



# **Liceo Statale “Paolo Emilio Imbriani”**

**(Linguistico – Scientifico – Scientifico Scienze Applicate – Musicale e Coreutico sez. Musicale)**

**Via Salvatore Pescatori 155 – 83100 Avellino**

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE DELLA PROF.SSA CARMELA MATARAZZO**

**CLASSE III CL**

**DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA**

**a. s. 2016/2017**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 28 alunni di cui 23 femmine e 5 maschi provenienti da Avellino e zone limitrofe. La classe continua a essere molto positiva crescente è il suo interesse e la sua partecipazione al dialogo educativo consentendo di rielaborare in maniera critica le conoscenze acquisite.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI per il conseguimento delle competenze di cittadinanza**

- 
- Saper collaborare in un clima di rispetto e fiducia.
  - Sviluppare la conoscenza di sé e dell'importanza della relazione con l'altro, della diversità come valore della ricerca di valori comuni. La crescita, la valorizzazione della persona anche mediante l'attenzione alla sfera religiosa presente nella storia dell'umanità.
  - Valorizzare momenti di dialogo, confronto, approfondimento. Rapportare le risposte alle domande di senso della religione con la vita e i comportamenti di tutti i giorni.
  - Rafforzare le capacità di partecipazione attiva. Evitare l'approccio superficiale ma privilegiare sempre l'approfondimento. Scambiare idee confrontarsi con rispetto, nella ricerca comune di risposte.
-

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI in riferimento alle competenze di asse**

---

### ☐ **Conoscenze** (insieme di fatti, principi, teorie e pratiche)

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

### ☐ **Abilità/capacità** (applicazione, sia cognitiva che pratica, delle conoscenze per portare a termine compiti precisi)

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;

### ☐ **Competenze** (utilizzo delle conoscenze, abilità e capacità in situazioni di lavoro o di studio)

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
  - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
  - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
-

COMPETENZE RELATIVE ALLA DISCIPLINA											
ASSE DEI LINGUAGGI	L.01	X	ASSE MATEMATICO	M.01		ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	T.01		ASSE STORICO-SOCIALE	S.01	X
	L.02	X		M.02			T.02			S.02	X
	L.03	X		M.03			T.03			S.03	
	L.04			M.04						S.01	
	L.05										
	L.06										

*(Vedi legenda in fondo al documento)*

CONTENUTI DISCIPLINARI (moduli, sequenze unità di insegnamento / apprendimento)	Tempi
La questione su Dio in rapporto fede – ragione. Rapporto teologia – filosofia.	Sett/Ottobre
Origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, vita eterna.	Nov/Dicembre
Sviluppo storico della Chiesa dalle origini e nell'età medioevale e moderna	Genn/Febbraio
	Marzo
Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità	Aprile/Maggio
Principi di bioetica cristiana	Giugno

**METODOLOGIE** (lezione frontale, lavori di gruppo, processi individualizzati attività di ricerca, etc...)

Nel processo didattico accanto alle brevi lezioni frontali (tenute anche da esperti su specifiche problematiche) saranno avviate molteplici attività come il reperimento e la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico - culturali) in maniera da conoscere un fatto documentato in modo oggettivo e critico e la ricerca individuale e di gruppo per meglio realizzare l'interiorizzazione, l'approfondimento e la socializzazione il confronto e il dialogo con altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religioso proprio per realizzare quella contestualizzazione religiosa e culturale tipica dell'I.R.C.. Ed anche

in ragione dell'importante contributo che il Cristianesimo può ricevere e dare alle altre visioni dell'uomo.

**RISORSE E STRUMENTI** (testi, laboratori, attrezzature, tecnologia informatica ...)

Si avrà cura di utilizzare ogni sussidio didattico ritenuto adeguato al raggiungimento dell'obiettivo: audiovisivi, espressioni artistiche, libro di testo, dispense integrative, etc., eventuali visite guidate mirate e possibili conferenze, incontri e momenti di aggregazione. Particolare attenzione sarà data al territorio con l'individuazione di itinerari di interesse storico, artistico e religioso. Sarà garantita, altresì, una collaborazione all'attuazione dei progetti di indirizzo e di dipartimento, con particolare attenzione ai concorsi proposti, per il corrente anno scolastico. Nel rispetto dei tempi e delle possibilità di attuazione si propongono attività trasversali a tutti gli indirizzi programmate nel nostro dipartimento di riferimento del 6 settembre 2016:

- Attività relative alla collaborazione con l'Ufficio Beni Culturali della Diocesi di Avellino, in particolare percorsi di arte sacra con visite guidate nel territorio;
- Studio ed analisi della possibilità di un percorso interreligioso;
- Giornata della Memoria.

**VALUTAZIONE:** criteri, strumenti e modalità di verifica e auto verifica

Tenendo conto del livello di partenza, delle competenze raggiunte, dell'evoluzione del processo di apprendimento, del metodo di lavoro, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e dell'applicazione degli studenti, saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommativa:

- interventi spontanei di chiarimento degli alunni;
- temi con uso delle fonti;
- prove oggettive formative;
- questionari.

*I criteri di valutazione* quadrimestrali sono espressi attraverso un giudizio sintetico e seguono la seguente griglia:

- **Insufficiente:** studio superficiale e demotivato con assenza di capacità analitiche e sintetiche, di interesse e di impegno; frequenza saltuaria, partecipazione passiva allo svolgimento delle lezioni; comportamento scarsamente collaborativo all'interno del gruppo-classe.
- **Mediocre:** impegno discontinuo la conoscenza degli argomenti affrontati è lacunosa; non riconosce il linguaggio specifico della disciplina; la partecipazione e l'interesse al dialogo educativo sono saltuari; le capacità non hanno sempre adeguata espressione.
- **Sufficiente:** Partecipazione al dialogo educativo accettabile. L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati. Usa un linguaggio sostanzialmente corretto. Utilizza le competenze acquisite in maniera sufficiente.

- **Discreto:** studio costante e talora approfondito su alcune tematiche specifiche; riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina; le analisi risultano coerenti e corrette. Abbastanza continua la partecipazione all'attività didattica.
- **Buono:** studio costante e motivato e talora supportato da ricerche e approfondimenti autonomi; riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e adeguato. La partecipazione all'attività didattica trova positivo riscontro nel globale dialogo educativo.
- **Ottimo:** studio sempre costante e motivato, arricchito da ricerche ed approfondimenti personali; il linguaggio specifico della disciplina è utilizzato in modo appropriato; le rielaborazioni critiche risultano pertinenti, supportate da eccellenti capacità di confronto e di sintesi; esemplari la partecipazione, l'impegno e l'interesse per la disciplina.

#### **MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Tenendo conto del fatto che le lezioni si svolgono nell'arco di un'ora settimanale, sia il recupero sia la valorizzazione delle eccellenze, ove possibile, saranno effettuati all'interno delle lezioni.

Avellino, 18/11/2016

Firma  
Carmela Matarazzo

---

## **LEGENDA ASSI CULTURALI:**

### **L - Competenze di base relative all'asse dei linguaggi:**

- L.01** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- L.02** Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- L.03** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L.04** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L.05** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- L.06** Utilizzare e produrre testi multimediali

### **M - Competenze di base relative all'asse matematico:**

- M.01** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- M.02** Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- M.03** Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- M.04** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### **T - Competenze di base relative all'asse scientifico-tecnologico:**

- T.01** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- T.02** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- T.03** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### **S - Competenze di base relative all'asse storico-sociale:**

- S.01** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- S.02** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- S.03** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.