

**cosa, come valutare
per il curricolo in verticale**

Avellino, 27/05/2016

cosa, come

certificare

per il curriculum in verticale

Regolamento sull'autonomia (dpr 275/99, art. 1 comma 2)

Le istituzioni scolastiche progettano e realizzano interventi di

educazione
formazione
istruzione } per garantire il **successo formativo** di ciascuno

è implicito **sempre**

→ **l'orientamento alla vita**

va esplicitato **in situazione**

→ **l'orientamento al lavoro**

educare **il cittadino:**
formare **la persona:**
istruire **il lavoratore:**

insegnare a partecipare
essere
fare

io partecipo



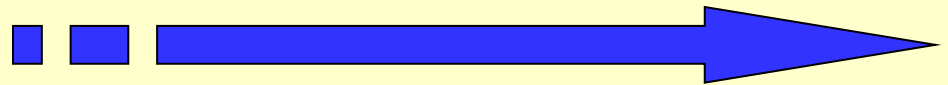
io sono



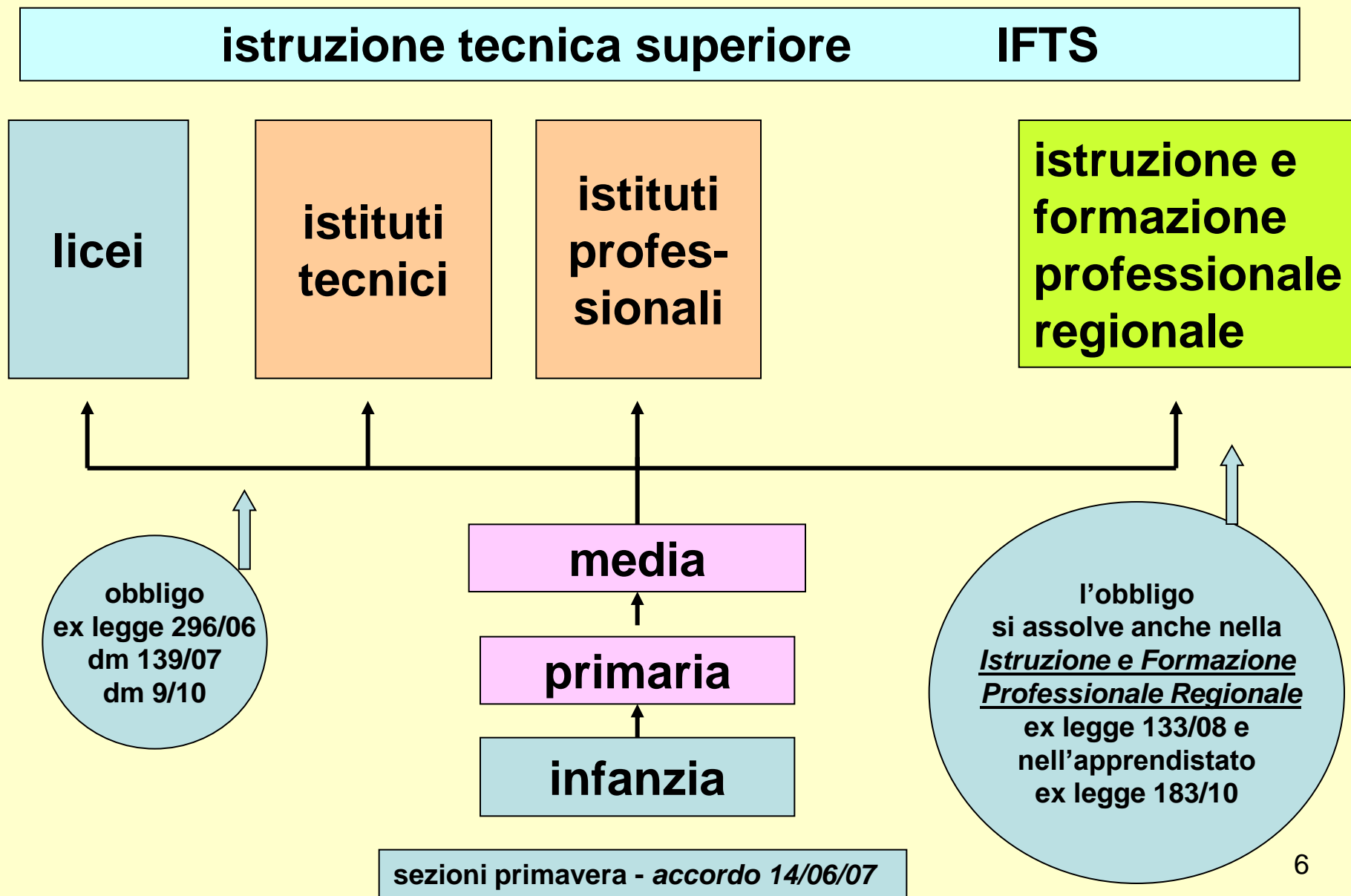
io faccio



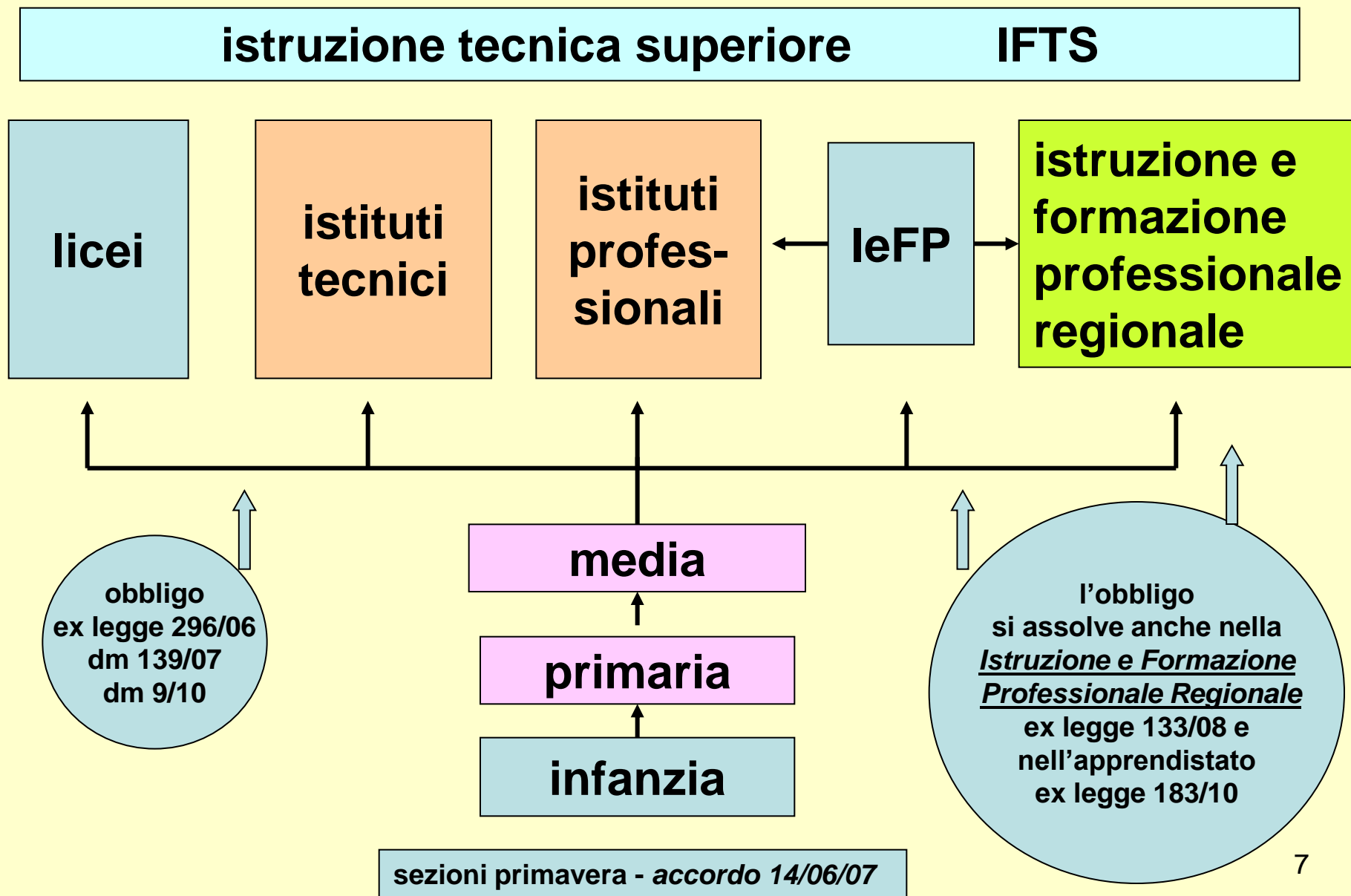
il contesto ordinamentale in cui si opera



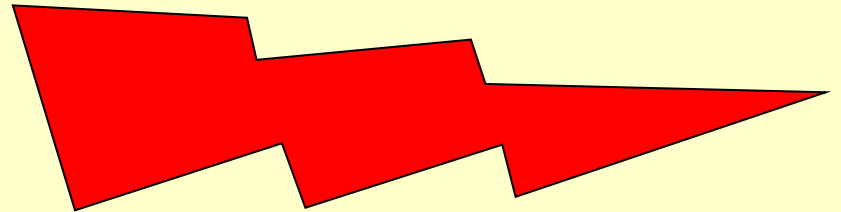
L'attuale Sistema EDUCATIVO nazionale di ISTRUZIONE e FORMAZIONE



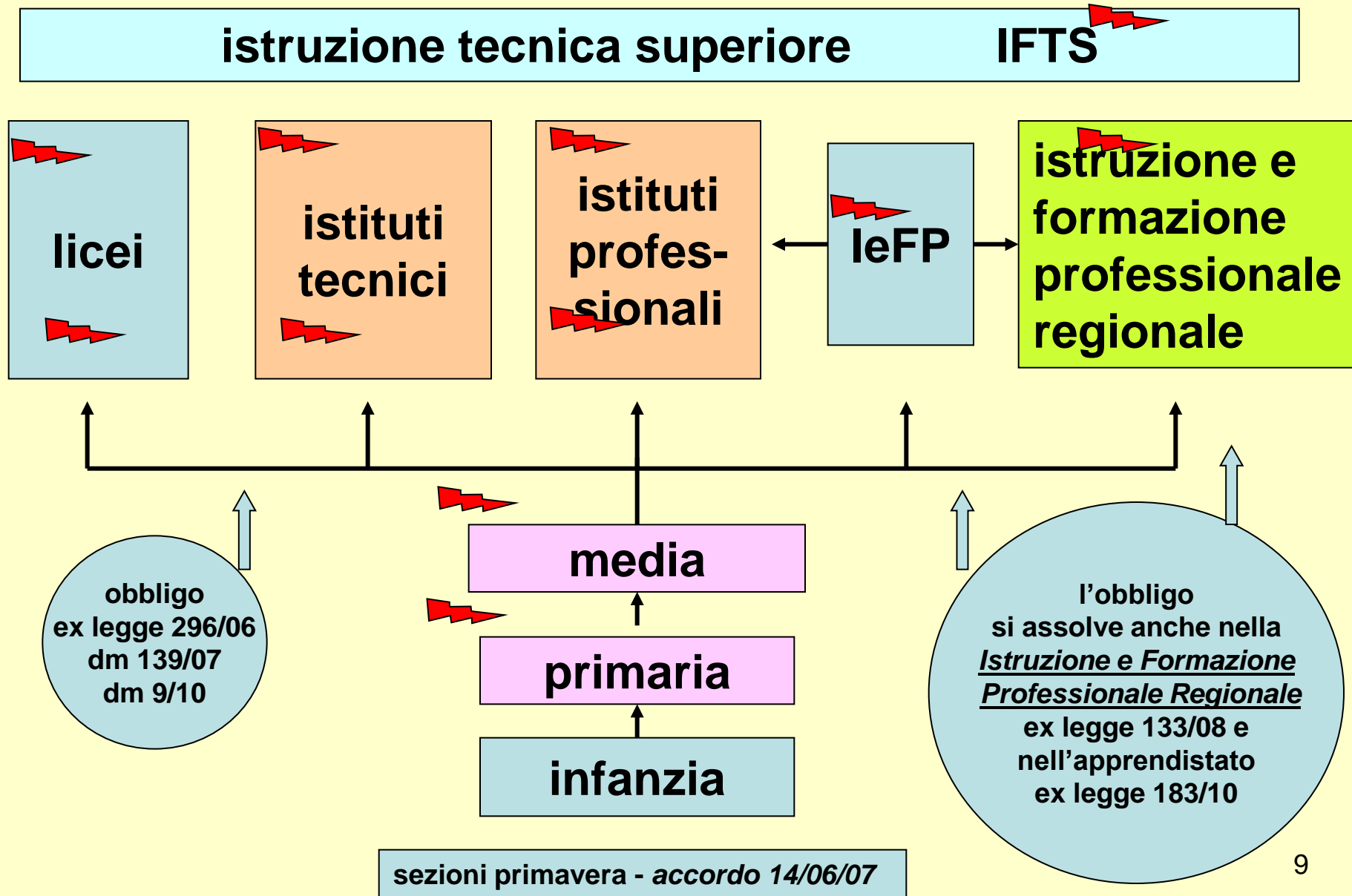
L'attuale Sistema EDUCATIVO nazionale di ISTRUZIONE e FORMAZIONE



**a quale livelli
si certificano le competenze?**



L'attuale Sistema EDUCATIVO nazionale di ISTRUZIONE e FORMAZIONE



Al termine del percorso di studi obbligatorio decennale di istruzione l'istituzione scolastica o l'istituzione formativa professionale regionale sono tenute ad accertare e certificare il raggiungimento, da parte degli studenti,

→ di competenze culturali, in ordine a quattro assi pluridisciplinari

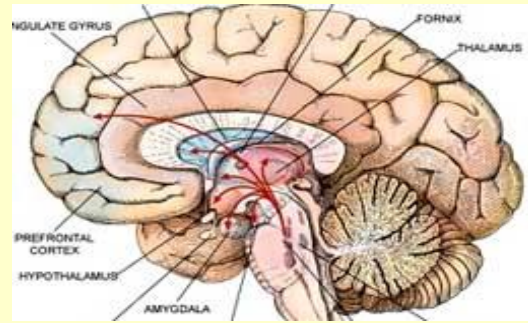
→ e di competenze chiave di cittadinanza

A tal fine occorrono due strategie:
la progettazione curricolare e
una didattica costantemente orientativa

Che cosa significa e che cosa comporta un insegnamento finalizzato all'acquisizione non solo di conoscenze ma anche di abilità e, soprattutto, di competenze?

conoscenza

*archiviare dati
e informazioni*



abilità

*usare uno strumento
in forza di conoscenze
acquisite*



competenza

*lavorare sì, ma...
anche in équipe*



Conoscenze – insieme organizzato di dati e informazioni relative a oggetti, eventi, principi, teorie, tecniche, regole che il soggetto ap-prende, com-prende, archivia e utilizza in situazioni operative *procedurali* e *problematiche*.

Abilità – atti concreti singoli che il soggetto compie utilizzando date conoscenze; di fatto un'abilità è un segmento di competenza

Competenza – “la capacità dimostrata da un soggetto di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini (atteggiamenti) personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nel Quadro Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di *responsabilità* e *autonomia*”

ATTENZIONE!!!

misurare

valutare

certificare

sono operazioni diverse!!!

- **misurare** →
- **valutare** →
- **certificare** →



- **è della mia misura?**
- **mi sta bene addosso?**
- **è di pura lana cachemire?**

- **misurare** →
- **valutare** →
- **certificare** →



- **la verifica delle abilità**
- **l'apprezzamento**
- **il rilascio della patente**

- misurare
- valutare
- certificare



- la conta degli errori
- la valutazione
- la certificazione

se la prova è riassuntiva e conclusiva di attività di studio e di ricerca attiva

come esito di un lungo periodo di osservazioni sistematiche

Problema N° 2
 La massima altezza raggiunta da A si calcola così:

$$\begin{cases} S = vt - \frac{1}{2}gt^2 \\ V = v_0 - gt \end{cases}$$
 Quando $V = 0 \Rightarrow t = \frac{v_0}{g} \Rightarrow$

$$S = \frac{v_0^2}{2g} = \frac{49^2}{2 \cdot 9,8} = 122,5 \text{ m.}$$

 Ovviamente $t = 5 \text{ s.}$

Al secondo corpo, quando A raggiunge la massima altezza
 il secondo corpo

$$S = 4t - \frac{1}{2}gt^2 \quad \text{con } t = 5 \text{ s.}$$

$$S = 49 \cdot 5 - \frac{1}{2} \cdot 9,8 \cdot 25 \Rightarrow S = 49 \cdot 5 - 4,9 \cdot 25 = 12,25 \text{ m.}$$

 ed avrà la velocità data dalla:

$$V = v_0 - gt = 39,2 \text{ m/s.}$$

 Lo spazio che separa i due corpi quando A è al massimo
 dell'altezza è di $110,25 \text{ m.}$ Per l'incontro dei corpi:

$$y_1 = y_2 = \frac{1}{2}gt^2 + v_0t - \frac{1}{2}gt^2$$

 Per cui: $t = \frac{110,25}{39,2} = 2,81 \text{ s.}$
 L'incontro avviene dopo $6,12 \text{ s.}$ (si tenga presente il
 primo dei tempi "totali") e. v. d. vita garantita

*La pubblicazione del libro vuole essere un esempio
 per il futuro, su come dovranno essere obbliti i
 libri di fisica. Si noti il grosso volume di calcolo
 ma l'enorme profondità di questi contenuti.*

Le otto competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva da conseguire al termine dell'obbligo di istruzione

(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06)

- **Comunicazione nella madre lingua**
 - **Comunicazione nelle lingue straniere**
 - **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie**
 - **Competenza digitale**
-
- **Imparare ad imparare**
 - **Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica**
 - **Imprenditorialità**
 - **Espressione culturale**

La scelta italiana – ambiti e definizioni delle competenze chiave di cittadinanza

Costruzione del sé

Imparare ad imparare
Progettare


Relazioni con gli altri

Comunicare
comprendere
rappresentare

Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà

Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare l'informazione



La persona
una e trina
Il sé
Il sé e gli altri
Il sé e le cose

Raccordi di massima dei 4 assi culturali italiani con le 8 competenze chiave europee

Assi del biennio italiano

• dei linguaggi

• matematico

• scientifico-tecnologico

• storico-sociale

Competenze chiave UE

• Comunicazione nella madre lingua

• Comunicazione nelle lingue straniere

• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie

• Competenza digitale

• Imparare ad imparare

• Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica

• Imprenditorialità

• Espressione culturale

s
a
p
e
r
e

fare

saper
essere
e
interagire

un Sistema scolastico
finalizzato a
educare istruire formare
orientare



cittadino

lavoratore

educazione

istruzione

io e gli altri

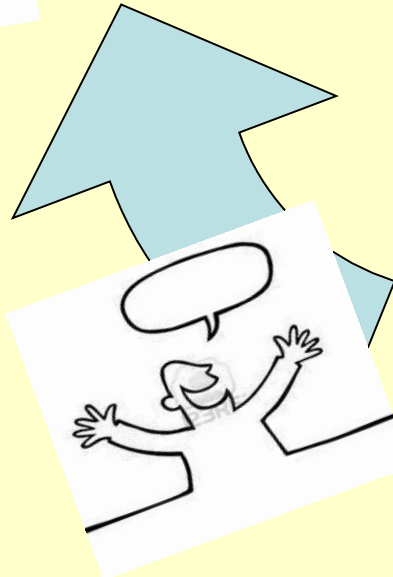
io e le cose

identità
responsabilità
autonomia

persona

formazione

il Sé



i tre vettori dello sviluppo tridimensionale delle competenze chiave che lo studente e la studentessa devono sviluppare ed acquisire nei dieci anni di istruzione obbligatoria

IL SE' L'IDENTITA' PERSONALE
autonomia responsabilità
la FORMAZIONE



LE RELAZIONI CON GLI ALTRI
partecipazione collaborazione
I'EDUCAZIONE

I RAPPORTI CON IL REALE
le cose i fenomeni gli eventi
I'ISTRUZIONE

**i quattro assi culturali
dell'obbligo di istruzione
decennale e le relative
competenze da acquisire da
parte degli studenti e da
accertare e certificare da parte
dei docenti**



competenze dell'asse linguistico

- * padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
 - * leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
 - * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
-
- * utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
 - * utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario**
 - * utilizzare e produrre testi multimediali**

competenze dell'asse matematico

- * utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica**

- * confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni**

- * individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**

- * analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**

competenze dell'asse scientifico-tecnologico

*** osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**

*** analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**

*** essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

competenze dell'asse storico-sociale

*** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche geografiche e culturali**

*** collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**

*** riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

Le competenze culturali e di cittadinanza di fine obbligo costituiscono

→ le finalità perseguite dall'istituzione

→ gli obiettivi che gli studenti sono tenuti a raggiungere a partire dalla stessa scuola per l'infanzia, poi lungo la scuola primaria e la scuola media

Gli insegnanti di ogni grado devono averne consapevolezza e agire di conseguenza in continuità in termini di progettazione curricolare

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA MEDIA

C.M. n. 49, 20 maggio 2010 “Con la certificazione delle competenze l’intento è quello di fornire informazioni puntuali sui livelli di preparazione in relazione a criteri di carattere generale”.

Secondo l’articolo 3 della legge n. 169/2008, al termine della scuola secondaria di primo grado per ogni studente vengono valutati i livelli di apprendimento e certificate le competenze acquisite. In particolare, l'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo è illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno. È importante che allo studente venga data la possibilità di conoscere la propria posizione rispetto a livelli di apprendimento e quadri di competenze che rispondano a riferimenti di carattere generale.

Legge 30 ottobre 2008, n. 169

Art. 2. Valutazione del comportamento degli studenti

«4. L'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno; conseguono il diploma gli studenti che ottengono una valutazione non inferiore a sei decimi».

con l'esame di Stato della terza media
occorre effettuare una prima

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI **necessarie al proseguimento degli studi**

l'esempio che segue è una riscrittura a ritroso effettuata sulla base delle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria decennale



Fine otto anni di studio

Costruzione del sé

- **Imparare ad imparare** – organizzare il proprio apprendimento secondo metodi e tempi adeguati e implementarlo sapendo cercare e selezionare le opportune informazioni
- **Progettare** – utilizzare le conoscenze apprese per proporsi obiettivi ulteriori di studio e orientarsi in ordine a scelte future

Fine dieci anni di studio

Costruzione del sé

- **Imparare ad imparare** – organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **Progettare** – elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Fine otto anni di studio

Relazioni con gli altri

- **Comunicare** – comprendere e produrre informazioni e messaggi di diversa natura (famigliare, amicale, vita quotidiana) e veicolati con diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali)
- **Collaborare e partecipare** – interagire nel gruppo dei pari comprendendo i diversi punti di vista, sostenendo i propri, gestendo con successo le eventuali difficoltà
- **Agire in modo autonomo e responsabile** – avvertire le possibilità e i limiti del proprio operare e comprendere quali effetti possano produrre scelte ed azioni personali nei confronti degli altri

Fine dieci anni di studio

Relazioni con gli altri

- **Comunicare** – comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) – rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **Collaborare e partecipare** – interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- **Agire in modo autonomo e responsabile** – sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

Fine otto anni di studio

Rapporto con la realtà naturale e sociale

- **Risolvere problemi** – affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, utilizzando le risorse opportune e valutando secondo criteri dati i risultati ottenuti
- **Individuare collegamenti e relazioni** – cercare e trovare ciò che lega e divide oggetti, fatti, concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica
- **Acquisire e interpretare l'informazione** – comprendere valori ed effetti delle informazioni ricevute con strumenti diversi in ordine a diversi ambiti disciplinari, distinguendo i fatti dalle opinioni

Fine dieci anni di studio

Rapporto con la realtà naturale e sociale

- **Risolvere problemi** – affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
- **Individuare collegamenti e relazioni** – individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- **Acquisire e interpretare l'informazione** – acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

**modello di certificazione a tre livelli
delle competenze trasversali raggiunte in terza media
necessarie al proseguimento degli studi**

essenziale

*Nel caso il livello non sia stato raggiunto, è riportata
l'espressione "livello essenziale non raggiunto"
con l'indicazione della relativa motivazione*

esperto

eccellente

Costruzione del sé

- **imparare ad imparare**
- **progettare**

essenziale – lo studente sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite al fine di predisporre un piano di lavoro per implementarle

esperto – lo studente organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie offerte dalla situazione scolastica

eccellente – lo studente sa elaborare progetti di apprendimento, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando risorse e opportunità e gli eventuali vincoli; sa valutare i risultati raggiunti

Relazioni con gli altri

- **comunicare**
- **collaborare e partecipare**
- **agire in modo autonomo e responsabile**

essenziale – lo studente è capace di collaborare con gli altri comprendendone i diversi punti di vista e di sostenere e argomentare le sue posizioni di partenza

esperto – lo studente collabora positivamente con gli altri, discutendo i propri punti di vista e facendo valere le proprie posizioni con argomentazioni valide e puntuali

eccellente – lo studente si comporta in modo autonomo e responsabile, capace di interagire positivamente con gli altri, comprendendone punti di vista, sostenendo con intelligenza critica le proprie posizioni, capace anche, se necessario, di modificarle

Rapporto con la realtà naturale e sociale

- risolvere problemi**
- individuare collegamenti e relazioni**
- acquisire e interpretare l'informazione**

essenziale – lo studente comprende e utilizza con successo le informazioni necessarie a risolvere problemi semplici di diversa natura

esperto – lo studente riconosce ed acquisisce le informazioni necessarie ad affrontare situazioni problematiche che risolve senza particolari difficoltà

eccellente – lo studente è capace di ricercare e acquisire le informazioni necessarie, individuandone collegamenti e relazioni, al fine di affrontare una situazione problematica non nota e di una certa complessità e di risolverla con successo

Analoga operazione va effettuata dai consigli di classe allargati tra scuola primaria e scuola media, per quanto concerne le dieci discipline di cui al dm 4 settembre 2012

(area linguistico-artistico-espressiva)

italiano
lingua inglese e seconda lingua comunitaria
musica
arte e immagine
educazione fisica

(area storico-geografica)

storia
geografia

(area matematico-scientifico-tecnologica)

matematica
scienze
tecnologia

Per quanto riguarda il termine del biennio, le **8 competenze chiave di cittadinanza** e le **16 competenze culturali** relative ai 4 assi pluridisciplinari vengono accertate e certificate sulla base di un **modello di certificazione** predisposto dal Miur

esempi di indicatori per le 8 competenze di cittadinanza

costruzione del Sé

Io sono...



Copyright © 1997 United Feature Syndicate, Inc.
Redistribution in whole or in part prohibited.

**Ho imparato
ad imparare e
a progettare**

Esempio di indicatori per la competenza “imparare ad imparare”

Il soggetto

- 1. partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo**
- 2. organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica**
- 3. comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze**
- 4. comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni)**

Esempio di indicatori per la competenza “progettare”

Il soggetto

- 1. comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo**
- 2. conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale, programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo**
- 3. sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando anche se, come, quando e perché debba operare scelte diverse; sa valutare i risultati raggiunti**
- 4. sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo**

relazioni con gli altri



Io collaboro

**Comunico,
collaboro,
partecipo in piena
autonomia e
responsabilità**

Esempio di indicatori per la competenza “comunicare”

Il soggetto

- 1. comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza**
- 2. comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet)**
- 3. produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni**
- 4. transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti**

Esempio di indicatori per la competenza “collaborare e partecipare”

Il soggetto

- 1. comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato**
- 2. comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili**
- 3. partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, e produce lavori collettivi**
- 4. sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità**

Esempio di indicatori per la competenza “agire in modo autonomo e responsabile”

Il soggetto

- 1. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità**
- 2. è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento in sistemi associati organizzati**
- 3. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente senza che il personale “lo” subisca limitazioni di sorta**
- 4. comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all’interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri**

rapporto con la realtà

Io faccio



**Risolvo problemi,
individuo collegamenti
e relazioni, acquisisco
e interpreto le
informazioni**

Esempio di indicatori per la competenza “risolvere problemi”

Il soggetto

- 1. comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando, dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando**
- 2. ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente**
- 3. affronta situazioni problematiche che riguardano il suo vissuto, individuandone le variabili ostative e ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive**
- 4. tesauroizza quanto ha appreso da soluzioni di problemi da lui effettuate, anche con il concorso di altri, in modo da adottare costantemente criteri dati e date modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste**

Esempio di indicatori per la competenza “individuare collegamenti e relazioni”

Il soggetto

- 1. comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali**
- 2. comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari**
- 3. conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti prevedibili, programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili**
- 4. in un insieme di dati e/di eventi individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti la loro natura a volte probabilistica**

Esempio di indicatori per la competenza “acquisire ed interpretare l’informazione”

Il soggetto

- 1. comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all’interno di un campo di comunicazione**
- 2. comprende che un campo di comunicazione è produttivo quando sono attivi i sei fattori: emittente, ricevente, mezzi e canali, messaggio, codice e referente**
- 3. comprende il ruolo che svolgono all’interno di un campo di comunicazione le funzioni linguistiche e gli atti linguistici**
- 4. comprende le differenze che corrono tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell’informazione e della comunicazione**

La supercompetenza!!!

la creazione



*Io invento!
Io modifico!
Io creo!*

il modello di certificazione

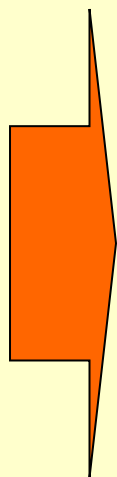
dm n. 9 del 27 gennaio 2010

Le competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva non vengono certificate anche se costituiscono la base su cui si innestano le competenze culturali di base relative ai quattro assi pluridisciplinari



visualizzazione della scelta

8
competenze
di
cittadinanza



6 comp ling
- Italiano
- Lingua stran
- Altri linguaggi



Livello.....
Livello.....
Livello.....

4
competenze
matematiche



Livello.....

3
competenze
scient/tecn.



Livello.....

3
competenze
stor/sociali



Livello.....

Livello di base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto" con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Specificare la prima lingua straniera studiata.

La certificazione dei livelli di competenza raggiunti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione è rilasciata a domanda dell'interessato. Per coloro che hanno compiuto il diciottesimo anno di età è rilasciata d'ufficio.

A tal fine, i consigli di classe, al termine delle operazioni di scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto all'obbligo di istruzione di 10 anni, sono tenuti alla compilazione di una scheda, secondo quanto riportato nella seconda pagina del certificato.

Le schede riportano l'attribuzione dei livelli raggiunti, da individuare in coerenza con la valutazione finale degli apprendimenti che, per quanto riguarda il sistema scolastico, è espressa in decimi ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22 giugno 2009, articoli 4, 5 e 8.

Le schede di cui al comma 3 sono conservate agli atti dell'istituzione scolastica.

a grazie per...

funnycatsite.com



