

## **Liceo Statale Paolo Emilio Imbriani**

**a. s. 2016 – 2017**

### **Programma di Lingua e Civiltà Inglese svolto nella classe II B - Indirizzo Linguistico**

Dai testi un uso: “Grammar in Progress” – Vol. U –Bonci L. – Hewells – Mercedes – Cambridge University Press - “Gold” preliminary B1 - Burgess Newbrook - Pearson– sono stati trattati i seguenti argomenti:

#### **Modulo I – Today and yesterday**

**Grammar:** present tenses; quantifiers; would like, can could; adjectives and adverbs; past simple, subject and object questions; Past Continuous; past Continuous/past simple; ought to; had better, must, can’t may, must vs. can; could, managed to; present perfect continuous/ simple.

**Functions:** Talking about action in progress in the past, permission and obligation, giving information, talking about past action – applying for a job

**Civiltà:** The Birth of the Nation – English Speaking Countries – Educational System – The Queen and the Parliament

**Readings:** from Shakespeare

#### **Modulo 2 - If I were you...**

**Grammar:** second conditional; would, could, might, if I were you; first conditional vs. second conditional; wish\*past simple; used to, verb patterns; so/such;

**Speaking and Functions:** talking about imaginary and hypothetical situations, making wishes, talking about states and habitual actions in the past.

**Culture:** USA birth – What is an American. Reading from: Jane Austen: passages from “Pride and Prejudice “

#### **Modulo 3 - He told me I could go**

**Grammar:** past perfect Simple; reflexive pronouns; reported speech; causative have; each, every, all. Verbs of perception, giving advice - modals

**Speaking and functions:** talking about earlier past actions; reporting statements and questions, giving advice describing how you feel, talking about something that happened

**Culture:** reading from Ch. Dickens: passages from O. Twist – Victorian Age - Industrial Improvement - Consequences

#### **Modulo 4 – How to stay Fit and Healthy**

**Grammar** – Passive constructions – Phrasal Verbs, order and adjectives, reported speech; Future continuous and Perfect; contrast linkers, quantifiers, word formation

**Functions:** Talking about experiences; blame, responsibilities, advantages and disadvantages, expressing certainties and uncertainties, making suggestions, discussing plans

**Cambridge Level B1-PET**

**Gli alunni**

**prof.ssa Anna Maria Clemente**

.....

**prof.ssa Antonietta Rozza**

.....

.....

**Liceo Statale Paolo Emilio Imbriani**  
**a.s. 2016 – 2017**

**Relazione Finale**  
**della Classe II B – Indirizzo Linguistico**

La classe è composta da 21 allieve, provenienti da Avellino e zone limitrofe. Generalmente poco impegnata e partecipe al dialogo didattico-disciplinare, quest'anno ha fatto registrare un notevole calo di interesse ed attenzione raggiungendo un livello di apprendimento al di sotto degli standard previsti. La disomogeneità di preparazione, già evidenziato nel corso dell'anno scolastico, ha fatto emergere quelle allieve già in possesso di solide basi grammaticali e lessicali, che si sono distinte per impegno personale ed interesse costante (partecipazione alle Certificazioni esterne PET). Queste ultime sono riuscite a raggiungere traguardi soddisfacenti, grazie alla passione per la disciplina e alla volontà di migliorare conoscenze e competenze. Diversamente, il grosso della classe, non ha lavorato con impegno e volontà adeguata al corso di studi e con fatica, ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. Il terzo gruppo è formato da quelle allieve che non sono riuscite ad ottenere risultati accettabili, per la fragilità di conoscenze di base, la mancanza di un metodo di studio ed un impegno personale limitato ed altalenante. Queste ultime presentano forti difficoltà nella comunicazione sia orale che scritta per le numerose lacune lessicali e grammaticali accumulate nel corso del biennio e non ancora risolte. Esse andranno guidate al recupero degli elementi grammaticali e lessicali di base e soprattutto all'acquisizione di metodo e capacità di autovalutazione.

**Metodologia**

L'approccio scelto è stato quello comunicativo, in stretto rapporto con l'italiano. L'attività didattica si è svolta di norma, nella lingua straniera e coerentemente con l'impostazione metodologica del biennio, si è rivolta alla formazione dell'allievo, informato e reso consapevole degli obiettivi da raggiungere con l'attività intrapresa: Si è usata la lezione frontale, pair work, ricerche ed approfondimenti. Nel mese di marzo sono state dedicate 2 settimane al recupero di alcuni argomenti grammaticali (S. Past/Present Perfect – Past Continuous – Past Perfect C. – Ipotetiche – Forma Passiva)

**Risorse e Strumenti**

Oltre ai libri di testo, il docente ha fatto uso di altri sussidi come: audiocassette, CD – ROM, video, documenti autentici, giornali, riviste, fotocopie ecc.

**Valutazione**

La valutazione è scaturita in base ai parametri concordati e stabiliti dal dipartimento. Strettamente legata alla programmazione e alla metodologia del docente si è concentrata sugli obiettivi legati a conoscenza e comprensione, mentre le abilità di analisi, introdotte gradualmente, sono state utilizzate solo in alcune unità.

Verifiche Prove di comprensione orale e scritta

La produzione orale, in classe, soprattutto con commenti, attività di gruppo, discussioni, è stata verificata mediante griglie di osservazione,

La produzione scritta attraverso: Dettati, completamento di dialoghi, articoli brevi; lettere formali e informali. Test agili, Test analitici, Prove strutturate.

La verifica Formativa, funzionale al graduale apprendimento dell'allievo, ha indicato il processo di apprendimento a medio e lungo termine a conclusione di 1–2 Moduli per valutare e certificare il livello globale di competenza raggiunto dall'allievo.

**prof.ssa Anna Maria Clemente**