



**Liceo Ginnasio Statale "D. Cirillo" Aversa**  
**(CE) Via Ettore Corcioni 88 tel. 0818901236 fax**  
**0818154059**

**E-mail**

[cepc02000p@istruzione.i](mailto:cepc02000p@istruzione.i)

†

Anno scolastico 2022-2023

### **Progetto di Educazione civica a.s. 2022-2023**

#### **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, D.M. 35/2020; allegato A**

Tenuto conto di alcune **contraddizioni** (Trasversalità vs orario predefinito • Richiamo all'educazione e alla responsabilità vs assegnazione di un voto • Trasversalità vs frammentazione delle "educazioni a..." e delle **opportunità** che rientrano appieno nel mandato della scuola ( Trasversalità e contitolarità dell'insegnamento • Richiamo alla cittadinanza europea, alla cittadinanza digitale, al diritto alla salute e al benessere, alla sostenibilità

• Richiamo all'opportunità di avvicinare gli studenti al diritto del lavoro ) è possibile esaminare il quadro normativo per individuare le modalità di applicazione della legge 92/2019.

#### **La normativa**

*"Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto." "A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.*

*"In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.*

#### **Cosa possiamo fare**

**Nominare, come prevede la normativa, il tutor di educazione civica che individua il team che lo affiancherà (il team può anche essere identificato con l'intero Consiglio di classe), sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, tale team proporrà attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, **conoscenze, abilità e competenze** relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di: 1. **Unità didattiche di singoli docenti** e di 2. **unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.****

#### **La normativa**

*"La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica"*  
*(Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, D.M. 35/2020*

#### **Cosa possiamo fare**

**Per accertare le conoscenze durante il primo quadrimestre e il secondo quadrimestre:** somministrare test; **per rielaborare conoscenze:** far produrre elaborati; **per applicare conoscenze:**

assegnare esercitazioni che implicano abilità; **per comunicare conoscenze:** fare raccontare, narrare, presentare. (le conoscenze riguardano i contenuti di educazione civica- vedi curriculum verticale) (elaborare una griglia)

**Per accertare le competenze durante il secondo quadrimestre.** E' necessario realizzare (far realizzare prodotti) riferibili ad una/più evidenze, valutabili con criteri inerenti al prodotto (elaborare griglia). Sono previste 3 prove (una al primo quadrimestre e due al secondo) per l'accertamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze

### **Griglia per la valutazione delle conoscenze**

LIVELLI e VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI			CAPACITÀ
		ESPOSIZIONE ed ESPRESSIONE	COMPRESIONE	ANALISI e SINTESI	
<b>1/2</b> <b>Assolutamente negativo</b>	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i concetti richiesti	Totalmente assente	Non coglie assolutamente l'ordine cronologico dei dati né stabilisce gerarchie	Mancata applicazione delle conoscenze
<b>3</b> <b>Gravemente insufficiente</b>	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa in un linguaggio scorretto e stentato	Del tutto scorretta	Non ordina i concetti filosofici e ne confonde gli elementi costitutivi	Mancata applicazione delle poche conoscenze acquisite
<b>4</b> <b>Insufficiente</b>	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Inefficace e priva di elementi di organizzazione in un linguaggio inadeguato	Limitata a qualche singolo concetto isolato e marginale	Appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori	Assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte
<b>5</b> <b>Mediocre</b>	Superficiali negli elementi costitutivi importanti e limitate a pochi argomenti	Mediocre sul piano lessicale e sintattico	Insicura e parziale con appropriazione dispersiva dei concetti	Ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici ed opera analisi e sintesi non sempre adeguate	Applicazione superficiale delle competenze acquisite e difficoltà nello sviluppo dei collegamenti
<b>6</b> <b>Sufficiente</b>	Non sempre complete e di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali	Accettabile sul piano sintattico con lessico corretto semplice e poco specifico	Complessivamente corretta	Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati	Applicazione meccanica delle competenze acquisite
<b>7</b> <b>Discreto</b>	Ordinate, chiare e coerenti	Semplice e coerente in un linguaggio corretto sia del lessico sia della terminologia specifica	Lineare e pertinente	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti. Sviluppa collegamenti con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione	Applicazione precisa relativa ad alcune tematiche o testi specifici
<b>8</b> <b>Buono</b>	Ordinate, complete e puntuali	Chiara, scorrevole con un lessico corretto, preciso e consapevolmente utilizzato	Corretta, articolata ed organica con appropriazione logica dei saperi	Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo	Applicazione consapevole delle competenze acquisite
<b>9</b> <b>Ottimo</b>	Approfondite ed ampliate, elaborate consapevolmente	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico; uso decisamente	Autonoma, completa e rigorosa	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di	Applicazione consapevole ed autonoma delle competenze acquisite; capacità di

		appropriato del linguaggio specifico		valutazione caratterizzati da decisa autonomia	collegamento, autonomia di valutazione critica
<b>10 Eccellente</b>	Largamente approfondite e ricche di apporti personali; notevole bagaglio culturale	Elegante e creativa con articolazione fluida ed organica dei diversi registri linguistici	Profonda e capace di contributi personali	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto ed originale.	Applicazione consapevole, autonoma ed approfondita delle competenze acquisite. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica ed autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante

**Griglia valutazione competenze- vedi file PDF allegato**

## **Curricolo verticale- educazione civica**

### **FINALITÀ GENERALI**

Il riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana costituisce un punto sintetico che, alla luce della rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra i vari livelli in gioco, costituendo uno dei principali punti di equilibrio tra libertà e responsabilità.

- Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti
- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
- Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

### **OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO**

- Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "EDUCAZIONE CIVICA" nella scuola secondaria di secondo grado in conformità alla legge 20 agosto 2019, n. 92
- realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;
- offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti concreti ai docenti per tale insegnamento;
- coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### PERCORSI PREVISTI

- Educazione alla convivenza
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione all'affettività
- Educazione alla legalità
- Educazione alla salute
- Educazione all'ambiente (Agenda 2030)
- Educazione stradale
- Educazione al patrimonio

## MODALITÀ E TEMPI

Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare almeno 33 ore complessive.

## VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse suscitato negli allievi,
- le capacità di attenzione dimostrate,
- l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative,
- la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si risponderà al Consiglio di classe e ai genitori del progetto in corso di realizzazione
- si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il Percorso individuato ad inizio d' anno

**In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.**

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

## PERCORSO PER IL BIENNIO

### Contenuti

Il Percorso di "Educazione civica" pone al centro dei propri contenuti:

- || l'identità della persona;
- || la sua educazione culturale e giuridica;
- || la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono :

- || di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- || di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

### CLASSE PRIMA

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari (Per un totale di almeno 33 ore)

**-Le nozioni inerenti alle Costituzioni, al diritto e alla legalità-in mancanza del docente di diritto- saranno trattate dal docente di lettere o geostoria. Per il primo anno sono previsti i seguenti argomenti: la nozione di diritto, le norme giuridiche, le partizioni del diritto e le fonti del diritto.**

**-Sviluppo sostenibile (Ed. ambientale e tutela del Patrimonio), coinvolti i docenti di scienze e ed educazione fisica e storia dell'arte**

**-Cittadinanza digitale, tutti i docenti/ i docenti di matematica e fisica**

Nuclei tematici: questi sono da definire nei contenuti previsti nelle singole discipline... tuttavia il seguente schema richiama alcuni contenuti che possono essere trattati:

- || la persona soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali
- || il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono venute affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni)
- || le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano. Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore
- || il valore della norma in una società pacifica e ordinata, dove non prevalga l'imposizione del più forte
- || l'assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l'ambiente nelle competizioni sportive;
- || l'educazione stradale , il contrasto di manifestazioni di violenza e di bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"
- || l'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti
- || l'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri, con utilizzo della lingua straniera

## CLASSE SECONDA

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

**Nota: le nozioni inerenti alle Costituzione, al diritto e alla legalità-in mancanza del docente di diritto- saranno trattata dal docente di lettere o geostoria. Per il primo anno sono previsti i seguenti argomenti- Storia delle Costituzioni dal *Bill of rights* allo Statuto albertino del 1848**

**-Sviluppo sostenibile (Ed. ambientale e tutela del Patrimonio), coinvolti i docenti di scienze e ed educazione fisica e storia dell'arte**

**-Cittadinanza digitale, tutti i docenti/ i docenti di matematica e fisica**

Nuclei tematici: questi sono da definire nei contenuti previsti nelle singole discipline. tuttavia il seguente schema richiama alcuni contenuti che possono essere trattati:

caratteri dei Principi fondamentali, della Costituzione Italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, del Trattato di Lisbona

- || il ruolo dello Stato, con organi e funzioni
- || la Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti
- || il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica.
- || l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste( di classe, di Istituto, nelle associazioni)
- || la disponibilità all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose
- || la cooperazione e solidarietà internazionale
- || la conoscenza dei processi migratori, identificandone cause e conseguenze, alla luce del principio della uguale dignità della persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale universalmente riconosciute S la tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali



## PERCORSO PER IL TRIENNIO

Il Percorso di "Educazione civica" pone al centro dei propri contenuti: l'identità della persona; la sua educazione culturale e giuridica; la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono :

- | | di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- | | di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

## FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.
5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
6. Documentare la realizzazione del percorso.

## OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

- | | essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- | | conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- | | conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- | | sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- | | acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

## CLASSE TERZA

### CONTENUTI

la classe terza:

- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi;
- riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale, economica, religiosa, politica;
- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni.

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

**Nota: le nozioni inerenti alla Costituzione, al diritto e alla legalità-in mancanza del docente di diritto- saranno trattata dal docente di storia o di filosofia. Per il terzo anno sono previsti i seguenti argomenti- I principi e le basi della Costituzione della Repubblica italiana, i Principi fondamentali, i Diritti e i doveri (fino all'articolo 54)**

**-Sviluppo sostenibile (Ed. ambientale e tutela del Patrimonio), coinvolti i docenti di scienze e ed educazione fisica e storia dell'arte**

**-Cittadinanza digitale, tutti i docenti/ i docenti di matematica e fisica**

## CLASSE QUARTA

### CONTENUTI

Per la classe quarta:

1. conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa;
2. identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione;
3. riflettere su quale impatto il lavoro abbia sul sociale e sull'ambiente;
4. essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa;
5. riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro;
6. avviare un proprio orientamento verso una attività lavorativa.

Programmazione: si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

**Nota- Le nozioni inerenti alle Costituzione, al diritto e alla legalità-in mancanza del docente di diritto- saranno trattata dal docente di storia o di filosofia. Per il quarto anno sono previsti i seguenti argomenti: gli ordinamenti della Repubblica, Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica**

**-Sviluppo sostenibile (Ed. ambientale e tutela del Patrimonio), coinvolti i docenti di scienze e ed educazione fisica e storia dell'arte**

**-Cittadinanza digitale, tutti i docenti/ i docenti di matematica e fisica**

## **PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE V – A.S. 2021/2022**

**Nota- Le nozioni inerenti alle Costituzione, al diritto e alla legalità-in mancanza del docente di diritto- saranno trattata dal docente di storia o di filosofia. Per il quinto anno sono previsti i seguenti argomenti: Unione Europea e ONU, Agenda 2030, Diritti e parità di genere, Diritti e discriminazioni**

**-Sviluppo sostenibile (Ed. ambientale e tutela del Patrimonio), coinvolti i docenti di scienze e ed educazione fisica e storia dell'arte**

**-Cittadinanza digitale, tutti i docenti/ i docenti di matematica e fisica**

Finalità

- Presa di coscienza delle regole fondamentali del vivere civile e di quei valori senza i quali la società stessa rischia di dissolversi;
- Consapevolezza della necessità di regole nella vita sociale; conoscenza dei principi fondamentali della politica;
- Sviluppo del pensiero critico necessario per la partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e consapevole;
- Consapevolezza del concetto di cittadinanza europea e sua interpretazione nel contesto quotidiano.

#### Obiettivi generali

- Conoscenza del significato di democrazia e convivenza civile;
- Conoscenza del contesto storico-sociale e dei caratteri generali dell'Unione Europea;
- Analisi di tutti gli obiettivi dell'agenda 2030;
- Comprendere i motivi che stanno alla base della nascita della costituzione dell'Unione Europea.

#### **Conferenze, dibattiti, seminari e**

**Carlizzi, Zammartino, Cavaliere, Palmieri**

## CLASSE PRIMA

**Programmazione:** si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari ( Per un totale di almeno 33 ore) definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	La multiculturalità	Religione, latino, italiano, inglese
	Disabilità e integrazione Educazione al volontariato e alla solidarietà Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Religione
	L'etica sportiva: il valore dello sport	Scienze motorie
	La globalizzazione	Inglese
Educazione all'affettività	La costruzione dell'io favorendo il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente nel rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili	Italiano, religione, latino, greco.
Educazione alla legalità	Concetto di democrazia e varie forme di governo	GeoStoria, greco, latino
Educazione alla salute	I social network e i problemi legati alla privacy	Informatica
	L'influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società	Matematica, Fisica
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Religione, arte, geografia
	Progetto FAI	Arte
	Il rispetto dell'ambiente L'inquinamento della Terra	Scienze
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Tutte

## CLASSE SECONDA

**Programmazione:** si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

### SCHEMA

PERCORSO	ARGOMENTI	DICIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Etica sportiva: il significato di "essere squadra"	Scienze motorie
	I disequilibri del mondo globale	Inglese
	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Religione Italiano
Educazione all'affettività	La costruzione dell'io favorendo il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente nel rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili	Italiano
	Concetto di democrazia e forme di governo	GeoStoria
Educazione alla legalità	I social network e i problemi legati alla privacy	Informatica
	L'ONU e i suoi poteri	Inglese
	Violenza urbana nell'Inghilterra thatcheriana ( <i>This is England</i> )	Inglese
Educazione alla salute	Prevenzione dalle dipendenze	Religione
	Prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico)	Matematica, Fisica
	Le molecole biologiche e i principi nutritivi; divisione cellulare e tumori	Scienze
Educazione e all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	GeoStoria, arte, religione
	Progetto FAI	Arte
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Tutte

# CLASSE TERZA

## CONTENUTI

la classe terza:

- approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi;
- riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno nella dimensione sociale, economica, religiosa, politica;
- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni.

**Programmazione:** si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Rispetto e accoglienza nella relazione col prossimo	Religion e
	Etica sportiva: il significato di essere squadra	Scienze motorie
	La formazione dell'Europa e il suo aprirsi a una dimensione globale	Storia
	Il Comune come forma politica	Storia
	Collaborazione con Associazioni di Volontariato	Scienze
	Il volontariato e la solidarietà	Religion e
	Una Gran Bretagna 'multiculturale'? Razzismi	Inglese
Educazione all'affettività	Affettività e amore nella rivelazione cristiana	Religion e
Educazione alla legalità	Il valore delle regole e l'etica	Religion e
	Filosofia greca e democrazia	Filosofia
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica
Educazione alla salute	Danni causati dall'alcol e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori	Scienze
Educazione all'ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte
	Progetto FAI	Arte - Italiano
	Anonymous e la rete nascosta	Informatica
	L'inquinamento	Fisica
Educazione stradale	Sicurezza stradale	Tutte
Cittadinanza digitale	L'affidabilità delle fonti	Filosofia, storia, italiano
	Studiare con il web	
	Il difficile rapporto tra privacy e web	
	Il bullismo e il cyberbullismo	
	Metodo scientifico e informazione: riconoscere le fake news	

## CLASSE QUARTA

### CONTENUTI

Per la classe quarta:

1. conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa;
2. identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione;
3. riflettere su quale impatto il lavoro abbia sul sociale e sull'ambiente;
4. essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa;
5. riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro;
6. avviare un proprio orientamento verso una attività lavorativa.

**Programmazione:** si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENT I	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	Religione
	La sovranità in età moderna: dal suddito al cittadino	Storia
	La nazione come concetto storico	Storia
	Una Gran Bretagna 'multiculturale'? Il rifugiato e il migrante economico	Inglese
	Collaborazione con Associazioni di Volontariato	Scienze
Educazione all'affettività	Ragione e passione nella filosofia moderna	Filosofia
	Cenni di ordinamento politico italiano	Italiano, latino
Educazione alla legalità		
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica
	Il valore delle regole e dell'etica: progetto carcere ?????????	Religione
	La concezione del potere in età moderna	Filosofia
	Educazione alla legalità	Religione, Italiano
	Sistema nervoso e danni causati dall'alcol e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori ; concetto di salute	Scienze
Educazione alla salute	L'illegalità in ambito sportivo: il doping	Scienze motorie
	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Arte
Educazione e all'ambiente e cittadinanza digitale	Progetto FAI	Arte - Italiano
	L'inquinamento	Fisica
	Nanotecnologie, computer quantistici e cellule programmabili.	Informatica
Educazione stradale	Sicurezza stradale	Tutte
Cittadinanza digitale	L'affidabilità delle fonti	Filosofia, storia, italiano
	Studiare con il web	
	Il difficile rapporto tra privacy e web	
	Il bullismo e il cyberbullismo	
	Metodo scientifico e informazione; riconoscere le fake news	



## CLASSE QUINTA

### CONTENUTI

Per la classe quinta:

1. collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
2. conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie;
3. conoscere le principali tradizioni culturali europee;
4. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
5. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
6. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
7. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

**Programmazione:** si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

Percorsi di Educazione civica		
PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Dottrina sociale della Chiesa Rispetto e accoglienza nella relazione col prossimo Il volontariato e la solidarietà	Religione
	La libertà di parola	Italiano
	Il concetto di democrazia nel mondo classico e nella società attuale	Latino - Greco
	La società di massa	Storia
	Schiavitù ieri e oggi	Inglese
	Collaborazione con Associazioni di volontariato	Scienze
	Etica sportiva: il significato di essere squadra	Scienze motorie
La tutela delle minoranze e la condizione dello straniero	Storia - Filosofia	
Educazione alla legalità	Il valore delle regole e l'etica	Filosofia - Storia
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica
Educazione alla salute e rispetto dell'ambiente	Concetto di salute e il Servizio sanitario nazionale L'art. 32: le questioni aperte Ing. Genetica, Biotecnologie	Scienze
	L'illegalità in ambito sportivo: il doping Sistema nervoso e danni causati dall'alcool e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori	Scienze motorie
	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Storia dell'Arte
	L'inquinamento	Fisica
	Le risorse energetiche, i combustibili fossili e l'effetto serra Rischio sismico e vulcanico. Il ruolo della Protezione Civile	Scienze
Cittadinanza digitale	Il rischio del controllo dei metadati da parte dei colossi del WEB e il loro uso per condizionare gli orientamenti politici. Studio di casi. Copyright e informazione: le fonti (archivi e biblioteche digitalizzate).	Filosofia, Storia, Matematica
Cittadinanza digitale	L'affidabilità delle fonti	Filosofia, storia, italiano
	Studiare con il web	
	Il difficile rapporto tra privacy e web	
	Il bullismo e il cyberbullismo	
	Metodo scientifico e informazione: riconoscere le fake news	