



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEPC02000P
DOMENICO CIRILLO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	5	13,1	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	4	6,1	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	0,7%	0,9%	0,7%	1,8%
Liceo Musicale e Coreutico	0,8%	1,8%	1,7%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEPC02000P	96,62%			✓	



CEPC02000P 2 A	100,00%			✓	
CEPC02000P 2 B	100,00%			✓	
CEPC02000P 2 C	100,00%			✓	
CEPC02000P 2 D	95,65%			✓	
CEPC02000P 2 ECOM	100,00%			✓	
CEPC02000P 2 FCAM	88,24%				✓
CEPC02000P 2 HCOM	91,30%			✓	
CEPC02000P 2 IBIO	100,00%				✓
CEPC02000P 2 LBIO	92,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEPC02000P	62,96%				✓
CEPC02000P 2 AMUS	62,96%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEPC02000P	92,74%				✓
CEPC02000P 2 A					✓
CEPC02000P 2 B				✓	
CEPC02000P 2 C					✓
CEPC02000P 2 D					✓
CEPC02000P 2 ECOM					✓
CEPC02000P 2 FCAM					✓
CEPC02000P 2 HCOM					✓
CEPC02000P 2 IBIO					✓
CEPC02000P 2 LBIO					✓
CEPC02000P 2 AMUS	62,96%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEPC02000P	100,00%			✓	
CEPC02000P 5 A	100,00%				✓
CEPC02000P 5 B	100,00%			✓	
CEPC02000P 5 C	100,00%				✓
CEPC02000P 5 D	100,00%	✓			
CEPC02000P 5 E	100,00%			✓	



CEPC02000P 5 FCAM	100,00%				✓
CEPC02000P 5 GCAM	100,00%				✓
CEPC02000P 5 HCOM	94,74%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEPC02000P	91,67%	✓			
CEPC02000P 5 AMUS	91,67%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEPC02000P	98,95%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	2,57%	97,43%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	8,54%	91,46%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	1,1%	9,2%	13,5%	26,5%	29,2%	20,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CASERTA	1,1%	4,7%	12,2%	21,6%	33,9%	26,5%
Riferimento provinciale regionale	1,2%	5,0%	14,6%	23,6%	29,9%	25,8%



CAMPANIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	7,1%	7,1%	50,0%	21,4%	7,1%	7,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CASERTA	11,7%	23,3%	27,2%	17,5%	13,6%	6,8%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	9,2%	24,4%	30,2%	17,9%	12,5%	5,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,0%	23,5%	30,0%	21,5%	12,5%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La città di Aversa trova nel Liceo classico e musicale statale DOMENICO CIRILLO una delle presenze culturali più antiche e nello stesso tempo dinamiche del suo panorama culturale. La sua popolazione scolastica è composta da allievi provenienti dalla città di Aversa e dai centri dell'agro aversano, ma il bacino di utenza sconfinava nell'hinterland napoletano immediatamente limitrofo. Si registra un incremento della presenza di studenti provenienti da Paesi dell'UE e/o con almeno un genitore di cittadinanza non italiana. Lo status socio-economico di provenienza è medio-alto: i genitori degli allievi sono in larga parte occupati nel settore delle professioni e del terziario, tradizionale ed avanzato. Rari i casi di famiglie economicamente svantaggiate. Allo stesso modo, sotto il profilo culturale, lo status è medio-alto: gli allievi sono spesso figli di ex alunni del Liceo che hanno proseguito gli studi a livello universitario. Molto contenuti i casi di studenti con disabilità e/o disturbi evolutivi. Dopo l'istituzione del LICEO MUSICALE, il LICEO CIRILLO ha ampliato la propria offerta formativa con l'istituzione di nuovi percorsi: nell'a.s. 2017-2018 con il LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE ed il LICEO CLASSICO DELLE COMUNICAZIONI; nell'a.s.

Vincoli

Il LICEO CIRILLO ha rappresentato, fin dalla sua fondazione, la risposta ai bisogni educativi della futura classe dirigente del territorio. Per questo motivo, oltre ad assicurare un ampio e solido sistema di conoscenze in tutti i campi del sapere scolastico, la scuola fissa come sua principale finalità educativa quella di formare cittadini ricchi di tesori cognitivi, esperienziali, relazionali ed esistenziali, finalizzati alla realizzazione di sé, delle proprie aspirazioni, dei propri desideri, nel contesto di una società democratica, cioè pluralista e inclusiva. La scuola rappresenta il principale punto di riferimento per l'erogazione dei servizi e la trasmissione di conoscenza e modelli culturali per l'intero territorio dell'agro aversano.



2019-2020 con il LICEO CLASSICO AD INDIRIZZO BIOMEDICO, che prevede curvatura biomedica per le attività di PCTO e l'acquisizione di competenze in ambito medico con attenzione alla dimensione sperimentale dell'apprendimento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'area geografica di Aversa, in cui sorge la scuola, mostra da sempre una singolare vocazione produttiva in diversi settori. Non solo la città, che vanta inoltre una notevole presenza di patrimonio artistico e culturale, ma anche l'intero agro, si caratterizzano per la presenza di imprese nel settore manifatturiero, agricolo e terziario. Il tasso di disoccupazione si attesta intorno al 20% circa, mentre il tasso di incidenza della presenza straniera sul totale dei residenti presenta un valore percentuale pari al 3% circa (inferiore, quindi, al dato nazionale che è il 7%). Nel territorio dell'agro aversano in cui sorge, in posizione centrale tra Caserta e Napoli, la scuola rappresenta ancora il principale punto di riferimento per l'erogazione dei servizi e la trasmissione di conoscenze e modelli culturali. Nella città sono presenti diverse facoltà universitarie cui affluiscono studenti da tutta la provincia e che contribuiscono a rendere vivace e coinvolgente un sostrato culturale già ricco per lunga tradizione storica.

Vincoli

Nel territorio dell'agro aversano in cui sorge, in posizione centrale tra Caserta e Napoli, la scuola rappresenta ancora il principale punto di riferimento per l'erogazione dei servizi e la trasmissione di conoscenze e modelli culturali. Tra i vincoli risulta rilevante, pur dopo l'apertura di una linea della metropolitana, l'inefficienza del trasporto pubblico da e per i centri dell'agro, che costringe un elevato numero di studenti a ricorrere al trasporto privato.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,0%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,8%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,7%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,5%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	10,1%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	3	8,7%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	71,4%	69,0%	73,6%
Disegno		38,8%	30,7%	42,6%
Elettronica		20,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		4,1%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	71,4%	65,7%	71,8%
Fotografico		8,2%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	85,7%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	59,2%	58,7%	57,3%
Meccanico		20,4%	20,1%	21,6%
Multimediale		61,2%	57,8%	60,4%
Musica	✓	14,3%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		10,2%	4,0%	4,0%
Restauro		4,1%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	53,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		51,0%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,6%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		36,7%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		8,2%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,5%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		36,7%	37,9%	42,2%
Teatro		20,4%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		12,2%	10,6%	15,7%
Cucina interna		18,4%	17,9%	15,2%
Aula generica		59,2%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,0%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,7%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		64,4%	55,3%	52,6%
Palestra	✓	73,3%	85,5%	92,3%



Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I finanziamenti all'Istituzione scolastica provengono dallo Stato attraverso gli Enti preposti. La sede della scuola è facilmente raggiungibile. La sicurezza dell'edificio viene monitorata annualmente e, secondo le scadenze previste dalla normativa vigente, vengono realizzati corsi di aggiornamento del personale in materia di sicurezza. La scuola è dotata di LIM in ogni aula. RISORSE STRUTTURALI sede via Ettore Corcioni, 88 - 34 aule, 1 palestra, 1 spazio d'ascolto, servizio fotocopie, Aula Magna "F. Santulli", Aula di informatica - Laboratorio multimediale, Laboratorio di Fisica e Scienze, Antica Raccolta Strumenti Scientifici (in attesa di sistemazione adeguata), Biblioteca, CD Rom e cassette VHS/DVD, Archivio. SITO WEB - La scuola è dotata di un sito web: www.liceocirillo.it

Vincoli

L'Istituto necessita di interventi di ristrutturazione e creazione di ulteriori ambienti per l'accoglienza, legati non solo all'incremento della popolazione scolastica, ma anche alla chiusura della sede succursale di Piazza Cirillo che risale a settembre 2017. E' in corso la progettazione di tali interventi a seguito dell'erogazione di fondi previsti dal PNRR.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		2,1%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	93,8%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		14,6%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		18,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	54,2%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEPC02000P		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	3,0%	11,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,0%	13,3%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	30,0%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	52,0%	60,5%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	22.1	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,8%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,6%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	97,6%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,4%	1,5%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		0,0%	4,9%	21,9%
--------------------------------	--	------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,4%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		66,0%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,3%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	29,8%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		23,4%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		25,5%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEPC02000P		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,7%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	13,7%	12,9%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni			14,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	4	66,7%	56,7%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEPC02000P		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,5%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	19,4%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	25,0%	8,5%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	7	58,3%	60,6%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEPC02000P		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,1%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	13,1%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	1	50,0%	69,6%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Dirigente Scolastico: - il DS ha pluriennale e ricca esperienza, essendo impegnato in incarichi di Dirigenza dal 2008. Docenti: - 88, di cui 4 di sostegno e 20 con incarico annuale. La percentuale d'età è per il 45,2% nella fascia 55+ anni, per il 41,5% nella fascia 45-54 anni, per il 13,4% nella fascia 35-44 anni. Il personale docente del LICEO CIRILLO è altamente qualificato. Il titolo posseduto dalla quasi totalità dei docenti è la laurea, arricchita da certificazioni linguistiche, informatiche e specifiche nelle materie di insegnamento. L'età media del personale, dotato in larga parte di una formazione ricca ed aggiornata in diversi settori disciplinari, e la sua stabilità nella scuola consentono all'Istituto di garantire all'utenza continuità didattica e condivisione di intenti nell'ambito dell'elaborazione di strategie didattiche volte ad assicurare un diffuso e significativo successo formativo. Sono presenti 4 docenti con formazione specifica sull'inclusione ed una delle Funzioni strumentali è espressamente dedicata all'inclusione. Personale non docente: -1 Direttore dei Servizi Generali 6 Amministrativi 2 Assistenti tecnici 12 Collaboratori scolastici.

Vincoli

L'età media del personale, dotato in larga parte di una formazione ricca ed aggiornata in diversi settori disciplinari, e la sua stabilità nella scuola consentono all'Istituto di garantire all'utenza continuità didattica e condivisione di intenti nell'ambito dell'elaborazione di strategie didattiche volte ad assicurare un diffuso e significativo successo formativo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEPC02000P	96,8%	98,3%	96,3%	99,3%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	97,9%	98,9%	98,8%	99,2%
CAMPANIA	97,8%	98,1%	97,9%	99,0%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEPC02000P	100,0%	96,3%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	97,1%	93,3%	97,1%	98,1%
CAMPANIA	96,6%	95,8%	96,5%	99,5%
Italia	95,3%	96,4%	96,1%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEPC02000P	16,3%	13,7%	15,7%	7,7%



Riferimenti				
Provincia di CASERTA	12,6%	9,8%	9,4%	6,3%
CAMPANIA	11,1%	10,8%	10,0%	7,0%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEPC02000P	14,3%	0,0%	0,0%	3,6%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	5,7%	6,7%	1,8%	1,9%
CAMPANIA	11,3%	11,6%	9,7%	8,8%
Italia	15,0%	15,0%	14,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CEPC02000P	0,0%	9,0%	13,9%	27,7%	45,8%	3,6%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	0,1%	4,6%	12,8%	23,2%	45,6%	13,6%
CAMPANIA	0,7%	5,6%	14,9%	24,1%	43,2%	11,5%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CEPC02000P	0,0%	0,0%	16,7%	29,2%	41,7%	12,5%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	0,6%	18,1%	20,5%	18,1%	39,2%	3,6%
CAMPANIA	1,7%	14,5%	22,4%	23,6%	33,1%	4,7%
ITALIA	2,4%	16,0%	25,0%	23,5%	29,2%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CEPC02000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,0%	0,4%	0,1%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola CEPC02000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	2,9%	0,7%	0,8%	1,3%	0,3%
Italia	0,7%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CEPC02000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	1	1	1	0
Percentuale	4,6%	0,5%	0,5%	0,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	2,9%	1,0%	1,1%	0,4%	0,0%
CAMPANIA	3,5%	1,2%	2,0%	1,0%	1,0%
	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola CEPC02000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	3,4%	0,0%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	2,2%	2,9%	2,3%	0,0%	0,6%
CAMPANIA	7,3%	3,0%	2,6%	0,9%	0,2%
Italia	4,7%	2,8%	1,7%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CEPC02000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	16	8	2	1
Percentuale	3,6%	7,2%	3,9%	1,3%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	3,6%	4,9%	3,3%	0,9%	0,5%
CAMPANIA	5,3%	4,9%	4,0%	2,5%	1,0%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola CEPC02000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	10,5%	2,7%	1,7%	2,9%	0,0%
CAMPANIA	7,2%	4,6%	4,1%	2,2%	0,7%
Italia	4,8%	4,0%	3,7%	2,4%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Un numero poco rilevante di studenti risulta non ammesso alla classe successiva, in una percentuale compresa tra lo 0.9% e l'1.4%, nei primi quattro anni di corso. Più consistente il numero degli studenti sospesi in giudizio per debiti formativi. I debiti formativi si concentrano nell'asse dei linguaggi e in quello scientifico-matematico, in particolare in relazione al primo ed al terzo anno di corso. Se si considerano i dati relativi alla percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva o di studenti con debiti formativi, i criteri di valutazione adottati dalla scuola possono essere ritenuti decisamente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si rivela in linea o superiore al dato medio provinciale, regionale e nazionale nella fascia alta e medio-alta.

Punti di debolezza

Se si considerano i dati relativi alla percentuale di studenti con debiti formativi, i criteri di valutazione adottati dalla scuola possono essere ritenuti adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, ma in alcuni casi, soprattutto al primo biennio, si assiste alla necessità di un riorientamento di indirizzo. Di poco rilevante la percentuale di studenti nell'ambito dei trasferimenti in uscita, specialmente al primo anno; il dato si riduce drasticamente negli altri anni del corso di studi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano situazioni di abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. I pochi dati registrati in trasferimento riguardano eventuali riorientamenti di indirizzo. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato è superiore o pari ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 209,0	Punteggio Sud 211,2	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	220,3	96,6	6,8	96,6	↑	↑	↔
Plesso CEPC02000P - Sezione 2A	228,7	100,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 2B	225,9	100,0	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 2C	219,0	100,0	1,8	100,0	↑	↑	↔
Plesso CEPC02000P - Sezione 2D	219,6	95,6	1,6	95,6	↑	↑	↔
Plesso CEPC02000P - Sezione 2ECOM	207,4	100,0	-11,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 2FCAM	229,1	88,2	7,6	88,2	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 2HCOM	226,6	91,3	9,4	91,3	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 2IBIO	209,7	100,0	-11,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 2LBIO	215,4	92,0	-7,4	92,0	↑	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 181,2	Punteggio Sud 184,2	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	189,5	63,0	-5,2	88,9	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 2AMUS	189,5	63,0	-5,2	88,9	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CEPC02000P - Sezione 2C	n.d.						
Plesso CEPC02000P - Sezione 2D	n.d.						
Plesso CEPC02000P - Sezione 2ECOM	n.d.						
Plesso CEPC02000P - Sezione 2FCAM	n.d.						
Plesso CEPC02000P - Sezione 2HCOM	n.d.						
Plesso CEPC02000P - Sezione 2IBIO	n.d.						
Plesso CEPC02000P - Sezione 2LBIO	n.d.						

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Campania 179,6	Puntaggio Sud 182,7	Puntaggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	189,3	92,7	-2,0	95,7	↑	↑	↔
Plesso CEPC02000P - Sezione 2A	186,3	100,0	-10,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 2AMUS	171,1	63,0	-16,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 2B	196,5	100,0	5,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 2C	190,1	100,0	-6,4	100,0	↑	↑	↔
Plesso CEPC02000P - Sezione 2D	201,9	95,6	5,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 2ECOM	181,0	100,0	-13,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 2FCAM	195,5	88,2	-2,9	88,2	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 2HCOM	191,7	91,3	-1,6	91,3	↑	↑	↔
Plesso CEPC02000P - Sezione 2IBIO	197,3	100,0	-2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 2LBIO	182,3	92,0	-19,5	92,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 194,1	Punteggio Sud 198,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	207,4	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5A	206,6	100,0	-10,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5B	192,2	100,0	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5C	205,3	100,0	-9,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5D	222,8	100,0	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5E	214,2	100,0	-0,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5FCAM	205,9	100,0	-9,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5GCAM	204,3	100,0	-11,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5HCOM	205,0	94,7	-9,4	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 166,6	Punteggio Sud 170,6	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	178,8	91,7	7,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5AMUS	178,8	91,7	7,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5FCAM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CEPC02000P - Sezione 5GCAM	n.d.						
Plesso CEPC02000P - Sezione 5HCOM	n.d.						

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 169,9	Punteggio Sud 173,4	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	189,0	99,0	0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5A	176,5	100,0	-21,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5AMUS	172,8	91,7	8,6	100,0	↑	↓	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5B	196,5	100,0	5,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5C	184,8	100,0	-12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5D	209,0	100,0	25,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5E	207,3	100,0	10,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5FCAM	189,9	100,0	-9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5GCAM	166,1	100,0	-34,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5HCOM	197,1	94,7	1,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 206,5	Punteggio Sud 210,8	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,2	100,0	-1,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5A	221,1	100,0	-12,7	100,0	↑	↑	↓



Plesso CEPC02000P - Sezione 5B	236,7	100,0	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5C	207,1	100,0	-25,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5D	230,0	100,0	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5E	221,6	100,0	-8,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5FCAM	237,6	100,0	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5GCAM	232,8	100,0	-1,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5HCOM	214,6	94,7	-15,6	100,0	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					173,4	176,6	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	189,2	91,7	10,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5AMUS	189,2	91,7	12,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5FCAM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5GCAM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5HCOM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211,1	213,2	220,8



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,8	100,0	5,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5A	214,4	100,0	-12,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5B	231,5	100,0	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5C	200,6	100,0	-25,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5D	241,4	100,0	23,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5E	243,0	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5FCAM	235,8	100,0	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5GCAM	215,7	100,0	-11,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEPC02000P - Sezione 5HCOM	220,2	94,7	-5,8	100,0	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,8	178,8	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	194,7	91,7	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5AMUS	194,7	91,7	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEPC02000P - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5FCAM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5GCAM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CEPC02000P - Sezione 5HCOM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	6,2%	93,8%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	0,0%	0,0%
Sud	8,9%	91,1%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	0,0%	0,0%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CEPC02000P	12,2%	87,8%
Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	6,2%	93,8%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	0,0%	0,0%
Sud	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	0,0%	0,0%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	0,0%	0,0%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	17,1%	82,9%
Sud	17,5%	82,5%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEPC02000P	17,7%	82,3%	9,8%	90,2%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali si attestano su valori pari o superiori alla media regionale e nazionale. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile e generalmente pari o superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Nel tempo la scuola è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocavano ai livelli più bassi di competenza attraverso forti azioni di recupero e potenziamento e l'adozione di strategie didattiche innovative. L'effetto scuola è ritenuto leggermente positivo nel settore delle competenze matematiche.

Punti di debolezza

Gli allievi dimostrano di aver incrementato le abilità necessarie per affrontare verifiche strutturate, poiché i criteri ispiratori delle prove Invalsi si avviano ad entrare gradualmente a tutti gli effetti nelle dinamiche didattiche e docimologiche dell'Istituto. Dalle risultanze delle prove emerge inoltre una certa disparità tra gli allievi della stessa classe dell'Istituto; la differenza si attenua nel confronto tra allievi di classi diverse della scuola, dove si rileva una diffusa omogeneità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il LICEO CIRILLO concentra la propria azione educativa sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole), per le quali, oltre ai normali interventi educativi dei docenti ed alla progettazione di percorsi condivisi di Educazione civica, sono promosse iniziative anche in contesti extrascolastici, tra le quali si annoverano la partecipazione a conferenze di personaggi di spicco del panorama istituzionale italiano e/o ad iniziative patrocinate dal MIUR. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di condotta. Sono valutate le competenze di cittadinanza degli studenti e si fissano, nei principi di didattica generale, il raggiungimento di obiettivi educativi trasversali quali il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, l'accettazione degli altri, la presa di coscienza delle regole della vita comunitaria, l'atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche, l'autonomia personale ed il senso di autoorientamento.

Punti di debolezza

Se ricca si rivela la progettazione di attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, rivolta sia agli studenti del primo biennio che a quelli del secondo biennio, ancora da implementare risulta qualche intervento dedicato allo sviluppo negli studenti del primo biennio di strategie per imparare ad imparare, che migliorino abilità e capacità di autoregolazione nella gestione dei compiti scolastici e degli impegni di studio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccorderle con gli insegnamenti disciplinari. Ancora da implementare risulta qualche intervento dedicato allo sviluppo negli studenti del primo biennio di strategie per imparare ad imparare, che migliorino abilità e capacità di autoregolazione nella gestione dei compiti scolastici e degli impegni di studio.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CEPC02000P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEPC02000P - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEPC02000P - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEPC02000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
CEPC02000P CEPC02000P A	207	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P B	192	91%	↑	↑	↔
CEPC02000P CEPC02000P C	205	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P D	228	81%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P E	217	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P FCAM	202	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P GCAM	206	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P HCOM	205	95%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P AMUS	181	88%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEPC02000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
CEPC02000P CEPC02000P A	177	100%	↔	↔	↓
CEPC02000P CEPC02000P B	191	91%	↑	↑	↔
CEPC02000P CEPC02000P C	185	100%	↑	↑	↓
CEPC02000P CEPC02000P D	218	86%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P E	209	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P FCAM	190	100%	↑	↑	↔
CEPC02000P CEPC02000P GCAM	171	95%	↔	↔	↓



CEPC02000P CEPC02000P HCOM	196	95%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P AMUS	171	88%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEPC02000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
CEPC02000P CEPC02000P A	221	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P B	237	91%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P C	207	100%	↑	↑	↔
CEPC02000P CEPC02000P D	230	86%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P E	222	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P FCAM	237	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P GCAM	234	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P HCOM	211	95%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P AMUS	191	88%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEPC02000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
CEPC02000P CEPC02000P A	214	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P B	231	91%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P C	201	100%	↑	↑	↔



CEPC02000P CEPC02000P D	244	86%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P E	245	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P FCAM	231	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P GCAM	220	100%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P HCOM	220	95%	↑	↑	↑
CEPC02000P CEPC02000P AMUS	198	88%	↑	↑	↔

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CEPC02000P	78,2%
Riferimento provinciale CASERTA	32,2%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	2,7%	3,1%	3,2%	3,4%
Arte e Design	0,9%	3,0%	3,1%	3,4%
Economico	10,8%	15,7%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	2,7%	5,8%	3,8%	4,3%
Giuridico	27,9%	9,7%	8,5%	7,7%
Ingegneria industriale e	5,4%	13,7%	14,3%	14,0%



dell'informazione				
Letterario-Umanistico	14,4%	7,1%	5,4%	4,7%
Linguistico	2,7%	6,4%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,9%	9,3%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,7%	4,2%	6,3%	8,0%
Psicologico	1,8%	1,8%	2,7%	3,3%
Scientifico	17,1%	12,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	0,9%	4,1%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CEPC02000P			Riferimento provinciale CASERTA			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,5%	14,7%	11,8%	69,8%	18,8%	11,4%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	45,5%	36,4%	18,2%	53,4%	30,7%	15,9%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	74,0%	12,0%	14,0%	64,9%	15,0%	20,2%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	47,1%	41,2%	11,8%	61,3%	21,0%	17,7%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CEPC02000P			Riferimento provinciale CASERTA			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	61,8%	20,6%	17,6%	64,3%	16,5%	19,2%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%



Scientifica	57,6%	30,3%	12,1%	51,2%	24,6%	24,2%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	64,0%	20,0%	16,0%	57,4%	16,9%	25,7%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	52,9%	17,6%	29,4%	56,2%	19,7%	24,1%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	2,2%	14,1%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	2,3%	12,7%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	2,9%	14,4%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,6%	2,0%	4,5%
	Industria	25,0%	9,4%	9,8%	8,7%
	Servizi	75,0%	87,6%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,4%	2,2%	6,8%
	Industria	75,0%	9,4%	9,5%	9,1%
	Servizi	25,0%	87,8%	86,5%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	2,0%	1,6%	3,6%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	25,0%	9,3%	7,3%	7,0%
	Servizi	25,0%	59,5%	60,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,6%	2,0%	4,5%
	Industria	25,0%	9,4%	9,8%	8,7%
	Servizi	75,0%	87,6%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,4%	2,2%	6,8%
	Industria	75,0%	9,4%	9,5%	9,1%
	Servizi	25,0%	87,8%	86,5%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,0%	1,6%	3,6%
	Industria	25,0%	9,3%	7,3%	7,0%
	Servizi	25,0%	59,5%	60,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,5%	3,7%	3,1%
	Media	75,0%	83,5%	84,9%	81,9%
	Bassa	25,0%	14,7%	10,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,4%	4,8%	4,1%
	Media	75,0%	81,5%	79,1%	77,4%
	Bassa	25,0%	16,8%	14,4%	15,9%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,3%	3,8%	2,9%
	Media	25,0%	56,8%	55,5%	54,4%
	Bassa	25,0%	11,6%	9,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Anche se la scuola non ha compiuto ad oggi un monitoraggio sistematico sui risultati a distanza nei percorsi di studio successivi o nell'inserimento nel mondo del lavoro, emerge da rilevazioni informali che la quasi totalità degli allievi liceali prosegue brillantemente gli studi a livello universitario, riuscendo a concludere il percorso in tempi brevi e con ottimi risultati e ad affermarsi in maniera straordinariamente positiva nel mondo del lavoro. Il LICEO CIRILLO annovera una nutrita schiera di ex studenti illustri, che contribuiscono ad accreditare l'immagine dell'Istituto come di una comunità che ha come vocazione l'apprendimento, il successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze.

Punti di debolezza

Manca ad oggi, ma è in corso di progettazione, un archivio storico che conservi, in maniera sistematica, la memoria degli innumerevoli personaggi illustri che hanno frequentato il Liceo Cirillo e hanno ricoperto e ricoprono tuttora ruoli di primissimo piano nella politica e nella società locali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	57,1%	65,4%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		67,9%	68,6%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,4%	72,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,7%	25,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	9,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,4%	93,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	94,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,3%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele		57,1%	63,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,1%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	45,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,4%	90,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,3%	63,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,0%	66,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,7%	59,8%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,9%	85,2%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	85,7%	75,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,1%	12,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	21,4%	20,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,4%	75,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		42,9%	33,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	36,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	89,3%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	78,6%	68,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	64,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		10,7%	15,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum, in linea con gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e contemporaneamente in grado di rispondere alle attese educative e formative della comunità. L'azione della scuola si prefigge infatti, in maniera assolutamente prioritaria, il raggiungimento di OBIETTIVI FORMATIVI EDUCATIVI TRASVERSALI e DIDATTICI TRASVERSALI, come chiarito nel P.T.O.F. d'Istituto. Con l'entrata in vigore della Riforma delle scuole superiori e nel solco della ormai secolare tradizione del Liceo Cirillo, l'Istituto ha voluto inoltre riprogettare la propria offerta formativa. Ha, cioè, sia adeguato l'indirizzo tradizionalmente proposto alle nuove Indicazioni ministeriali, in modo da valorizzare le nuove opportunità presenti nella Riforma, sia istituito nuovi indirizzi, il LICEO MUSICALE, ricco di opportunità e carico di attrattive per le nuove generazioni; il LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE, il LICEO CLASSICO DELLA COMUNICAZIONE, il LICEO CLASSICO AD INDIRIZZO BIOMEDICO, che prevede curvatura biomedica per le attività di PCTO e l'acquisizione di competenze in ambito medico con attenzione alla dimensione sperimentale dell'apprendimento. A partire dai documenti ministeriali di riferimento, l'Istituto ha elaborato un proprio curriculum verticale,

Punti di debolezza

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se non è ancora diffuso il ricorso a prove standardizzate comuni per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze.



comprensivo delle diverse discipline e anni di corso: esso costituisce lo strumento di base per la programmazione delle attività didattiche e il principale riferimento per le attività di ampliamento dell'offerta formativa inserite nel progetto educativo di scuola. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza ed è stimolato dal forte ponte con la prosecuzione degli studi a livello universitario. In questo senso stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Nella scuola non è prevista una funzione strumentale specifica per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti, ma la funzione è demandata essenzialmente ai dipartimenti disciplinari. Sono in corso la progettazione di una programmazione d'Istituto per Unità di apprendimento interdisciplinari e trasversali e la realizzazione di rubriche di valutazione delle competenze, oltre quelle che già si utilizzano per la certificazione delle competenze.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	96,4%	88,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		60,7%	63,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,7%	6,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,7%	12,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	88,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,1%	90,5%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,7%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte		42,9%	33,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	67,9%	64,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	88,4%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	12,1%	14,5%
Metodo ABA		21,4%	10,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,6%	1,1%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	42,1%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,1%	10,5%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,3%	82,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,4%	23,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	74,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,1%	78,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,3%	82,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	65,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		75,0%	67,4%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		75,0%	74,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,6%	70,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		39,3%	24,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		39,3%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,6%	4,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,6%	51,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	7,1%	10,5%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		3,6%	5,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà ed alla crescita culturale degli studenti, ogni docente fa ricorso alla metodologia che di volta in volta ritiene più proficua per il raggiungimento degli obiettivi. Si concordano tuttavia alcuni atteggiamenti comuni: fare ricorso a metodologie e strumenti diversificati; applicare il principio della coerenza tra metodologie e verifiche; applicare la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, rendendo l'allievo partecipe e protagonista di quello che sta facendo e di come sia valutato il suo lavoro; favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità; non demonizzare l'errore, ma servirsene per rendere l'alunno capace di capirne le cause; correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo. Il LICEO CIRILLO pone particolare attenzione all'approntamento di un ambiente scolastico confortevole, sicuro, interessante e funzionale alle esperienze di apprendimento e di interazione sociale degli alunni e quindi: - alla sicurezza e all'efficienza delle strutture scolastiche; - a soluzioni organizzative atte a sostenere la tutela della salute e la sicurezza degli studenti, del

Punti di debolezza

La scuola necessiterebbe di più spazi per le aule e i laboratori e la chiusura della sede succursale ha comportato notevoli disagi e richiesto diversi adattamenti a livello organizzativo. Nonostante le difficoltà, l'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti.



personale e degli ospiti; - alla disponibilità di adeguate attrezzature didattiche; - al benessere e al comfort dell'ambiente scolastico. La scuola offre un ambiente di apprendimento idoneo allo sviluppo delle competenze degli studenti, sia sotto il profilo della cura dell'ambiente di apprendimento (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi), sia per l'attenzione alla dimensione relazionale, grazie ad un clima di apprendimento positivo e alla trasmissione di regole di comportamento definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. La scuola individua figure di coordinamento degli spazi laboratoriali, cui tutti gli studenti hanno pari opportunità di accesso. La scuola cura inoltre la presenza di supporti didattici nelle classi: in ogni aula è presente una LIM ed è in uso il registro elettronico per la registrazione delle attività didattiche quotidiane della classe e del docente. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto considera la valutazione il risultato di un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei docenti. Il processo formativo pone come fondamentale la centralità dello studente che deve tendere allo sviluppo armonico e completo della sua persona e all'acquisizione delle competenze specifiche del corso di studi intrapreso. Allo studente è richiesta l'assunzione di consapevolezza degli obiettivi da raggiungere e del lavoro in termini di frequenza e partecipazione positiva al dialogo educativo e di apprendimento. La valutazione si avvale di tutti quegli elementi utili a delineare l'acquisizione di conoscenze, competenze (comprese anche quelle derivanti dalla partecipazione alle attività extracurricolari) e il comportamento assunto. Vengono fissati come criteri fondamentali della valutazione per la determinazione della promozione degli studenti alla classe successiva: 1-valutazione specifica disciplinare; 2-evoluzione del rendimento scolastico durante l'anno; 3- impegno e partecipazione all'attività scolastica; 4- valutazione comportamento riferito a: studio, disponibilità alla collaborazione, determinazione raggiungimento obiettivi specifici di apprendimento, condotta, apporto costruttivo al dialogo educativo e formativo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	67,9%	62,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	74,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	86,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,6%	34,0%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	59,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,9%	50,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		39,3%	35,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,1%	76,9%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,3%	81,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,4%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	42,5%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	9,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,7%	88,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		75,0%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,6%	69,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		57,1%	36,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		78,6%	66,3%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	43,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,4%	66,3%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,1%	7,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,7%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	21,2%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	50,0%	46,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	77,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	32,1%	19,6%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,1%	81,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,1%	7,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		7,1%	10,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola {0}	Riferimento provinciale {1}	Riferimento regionale {2}	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno		67,9%	64,6%	51,2%



delle classi	✓			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,7%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,9%	55,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	96,4%	83,6%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	31,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,9%	69,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	96,4%	86,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	8,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola organizza, compatibilmente con le risorse disponibili, un sistema organico di attività di sostegno e recupero svolte sulla base di criteri didattici e metodologici forniti dal Collegio Docenti e progettati e attuati dai Consigli di classe. Tali attività si articolano in: -interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, che possono essere attivati in qualsiasi momento dell'anno; - sportello didattico da gennaio a maggio; -indicazioni per lo studio individuale autonomo; - sostegno curricolare assegnato compatibilmente con la situazione della classe (in particolare per classi non eccessivamente numerose); -pausa didattica; - attività di recupero, volte a sanare le insufficienze attribuite in sede di scrutinio intermedio e di scrutinio finale, con sospensione del giudizio; -corsi intensivi seguiti da forme di verifica programmata dal Consiglio di classe. Gli interventi vengono realizzati sia nel corso dell'anno scolastico sia durante la pausa estiva secondo un calendario stabilito dal Collegio docenti. Di norma, l'alunno salda il debito formativo nel corso dell'anno scolastico entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Per gli studenti BES vengono formulati e aggiornati regolarmente PdP e la costituzione del GLI consente la progettazione di

Punti di debolezza

La scuola registra rari casi di studenti BES, con disabilità e di studenti stranieri da poco in Italia. Per questi casi vengono attivate tutte le misure necessarie alla loro inclusione e alla strutturazione di percorsi di studio personalizzati. In fase di perfezionamento l'elaborazione e la programmazione di percorsi didattici facilitati.



interventi di buona qualità. La scuola ha da poco avviato una sistematizzazione degli interventi di sensibilizzazione dell'inclusione i cui destinatari sono i genitori e i docenti. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti BES; promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Particolare attenzione viene rivolta alle eccellenze, che vengono coinvolti in percorsi di potenziamento e di sviluppo e che sono destinatari di iniziative quali la partecipazione a gare o competizioni interne e/o esterne alla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,6%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	64,3%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	60,7%	43,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,4%	88,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,3%	57,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	43,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		10,7%	21,6%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,5%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		67,9%	62,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,7%	54,7%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,4%	60,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		96,4%	90,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,3%	31,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	62,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		82,1%	68,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,7%	14,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,3%	52,5%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CEPC02000P	97,7%	95,7%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	96,9%	92,7%
CAMPANIA	95,9%	91,3%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	82,1%	80,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		53,6%	56,5%	39,1%
Service Learning		28,6%	23,7%	25,8%
Impresa in azione		21,4%	18,3%	16,4%
Attività estiva		25,0%	11,3%	50,7%
Attività all'estero		35,7%	18,3%	48,5%
Attività mista	✓	42,9%	51,6%	53,2%
Altre modalità		28,6%	32,8%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	74,1%	64,8%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	59,3%	51,4%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,7%	31,8%	42,8%



Enti pubblici	X	74,1%	71,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,2%	83,8%	91,2%
Altri soggetti		22,2%	27,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	85,1%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,6%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,3%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Orientamento in ingresso. Il liceo Cirillo promuove una serie di iniziative volte a: -favorire negli studenti dell'ultimo anno della Scuola secondaria di I grado la consapevolezza dei criteri di scelta della Scuola secondaria di II grado in termini di attitudini e aspirazioni personali, identità e valori della Scuola; -illustrare il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo Cirillo a famiglie e istituzioni scolastiche del territorio, fornendo una informazione chiara e trasparente; -favorire il contatto, il dialogo e la collaborazione tra il Liceo Cirillo e le Istituzioni scolastiche di I grado (in particolare i loro docenti); -raccogliere le istanze e le esigenze del territorio per migliorare l'Offerta Formativa. Il sistema di Orientamento in ingresso si realizza attraverso le seguenti modalità: -contatti con tutte le Scuole secondarie di I grado di Aversa e dintorni, per informarle delle attività di orientamento dell'Istituto e del calendario degli incontri rivolti a docenti e studenti; - incontri di presentazione dell'Istituto presso tutte le Scuole secondarie di I grado interessate; -svolgimento di incontri di informazione e orientamento a Scuola; -strumenti comunicativi: brochure informative, manifesti, video, presentazioni esplicative in power point, inserzioni sui giornali, pagine web dedicate sul sito della Scuola; -corsi di

Punti di debolezza

Durante il primo anno del ciclo di studi superiori, i docenti del Consiglio di classe verificano per ciascuno studente che la scelta di indirizzo sia corrispondente alle sue aspettative, ai suoi interessi, alle sue effettive capacità. Nel caso in cui una scelta poco consapevole crei difficoltà di apprendimento, che possono riflettersi negativamente sulla crescita personale, la scuola si fa tempestivamente carico del problema ed avvia, con il coinvolgimento attivo della famiglia, un processo di riorientamento che ha l'obiettivo di "accompagnare" lo studente verso un altro indirizzo di studi a lui più congeniale, nel Liceo stesso o in altra scuola. La scuola non monitora in maniera sistematica quanti studenti seguono il consiglio orientativo per il prosieguo degli studi a livello universitario.



preparazione (latino, greco) per i neo iscritti. Il PTOF della scuola prevede servizi di orientamento per aiutare gli studenti al momento dell'iscrizione e della scelta degli indirizzi specialistici e per guidarli nelle scelte professionali o in quelle relative agli studi successivi al conseguimento del diploma.

Orientamento in uscita. Il Liceo Cirillo attua una serie di iniziative con lo scopo di informare gli studenti sulle opportunità formative e lavorative offerte dalle diverse facoltà universitarie, nella convinzione che la scuola sia soggetto attivo nel processo che porta lo studente a compiere scelte consapevoli al termine del percorso liceale. Gli studenti vengono informati da esperti di varie Università sull'ordinamento universitario, sui nuovi corsi di laurea e sulle lauree specialistiche; viene garantita la partecipazione alle giornate dell'orientamento presso le sedi universitarie di Napoli, Caserta ed Aversa. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, rispondenti ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,5%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	5,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,9%	4,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CEPC02000P	CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Numero di progetti	6	4	6	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	21.459	9.785,9	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	2	30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	17,9%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,7%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La pianificazione ed il controllo strategico delle azioni sono ben strutturati ed attuati individuando le priorità e gli obiettivi da perseguire. La mission della scuola e le sue priorità, definite chiaramente nel PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA, nei documenti istituzionali, all'interno e all'esterno della comunità scolastica, si trovano spesso a confrontarsi con le richieste di cambiamento e di innovazione della didattica provenienti dal territorio. I progetti sono coerenti con le finalità educative espresse nel P.T.O.F.: la progettazione è formulata tenendo conto delle risorse finanziarie e prevede un efficace utilizzo di risorse umane e materiali ed un adeguato coinvolgimento di gran parte della comunità scolastica. La programmazione ed il coordinamento delle attività scolastiche sono svolte sotto la guida del DS, che valorizza e gestisce con sicura leadership le risorse umane desiderose di migliorare le proprie potenzialità. La strategia dirigenziale, con la collaborazione dello staff, determina il ruolo che compete ad ogni operatore. I processi di decisione, comunicazione e informazione sono trasparenti, funzionali e supportate dalle nuove tecnologie informatiche. Tra i docenti con incarichi di responsabilità, quali i docenti

Punti di debolezza

La scuola non monitora ancora in maniera sistematica lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi. E' in attuazione la valorizzazione del lavoro di gruppo, al fine di potenziare l'idea di una cooperazione a livello interdipartimentale per la strutturazione di una progettualità trasversale.



collaboratori e le funzioni strumentali, c'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività, ma allo stesso tempo una profonda condivisione di intenti e grande spirito di collaborazione nel perseguimento degli obiettivi comuni. Per ovviare all'impatto negativo delle assenze dei docenti sull'organizzazione, il Collegio dei docenti ha deliberato l'attuazione di un sistema di sostituzioni in grado di assicurare la continuità didattica e il normale svolgimento delle lezioni, per tutelare il diritto allo studio degli studenti e garantire l'efficienza e l'efficacia dell'organizzazione didattica. Il programma annuale è impostato in coerenza con gli obiettivi del POF. I progetti sono organizzati all'interno di poche priorità strategiche (orientamento interno ed esterno, promozione delle eccellenze con partecipazione a competizioni regionali e nazionali, inserimento del Liceo nel dibattito socio-culturale locale). Vi è coerenza tra le scelte educative adottate ed esplicitate nel Piano dell'Offerta Formativa e l'allocazione delle risorse economiche: le spese per i progetti si concentrano infatti sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha individuato chiaramente la mission ed ha intrapreso un percorso orientato al raggiungimento degli obiettivi fissati con il coinvolgimento di tutti gli operatori. La mission e la vision sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria mission. La scuola ha intrapreso ed è in via di consolidamento di nuove forme di monitoraggio delle azioni. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le spese definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	5	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	5	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	65,0%	22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,7%	93,1%	95,3%
Continuità		88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,6%	72,1%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,0%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per la realizzazione del PTOF, l'Istituto favorisce e promuove - l'esercizio del diritto-dovere all'aggiornamento e alla formazione del proprio personale; -la continuità didattica; -la definizione di una chiara e riconosciuta struttura organizzativa delle responsabilità; - l'informazione riguardo le figure preposte ai vari compiti, ruoli o settori. Il Collegio dei docenti programma ad inizio anno scolastico le attività di formazione del personale docente riguardanti gli aspetti pedagogici, culturali e didattici. Annualmente sono organizzate attività di formazione del personale relative alla sicurezza e alla protezione dei dati trattati. Il piano annuale di attività del personale non docente predisposto dal DSGA comprende anche le attività di formazione e aggiornamento ad esso destinate. La scuola raccoglie e valorizza le competenze del personale: l'arricchimento dei curricula attraverso le esperienze formative ed i corsi frequentati dai docenti viene utilizzato in funzione di una migliore gestione delle risorse umane, ad esempio nell'assegnazione degli incarichi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, promuovendo le attività dei Dipartimenti e/o di gruppi di docenti per classi parallele e mettendo a

Punti di debolezza

E' in corso di progettazione un piano di strutturazione comune delle attività, tale da consentire un confronto per l'individuazione di linee strategiche comuni. Da implementare la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici (es. osservazione reciproca, raccolta sistematica di materiali in un archivio, piattaforma online).



disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,8%	1,8%	1,7%
Altre attività	1	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	31,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni	8	6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	11	7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%
Università		19,2%	17,0%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,0%	6,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	20%	15,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEPC02000P		✓		
	Riferimento provinciale CASERTA	56,2%	39,6%	4,2%	0,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	CEPC02000P			✓	
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	27,1%	47,9%	25,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEPC02000P				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	14,6%	41,7%	33,3%	10,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,7%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,3%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,6%	5,9%	6,5%
Altre modalità		2,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,8%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEPC02000P	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	106.9	108.7	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Le famiglie, attraverso la rappresentanza del Consiglio d'Istituto, sono coinvolte attivamente nella definizione delle linee programmatiche dell'offerta formativa. Allo stesso modo i genitori sono coinvolti nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e degli altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Nella definizione e realizzazione dell'indirizzo educativo, organizzativo ed economico della scuola, l'Istituto: -persegue trasparenza e imparzialità; -sollecita la partecipazione effettiva di tutte le componenti della comunità scolastica; -si avvale della cooperazione di genitori, alunni e personale favorendo il coinvolgimento delle famiglie nelle attività della scuola; -si propone di ottimizzare i tempi di incontro/confronto tra genitori e insegnanti, ponendo particolare cura nel caso di alunni problematici (per motivi di salute, comportamentali, di condizionamento sociale, di personalità) nonché nelle situazioni di scarso profitto e di indisciplina; -si adopera per creare e mantenere un clima relazionale sereno e positivo; -garantisce l'informazione alle famiglie su apprendimento e comportamento dei figli e facilita il colloquio delle famiglie con docenti

Punti di debolezza

Risorse finanziarie non sempre adeguate impediscono alla scuola di avviare iniziative in maniera più sistematica e continuativa. Sono predisposti, raccolti e conservati tutti i documenti che consentono di conoscere il processo formativo e valutativo messo in atto nel corso dell'anno scolastico, ma mancano allo stato attuale locali per un'adeguata conservazione dei materiali.



e figure di direzione e coordinamento; -garantisce accoglienza e riservatezza; -favorisce forme di organizzazione autonoma dei genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento della didattica per competenze attraverso l'implementazione delle lezioni laboratoriali.

TRAGUARDO

Superamento e integrazione della didattica trasmissiva attraverso lo sviluppo di strumenti ad hoc sia dal punto di vista dell'insegnamento che di quello della valutazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di strumenti comuni di valutazione e progettazione di interventi specifici a seguito della rilevazione dei risultati. Elaborazione di prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione finalizzate al potenziamento delle competenze. Implementazione delle lezioni laboratoriali e dei processi di apprendimento cooperativo.
2. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione di una progettazione condivisa che favorisca una didattica realmente inclusiva.
3. **Inclusione e differenziazione**
Formazione dei docenti su metodologie didattiche e docimologiche innovative.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Incrementare i livelli di competenza rilevati concentrandosi sullo sviluppo del curricolo verticale per competenze, declinato anno per anno e condiviso, mediante l'attività di gruppi di lavoro.

TRAGUARDO

- Riformulazione del curricolo e allineamento alle medie regionali e nazionali. - Riduzione della varianza fra classi e all'interno delle stesse. - Innovazione ed utilizzo di strategie didattiche innovative.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo di strumenti comuni di valutazione e progettazione di interventi specifici a seguito della rilevazione dei risultati. Elaborazione di prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione finalizzate al potenziamento delle competenze. Implementazione delle lezioni laboratoriali e dei processi di apprendimento cooperativo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla luce dei fattori evidenziati dal Rapporto di Autovalutazione e dell'analisi degli esiti formativi, il Liceo classico e musicale "Domenico Cirillo" segue un percorso di cambiamento e miglioramento atto a rendere l'offerta formativa sempre più rispondente alle istanze del contesto sociale in cui l'istituto opera. Si ravvisa la necessità di incrementare ulteriormente la cultura organizzativa, la riflessione docimologica, l'implementazione e la condivisione di percorsi didattici innovativi atti a diffondere una didattica basata sulle competenze e sul superamento del modello trasmissivo.