



**Liceo Artistico Sabatini - Menna**

## **CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **Competenze chiave**

#### *Primo Biennio*

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
  - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:**  
interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni

riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>PRIORITA' RAV 2017</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
-------------------------------	------------------	------------------	--------------------

<p>1)Rafforzare la preparazione di base degli allievi del primo biennio nelle discipline oggetto di debito formativo.</p>	<p>Potenziare le competenze di base per il raggiungimento di obiettivi minimi comuni e condivisi.</p> <p>Valorizzare il lavoro di gruppo e favorire l'attenzione attiva in classe.</p> <p>Aumentare il coinvolgimento degli studenti per una partecipazione consapevole e motivata alle prove standardizzate nazionali(INVALSI).</p>	<p>Lettura e comprensione di testi scritti di vario tipo( quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, regolativo).</p>	<p>Compilazione di prove e test di verifica in ingresso e in uscita.</p> <p>Lavoro singolo e di gruppo.</p> <p>Interdisciplinarietà con i docenti.</p>
<p>2)Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza espresso da una partecipazione più attiva alla vita scolastica.</p>	<p>Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico nel rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali.</p> <p>Conoscere valore e senso di un documento condiviso che regola le relazioni tra individui di una comunità.</p> <p>Migliorare la conoscenza e il rispetto del Regolamento Scolastico da parte degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Interiorizzare codici di comportamento favorendo la "buone pratiche" al fine di ridurre le entrate alla seconda ora e i ritardi non derivanti da cause di pendolarismo.</p> <p>Regolamentazione dell'uso dei cellulari in</p>	<p>Percorsi di Educazione alla legalità.</p> <p>Giornate della legalità(21/22/23 Marzo).</p> <p>Trasversalità delle conoscenze.</p> <p>Concorso interno, dedicato a G. Siani, con poesie sul tema della legalità per le classi del Biennio.</p> <p>Tutela dei diritti umani.</p> <p>Tolleranza e intolleranza.</p> <p>Lettura del Regolamento degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Tematiche</p>	<p>Lavoro singolo e di gruppo.</p> <p>Ricerche in rete e dibattiti sui temi trattati.</p> <p>Questionario di gradimento degli studenti sulla qualità dei progetti svolti.</p>

## **Percorso di Cittadinanza e Costituzione** *Secondo Biennio e Quinto anno*

### **Classe Terza**

- **CONOSCENZE:**  
Comprendere che la tutela dei diritti umani è il modo migliore di lottare contro la fame, la miseria e la guerra e che il compito di imporre il rispetto spetta oltre che agli Stati ai singoli individui.  
La pace nasce dalla collaborazione tra i popoli e le differenti culture, dalla sconfitta dei pregiudizi, dal rifiuto della violenza per risolvere i disaccordi.
- **COMPETENZE:**  
Essere coscienti che in molti Stati del mondo si verificano maltrattamenti ai danni dei soggetti più deboli, discriminazioni razziali e conflitti armati.  
Essere consapevoli che promuovere una cultura di tolleranza e di rispetto delle diversità sia la via migliore per assicurare al mondo libertà, giustizia e pace.
- **CONTENUTI:**  
Tolleranza e intolleranza  
Diritti Umani  
La famiglia: formazione dell'individuo ed educazione al rispetto dell'altro  
La salute: diritto fondamentale ed interesse della collettività  
La dignità dei minori

La dignità delle donne

### **Classe Quarta**

○ **CONOSCENZE:**

Lo sfruttamento selvaggio da parte dell'uomo ha compromesso la qualità della vita sul pianeta.

La comprensione di concetti importanti come sviluppo "sostenibile", "tutela della biodiversità" è fondamentale per imparare a rispettare e proteggere l'ambiente.

○ **COMPETENZE:**

Acquisire la consapevolezza che la salvaguardia del patrimonio ambientale è un impegno che va assunto in primo luogo dagli Stati e dai governi ma anche dai singoli individui.

Consapevolezza dei legami e degli intrecci tra comportamenti quotidiani e tutela delle risorse naturali, soddisfacendo i bisogni attuali senza compromettere quelli delle generazioni future.

Acquisire la consapevolezza della sicurezza personale.

○ **CONTENUTI:**

- Lo sviluppo sostenibile
- Terra, aria, acqua, risorse da salvare.
- L'Italia e la difesa dell'ambiente.
- L'incolumità propria ed altrui: il codice della strada

### **Classe Quinta**

○ **CONOSCENZE:**

Identità, appartenenza e partecipazione:

I luoghi della convivenza democratica

Comprendere i principi sanciti dalla costituzione italiana, le caratteristiche basilari degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese.

Comprendere le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle nazioni unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.

○ **COMPETENZE:**

Saper analizzare l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.

Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea.

Saper riconoscere il ruolo e gli obiettivi delle nazioni unite.

○ **CONTENUTI:**

Stato e Costituzione

Il parlamento e la formazione delle leggi

Gli altri organi costituzionali

La pubblica amministrazione, i comuni, le province, le regioni.

L'Unione Europea

Le Nazioni Unite