: “Terzo Millennio Cristiano”. Bibbia. Documenti del Magistero della Chiesa. | |

|  |
| --- |
| VERIFICHE |
| Domande aperte per provocare la rielaborazione personale. Approfondimenti mediante ricerche, riflessioni,discussioni. |
| VALUTAZIONE | |
| Per la valutazione si è tenuto conto della progressione nell’apprendimento in relazione a quanto prefissato (conoscenze, competenze, capacità) e dei seguenti elementi comportamentali: impegno ed attenzione, interesse e partecipazione, costanza nello studio, volontà e determinazione nel raggiungimento degli obiettivi.  I voti sono stati assegnati in riferimento alla tabella di valutazione della Programmazione del Consiglio di classe. | |

***MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

# LICEO STATALE “PAOLO EMILIO IMBRIANI”



***Linguistico*** *~* ***Scientifico*** *~* ***Scientifico Scienze Applicate*** *~* ***Musicale e Coreutico Sez. Musicale***

***Via Salvatore Pescatori 155, 83100 Avellino***

*Tel. (2 linee) 08257821.84 - 86 ~ Fax Uffici 0825783899 ~ Fax Dirigenza 082535375*

*Marchio collettivo S.A.P.E.R.I per la www.liceoimbriani.gov.it ~ avpm040007@istruzione.it, avpm040007@pec.istruzione.it qualità ed eccellenza della scuola*

*Codice meccanografico A AVPM040007 ~ Codice fiscale*

*8001117064*

**A**

**LLEGATO AL**

**D**

**OC**

**UMENTO DEL**

**15**

**M**

**AGGIO**

**A**

**NNO**

**S**

**COLASTICO**

**2017**

**-**

**2018**

**D**

**ISCIPLINA**

**:**

**L**

**INGUA E**

**L**

**ETTERATURA ITALIANA**

**D**

**OCENTE**

**:**

**Citro Anna**

**C**

**LASSE**

**:**

**V**

**A**

**S**

**P**

**ROFILO DELLA CLASSE**

## In riferimento alla progettazione curriculare risulta che

**Gli alunni conoscono** o il contesto storico-culturale, i movimenti di pensiero, gli autori più rappresentativi del panorama letterario italiano dalla seconda metà dell’Ottocento alla prima metà del

Novecento con riferimenti generali al Neorealismo e al romanzo italiano contemporaneo o le diverse tipologie di scrittura.

**Quasi tutti gli alunni** o rielaborano testi in funzione agli scopi comunicativi

* effettuano operazioni di analisi e sintesi dei testi letterari studiati attraverso un modulo espressivo semplice
* contestualizzano i brani nelle opere a cui appartengono, nella poetica dell’autore, nel quadro storico-culturale cui si riferiscono
* formulano giudizi motivandoli con personali riflessioni o applicano tipologie di scrittura oggetto della prima prova d’esame
* svolgono una relazione orale, anche sulla base di appunti, su un argomento culturale o professionale appositamente preparato.

**La quasi totalità degli alunni** o organizza i pensieri in modo ordinato e comunica le conoscenze

* stabilisce relazioni tra diverse discipline e sintetizza i risultati delle indagini di studio o si pone di fronte ai fatti letterari in modo critico, esponendoli con un apparato linguistico appropriato
* si apre a stimoli nuovi e ad interessi specifici riferiti ai testi letterari o si organizza, coopera, dialoga
* elabora un metodo di studio autonomo in grado di comunicare le esperienze culturali, le scelte effettuate

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

**OBIETTIVI GENERALI**

* + Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire la comunicazione verbale in vari contesti.
  + Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
  + Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.
  + Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.
  + Attualizzare tematiche anche in chiave di cittadinanza attiva.
  + Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi

**C**

**ONTENUTI TRATTATI**

**1**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Laboratorio di lettura e scrittura ( tecniche di interpretazione e diverse tipologie testuali:  testo giornalistico, relazione, saggio breve, argomentazione, parafrasi e commento, analisi testuale) – nucleo tematico trasversale |
|  | L'età del Romanticismo: G. Leopardi |
|  | La letteratura dell’Italia postunitaria: la Scapigliatura, G. Carducci, il Verismo e G. Verga. |
|  | Decadentismo e Simbolismo: G. D’Annunzio, G. Pascoli. |
|  | La letteratura del primo Novecento: il Futurismo, i Crepuscolari e i Vociani, I. Svevo, L. Pirandello. |
|  | La letteratura tra le due guerre: G. Ungaretti, S. Quasimodo, U. Saba, E. Montale. |
|  | Passi scelti del Paradiso dantesco. |
|  | *(dopo il 15 maggio) Pagine di realtà nella narrativa italiana dal dopoguerra ai giorni nostri.* |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 1. Lezioni frontali*:* per veicolare conoscenze, orientare gli studenti ad organizzarle in una gerarchia di importanza e guidarli nella loro rielaborazione. |
| 2. | Lezioni circolari*:* per veicolare conoscenze, in alternativa alla lezione frontale (saranno effettuate per argomenti che gli studenti hanno già letto sul manuale) |
| 3. | Relazioni orali *(alla classe):* per approfondire aspetti di rilievo, rafforzando abilità trasversali come l’autonomia di ricerca e la progettualità degli studenti |
| 4. | Lezioni aperte*:* per lavorare sul testo (comprenderlo, analizzarlo ed interpretarlo, contestualizzarlo), stabilire confronti con altri testi, cogliere elementi di continuità o di rottura fra testi di epoche diverse (si coordineranno gli interventi “in ordine sparso” degli studenti e si guideranno a cogliere aspetti rilevanti del testo) |
| 5. | Lavori a piccoli gruppi*:* per l’analisi di testi significativi ma non cruciali, utilizzati come “contrappunto” alla riflessione sul tema. |

1 In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio

**M**

**ATERIA**

**LI DIDATTICI UTILIZZ**

**ATI**

* Libro di testo: Libro di testo. Squarotti, Genghini, *Autori e opere della letteratura,* (*Dall’unità d’Italia al primo Novecento e Dal primo Novecento ad oggi*), Atlas.
* Mappe concettuali
* Letture autonome
* Libri di lettura, articoli di giornale
* Sussidi multimediali

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

* Prove scritte: tipologia Esame di Stato (Analisi del testo- Saggio breve/Articolo di giornaleTema di ordine generale). Tre prove scritte per ogni quadrimestre.
* Prove strutturate e semistrutturate
* Quesiti a risposta multipla, a risposta singola, breve: a chiusura di argomenti o nuclei tematici
* Verifiche orali (interrogazioni)
* Controllo costante del compito/prodotto atteso



Per la valutazione si è tenuto conto della progressione nell’apprendimento in relazione a quanto prefissato (conoscenze, competenze, capacità) e dei seguenti elementi comportamentali: impegno ed attenzione, interesse e partecipazione, costanza nello studio, volontà e determinazione nel raggiungimento degli obiettivi.

I voti sono stati assegnati in riferimento alla tabella di valutazione della Programmazione del Consiglio di classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

* la situazione di partenza;
* l’interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
* i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - l’impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; - l’acquisizione delle principali nozioni.

09 /05/2018

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF. SSA Citro Anna)**

Scienze Naturali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSEGNANTE | Giordano Marisa | |
| CLASSE/MATERIA | VAs Scienze Naturali | |
| CONOSCENZE | |
| ►Le soluzioni(equilibrio chimico,calcolo del pH nelle diverse tipologie delle soluzioni) Acquisizione degli elementi della Chimica del carbonio (idrocarburi, gruppi funzionali, le biomolecole).  ►Genetica dei microrganismi e tecnologia del DNA ricombinante.  ►Il pianeta come sistema integrato di biosfera, litosfera, idrosfera, atmosfera. I modelli della tettonica globale. | |
| COMPETENZE | |
| ► Sistemare in un quadro organico e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico proprio della disciplina;►Saper risolvere semplici esercizi;►saper utilizzare tabelle, schemi e grafici; ►saper scrivere e leggere formule razionali e strutturali di chimica organica e biologica. ►Riconoscere l’importanza dei flussi energetici nella biosfera ►Comprendere i cicli biogeochimici. | |
| CAPACITA’ | |
| ►Essere in grado di leggere le principali realtà del mondo tecnologico;►Avere la consapevolezza che i miglioramenti delle condizioni di vita sono in relazione agli studi, alle scoperte scientifiche ed alle relative applicazioni. ►Saper utilizzare le conoscenze acquisite per indicare metodi di prevenzione , cura e/o rispetto del proprio corpo e dell’ambiente, acquisendo la consapevolezza che essi sono un patrimonio da salvaguardare. | |
| CONTENUTI | |
| ► Chimica organica: Idrocarburi, I gruppi funzionali ( alcoli, fenoli, esteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, ammine ) ► Le biomolecole ( carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, acidi nucleici ) ► Biotecnologie ( Ingegneria genetica, clonaggio genico, OGM, clonazione, cenni di ecologia applicata ) Il corpo umano► L’ Atmosfera e il clima, La tettonica delle placche. | |

.

|  |
| --- |
| METODI |
| ►Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving. |
| STRUMENTI |
| ►Libri di testo: Chimica concetti e modelli blu(4) Valitutti-Falasca.Biologia .Blu Plus Il corpo umano-Sadava-HillisChimica organica,biochimica e biotecnologie.Sadava-Sistema Terra-Crippa,Fiorani-A.Mondadori scuola |
| VERIFICHE |
| ►Colloqui orali.  ►Quesiti a risposta multipla (tipol. C).  ►Quesiti a risposta breve(tipol. B). |
| VALUTAZIONE |
| ►**Per la valutazione formativa**: capacità espositive e progressione nell’apprendimento in relazione a quanto prefissato(conoscenze, competenze, capacità).  I voti sono assegnati sulla base della tabella di valutazione comune a tutte le materie inserita nella Programmazione di classe.  ►**Per la valutazione sommativa**: grado di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico, impegno e senso di responsabilità. |

### MATERIA SCIENZE MOTORIE

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE:** | **IANNACCONE GIUSEPPINA** |
| **MATERIA:** | **SCIENZE MOTORIE** |
| **CONOSCENZE ACQUISITE** | |
| ► Gli alunni hanno approfondito le conoscenze in termini di “regole di gioco” e di “arbitraggio” delle attività sportive praticate.  Conoscono, orientativamente, le principali norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.  Utilizzano, in maniera meno approssimativa, il lessico specifico delle Scienze motorie e sportive.  Si orientano meglio circa i principi più importanti di “educazione alla salute”. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE** | | |
| ► Gli alunni sono in grado di applicare i regolamenti sportivi delle discipline oggetto di approfondimento, sanno gestire un gioco, sanno organizzare gli arbitraggi dei giochi ai quali partecipano.  Sono in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti al mantenimento del concetto di “salute dinamica”. | | |
| **CAPACITA’ ACQUISITE** | | |
| ► Gli alunni hanno relativamente sviluppato le capacità di “forza integrata nei giochi” e di “coordinazione intermuscolare”. | | |
| **CONTENUTI TEMATICI** | | |
| ►Potenziamento fisiologico e affinamento delle funzioni neuromuscolari  ► Conoscenza e pratica delle attività sportive.  Fondamentali individuali e di squadra in situazione dinamica e di gioco riferiti alla: pallavolo, pallacanestro, badminton e tennis tavolo  ►Educazione alla salute.  Apparati locomotore, circolatorio e respiratorio. Sistema nervoso centrale e periferico.   * Lesioni traumatiche ed interventi di primo soccorso.   Educazione alimentare .Norme igieniche .Doping  . | | |
| **METODI** | | |
| ►Relativamente al primo quadrimestre si è optato per qualche lezione frontale; in seguito si è cercato di favorire la pratica delle attività motorio-sportive organizzando di continuo confronti con le altre classi dell’Istituto presenti in palestra | | |
| **STRUMENTI** | | |
| ► Si sono adoperati soprattutto, giochi da tavolo e soltanto in qualche rarissima occasione si è fatto riferimento al libro di testo | | |
| **TIPI DI VERIFICHE SVOLTE** | |  |
| ► Osservazioni personali.  ► Osservazioni sistematiche.  ► Verifiche pratiche non strutturate e verifiche orali.    ► Discussioni guidate | |  |
| **VALUTAZIONE** |  |  |
| Sono stati presi in considerazione, anche in funzione dell’esame di stato:   * I miglioramenti delle conoscenze e lo sviluppo delle capacità, tenendo presenti i livelli di partenza; * L’impegno, le motivazioni e gli interessi evidenziati;   Il rendimento in termini di abilità (competenze) eventualmente apprese. |  |  |



****Contenuti trattati**[[2]](#footnote-2)

Il seicento.

Il settecento .

Il Neoclassicismo tra Settecento e Ottocento.

L’Ottocento fra romanticismo e realismo.

L' Impressionismo.

Postimpressionismo.

La pittura italiana nel secondo Ottocento

Architettura nel secondo Ottocento

L’Art Nouveau

Cubismo. Espressionismo *.*

*Il Futurismo*

*Architettura fascista*

*Architettura razionalista*

Applicazioni operative relative alla storia dell’arte - Proiezioni prospettiche

In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio

|  |
| --- |
| **Metodologie didattiche** |
|  |

Lezione frontale. Lezione dialogata. Metodo induttivo -deduttivo. Discussione guidata. Lettura ed analisi dei libri di testo. Lavori di gruppo

|  |
| --- |
| **Materiali didattici utilizzati** |

* Libri di testo : Arte e Artisti vol.2-3. Formisani (Il) vol.2
* Materiale fornito dal docente.
* Appunti e mappe concettuali.
* Sussidi multimediali.
* Personal computer
* Riviste specializzate.
* Lavagna

|  |
| --- |
| **Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione** |

Le verifiche grafiche sono state due per quadrimestre. Le verifiche di arte sono state : interrogazioni , test a risposta con scelta multipla, verifiche a risposta aperta . La valutazione finale, terrà conto anche dell'impegno e dell'interesse dimostrati, della frequenza e della partecipazione al dialogo educativo,dell'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne, del livello di partenza e di quello finale raggiunto dai singoli allievi, senza prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi relativi alla disciplinaMaggio 2018 Prof. *maria teresa de benedictis*

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)