



# *Curricolo Educazione Civica*

Art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

L'impianto del nuovo insegnamento (33 ore annuali) si fonda sulla trasversalità, superando i vincoli della disciplinarietà, garantendo un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

Il docente Coordinatore è individuato nel docente di Lettere/Storia per le classi del biennio e del IV anno e nel docente di Diritto su potenziamento nelle classi del III e V anno del Liceo Artistico).

**Ciascun consiglio di classe, in piena autonomia, potrà modificare e/o adattare la presente programmazione alle esigenze della classe, realizzando eventuali Progetti (adeguatamente strutturati in una scheda di progetto -come da allegato- in cui siano chiaramente espressi l'incipit iniziale e la sintesi delle intere attività), anche con il supporto di esperti esterni o di associazioni ed enti formativi.**

**N.B. Curricolo approvato nella seduta del Collegio Docenti del  
29.09.2021**

## **CLASSI PRIME**

### **Competenze**

- Comprendere i rapporti tra individuo, società e Stato
- Comprendere i fondamenti della Costituzione.
- Comprendere l'origine e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica.
- Sviluppare la cittadinanza attiva e atteggiamenti consapevoli alla vita sociale e civica.
- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita e conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarle.
- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del cittadino digitale.
- Acquisire e riflettere i principali rischi in rete e promuovere comportamenti consapevoli.
- Riconoscere le cause principali del cyberbullismo.

### **Conoscenze**

#### TEMATICHE:

- Regole fondamentali del rispetto reciproco.
- Origini e compiti principali dello Stato, del concetto di democrazia e repubblica.
- Nascita e struttura della Costituzione Italiana.
- Partecipazione attiva degli studenti alle attività collegiali scolastiche.
- Agenda 2030: stesura, struttura e obiettivi.
- I 17 GOALS dell'Agenda 2030.
- Che cosa è la cittadinanza digitale e la conoscenza della rete e del suo lessico.
- Democrazia digitale: punti di forza e punti di debolezza.
- Cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi.
- Le istituzioni attive contro il cyberbullismo (Legge 71/2017 di prevenzione e contrasto).

**CONTENUTI**

DISCIPLINE COINVOLTE TRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>ITALIANO</b>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di convivenza civile: Conoscenza del Regolamento d'Istituto per l'emergenza Covid.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza generale dei 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>	4
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza dell'alimentazione</li> <li>• Il significato di salute e benessere</li> <li>• Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> </ul>	4
<b>SCIENZE</b>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>• Inquinamento</li> <li>• La sostenibilità nei gesti quotidiana</li> <li>• Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> </ul>	4
DISCIPLINE COINVOLTE PENTAMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>GEOSTORIA</b>	<p style="text-align: center;"><b>LA COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della Costituzione Italiana e i primi 12 articoli (principi fondamentali).</li> <li>• La nascita del tricolore</li> <li>• Un inno per la nazione</li> <li>• La struttura dello Stato</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne La nascita della Repubblica</li> </ul>	6
<b>MATEMATICA</b>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare e analizzare insieme di dati.</li> <li>• Scopo della STATISTICA.</li> <li>• Grafici della distribuzioni: pittogrammi, grafici a barre e aerogrammi.</li> </ul>	4
<b>DISCIPLINE D'INDIRIZZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo e produzione di un lavoro rispondente ad uno dei GOALS trattati in AGENDA 2030</li> </ul>	7
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al patrimonio culturale: cosa sono i "beni culturali" e che vuol dire "tutela".</li> </ul>	4



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere cosa è il "restauro conservativo".</li> <li>• Gli enti che si occupano della tutela in Italia.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## CLASSI SECONDE

### Competenze

- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi.
- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella scuola sociale
- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
- Individuare i pro e i contro della globalizzazione
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità
- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile equilibrio della rete
- Prevenire e contrastare la violenza di genere in rete
- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in rete e valorizzare l'identità di genere
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazioni digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

### Conoscenze

#### TEMATICHE:

- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi
- Il Codice della strada: struttura e funzione; la segnaletica stradale essenziale; le regole principali di pedoni, ciclisti e motociclisti; la mobilità sostenibile
- Il regolamento di Istituto: struttura e contenuti
- Le principali caratteristiche della Costituzione Italiana
- I 17 GOALS dell'Agenda 2030
- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità
- Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi
- Cause e conseguenze del riscaldamento globale
- La sostenibilità nei gesti quotidiani
- Vantaggi e rischi della globalizzazione
- I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali. La legislazione sull'immigrazione.

**CONTENUTI**

DISCIPLINE COINVOLTE TRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></li> <li>• <b>AGENDA 2030</b></li> <li>• Conoscenza generale degli obiettivi dell'AGENDA 2030.</li> <li>• <b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b></li> <li>• Regole di convivenza civile:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del Regolamento per l'emergenza Covid d'Istituto.</li> </ul> </li> <li>• Educazione alla legalità: l'importanza di rispettare le regole.</li> <li>• Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> </ul>	6
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale: Codice della strada</li> <li>Il Manifesto della comunicazione non ostile (linguaggio del corpo)</li> </ul>	4
DISCIPLINE COINVOLTE PENTAMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>GEOSTORIA</b>	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali caratteristiche della Costituzione Italiana e studio degli articoli dal 12 al 34</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Lo Stato e i suoi poteri</li> </ul>	5
<b>MATEMATICA</b>	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indici centrali: Moda, Media e Mediana</li> <li>• Come usare gli indici centrali</li> </ul>	4
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscere cos'è un museo</li> <li>• Il patrimonio dell'Umanità</li> <li>• L'UNESCO</li> </ul>	3

SCIENZE	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il benessere fisico, mentale e sociale</li> <li>• Alimentazione promozione di stili di vita attivi: Dieta mediterranea</li> <li>• Problemi dell'adolescenza, dipendenze</li> </ul>	5
DISCIPLINE D'INDIRIZZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo e produzione di un lavoro rispondente ad uno dei GOALS trattati in AGENDA 2030</li> </ul>	6

## CLASSI TERZE

### Competenze

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

### Conoscenze

#### TEMATICHE:

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO.



## Contenuti

DISCIPLINE COINVOLTE TRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>ITALIANO</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza generale degli obiettivi dell'AGENDA 2030.</li> <li>• Agenda 2030: Parità di genere</li> </ul> <b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglia, scuola e istruzione: -La famiglia e le sue trasformazioni; -L'istruzione un diritto e dovere di cittadinanza.</li> </ul>	8
<b>STORIA</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>LA COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità giuridica e di agire.</li> <li>• I diritti inviolabili.</li> </ul>	4
DISCIPLINE COINVOLTE PENTAMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>• Problemi connessi e legati alla tossicodipendenza e all'alcolismo.</li> </ul>	4
<b>SCIENZE/CHIMICA</b> In codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.</li> <li>• Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> </ul>	5
<b>FISICA</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia pulita e accessibile</li> <li>• Fonti energetiche, combustibili fossili, ed energie rinnovabili</li> <li>• Efficienza energetica e sviluppo sostenibile</li> </ul>	3
<b>INGLESE</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordi internazionali per il clima</li> </ul>	3

<b>FILOSOFIA</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza del confronto democratico e la funzione delle leggi a partire dalle teorie politiche della sofistica, di Platone e di Aristotele.</li> </ul>	3
<b>RELIGIONE</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente, garantire: modelli di consumo e produzione sostenibili</li> <li>• Associazioni di volontariato</li> </ul>	3

## CLASSI QUARTE

### Competenze

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondanti del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### Conoscenze

#### TEMATICHE:

- I diritti garantiti dalla Costituzione
- Il lavoro
- Problematiche connesse al mondo del lavoro
- Educazione alla legalità e contrasto della mafia
- Educazione alla salute ed al benessere



## Contenuti

DISCIPLINE COINVOLTE TRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
ITALIANO	<b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galileo e la libertà di pensiero di parola e di insegnamento</li> <li>• La funzione della pena di morte a partire dal "Dei delitti e delle pene" di Cesare Beccaria.</li> </ul>	6
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b></li> <li>• Le condizioni dei lavoratori nell'età industriale e la tutela dei loro diritti</li> <li>• I Diritti sindacali</li> </ul>	4
DISCIPLINE COINVOLTE PENTAMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
STORIA	<b>LA COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progresso dei diritti dalla Rivoluzione francese a oggi, con riferimento con riferimento alla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</li> <li>• I diritti garantiti dalla Costituzione.</li> <li>• La sovranità popolare dalla Rivoluzione inglese a oggi e la conquista del suffragio universale.</li> </ul>	7
SCIENZE/CHIMICA	<b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo.</li> <li>• Processi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze.</li> </ul>	4
STORIA DELL'ARTE	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</b> I diritti umani nell'Arte	4
FILOSOFIA	<b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra Impero/Stato e Chiesa nel pensiero medievale e il principio di laicità nella filosofia moderna.</li> <li>• La libertà di coscienza e di religione con riferimento all'ideale della tolleranza religiosa a partire dai filosofi del Seicento</li> <li>• Il principio della divisione dei poteri nelle Costituzioni moderne a partire dalle teorie di Montesquieu e del pensiero illuminista.</li> </ul>	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVA	<b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute</li> </ul>	4

# ALLEGATO 1

LICEO ARTISTICO SABATINI – MENNA  
SALERNO

SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'  
ED. CIVICA

## Sezione 1 – Descrittiva

1.1- Denominazione e descrizione del progetto

--

1.2- Responsabile Progetto

1.3- Obiettivi

Obiettivi Formativi :

Destinatari:

Finalità:

•

Metodologie:

•

1.4- Durata

Arco temporale della realizzazione:

Numero ore:

Anno Scolastico:2021/2022 – Periodo: dal        al

1.5- Risorse umane

Alunni classe

Docenti interni:

Referente esterno:

1.6- Verifica e Valutazione

--

Salerno ,

Il responsabile del progetto

# ALLEGATO 2

## CLASSI QUINTE

### Competenze

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

### Conoscenze

TEMATICHE:

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.

- I principi fondamentali della Costituzione.
- I diritti umani nell'arte.
- La filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.
- Ordinamento della Repubblica.
- Organizzazioni internazionali ed Unione Europea.

### Contenuti

DISCIPLINE COINVOLTE TRIMESTRE INIZIALE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
STORIA in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>LA COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</li><li>• I principi fondamentali della Costituzione.</li></ul>	9
ITALIANO	<b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La tutela dei diritti inviolabili dell'uomo e la solidarietà politica, economica e sociale (confronto con i <i>Malavoglia</i> di Giovanni Verga).</li></ul>	3



DISCIPLINE COINVOLTE PENTAMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>FILOSOFIA</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>LA COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L' Ordinamento della Repubblica</li> </ul>	5
<b>RELIGIONE</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>LA COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stato e Religione</li> </ul>	6
<b>INGLESE</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>LA COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di integrazione europea.</li> <li>• Unione europea: storia obiettivi ed organi.</li> <li>• Le organizzazioni internazionali.</li> </ul>	3
<b>MATEMATICA</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri del cittadino digitale:</li> <li>• Concetto di identità digitale</li> <li>• Uso della rete in modo sicuro</li> <li>• Diritto di cronaca e diritto all'oblio.</li> </ul>	3
<b>STORIA DELL'ARTE</b> in codocenza con Docente potenziato di Diritto	<b>CITTADINANZA RESPONSABILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico della Nazione</li> <li>• Dalla Costituzione di Weimar alla nostra Costituzione.</li> </ul>	4

### VERIFICA E VALUTAZIONE DIDATTICA

Per esposizione scritta attraverso: esercizi, relazioni, testi argomentativi, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, elaborazioni di mappe concettuali; per esposizione orale.

La valutazione seguirà le griglie inserite nel PTOF dell'istituto.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto (espressa in decimi) dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'ed. Civica. Il voto di Ed. Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Ester Andreola

Liceo Artistico "Sabatini - Menna" di Salerno – Curricolo 2° Biennio e 5° anno

*Ester Andreola*

**(Per i Docenti Referenti)**

REGISTRO VERIFICHE ED. CIVICA

CLASSE .....

(TRIMESTRE)

DISCIPLINE COINVOLTE					VALUTAZIONE TRIMESTRE
<b>ALUNNI</b>					

(PENTAMESTRE)

DISCIPLINE COINVOLTE						VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
<b>ALUNNI</b>							