



# LICEO CLASSICO E MUSICALE "DOMENICO CIRILLO"



Erasmus+

Prot. n.4698 del 15/05/2023

**A.S. 2022-2023**

**Classe 5G**

**Indirizzo Cambridge**

**Documento del 15 Maggio**



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Via E. Corcioni,88 Aversa (CE) 81031 - Telefono: 0818901236 Fax: 0818154059

▪ email: [cepc02000p@istruzione.it](mailto:cepc02000p@istruzione.it) pec: [cepc02000p@pec.istruzione.it](mailto:cepc02000p@pec.istruzione.it)

web: [www.liceocirillo.it](http://www.liceocirillo.it)



Classico  
Classico Internazionale Cambridge  
Classico della Comunicazione  
Classico Biomedico  
Musicale

 Cambridge Assessment  
International Education  
Cambridge International School

 Erasmus+

## Documento Finale del Consiglio di Classe

Classe 5<sup>^</sup> sezione G indirizzo Cambridge

**anno scolastico 2022/2023**

## DOCUMENTO FINALE: Indice Generale

### **1. Descrizione del contesto generale**

1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

### **2. Informazioni sul curriculum**

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.2 Quadro orario settimanale

### **3. Descrizione classe 5<sup>a</sup> sez. G**

3.1 Descrizione della situazione della scolaresca

3.2 Composizione del Consiglio di Classe

3.3 Continuità dei docenti

3.4 Composizione e storia della classe

### **4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

### **5. Indicazioni generali dell'attività didattica**

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo

5.3 UDA interdisciplinari (*solo per le classi che hanno attuato tale programmazione*)

### **6. Attività e progetti**

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

6.3 Percorsi interdisciplinari

6.4 Progetti e attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

### **7. Progetto di Educazione Civica**

### **8. Valutazione degli apprendimenti**

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Griglia di valutazione del comportamento

8.3 Criteri di attribuzione dei crediti

8.4 Griglie di valutazione delle prove scritte: 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> prova

### **9. Allegati**

9.1 Progetti (con i nominativi degli alunni partecipanti)

9.2 Scheda per singolo alunno per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

9.3 Programmi di studio delle singole discipline

9.4 Elenco alunni partecipanti Orientamento universitario

9.5 Uda interdisciplinari

## ESAMI DI STATO - DOCUMENTO FINALE

(Art. 5 Co. 2 del D.P.R. n° 323/1998)

### Il Consiglio di Classe

- visto il Quadro Normativo;
- visti i Piani di Lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio per le singole discipline previste dal piano di studi;
- viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
- tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun studente

### delibera

in data 11 maggio 2023 di redigere il Documento Finale relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe 5<sup>A</sup> G indirizzo classico nell'anno scolastico 2022/2023 che qui di seguito si trascrive.

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Fin dalla sua fondazione, il nostro istituto ha rappresentato un punto di riferimento culturale per il contesto in cui opera, caratterizzandosi come la risposta ai bisogni educativi della futura classe dirigente. Nell'ottica della valorizzazione delle potenzialità del territorio e della visione della cultura classica come base fondamentale dei saperi contemporanei, il liceo "Cirillo" ha istituito il percorso del Liceo Musicale nell'anno scolastico 2013/14 e, in seguito, a partire dall'anno scolastico 2017/18 tre nuovi percorsi tesi ad integrare il tradizionale impianto umanistico-letterario:

- il Liceo Classico Cambridge International, che prevede una didattica innovativa studiata da Cambridge Assessment International Education per lo studio di alcune discipline secondo i programmi britannici;
- il Liceo Classico della Comunicazione, che introduce allo studio dei principali linguaggi non verbali e multimediali con particolare attenzione alle tecnologie comunicative;
- il Liceo Classico a indirizzo biomedico, che prevede la curvatura biomedica per le attività di alternanza scuola/lavoro e l'acquisizione di competenze in ambito medico con particolare attenzione alla dimensione sperimentale dell'apprendimento.

L'istituto opera su un contesto territoriale sicuramente difficile per le note problematiche e complessità che lo caratterizzano; il tasso di disoccupazione si attesta intorno al 20% circa, mentre il tasso di incidenza della presenza straniera sul totale dei residenti presenta un valore percentuale pari al 3% circa (inferiore, quindi, al dato nazionale che è il 7%). Al contempo però, nell'agro aversano esistono diverse realtà culturali e sportive, frutto soprattutto dell'associazionismo fra privati che, se inserite in un coerente sistema, costituiscono una preziosa risorsa in una rete formativa. Il territorio ha bisogno di scuole che fungano da centri di raccordo degli spunti formativi offerti da un territorio che non ne è particolarmente ricco; il Liceo "Domenico Cirillo" opera da anni in tal senso ed ha sviluppato una rete di attività educative che estendono e diversificano il tempo di permanenza a scuola, nell'ambito delle attività del Piano Operativo Nazionale, dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento o di altri progetti educativi. Sono valorizzate le esperienze di collaborazione con associazioni culturali che si occupano di lettura, cinema e teatro o cultura giuridica. La scuola stabilisce, quindi, una fitta rete di contatti formativi con le agenzie formali ed informali, sia pure in una situazione di carenza di *governance* da parte degli enti locali.

Il Liceo Musicale si è reso da subito nucleo agglomerante di importantissime esperienze artistico-culturali anche oltre i confini della provincia: gli alunni del musicale sono impegnati in attività di orientamento in entrata e uscita presso le scuole medie inferiori e i Conservatori della Regione Campania e gli eventi ed i concerti promossi dall'istituto rappresentano un "fiore all'occhiello" artistico per la città normanna. In tal senso l'indirizzo musicale ha ulteriormente rafforzato il legame col territorio: Aversa è città della musica con antiche e importanti tradizioni, e la valorizzazione di tale vocazione in un contesto scolastico dall'elevato valore storico ha rappresentato un punto saliente di un processo naturale.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

Il nostro Istituto ha come suo fine fondamentale e prioritario la formazione della persona, dell'individuo inteso come cittadino consapevole. La nostra scuola punta, pertanto, non soltanto ai contenuti, ma soprattutto a formare la capacità di pensare, vale a dire a formare individui autonomi e criticamente orientati, capaci di progettare autonomamente e consapevolmente il proprio futuro. Pensare non è ragionare, non è calcolare. Pensare è quell'abitudine a sottoporre ad analisi critica tutto quanto accade. L'attività del pensare, inteso come capacità critica di valutare, soppesare, discernere, promuovendo consapevolezza, favorisce la costruzione di relazioni interpersonali e aggregazione civile positivamente fondate.

Va affermato con forza, a nostro avviso, lo stretto legame che c'è tra formazione da un lato e costruzione di una cittadinanza attiva dall'altro. Va in altri termini recuperata l'idea che l'educazione ha il compito fondamentale di formare il cittadino consapevole; va recuperata quella unità profonda e sostanziale tra *paideia* e *politeia* cara alla *polis* greca. Per realizzare al meglio la formazione dei giovani, per favorire in loro la vocazione a pensare, a riflettere criticamente, a dialogare, a

confrontarsi con la realtà che li circonda, per destarne la curiosità intellettuale, il gusto alla ricerca, l'impegno attivo nella costruzione della *polis*, la nostra scuola si costituisce al suo interno come luogo dove è garantito a ogni persona il diritto di esprimere liberamente il proprio pensiero, di manifestare e di far circolare le proprie idee, di esprimere tanto il proprio consenso quanto il proprio dissenso per le idee degli altri, senza alcuna forma di censura e di intolleranza, senza alcuna preventiva approvazione da parte di alcuna autorità, nella convinzione che, nel campo della cultura, delle opinioni e delle idee, debbano valere i principi della responsabilità individuale, dell'onestà intellettuale, della pluriversatilità dei punti di vista, del rispetto delle persone e della loro diversità, della libera espressione della creatività intellettuale in tutte le sue forme.

Proprio perché chiamato a coltivare i grandi valori della cultura classica, a promuovere l'amore per lo studio, per l'arte e per la scienza, a educare i giovani alla cittadinanza attiva, a onorare le conquiste di civiltà del genere umano, il nostro liceo si fa promotore della ricerca intellettuale, del dibattito democratico, del coraggio civile, della resistenza a ogni forma di omologazione, di totalitarismo, di violenza, di ingiustizia e di discriminazione.

A fronte delle molteplici questioni cruciali che, a livello globale e locale, coinvolgono la società del nostro tempo, il Liceo Domenico Cirillo s'impegna a educare i giovani non solo alla conoscenza, ma anche alla comprensione critica e alla costruzione attiva del proprio mondo.

Gli studenti del **liceo classico**, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper stabilire nessi di continuità e implicazione reciproca tra pensiero scientifico e pensiero umanistico.

## Quadro orario settimanale Liceo Classico Internazionale Cambridge

Discipline	Ore di lezione settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Inglese	3 2*	3 2*	3 2*	3 1*	3
Storia e Geografia	3 (1*)	3 (1*)			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3 (1*)	3 (1*)	2 (1*)	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

\* docente madrelingua per **English as a Second Language**

(\*) presenza tra docente titolare di cattedra e docente madrelingua per **Maths e Geography**

### 3. CLASSE 5<sup>^</sup> sez. G

#### 3.1 Descrizione della situazione della scolaresca

La classe è composta da 13 studenti (12 femmine e 1 maschio), tutti provenienti dalla precedente IV G. Tutti gli alunni hanno fatto parte della classe fin dal primo anno. Alcuni studenti hanno cambiato indirizzo durante il biennio, mentre uno studente ha cambiato istituto lo scorso anno scolastico. Il percorso Cambridge è un indirizzo del Liceo classico tradizionale arricchito dall'insegnamento in lingua inglese delle materie: Matematica (Maths), Geografia (Geography) e Inglese (English as a Second Language) ai fini della preparazione per il conseguimento delle certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) e da un potenziamento dello studio della lingua inglese, per favorire l'acquisizione di tali competenze. I contenuti disciplinari di Matematica, Geografia ed Inglese, relativamente ai primi tre anni, sono definiti alla luce dei piani di studio dei livelli IGCSE Cambridge, mentre nel corso del quarto e quinto anno vengono riallineati secondo i programmi previsti dalla normativa italiana per il superamento dell'esame di Stato. Tutti hanno affrontato tale percorso con interesse e partecipazione. La classe risulta abbastanza unita, i rapporti si sono consolidati soprattutto dopo il periodo di chiusura determinato dalla pandemia. Tutti hanno un buon livello relazionale con i docenti e hanno imparato ad interagire tra loro con grande senso di responsabilità e condivisione. Ad oggi, si può affermare che il clima complessivo della scolaresca sia sostanzialmente positivo, anche come naturale conseguenza della crescita personale e del maggiore grado di maturità raggiunto dagli studenti. Nel corso del triennio la classe non ha avuto continuità didattica in Matematica e Scienze, ma è riuscita comunque ad adattarsi al cambiamento. Durante

l'intero percorso di studi la classe è sempre apparsa interessata al dialogo educativo e rispettosa degli impegni assunti. Ha partecipato a tante attività extra curriculari con grande interesse ed impegno ma soprattutto con atteggiamento propositivo. Alcuni alunni, in particolare, hanno mostrato un'autentica curiosità nei confronti del sapere e un'attitudine ad approfondire argomenti, tematiche, autori e testi studiati. Al termine del percorso liceale la maggioranza degli studenti appare dotata di un metodo di studio autonomo ed efficace affiancato da un impegno costante che ha consentito loro di raggiungere risultati buoni e, in qualche caso, eccellenti in tutte le discipline. Il livello di preparazione della classe risulta buono/ottimo. Per quanto concerne abilità e competenze, la classe nel suo complesso appare in possesso di buone capacità analitiche e logico-matematiche. La maggioranza degli alunni è in grado di comprendere e interpretare testi complessi, di operare collegamenti, di contestualizzare opere, autori, fenomeni culturali e artistico-letterari, anche se in qualche caso in maniera schematica. A queste competenze alcuni alunni uniscono curiosità e spirito di osservazione, cui si aggiunge una visione critica, capace di cogliere e interpretare la complessità di fenomeni, opere, autori. La maggioranza della classe evidenzia adeguate capacità espressive e una buona proprietà di linguaggio sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale, utilizzando i diversi registri linguistici e i linguaggi specifici delle varie discipline. Vanno segnalati alunni eccellenti che hanno riportato successi nei diversi Certamina di Latino durante il corso del triennio. Complessivamente buone si possono ritenere le capacità di utilizzo della lingua inglese. Si segnala qualche alunno che mostra un'ottima padronanza della lingua e che, pertanto, è stato selezionato per il progetto Erasmus all'estero. In conclusione, al di là delle differenze evidenziate, tutti gli studenti nel corso del triennio hanno fatto riscontrare un processo di maturazione che li ha resi più consapevoli di sé e del mondo che li circonda. Tutti, sia pure a livelli diversi, mostrano di possedere conoscenze e competenze utili ad affrontare con successo il prosieguo degli studi e le sfide della vita.

### 3.2 Composizione del Consiglio di Classe

COGNOME e NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E
VACCARO GIOVANNA	Titolare	ITALIANO
COSTANTINO GIOVANNI	Titolare	LATINO
SIMONELLI MARIA GIUSEPPA	Titolare	GRECO
ZITO FRANCESCO	Titolare	STORIA E FILOSOFIA
MENNA CARMELO	Titolare	STORIA DELL'ARTE
GAGLIARDI DEBORA	Titolare	INGLESE
COSTANZO ROSALIA	Titolare	SCIENZE
ROMANO MARIA	Titolare	MATEMATICA E FISICA
DI CLEMENTE MARIAGRAZIA	Titolare	EDUCAZIONE FISICA
PELLEGRINO PIETRO PAOLO	Titolare	RELIGIONE

### 3.3 Continuità dei docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
ITALIANO	VACCARO GIOVANNA	VACCARO GIOVANNA	VACCARO GIOVANNA
LATINO	COSTANTINO GIOVANNI	COSTANTINO GIOVANNI	COSTANTINO GIOVANNI
GRECO	SIMONELLI MARIA GIUSEPPA	SIMONELLI MARIA GIUSEPPA	SIMONELLI MARIA GIUSEPPA
STORIA E FILOSOFIA	ZITO FRANCESCO	ZITO FRANCESCO	ZITO FRANCESCO
STORIA DELL'ARTE	MENNA CARMELO	MENNA CARMELO	MENNA CARMELO
SCIENZE	DE MARCO MARIA	COSTANZO ROSALIA	COSTANZO ROSALIA
MATEMATICA E FISICA	CICCHETTI BERNARDO	ROMANO MARIA	ROMANO MARIA
SCIENZE MOTORIE	DI CLEMENTE MARIAGRAZIA	DI CLEMENTE MARIAGRAZIA	DI CLEMENTE MARIAGRAZIA
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	CUSANO FIONA	MASSIMO VINCENZO	
INGLESE	GAGLIARDI DEBORA	GAGLIARDI DEBORA	GAGLIARDI DEBORA
RELIGIONE	PELLEGRINO PIETRO PAOLO	PELLEGRINO PIETRO PAOLO	PELLEGRINO PIETRO PAOLO

### 3.4 Composizione e storia della classe nel triennio

CLASSE	Dalla classe precedente	Ripetenti la stessa classe	Provenienti da altra Sezione
Terza	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Quarta	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Quinta	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

I Consigli di Classe hanno messo in atto strategie finalizzate a consentire agli allievi di essere sempre aggiornati sul lavoro svolto in classe e hanno costruito, ove necessario, curricoli individualizzati che hanno permesso loro il recupero delle conoscenze. Per gli alunni con DSA (disturbi specifici di apprendimento) e BES sono stati previsti percorsi di didattica individualizzata e personalizzata con ricorso a strumenti compensativi e misure dispensative.

L'obiettivo della didattica inclusiva è quello di ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari sviluppate che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. In generale accanto alla pur necessaria differenziazione dei percorsi formativi degli alunni che ne presentino necessità, occorre sottendere il discorso inclusivo ad ogni intervento formativo; la didattica laboratoriale e la sua dimensione sperimentale costituiscono cifre necessarie per la realizzazione di tali percorsi. La scuola si avvarrà anche di formatori esterni per l'implementazione di interventi orientati alla cooperazione e al *cooperative teaching*.

## 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe												
Modalità	IRC	Italiano	Latino	Greco	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Storia dell'Arte	Ed. Fisica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti												
Lezione multimediale		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo		X			X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving		X	X	X	X	X	X	X	X			X

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

I docenti hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto degli stessi.

## 5.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso formativo

Nella didattica in presenza, sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e le lavagne interattive multimediali.

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di Classe												
Attività	IRC	Italiano	Latino	Greco	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Storia dell'Arte	Ed. fisica
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Risoluzione di casi/problemi							X	X		X		X
Prove strutturate e/o semistrutturate		X	X		X	X	X	X	X	X		
Relazioni		X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Esercizi/ Traduzioni		X	X	X			X	X	X	X		X
Attività di recupero in itinere							X		X			

## 5.3 UDA interdisciplinari

### Programmazione didattico-disciplinare per UDA

- 1) UOMO E NATURA: DALLA CONTEMPLAZIONE DEL PAESAGGIO ALLE CONTRADDIZIONI DEL PROGRESSO
- 2) LA COMUNICAZIONE DALL' ANTICHITA' ALL'ERA DEI SOCIAL
- 3) RIBELLIONE, LIBERTA' NEGATE, CONQUISTA DEI DIRITTI CIVILI
- 4) TRADIZIONE E INNOVAZIONE: DAL MONDO LETTERARIO A QUELLO SCIENTIFICO
- 5) LA CRISI DELL'INDIVIDUO TRA DUBBI E CERTEZZE

**Le Unità di apprendimento nella loro completezza saranno allegate al presente Documento**

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

Anno scolastico	Progetti/Attività
2020/21	Pet - Preliminary English Test (Livello B1 della Common European Framework) Cambridge Lingua skills (Livello B1 della Common European Framework) Olimpiadi di Storia dell'Arte
2021/22	Certamen ciceronianum Certamen Acerranum Certamen Senecanum Manifestazione: Libera contro le mafie Progetto Erasmus + "The Angevins, a European dynasty" FIRST - Cambridge Assessment English (Livello B2 della Common European Framework) CAE – Cambridge English Advanced (Livello C1 della Common European Framework) 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-337 Ciak si gira 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-296 Coro Liceo Cirillo Pon Sport e benessere Incontro con l'Autore
2022/23	Cinema e società Progetto Erasmus + "The Angevins, a European dynasty" Conferenza: Tradurre la Bibbia Conferenza: L'importanza e il costo dei diritti sociali di Luigi di Santo Conferenza: "Il mio amico Giovanni" di Pietro Grasso Incontro con l'Autore

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Nel secondo quadrimestre, a partire dalla conclusione di ogni singolo scrutinio, i docenti che hanno rilevato carenze nella preparazione dei propri alunni hanno effettuato una "pausa didattica" finalizzata al recupero delle carenze riscontrate. Durante questo periodo i docenti, senza interrompere del tutto lo svolgimento della programmazione prevista, hanno avuto particolare cura di attivare opportune metodologie con modalità in itinere o studio individuale per il recupero delle difficoltà incontrate nel percorso di apprendimento a favore degli alunni interessati. In particolare, qualora in una classe vi sia stato un considerevole numero di alunni con valutazione non sufficiente in una data materia, il docente ha organizzato attività di recupero con studio individuale assistito o autonomo ed in itinere interrompendo per un periodo congruo il normale svolgimento della programmazione. Le verifiche degli esiti delle attività di recupero sono state regolarmente svolte.

## 6.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

		Ore
a.s. 2020/2021	Sicurezza	5
	Titolo: British Learning Academy: Having a walk in the British Museum	30
	Abstract: Analisi comparativa tra il "British Museum" e musei italiani di pari importanza, porta ad analizzare il modello del <i>tour operator e business</i> del British Museum;	
	Tirocinio aziendale:	Online: SI
a.s. 2021/2022	Titolo: Erasmus Theatre APS	35
	Abstract: Esplorare e scoprire tutte le fasi, le competenze, i ruoli e professionalità coinvolte nel processo di ideazione e realizzazione di complessi prodotti teatrali e culturali. Interazione costante, le ricche sinergie tra attori, costumisti, sceneggiatori, scenografi, operatori culturali ecc., costantemente seguiti e guidati dai tutor aziendali. Una modalità immersiva, dinamica e coinvolgente e in un contesto operativo in lingua inglese, nella complessa galassia di professioni e ruoli operanti nell'organizzazione dell'impresa culturale e teatrale.	
	Tirocinio Aziendale:	Online: SI
a.s. 2022/2023	Titolo: Biblioteca ed Umanoteca	37
	Valorizzazione del patrimonio bibliografico con attività di catalogazione, distribuzione e ricollocazione del materiale; organizzazione dello spazio fisico della biblioteca; predisposizione dei servizi interbibliotecari; divulgazione della biblioteca mediante i canali social; organizzazione di eventi come la Promozione della lettura.	
	Tirocinio Aziendale: SI	Online:
<b>ORE TOTALI NEL TRIENNIO: 102</b>		
Per la specifica delle ore totali svolte da ogni singolo alunno vedasi gli Allegati		

## 6.5 Attività di Orientamento

La classe non ha partecipato ad alcuna attività di Orientamento in quanto ha sempre avuto idee abbastanza chiare sul percorso universitario da intraprendere. L'unica eccezione è l'alunna Accurso Alessia che ha partecipato alle iniziative di Orientasud in modalità online.

## 7. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni hanno realizzato tre prodotti confluiti nelle Unità di apprendimento n 1,2,4 in maniera trasversale. Hanno effettuato la riscrittura del preambolo e del titolo primo del Trattato sull'Unione

Europea. Inoltre hanno elaborato uno Statuto che prevede la presenza di un nuovo organo consultivo a scuola che funga da tramite tra il Consiglio di Istituto e gli studenti. Per i lavori completi, vedasi allegati.

## **8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **8.1 Criteri di valutazione**

Il Liceo "Domenico Cirillo" considera la valutazione come il risultato di un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei docenti. Quest'ultimo organismo, nel rispetto della normativa e delle sue prerogative, elabora propri criteri generali; assolve, così, al compito di offrire un orientamento chiaro e unitario ai diversi Consigli di Classe. Il processo formativo pone come fondamentale la centralità dello studente in un percorso didattico ed educativo che deve tendere allo sviluppo armonico e completo della sua persona e all'acquisizione delle competenze specifiche del corso di studi intrapreso. Nello specifico, i criteri di valutazione sono così articolati: - Valutazione specifica di materia, verificata mediante un congruo numero di prove scritte e orali - evoluzione del rendimento scolastico durante l'anno, anche dopo l'effettuazione di interventi di recupero e potenziamento - impegno e partecipazione sistematica all'attività scolastica , valutata anche dal voto di comportamento nei suoi aspetti relativi all'apporto al dialogo educativo - tipologia, consistenza e reale possibilità da parte dello studente di colmare le lacune formative nei corsi di recupero estivi - possibilità effettiva di seguire anche autonomamente lo svolgimento dei programmi dell'anno successivo – in particolare nelle discipline di indirizzo - intesa come autonomia di metodo di studio e rielaborazione delle conoscenze acquisite - altri elementi di valutazione particolari, eventualmente evidenziati dal Consiglio di Classe - frequenza per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, salvo eventuali, motivate deroghe concesse per assenze continuative e documentate che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la valutazione delle competenze acquisite Criteri di valutazione del comportamento. Il Collegio dei Docenti, in funzione della valutazione trasparente, propone di utilizzare un codice comune di certificazione sia del comportamento sia dei vari livelli di sviluppo cognitivo. Il Decreto Legge n. 137/2008, convertito nella Legge n. 169/2008, all'art. 2 introduce la votazione sul comportamento degli studenti come elemento che concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Premesso che la valutazione del comportamento non ha funzione sanzionatoria ma formativa, il voto di condotta è assegnato sulla base di indicatori desumibili dalle succitate norme, dallo Statuto degli studenti e delle studentesse e dal PTOF d'Istituto.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI
5	L'alunno/a ha serie difficoltà a mantenere un comportamento adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamento gravemente irrispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (gravi danneggiamenti al materiale o alla struttura scolastica; furti, aggressioni fisiche nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; spaccio, possesso e utilizzo di sostanze stupefacenti e/o alcoliche);</li> <li>• atteggiamenti apertamente persecutori nei confronti di compagni;</li> <li>• presenza di note gravi (art. 4 D.M. n. 5 del 16/01/2009)</li> </ul>
6	L'alunno/a non vuole o ha serie difficoltà a mantenere un comportamento adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atto/i grave/i di violazione, o anche non gravi ma particolarmente numerosi, dei regolamenti e delle norme che regolano la vita civile</li> <li>• frequenza irregolare/ritardi continui;</li> <li>• continue inadempienze nei riguardi degli impegni scolastici tali da compromettere/impedire il lavoro didattico</li> <li>• difficoltà a mantenere relazioni corrette col prossimo</li> </ul>
7	L'alunno/a manifesta difficoltà nel mantenere un comportamento adeguato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atto/i di media gravità di violazione dei regolamenti, o anche lievi ma reiterati, e delle norme che regolano la vita civile</li> <li>• frequenza non sempre regolare, assenze selettive, numerosi ritardi</li> <li>• frequenti inadempienze nei riguardi degli impegni scolastici tali da arrecare disturbo al lavoro didattico</li> <li>• difficoltà a mantenere relazioni corrette col prossimo</li> </ul>
8	L'alunno/a ha acquisito la capacità sostanziale di mantenere un comportamento adeguato e di ripensare ai propri errori in maniera critica, intraprendendo un percorso migliorativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atti non gravi e sporadici di violazione dei regolamenti</li> <li>• frequenza abbastanza regolare, saltuari ritardi (non oltre il 16% di assenze)</li> <li>• alcune inadempienze nei riguardi degli impegni scolastici, ma in corso di soluzione</li> <li>• relazioni con il prossimo in genere corrette</li> </ul>
9	L'alunno/a mantiene costantemente un comportamento corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservanza dei regolamenti e delle norme che regolano la vita civile</li> <li>• frequenza regolare</li> <li>• costante attenzione all'assolvimento degli impegni scolastici</li> <li>• relazioni corrette col prossimo</li> </ul>
10	L'alunno/a mantiene costantemente un comportamento corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservanza dei regolamenti e delle norme che regolano la vita civile</li> <li>• frequenza regolare</li> <li>• costante attenzione all'assolvimento degli impegni scolastici</li> <li>• relazione corrette e dialogo costruttivo col prossimo</li> <li>• capacità di operare attivamente per una migliore realizzazione del dialogo formativo del gruppo classe</li> </ul>

## 8.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di classe assegna agli studenti del triennio, in sede di scrutinio finale, il credito scolastico. Esso si basa sulla media generale dei voti, cui corrisponde un'area di punteggio. All'attribuzione del massimo di ogni banda concorrono: a) il voto di condotta; b) la regolare frequenza scolastica; c) i crediti didattici o i crediti formativi. Quando lo studente frequenta volontariamente iniziative integrative del proprio percorso formativo, che sono state realizzate dagli organismi del Liceo nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, consegue la certificazione del cosiddetto credito didattico. La partecipazione ad attività integrative realizzate dalla scuola, non già riconosciute come credito didattico, può concorrere in sede di scrutinio finale all'attribuzione del punteggio di credito scolastico.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per ottenere il massimo del credito della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso esser modificata, lo studente ha due possibilità:

- giungere direttamente ad una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 (es. 7, 60)
- giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate nel qui presente documento.

<b>IRC/Attività alternativa*</b>	<b>Punti 0.10</b>
<b>Partecipazione 1 o + attività PTOF/PON</b>	<b>Punti 0.30</b>
<b>Assiduità, ritardi/uscite anticipate &lt;/=10</b>	<b>Punti 0.20</b>
Attività esterne <ul style="list-style-type: none"><li>- Certificazioni informatiche (ECDL, Eipass, ...) si attribuisce il credito formativo in presenza del superamento dei primi quattro moduli e successivamente, degli altri tre. Certificazioni linguistiche;</li><li>- Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore;</li><li>- Corso annuale certificato di teatro;</li><li>- Attività culturali organizzate da enti, associazioni formalmente registrate, per un numero minimo di 30 (trenta) ore</li></ul>	<b>Punti 0.20</b>

\*Il Consiglio di classe può prendere in considerazione il giudizio formulato dal docente di IRC riguardante non solo l'interesse, ma anche il profitto che l'alunno ha tratto dallo studio della disciplina.

N.B. Le certificazioni o altri titoli acquisiti nel periodo estivo e che quindi non hanno prodotto credito nell'a.s. precedente, concorrono al calcolo del credito nell' a.s. corrente.

### 8.3 Griglie di valutazione delle prove scritte: 1^ e 2^ prova

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) <b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> c) Consegne e vincoli quasi o pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	—
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto/del tutto errata o fraintesa b) Comprensione lacunosa/approssimativa/parziale con qualche/diverse imprecisioni c) <b>Comprensione globale ma con qualche imprecisione</b> d) Comprensione abbastanza corretta/ corretta, approfondita, approfondita e completa, esauriente e ben strutturata	1-2 3-6 7-8 9-12	—
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata/incomplete degli aspetti contenutistici/contenutistici e formali, alcune/molte imprecisioni b) <b>Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi sostanzialmente corretta/corretta e articolata, completa e coerente, precisa e critica	1-4 5-6 7-10	—
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto/del tutto errata o fraintesa b) Interpretazione inadeguata e contestualizzazione complessivamente insufficiente/ parziale e imprecisa c) <b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e articolate, approfondite/ricchi di riferimenti culturali/critici e con collegamenti pertinenti	1-3 4-5 6-7 8-12	—
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata/efficace articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	—
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, per nulla/ poco coeso, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente / non del tutto coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali, a volte /spesso generico c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo abbastanza/ben articolato, utilizzo appropriato/vario e diversificato dei connettivi	1-5 6-9 10-11 12-16	—
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale, periodi frammentari o involuti b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace / grande padronanza della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimentoculturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, insufficiente/scarsa Padronanza dell'argomento, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti /irrelevanti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, discontinua padronanza dell'argomento, giudizi critici poco coerenti/ limitati e confusi 3) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> 4) Conoscenzecomplete/approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici, piena conoscenza dell'argomento	1-5 6-9 10-11 12-16	—

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
<b>Capacità di individuare tesi e argomentazioni</b>	a) Mancato/errato/inadeguato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1-4	—
	b) Individuazione limitata/ parziale/sostanziale di tesi e poche argomentazioni/argomentazioni a sostegno	5-9	
	<b>c) Adeguata/ discreta individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b>	<b>10-11</b>	
	d) Individuazione di tesi quasi completa/completa, argomentazioni buone e corrette, precise e approfondite, esaurienti	12-16	
<b>Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi</b>	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2	—
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni/ diversi connettivi inadeguati	3-5	
	<b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-7</b>	
	d) Argomentazione efficace/coerente, organizzazione organica / incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8-12	
<b>Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi</b>	a) Riferimenti culturali nulli/errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	—
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti e pocosppecifici	4-5	
	<b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>	<b>6-7</b>	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali, spunti, anche personali, critici a sostegno della tesi significativi/ originali/efficaci	8-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-5	—
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	<b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>10-11</b>	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata/ efficace articolazione degli argomenti	12-16	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, per nulla/poco coeso, nessi logici inadeguati	1-5	—
	b) Piano espositivo coerente /non del tutto coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici, a volte/ spesso generico	6-9	
	<b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>10-11</b>	
	d) Piano espositivo abbastanza/ben articolato, utilizzo appropriato/impeccabile/vario e diversificato dei connettivi testuali	12-16	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi/gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale, periodi frammentari/ involuti	1-3	—
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	<b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b>	<b>7-8</b>	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace/grande padronanza della punteggiatura.	9-12	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei Riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti/ irrilevanti, scarsa/insufficiente padronanza dell'argomento	1-5	—
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, discontinua padronanza dell'argomento, giudizi critici poco coerenti/ limitati / confusi	6-9	
	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	<b>10-11</b>	
	d) Conoscenze complete/approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici, piena conoscenza dell'argomento	12-16	

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C**

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato poco/non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegnedisattese	1-4	—
	b) Elaborato parzialmente/genericamente pertinente alla traccia, titolo inadeguato/non proprio adeguato, paragrafazione non del tutto coerente	5-8	
	<b>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>		
	d) Pertinente/ pertinente ed efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti/coerenti ed efficaci	<b>9-10</b> 11-16	
Capacità espositive	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	1-2	—
	b) Esposizione non sempre chiara, lineare e organica, nessi logici talvolta inadeguati	3-5	
	<b>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>		
	d) Esposizione chiara ed efficace, lineare ed organica, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	<b>6-7</b> 8-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	1-2	—
	b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti ma non del tutto pertinenti	3-5	
	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma corretti</b>		
	d) Buona/ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali e riflessioni, collegamenti interdisciplinari	<b>6-7</b> 8-12	
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-5	—
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	<b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>10-11</b>	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata/ efficace articolazione degli argomenti	12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, per nulla o poco coeso, nessi logici inadeguati	1-5	—
	b) Piano espositivo coerente / non del tutto coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici, a volte/ spesso generico	6-9	
	<b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>		
	d) Piano espositivo abbastanza/ben articolato, utilizzo impeccabile/appropriato/vario e diversificato dei connettivi testuali	<b>10-11</b> 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza epadronanza testuale	a) Gravi e diffuse errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	—
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	<b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b>	<b>7-8</b>	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace / grande padronanza della punteggiatura.	9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenticulturali Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti/ irrilevanti, insufficiente/scarsa padronanza dell'argomento	1-5	—
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, discontinua padronanza dell'argomento/ giudizi critici poco coerenti/ limitati/ confusi	6-9	
	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b>	<b>10-11</b>	
	d) Conoscenze complete/approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici, piena conoscenza dell'argomento	12-16	

## TABELLA DI CONVERSIONE GRIGLIE DI CORREZIONE ITALIANO TRIENNIO

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

### GRIGLIA di VALUTAZIONE della II PROVA SCRITTA

La Commissione assegna fino ad un massimo di **DIECI** (10) punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI 20/20	PUNTI 10/10	Punteggio Assegnato
<b>1</b>	<b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo</b>	1. Il testo è compreso in modo completo e organico	6	3	
		2. Il testo è compreso in modo puntuale	4	2	
		3. Il testo è compreso nella sua essenzialità	3	1.50	
		4. Il testo è compreso a tratti e il senso generale è approssimativo	1,50	0.75	
		5. Il testo è travisato completamente e il senso generale è gravemente lacunoso	0,50	0.25	
<b>2</b>	<b>Individuazione delle strutture morfosintattiche</b>	1. Completa e puntuale	4	2	
		2. Soddisfacente	3	1.50	
		3. Sufficiente	2	1	
		4. Disorganica, frammentaria, incerta	1,50	0.75	
		5. Gravemente carente	0,50	0.25	
<b>3</b>	<b>Comprensione del lessico specifico</b>	1. Lessico ricco, preciso e appropriato all'ambito	3	1.50	
		2. Lessico adeguato e appropriato	2	1	
		3. Lessico corretto con qualche inadeguatezza	1,50	0.75	
		4. Lessico impreciso e trascurato	1	0.50	
		5. Lessico molto limitato e del tutto inadeguato	0,50	0.25	
<b>4</b>	<b>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo</b>	1. Articolata, originale, rielaborata	3	1.50	
		2. Appropriata, efficace, corretta	2	1	
		3. Adeguata, convenzionale	1,50	0.75	
		4. Approssimativa, meccanica, imprecisa	1	0.50	
		5. Inadeguata, lacunosa, carente	0,50	0.25	
<b>5</b>	<b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	1. Risposte complete, pertinenti ed approfondite	4	2	
		2. Risposte appropriate e corrette	3	1.50	
		3. Risposte con qualche lacuna <b>e/o</b> non particolarmente approfondite	2	1	
		5. Risposte lacunose <b>e/o</b> incoerenti con i quesiti posti	1,50	0.75	
		6. Risposte assenti <b>e/o</b> del tutto incoerenti con i quesiti posti	0,50	0.25	
<i>Punteggio Ottenuto in ventesimi</i>					
<i>Conversione del Punteggio in decimi</i>			/2		
<b><i>Punteggio Finale Assegnato</i></b>					
<i>(Tale Punteggio può prevedere anche un numero con decimale - N. Min.7775/2022)</i>					

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti componenti il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
IRC	PELLEGRINO PIETRO PAOLO	
ITALIANO	VACCARO GIOVANNA	
LATINO	COSTANTINO GIOVANNI	
GRECO	SIMONELLI MARIA GIUSEPPA	
STORIA e FILOSOFIA	ZITO FRANCESCO	
LINGUA e LETTERATURA INGLESE	GAGLIARDI DEBORA	
MATEMATICA e FISICA	ROMANO MARIA	
SCIENZE	COSTANZO ROSALIA	
STORIA dell'ARTE	MENNA CARMELO	
EDUCAZIONE FISICA	DI CLEMENTE MARIAGRAZIA	

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Luigi Izzo

Aversa, 11 maggio 2023