



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

LICEO STATALE "PAOLO EMILIO IMBRIANI"

Linguistico ~ Scientifico ~ Scientifico Scienze Applicate ~ Musicale e Coreutico Sez. Musicale



Marchio collettivo S.A.P.E.R.I per

Via Salvatore Pescatori 155, 83100 Avellino

Tel. (2 linee) 08257821.84 - 86 ~ Fax Uffici 0825783899 ~ Fax Dirigenza 082535375
www.liceoimbriani.gov.it - avpm040007@istruzione.it - avpm040007@pec.istruzione.it
Codice meccanografico AVPM040007 ~ Codice fiscale 80011170646

Prot. n. /

Avellino,

LICEO STATALE
"P. E. IMBRIANI"

Via Pescatori, 153
Avellino

Esami di Stato
Anno scolastico 2017/2018

Documento del Consiglio di Classe
Classe V sez. B
Liceo Scientifico Scienze Applicate

Sommario

- 1) Componenti del consiglio di classe
- 2) Elenco degli alunni
- 3) Presentazione della classe
- 4) Finalità dell'indirizzo
- 5) Obiettivi
- 6) Obiettivi specifici
- 7) Schede informative di ciascuna disciplina
- 8) Metodologia
- 9) Strumenti
- 10) Valutazione
- 11) Verifiche
- 12) Attività integrative ed extracurricolari
- 13) Scheda informativa relativa alle informazioni della III prova
- 14) Copie delle simulazioni e relative griglie di valutazione
- 15) Griglie di valutazione prova scritta di italiano e prova orale
- 16) Griglie di valutazione seconda prova scritta: matematica

Componenti del Consiglio di Classe

DOCENTI	DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	FIRMA
Capuano Maria Giovanna	Italiano	
Mongiello Maria Rosaria	Storia/ Filosofia	
De Benedictis Elvira	Inglese	
Serpico Filomena	Matematica/fisica	
Santoro Nicolino	Scienze Naturali	
Bavaro Gilda	Disegno/storia dell'arte	
Vozella Clara	Informatica	
Pormile Maria Carmela	Scienze Motorie	
Tulimiero Maria Rosaria	Religione	
Dr.ssa Naddeo Stella	Dirigente scolastico	

ELENCO DEGLI ALUNNI

COGNOME	NOME
1) COVUCCIA	EMANUELE
2) FESTA	LUIGI
3) GRIECO	MARIO
4) IANNUZZI	EDOARDO ANTONIO
5) MAIORANA	LUCA
6)MALLOZZI	MIRKO
7) MAZZONE	LUCA
8)MINETTI	ANTONIO
9) PACILIO	GIOVANNI
10) PESCATORE	LUIGI
11) PRUDENTE	EMANUELE PIO
12) ROMEO	ELIO
13) SALVATORE	FRANCESCANTONIO
14) SBORDONE	SIMONE
15) SPAGNUOLO	GAETANO
16) VACCARO	FRANCESCO MATTEO
17) VALLESE	LUIGI NICOLA
18) VENA	MICHELE

Presentazione della classe

La classe V Scienze Applicate è composta da 18 alunni dotati di buone capacità, disciplinati e motivati. Hanno sempre mantenuto un atteggiamento corretto e hanno seguito con vivo interesse e fattibile compartecipazione le lezioni frontali. Il gruppo classe iniziale ha subito nel tempo significative modifiche all'interno della sua compagine, come riportato nella tabella:

Classe	Totali alunni	Arrivi/trasferiti	Promossi	Non promossi
I	29 alunni (5 femmine e 24 maschi)		23	6
II	20 alunni (2 femmine e 18 maschi)	2 arrivati	19	1
III	20 alunni maschi	3 arrivati	19	1
IV	18 alunni maschi	1 trasferito	17	
V	18 alunni maschi	1 arrivato		

La scolaresca ha potuto usufruire di una continuità di insegnamento in gran parte delle discipline: Italiano (Capuano), Matematica e Fisica (Serpico), Inglese (De Benedictis), Storia e Filosofia (Mongiello), Scienze (Santoro), Religione (Tulimiero). Gli insegnanti che sono cambiati nel corso del quinquennio sono: prof. De Feo (Informatica), prof.ssa Minichiello (Disegno/Storia dell'arte) e Noio (Scienze Motorie).

I nuovi docenti nominati per le stesse discipline sono i seguenti: Vozella Clara (Informatica), Bavaro Gilda (Storia dell'arte), Pormile Maria Carmela (Scienze Motorie).

Per i discenti questa discontinuità didattica ha determinato qualche difficoltà di riadattamento a metodologie e impostazioni didattiche diverse, di cui gli studenti hanno talvolta risentito. Sul piano didattico gli obiettivi disciplinari e formativi sono stati conseguiti in modo diverso a seconda dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e delle capacità di ciascun allievo. Nel complesso gli obiettivi didattici e formativi possono ritenersi conseguiti per la maggior parte degli studenti, pur nella diversa differenziazione degli esiti individuali. Per l'applicazione, il profitto ed il conseguimento degli obiettivi preventivati, la classe è divisibile in tre fasce di livello. Il primo è costituito da un esiguo numero di alunni di vivace intelligenza e consapevolezza delle proprie capacità che sono riusciti a raggiungere buoni risultati in quasi tutte le discipline. Un secondo gruppo è formato da un folto numero di allievi che si sono impegnati nel corso degli anni, raggiungendo risultati apprezzabili. Infine un terzo gruppo, anch'esso esiguo, si è dimostrato meno sensibile alle attività didattiche, sebbene sollecitato, e piuttosto discontinuo nella frequenza e nell'impegno scolastico, evidenziando una preparazione accettabile. Nel corso del corrente anno scolastico sono state anche programmate e svolte visite guidate e viaggi d'istruzione: Caserta, Napoli (il Vesuvio), Atene e dintorni. Un discreto numero ha partecipato con vivo interesse alle iniziative promosse dalla scuola. Al fine di far affrontare con serenità le prove d'esame, agli allievi sono state proposte due simulazioni della terza prova, secondo la tipologia B.

Lo svolgimento dei programmi ha rispettato parzialmente la programmazione stabilita, per cui i risultati raggiunti dagli allievi sono complessivamente soddisfacenti. Il quadro generale della classe fa sperare che gli interventi didattico-educativi operati in questi anni possano costituire per tutti gli allievi, anche i più fragili, un tessuto di base su cui fondare gli sforzi culturali futuri, per una piena e completa formazione intellettuale e umana.

Finalità dell'indirizzo scienze applicate

Il corso scienze applicate si propone come obiettivo la formazione di un individuo autonomo e responsabile, in possesso di basi culturali sia nel settore umanistico sia in quello scientifico che gli consentiranno di seguire con profitto tutti i corsi universitari o di inserirsi con duttilità nel mondo del lavoro.

La formazione scientifica si fonda sullo studio di strutture logico-formali, sull'attività di matematizzazione, sull'analisi di sistemi e modelli, sull'approfondimento di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici essenzialmente intesi nella loro dimensione conoscitiva e culturale.

Gli studenti a conclusione del percorso di studio del liceo delle scienze applicate, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- a) Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- b) Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- c) Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- d) Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- e) Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- f) Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- g) Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

OBIETTIVI

Gli obiettivi che i docenti hanno individuato, come riportati nella Programmazione del Consiglio di classe, e conseguito sono i seguenti:

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline
- Cogliere la coerenza all'interno di procedimenti
- Applicare regole e principi
- Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni
- Stabilire connessioni di causa ed effetto
- Interpretare fatti e fenomeni esprimendo osservazioni personali
- Leggere, redigere ed interpretare testi e documenti
- Elaborare dati e rappresentarli correttamente
- Documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici
- Analizzare situazioni e riferirle a modelli funzionali tipici delle problematiche da risolvere
- Ricercare collegamenti tra discipline diverse e stabilire relazioni in una visione organica del sapere
- Trovare risposte personali ed effettuare delle scelte, ricercando informazioni ed utilizzando strumenti opportuni

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Cooperare con i compagni
- Interessarsi al lavoro proposto e prestare attenzione
- Rispettare i tempi di lavoro concordato
- Organizzare e pianificare il lavoro
- Svolgere le attività con continuità e puntualità.

OBIETTIVI SPECIFICI

Si ritiene opportuno riportare, per grandi linee, finalità, contenuti, metodi, strumenti, verifiche e valutazioni di ogni disciplina descritti nelle schede informative di seguito inserite.

Naturalmente per una conoscenza più dettagliata del lavoro didattico svolto si potrà fare riferimento alle relazioni individuali e ai programmi analitici preparati a fine anno da tutti i docenti.

DISCIPLINA: Inglese

DOCENTE: Elvira De Benedictis

CONTENUTI :

- L'età vittoriana: inquadramento storico-sociale e culturale.
- Il romanzo: Dickens; The Bronte sisters; T. Hardy;
- L'estetismo: Wilde; L. Stevenson.
- Il Modernismo: inquadramento storico-sociale, culturale e letterario.
- Il romanzo moderno: Joyce, Woolf, Orwell.
- La poesia moderna: Eliot.
- Il teatro dell'assurdo: Beckett.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI
IN TERMINI DI**

CONOSCENZE: Principali funzioni comunicative in cui la lingua esprime il suo messaggio; aspetti comunicativi e semantici del testo; utilizzo del lessico appropriato

COMPETENZE: Sistemazione corretta delle strutture e dei meccanismi linguistici; comprendere testi letterari; cogliere le relazioni tra autori e correnti

CAPACITA': Interiorizzare quanto studiato; utilizzare quanto appreso; riutilizzare le proprie conoscenze in contesti simili; comprendere e produrre.

METODI

Lezione frontale, lezione dialogata, colloquio in lingua, analisi testuale, approccio comunicativo.

MEZZI

Libro di testo, materiale in fotocopia, griglie, slides, Lim.

VERIFICHE

Capacità espositive e progressione nell'apprendimento in relazione ai livelli di partenza delle conoscenze, competenze, capacità, impegno e partecipazione al lavoro scolastico.

VALUTAZIONE

I voti sono assegnati sulla base della tabella di valutazione comune a tutte le materie inserita nella Programmazione di classe.

DISCIPLINA: INFORMATICA
DOCENTE: VOZELLA CLARA

CONTENUTI :

- Progettazione degli algoritmi
- Archivi di dati e file.
- Progettazione di una base di dati
- Il DBMS ed il linguaggio SQL
- Reti ed Internet

OBIETTIVI
RAGGIUNTI
IN TERMINI DI

CONOSCENZE

- Fasi di un processo logico/tecnologico per giungere alla risoluzione di un problema in ottica informatica
- Algoritmi e strutture di controllo
- Strutture dati
- Concetti base dei principali modelli, linguaggi e sistemi per basi di dati
- Modello E/R
- Funzioni di un DBMS
- Linguaggio SQL
- Struttura di un sistema operativo
- Terminologia legata alla Rete e ai servizi di Internet

COMPETENZE

- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi
- Saper analizzare un problema di archiviazione e progettare una base di dati
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale

CAPACITA' ACQUISITE

- Saper realizzare algoritmi per la risoluzione di problemi
- Saper effettuare operazioni dell'algebra relazionale su uno schema relazionale
- Utilizzare il linguaggio per creare ed interrogare la base di dati
- Essere in grado di distinguere i diversi tipi di sistemi operativi

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo di Internet nella vita quotidiana e nello studio • Saper Utilizzare con criterio e consapevolezza gli strumenti che ruotano intorno al mondo di Internet
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali : soprattutto nella fase iniziale della lezione per introdurre gli argomenti, guidare l'allievo nell'analisi • Problem solving, per l'analisi e la risoluzione di situazioni problematiche; • Cooperative learning, durante le esercitazioni per una efficace socializzazione dei contenuti teorici.
MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Lorenzi-Govoni Informatica Applicazioni Scientifiche • Appunti e fotocopie da vari testi per approfondimenti/sintesi su alcune tematiche. • Laboratori
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con applicazioni in contesti diversi • Quesiti a risposta multipla • Quesiti a risposta aperta • Interrogazioni.
VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di situazioni problematiche; • Quesiti a risposta multipla • Quesiti a risposta aperta • Interrogazioni. <p>Per la valutazione SOMMATIVA.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di quesiti e problemi • Elaborati eseguiti sul computer singolarmente o in gruppo.

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
CONTENUTI :	ESERCITAZIONI GRAFICHE POSTIMPRESSIONISMO PRE ESPRESSIONISMO ART NOUVEAUM AVANGUARDIE STORICHE (ESPRESSIONISMO, CUBISMO, FUTURISMO, DADAISMO, SURREALISMO)
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ	CONOSCENZE DEGLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLE ESPRESSIONI ARTISTICHE INSERITE NEL CONTESTO STORICO-SOCIALE
	USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA. USO APPROPRIATO DEGLI STRUMENTI.
	LETTURA, DESCRIZIONE E ANALISI DELLE OPERE
MEZZI E METODI	LEZIONE FRONTALE ESERCITAZIONI INDIVIDUALE E DI GRUPPO. USO DI FOTOCOPIE TRATTE DA PIU TESTI DI STORIA DELL'ARTE. VISIONE DOCUMENTARI DI MOVIMENTI, ARTISTI, OPERE.
SPAZI E TEMPI	AULA E LABORATORIO SCOLASTICO. DUE ORE QUADRIMESTRALI.
VERIFICHE	DUE PER QUADRIMESTRE.
VALUTAZIONE	IN ITINERE E FINALE
LIBRI DI TESTO	

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CONTENUTI

- Ripetizione e approfondimento del Romanticismo italiano ed europeo.
 - Manzoni, vita e opere
 - Leopardi, vita e opere
 - Naturalismo e Verismo. Verga, lettura di un congruo numero di testi.
 - Il Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio
 - La lirica del primo '900: le Avanguardie storiche, i Futuristi, I Vociani, gli Ermetici e Quasimodo.
 - Le tre corone poetiche del '900: Ungaretti, Montale, Saba
 - Il romanzo del '900: Svevo e Pirandello
- Lettura di 7 canti del Paradiso di Dante:
I- III – VI – XI –XII -XV -XXXI Lettura di testi integrali di autori oggetto di studio italiani e stranieri.

OBIETTIVI RAGGIUNTI
IN TERMINI DI

Conoscenze

- Conoscenza degli autori e delle opere principali della letteratura italiana dall'Ottocento ai giorni nostri.
- Conoscenza degli autori e delle opere principali della letteratura italiana sino ai nostri giorni, con opportuni riferimenti alle letterature straniere e con la necessaria attenzione ai contesti storici e sociali.

Competenze

- Uso quasi sempre consapevole della lingua italiana, avvalendosi del patrimonio lessicale ed espressivo, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.

- Sufficiente possesso dell'autonomia espositiva ed argomentativa nella rielaborazione dei dati cognitivi per poter comunicare con chiarezza e correttezza sia oralmente sia per iscritto.
- Sufficiente familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con gli strumenti interpretativi che essa richiede (analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e relazione fra temi e generi; incidenza della stratificazione nel tempo; relazione con altre espressioni artistiche e culturali, anche grazie all'apporto sistematico delle altre discipline connesse all'asse del tempo - quali storia, storia dell'arte, storia della filosofia – o al medesimo asse linguistico, quali le letterature straniere).

Capacità

- Capacità di avvalersi con opportuno senso critico delle fonti di informazione, documentazione e comunicazione.
- Nell'esposizione scritta e orale capacità di esprimersi in forma sufficientemente chiara e corretta, dimostrando un'opportuna padronanza e ricchezza lessicale.
- Capacità di raccogliere e strutturare concetti, dati e informazioni, anche sotto forma di mappe concettuali.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sufficiente capacità di produrre testi coesi e coerenti secondo le differenti tipologie di scrittura. ● Capacità mediamente discrete di comprendere e analizzare i testi letterari (narrativi, poetici, teatrali), riconoscendone gli elementi stilistici e individuando temi e messaggi. ● Capacità ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche culturali pluri e interdisciplinari.
MEZZI E METODI	<p>Libri di testo, testi di critica letteraria, fotocopie e internet.</p> <p>La lezione frontale è stata integrata da letture critiche, approfondimenti e confronti sugli argomenti di studio ma soprattutto da una didattica interattiva.</p>
SPAZI E TEMPI	<p>Aula e laboratorio multimediale.</p> <p>Quadrimestre</p>
VERIFICHE	<p>Verifiche scritte: secondo le tipologie previste dal nuovo esame di Stato. In particolare per la prima prova: articolo di giornale e saggio breve, analisi del testo letterario.</p> <p>Verifiche orali del tipo: lettura, analisi critica e stilistica, commento contenutistico e formale di brani letterari; profilo degli autori e contestualizzazione storico-culturale.</p> <p>Verifiche sommative: trattazione sintetica di argomenti; test a risposta breve.</p>
VALUTAZIONE	<p>Il processo di valutazione, ritenuto fondamentale per il suo rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico, ha avuto per oggetto il</p>

	<p>processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.</p> <p>La valutazione degli apprendimenti si è articolata nelle seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diagnostica o iniziale, tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche; 2. formativa o intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica; 3. sommativa o finale, tesa a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale.
LIBRI DI TESTO	<p>Letteratura italiana: Polacco Marina Eramo Pier Paolo De Rosa Francesco, Letteratura Terzo Millennio 3.1+3.2 Ed. Blu Temi, Generi e Opere della civiltà italiana ed europea, Loescher Editore.</p> <p>Classico: Dante Alighieri, <i>Divina Commedia</i>, Zanichelli</p>

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: Maria Carmela Pormile

CONTENUTI :

Potenziamento fisiologico e affinamento delle funzioni neuromuscolari

Conoscenza e pratica delle attività sportive.

Fondamentali individuali e di squadra in situazione dinamica e di gioco riferiti alla: pallavolo, pallacanestro, badminton e tennis tavolo.

Educazione alla salute.

Apparati locomotore, circolatorio e respiratorio.

Sistema nervoso centrale e periferico.

Lesioni traumatiche ed interventi di primo soccorso.

Educazione alimentare.

Norme igieniche.

Doping.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI
IN TERMINI DI**

Conoscenze:

Gli alunni hanno approfondito le conoscenze in termini di regole di gioco e di arbitraggio delle attività sportive praticate.

Conoscono le principali norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

Sanno utilizzare il lessico specifico delle scienze motorie e sportive.

Conoscono i principi più importanti che riguardano l'educazione alla salute

Competenze:

Gli alunni sono in grado di applicare i regolamenti delle discipline sportive che sono state approfondite.

Sono in grado di organizzare un torneo

	<p>Sanno svolgere compiti di giuria ed arbitraggio.</p> <p>Sanno assumere comportamenti corretti, mettendo in pratica le conoscenze acquisite, per raggiungere uno stato di salute dinamica</p>
	<p>Capacità:</p> <p>Gli allievi hanno sviluppato la capacità di forza integrata nei giochi sportivi e di coordinazione intermuscolare</p>
METODI	<p>Sono state proposte lezioni pratiche in palestra.</p> <p>In classe sono state effettuate lezioni frontali con l'ausilio di sussidi audiovisivi (computer, lim)</p> <p>Gli alunni sono stati coinvolti in lavori di gruppo.</p>
MEZZI	<p>Sono stati adoperati per la parte pratica palloni, giochi da tavolo, e piccoli attrezzi.</p> <p>In classe sono stati utilizzati libri, fotocopie, lim e computer</p>
VERIFICHE	<p>Osservazioni soggettive</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Test motori</p> <p>Test a risposta multipla</p> <p>Verifiche orali</p>
VALUTAZIONE	<p>Sono stati considerati i livelli di partenza per valutare i miglioramenti delle conoscenze acquisite</p> <p>Si è tenuto conto dell'impegno profuso, la motivazione e gli interessi evidenziati</p> <p>Si è valutato il rendimento in termini di abilità e conoscenze apprese.</p>

MATEMATICA	
CONTENUTI	Limiti di successioni Premesse all'analisi infinitesimale Limiti e continuità delle funzioni L'algebra dei limiti e delle funzioni continue Funzioni continue Derivata di una funzione Teoremi sulle funzioni derivabili Massimi, minimi e flessi Studio di una funzione Integrali indefiniti Integrali definiti Equazioni differenziali
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	CONOSCENZE: Conoscenza degli argomenti fondamentali della disciplina (teoremi, principi, leggi, teorie); possesso di metodi e tecniche di risoluzione di problemi. COMPETENZE: Utilizzo dei teoremi, delle leggi nella risoluzione di problemi; utilizzo appropriato degli strumenti di calcolo. CAPACITA': Utilizzo delle conoscenze e delle competenze acquisite; uso delle categorie concettuali e dei linguaggi propri della disciplina; elaborazione logica ed organica delle conoscenze acquisite.
MEZZI METODI	Libro di testo, fotocopie per integrazione, appunti, mappe concettuali Gli argomenti trattati sono stati proposti con l'introduzione di un problema, l'analisi delle variabili e le relazioni tra esse. Gli allievi sono stati sempre coinvolti fino alla fase di sintesi mediante confronti utili ed ampie discussioni. Sono state effettuate esercitazioni in cui gli allievi dovevano lavorare individualmente, ed altre esercitazioni nelle quali potevano confrontarsi per realizzare efficaci scambi culturali sulle questioni affrontate
SPAZI TEMPI	Aula scolastica 4h settimanali
VERIFICHE	Sono stati proposti quesiti, problemi tradizionali, quesiti a scelta multipla e a risposta aperta, con applicazioni di teoremi e leggi La trattazione di temi di particolare importanza è stata effettuata sia con discussioni guidate, sia con la ricerca di soluzioni autonome individuali.
VALUTAZIONE	I voti sono assegnati sulla base della tabella di valutazione comune a tutte le materie inserita nella Programmazione di classe.
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica.blu 2.0 5 (seconda edizione) - Zanichelli

FISICA	
CONTENUTI	<p>Cariche elettriche e campi elettrici Il potenziale elettrico Circuiti in corrente continua La corrente elettrica nella materia Il campo magnetico Induzione elettromagnetica Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche Fisica moderna cenni su: relatività ristretta - particelle e onde - natura dell'atomo</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	<p>CONOSCENZE: Acquisizione di concetti fondamentali; acquisizioni di leggi; possesso di metodi e tecniche di risoluzione di problemi</p>
	<p>COMPETENZE: utilizzo delle leggi nella risoluzione dei problemi; uso appropriato del linguaggio scientifico; individuazione delle variabili di un fenomeno.</p>
	<p>CAPACITA': utilizzo delle conoscenze e delle competenze acquisite; analisi dei dati essenziali di un fenomeno; individuazione dei collegamenti fra i temi affrontati; sintesi delle tematiche</p>
MEZZI METODI	<p>Libro di testo, fotocopie di approfondimento, mappe concettuali Gli argomenti sono proposti con l'introduzione di un problema, l'analisi dell'esperimento e dei suoi dati. Ogni fenomeno fisico è stato analizzato secondo le sue variabili ed i legami che intercorrono tra esse. Sono state effettuate delle esercitazioni in cui gli allievi potevano lavorare individualmente ma anche in gruppo per un utile confronto.</p>
SPAZI TEMPI	<p>Aula scolastica 3h settimanali</p>
VERIFICHE	<p>Risoluzioni di situazioni di problematiche; trattazioni di tematiche affrontate; quesiti a risposta aperta e a risposte aperte; interrogazioni.</p>
VALUTAZIONE	<p>I voti sono assegnati sulla base della tabella di valutazione comune a tutte le materie inserita nella Programmazione di classe.</p>
LIBRI DI TESTO UTILIZZATI	<p>Romeni Claudio - La fisica di tutti i giorni 4 - Zanichelli Cutnell, Johnson, Young, Stadler - I problemi della fisica 3 - Zanichelli</p>

DISCIPLINA: STORIA	
CONTENUTI	<p>Dalla Belle epoque alla Grande guerra L'età dell'imperialismo; l'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa Il dopoguerra in Europa Il Fascismo La crisi del '29 I totalitarismi in azione: stalinismo, Nazismo La seconda guerra mondiale; la Shoah La guerra fredda Il disgelo; aree di crisi nel mondo L'Italia repubblicana fino agli anni Settanta</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	Conoscenze: la storia europea e mondiale dall'imperialismo agli anni Settanta
	Competenze: saper collocare nelle categorie dello spazio e del tempo un fatto e un problema storico. Utilizzare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici e culturali
	Capacità: ricostruire la storia del novecento nelle sue tappe essenziali. Saper cogliere la complessità del fenomeno storico nella sua dimensione economica, sociale, politica. Saper individuare la dimensione storica dello sviluppo scientifico-tecnologico
MEZZI E METODI	Libro di testo; fotocopie; mappe concettuali; materiale multimediale; lezione frontale; lezione interattiva
SPAZI E TEMPI	Aula, laboratori 2h settimanali
VERIFICHE	Interrogazioni sotto forma di conversazione a partire da un argomento scelto dall'allievo, questionari, test a scelta multipla, a risposta aperta, test di tipologia mista
VALUTAZIONE	Per la valutazione formativa: per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti dal collegio docenti e riportati nel PTOF. E' stata promossa l'autovalutazione da parte degli allievi. Per la valutazione sommativa: E' stato valutato l'intero percorso scolastico degli allievi, tenendo conto dei livelli di partenza e dei progressi realizzati nel corso dell'intero anno scolastico. Gli esiti sono stati condivisi con gli alunni stessi che sono stati stimolati all'autovalutazione
LIBRI DI TESTO	Valerio Castronovo: Milleduemila un mondo al plurale editrice La Nuova Italia vol. 3

DISCIPLINA: FILOSOFIA	
CONTENUTI	Kant Filosofia e cultura romantica: Hegel ed il suo sistema Opposizione all'idealismo: Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Marx Il Positivismo: Comte; Nietzsche La psicologia del profondo: Freud Esistenzialismo: Sartre Hannah Arendt
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	Conoscenze: conoscenza dei contenuti disciplinari dalla filosofia romantica alla filosofia dell'esistenzialismo
	Competenze: potenziamento ed affinamento del metodo di studio con analisi dei dati acquisiti. Esposizione corretta ed organica
	Capacità: interpretare i testi. Comprendere ed elaborare il pensiero dei principali filosofi. Operare collegamenti sotto la guida dell'insegnante
MEZZI E METODI	Libro di testo, fotocopie con approfondimenti, lezione frontale, lezione interattiva
SPAZI E TEMPI	Aula, laboratorio 2h
VERIFICHE	Interrogazioni sotto forma di conversazione a partire da un argomento scelto dall'allievo, questionari, test a scelta multipla, a risposta aperta, test di tipologia mista
VALUTAZIONE	Per la valutazione formativa: la valutazione formativa è stata realizzata tenendo conto dei criteri di valutazione approvati dal Collegio docenti e contenuta nel PTOF. Ampio spazio è stato dato all'autovalutazione da parte degli allievi Per la valutazione sommativa: la valutazione sommativa è stata condivisa con gli studenti e rappresenta l'esito del percorso svolto durante l'anno da ogni allievo. Si è tenuto conto del livello di partenza e degli eventuali progressi conseguiti nel corso dell'anno scolastico.
LIBRI DI TESTO	Abbagnano, Fornero – Percorsi di filosofia_ vol 3 A e 3B Paravia

DISCIPLINA: RELIGIONE	
CONTENUTI :	<p>I sacramenti di stato. Il progetto cristiano di vita, le vocazioni.</p> <p>I tratti peculiari della morale, la libertà, la legge, l'autorità, la coscienza. Il Decalogo. La dottrina sociale della Chiesa, i suoi principi fondamentali. L'impegno per la promozione umana.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	Conoscenze: interiorizzazione dei temi sviluppati.
	Competenze: comprensione della proposta cristiana di impegno nel campo sociale e politico.
	Capacità: la classe ha maturato capacità di studio e di apprendimento evidenziando sensibile attenzione ai problemi etico-sociali.
MEZZI E METODI	<p>Libro di testo</p> <p>Bibbia</p> <p>Documenti del Magistero.</p> <p>Lezione frontale, lezione dialogata, reperimento e corretta utilizzazione di documenti biblici, ecclesiastici. Collegamenti interdisciplinari (letteratura italiana e straniera, storia, filosofia, scienze, arte).</p>
SPAZI E TEMPI	<p>Aula scolastica.</p> <p>Un'ora settimanale.</p>
VERIFICHE	Colloqui, interventi spontanei degli allievi, dibattiti, relazioni, ricerche.
VALUTAZIONE	<p>Valutazione formativa:</p> <p>Capacità espositive e progressione nell'apprendimento in base a quanto prefissato (conoscenze, competenze, capacità).</p> <p>Valutazione sommativa: grado di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico, impegno e senso di responsabilità.</p>
LIBRI DI TESTO	<p>S. Pasquali- A. Panizzoli</p> <p>"Terzo Millennio Cristiano"</p>

S C I E N Z E N A T U R A L I	
B I O L O G I A	
CONTENUTI	<p>L'evoluzione, da Linneo alla teoria della selezione naturale di Darwin.</p> <p>Il corpo umano: i diversi tipi di tessuto; il sistema muscolare, il sistema scheletrico, il sistema digerente.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	CONOSCENZE: acquisizione dei contenuti proposti.
	COMPETENZE; saper riconoscere i processi di trasformazione dei viventi a livello evolutivo; saper fare confronti tra le teorie sulla evoluzione biologica degli organismi; illustrare le caratteristiche dei tessuti fondamentali del nostro organismo; conoscere la morfologia strutturale e funzionale dell'organismo umano: il sistema di sostegno e di movimento, il sistema digerente; conoscere il ruolo biologico di questi sistemi organici;
	saper usare il linguaggio scientifico specifico.
	CAPACITA': essere consapevole del valore della cultura scientifica per la lettura e l'interpretazione della realtà; esser in grado di evidenziare l'interdipendenza tra l'uomo, gli organismi e l'ambiente; avere consapevolezza critica del ruolo dei moderni apparati scientifico-tecnologici e dei limiti da porre all'intervento dell'uomo su se stesso e sull'ambiente; avere consapevolezza critica e responsabile dei fenomeni biologici e delle relative informazioni provenienti dai mass-media.
MEZZI METODI	<p>Libro di testo, articoli scientifici e monografie, dispense del docente, materiali audiovisivi del docente e della scuola.</p> <p>Lezione "frontale", insegnamento per problemi, discussioni, insegnamento individualizzato.</p>
SPAZI TEMPI	<p>Aula, laboratorio</p> <p>2 h settimanale</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Interrogazioni orali, discussioni in classe, prove semistrutturate (quesiti a risposta sintetica e a risposta multipla)
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	<p>D. Sadava e altri</p> <p>Biologia.blu Plus</p> <p>Zanichelli</p> <p>Appunti dell'insegnante.</p>

CHIMICA	
CONTENUTI	Acidi e basi, caratteristiche e proprietà; acidità e basicità delle soluzioni acquose; il pH; l'idrolisi; le soluzioni tampone; gli indicatori e le titolazioni; il prodotto di solubilità; le reazioni redox.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	CONOSCENZE: acquisizione dei contenuti proposti.
	COMPETENZE: saper descrivere le caratteristiche che contraddistinguono le specie chimiche acide e basiche alla luce delle diverse teorie e saper stabilire per ogni specie chimica a quale delle due famiglie appartiene; saper descrivere le proprietà del fenomeno chimico idrolisi; saper descrivere le caratteristiche delle soluzioni tamponi; saper illustrare le caratteristiche delle soluzioni di composti poco solubili; saper usare il linguaggio scientifico specifico.
	CAPACITA': essere in grado di leggere le principali realtà del mondo tecnologico; aver consapevolezza che i miglioramenti delle condizioni di vita sono in relazione agli studi, alle scoperte scientifiche ed alle relative applicazioni; essere in grado di eseguire con precisione ed accuratezza le operazioni di laboratorio.
MEZZI	Libro di testo.
METODI	Lezioni frontali e dialogate durante le quali si è stimolato costantemente la partecipazione attiva degli studenti, attraverso domande ed interventi rivolti ad arricchire le conoscenze e a comprendere il livello di acquisizione dei contenuti.
SPAZI	Aula, laboratorio.
TEMPI	2 h settimanale.
VERIFICHE	Interrogazioni orali, discussioni in classe, prove semistrutturate (quesiti a risposta sintetica e a risposta multipla).
LIBRO DI TESTO	C. Balestrieri, A. Balestrieri pH Ferraro

SCIENZE DELLA TERRA	
CONTENUTI	Le rocce; il fenomeno vulcanico; i terremoti; il modello globale: la teoria della tettonica a zolle.
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI	CONOSCENZE: acquisizione degli elementi fondamentali dei contenuti proposti.
	COMPETENZE: padronanza del lessico specifico; riconoscere i principali eventi geologici; saper cogliere ed interpretare dati; saper comprendere i cicli della materia per un corretto utilizzo delle risorse; interpretare ed illustrare i processi principali della dinamica terrestre; saper cogliere ed interpretare le trasformazioni che avvengono sul nostro pianeta.
	CAPACITA': consapevolezza che il sistema Terra è un sistema complesso in equilibrio dinamico; consapevolezza che lo sviluppo scientifico e tecnologico ha ripercussioni sullo sviluppo storico e socio-economico; consapevolezza che i principali problemi ambientali vanno valutati alla luce di uno sviluppo sostenibile che tenga conto sempre dell'impatto ambientale.
MEZZI METODI	Libro di testo, articoli scientifici, materiale audiovisivo del docente, appunti; Lezioni frontali ed interattive, insegnamento individualizzato, conferenze
SPAZI TEMPI	Aula scolastica, laboratorio 1 h settimanale
VERIFICHE	Interrogazioni orali, discussioni in classe, prove semistrutturate (quesiti a risposta sintetica e a risposta multipla).
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	C.Pignocchino - Feyles Scienze della Terra SEI Appunti dell'insegnante.

Attività ASL (solo per Sbordone Simone) "La ricerca come lavoro"

a.s. 2016/17

PLS di Chimica e di Biologia, Università Fisciano

Olimpiadi della Chimica

METODOLOGIA

Nel percorso didattico-educativo programmato le metodologie più frequentemente impiegate sono state:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavoro individuale e a gruppi
- Analisi e confronto di testi
- Analisi dei fenomeni naturali
- Problem solving
- Apprendimento cooperativo
- Approcci individualizzati
- Mappe concettuali

STRUMENTI

Per conseguire gli obiettivi programmati, di volta in volta i docenti hanno fatto ricorso agli strumenti ritenuti più efficaci ai fini dell'apprendimento

- Libri di testo
- Articoli di giornale
- Fotocopie
- Appunti dei docenti
- Laboratori (informatica, chimica, biologia, fisica, lingue)
- Materiale multimediale
- Testi di approfondimento
- Slide

VALUTAZIONE

La valutazione finale, in accordo con quanto concordato in fase di programmazione, terrà conto del:

- Raggiungimento degli obiettivi cognitivi fissati dal Consiglio di classe
- L'assiduità della frequenza alle lezioni
- L'attenzione, la partecipazione (se spontanea o sollecitata) e l'interesse all'attività didattica
- L'impegno a migliorare la situazione di partenza
- Progresso compiuto rispetto ai livelli di profitto iniziali
- La capacità di analisi e di sintesi
- La competenza linguistica e la conoscenza del lessico specifico delle discipline
- La personalità maturata
- La capacità autonoma di analisi e di sintesi

Vengono di seguito esplicitati i PARAMETRI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

AREA DI VOTO 1-3

Preparazione quasi nulla sugli aspetti fondanti della disciplina

AREA DI VOTO: 4

Conoscenze carenti della disciplina, partecipazione discontinua, linguaggio gravemente impreciso

AREA DI VOTO: 5

Partecipazione ed impegno incostanti ma tali da non compromettere una conoscenza almeno parziale degli argomenti sviluppati

AREA DI VOTO: 6

Conoscenza complessivamente accettabile degli aspetti essenziali della disciplina, sufficiente partecipazione al dialogo educativo e all'apprendimento

AREA DI VOTO: 7

Conoscenza discreta degli aspetti essenziali della disciplina, costante partecipazione al dialogo educativo e all'apprendimento con disponibilità agli approfondimenti

AREA DI VOTO: 8

Buona conoscenza degli argomenti, interesse e partecipazione autonoma con disponibilità agli approfondimenti ed alle connessioni interdisciplinari; linguaggio appropriato e fluido.

AREA DI VOTO: 9-10

Approfondita conoscenza degli argomenti e spiccata capacità critica e rielaborativa dei temi proposti; espressione sicura ed appropriata

VERIFICHE

Le verifiche, che hanno assunto carattere quotidiano e scansione periodica, hanno mirato ad accertare l'acquisizione dei contenuti e agli obiettivi conseguiti.

Le forme di verifica sono state:

- Interrogazioni, interventi individuali o di gruppo
- Analisi e commento di testi (in forma orale e/o scritta)
- Prove strutturate (quesiti a scelta multipla, test a completamento) o semistrutturate di comprensione e conoscenza
- Prove scritte di Italiano secondo le tipologie previste dalla normativa sugli esami di stato
- Prove pratiche
- Problemi, questionari ed esercizi di applicazione relativi agli specifici argomenti delle diverse discipline scientifiche

Il numero complessivo delle verifiche effettuate per ciascuna disciplina è stato di almeno due prove scritte e due prove orali a quadrimestre.

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

Nel corso degli ultimi tre anni scolastici gli allievi hanno partecipato, secondo i propri interessi e inclinazioni, alle varie attività promosse dalla scuola.

Anno scolastico 2015-2016: 1) dalla matematica al museo; 2) progettista di prodotti multimediali; 3) teatro di impresa; 4) aspirante imprenditori edili; 5) sistemi embedded; 6) io per il sociale; 7) la ricerca come lavoro; 8) start up -learning by doing ; 9)working with laugrages.

Anno scolastico 2016-2017:1) unicredit; 2) progettista di lavori multimediali; 3) teatro di impresa; 4) programmare il futuro; 5) io e il sociale; 6) tirocinio presso uno studio legale.

Anno scolastico 2017-2018: 1) Pls matematica presso Unisa; 2) Pls chimica presso Unisa; 3) Pls biologia presso Unisa; 4) asl matematica finanziaria presso Imbriani; 5) asl ordine degli avvocati presso Imbriani ; 6)asl sistemi embadded presso Unisa; 7) asl nonni in internet presso Imbriani; 8) aspiranti imprenditori edili presso Europa service; 9) asl innovact presso Unisannio.

**SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLA SIMULAZIONE
DELLA III PROVA**

TIPOLOGIA	ARGOMENTO	MATERIE COINVOLTE	Nr QUESITI	TEMPO	DATA
Tipologia B due quesiti a risposta aperta per disciplina con sei o sette righe	Tematiche individuali delle singole discipline	Storia Fisica Biologia Inglese Scienze Motorie	10	120min	23/03/2018
Tipologia B Due quesiti a risposta aperta per disciplina con sei o sette righe	Tematiche individuali delle singole discipline	Filosofia Fisica Inglese Scienze naturali Scienze Motorie	10	120min	24/04/2018

Nella progettazione delle prove integrate in preparazione della terza prova scritta degli esami di stato, il Consiglio di Classe ha inteso privilegiare gli argomenti di particolare approfondimento delle singole discipline. Si sono somministrate prove di tipologia B previsto dalla vigente normativa.

Il Consiglio di classe ha inserito in ognuna delle prove alcune delle discipline non oggetto di prima e seconda prova scritta in sede d'esame, per permettere agli allievi di misurarsi con le discipline oggetto della terza prova e con la difficoltà della tipologia.

Gli alunni hanno dimostrato maggiore sicurezza sia nell'organizzazione del lavoro durante la prova sia nel risultato finale con le seguenti discipline: Storia, Fisica, Biologia, Inglese, Scienze Motorie.



LICEO PAOLO EMILIO IMBRIANI
Linguistico-Scientifico-Scienze applicate-Musicale

SIMULAZIONE n° 1
TEST TERZA PROVA
a.s. 2017/2018

classe 5B corso SCIENZE APPLICATE

**MATERIE: FISICA-BIOLOGIA- STORIA- INGLESE-
EDUCAZIONE FISICA**

ISTRUZIONI:

TEST A RISPOSTA APERTA: MASSIMO PUNTI **1,50** PER UNA
RISPOSTA ESAURIENTE E FORMALMENTE CORRETTA

TEMPO: **120 MINUTI**

BIOLOGIA

Illustra i punti salienti della teoria della selezione naturale di Darwin.

Descrivi in che modo avviene la contrazione muscolare.

Alunno _____ Classe _____ Punteggio _____

FISICA

1. Capacità di un condensatore piano

2. Le due leggi di Kirchhoff

SCIENZE MOTORIE

TERZA PROVA

1) Descrivi cosa si intende per coordinazione oculo-motoria e quante tipologie ne conosci
(max 10 righe)

2) Esponi la differenza tra stiramento e strappo muscolare (max 10 righe)

MATERIA : INGLESE

1. Write no more than five lines about the reasons for the growth in popularity of the novel during the Victorian period.

2. The philosophy of Aestheticism and Oscar Wilde's novel.

STORIA

SOFFERMATI SULLE RIPERCUSSIONI CHE EBBE IL CRAC DEL '29 SULL'ECONOMIA STATUNITENSE ED EUROPEA

CHIARISCI LE MOTIVAZIONI IDEOLOGICHE ADDOTTE DA MUSSOLINI PER SOSTENERE LA CONQUISTA DELL'ETIOPIA E LE CONSEGUENZE INTERNAZIONALI CHE NE DERIVARONO

Alunno _____

punti _____/3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE A RISPOSTA APERTA

<u>Indicatori</u>	<u>Descrittori</u>	<u>Punteggi</u>	<u>Punteggio attribuito</u>
<u>Competenza lessicale specifica</u>	<u>appropriata</u>	<u>0,50</u>	
	<u>Non adeguata</u>	<u>0,20</u>	
	<u>errata</u>	<u>0</u>	
<u>Conoscenza degli argomenti</u>	<u>appropriata</u>	<u>0,50</u>	
	<u>incompleta</u>	<u>0,30</u>	
	<u>lacunosa</u>	<u>0,10</u>	
	<u>errata</u>	<u>0</u>	
<u>Esposizione e capacita' di sintesi dei concetti</u>	<u>articolata</u>	<u>0,50</u>	
	<u>superficiale</u>	<u>0,30</u>	
	<u>Non coerente</u>	<u>0,20</u>	
	<u>errata</u>	<u>0</u>	
<u>Nessuna risposta</u>		<u>0</u>	
<u>Punteggio totale</u>			
<u>Totale punteggio con arrotondamento(<0,50 arrotondamento per difetto>= 0,50 arrotondamento per eccesso)</u>			
<u>Punteggio massimo</u>		<u>1,50</u>	

TEMPO:

Nome e Cognome candidato _____

<u>MATERIA</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>PUNTI</u>	<u>Firma docente</u>
<u>Totale punti</u>			
<u>Totale voto con arrotondamento/15</u>			

LICEO STATALE "P.E.IMBRIANI" AVELLINO

A.S.2017/18

SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA (Tipologia B)

CLASSE 5^a Bs

DISCIPLINE COINVOLTE:

FISICA, INGLESE, SCIENZE MOTORIE, CHIMICA, FILOSOFIA

Alunno: _____

ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO

1. Inserire le proprie generalità
2. Non voltare pagina prima che sia dato l'inizio della prova
3. Non comunicare ASSOLUTAMENTE con gli altri candidati
4. Sono presenti 10 quesiti a risposta aperta, con max 10 righe
5. Per il completamento della prova sono previsti al massimo 120 minuti
6. È consentito solo l'uso della calcolatrice tascabile, non programmabile e del dizionario di inglese.
7. L'inosservanza delle suddette istruzioni comporta l'immediato annullamento della prova.

Indicatori	Descrittori	Punti	FISICA		INGLESE		S.MOTORI E		S.NATURALI		STORIA	
			Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2
Conoscenza dei contenuti	<u>ORGANICA E AMPIA</u>	<u>6</u>										
	<u>CORRETTA</u>	<u>5</u>										
	<u>ESSENZIALE</u>	<u>4</u>										
	<u>SUPERFICIALE</u>	<u>3</u>										
	<u>FRAMMENTARIA</u>	<u>2</u>										
	<u>NULLA</u>	<u>0</u>										
Competenza linguistica e padronanza dei linguaggi specifici disciplinari	<u>RIGOROSA E CHIARA</u>	<u>6</u>										
	<u>SICURA</u>	<u>5</u>										
	<u>CORRETTA</u>	<u>4</u>										
	<u>LINEARE</u>	<u>3</u>										
	<u>IMPRECISA</u>	<u>2</u>										
	<u>NULLA</u>	<u>0</u>										
Abilità di sintesi e/o di analisi	<u>COMPLETA</u>	<u>3</u>										
	<u>SUFFICIENTE</u>	<u>2</u>										
	<u>INADEGUATA</u>	<u>1</u>										
	<u>NULLA</u>	<u>0</u>										
<u>PUNTEGGIO PER OGNI QUESITO</u>												

Alunno _____

Punti domanda 1 _____

Punti domanda 2 _____

Totale punti _____

SCIENZE MOTORIE
TERZA PROVA

1) Che rapporto esiste tra movimenti fondamentali (o schemi motori di base) e abilità motorie?
(max 10 righe)

2) Quali organi sono più colpiti dall'abuso di fumo e alcol? E quali danni all'organismo sono provocati dall'assunzione di marijuana? (max 10 righe)

Alunno _____

Punti domanda 1 _____

Punti domanda 2 _____

Totale punti _____

FISICA

1. Descrivi il fenomeno della risonanza elettrica

2. Enuncia e descrivi i teoremi di Gauss per il campo elettrico e per il campo magnetico.

Alunno _____

Punti domanda 1 _____

Punti domanda 2 _____

Totale punti _____

INGLESE

1. What are the greatest changes in fiction with the arrival of the modernism?

2. Virginia Woolf revolutioned the concept of the plot, time and style. Comment on this statement?

Alunno _____

Punti domanda 1 _____

Punti domanda 2 _____

Totale punti _____

FILOSOFIA

QUALI SONO LE TRE GRANDI EPOCHE INDIVIDUATE DA HEGEL NELLA STORIA DELL'UMANITA' E A QUALE LIVELLO CORRISPONDONO DEL CAMMINO DELLO SPIRITO VERSO LA LIBERTA'?

IN CHE COSA CONSISTE, SECONDO MARX, L'ALIENAZIONE?

Alunno _____

Punti domanda 1 _____

Punti domanda 2 _____

Totale punti _____

SCIENZA DELLA TERRA

Definisci ed illustra il processo di diagenesi.

Illustra le proprietà delle onde simiche prodotte durante un terremoto.

Alunno _____

Punti domanda 1 _____

Punti domanda 2 _____

Totale punti _____

TIPOLOGIA A: Analisi del testo non letterario

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO
<u>Conoscenze</u>	- Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento	- Conosce eventi, dati, situazioni, problematiche	- in modo rigoroso ed approfondito - in modo sicuro, approf, completo - in modo esauriente, puntuale - in modo quasi esauriente, lineare - in modo accettabile	10 9 8 7 6
		- Conosce le caratteristiche del testo	- in modo parziale e/o incerto - in modo incerto e lacunoso - in modo incompl., lacunoso, errato	5 4 3 - 1
Voto Conoscenze				
<u>Utilizzo delle conoscenze</u>	- Correttezza ortografica e morfosintattica - Proprietà lessicale - Coerenza, coesione e pertinenza	- Utilizza le strutture morfosintattiche	- in modo efficace, autonomo, completo	10
		- Utilizza linguaggio e stile adeguati alla tipologia	- in modo sicuro e completo - in modo corretto - in modo accettabile	9 - 8 7 6
	- Organizza e sviluppa i contenuti	- in modo approssimativo - in modo inadeguato - in modo del tutto inadeguato	5 4 3 - 1	
	- Comprensione del testo - Interpretazione ed elaborazione del testo	- Comprende il testo nella sua globalità e nei suoi diversi aspetti	- in modo rigoroso, originale, persuasivo	10
		- Rielabora le informazioni presenti nel testo	- in modo rigoroso, persuasivo - in modo articolato ed efficace - in modo lineare, nel complesso efficace - in modo attendibile e coerente - in modo approssimativo - in modo disorganico - in modo confuso, lacunoso, del tutto errato	9 8 7 6 5 4 3 - 1
Voto Utilizzo delle conoscenze – Totale :2 =				
<u>VOTO FINALE (Con. + Utilizzo) :2 =</u>				

TIPOLOGIA B: Articolo di giornale

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO
<u>Conoscenze</u>	- Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento	- Conosce dati, fatti, situazioni, problematiche, documenti	- in modo rigoroso ed approfondito - in modo sicuro, approf, completo - in modo esauriente, puntuale - in modo quasi esauriente, lineare - in modo accettabile	10 9 8 7 6
	Conoscenza di procedure, di convenzioni ed usi giornalistici	- Conosce le strutture e le procedure relative alla produzione del testo	- in modo parziale e/o incerto - in modo incerto e lacunoso - in modo incompl., lacunoso, errato	5 4 3 - 1
Voto Conoscenze				
<u>Utilizzo delle conoscenze</u>	- Correttezza ortografica e morfosintattica	- Utilizza le strutture morfosintattiche	- in modo efficace, autonomo, completo	10
	- Proprietà lessicale	- Utilizza linguaggio e stile adeguati alla tipologia	- in modo sicuro e completo - in modo corretto - in modo accettabile	9 - 8 7 6
- Coerenza, coesione e pertinenza	- Organizza e sviluppa i contenuti	- in modo approssimativo	5	
- Rispetto delle consegne	- Imposta l'elaborato secondo indicazioni date	- in modo inadeguato - in modo del tutto inadeguato	4 3 - 1	
	- Analisi dei documenti	- Analizza ed elabora i documenti	- in modo rigoroso, originale, persuasivo	10
	- Interpretazione ed elaborazione dei documenti	- Interpreta i dati emersi	- in modo rigoroso, persuasivo - in modo articolato ed efficace - in modo lineare, nel complesso efficace	9 8 7
- Efficacia argomentativa	- Conduce e sviluppa le argomentazioni	- in modo attendibile e coerente - in modo approssimativo - in modo disorganico - in modo confuso, lacunoso, del tutto errato	6 5 4 3 - 1	
Voto Utilizzo delle conoscenze – Totale :2 =				
<u>VOTO FINALE (Con. + Utilizzo) :2 =</u>				

TIPOLOGIA B: Saggio breve

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO
<u>Conoscenze</u>	- Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento	- Conosce l'argomento e il quadro di riferimento generale in cui esso si inserisce	- in modo rigoroso ed approfondito	10
	- Conoscenza della tipologia e delle procedure di produzione	- Conosce le strutture e le procedure relative alla produzione del testo	- in modo sicuro, approf, completo - in modo esauriente, puntuale - in modo quasi esauriente, lineare - in modo accettabile - in modo parziale e/o incerto - in modo incerto e lacunoso - in modo incompl., lacunoso, errato	9 8 7 6 5 4 3 - 1
Voto Conoscenze				
<u>Utilizzo delle conoscenze</u>	- Correttezza ortografica e morfosintattica	- Utilizza le strutture morfosintattiche	- in modo efficace, autonomo, completo	10
	- Proprietà lessicale	- Utilizza linguaggio e stile adeguati	- in modo sicuro e completo - in modo corretto	9 - 8 7
	- Coerenza, coesione e pertinenza	- Organizza e sviluppa i contenuti	- in modo accettabile - in modo approssimativo	6 5
- Rispetto delle consegne	- Imposta l'elaborato secondo indicazioni date	- in modo inadeguato - in modo del tutto inadeguato	4 3 - 1	
<u>Utilizzo delle conoscenze</u>	- Analisi dei documenti	- Decodifica, analizza ed utilizza i documenti	- in modo rigoroso, originale, persuasivo	10
	- Interpretazione ed elaborazione dei documenti	- Interpreta i dati	- in modo rigoroso, persuasivo - in modo articolato ed efficace	9 8
	- Efficacia argomentativa	- Conduce e sviluppa le argomentazioni	- in modo lineare, nel complesso efficace - in modo attendibile e coerente	7 6
			- in modo approssimativo - in modo disorganico	5 4
			- in modo confuso, lacunoso, del tutto errato	3 - 1
Voto Utilizzo delle conoscenze – Totale :2 =				
<u>VOTO FINALE (Con. + Utilizzo) :2 =</u>				

TIPOLOGIA C: Tema di argomento storico

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO
<u>Conoscenze</u>	- Conoscenza dell'argomento e delle strutture di riferimento	- Conosce fatti, eventi, situazioni, problemi	- in modo rigoroso ed approfondito	10
			- in modo sicuro, approf, completo	9
			- in modo esauriente, puntuale	8
			- in modo quasi esauriente, lineare	7
			-in modo accettabile	6
			- in modo parziale e/o incerto	5
			- in modo incerto e lacunoso	4
			- in modo incompl., lacunoso, errato	3 - 1
Voto Conoscenze				
<u>Utilizzo delle conoscenze</u>	- Correttezza ortografica e morfosintattica - Proprietà lessicale - Coerenza, coesione e pertinenza	- Utilizza le strutture morfosintattiche - Utilizza linguaggio adeguato - Organizza e sviluppa i contenuti	- in modo efficace, autonomo, completo	10
			- in modo sicuro e completo	9 – 8
			- in modo corretto	7
			- in modo accettabile	6
			-in modo approssimativo	5
			- in modo inadeguato	4
			- in modo del tutto inadeguato	3 – 1
<u>Utilizzo delle conoscenze</u>	- Utilizzo di conoscenze e fonti - Interpretazione di conoscenze e fonti - Efficacia argomentativa	- Analizza ed elabora conoscenze e fonti - Interpreta conoscenze e fonti - Conduce e sviluppa le argomentazioni	- in modo rigoroso, originale, persuasivo	10
			- in modo rigoroso, persuasivo	9
			- in modo articolato ed efficace	8
			- in modo lineare, nel complesso efficace	7
			- in modo attendibile e coerente	6
			- in modo approssimativo	5
			- in modo disorganico	4
			- in modo confuso, lacunoso, del tutto errato	3 - 1
Voto Utilizzo delle conoscenze – Totale :2 =				
<u>VOTO FINALE (Con. + Utilizzo) :2 =</u>				

TIPOLOGIA D: Tema di ordine generale

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI MISURAZIONE	VOTO
<u>Conoscenze</u>	- Conoscenza dell'argomento e del quadro di riferimento	- Conosce fatti, eventi, situazioni, problemi	- in modo rigoroso ed approfondito	10
			- in modo sicuro, approf, completo	9
			- in modo esauriente, puntuale	8
			- in modo quasi esauriente, lineare	7
			-in modo accettabile	6
			- in modo parziale e/o incerto	5
			- in modo incerto e lacunoso	4
			- in modo incompl., lacunoso, errato	3 - 1
Voto Conoscenze				
<u>Utilizzo delle conoscenze</u>	- Correttezza ortografica e morfosintattica - Proprietà lessicale - Coerenza, coesione e pertinenza	- Utilizza le strutture morfosintattiche - Utilizza linguaggio e stile adeguati alla tipologia - Organizza e sviluppa i contenuti	- in modo efficace, autonomo, completo	10
			- in modo sicuro e completo	9 – 8
			- in modo corretto	7
			- in modo accettabile	6
			-in modo approssimativo	5
			- in modo inadeguato	4
			- in modo del tutto inadeguato	3 – 1
<u>Utilizzo delle conoscenze</u>	- Analisi e rielaborazione - Interpretazione di conoscenze e fonti - Efficacia argomentativa	- Analizza e rielabora dati, problematiche, informazioni - Interpreta conoscenze e fonti - Conduce e sviluppa le argomentazioni	- in modo rigoroso, originale, persuasivo	10
			- in modo rigoroso, persuasivo	9
			- in modo articolato ed efficace	8
			- in modo lineare, nel complesso efficace	7
			- in modo attendibile e coerente	6
			- in modo approssimativo	5
			- in modo disorganico	4
			- in modo confuso, lacunoso, del tutto errato	3 - 1
Voto Utilizzo delle conoscenze – Totale :2 =				
<u>VOTO FINALE (Con. + Utilizzo) :2 =</u>				

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: ___/___/___ Classe V Sezione: ___

FASE	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 30)	Punteggio assegnato
I Argomento proposto dal candidato	1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace	4	
		Autonoma e sostanzialmente soddisfacente	3	
		Accettabile e sostanzialmente corretta	2	
		Guidata e in parte approssimativa	1,5	
		Inadeguata, limitata e superficiale	1	
	2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata	4	
		Adeguata ed efficace	3	
		Adeguata e accettabile	2	
		Parzialmente adeguata e approssimativa	1,5	
		Disorganica e superficiale	1	
	3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente	4	
		Corretta e appropriata	3	
		Sufficientemente chiara e scorrevole	2	
		Incerta e approssimativa	1,5	
		Scorretta, stentata	1	
				___/12
II Argomenti proposti dai commissari	1. Conoscenze disciplinari e capacità di collegamento interdisciplinare	Complete, ampie e approfondite	6	
		Corrette e in parte approfondite	5	
		Essenziali, ma sostanzialmente corrette	4	
		Imprecise e frammentarie	3	
		Frammentarie e fortemente lacunose	1-2	
	2. Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi/sintesi	Autonoma, completa e articolata	6	
		Adeguata ed efficace	5	
		Adeguata e accettabile	4	
		Parzialmente adeguata e approssimativa	3	
		Disorganica e superficiale	1-2	
	3. Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata	4	
		Sostanzialmente efficace	3	
		Adeguata	2	
		Incerta e approssimativa	1,5	
		Inefficace	1	
				___/16
III Discussione prove scritte	1. Capacità di autovalutazione e autocorrezione	I PROVA Adeguata	0,5	
		Inefficace	0	
		II PROVA Adeguata	0,5	
		Inefficace	0	
		III PROVA Adeguata	1	
		Inefficace	0	
				___/2
Punteggio TOTALE				___/30

La Commissione		Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

		15	13 - 14	11 - 12	10	8 - 9	0 - 7
A	COMPRESIONE DEL TESTO	Puntuale e approfondita	Completa e approfondita	Completa	Complessiva ma imprecisa	Parziale	Scarsa
B	USO DI SCHEMI E TECNICHE DI CALCOLO	Applica regole e procedure in modo autonomo, individuando la strategia risolutiva più opportuna	Applica regole e procedure con sicurezza	Applica regole e procedure correttamente nelle parti essenziali dell'elaborato	Applica regole e procedure in modo accettabile con qualche imprecisione	Applica regole e procedure in modo parzialmente errato	Applica regole e procedure in modo per lo più errato. Sono presenti errori concettualmente gravi
C	SVOLGIMENTO DELL'ELABORATO E STUDIO GRAFICO	L'elaborato è lineare, svolto in ogni sua parte e commentato in modo puntuale; lo studio grafico è completo e accurato	L'elaborato è lineare, svolto interamente (o quasi interamente) e correttamente commentato; lo studio grafico è completo	L'elaborato è chiaro e svolto nelle sue parti essenziali; lo studio grafico è corretto	L'elaborato è sufficientemente chiaro, ma lo svolgimento non è completo in ogni sua parte; lo studio grafico è accettabile	L'elaborato non è completo; lo studio grafico è impreciso	L'elaborato è stato svolto solo in minima parte; lo studio grafico non è corretto

$$M = (2A + 5B + 3C) / 10$$

$$M = \dots\dots\dots$$

QUESITI

A	CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DEL FORMALISMO	0 - 1
B	ARGOMENTAZIONE	0 - 1
C	COMPLETEZZA	0 - 1

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10

Valutazione del singolo quesito = A' + B' + C'

M' = somma delle valutazioni dei singoli quesiti

$$M' = \dots\dots\dots$$

...

VALUTAZIONE FINALE = (10MAX(M, M') + 5MIN(M, M')) / 15

dove MAX(M, M') è il punteggio maggiore tra M ed M', MIN(M, M') è il punteggio minore tra M ed M'

$$\text{VOTO} = \dots\dots\dots / 15$$

