



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "FEDERICO II"-CAPUA
Prot. 0002912 del 22/05/2023
IV (Entrata)

ALBO

Istituto Statale d'Istruzione Superiore "FEDERICO II" – CAPUA

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
MANAGEMENT E MARKETING DELLO SPORT
TURISMO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTO E LOGISTICA
GRAFICA E COMUNICAZIONE – LICEO ARTISTICO – SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
CORSO SERALE PER ADULTI
Sede centrale: Via Nazionale Appia 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823622979
Succursale: Via Riviera Casilina 81043 Capua (CE) – Tel.: 0823620156
e-mail: ceis044001@istruzione.it – Pec: ceis044001@pec.istruzione.it – web: www.istfederico2.edu.it
C.F.: 93127630619 – Codice Univoco 18N109

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

**Classe Quinta Sez.A
Indirizzo AFM**

Coordinatore Prof.ssa Caterina Tarantino



***La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Ida Russo***

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa agli effetti dell'art.
3,c.2,D.lgs. n. 39/1993)*

Sommario

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

BREVE DESCRIZIONE DEL

CONTESTO	4
FINALITÀ	4
IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE	4
BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI	4
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO.....	5
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	6
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	6
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.....	8
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING.....	9
QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	11

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI	13
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	13
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	15
VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	16

PARTE 3 – INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA.....	17
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	17
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA.....	18
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	19
PCTO (<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO, EX ASL</i>)	20
PROGETTI PON E PROF.....	21
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	22
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO.....	22

PARTE 4 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE	23
------------------------------	----

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 2019-2022).....	24
PARTE 5 -PROVE D'ESAME	26
IL CONSIGLIO DI CLASSE	27
ALLEGATI	28 e seguenti
ALLEGATO 1: ELENCO ALUNNI CON RELATIVO CREDITO E TABELLA DI ATTRIBUZIONE	
ALLEGATO 2: RELAZIONI PER DISCIPLINA	
ALLEGATO 3:	
ALLEGATO 4:	
ALLEGATO 5: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	
ALLEGATO 6: LIBRI DI TESTO	

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

FINALITA'

Alla luce del documento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ISIS "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali);
- competenze professionali (per l'occupabilità);
- competenze sociali (per la cittadinanza attiva).

È evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio.

IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi socio-sanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. IL 50% circa degli allievi proviene da Capua, il restante dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo, ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestige di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e provvedere e individuare stimoli costruttivi.

Le prospettive e le richieste socio- economiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio pertanto il nostro progetto nasce, fondamentale, dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze più atte a rispondere ai tempi presenti.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressivo-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza. In funzione di ciò il PTOF si dipana da modelli didattici basati:

- sull'integrazione;
- sulla complementarietà dei saperi;
- sulla progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
- su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;

- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità;
- interagire con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi alla "Educazione Civica", introdotta dalla legge 92/2019, e meglio specificata dalle recentissime Linee guida di cui al D.M n. 35 del 22.06.2020, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema della istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

-agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

-padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico- economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali

attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

-analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

-orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

-intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

-utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

-distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

-agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

-elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

-analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

IN ATTUAZIONE DEL NUOVO REGOLAMENTO DI RIORDINO DEGLI ISTITUTI TECNICI, APPROVATO IN C.D.M IN DATA 4 FEBBRAIO 2010, SI COSTITUISCE L'INDIRIZZO DI AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

L'indirizzo di AFM caratterizza la formazione in ambiti e processi aziendali per la competitività del sistema economico e produttivo nel Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali.

L'offerta formativa ha come sfondo il mercato ed è orientata allo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, al sistema azienda nella sua complessità e struttura (amministrazione, pianificazione, controllo finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Le conoscenze e le competenze nell'ambito professionale specifico vengono approfondite anche attraverso lo studio di due lingue straniere nell'intero percorso di studi, privilegiando nel triennio l'aspetto settoriale d'indirizzo e gli aspetti storico-culturali.

Ulteriore aspetto della formazione è la conoscenza e l'uso degli strumenti tecnologici per operare nel sistema informativo aziendale.

Il profilo previsto dalla riforma prevede che il perito in AFM è in grado di:

-rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.

-redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

-gestire adempimenti di natura fiscale;

-collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda ;

-svolgere attività di marketing;

-collaborare all'organizzazione, gestione e al controllo dei processi aziendali;-utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione,finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato in AFM consegue i seguenti risultati di apprendimento:

1)riconoscere ed interpretare:

-le tendenze di mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

-i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

-i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2)Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3)Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4)Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5)Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6)Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7)Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8)Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9)Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11) Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro:

- un rapido inserimento nel mondo del lavoro, pubblico e privato favorito anche dalle esperienze di lavoro e formazione che sono curriculari nel triennio (PCTO);

- l'accesso alle facoltà universitarie per il conseguimento del titolo di laurea di primo e secondo livello. Le facoltà dell'area Giuridico- Politico- Economica rappresentano il prosieguo più naturale;

- proseguire la formazione anche verso sistemi IFTS e ITS nonché verso altri settori di formazione specialistica.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

L'a.s. 2022/2023 ha avuto inizio il 13 settembre 2022 e terminerà il 10 giugno 2023.

Le attività scolastiche, iniziate il 13 settembre 2022 e si concluderanno il 10 giugno 2023, sono articolate in un orario di 32 ore settimanali distribuite su 6 giorni. L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: trimestre, da settembre a dicembre, e pentamestre, da gennaio a giugno.

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi. Tutte le scelte significative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie. I rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro

Il quadro orario della classe risulta essere il seguente

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Seconda lingua	3	3	3	3	3
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3

Parte 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali
21.03.2017, prot. n. 10719)

ALLEGATO 1: elenco degli alunni, con il relativo credito, è allegato al presente documento nella versione editata ad uso della Commissione d'Esame.

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

In sede d'esame, alla classe è previsto l'abbinamento di 1 privatista.

A.S.	Classe	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ritirati	Ammessi alla classe successiva
2020/21	TERZA	26				17
2021/22	QUARTA	18	1			17
2022/23	QUINTA	18	1			

	DESCRIZIONE
Composizione	La classe si compone di 18 alunni, di cui 9 ragazze e 9 ragazzi. Di questi: uno studente è stato inserito quest'a.s., interno; uno studente non è di nazionalità italiana; tutti gli studenti sono pendolari.
Breve storia: primo e secondo biennio.	La classe inizia il suo percorso quinquennale nell'a.s. 2018/2019. Classe numerosa, contava 26 alunni ha mostrato, sin dall'inizio, nella generalità del gruppo classe, apertura al dialogo educativo che, unitamente ad impegno e partecipazione, sono andati a crescere e a precisarsi nel corso degli anni. Il percorso didattico è stato segnato, in maniera particolare, dalla pandemia (a.s. 2019/2020 e 2020/2021) e relative misure di

<p>Quinto anno a.s. 2022/2023</p> <p>Esiti del percorso d elquinquennio.</p>	<p>contenimento. Il periodo della didattica a distanza, nonostante le azioni e misure poste in essere, dai docenti ed Istituto, per garantire a tutti l'azione didattico-formativa, ha visto alcuni studenti non riuscire a proseguire il percorso e la classe ha registrato un significativo ridimensionamento numerico.</p> <p>Al contempo si sono definite delle punte di eccellenza e si è registrata la positiva crescita di buona parte del corpo classe nelle diverse discipline.</p> <p>Il ritorno in aula, pur con le ovvie difficoltà di riadattamento ad un'azione didattica-formativa in presenza, è stato un momento importantissimo che ha infuso, in tutti, nuova energia operativa.</p> <p>La classe VAA risulta eterogenea per comportamento ed apprendimento. Gran parte degli studenti hanno mostrato, dal punto di vista comportamentale, piena consapevolezza del valore della norma che scandisce il vivere della comunità scolastica ed hanno avuto un fare consono al contesto; pochi coloro che hanno necessitato di sollecitazioni per lo più afferenti al rispetto dell'orario e/o frequenza.</p> <p>Didatticamente il gruppo classe, sempre nella generalità, ha lavorato con impegno e costanza nelle diverse discipline pervenendo ad esiti positivi, ovviamente variegati in funzione delle precipue individualità. Nel quadro d'insieme si individuano: alcune eccellenze, ovvero degli studenti si sono distinti per la carica motivazionale, per impegno, costanza e partecipazione. Detti mostrano un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive ed operative e presentano consapevolezza, padronanza ed autonoma gestione delle conoscenze acquisite. Una nutrita fascia, grazie ad impegno e partecipazione, è pervenuta ad un discreto sviluppo delle conoscenze, competenze, abilità nelle diverse discipline. Infine un terzo ristretto gruppo di giovani ha "faticato" ad impegnarsi</p>
--	--

	nell'azione didattica con la necessaria costanza. Detti hanno necessitato di continui sproni, attenzioni pervenendo ad un'acquisizione essenziale del programmato e annesse competenze-abilità.
Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza): n. 4 alunni Medio (voti 6/7): n. 7 alunni Alto (voti 7/8): n. 4 alunni Eccellente (voti 9/10): n. 3 alunni

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Diritto/Ec. politica	Monaco	Maria Rosaria
Ec. aziendale	Di Fuccia	Anna
L.francese	Mozzillo	Stefania
L.inglese	Schettino	Giuseppina
L.L. italiana /Storia	Tarantino	Caterina
Matematica	Di Martino	Raffaele
Religione	Papale	Maria
Sc. Motorie	Perreca	Daniela
Rappresentanti Alunni	Cerchiello Luongo	Alberto Antonietta

VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Ec. aziendale	Fuccillo Giovanni	Geremia Angela	Di Fuccia Anna
Informatica	Ronca Alessandro	De Angelis Raffaella	
L. francese	Ascione Mariarosaria	Mozzillo Stefania	
L.L. italiana / Storia	Parente Gerarda	Tarantino Caterina	
Matematica	Carrillo Raffaelina	Di Martino Raffaele	

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del Consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attiva la collaborazione con il corpo docente per garantire una serena e costruttiva partecipazione al dialogo educativo.

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di gennaio (16 e 17) e nel mese di aprile (18 e 19).

Il dialogo scuola-famiglia nel percorso quinquennale è risultato positivo.

Parte 3-INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Il Consiglio di Classe ha valorizzato: la dimensione interdisciplinare, e, fin quando possibile, la didattica laboratoriale e multimediale, l'apprendimento cooperativo, l'attività di ricerca e di laboratorio. L'approccio metodologico e l'impostazione didattica assunta dal Consiglio di classe è stata finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del cittadino di cui alle linee guida per gli istituti tecnici, DPR 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 e alle otto competenze chiave europee contenute nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18.12.2006.

ALLEGATO 2: contiene le relazioni in merito all'azione didattica e ai contenuti proposti svolti, dai singoli docenti, al 15 maggio 2023.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Tabella di sintesi: percorso/disciplina coinvolta/argomenti disciplinari affrontati.

PERCORSO N 1: GUARDANDO AL FUTURO, AGENDA 2030	
DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO-EC. POLITICA	Sostenibilità economica; sostenibilità sociale; sostenibilità ambientale. I Diritti umani.
EC: AZIENDALE	Principi internazionali, redditi fiscali.
INGLESE	Human rights.
ITALIANO	Ruolo della "natura" nel testo letterario: G. Leopardi, G. Pascoli, G. D'Annunzio, E. Montale, G. Ungaretti (testi scelti).
STORIA	L'Italia del primo '900: fenomeni sociali ed economici; gli stati totalitari e la "negazione dei diritti": Germania nazista- Italia fascista;
PERCORSO N 2: LA CRISI DELLE CERTEZZE NEL '900	
DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO- EC.	Nascita della Costituzione italiana

POLITICA	
EC: AZIENDALE	Debito, deficit, risanamento perdita.
INGLESE	The origins of the EEC.
ITALIANO	Decadentismo, D'Annunzio; il romanzo della crisi in Europa/ in Italia; Franz Kafka; Italo Svevo; Luigi Pirandello. Ermetismo : Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale (testi scelti).
STORIA	Prima guerra mondiale; Crisi economica del '29: dall'America all'Europa, effetti/soluzioni; Seconda guerra mondiale.
PERCORSO N3:	IL MONDO DEL LAVORO
DIRITTO- EC.POLITICA	Le politiche economico-sociali nel mondo del lavoro; la spesa pubblica.
EC. AZIENDALE	Assunzioni e retribuzioni.
INGLESE	Business enterprises; transportation; principles of marketing; market research; market segmentation; banking and finance; customer care.
ITALIANO	Il positivismo e la rivoluzione industriale, Zola ; Giovanni Verga e il mondo contadino (testi scelti).
STORIA	Industrializzazione e classe operaia in Italia; Giolitti e la questione operaia/contadina; nascita dei sindacati; donne e lavoro nella Grande guerra.

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA

DM n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Il Consiglio di classe ha individuato la prof.ssa Monaco Mariarosaria quale coordinatore della progettazione del curricolo di Educazione Civica.

L'itinerario didattico si è sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33 ore.

Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico. In coerenza con gli obiettivi del PTOF, i percorsi previsti sono stati progettati nel curricolo

d'Istituto che prevede due UDA: la prima, " I diritti umani e la pace", è stata svolta nel trimestre ; la seconda, " L'imprenditore sostenibile", nel pentamestre.

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
UDA 1: "I diritti umani e la pace". Ore 11	Diritto, L.L.italiana, Storia, Religione
UDA 2: "L'imprenditore sostenibile". Ore 22	Diritto, Ec. aziendale, L.L.italiana, Storia, Religione, Sc. Motorie.

ALLEGATO 3, percorsi di Educazione civica.

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno lavorato per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) in lingua inglese, come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

Le discipline coinvolte sono state: Diritto e L.L inglese.

È stato realizzato il seguente percorso:

TITOLO	LINGUA	DISCIPLINA	ORE	Competene
The President of the Republic. The Government. The Parliament.	Inglese	Diritto	10	Vedi allegato

ALLEGATO 4, Relazione Modulo CLIL.

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)

La classe, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Nell'anno scolastico 2020/21, gli alunni hanno svolto le attività di PCTO solo in modalità on-line. Ciò ha, in parte penalizzato gli alunni in quanto non hanno potuto sperimentare il percorso con tutte le attività pratiche sul territorio, ma in compenso hanno potuto utilizzare al meglio la tecnologia, utilizzando le loro competenze digitali al servizio del territorio e acquisendone di nuove.

Elenco delle attività svolte, distinte per annualità:

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
<i>ANNO SCOLASTICO 2020/2021</i>		
Attività in aula: Dal curriculum al colloquio di lavoro...	ITET "Federico II" (Capua)	L'attività è stata svolta on line in ottemperanza delle direttive legate all'emergenza pandemica.
Vitamina E, le perle dell'economia.	Università "L. Vanvitelli, Ec. aziendale	L'attività è stata svolta on line in ottemperanza delle direttive legate all'emergenza pandemica.
Il mondo delle imprese	IG Students SRL	L'attività è stata svolta on line in ottemperanza delle direttive legate all'emergenza pandemica.
<i>ANNO SCOLASTICO 2021/2022</i>		
Attività in aula: Dalla moneta alle criptovalute	ITET "Federico II" (Capua)	
<i>ANNO SCOLASTICO 2022/2023</i>		

Orientamento in uscita	Incontri informativi con le forze armate	Gli obiettivi sono stati di tipo formativo (conoscenza del sé, dei propri interessi ed aspirazioni) ed informativi (conoscenza delle opportunità lavorative nelle forze armate)
Orientamento in uscita	Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”	Il progetto ha supportato gli studenti nella scelta verso il sistema universitario o verso i percorsi di formazione o ingresso nel mondo del lavoro.

PROGETTI PON E PTOF PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe VAA hanno partecipato, nel triennio, in funzione ai precipi interessi, a vari percorsi d'ampliamento formativo offerti dalla scuola.

A.S.	TITOLO	ATTIVITA'
2020/2021	PON Inglese	Il corso, volto a consolidare ed ampliare le conoscenze della lingua inglese ha visto la partecipazione di un gruppo della classe.
	PON Francese	Il corso, volto a consolidare ed ampliare conoscenze della lingua francese a visto la partecipazione di un gruppo della classe .
2021/'22	ECDL	Il corso, volto a consolidare ed ampliare la conoscenza/ uso dello strumento ha visto la partecipazione di un gruppo della classe.
	Progetto “Io+TU=NOI smontiamo il bullismo”	Percorso per prevenire e contrastare il bullismo. Sono stati svolti seminari, incontri formativi ed informativi con varie istituzioni. Attività peer to peer.
2022/'23	Progetto “Io+TU=NOI smontiamo il bullismo”	Percorso per prevenire e contrastare il bullismo. Sono stati svolti seminari, incontri formativi ed informativi con varie istituzioni. Attività peer to peer.

	Progetto: “Carnevale a Capua”	Il progetto ha sottolineato il rapporto con il contesto, la valenza della partecipazione. Ha partecipato un gruppo della classe.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica è lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti dell'ISIS “Federico II”, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, in situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale ma anche situazioni personali legate a vicende specifiche e, di conseguenza, non certificate e certificabili prevenendo e recuperando l'abbandono scolastico e/o il cambio di indirizzo scolastico/cambio di corso.

Sono state messe in atto strategie per incrementare la partecipazione al processo di apprendimento dell'intero gruppo classe, con cui si è cercato di promuovere la ricerca e la scoperta e di contestualizzare quanto di volta in volta trattato, rispettando gli stili cognitivi attraverso la costruzione di percorsi di studio cooperativi, facendo leva sulle abilità pregresse e sui punti di forza di ciascuno, minimizzando quelli di debolezza e cercando di far sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Materiale selezionato - Dal docente - ICT (LIM, - Piattaforme - didattiche, software didattici, E-book) - Esercizi interattivi - Dizionari - Internet - Google Workspace 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori linguistici - Laboratori informatici - Laboratori di indirizzo - Aula Magna - Sala Multimediale - Classroom

PARTE 4-VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, coerenti con gli obiettivi previsti dal PTOF, è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali di diverso tipo. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...). Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, erano tese alla rilevazione dell'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state utilizzate, in un'ottica di verifica e valutazione formativa, per riprogettare la proposta didattica dei docenti.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina, allegate al presente documento.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso; l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei

diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo 62/2017 .

La tabella con i crediti degli alunni è riportata all'**ALLEGATO 1** della copia del presente Documento ad uso della Commissione d'esame.

Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e come indicato dal PTOF, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

“Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta nell'anno scolastico da ciascun alunno delle classi del triennio con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi”. (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 art. 11 comma 1, 2) Il Consiglio di Classe, definiti i voti secondo i criteri di valutazione espressi nel PTOF e calcolata la media aritmetica, individuerà il credito scolastico tenendo conto della tabella (All. A art. 15, comma 2 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62

Il Consiglio di classe delibererà in sede di scrutinio l'assegnazione del relativo credito scolastico. All'alunno sarà attribuito il valore massimo della fascia di oscillazione corrispondente alla propria media dei voti nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50 sommando alla media dei voti il punteggio determinato dai crediti acquisiti, secondo i seguenti parametri:

verranno attribuit

-0,50 punti agli alunni che non hanno effettuato più di n. 20 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico.

-0,10 punti agli alunni che non hanno effettuato più di n. 30 gg. di assenza nel corso dell'anno

scolastico.

-Si precisa che n. 5 ritardi o uscite anticipate verranno conteggiate come un giorno di assenza; inoltre, ai fini del raggiungimento del tetto massimo di assenze consentite non vengono conteggiate le assenze fatte per le motivazioni già oggetto di deroga come da delibera del Collegio dei docenti.

-0,40 punti agli alunni che abbiano partecipato proficuamente alle attività complementari della scuola;

-0,20 punti agli alunni che partecipano in modo proficuo all'I.R.C.

Il riconoscimento di eventuali crediti scolastici non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il credito formativo è abolito dal DLgs 62/2017, per cui le certificazioni conseguite esternamente alla istituzione scolastica non rientrano più nel computo del credito scolastico.

PARTE 5: PROVA D'ESAME

Le prove d'esame saranno svolte secondo le indicazioni dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023

“Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023”

art. n. 19, 20, 22

ALLEGATO 5: griglie di valutazione delle tre prove d'esame.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>FIRMA</i>
Diritto/Ec. politica	MONACO MARIA ROSARIA	Maria Rosaria Monaco
Ec. aziendale	DI FUCCIA ANNA	Anna Di Fuccia
L. francese	MOZZILLO STEFANIA	Stefania Mozzillo
L. inglese	SCHETTINO GIUSEPPINA	Giuseppina Schettino
L.L. italiana/ Storia	TARANTINO CATERINA	Caterina Tarantino
Matematica	DI MARTINO RAFFAELE	Raffaello Di Martino
Religione	PAPALE MARIA	Maria Papale
Scienze motorie e sportive	PERRECA DANIELA	Daniela Perreca

Il presente documento e i suoi allegati sono stati letti ed approvati all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 2 maggio 2023

11
IL COORDINATORE
Prof.ssa Caterina Tarantino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Ida Russo
*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
agli effetti dell'art. 3, c. 2, D.lgs. n.39/1993)*

ALLEGATI

ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA

ALLEGATO 3- CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 4- CURRICOLO MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

ALLEGATO 6- LIBRI DI TESTO

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. A A – Amministrazione finanza marketing _____

Materia: Diritto	Docente: Monaco Maria Rosaria	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
----------------------------	---	--

Testi in adozione:

Diritto- 5° anno

G. Zagrebelsky- G. Oberto- G. Stalla- C. Trucco

obiettivi raggiunti :

Nel complesso, la classe ha dimostrato un discreto interesse per la disciplina, per cui risultati raggiunti sono abbastanza soddisfacenti.

I contenuti curriculari sono stati svolti tenendo conto dei seguenti obiettivi:

- Partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo
- Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite
- Confronto costruttivo di idee e posizioni culturali
- Sviluppo di capacità logico-critiche
- Sviluppo e potenziamento delle abilità espressive e dell'uso dei diversi linguaggi specifici, soprattutto tecnico-giuridici
- Incremento della disponibilità alla collaborazione, alla cooperazione, al rispetto reciproco
- Capacità di impostare e risolvere problemi

Programma svolto (entro il 15 maggio):

Lo Stato

<p>La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Le forme di Governo</p> <p>Il Parlamento – Il Governo – Il Presidente della Repubblica</p> <p>La funzione giurisdizionale – La Corte Costituzionale</p> <p>Gli argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):</p> <p>Revisione programma svolto</p> <p>Approfondimenti</p>
<p>argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:</p> <p>Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per approfondire la loro specialità e gli aspetti peculiari</p>
<p>metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali di tipo attivo e partecipativo con attività guidate sia individuali che di gruppo - Ricerche - Uso della LIM - Apporto di materiale diversificato
<p>conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:</p> <p>Nel complesso gli alunni conoscono strutture, funzioni e linguaggio economico basilari della disciplina, sia in contesti generali che specialisti.</p>
<p>Competenze e capacità acquisite dagli allievi:</p> <p>I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività proposte</p> <p>Nel complesso gli alunni hanno acquisito una sufficiente competenza comunicativa ed abilità di sintesi e rielaborazione di un testo.</p>

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità e i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo-classe: verifiche orali, prove oggettive, colloqui liberi e guidati
eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico Attività di recupero in itinere.

Il docente

Prof.ssa Monaco Maria Rosaria

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. A A – Amministrazione finanza marketing_____

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente
----------	----------	-----------------------------------

Scienza delle finanze	Monaco Maria Rosaria	svolte al 15 maggio)
------------------------------	-----------------------------	----------------------

Testi in adozione:

Piazza affari- Corso di economia pubblica - 5° anno

Flavio Delbono- Laura Spallanzani- Ed Scuola&Azienda

obiettivi raggiunti :

Nel complesso, la classe ha dimostrato un discreto interesse per la disciplina, per cui risultati raggiunti sono abbastanza soddisfacenti.

I contenuti curricolari sono stati svolti tenendo conto dei seguenti obiettivi:

- Partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo
- Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite
- Confronto costruttivo di idee e posizioni culturali
- Sviluppo di capacità logico-critiche
- Sviluppo e potenziamento delle abilità espressive e dell'uso dei diversi linguaggi specifici, soprattutto tecnico-giuridici
- Incremento della disponibilità alla collaborazione, alla cooperazione, al rispetto reciproco
- Capacità di impostare e risolvere problemi

Programma svolto (entro il 15 maggio):

L'intervento pubblico: finalità e modalità

Le politiche macroeconomiche

Le spese e le entrate pubbliche

Il bilancio dello Stato

Le imposte, le tasse e i contributi

Le imposte dirette e indirette: Irpef, Ires, Iva

Gli argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Revisione programma svolto

Approfondimenti

<p>argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per approfondire la loro specialità e gli aspetti peculiari</p>
<p>metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali di tipo attivo e partecipativo con attività guidate sia individuali che di gruppo- Ricerche- Uso della LIM- Apporto di materiale diversificato
<p>conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Nel complesso gli alunni conoscono strutture, funzioni e linguaggio economico basilari della disciplina, sia in contesti generali che specialisti.</p>
<p>Competenze e capacità acquisite dagli allievi: I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività proposte Nel complesso gli alunni hanno acquisito una sufficiente competenza comunicativa ed abilità di sintesi e rielaborazione di un testo.</p>
<p>tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità e i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo-classe: verifiche orali, prove oggettive, colloqui liberi e guidati</p>
<p>eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico</p>

Attività di recupero in itinere.

Il docente

Prof.ssa Monaco Maria Rosaria

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE FEDERICO II

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE " FEDERICO II " – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. A A – Amministrazione finanza marketing -

Docente Anna Di

Fuccia Materia:

Economia Aziendale

N. ore di lezione: 135

Testi in dotazione: Master/ Volume 5 + fascicolo esame di stato, edizione 2019, Editore Scuola & Azienda

Obiettivi raggiunti: La preparazione professionale degli studenti è stata completata pervenendo ad una visione globale di strutture complesse riferite all'analisi di bilancio. Infatti, nel programma della classe 5 sono stati ripresi degli argomenti riferiti al programma della classe precedente. Tale programma ha offerto la possibilità di ricomporre in modo organico i diversi problemi, giungendo così al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La realizzazione di tali obiettivi è avvenuta grazie all'utilizzo dei libri di testo e prove di verifica scritte e orali rispettando i tempi.

Sono stati utilizzati ambienti virtuali di apprendimento come il Registro Elettronico (Argo) per la registrazione dei voti, delle presenze ecc. Google Classroom per notificare ulteriormente i compiti assegnati, le attività da svolgere, Google Calendar e Google Meet per gli incontri genitori-insegnanti.

Lecture e approfondimenti (libri di testo, altri documenti forniti dal docente), esercizi da svolgere in classe o a casa, verifiche scritte e orali, sono state fondamentali metodologie per verificare la comprensione degli studenti lasciando inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate.

Di seguito viene riportato il programma svolto al 15 Maggio:

- Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti
- Bilancio d'esercizio, richiami
- Scritture, documenti allegati informativi
- Il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide
- I principi contabili nazionali e internazionali
- Le valutazioni IAS/IFRS
- L'analisi di bilancio
- La riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico
- L'analisi della situazione patrimoniale

- L'analisi della situazione finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Gli indici di bilancio
- Il Rendiconto Fiscale
- IRPEF, IRES, IRAP
- La Valutazione fiscale, le rimanenze
- L'ammortamento delle immobilizzazioni (materiali e immateriali)
- I canoni di leasing
- Le imposte differite

Vengono, inoltre, elencati gli argomenti che saranno affrontati successivamente:

- La gestione strategica
- Le forme e le realizzazioni

Educazione Civica:

Argomenti tratti:

- L'imprenditore sostenibile nelle aziende
- Il concetto di sostenibilità
- Sostenibilità economica nelle aziende

Argomenti che si intendono ancora da trattare:

- Leggere e confrontare casi concreti di bilanci di sostenibilità.

Tramite il lavoro effettuato gli allievi hanno acquisito competenze come: riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicativi; analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e situazioni contabili aziendali; visione organica della dinamica aziendale; conoscenza di strumenti e tecniche contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali; chiavi di lettura ed interpretazione del bilancio aziendale.

Le verifiche scritte sono state basate sulla risoluzione dei casi, problemi e prove strutturate, mentre le verifiche orali sono state sia brevi che lunghe.

Il docente
Anna Di Fuccia

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE " FEDERICO II " – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe V Sez. A A

Materia: Lingua Francese	Docente: Mozzillo Stefania	N° ore di lezione 57
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Testo in adozione:

RUE DU COMMERCE- G. Schiavi-T.Ruggiero Boella –J. Forestier- D. Peterlongo

Dea scuola -Petrini

Obiettivi raggiunti :

Gli alunni sanno orientarsi nella comprensione globale di testi di lingua relativi al settore economico-amministrativo.

Gli allievi sanno interagire in conversazioni su temi d'interesse sociale ed economico-amministrativo, mentre un esiguo numero di discenti mostra alcune difficoltà, avendo conseguito solo gli obiettivi minimi.

La maggior parte possiede una buona conoscenza della realtà socio-politico-economica della Francia.

Programma svolto

COMMERCE

La lettre commerciale

Le marketing et la vente

La promotion et la publicité

Les ressources humaines et les méthodes de sélection

La lettre de motivation

Le curriculum vitae

L'entretien de recrutement

La recherche des fournisseurs

La commande

Les modifications du contrat de vente

La logistique et les transports

La livraison de la marchandise

Les réclamations

La mondialisation

Régler les achats et les services

La facture et le règlement

Les banques

Les assurances

Le tourisme

CULTURE ET CIVILISATION

Le monde du travail

Les secteurs de l'économie

Les institutions françaises et le système politique français

Les Institutions Européennes : l'Union Européenne et les symboles

Le panorama historique au XX siècle: la Belle Epoque et les deux guerres mondiales

L'Agenda 2030

Lecture analyse et compréhension des écrits de dossiers du commerce et des passages
"dans la presse"

UDA Educazione civica (Pentamestre): l'imprenditore sostenibile.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per consentirne l'assimilazione e l'approfondimento da parte dei discenti.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

La lingua è stata acquisita in modo operativo mediante l'approccio funzionale-comunicativo ed in cui le abilità linguistiche tutte sono state esercitate in una varietà di situazioni e strategie, adeguate alla realtà da rappresentare e soprattutto motivanti per gli alunni.

Gli studenti sono stati indotti alla conoscenza del linguaggio settoriale economico-amministrativo, mediante la comprensione, la lettura e l'analisi di testi specifici, la produzione scritta, strutturata da risposte aperte e risposta multipla e la produzione orale, basata su conversazioni ed esposizioni inerenti gli argomenti trattati.

Si è proceduto, dunque, con attività di letture di brani di civiltà, di letture intensive ed estensive, con conseguenti esercitazioni orali e scritte; esercitazioni basate essenzialmente su materiale autentico ciò per consentire agli studenti di venire a contatto con quelli che saranno gli strumenti della loro futura attività professionale.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Gli alunni hanno acquisito il lessico inerente il linguaggio del commercio, le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo e modalità di traduzione.

Gli allievi posseggono una conoscenza adeguata della realtà socio-politico-economica della Francia, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno costante nelle attività didattiche.

Alcuni discenti hanno un metodo di studio prevalentemente mnemonico e mostrano alcune difficoltà fonetiche.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Alcuni alunni hanno acquisito un livello più che buono, in termini di competenza comunicativa orale e scritta, necessaria ed indispensabile ai fini della professionalità, costituita dalla conoscenza generale di linguaggi e di tecniche specifiche ad operare nel settore economico- amministrativo. Un altro gruppo di allievi ha conseguito un livello discreto di abilità linguistiche.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche e le esercitazioni scritte hanno avuto lo scopo di testare le capacità e le conoscenze linguistiche e grammaticali, mentre le interrogazioni sono servite per controllare il grado di acquisizione delle abilità orali, attraverso letture, domande, risposte e questionari su brani. La valutazione è stata un momento importante per determinare il livello di preparazione raggiunto nei confronti degli obiettivi prefissati e per verificare la validità delle tecniche e dell'approccio metodologico usati: ha fornito agli alunni utili indicazioni sui progressi compiuti e sull'entità di eventuali lacune, per un proficuo e autonomo lavoro di recupero. Inoltre, la valutazione complessiva finale di ogni alunno scaturisce da una valutazione sommativa sui risultati complessivi raggiunti da ognuno, una valutazione didattica-formativa e diagnostica, accertando i ritmi di apprendimento e le capacità di ognuno. Infine nel valutare ciascun alunno si terrà conto non solo delle griglie di valutazione stabilite dal dipartimento di lingue, ma anche dell'evoluzione nell'ambito meta-cognitivo comportamentale in base ai seguenti parametri:

- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- partecipazione e collaborazione

- impegno ed interesse
- acquisizione di un metodo di studio
- rispetto delle regole
- responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.

Considerato quanto specificato posso così sintetizzare i risultati che attestano le competenze e le conoscenze acquisite: alcuni alunni si sono distinti particolarmente per le loro buone capacità e il loro senso di responsabilità, raggiungendo una conoscenza disciplinare ottima, seguono alunni che hanno seguito con attenzione e diligenza il lavoro proposto, raggiungendo risultati buoni; segue un ultimo gruppo che ha migliorato la sua preparazione pervenendo ad una conoscenza della lingua discreta.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Un' azione costante di recupero è stata effettuata ogni qualvolta si è ritenuto necessario, attraverso attività di retroazione, diverse strategie di apprendimento, intese a migliorare il metodo di studio e il livello di competenza.

La docente

Stefania Mozzillo

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"FEDERICO II" - CAPUA (CE)**

Programma svolto

Classe V sez. A – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

a.s. 2022/23

DISCIPLINA: lingua e civiltà francese

DOCENTE: Prof.ssa Mozzillo Stefania

Libro di testo: Rue de commerce – Dea scuola

COMMERCE

La lettre commerciale

Le marketing et la vente

La promotion et la publicité

Les ressources humaines et les méthodes de sélection

La lettre de motivation
Le curriculum vitae
L'entretien de recrutement
La recherche des fournisseurs
La commande
Les modifications du contrat de vente
La logistique et les transports
La livraison de la marchandise
Les réclamations
La mondialisation
Régler les achats et les services
La facture et le règlement
Les banques
Les assurances
Le tourisme

CULTURE ET CIVILISATION

Le monde du travail
Les secteurs de l'économie
Les institutions françaises et le système politique français
Les Institutions Européennes : l'Union Européenne et les symboles
Le panorama historique au XX siècle: la Belle Epoque et les deux guerres mondiales
L'Agenda 2030
Lecture analyse et compréhension des écrits de dossiers du commerce et des passages "dans la presse"

UDA Educazione civica (Pentamestre): l'imprenditore sostenibile.

La docente

Stefania Mozzillo

ISIS “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a - Sez. A - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Materia: INGLESE	Docente: prof.ssa GIUSEPPINA SCHETTINO	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 60
---------------------	--	---

Testi in adozione:

Your business partner di G.Zani A.Ferranti A.Phillips ed. Minerva scuola

Obiettivi- Competenze raggiunti

Alla fine del corso di studi, gli alunni sono in grado di sostenere conversazioni in lingua adeguate al contesto e a situazioni specifiche; comprendono e producono testi relativi al settore specifico; conoscono aspetti di cultura generale e commerciale del mondo anglosassone ed americano secondo le loro potenzialità, capacità e ritmi di apprendimento acquisiti nel loro percorso di studio.

programma svolto (entro il 15 maggio)

Commerce: Transportation (Revision); Marketing; Market research; Market segmentation; the Four Ps; Advertising; The European Union; Eu objectives; Eu Institutions; Eu main Treaties; The Banking system in the Uk; The Fed; The Stock Exchange; Politics and Government in the UK.

Business correspondence: Curriculum vitae; letter of application (plan of the letter, lexis)

<p>argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati): Politics and Government in the USA.</p>
<p>argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento</p> <p>Tra marzo, aprile e maggio la classe ha affrontato il percorso Clil in cui la docente di Diritto, in accordo con la docente di Inglese, ha trattato i seguenti argomenti: Il Presidente della Repubblica, il Governo e il Parlamento in lingua Inglese e il cui prodotto è stato un CD contenente i power points realizzati dagli studenti.</p> <p>Inoltre, nel corso del trimestre , per ciò che riguarda Educazione Civica è stata affrontata la tematica :”Human rights” in particolare Universal Declaration of human rights. (ore 2)</p>
<p>metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici</p> <p>La metodologia seguita è stata di tipo comunicativo, con utilizzo di lezioni frontali, a coppie e di gruppo. Ci si è avvalsi prevalentemente del libro di testo, fotocopie e lim.</p>
<p>conoscenze disciplinari in possesso degli allievi</p> <p>Conoscenza di argomenti del mondo commerciale inglese ed americano; conoscenza di aspetti di cultura generale e specifici dell’indirizzo di studio.</p>
<p>competenze e capacità acquisite dagli allievi</p> <p>Competenza comunicativa in rapporto alla microlingua; acquisizione del linguaggio commerciale per cui l’alunno è in grado di sostenere conversazioni adeguate al contesto e alle situazioni, di comprendere e produrre testi relativi al settore commerciale e di più ampio raggio. Permangono, tuttavia, errori formali, più o meno gravi, specialmente nella produzione orale per alcuni alunni.</p>
<p>tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati</p> <p>Interrogazioni individuali formali e dialogate; Per la produzione scritta: Fill-in, multiple choice, true or false, matching, comprensione di brani e lettere commerciali con questionari a risposta aperta. La misurazione adottata è stata in decimi.</p>
<p>eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate</p> <p>Recupero in itinere</p>

Capua 15/05/2023

Il docente
Prof.ssa Giuseppina Schettino

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Italiano	Docente: Caterina Tarantino	N° ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 93
----------------------	--------------------------------	---

Testi in adozione:

M.SAMBUGAR / G.SALA', LETTERATURA VIVA (VOL. 2/3), LA NUOVA ITALIA.

Obiettivi raggiunti. gli alunni, con un livello di competenza diversificato caso per caso, sono in grado di:

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- capacità di sintesi ed analisi.

PROGRAMMA SVOLTO AL
15/05/2021

TEMI	UNITA' DIDATTICHE	LETTURE
Romanticismo	Romanticismo, riepilogo: tratti. G. Leopardi: cenni biogr., pensiero-poetica, testi scelti.	G. Leopardi: "L'infinito"; "La quiete dopo la tempsta", "Alla luna". Dalle "Operette morali": Dialogo di un venditore di almanacchi. Da "I promessi sposi": Don Abbondio incontra i bravi, La monaca di Monza.
Dal Positivismo...	Dal realismo al naturalismo: cenni. E. Zola Il ritorno al classicismo: G. Carducci Il verismo italiano:tratti. Verga: cenni biogr., pensiero-poetica. Testi scelti.	E. Zola: Gervasia all'Assommoir G. Carducci: "Alla stazione una mattina d'autunno". G. Verga: da "Novelle rusticane" : "Libertà"; da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo", "La lupa". "Mastro don Gesualdo, trama; La morte di Gesualdo".
Al Decadentismo e crisi dell'io. (secondo '800/ primo '900)	Il Decadentismo e l'Estetismo, tratti. G. Pascoli: cenni biograf., pensiero-poetica. Testi scelti. D'Annunzio: cenni biograf., pensiero-poetica. Testi scelti. Narrativa della crisi (1880/1930), cenni: F. Kafka:cenni. I.Svevo:cenni biog., pensiero-poetica. Testi scelti. L.Pirandello:cenni biog., pensiero-poetica. Testi scelti.	G.Pascoli:da "Myricae: "X Agosto"; "Temporale", "Novembre", "Il lampo". Da "Primi poemetti", "Italy". G.D'Annunzio: da "Laudi", "La pioggia nel pineto". Da "Il fuoco", "Fui Giulietta". F.Kafka:da "Metamorfosi", "Il risveglio di Gregor Samsa". I.Svevo:da "La coscienza di Zeno", "L'ultima sigaretta". L.Pirandello: da "Novelle per un anno", "La patente", "Il treno ha fischiato"; da "Uno, nessuno...", "La salute"
La poesia nella prima metà del Novecento	Ermetismo, tratti. Ungaretti: cenni biog., pensiero-poetica. Testi scelti. E.Montale: cenni biog..pensiero-poetica. Testi scelti. U.Saba: cenni	G.Ungaretti:da "L'Allegria": "Veglia", "Soldati", "Fratelli", "San Martino del Carso", "In memoria". E. Montale: da "Ossi di seppia": "Spesso il male di vivere ho incontrato"; da "Occasioni", "Non recidere, forbice, quel volto"; da "Satura", "Ho sceso, dandoti il braccio" U. Saba, "Il ragazzo con la carriola"

Produzione scritta	Tipologie testuali d'esame: A (analisi testoletter.);B(testo argom.); C (testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).	
Educazione civica	Trimestre: "Diritti" Pentamestre:"Imprenditore sostenibile"	Trimestre: "I diritti di tutti"(diversità, istruzione, pace...) Pentamestre:'900: la "natura" nel testo letterario
Varie	Guerra e violenza, emancipazione delle donne/differenza di genere, tempo libero, sentimenti ,	comunicare oggi, covid19 -crisi, la società cambia: etica, estetica .

Argomenti che si intendono ancora trattare, al termine delle attività didattiche sarà prodotta integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati:
testi.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche e dei principali protagonisti della letteratura italiana dell'ultimo secolo, con una più che sufficiente conoscenza dei testi poetici e in prosa.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le attività didattiche, condizionate dalla peculiare situazione epidemiologica, sono variate nell'operativo dalle opportunità offerte dalla situazione e dagli argomenti che si sono andati a trattare avendo cura, in primo luogo, di evitare la monotonia. Sono stati utilizzati diversi strumenti per la realizzazione gli obiettivi propri della disciplina: lettura-comprensione guidata/non, discussione libera/guidata, analisi dei testi, mappe, attività di ricerca individuale e in gruppo, stesura di elaborati scritti/non rispondenti alle tipologie previste dalla programmazione/ Esami di Stato.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- Le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana dal XIX al XX secolo;
- le principali opere elaborate dagli autori individuati;
- gli elementi di differenziazione fra le correnti letterarie/autori, i rapporti, le connessioni, le reciproche influenze;
- i metodi dell'analisi testuale.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Competenze: esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta; esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente; individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario; produrre sintesi, commenti, testi espositivi/ argomentativi; applicare i procedimenti di analisi ai testi letterari.

Capacità: Essere in possesso di sufficienti capacità di analisi e di rielaborazione dei testi; saper riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; saper produrre una riflessione personale su una questione data relativa a problematiche di varia natura; saper collegare le conoscenze apprese anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

le prove effettuate hanno sondato le conoscenze in riferimento alla completezza e precisione dei contenuti trattati;

- le competenze: la correttezza linguistica (morfosintassi, ortografia , lessico) e testuale (pertinenza delle risposte, chiarezza espositiva);
- le abilità: la comprensione dei testi, l'elaborazione personale e la valutazione critica.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio si è tenuto conto delle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento Disciplinare d'Istituto.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento.

L'alunno fruente di sostegno ha seguito le attività di classe.

Capua, 15.05.2023

Il docente
Caterina Tarantino

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5 AA

Materia: Storia	Docente: Caterina tarantino	N° ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 39.
--------------------	--------------------------------	---

Testi in adozione:

BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI, VOCI DELLA STORIA E DELL'ATTUALITA' vol. 2/3

Obiettivi raggiunti. Gli alunni, con un livello di competenza diversificato da caso a caso, sono in grado di:

- collocare gli eventi del periodo studiato nella giusta successione cronologica;
- sintetizzare e schematizzare i contenuti;
- individuare e descrivere persistenze e mutamenti;
- istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo
- esporre i contenuti studiati, operando confronti e collegamenti.

Programma svolto entro il 15 maggio:

TEMI	CONTENUTI
Riepilogando: secondo '800, dal Risorgimento italiano alla rivoluzione industriale (vol.2).	L'unità d'Italia (idee, personaggi, eventi); destra e sinistra storica; fotografia del paese. 14. La seconda rivoluzione industriale: trasformazioni economiche e sociali
Dalla belle èpoque alla prima guerra mondiale	1. Il volto del nuovo secolo 3. L'età giolittiana 4. La prima guerra mondiale
Tra le due guerre: i totalitarismi	5. Dopo la guerra: sviluppo e crisi 6. La Russia dalla rivoluzione alla dittatura 7. L'Italia dal dopoguerra al fascismo 8. La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich 9. L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia: la guerra civile spagnola
La seconda guerra mondiale	10. La seconda guerra mondiale
Approfondimenti	Riv. Industriale; conseguenze sociali, proletariato; società di massa; tempo libero; nascita dei sindacati; i diritti delle donne: movimento femminista (storia); la trincea, disfatta di Caporetto, ruolo delle donne nella prima guerra mondiale; la "grande guerra" e il dramma della violenza, crisi del '900, il ruolo dello Stato nell'economia, totalitarismo, antisemitismo/questione razziale, la "radio/cinema" come strumento di propaganda, Resistenza e Partigiani, evoluzione delle armi: energia nucleare, SDN/ONU ; allacci ai nostri giorni.
EDUCAZIONE CIVICA	Trimestre: "Diritti": "I diritti: una dura conquista" Pentamestre: "Imprenditore sostenibile": "Storia del movimento ecologista"

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Il secondo dopoguerra: aspetti e problematiche .

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche.

Metodi e strumenti di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi disciplinari:

Le attività didattiche sono state organizzate cercando di favorire i raccordi interdisciplinari, con l'obiettivo di conseguire le conoscenze, competenze e capacità definite in sede di programmazione.

I contenuti sono stati proposti con una costante attenzione ai nessi di causa-effetto; spazio-tempo e interdipendenza tra i comparti: politico, socio-economico, culturale .

La lezione, che in rispondenza della peculiare condizione epidemiologica in atto è stata svolta sia in dad che in presenza, è sempre stata sostenuta ed integrata da approfondimenti, discussioni e varie tipologie di lavoro.

Conoscenze disciplinari, competenze e abilità acquisite dagli allievi:

- individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali;
- conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali;
- collegare i fatti storici ai contesti globali e locali;
- approfondire i nessi tra passato e presente, in una prospettiva interdisciplinare;
- conoscere gli aspetti socio-economici, politici e culturali del periodo trattato;
- collegare i fatti storici presi in esame;
- esporre in maniera non mnemonica e con lessico appropriato gli argomenti proposti;
- elaborare una mappa concettuale dei fatti storici trattati;
- individuare elementi di continuità e di diversità tra presente e passato.

Le attività sono state mirate alla promozione del senso storico come apertura a conoscere la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione:

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione sistematica, i colloqui/dibattiti orali sugli argomenti trattati; l'elaborazione di testi (espositivo, power point...).

Gli indicatori sono stati: il possesso di conoscenze generali e specifiche; la padronanza dei contenuti; i raccordi pluridisciplinari; le competenze linguistiche e comunicative; lo sviluppo delle argomentazioni; le capacità elaborative, logiche e critiche.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento.

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. A AFM

Materia: Matematica	Docente: Raffaele Di Martino	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 72
------------------------	---------------------------------	--

Testi in adozione:

Consolini-Gambotto-Manzone “Gauss” Volume 4 e 5 . Matematica per il settore economico
Tramontana

Obiettivi raggiunti:

L’andamento disciplinare è stato nel complesso abbastanza soddisfacente ed ha favorito l’instaurarsi di un rapporto positivo tra allievi ed insegnante, consentendo di raggiungere in massima parte gli obiettivi programmati: buona la partecipazione alle attività didattiche da parte di un discreto gruppo di allievi , eterogeneo l’impegno nell’esecuzione dei compiti e delle varie attività proposte. Un gruppo ha mostrato attitudine alla collaborazione e alla capacità di relazionarsi ed è riuscito nell’acquisizione di un efficace metodo di studio.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

Le funzioni: definizione, classificazione, dominio.

Definizione di limite di una funzione: limite finito ed infinito per x che tende al finito e all’infinito. Risoluzione delle forme di indeterminazione. Asintoti di una funzione

Definizione di funzione continua, ricerca e classificazione dei punti di discontinuità.

Definizione puntuale di derivata. Definizione di funzione derivata di una funzione.

Significato geometrico della derivata ed equazione della retta tangente ad una funzione.

Teoremi di derivazione. Derivata di una funzione composta. Definizione di funzione crescente e decrescente in un punto. Definizione di punto di massimo, di minimo e di

flesso. Ricerca dei punti stazionari con la derivata prima.

Definizione delle derivate successive di una funzione.

Concavità e convessità di una funzione in punto. Ricerca punti di flesso.

Studio completo di una funzione razionale intera e frazionaria con rappresentazione grafica: dominio, asintoti, ricerca dei punti di massimo, minimo e di flesso.

Definizione e dominio delle funzioni in due variabili. Definizione delle derivate parziali. Calcolo delle derivate parziali di funzioni razionali intere.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

studio completo di funzioni in una variabile intere e frazionarie.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

la metodologia didattica impiegata è stata la lezione frontale dialogata, per ogni argomento proposto sono stati forniti numerosi esempi e sono stati svolti ulteriori esercizi sia in classe che a casa. Si è stati attenti nell'evitare tecniche computazionali complesse e la eccessiva astrazione nella formalizzazione dei concetti teorici.
Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: utilizzo consapevole di tecniche di calcolo per la rappresentazione grafica di funzioni in
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi da svolgere in classe.
Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: recupero in itinere.

Il Docente
Raffaele Di Martino

ISTITUTO STATALE d'ISTRUZIONE SUPERIORE "FEDERICO II" – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Religione Cattolica	Docente: Papale Maria	Numero ore di lezione svolte fino al 15 Maggio: 20 ore di lezione
Testi in adozione: R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice la Scuola volume unico.		
obiettivi raggiunti : Conoscenza dell'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; studio del rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; conoscenza delle linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; interpretazione della presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.		
programma svolto (entro il 15 Maggio): <ul style="list-style-type: none"> - La pace, valore da costruire. - Chiesa e famiglia: il valore della famiglia. - La concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia. - Il discorso etico cattolico relativo alla libertà umana. - Cenni di bioetica. 		

- Dati comuni e le differenze nelle tre grandi religioni monoteistiche.
- La coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana.
- Motivare le proprie scelte e posizioni personali.
- Il concetto e l'esperienza della vita.
- La specificità della religione e dell'esperienza religiosa.
- I fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Il confronto col diverso.
- Il dialogo interreligioso.

Educazione Civica:

- Il decalogo della pace di Assisi.
- La Laudato si' di Papa Francesco (lettura e analisi di alcuni paragrafi, selezionati dagli alunni)

argomenti che si intendono ancora trattare: // // // //

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Lettura e commento di brani scelti dell'enciclica "Laudato Si' di Papa Francesco", sull'ecologia integrale, per una conversione ecologica dell'ambiente.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Lezione frontale, Problem Solving, Cooperative Learning, Ricerca Guidata, Lezione Dialogata.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Conoscere ciò che insegna la Chiesa sul matrimonio sulla famiglia. Prendere coscienza del valore della famiglia.

Conoscere la concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.

Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.

competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;

riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;

confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche e le valutazioni sono state attente a tutte le dinamiche che gli studenti hanno attivato per collaborare, cooperare, partecipare, progettare, realizzare, proporre, definire un proprio percorso di crescita umano, culturale, religioso.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

il recupero è stato svolto in itinere, si sono proposti obiettivi minimi sia per gli alunni Bes che Dsa, nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario rimodulare l'attività programmata.

Capua

Il docente

Papale Maria

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"FEDERICO II" – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2022 /23

Relazione per la Classe 5° Sez. Aa

Materia: Scienze Motorie e Sportive	Docente: Perreca Daniela	N 39 ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
---	------------------------------------	--

Testo in adozione: MATCH POINT, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

AUTORI: *GOTTIN MAURIZIO, DEGANI ENRICO*
CASA EDITRICE: *SEI*

Obiettivi raggiunti:

- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
- Conoscenza e pratica degli sport di squadra più diffusi.
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

- ✓ Tennis- tavolo: tecniche di gioco e fondamentali.
- ✓ Scacchi e dama: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Calcio: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Pallavolo: teoria e tecnica dei fondamentali individuali, regole di gioco.
- ✓ L'atletica leggera: salti, lanci, corse.
- ✓ Nozioni teoriche su doping, droghe leggere, tabagismo, alcol, alimentazione e sport, obesità, anoressia e bulimia.
- ✓ Sport in ambiente naturale
- ✓ Cenni sull'apparato locomotore (scheletro articolazioni, muscoli) con eventuali modificazioni patologiche. Prevenzione degli infortuni e primo soccorso.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Sport di squadra
- Rapporto Uomo-Ambiente:Corsa di orientamento

- Alimentazione e benessere (obesità, anoressia e bulimia), traumi sportivi e primo soccorso, droghe leggere, doping, tabagismo.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le lezioni sono state svolte in modo diverso a seconda degli argomenti trattati:

- Utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video-consultazione di siti)
- in alcune occasioni la lezione è stata frontale (approfondimento teorico delle capacità condizionali e altri argomenti di teoria);
- per alcune attività didattiche si è ritenuto opportuno dividere la classe in gruppi omogenei per capacità o interesse, in altri momenti si è favorito il lavoro a coppie;
- in qualche altra occasione sono stati gli stessi alunni a gestire l'esercitazione a dimostrazione di una raggiunta capacità di rielaborazione delle conoscenze e competenze.

Le lezioni si sono svolte: in aula in quanto la scuola non possiede spazi idonei per le attività pratiche.

Gli attrezzi usati sono quelli in dotazione alla scuola (tappetini, tavolo da "tennis tavolo", scacchiere).

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- ◆ Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di atletica leggera.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- ◆ Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- ◆ Conoscenza di primo soccorso.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

- Consapevolezza di sé.
- Potenziamento fisiologico.
- Affinamento e integrazione degli schemi motori.
- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.
- Critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Affinamento delle qualità fisiche (velocità, resistenza, mobilità articolare) e neuromuscolari (coordinazione, destrezza, equilibrio) per il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- Verifiche pratiche.
- Questionari.

La valutazione è stata effettuata in base a prove pratiche individuali; verifiche in itinere, mediante osservazione del gruppo classe, nel corso dell'esecuzione delle attività proposte; verifiche orali e/o scritte tendenti ad accertare:

- Il miglioramento sul piano motorio rispetto al livello di partenza
- La creatività
- L'impegno e la partecipazione

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione:

CAPUA, 10/05/2023

Il docente

Daniela Perreca

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA anno scolastico 2022/2023

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
GIURIDICO	<ul style="list-style-type: none"> • i diritti e i doveri fondamentali del cittadino • artt. 10 e 11 della Costituzione: “Non c’è pace senza giustizia” • gli organismi internazionali e i diritti umani (UNO, WTO, WHO) 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le cause del fenomeno e le condizioni reali di rifugiati e migranti
ECOLOGICO AMBIENTALE	Sostenibilità (ambientale e non) ed economia: <ul style="list-style-type: none"> • turismo sostenibile nel Mondo • il bilancio “sociale” • il marketing territoriale • i diversi paradigmi di valutazione Macroeconomica 	<ul style="list-style-type: none"> • saper integrare valutazioni sociali nella redazione dei bilanci aziendali • saper valorizzare e presentare peculiarità ed eccellenze locali
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • la rete come sistema condizionante e/come opportunità • l’analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come prensione dei fenomeni sociali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare in modo appropriato e costruttivo i social-network • consultazione di banche dati e di repositories e per l’effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni
APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • guerra e pace nel Novecento • la nascita della Costituzione: i movimenti e i partiti politici • la dimensione politica della cittadinanza (Titolo IV Costituzione) 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la rilevanza politica e le implicazioni etiche dell’esercizio dei diritti politici • comprendere le conseguenze del fenomeno del doping nello sport

	<ul style="list-style-type: none"> • il doping: contro la legge e contro la scienza • articoli della Costituzione: libertà, istruzione, lavoro • la quinta Repubblica in Francia • calendario civile - le ricorrenze “nazionali” (date suggerite: 25.4; 2.6; 4.11; ...) 	
--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

anno scolastico 2022/2023

Classi Quinte

CLASSE : V
TEMATICA DI RIFERIMENTO: Costituzione e Agenda 2030

TITOLO :” I DIRITTI UMANI E LA PACE”
PERIODO DI REALIZZAZIONE: 15- 30 NOVEMBRE

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (trimestre)

AMBITO DI CITTADINANZA: - La pace è un diritto umano fondamentale della persona e dei popoli, pre-condizione necessaria per l’esercizio di tutti gli altri diritti umani. Un diritto che deve essere tutelato a tutti i livelli, dalle nostre città all’Onu. La pace non è solo assenza di guerra ma il frutto maturo della giustizia e del pieno rispetto dei diritti umani.

L’art.11 della Costituzione stabilisce che la Repubblica consente l’uso di forze militari per la difesa del territorio in caso di attacco da parte di altri paesi, ma non con intenti espansionistici. L’obiettivo 16 dell’Agenda 2030 “Pace, giustizia e istituzioni forti” mira proprio a incentivare rapporti pacifici tra gli Stati.

Valorizzare l’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale interdisciplinare di varia tipologia (presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)

DURATA: 11 ORE

CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline

coinvolte) • ITALIANO

• **STORIA**

• **DIRITTO**

• **LINGUA STRANIERA**

• **RELIGIONE/ ALTERNATIVA**

N.ORE

2

2

3

2

2

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

COMPETENZE

--	--

<p>ITALIANO Lettura e comprensione dell'art.11 della Costituzione La dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace</p> <p>STORIA L'istituzione del premio Nobel e l'assegnazione del Nobel per la pace a Moneta</p> <p>DIRITTO L' art 11 della Costituzione L'obiettivo 16 dell' Agenda 2030 Le organizzazioni internazionali che contribuiscono a garantire la pace nel mondo</p> <p>LINGUA STRANIERA I diritti umani</p> <p>RELIGIONE / ALTERNATIVA La tutela dei diritti umani nelle diverse religioni</p> <p>ATTIVITA' PROPOSTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini ● Visione di documentari, mostre fotografiche e film ● Ricerca e raccolta di materiali ● Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto ● Pianificazione e realizzazione del prodotto finale ● Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni 	<p>Essere in grado comprendere e analizzare l'art.11 della Costituzione e il contenuto della dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace</p> <p>Analizzare l'importanza dell'istituzione del premio Nobel per la pace</p> <p>Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di diritti fondamentali e diritti umani</p> <p>Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante i diritti umani</p> <p>Essere in grado di confrontare le diverse religioni in tema di diritti umani</p>
--	--

<p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Originalità e cura del prodotto • Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto • Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri <p>AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	
--	--

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (pentamestre)

<p>CLASSE : V TEMATICA DI RIFERIMENTO: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 – EDUCAZIONE DIGITALE</p>
<p>TITOLO :” L’IMPRENDITORE SOSTENIBILE” PERIODO DI REALIZZAZIONE: 26 APRILE- 15 MAGGIO</p>

AMBITO DI CITTADINANZA: - L' imprenditore sostenibile è quella figura professionale che coniuga l'obiettivo proprio dell'attività imprenditoriale, con il rispetto dell'ambiente, dimostrando concretamente che è possibile “ fare impresa” senza danneggiare il territorio e gli altri. L'art.41 della Costituzione sancisce la libertà dell'iniziativa economica che comunque non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale.

L'Agenda 2030 attraverso l'Obiettivo n 9 “ imprese, innovazione e infrastrutture” pone l'attenzione sullo sviluppo sostenibile.

Nel 2015 L'Agenda 2030 ha incluso L'Obiettivo 12 “ Consumo e produzione responsabili” e l'Obiettivo 11 “Città e comunità sostenibili” per ribadire il forte legame tra le imprese e l'ambiente.

PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale multimediale (presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)

DURATA: 22 ORE

CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline

coinvolte) • ITALIANO

N.ORE

4

• **STORIA**

2

• **DIRITTO**

5

•

4

**GEOGRAFIA/INFORMATICA/ARTE/LABORATORIO
GRAFICA/ECONOMIA AZIENDALE**

2

• **RELIGIONE / ALTERNATIVA**

2

• **SCIENZE MOTORIE**

3

• **LINGUA STRANIERA**

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE

<p>ITALIANO/STORIA: Ricerca in rete di documenti relativi alla tematica della sostenibilità ambientale in particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030. Le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche</p> <p>DIRITTO La Costituzione e l'iniziativa economica. Il concetto di sostenibilità ambientale nella Costituzione e nell'Agenda 2030</p> <p>LINGUA STRANIERA Dialoghi in lingua straniera inerenti alle imprese ecosostenibili</p> <p>GEOGRAFIA/ARTE/ LABORAT.GRAFICA/ INFORMATICA/ECONOMIA AZIENDALE Agenda 2030 goal 11 " Città e comunità sostenibili Il turismo green Elaborazione grafica di una città o comunità sostenibile Analisi economica di un'impresa ecosostenibile Economia circolare</p> <p>RELIGIONE: La mia comunità, la nazione e il contesto mondiale alla ricerca di soluzioni per la salvaguardia del Creato</p>	<p>Essere in grado di ricercare e analizzare documenti relativi alla sostenibilità ambientale. Essere in grado di confrontare le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche e tipologie di società.</p> <p>Usare consapevolmente la terminologia giuridica specifica. Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di impresa e sostenibilità ambientale</p> <p>Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante le imprese ecosostenibili</p> <p>Essere in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche principali di un'attività economica ecosostenibile</p> <p>Comprendere l'importanza di essere " cittadini responsabili" per la tutela dell' ambiente</p>
<p>SCIENZE MOTORIE: Il rispetto delle regole come presupposto essenziale di " cittadinanza attiva"</p>	<p>Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in tutti i contesti sociali.</p>

ATTIVITA' PROPOSTE

- Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini
- Visione di documentari, mostre fotografiche e film
- Ricerca e raccolta di materiali
- Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto
- Pianificazione e realizzazione del prodotto finale
- Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni

VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- Originalità e cura del prodotto
- Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto
- Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri

AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente coordinatore: Monaco Maria Rosaria

ALLEGATO 4: CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente in riferimento agli apprendimenti del quinto anno gli alunni della classe VAA hanno svolto il seguente percorso con metodologia CLIL:

Discipline Docenti	Argomenti di studio	Numero Ore	Competenze acquisite
Diritto: Monaco M. Inglese: Feola R.	The President of the Republic, The Government, The Parliament	10	Competenze progettuali ed organizzative di ricerca ed approfondimento

Il progetto fa parte della macro-area del PTOF “Integrazione del curriculum: potenziamento competenze linguistiche”.

L’attività è stata volta ad ampliare ed approfondire, in lingua inglese, una parte del programma di Diritto ed economia.

Le docenti

Maria Rosaria Monaco, Giuseppina Schettino

ALLEGATO 5: SCHEDE DI VALUTAZIONE

ISIS "FEDERICO II"- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA
PROVA

ESAMI DI STATO 2022-2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	

padronanza lessicale	Adeguatezza la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici per la tipologia A	Descrittori		
		Max 40	Punt. ass.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al Testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	

stilistici	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	
-------------------	---	---	--

	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 20, dividendolo per 5.

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	_____/100	_____/20
Indicatori specifici	_____/100	
Totale	_____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ISIS "FEDERICO II"- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA
PROVA
ESAMI DI STATO 2022-2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia B(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura,	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	

ortografia, morfologia, sintassi)	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	
Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punt.
		40	ass
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	

dei connettivi	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	

	Uso dei connettivi efficace	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione Basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 20, dividendolo per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	_____/100	_____/20
Indicatori specifici	_____/100	
Totale	_____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ISIS“FEDERICO II”- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA
PROVA
ESAMI DI STATO 2022-2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura,	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	

ortografia, morfologia, sintassi)	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi Logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici	Descrittori		
		MAX 40	Punt. ass.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle Consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrasi	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrasi funzionale	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo Sviluppo	16	

	Esposizione ben strutturata , progressiva, coerente e coesa	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben	2	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolati		
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera Originale	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 20, dividendolo per 5.

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato
Indicatori generali	_____/100	_____/20
Indicatori specifici	_____/100	
Totale	_____/100	

La sottocommissione

Il Presidente

ESAME DI STATO A. S. 2022/2023
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE per AMF e SIA

Candidato: _____ Data: ___/___/___ Classe V Sez. _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	

svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	

	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e o privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5	
TOTALE			.../20

La sottocommissione

ALLEGATO 6: LIBRI DI TESTO

FEDERICO II
VIA NAZIONALE APPIA, SNC
81043 Capua

CETD044017

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2022-2023

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 A A
Corso: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (TRIENNIO)

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	U	LA SCUOLA EDITRICE	17,40	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3	LANUOVA ITALIA EDITRICE	37,50	No	SI
INGLESE	9788829855117	ZANI GILBERTO / FERRANTI ANNA / PHILLIPS ALLUN	YOUR BUSINESS PARTNER / VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO	U	MINERVA ITALICA	35,00	No	No
FRANCESE	9788849420869	SCHIAVI GABRIELLA / RUGGIERO BOELLA TERESA / FORESTIER J PETERLONGO D	RUE DE COMMERCE VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK / ++ PARCOURS INTERDISCIPLINAIRES	U	PETRINI	33,70	No	No
STORIA	9788822186317	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	STORIA IN CAMPO (LA) - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 3 + QUADERNO 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK	3	LANUOVA ITALIA EDITRICE	26,40	No	SI
MATEMATICA	9788829846238	TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA	METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA / VOLUME 5	3	MINERVA ITALICA	28,00	No	SI
ECONOMIA POLITICA	9788808735829	DI PACE MASSIMILIANO	CAPIRE L'ECONOMIA (LDM) / RUOLO UNIONE EUROPEA, STATO E ENTI LOCALI NEL SISTEMA ECONOMICO	2	ZANICHELLI EDITORE	21,50	No	SI
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGNI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA	45,50	No	SI
DIRITTO	9788800358415	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ED 2021	U	LE MONNIER	32,40	No	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874655688	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	24,70	No	No

N.B.: il libro di testo di MATEMATICA corretto è: GAUSS MATEMATICA PER IL SETTORE ECONOMICO/VOL.5, B.CON SOLINI/A.M. GAMBOTTO/D. MANZONE, ED. TRAMONTANA, costo 28.20euro.
Codice: 9788823361355