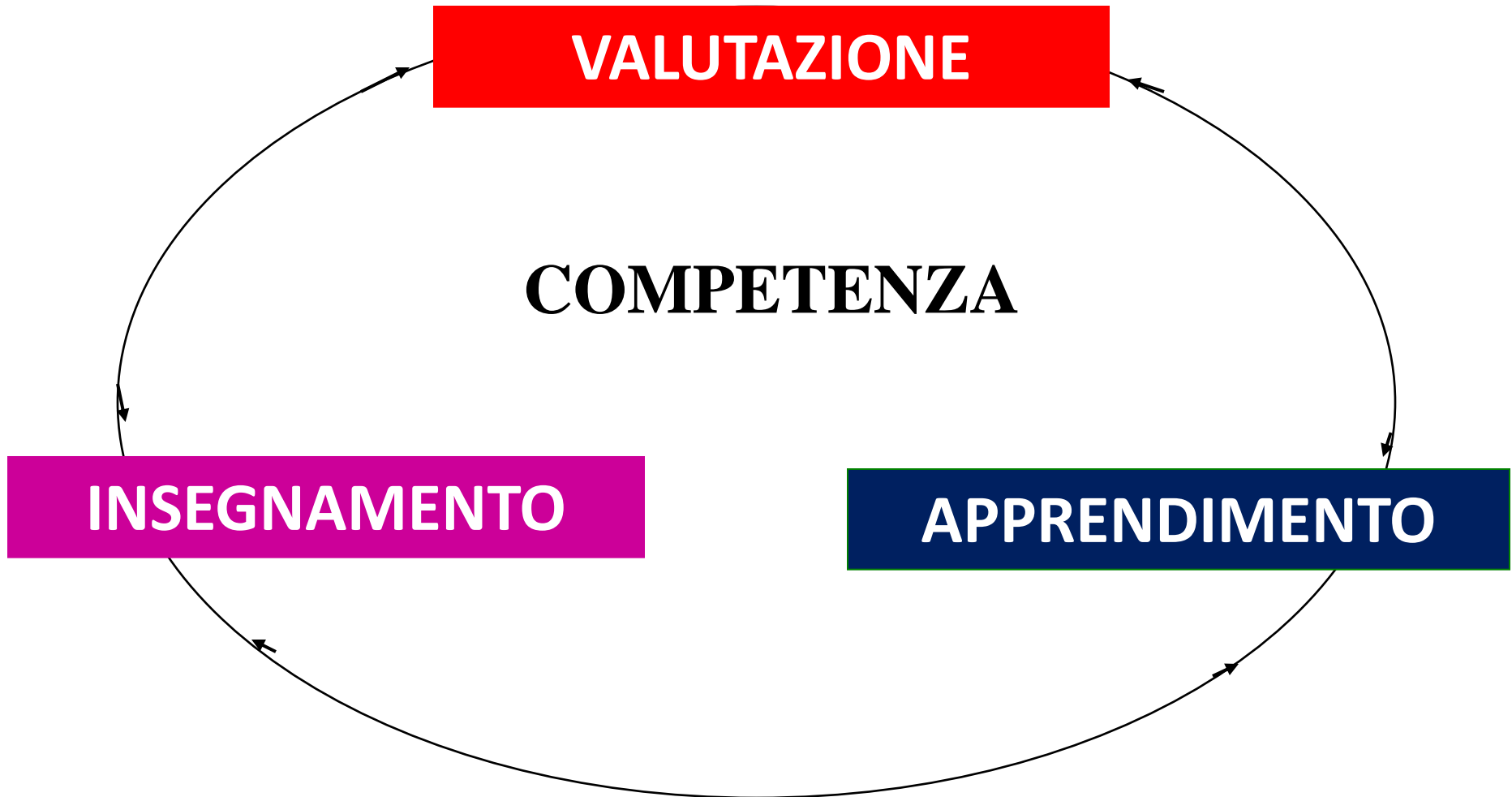


VALUTARE LE COMPETENZE: RUBRICHE VALUTATIVE ftI



VALUTARE LE COMPETENZE: RUBRICHE VALUTATIVE



LA NATURA DELL'INSEGNAMENTO

QUALI SFIDE PER L'INSEGNAMENTO E PER LA VALUTAZIONE?

CONSIDERARE I SAPERI COME RISORSE DA MOBILITARE

INTEGRARE PROCESSI E PRODOTTI DELL'APPRENDIMENTO

CONDIVIDERE PROGETTI FORMATIVI CON I PROPRI ALLIEVI

PRATICARE UNA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

**ANDARE VERSO UNA MINORE CHIUSURA DISCIPLINARE-
INSEGNANTE MURO O PONTE?**

“Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro”

(P. Perrenoud, Costruire competenze a partire dalla scuola, Roma Anicia 2003)

DUE MODI DIVERSI DI AVVICINARSI AL SAPERE

	FORMARE/VALUTARE PER CONOSCENZE/ABILITÀ	FORMARE/VALUTARE PER COMPETENZE
“LETTURA” DEL PROBLEMA	PROBLEMI “CHIUSI”: UN SOLO MODO DI INTERPRETARE IL PROBLEMA	PROBLEMI “APERTI” A PIÙ INTERPRETAZIONI
MODO DI AFFRONTARLO	UNA SOLUZIONE UNIVOCA	PIÙ STRATEGIE DI SOLUZIONE
MODO PER VALUTARE LA PROPRIA AZIONE	FEEDBACK GIUSTO/SBAGLIATO	RIFLESSIONE SULLE PROPRIE STRATEGIE

Dimensioni DEL “SAPER AGIRE”

- **RISORSE** (conoscenze, abilità padroneggiate dall'allievo)
- **STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE** (come l'allievo “legge” le situazioni)
- **STRATEGIE DI AZIONE** (come l'allievo agisce in risposta ad un problema)
- **DISPOSITIVI DI AUTOREGOLAZIONE** (come l'allievo apprende dall'esperienza e cambia le proprie strategie in funzione delle sollecitazioni provenienti dal contesto)

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA

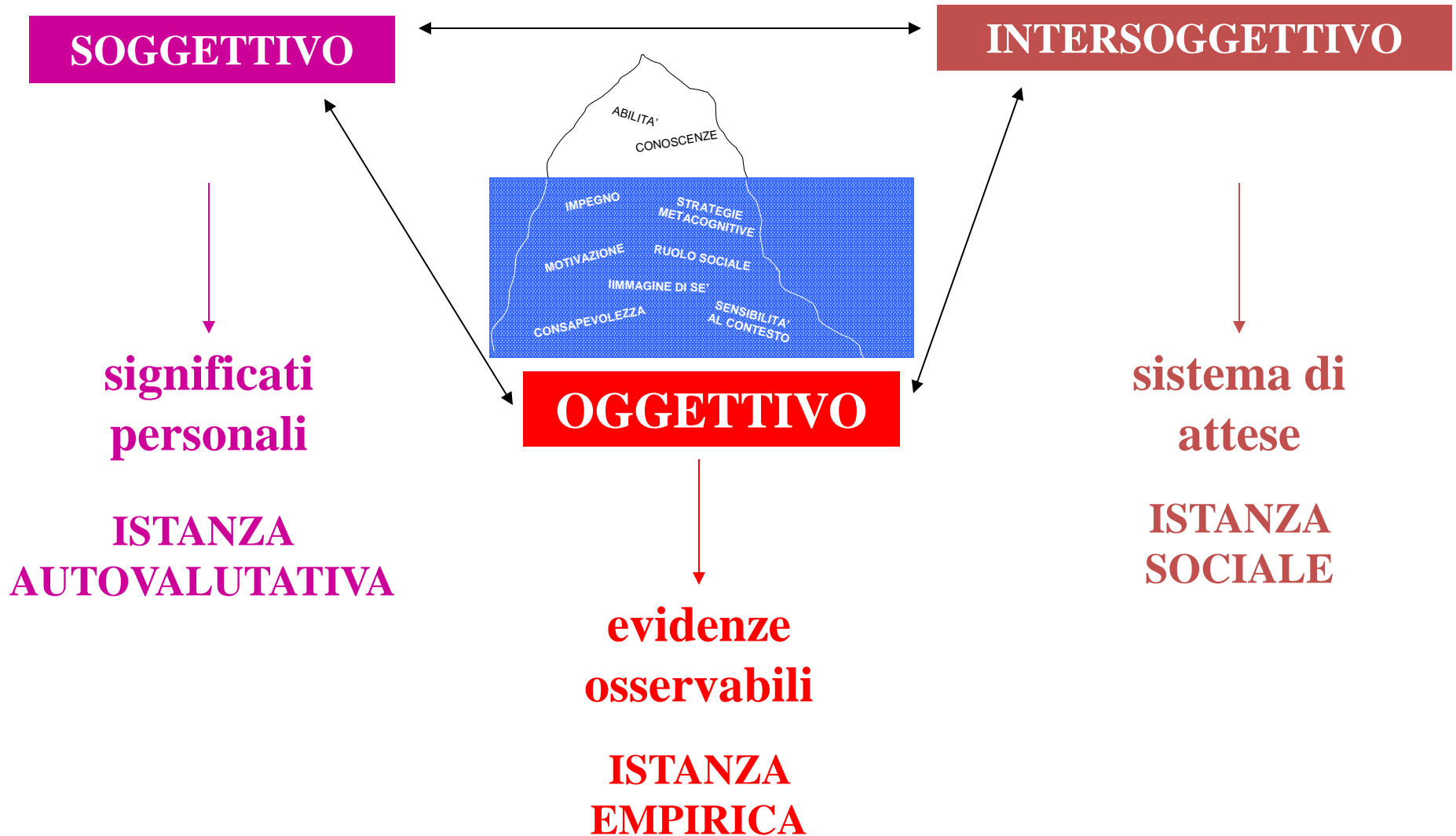
SAPER AGIRE → mobilitazione del sapere
(risorse, interpretazione, azione, autoregolazione)

VOLER AGIRE → disposizioni ad agire
(motivazione, immagine di sé, ...)

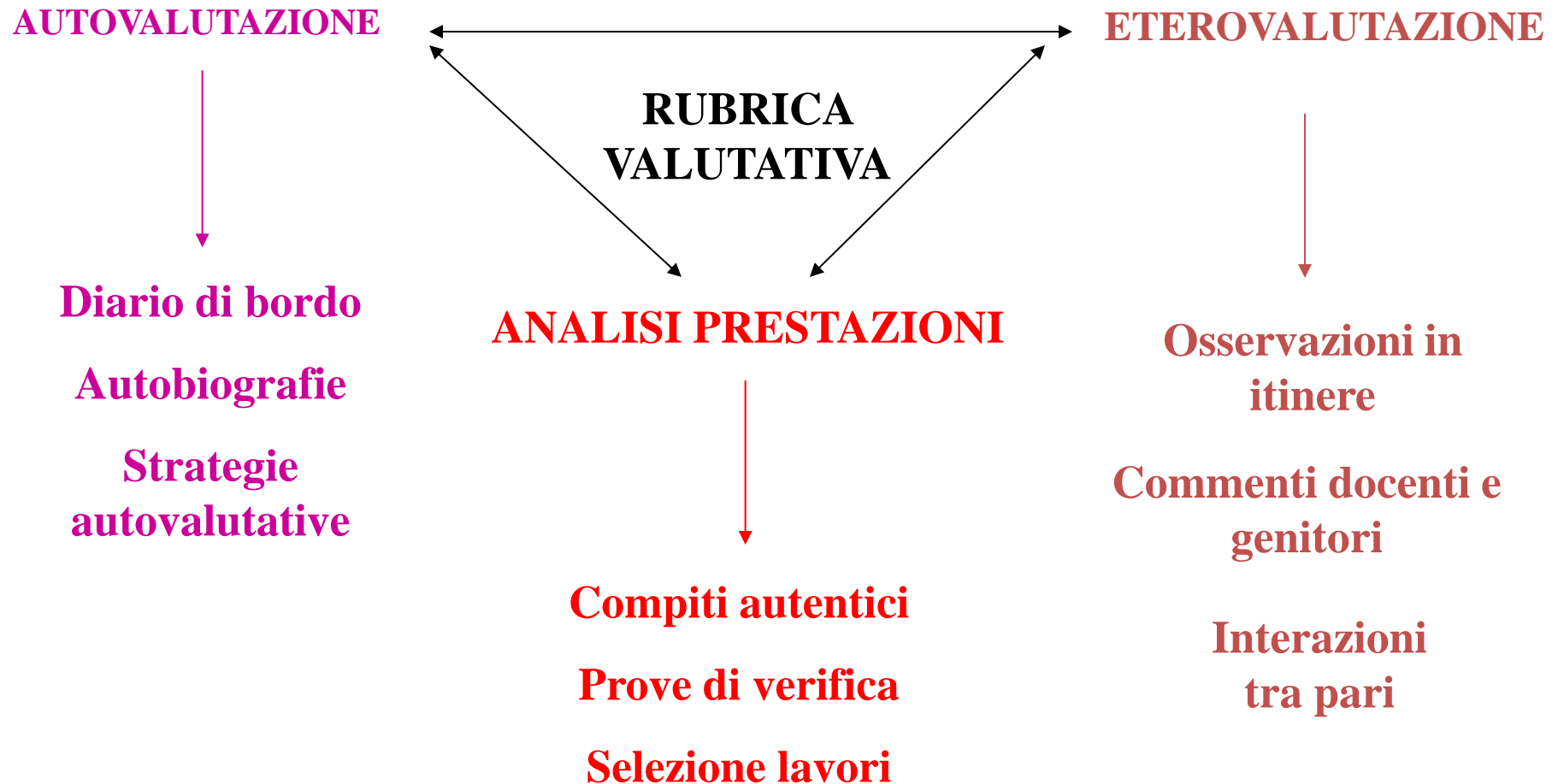
POTER AGIRE → rapporto con il contesto
(interazione sociale, sensibilità al contesto, ...)

LA PROPOSTA

UNO SGUARDO TRIFOCALE



UNO SGUARDO TRIFOCALE: REPERTORIO DI STRUMENTI



RUBRICHE VALUTATIVE









FRAMEWORK EUROPEO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

	ELEMENTARE - A1	ELEMENTARE - A2	INTERMEDIO - B1
Ascolto	Riesce a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia, al suo ambiente	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari
Lettura	Riesce a capire i nomi e le persone familiari e frasi molto semplici	Riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana
Parlato	Riesce ad usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la sua famiglia e la sua vita	Riesce a descrivere i suoi sentimenti, le sue esperienze dirette e indirette, le sue opinioni
Scritto	Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle sue esperienze ed impressioni

FRAMEWORK EUROPEO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

	INTERMEDIO – B2	AVANZATO – C1	AVANZATO – C2
Ascolto	Riesce a capire la maggior parte delle trasmissioni TV e dei film in lingua standard	Riesce a seguire un discorso lungo, anche se poco strutturato e con relazioni implicite	Riesce a comprendere qualsiasi discorso in lingua parlata, anche se tenuto da un madrelingua
Lettura	Riesce a leggere articoli d'attualità e testi narrativi contemporanei	Riesce a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e sa apprezzare le differenze di stile	Riesce a capire con facilità tutte le forme di lingua scritta, anche quelle strutturalmente o linguisticamente complesse
Parlato	Riesce ad interagire normalmente con parlanti nativi e a partecipare ad una discussione in contesti familiari	Riesce ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali	Riesce a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione, rendendo le sfumature di significato
Scritto	Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo interessano	Riesce a sviluppare analiticamente il suo punto di vista ed a scegliere lo stile più adatto	Riesce a produrre le diverse tipologie testuali in modo chiaro, scorrevole e stilisticamente appropriato

CONFRONTO TRA VALUTAZIONI

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto
Ascolto	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici 	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia, al mio ambiente 
Lettura	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana 	Riesco a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano 	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici
Parlato	Riesco a descrivere i miei sentimenti, le mie esperienze dirette e indirette, le mie opinioni	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la mia famiglia e la mia vita  	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco
Scritto	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle mie esperienze ed impressioni	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati  	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze

 come mi vedo io

 come mi vede l'insegnante

RUBRICHE VALUTATIVE

LE RUBRICHE COME DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DI UNA COMPETENZA

INSEGNANTI

IDENTIFICARE I RISULTATI ATTESI

RENDERE PIU' TRASPARENTE IL GIUDIZIO

CHIARIRE LA DIREZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

**DISPORRE DI PUNTI DI RIFERIMENTO PER
L'AUTOVALUTAZIONE**

STUDENTI

COMPONENTI CHIAVE DI UNA RUBRICA

DIMENSIONI

QUALI ASPETTI CONSIDERO?

CRITERI

IN BASE A COSA GIUDICO?

INDICATORI

QUALI EVIDENZE OSSERVABILI?

LIVELLI

QUALE GRADO DI RAGGIUNGIMENTO?

ANCORE

ESEMPI CONCRETI DI PRESTAZIONE

UN ESEMPIO: IL PROGETTO PISA COMPETENZA NELLA LETTURA

Comprendere, usare e riflettere su testi scritti, allo scopo di realizzare i propri obiettivi, sviluppare il proprio potenziale di conoscenza e partecipare alla società

ORGANIZZAZIONE DELL'AMBITO

LE SITUAZIONI D'USO DELLE COMPETENZE DI LETTURA

I DIFFERENTI TIPI DI TESTO IN RAPPORTO
ALLA STRUTTURA E ALLA FUNZIONE

LE OPERAZIONI COGNITIVE CONNESSE ALLA LETTURA DI UN
TESTO

FRAMEWORK PISA

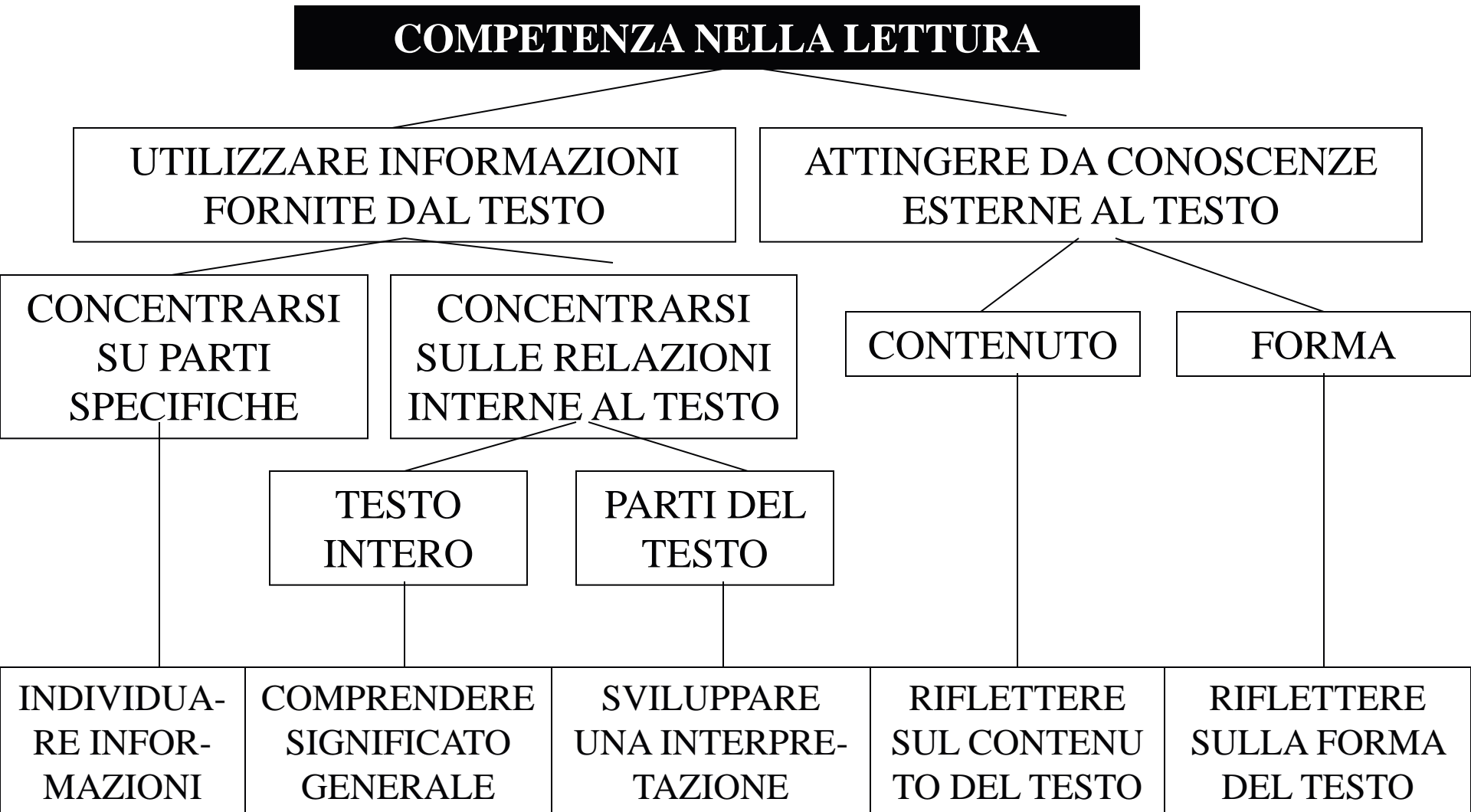
PISA - COMPETENZA NELLA LETTURA: SITUAZIONI DI LETTURA

	LETTURA PER USO PRIVATO	LETTURA PER USO PUBBLICO	LETTURA PER LAVORO	LETTURA PER ISTRUZIONE
INTERLOCU- TORI	Se stessi Parenti Amici	Anonimi	Oggetti Colleghi Superiori	Insegnanti
USO PREVALENTE	Curiosità Contatto	Informazione	Fare	Imparare
FORME TESTUALI	Lettere Storie Biografie Libri e riviste Mappe	Saggi Programmi Articoli Voci	Istruzioni Manuali Procedure Memo Rapporti Tabelle/grafici	Testi Mappe Schemi Tabelle

PISA - COMPETENZA NELLA LETTURA: TIPI DI TESTO

TESTI CONTINUI	TESTI NON CONTINUI
NARRATIVO	GRAFICI
DESCRITTIVO	TABELLE
INFORMATIVO	FIGURE
ARGOMENTATIVO	MAPPE
ISTRUZIONI	MODULI
IPERTESTI	ANNUNCI PUBBLICITARI
DOCUMENTI/ATTI UFFICIALI	FOGLI INFORMATIVI

PISA - COMPETENZA NELLA LETTURA: OPERAZIONI COGNITIVE



FRAMEWORK PISA

PISA - COMPETENZA NELLA LETTURA: RUBRICA VALUTATIVA

	1	2	3
INDIVIDUARE INFORMAZIONI	Localizzare, sulla base di un singolo criterio, una o più informazioni indipendenti formulate in modo esplicito nel testo, con poche o senza informazioni che possono essere confuse con quelle richieste.	Localizzare una o più informazioni, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri. Gestire informazioni che possono essere confuse con quelle richieste.	Localizzare e, in alcuni casi, riconoscere la relazione tra singole informazioni, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri. Gestire informazioni messe in rilievo che possono essere confuse con quelle richieste.
INTERPRETARE IL TESTO	Riconoscere l'idea principale o lo scopo dell'autore, in un testo su un argomento familiare in cui l'informazione richiesta è in evidenza	Identificare l'idea principale di un testo, comprendere relazioni, creare o applicare semplici categorie oppure interpretare il significato di una porzione limitata di testo nei casi in cui le informazioni non sono in evidenza e vengono richieste inferenze poco complesse.	Integrare diverse parti di un testo al fine di identificarne l'idea principale, di comprendere una relazione o di interpretare il significato di una parola o di una frase. Confrontare, contrapporre o classificare tenendo conto di molteplici criteri. Gestire informazioni che possono essere confuse con quelle richieste.
RIFLETTERE E VALUTARE	Stabilire una semplice connessione tra informazioni presenti nel testo e nozioni comuni della vita quotidiana	Stabilire paragoni o connessioni tra il testo e conoscenze extra-testuali oppure spiegare un aspetto del testo attingendo dalla propria esperienza e dalle proprie opinioni personali.	Stabilire connessioni o paragoni, fornire spiegazioni su un aspetto di un testo o valutarlo. Dimostrare una comprensione dettagliata di un testo mettendolo in relazione a nozioni familiari o della vita quotidiana, oppure attingendo a nozioni meno comuni.

PISA - COMPETENZA NELLA LETTURA: RUBRICA VALUTATIVA

	4	5
INDIVIDUARE INFORMAZIONI	Localizzare, ed eventualmente ordinare ed integrare, più informazioni non immediatamente evidenti, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri, all'interno di un testo il cui contesto o la cui forma non sono familiari. Inferire quali tra le informazioni del testo sono pertinenti rispetto al compito da svolgere.	Localizzare, ed eventualmente ordinare o integrare più informazioni non immediatamente evidenti, alcune delle quali possono trovarsi al di fuori del corpo principale del testo. Inferire quali tra le informazioni del testo siano pertinenti rispetto al compito, discriminandole tra più informazioni plausibili.
INTERPRETARE IL TESTO	Utilizzare inferenze complesse basate sul testo per comprendere e applicare categorie a un testo di argomento non familiare e per interpretare il significato di una porzione del testo tenendo conto del testo nel suo insieme. Saper affrontare ambiguità, idee contrarie alle aspettative e concetti espressi in forma negativa.	Cogliere il significato di sfumature del linguaggio oppure dimostrare una piena e approfondita comprensione del testo.
RIFLETTERE E VALUTARE	Servirsi di nozioni di carattere formale o di cultura generale per formulare ipotesi su un testo o per valutarlo criticamente. Dimostrare di comprendere in modo accurato testi lunghi e complessi.	Valutare criticamente e formulare ipotesi basandosi su conoscenze di carattere specialistico. Saper affrontare concetti contrari alle aspettative e basarsi su una conoscenza approfondita di testi lunghi e complessi.

FOCUS FORMATIVO - SAPER LEGGERE

Elaborazione rubriche valutative



FOCUS FORMATIVO - SAPER LEGGERE

Elaborazione rubriche valutative

Dimensioni	Indicatori
Decodifica	<ol style="list-style-type: none">1. Individua le componenti del testo (titolo, paragrafi, note..)2. Individua testo nella sua totalità3. Individua le sequenze-paragrafi
Individuazione informazioni intertestuali	<ol style="list-style-type: none">1. Coglie idea principale2. Individua informazioni esplicite3. Individua informazioni implicite
Conoscenza lessico	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce in generale il significato dei termini2. Attiva strategie per comprendere termini sconosciuti (contestualizza- usa dizionario..)
Riflessione- Interpretazione	<ol style="list-style-type: none">1. Coglie relazioni tra le informazioni testuali-extratestuali2. Fa paragoni, confronti (con altri testi, vissuto..)3. Sostiene il proprio punto di vista.
Capacità logiche	<ol style="list-style-type: none">1. Individua rapporti logici- cronologici2. Fa deduzioni e inferenze su diversi aspetti dei testo.3. Contestualizza il contenuto
Valutazione	<ol style="list-style-type: none">1. Esprime un giudizio sul testo2. Coglie messaggio e funzione comunicativa3. Lo utilizza in nuovi contesti
Motivazione/concentrazione	<ol style="list-style-type: none">1. Postura2. Richiesta chiarimenti

FOCUS FORMATIVO - SAPER LEGGERE

Elaborazione rubriche valutative

Dimensione	Parziale	Essenziale	Medio	Eccellente
Individua le informazioni	Individua solo qualche componente del testo. Non individua tutte le informazioni esplicite e ha difficoltà a metterle in relazione.	Individua il testo nella sua totalità, incontra qualche difficoltà nella divisione in sequenza. Individua le informazioni esplicite.	Individua totalità e parti del testo, informazioni esplicite, ma non sempre quelle implicite.	Individua tutte le informazioni contenute nel testo, trae inferenze, mette in relazione titolo, parti, note..
Conoscere il lessico	Dimostra una limitata conoscenza lessicale, che gli impedisce di comprendere le informazioni principali contenute nel testo.	Riesce a comprendere i termini, ma non sempre sa contestualizzarli, individuare sinonimi..	Conosce termini, anche difficili, non di uso comune, attiva qualche strategia per comprenderne il significato.	Dimostra un'ottima padronanza lessicale, coglie le sfumature di significato dei termini, li contestualizza e li utilizza in modo corretto. E' in grado di interpretare le sfumature di significato di un termine.
Interpretare	Riconosce l'idea chiave solo se le informazioni sono evidenti e il testo è di uso familiare.	Individua l'idea chiave del testo utilizzando le informazioni esplicite, difficilmente sa fare deduzioni più sottili.	Collega le diverse parti del testo e le informazioni, esplicite ed implicite, per interpretarlo, cogliendo anche alcune sfumature di significato..	Coglie pienamente il significato del testo, deduce intenzione comunicativa e scopo .

Cos'è una rubrica e a che cosa serve.

Un prospetto sintetico di descrizione di una competenza utile a identificare ed ad esplicitare le aspettative specifiche relative ad una data prestazione e ad indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti. Per McTighe e Ferrara:»uno strumento generale di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito. La rubrica consiste in una scala di punteggi prefissati e in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala»

COMPETENZA CHIAVE

OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTA' NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE, NELLE SUE VARIE FORME, I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITA'

SPECIFICAZIONE DI DIMENSIONI E INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI INDAGINE.

DIMENSIONI

OSSERVAZIONE DEI DATI

**Biologici e chimico-fisici secondo
Le schede allegate**

CATALOGAZIONE e tabulazione dati

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

INDICATORI

Riconosce gli organismi vegetali e animali e i parametri chimico fisici da misurare e sa usare gli strumenti di monitoraggio e misura.

Sa stimare e valutare quantitativamente gli organismi i parametri chimico-fisici e tabularli in maniera sistematica

**•
Sa costruire semplici tabelle dei dati sia qualitative che numeriche-quantitative e costruire istogrammi e aerogrammi significativi e di facile lettura.**

DIMENSIONI

INDICATORI

RIFLESSIONI E VALUTAZIONI

Sa usare i dati e le relative rappresentazioni elaborate per evidenziare e collegare fenomeni naturali e loro eventuali variazioni e alterazioni, Acquisisce consapevolezza della necessità di uniformare i metodi di rilievo usati perché i dati siano confrontabili su scala nazionale e internazionale, e utilizzabili in collaborazione con i ricercatori . Trarre da questa ricerca utili indicazioni per una valutazione dello stato di salute bio-climatica dell'ambiente monitorato.

PRESENTAZIONE LAVORO

Sa organizzare la scansione temporale della esposizione, sa utilizzare in maniera essenziale il software di presentazione. Sa esporre in modo sintetico e con proprietà di linguaggio le varie fasi del progetto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Medio	Eccellente
Motivazione/Individuazione problemi e domande	Necessita di stimoli continui per il coinvolgimento	Si mostra interessato solo se sollecitato al lavoro che svolge in modo non del tutto autonomo	Si mostra curioso e interessato alle attività, porta avanti il lavoro in modo autonomo e continuativo.	Mostra particolare interesse e curiosità per l'attività scientifica e sollecita la trattazione di argomenti di interesse comune nella quale apporta contributi originali.
Osservazione e raccolta dati	Percepisce parzialmente i contenuti dell'argomento, e identifica solo alcuni strumenti. Riconosce pochi organismi ma non li sa inquadrare nelle categorie sistematiche.	Sa registrare alcuni dati e sa mettere in relazione strumenti per la misurazione. Sa riconoscere alcuni organismi e classificarli in grandi categorie sistematiche.	Identifica i dati utili e gli strumenti adatti per le misurazioni e sa valutarli con congruità e correttezza. Sa riconoscere gran parte degli organismi e sa classificarli nelle varie categorie sistematiche.	Mostra una piena consapevolezza e capacità di osservazione e misurazione dei dati da raccogliere. Sa riconoscere tutti gli organismi monitorati e sa classificarli nelle varie categorie sistematiche.

<p>Catalogazione/Elaborazione rappresentazione grafica</p>	<p>Sa raccogliere dati solo secondo alcuni criteri(Grandezza fisica) compila semplici tabelle.</p>	<p>Sa raccogliere più dati mettendoli in relazione, indica correttamente unità di misura. elaborando tabelle e semplici diagrammi</p>	<p>Sa operare una selezione critica dei dati ordinati e sa elaborare almeno due tipi di diagrammi, i grafici sono chiari e completi.</p>	<p>Cataloga i dati in modo ordinato e chiaro, criteri richiesti, sa elaborare tutti i diagrammi utilizzabili scegliendo i più efficaci nella situazione specifica.</p>
<p>Riflessioni/valutazioni</p>	<p>Solo in piccola parte riesce a valutare il lavoro svolto. Non Partecipa fattivamente alle riflessioni e alle valutazioni,</p>	<p>Col supporto del gruppo o dell'insegnante sa valutare il lavoro svolto. Nelle riflessioni di gruppo acquista coscienza delle problematiche ambientali.</p>	<p>Sa fare le opportune considerazioni sul lavoro svolto e trarre alcune conclusioni. Mostra consapevolezza delle conseguenze delle attività e del Comportamento Umano sull'ambiente.</p>	<p>Apporta personali considerazioni e sviluppa Collegamenti interdisciplinari in modo autonomo. Elabora considerazioni autonome sulle conseguenze del comportamento umano sulla salute ambientale.</p>

<p>Presentazione del lavoro</p>	<p>Se guidato sa esporre In maniera approssimativa il contenuto dell'</p>	<p>Sa esporre in maniera schematica le linee generali del progetto, utilizzando in maniera accettabile il linguaggio scientifico</p>	<p>Sa esporre in maniera articolata tutte le fasi dell'attività svolta utilizzando in modo adeguato il Linguaggio scientifico.</p>	<p>Espone in maniera articolata ed efficace tutte le fasi dell'attività svolta utilizzando appieno i termini scientifici , illustrando in maniera chiara i grafici dei risultati ottenuti, apportando commenti e conclusioni personali.</p>
<p>Comportamento/Atteggiamento</p>	<p>Non mostra sufficiente attenzione e collaborazione.</p>	<p>Migliora il proprio atteggiamento nel contesto ambientale</p>	<p>Assume un Atteggiamento positivo e fattivo.</p>	<p>Assume un atteggiamento consapevole, critico e coinvolgente.</p>

PARAMETRI DI PROGRESSIONE DI UNA COMPETENZA

CONSAPEVOLEZZA

PADRONANZA

RESPONSABILITA'

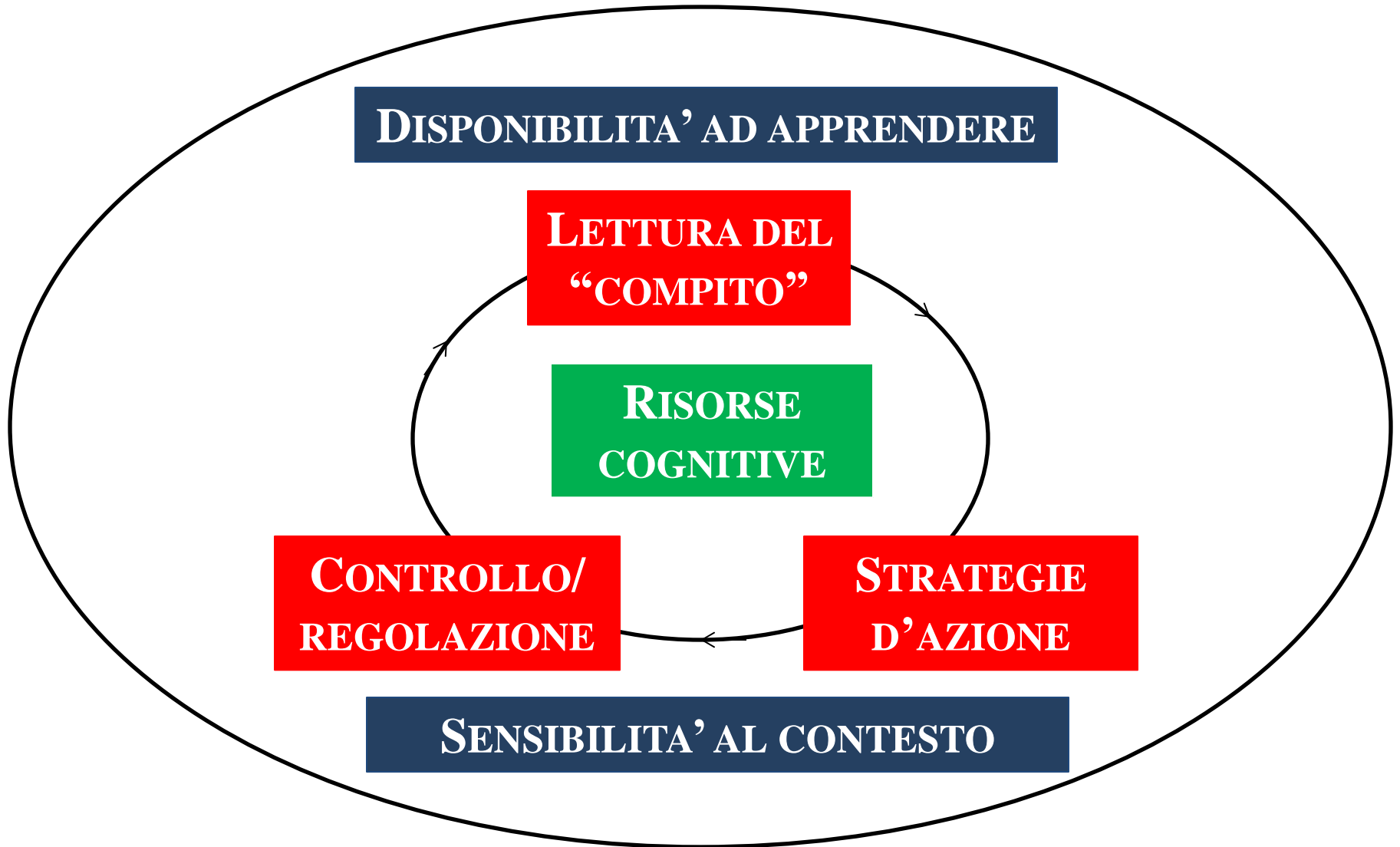
AUTONOMIA

TRASFERIBILITA'

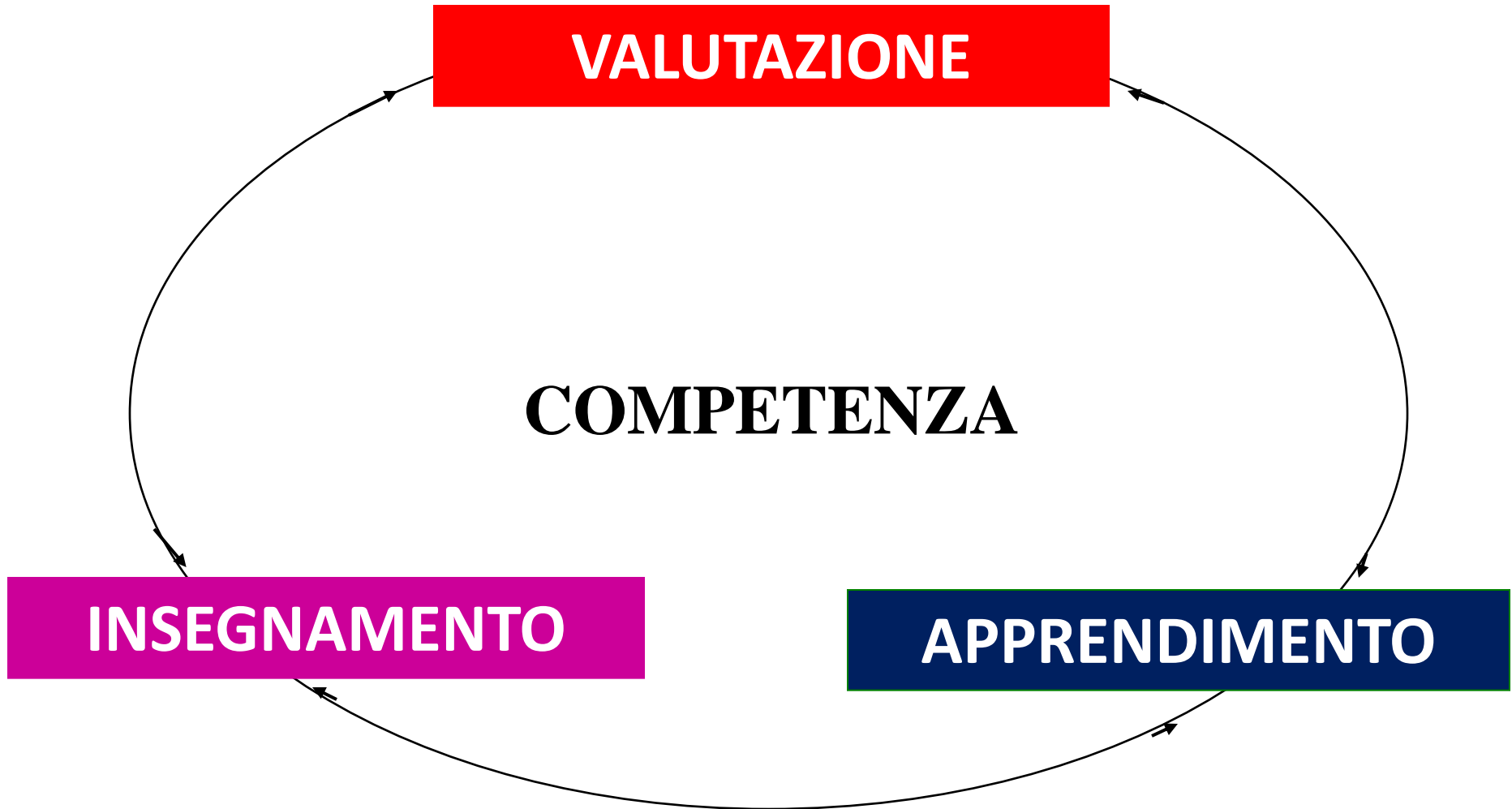
FLESSIBILITA'

CREATIVITA'

UNA STRUTTURA DI BASE



VALUTARE LE COMPETENZE



“Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l’approccio per competenze non ha nessun futuro”

*(P. Perrenoud, *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Roma Anicia 2003)*