



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
"FEDERICO II"**

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – TURISMO – CORSO SERALE
COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTI E LOGISTICA – GRAFICA E COMUNICAZIONI
Sede centrale: Via Nazionale Appia-81043 Capua (CE) – Tel. 0823/622979 – Fax 0823/969417
Succursale: Via Riviera Casilina – 81043 Capua (CE) – Tel. 0823/620156
E-mail: cetd130005@istruzione.it – PEC: cetd130005@pec.istruzione.it – web: www.itfederico2.edu.it
C.F.: 93028180615 – Codice Univoco: UFAV6V

Prot. n. 2323/2021

del 15/05/2021

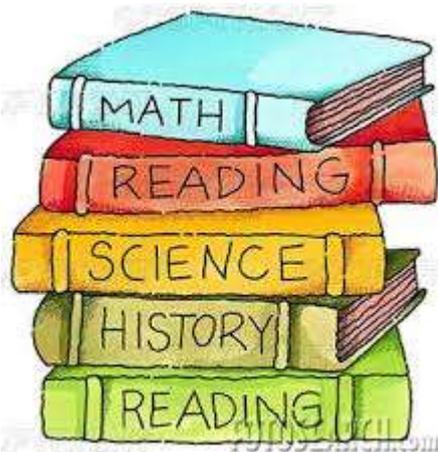
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi O.M. 53 del 03/03/2021 art.10)**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE QUINTA SEZ. A

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Enrico Carafa



Coordinatore: Prof. Nunzio Achille Furente

INDICE

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

- 1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO**
- 1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**
- 1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ**
- 1.4 CALENDARIO SCOLASTICO**

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 ELENCO ALUNNI**
- 2.2 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE**
- 2.3 EVENTUALE PRESENZA DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**
- 2.4 COMPOSIZIONE E STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 2.5 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

PARTE 3 – ATTIVITA' DIDATTICA

- 3.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO DI STUDI**
 - 3.1.1 FINALITA'**
 - 3.1.2 CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE**
 - 3.1.3 BISOGNI FORMATIVI DEGLI STUDENTI**
- 3.2 QUADRO ORARIO –CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA**
- 3.3 COMPETENZE DEL PROFILO**
- 3.4 OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE VARIE DISCIPLINE**
- 3.5 METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE**
- 3.6 DIDATTICA A DISTANZA**
- 3.7 LIBRI DI TESTO, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI**
- 3.8 ATTIVITÀ SVOLTE A FAVORE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**
- 3.9 ESPERIENZE/TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO**
- 3.10 TEMATICHE DELLA MATERIA PROFESSIONAIZZANTE**
 - 3.9.1 CONSEGNA DELL'ELABORATO**
 - 3.9.2 CARATTERISTICHE TECNICHE DELL'ELABORATO**
- 3.11 TESTI ANTOLOGICI UTILIZZANTI**
- 3.12 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**
- 3.13 PROGETTI PON DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**
- 3.14 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

- 4.1 TIPOLOGIA DI VERIFICHE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO**
- 4.2 STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI PER LE VERIFICHE**
- 4.3 VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO**
- 4.4 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- 4.5 CRITERI E GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA**
- 4.6 CREDITO SCOLASTICO**

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

1.1.1 Finalità

Alla luce del documento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ITET "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali);
- competenze professionali (per l'occupabilità);
- competenze sociali (per la cittadinanza attiva).

E' evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio

1.1.2 Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi socio-sanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. IL 50% circa degli allievi proviene da Capua, il restante dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come: biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

1.1.3 Bisogni formativi degli studenti

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestige di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e provvedere a individuare stimoli costruttivi. Tuttavia, le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio. Il nostro progetto, quindi, nasce fundamentalmente dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressivo-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza.

Pertanto, il nostro PTOF ha adottato modelli didattici basati:

- ✓ sull'integrazione;
- ✓ la complementarietà dei saperi
- ✓ la progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- ✓ sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- ✓ sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
- ✓ su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Si è inteso così superare la tradizionale dicotomia tra cultura umanistica e cultura tecnico-scientifico-tecnologica avvalendosi delle opportunità e degli strumenti previsti dal disegno riformatore, nonché individuando criteri e modalità di accertamento e valutazione/certificazione delle competenze.

Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;
- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità.

Il nostro Istituto, come agenzia educativa, interagisce con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di cinque ore giornaliere, dal lunedì al sabato, e due giorni con orario di 6 ore, il giovedì e venerdì.

Circa un quarto degli studenti iscritti è pendolare, e ad essi viene accordata una flessibilità nell'orario di ingresso e di uscita di un quarto d'ora.

Il calendario scolastico prevede un primo periodo scolastico di durata più breve (da settembre a dicembre – trimestre -) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno – pentamestre -). Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi.

Tutte le scelte significative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

1.4 CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio delle lezioni:	24 settembre 2020
Termine primo trimestre:	22 dicembre 2020
Termine delle lezioni:	12 giugno 2021

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO ALUNNI

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

N. 23 Alunni

2.2 EVENTUALE PRESENZA DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

N. 1 Alunno

2.3 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	Classe	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ritirati	n. ammessi alla classe success.
2017/18	TERZA	23	4		4	23
2018/19	QUARTA	23				23
2019/20	QUINTA	23				23

La classe VAA può essere descritta secondo i parametri sottostanti:

Parametri	Descrizione		
Composizione	La classe V A/A, composta da 23 alunni (13 maschi e 10 femmine), si presenta alquanto omogenea per provenienza ed estrazione sociale. La classe, per quanto riguarda il profitto, ha raggiunto nel complesso risultati pienamente sufficienti: un esiguo gruppo si è distinto per capacità di proporre osservazioni personali, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione; un secondo gruppo si è mostrato partecipe ed interessato alle proposte educative; un terzo gruppo ha con fatica raggiunto un sufficiente livello di preparazione.		
Situazione di partenza	All'inizio dell'anno scolastico la classe si presentava sufficiente dal punto di vista del profitto, fatta eccezione di alcuni alunni, i quali evidenziavano un livello di profitto discreto. Il Consiglio di classe, ha lavorato per accrescere la motivazione allo studio e, soprattutto nel periodo di sospensione attività didattica in presenza, ha lavorato per sostenere e guidare gli alunni in questa difficile fase del percorso formativo.		
Livelli di profitto	Sufficiente (6) n. alunni: 5	Medio (7/8) n. alunni: 16	Alto (9/10) n. alunni: 2

Impegno nello studio - Partecipazione al dialogo educativo	La classe ha manifestato nel corso dell'anno scolastico un atteggiamento positivo verso le proposte didattiche, e ha partecipato attivamente al dialogo educativo, alimentando un costruttivo confronto sul singolo curriculum di vita. Vista l'emergenza Covid, tempi e modalità di lavoro sono stati adeguati alle nuove esigenze così come i Piani di Lavoro che sono stati rimodulati dal consiglio di classe.
--	---

2.4 COMPOSIZIONE E STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
ITALIANO/ STORIA	TARANTINO	CATERINA
MATEMATICA	DI MARTINO	RAFFAELE
ECONOMIA AZIENDALE	MIELE	ROSARIA
DIRITTO/ ECONOMIA POLITICA	RUSSO	MARIA ANTONIETA
INGLESE	SCHETTINO	GIUSEPPINA
FRANCESE	ASCIONE	MARIA ROSARIA
RELIGIONE	PAPALE	MARIA
SCIENZE MOTORIE	PERRECA	DANIELA
SOSTEGNO	FURENTE	NUNZIO ACHILLE
Rappresentanti Genitori	BUGLIONE	STEFANIA
Rappresentanti Alunni	GIUSTI	ALESSANDRO
	CARBONE	OSVALDO

VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Matematica	Iannotta P.	Iannotta P.	Di Martino R.
Francese	Nicoletti A.	Nicoletti A.	Ascione M.R.
Diritto/Economia	De Caprio D.	Pagliaro L.	Russo M.A.

2.5 PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Le famiglie hanno partecipato al dialogo educativo in modo costruttivo.

PARTE 3 – ATTIVITA' DIDATTICA

3.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione **dell'istruzione tecnica e professionale** dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

3.1.1 Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. **I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).**

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169,

coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

3.1.2 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

3.2.3. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e

controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

3.2 QUADRO ORARIO –CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

Il quadro orario risulta essere il seguente:

DISCIPLINE	ORE				
	1° biennio		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	66	66	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Economia aziendale	66	66	198	231	264
Diritto			99	99	99

Economia politica			99	66	99
Educazione civica –curriculum ed. civica					33
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- Linee guida adottate in applicazione della L. n. 92 del 20/08/2019

Progettazione curricolo di Educazione civica (33 ore annuali): discipline - docenti coinvolti - docente coordinatore.

Il consiglio di classe individua la prof.ssa Russo Maria Antonietta quale coordinatore della progettazione del curricolo di Educazione Civica.

Classe VAA AFM

Discipline e docenti coinvolti:

Discipline	ore	Docente
Diritto	8	Russo M.A.
Storia/italiano	8	Tarantino C.
Inglese	8	Schettino G.
Scienze motorie	5	Perreca D.
Religione	4	Papale M.
totale ore	33	

Argomenti:

Titolo: Unione europea: evoluzione, istituzioni e atti europei

Titolo: Il primo soccorso in caso di emergenza

Titolo: Impegno politico, rappresentanza e partecipazione.

A conclusione del percorso di educazione civica tutti gli alunni, suddivisi in gruppi di lavoro, hanno contribuito alla realizzazione di un power point di sintesi avente come argomento l'Unione Europea evoluzione, istituzioni e atti europei.

3.3 COMPETENZE DEL PROFILO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

Il profilo di indirizzo prevede al termine del percorso l'acquisizione delle seguenti competenze:

- competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- competenze specifiche dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;

- competenze idonee ad orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- competenze per riconoscere l'importanza del Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'Impresa.
- la capacità di integrare le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

3.4 OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE VARIE DISCIPLINE (CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE)

(v. piani di lavoro disciplinari allegati al presente documento)

3.5 METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE

Nell'ambito del processo educativo, al fine di promuovere il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi proposti sono state svolte, quando possibile data l'emergenza sanitaria, lezioni in presenza, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Con l'emergenza sanitaria è stata attivata la DaD (didattica a distanza) sia in modalità sincrona che asincrona. Nella modalità sincrona, nel rispetto degli orari di lezione definiti a livello collegiale, sono state svolte video lezioni; nella modalità asincrona gli studenti hanno avuto la possibilità di visionare, analizzare e rielaborare i materiali messi a disposizione dai vari docenti.

Compatibilmente con i limiti dello strumento elettronico i docenti hanno continuato anche nella didattica a distanza ad adottare strategie metodologiche quali attività in piccolo gruppo, peer to peer, brain-storming, al fine di realizzare le migliori condizioni di apprendimento per tutti gli alunni con particolare riguardo agli alunni in difficoltà.

Metodologie										
	Italiano	Storia	Diritto	Francese	Inglese	Scienze motorie	Economia aziendale	Religione	Matematica	Economia politica
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X	X		X		X	X
Lezioni multimediali	X	X	X		X		X		X	X
Problem solving			X				X		X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Brainstorming	X	X	X				X			X
Peer education										
Altro (.....)										

3.6 DIDATTICA A DISTANZA

Data l'emergenza sanitaria per vari periodi dell'anno scolastico le attività didattiche si sono svolte in modalità on line. Il collegio dei docenti in continuità con quanto svolto lo scorso anno ha confermato l'utilizzo della piattaforma google G Suite per lo svolgimento della didattica a distanza. L'organizzazione delle attività ha previsto lezioni in orario antimeridiano mantenendo il quadro orario delle lezioni in presenza ma con la sola riduzione oraria di 45 minuti.

L'uso della piattaforma si è dimostrato utile ed efficace per il lavoro di classe, anche se in alcuni casi sono emerse delle difficoltà tecniche. Il lavoro della didattica a distanza si è svolto regolarmente, e quasi tutti i ragazzi hanno partecipato alle attività e si sono impegnati nei compiti assegnati.

3.7 LIBRI DI TESTO, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

Il consiglio di classe ha posto particolare attenzione allo spazio dell'apprendimento on line in quanto la maggior parte delle attività non sono state svolte in aula.

L'elenco dei libri di testo è allegato al presente documento.

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI/AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ Materiale selezionato dal Docente ➤ ICT (LIM, Piattaforme didattiche, software didattici, E-book ➤ Social networks ➤ Esercizi interattivi ➤ Dizionari ➤ Internet ➤ G.SUITE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio linguistico ➤ Laboratori informatici ➤ Laboratori di indirizzo ➤ Aula Magna ➤ Classroom ➤ Meet

3.8 ATTIVITÀ SVOLTE A FAVORE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

(da non inserire per la versione da pubblicare sul sito della scuola)

E' presente un alunno diversamente abile. Si rimanda alla relazione individuale.

3.9 ESPERIENZE/TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

PERCORSO PLURIDISCIPLINARI	DIDCIPLINE COINVOLTE
AMBIENTE E SOCIETA'	ITALIANO- ECONOMIA AZIENDALE-INGLESE- FRANCESE- DIRITTO ED ECONOMIA-SCIENZE MOTORIE
IL LAVORO	ITALIANO- ECONOMIA AZIENDALE-INGLESE- FRANCESE- DIRITTO ED ECONOMIA-SCIENZE MOTORIE
IL MERCATO	ITALIANO- ECONOMIA AZIENDALE-INGLESE- FRANCESE - DIRITTO ED ECONOMIA-SCIENZE MOTORIE
LOTTA PER I DIRITTI	ITALIANO- ECONOMIA AZIENDALE-INGLESE- FRANCESE - DIRITTO ED ECONOMIA-SCIENZE MOTORIE

3.10 TEMATICHE DELLA MATERIA PROFESSIONALIZZANTE

Tematiche su cui sono stati proposti gli spunti per gli elaborati di Economia aziendale da presentare durante lo svolgimento degli esami di stato:

- La Contabilità Analitico-Gestionale a supporto delle scelte aziendali
- L'analisi del bilancio
- Strategie e Pianificazione Aziendale
- I costi di impresa
- Il calcolo degli indici
- Controllo Legale dei Conti e Controllo di Gestione
- Il fabbisogno di mezzi monetari
- Confronto tra contabilità generale e contabilità gestionale
- La responsabilità sociale di impresa

3.10.1 Consegna dell'elaborato entro il 31 maggio 2021

Il candidato/a, predisponga l'elaborato trattando gli aspetti essenziali delle discipline caratterizzanti (DTA e Lingua Inglese) ed evidenzi le connessioni pluridisciplinari possibili, l'esperienza PCTO svolta nel percorso di studi ed eventuali competenze derivanti da attività ed esperienze

extrascolastiche. L'elaborato, come disposto dall'O. M. n. 53/2021, deve essere consegnato entro il 31/05/2021 via e-mail alla segreteria didattica all'indirizzo **cetd130005@istruzione.it** e ai docenti tutor.

3.10.2 Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

3.11 TESTI ANTOLOGICI ANALIZZATI NEL CORSO DELL'ANNO

Dall'art. 9 dell'O.M. del 10/05/2020 *“Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1 dell'O.M. 10 del 16/10/2020”*

CONTENUTO	TESTO DI RIFERIMENTO
William Shakespeare	Da “Sonetti”: Quando conto l'orologio; Quel tempo dell'anno.
Ciro di Pers	Da “Poesie del cavaliere fra Ciro di Pers”: Orologio da rote.
Voltaire	Da “Candido”: Il migliore dei mondi possibili.
Galileo Galilei	Da “Dialogo sopra i due massimi sistemi”: Osservare per capire.
Cesare Beccaria	Da “Dei delitti e delle pene”: No alla pena di morte.
Adam Smith	Da “Indagini sulla natura e le cause della ricchezza delle nazioni”
Ugo Foscolo	Da “Ultime lettere di Jacopo Ortis”: Tutto è perduto.
Giacomo Leopardi	Da “Canti”: A se stesso; Alla luna.
Giosue Carducci	Da “Rime nuove”: Pianto antico.
Giovanni Verga	Da “Vita dei campi”: Rosso Malpelo. Da “Novelle rusticane”. La roba; Libertà; Da “Mastro don Gesualdo”: La morte di Gesualdo.
Giovanni Pascoli	Da “Mirycae”: X Agosto; Il lampo; Temporale; Tuono.
Gabriele D'Annunzio	Dalle “Laudi”: La pioggia nel pineto. Da “Il piacere”: Ritratto di un esteta.
Italo Svevo	Da “La coscienza di Zeno”: L'ultima sigaretta.
Luigi Pirandello	Da “Novelle per un anno”: La patente; Il treno ha fischiato.

Giuseppe Ungaretti	Da “L’Allegria”: Veglia; Fratelli; Sono una creatura; Soldati; In memoria
Eugenio Montale	Da “Ossi di seppia”: Spesso il male di vivere ho incontrato.
Salvatore Quasimodo	Da “Acque e terre”: Ed è subito sera.

3.12 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le seguenti attività di PCTO così come previsto dalla normativa vigente (**Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni**)

- 1) Incontro di orientamento Università “G. Fortunato” di Benevento.
- 2) Percorso di orientamento con Università Vanvitelli di Capua facoltà di Economia aziendale.
- 3) Seminario con Associazione “Assorienta”, corso di formazione relativo alla partecipazione ai concorsi nelle forze armate.
- 4) Durante il periodo della DAD gli alunni hanno partecipato agli open day virtuali organizzati da diverse Università ed al Salone dello studente (26/4/2021 al 29/4/2021).

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
ADDETTO AL MARKETIG E ALL'ORGANIZZAZIONE DEGLI EVENTI 2020/21	Adecco Italia S.p.A Adecco formazione Roma	L’obiettivo generale della formazione è quello di far comprendere e acquisire i principi e le competenze di alcune figure professionali ricercate nel mondo del marketing della comunicazione e degli eventi.
ALTERNANZA CLASSA VIVA	Dott.ssa Ida di Viesti	Attività in aula
ADOTTIAMO IL BORGO DI QUAGLIETTA 2018/2019	Magnificat s.r.l. Comune di Calabritto	Il percorso, realizzato nel corso del terzo anno, ha impegnato i ragazzi nella promozione dell’albergo diffuso realizzato nel borgo di Quaglietta grazie all’utilizzo dei fondi Europei. L’albergo, gestito da un gruppo di giovani che hanno costituito una s.r.l., ha potuto fruire del lavoro dei nostri giovani che ne hanno promosso la conoscenza attraverso un’azione di marketing.
PROGETTO POR CAMPANIA “GIORNALISTI IN CLASSE” 2018/2019	Regione Campania POR 2014/2020 cod. uff. n. 835 del 11/7/2018 asse III obiettivo	Il percorso svolto durante il corso del terzo anno aveva la finalità di guidare gli studenti nel mondo dell’informazione, attraverso una partecipazione attiva e partecipativa.

	specifico 12 azione 10.1.6	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Percorso di alternanza	Nuove forme di discriminazione

3.13 PROGETTI PON PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutti gli studenti della classe hanno partecipato al seguente progetto PON della durata di 30 ore:

Titolo del progetto	Modulo	Attività
Competenze di base II edizione	“Potenziamo l’inglese”	Listening, writing and reading

3.14 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno svolto il seguente percorso CLIL:

	Argomenti di studio	Discipline	Numero ore	Competenze acquisite
	The President of the Republic, The Government, The Parliament	Diritto Inglese	10	Competenze progettuali ed organizzative di ricerca ed approfondimento

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONE

4.1 TIPOLOGIA DI VERIFICHE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

La verifica sommativa e formativa degli apprendimenti tesa ad individuare il grado di maturità degli studenti, in coerenza con quanto definito nel P.T.O.F. di istituto, è stata effettuata attraverso modalità formali ed informali. Le modalità informali di verifica quali discussioni di gruppo, osservazioni sistematiche, puntualità nella esecuzione dei lavori e nella partecipazione al dialogo scolastico hanno permesso ai docenti di valutare l'impegno e l'interesse degli studenti verso il percorso educativo; le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive) hanno contribuito a valutare l'acquisizione di competenze e conoscenze.

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza sono state utilizzate modalità sincrone e asincrone, quali verifiche orali individuali e a piccoli gruppi, somministrazione di moduli Google, produzione di elaborati scritti, esercizi e presentazioni. Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina, allegate al presente documento.

4.2 STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

Ai sensi della normativa vigente la valutazione in itinere e finale è espressa con voto numerico.

La valutazione non è stata intesa solo come verifica delle competenze ma come autoregolazione: gli studenti sono stati guidati nella riflessione sui percorsi in atto al fine di promuovere la scoperta dei talenti per una scelta consapevole per il futuro.

Modalità	Italiano	Storia	Lingue straniere	Matematica	Economia aziendale	Diritto ed economia	Scienze motorie	IRC
<i>Interrogazione lunga</i>	■	■	■	■	■	■	■	
<i>Interrogazione breve</i>	■	■	■	■	■	■	■	

<i>Prova di laboratorio</i>			■			■		
<i>Componimento problema</i>			■			■		
<i>Questionario</i>	■	■	■	■	■		■	
<i>Relazione</i>		■	■			■	■	
<i>Esercizi</i>	■	■	■	■	■	■		■

4.3 VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per l'assegnazione dei voti disciplinari si fa riferimento ai seguenti indicatori:

- 3/10 consegna in bianco delle verifiche, assenza di qualsiasi metodo di studio,
- 4/10 gravi lacune nelle conoscenze, espressione molto confusa e gravemente scorretta; tecniche di esecuzione inadeguate; partecipazione discontinua e comunque passiva,
- 5/10 conoscenze superficiali, espressione un po' confusa e poco corretta; limitata capacità di svolgere autonomamente il lavoro assegnato; partecipazione ed interesse discontinuo;
- 6/10 conoscenze essenziali, espressione nel complesso corretta; individua in maniera semplice le fasi del percorso risolutivo; partecipazione da sollecitare
- 7/10 conoscenza della maggior parte dei contenuti, individua in maniera semplice le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, esposizione corretta, discreta capacità organizzativa;
- 8/10 conoscenza adeguata dei contenuti, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, organizzazione dei contenuti, esposizione pertinente;
- 9/10 conoscenza approfondita, individua autonomamente le fasi del percorso in maniera originale.
- 10/10 conoscenza matura degli argomenti proposti; individua le fasi del percorso risolutivo in maniera brillante anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento; esposizione efficace e/o argomentata.

4.4 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione del comportamento:

- **VOTO - (8-10) INDICATORI** - (1.Frequenza assidua; 2. Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo;3. Rapporti costruttivi e collaborativi con i compagni e con il personale scolastico; 4. Impegno costante nell'attività in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati a casa; 5. Completa capacità di autocontrollo; Rispetto del Regolamento d'Istituto)
- **VOTO – (6-7) INDICATORI** – (1. Frequenza regolare; 2. Partecipazione buona al dialogo educativo; 3. Rapporti corretti con i compagni e il personale scolastico; 4. Discreto impegno

nell'attività in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati a casa. Sostanziale rispetto del regolamento)

- **VOTO INFERIORE AL 6-CF. ART. 4, COMMA1 DM N. 5 DEL 16/01/09:** (1. Partecipazione scarsa e/o settoriale e/o opportunistica al dialogo educativo e/o con frequente disturbo del regolare svolgimento delle lezioni; 2. Comportamento scorretto con i compagni/ e o con il personale scolastico; 3. Attenzione molto limitata in classe e scarso impegno nel lavoro domestico; 4. Frequente mancanza di autocontrollo; 5. Presenza di almeno una sanzione)

4.5 CRITERI E GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

DIMENSIONI	INDICATORI
RELAZIONE	Esprime il bisogno di relazionarsi con i compagni e le insegnanti attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma.
	Cerca di relazionarsi ai compagni nelle chat di classe.
PARTECIPAZIONE	Apporta il suo contributo nella classe virtuale con interventi appropriati in chat.
	Si collega regolarmente alla classe virtuale.
	Segue le video lezioni inserite in piattaforma e svolge le attività richieste.
MOTIVAZIONE/ RIFLESSIONE	Esegue le attività proposte senza difficoltà.
	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni.
	È in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione audio i propri dubbi o incertezze.
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	Consegna sulla piattaforma il proprio elaborato, rispettando le modalità richieste e le consegne.
	È in grado di sviluppare in modo creativo e personale il proprio elaborato.

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

Nome alunno _____ Classe _____	Totale					
	MAI Insufficiente 4	SALTUARIO Mediocre 5	SPESSE Sufficiente 6	QUASI SEMPRE Discreto 7	SEMPRE Buono 8	PROPOSITIVO Ottimo/Eccellente 9/10
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati						
Partecipa alle attività asincrone e asincrone proposte						
Collabora alle attività suggerite dal docente						
ABILITÀ DIGITALE						
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.						
Partecipa attivamente alle video/lezioni utilizzando correttamente anche la videocamera						
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato						
IMPARARE AD IMPARARE						
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole, applicando adeguate strategie di studio in modo autonomo.						
Pone domande pertinenti ed è consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti						
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite, pianificando il proprio lavoro e valutandone i risultati.						
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA						
In gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare.						
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni						
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni						
COMPETENZA IMPRENDITORIALE						
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.						
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.						
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto						
						TOTALE GENERALE

4.6 CREDITO SCOLASTICO

Articolo 11 dell'O.M. 53 del 03/03/2021

“Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza”

Si rimanda all'Allegato A della C.M. n.53 del 03/03/2021 per la conversione del credito ai singoli alunni

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo 62/2017 e dell'O.M. 53 del 03/03/2021

Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- 0,50 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 20 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico. Per ogni quattro ritardi viene conteggiato un giorno di assenza;
- 0,10 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 30 gg. (da 20 a 30 gg.) di assenza nel corso dell'anno scolastico.
- 0,40 punti per la partecipazione alle attività complementari della scuola;
- 0,10 punti per ogni attestazione di crediti formativi esterni, ritenuti validi.
- Per la proficua partecipazione all'insegnamento di Religione cattolica o per la proficua partecipazione alle attività alternative: p. 0,20.
- Il punto di credito scolastico verrà assegnato nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50.

Agli studenti è stato attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella nuova tabella prevista dal D. Lgs 62/2017 e dell'OM 11/2020 relativamente al 3 e 4 anno.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza.

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta.

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A D.Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M < 6$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/2020, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

PROVA D'ESAME – COLLOQUIO ORALE

(Ordinanze del Ministro dell'istruzione 3 marzo 2021, “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021” art. n.17 e 18.

L'esame consente al candidato di dimostrare, nel corso del colloquio “a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline”. L'avvio del colloquio è, anche in questo caso, segnato dall'esposizione dell'elaborato, da strutturare a partire dalle cosiddette “discipline caratterizzanti”, per come scelte dagli allegati all'Ordinanza, eventualmente “integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum dello studente e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi”. La tipologia è aperta, coerente con le discipline coinvolte; i consigli di classe possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato, ed eventualmente fornire indicazioni relative alle caratteristiche “tecniche” dell'elaborato, qualora esso non consista nella sola redazione di un testo scritto. Il Curriculum dello studente, una delle novità ordinamentali realizzate quest'anno, consente una migliore organizzazione e documentazione della realtà degli apprendimenti e delle caratteristiche di ciascuno. L'esame del secondo ciclo adotta una griglia nazionale di valutazione ed è maggiormente strutturato. Oltre all'elaborato, è prevista la “discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe”, modalità che è stata particolarmente apprezzata lo scorso anno e che risponde a un corretto modo di valutare le competenze maturate rispetto alla capacità di analisi testuale. Accertamento delle conoscenze e delle competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

I testi presenti nel documento del 15 maggio possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti. Tornano, per il terzo anno, i materiali, e anche in questo caso è evidenziata l'opportunità di tenere conto, nella loro predisposizione, “del percorso didattico effettivamente svolto... con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi”. L'esame è completato, ove non siano state comunque trattate in precedenza, anche su iniziativa del candidato, dall'esposizione delle attività relative ai PCTO, per come effettivamente svolte.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunos	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

Punteggio totale della prova

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>
Prof.ssa Tarantino Caterina	ITALIANO E STORIA
Prof.ssa Manzo Valentina	INGLESE
Prof. Di Martino Raffaele	MATEMATICA
Prof.ssa Miele Rosaria	ECONOMIA AZIENDALE
Prof.ssa Papale Maria	RELIGIONE
Prof.ssa Perreca Daniela	SCENZE MOTORIE
Prof.ssa Russa Maria Antonietta	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
Prof.ssa Ascione Maria Rosaria	FRANCESE
Prof. Furente Nunzio Achille	SOSTEGNO

IL COORDINATORE

Prof.re Nunzio Achille Furente

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.re Enrico Carafa

Rappresentanti Alunni: Alessandro Giusti

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 05/05/2021

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Italiano	Docente: Caterina Tarantino	N° ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 66.
----------------------	--------------------------------	---

Testi in adozione:

M.SAMBUGAR / G.SALA', LETTERATURA VIVA (VOL. 2/3), LA NUOVA ITALIA.

Obiettivi raggiunti. gli alunni, con un livello di competenza diversificato caso per caso, sono in grado di:

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
 - saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
 - essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
 - saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- capacità di sintesi ed analisi.

PROGRAMMA SVOLTO AL
15/05/2021

TEMI	UNITA' DIDATTICHE	LETTURE
Barocco (vol.2)	Il '600, riepilogo: tratti caratterizzanti; il Barocco in Europa/Italia	Shakespeare: "Quando conto l'orologio"; "Quel tempo dell'anno". Ciro di Pers: "Orologio da rote". Galileo Galilei: "Osservare per capire".
Illuminismo (vol.2)	Il '700, riepilogo: tratti caratterizzanti; l'Illuminismo in Europa/Italia	Voltaire: "Il migliore dei mondi possibili". C. Beccaria: "No alla pena di morte".
Neoclassicismo	Seconda metà del '700, riepilogo: tratti caratterizzanti; il Neoclassicismo.	U. Foscolo: "Tutto è perduto"; "In morte del fratello Giovanni".
Romanticismo (vol. 2)	Romanticismo, riepilogo: tratti caratterizzanti.	G. Leopardi: "A se stesso"; "Alla luna".
Dal Positivismo...	Dal realismo al naturalismo; narrativa naturalista. Il ritorno al classicismo: G. Carducci Il verismo italiano: Verga: biografia, poetica e opere	G. Carducci: "Pianto antico". Verga: "La roba"; "Libertà"; "Rosso Malpelo"; "La morte di Gesualdo".
Al Decadentismo e crisi dell'io. (dal secondo '800 al primo '900)	Il Decadentismo e l'Estetismo Pascoli: biografia poetica, opere. D'Annunzio: biografia, poetica, opere Narrativa della crisi (1880/1930): Kafka: biografia, poetica, opere Svevo: biografia, poetica, opere Pirandello: biografia, poetica, opere	G. Pascoli: "X Agosto"; "Il lampo"; "Temporale". G. D'Annunzio: "La pioggia nel pineto"; "Ritratto di un esteta". Kafka: "Il risveglio di Gregor Samsa". Svevo: "L'ultima sigaretta". Pirandello: "La Patente"; "Il treno ha fischiato".
La poesia del primo Novecento	Ermetismo. Ungaretti: biografia, poetica e opere. E. Montale: biografia, poetica, opere. S. Quasimodo: biografia, poetica, opere.	Ungaretti: "Soldati"; "Fratelli"; "Veglia"; "Sono una creatura"; "In memoria". E. Montale: "Spesso il male di vivere ho incontrato" S. Quasimodo: "Ed è subito sera"
Produzione scritta	Tipologie testuali: A (analisi ed interpretazione di un testo letterario in prosa/versi); B (testo argom.); C (testo	Svolgimento tracce.

	espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).	
Abbiamo parlato di:		sentimenti; io; donna; noi e gli altri; noi e il contesto; tempo; comunicazione; natura; intellettuale
<p>Argomenti che si intendono ancora trattare, al termine delle attività didattiche sarà prodotta integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati:</p> <p>Neorealismo</p>		
<p><u>Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:</u></p> <p>Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche e dei principali protagonisti della letteratura italiana dell'ultimo secolo, con una più che sufficiente conoscenza dei testi poetici e in prosa.</p>		
<p><u>Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</u></p> <p>Le attività didattiche, condizionate dalla peculiare situazione epidemiologica, sono variate nell'operativo dalle opportunità offerte dalla situazione e dagli argomenti che si sono andati a trattare avendo cura, in primo luogo, di evitare la monotonia. Sono stati utilizzati diversi strumenti per la realizzazione gli obiettivi propri della disciplina: lettura-comprensione guidata/non, discussione libera/guidata, analisi dei testi, mappe, attività di ricerca individuale e in gruppo, stesura di elaborati scritti/non rispondenti alle tipologie previste dalla programmazione/ Esami di Stato.</p>		
<p><u>Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana dal XVIII al XX secolo; - le principali opere elaborate dagli autori individuati; - gli elementi di differenziazione fra le correnti letterarie/autori, i rapporti, le connessioni, le reciproche influenze; - i metodi dell'analisi testuale. 		
<p><u>Competenze e capacità acquisite dagli allievi:</u></p> <p><u>Competenze:</u> esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta; esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente; individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario; produrre sintesi, commenti, testi espositivi/argomentativi; applicare i procedimenti di analisi ai testi letterari.</p>		

Capacità: Essere in possesso di sufficienti capacità di analisi e di rielaborazione dei testi; saper riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; saper produrre una riflessione personale su una questione data relativa a problematiche di varia natura; saper collegare le conoscenze apprese anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

le prove effettuate hanno sondato le conoscenze in riferimento alla completezza e precisione dei contenuti trattati;

- le competenze: la correttezza linguistica (morfosintassi, ortografia , lessico) e testuale (pertinenza delle risposte, chiarezza espositiva);
- le abilità: la comprensione dei testi, l'elaborazione personale e la valutazione critica.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio si è tenuto conto delle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento Disciplinare d'Istituto.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento.

L'alunno fruente di sostegno ha seguito le attività di classe.

Capua, 15.05.2021

Il docente
Caterina Tarantino

Relazione per la Classe 5 AA

Materia: Storia	Docente: Caterina tarantino	N° ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 45.
--------------------	--------------------------------	---

Testi in adozione:

BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI, VOCI DELLA STORIA E DELL'ATTUALITA' vol. 2/3

Obiettivi raggiunti. Gli alunni, con un livello di competenza diversificato da caso a caso, sono in grado di:

- collocare gli eventi del periodo studiato nella giusta successione cronologica;
- sintetizzare e schematizzare i contenuti;
- individuare e descrivere persistenze e mutamenti;
- istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo
- esporre i contenuti studiati, operando confronti e collegamenti.

Programma svolto entro il 15 maggio:

TEMI	CONTENUTI
Il '700 : riepilogando. (Vol.2)	3.Illuminismo e riforme 4.La rivoluzione industriale in Inghilterra Dalla rivoluzione francese a Napoleone e la Restaurazione: cenni 9.L'industrializzazione, il liberismo e il socialismo
'800: dal Risorgimento italiano alla seconda rivoluzione industriale(vol.2)	L'unità d'Italia (idee, personaggi, eventi); destra e sinistra storica; fotografia del paese. 14. La seconda rivoluzione industriale: trasformazioni economiche e sociali
Dalla belle époque alla prima guerra mondiale	1.Il volto del nuovo secolo 3.L'età giolittiana 4.La prima guerra mondiale
Tra le due guerre: i totalitarismi	5.Dopo la guerra: sviluppo e crisi 6.La Russia dalla rivoluzione alla dittatura 7.l'Italia dal dopoguerra al fascismo 8.La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich 9.L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia: la guerra civile spagnola

La seconda guerra mondiale	10. La seconda guerra mondiale
Dialogo	Il diritto di famiglia nel codice napoleonico; le società segrete, la storia come lotta di classe; informazione: libertà di pensiero; Mazzini e la "Giovane Italia/Giovane Europa; Brigantaggio; questione meridionale, emigrazione; emancipazione femminile; differenze di genere, Gandhi: non violenza/pacifismo; totalitarismo; antisemitismo; resistenza: partigiani.

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Il secondo dopoguerra: aspetti e problematiche

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche.

Metodi e strumenti di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi disciplinari:

Le attività didattiche sono state organizzate cercando di favorire i raccordi interdisciplinari, con l'obiettivo di conseguire le conoscenze, competenze e capacità definite in sede di programmazione.

I contenuti sono stati proposti con una costante attenzione ai nessi di causa-effetto; spazio-tempo e interdipendenza tra i comparti: politico, socio-economico, culturale .

La lezione, che in rispondenza della peculiare condizione epidemiologica in atto è stata svolta sia in aula che in presenza, è sempre stata sostenuta ed integrata da approfondimenti, discussioni e varie tipologie di lavoro.

Conoscenze disciplinari, competenze e abilità acquisite dagli allievi:

- individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali;
- conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali;
- collegare i fatti storici ai contesti globali e locali;
- approfondire i nessi tra passato e presente, in una prospettiva interdisciplinare;
- conoscere gli aspetti socio-economici, politici e culturali del periodo trattato;
- collegare i fatti storici presi in esame;
- esporre in maniera non mnemonica e con lessico appropriato gli argomenti proposti;
- elaborare una mappa concettuale dei fatti storici trattati;
- individuare elementi di continuità e di diversità tra presente e passato.

Le attività sono state mirate alla promozione del senso storico come apertura a conoscere la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio.

<p><u>Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione:</u></p> <p>Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione sistematica, i colloqui orali sugli argomenti trattati; l'elaborazione di testi (espositivo, power point...).</p> <p>Gli indicatori sono stati: il possesso di conoscenze generali e specifiche; la padronanza dei contenuti; i raccordi pluridisciplinari; le competenze linguistiche e comunicative; lo sviluppo delle argomentazioni; le capacità elaborative, logiche e critiche.</p>
<p><u>Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:</u></p> <p>Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento.</p> <p>L'alunno fruente il sostegno ha seguito le attività di classe.</p>

Capua, 15/05/2021

Docente: Caterina Tarantino

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Inglese	Docente: Manzo Valentina	N° ore di lezione 87
---------------------	-----------------------------	-------------------------

Testi in adozione:
New B on the Net

obiettivi raggiunti :

Gli allievi sono in grado di esporre e sviluppare un'argomentazione in lingua inglese sui temi del trasporto, del marketing, dei servizi bancari e dell'Unione Europea

programma svolto (entro il 15 maggio):

1) TRANSPORT AND INSURANCE

- Transportation
- Land transport
- Road transport
- International road haulage TIR
- Canal transport
- Transport by pipeline
- Sea transport
- The bill of lading
- Air transport and air freight rates

2) LOOKING FOR A JOB

- Job advertisements
- Curriculum vitae- European format
- Letter of application
- Job interview

3) MARKETING AND ADVERTISING

- The role of marketing
- Online marketing
- The marketing mix

- Market research-Market segmentation
- The electronic marketplace-Advertising
- Advertising media
- Trade fairs

4) BANKING AND FINANCE

- Bank services
- Borrowing money
- Lending money
- Assisting business and other banking services
- The British banking system
- ATMs, debit and credit cards
- Instruments of credit
- Federal reserve banks
- The Stock Exchange

EDUCAZIONE CIVICA

THE EUROPEAN UNION AND INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

- A brief history of European integration
- The European Parliament
- The Council of the European Union
- The European Commission
- The European Court of Justice
- Other EU institutions
- Legislation
- The Single European Market

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

UK AND US SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS

- The UK system of government
- The separation of power
- The UK parliament
- The Government and political parties

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Marketing, Banking and Finance
metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: Lettura e traduzione degli argomenti con eventuali approfondimenti
conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Comprensione ed esposizione dei testi in lingua inglese
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: Ampliamento del lessico specializzato
tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Prove scritte e orali
eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Il docente
Valentina Manzo

Relazione per la Classe 5^a Sez. Aa

Materia: Scienze Motorie e Sportive	Docente: Perreca Daniela	N° ore di lezione 51
--	-----------------------------	----------------------

testo in adozione:

VOGLIA DI MOVIMENTO - FAIRPLAY

AUTORI: ALBERTO RAMPA e MARIA CRISTINA SALVETTI

CASA EDITRICE: JUVENILIA SCUOLA

obiettivi raggiunti :

- . l’acquisizione della consapevolezza del valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni
 - il consolidamento di una cultura motoria quale costume di vita;
 - l’approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, ha favorito l’acquisizione di competenze trasferibili all’esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);

programma svolto (entro il 15 maggio):

- Nozioni teoriche su *doping*, droghe leggere, tabagismo, alcol,
- Sport in ambiente naturale.
- Prevenzione degli infortuni e primo soccorso.
- Alimentazione: cibo e metabolismo, metabolismo basale, indice di massa corporea (IMC). alimentazione e sport, obesità, anoressia e bulimia.
- Atletica leggera: corsa , lanci e salti (basi teoriche)
- Le Associazioni sportive
- Ed. Stradale: la conoscenza dei principi della sicurezza stradale, nonché delle strade, della segnaletica, delle norme generali per la condotta dei veicoli (con

particolare riferimento all'uso della bicicletta), delle regole di comportamento degli utenti.

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Alimentazione e benessere (obesità, anoressia e bulimia), traumi sportivi e primo soccorso, droghe leggere, doping, tabagismo.
- Sport di squadra
- Rapporto uomo e ambiente

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le lezioni svolte sia in modalità frontale che in DAD hanno richiesto procedure di approccio, di modalità e strumenti diversi che non hanno minimamente penalizzato il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti)
- In alcune occasioni la lezione è stata frontale (approfondimento teorico delle capacità condizionali e altri argomenti di teoria);
- Per alcune attività didattiche si è ritenuto opportuno dividere la classe in gruppi omogenei per capacità o interesse, in altri momenti si è favorito il lavoro a coppie;
- In qualche altra occasione sono stati gli stessi alunni a gestire l'esercitazione a dimostrazione di una raggiunta capacità di rielaborazione delle conoscenze e competenze.

Le lezioni si sono svolte quasi per l'intero anno in modalità 'DAD ;

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- Conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di atletica leggera.
- Conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- Conoscenza di nozioni di anatomia e primo soccorso.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi

- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.

- Critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Affinamento delle qualità fisiche (velocità, resistenza, mobilità articolare) e neuromuscolari (coordinazione, destrezza, equilibrio) per il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Verifiche utilizzando i power point

Questionari.

Discussioni guidate con arricchimento di esperienze personali

- La valutazione , tenendo conto della situazione pandemica , è stata effettuata in base a:
 - verifiche in itinere, mediante osservazione del gruppo classe, nel corso dell'esecuzione delle attività proposte;
 - verifiche orali , tendenti ad accertare:

Il miglioramento

La creatività

L'impegno e la partecipazione

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione non sono state realizzate in quanto il gruppo classe si è mostrato partecipe e produttivo.

Capua -15/05/2021

La docente
Daniela Perreca

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO "FEDERICO II" – CAPUA
(CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Religione Cattolica	Docente: Papale Maria	N. ore di lezione svolte fino al 15 Maggio: 25 ore di lezione
Testi in adozione: R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice la Scuola volume unico.		
obiettivi raggiunti : Conoscenza dell'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; studio del rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; conoscenza delle linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; interpretazione della presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.		

programma svolto (entro il 15 Maggio):

- Fede, progresso, cultura e scienza.
- Chiesa e famiglia: il valore della famiglia.
- La concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.
- Il discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.
- Cenni di bioetica.
- Dati comuni e le differenze nelle tre grandi religioni monoteistiche.
- La coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana. - Motivare le proprie scelte e posizioni personali.
- Il concetto e l'esperienza della vita.
- La specificità della religione e dell'esperienza religiosa.
- I fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica. - Il confronto col diverso. - Il dialogo interreligioso.

Educazione Civica:

- Le encicliche sociali della Chiesa
- La Rerum Novarum di Papa Leone XIII
- La Pacem in Terris di Papa Giovanni XXIII
- La Mater et Magistra di Papa Giovanni XXIII
- La Laudato si' di Papa Francesco

argomenti che si intendono ancora trattare: // // // //

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Lettura e commento di brani scelti dell'enciclica "Laudato Si'di Papa Francesco", sull'ecologia integrale, per una conversione ecologica dell'ambiente.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Lezione frontale, Problem Solving, Cooperative Learning, Ricerca Guidata, Lezione Dialogata. Utilizzo della didattica a distanza, attraverso le videolezioni, con la piattaforma GSUITE FOR EDUCATION, a causa del distanziamento sociale in ottemperanza ai Decreti Ministeriali.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Conoscere il rapporto tra fede, progresso, cultura e scienza.

Conoscere ciò che insegna la Chiesa sul matrimonio e la famiglia e prendere coscienza del valore della famiglia.

Conoscere la concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.

Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.

competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;

confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche e le valutazioni sono state attente a tutte le dinamiche che gli studenti hanno attivato per collaborare, cooperare, partecipare, progettare, realizzare, proporre, definire un proprio percorso di crescita umano, culturale, religioso, in relazione anche alla didattica a distanza attraverso le video interrogazioni.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

il recupero è stato svolto in itinere, si sono proposti obiettivi minimi sia per gli alunni Bes che Dsa, nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario rimodulare l'attività programmata.

La docente

Papale Maria

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5^a Sez. Aa Amministrazione finanza e marketing

Materia:	Docente:	N° ore di lezione 120 (effettivamente svolte al 15 maggio)
Diritto	Russo Maria Antonietta	

Testi in adozione:

Libro di Testo: Zagrebelsky-Trucco –Diritto 5° anno - ed. Le Monnier

obiettivi raggiunti :

Conoscere i principi generali del diritto

Conoscere gli istituti fondamentali di diritto pubblico

Interpretare le connessioni tra i diversi fenomeni giuridici, economici, sociali

Utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico della materia

Programma svolto (entro il 15 maggio):

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura

- Le fasi storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione;
- La struttura della Costituzione;

L'esame della Costituzione

- I Principi fondamentali (artt. dall'1 al 12)
- I Rapporti civili (artt. 13-14-15-16-17-18-19-20-21-23-24-25)
- I Rapporti etico-sociali (artt. 29-30-32)
- I Rapporti economici (artt. 35-36-37-38-41-42)
- I Rapporti politici (artt. 48-53)

I principi della forma di governo

- I caratteri della forma di governo e la separazione dei poteri;
- La rappresentanza ed il voto;
- Il sistema parlamentare ed il regime dei partiti;

Il Parlamento

- Il bicameralismo;
- Le norme elettorali per il Parlamento;
- La legislatura;
- La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie;
- L'organizzazione interna delle Camere: Presidenti, Giunte, Commissioni, Gruppi parlamentari;
- La funzione legislativa: le fasi dell'iter ordinario;
- La funzione legislativa: e l'iter abbreviato ed il ruolo delle Commissioni;
- Il procedimento aggravato dell'iter di legge costituzionale;
- La funzione del Parlamento in seduta comune

Il Governo

- Le fasi di formazione del Governo;
- Il rapporto di fiducia e la crisi di Governo;
- La struttura del Governo: Presidente del Consiglio e Ministri;
- I poteri legislativi e regolamentari;

Il Presidente della Repubblica

- Ruolo istituzionale del Capo dello Stato;
- Elezione, durata in carica, supplenza;
- I poteri di garanzia;
- I poteri di rappresentanza nazionale;
- Gli atti e la responsabilità presidenziale;

I giudici e la funzione giurisdizionale

- I giudici e la giurisdizione;

- Magistrature ordinarie e speciali;
- L'indipendenza dei Giudici e il ruolo del CSM;
- I caratteri della giurisdizione ed il diritto alla difesa;
- Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio;

La Corte costituzionale

- Ruolo e funzioni della Corte costituzionale;
- Struttura della Corte costituzionale;
- Competenze della Corte costituzionale: il giudizio sulla costituzionalità delle leggi;
- La costituzionalità delle leggi: giudizio incidentale e principale;
- Le sentenze della Corte Costituzionale;
- Competenze della Corte costituzionale: i conflitti costituzionali;
- Competenze della Corte costituzionale: il referendum abrogativo.

Autonomia e decentramento

- La Repubblica ed il principio di autonomia e decentramento:
- Il processo di decentramento e la riforma del Titolo V: artt. Cost. 114, 117, 118 e 119
- Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni;

Le Regioni

- Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario;
- La Regione:
- L'organizzazione delle Regioni: Consiglio, Giunta e Presidenti;

I Comuni, le Città metropolitane e le Province

- L'autonomia ed il ruolo degli Enti locali;
- L'organizzazione dei Comuni: Consiglio, Giunta, Sindaco;
- Il sistema di elezione degli organi comunali;
- Le funzioni del Comune;
- Le Città metropolitane e le circoscrizioni;
- La Provincia: organizzazione e funzioni

L'Unione Europea (Argomenti trattati in educazione civica)

- Le tappe dell'Unione Europea e i principali trattati;
- Le funzioni dei singoli Organismi UE: Commissione, Parlamento, Consiglio UE, Consiglio europeo.

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Principi e organizzazione

- I principi della pubblica amministrazione

Argomenti che si intendono ancora trattare:

L'organizzazione della PA

- L'amministrazione centrale: i ministri e l'amministrazione periferica;
- L'amministrazione diretta: gli organi ausiliari consultivi;
- L'amministrazione diretta: gli organi ausiliari di controllo

Gli atti amministrativi

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Il Presidente della Repubblica, il Parlamento e Governo

La classe ha affrontato il percorso CLIL. La docente di inglese , in accordo con la docente di diritto ha trattato i seguenti argomenti: Parlamento, Il presidente del Consiglio, Governo.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state utilizzate diverse strategie operative flessibili ed adattabili alle varie realtà del gruppo classe: Lezioni frontali e partecipate, lettura ed interpretazioni delle fonti normative, analisi dei testi. Gli strumenti utilizzati: libro di testo, testo costituzionale, internet.

Classroom, videolezioni, Piattaforma Gsuite

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Costituzione italiana: struttura e caratteri, principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini;

Ordinamento Costituzionale: Parlamento, Governo, P.d.R., Corte Costituzionale Principi della P.A., titolo V: art. 114-116-117

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione e sua struttura

Saper utilizzare la Costituzione come fonte per la ricerca e applicazione dei casi concreti

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Per accertare le diverse abilità e i diversi livelli di competenza, sono state predisposte varie prove di verifica come: colloqui guidati i liberi, interrogazioni brevi o lunghe, esercitazioni scritte, mappe concettuali, con l'attivazione della DAD videoverifiche e video interrogazioni. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza e del comportamento di ciascuno allievo inteso come partecipazione-interesse-impegno.

E' stato considerato ogni alunno nella sua globalità cercando di valorizzare tutti gli sforzi compiuti da ognuno.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Durante l'anno scolastico si sono rese necessarie attività di riepilogo e di rinforzo per consentire a tutti gli allievi il raggiungimento di sufficienti competenze.

Il docente Maria Antonietta Russo

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5^a Sez. Aa Amministrazione finanza e marketing

Materia:	Docente:	N° ore di lezione 120 (effettivamente svolte al 15 maggio)
Economia Politica	Russo Maria Antonietta	

Testi in adozione:

Massimiliano Di Pace, Capire l'Economia pubblica, Zanichelli +Dispense del docente

obiettivi raggiunti :

Conoscere gli obiettivi di politica economica

Interpretare i principi regolatori dell'attività dello Stato

Cogliere i nessi tra i vari fenomeni sociali, economici e giuridici

Utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico della materia

Programma svolto (entro il 15 maggio):

La politica della spesa

La spesa pubblica e la sua struttura

Gli effetti economici e sociali delle spesa pubblica

L'analisi costi-benefici

L'aumento della spesa pubblica

La crisi dello stato sociale e contenimento delle spesa

La spesa per la sicurezza sociale

I metodi di finanziamento della sicurezza sociale

La sicurezza sociale in Italia

La politica dell'entrata

Le entrate pubbliche

Le entrate originarie e derivate

Le entrate straordinarie

I prestiti pubblici

Le tasse e i contributi

Le imposte

Capacità contributiva e progressività dell'imposta

La politica del bilancio

La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee

Le differenti forme di bilancio dello Stato

Natura e principi del bilancio dello stato

Il documento di Economia e Finanza

Il disegno di legge del bilancio di previsione dello stato

Il controllo del bilancio dello stato

il sistema tributario dello stato: le imposte dirette

La struttura del sistema tributario italiano

IRPEF: soggetti e base imponibile

Argomenti che si intendono ancora trattare:

Redditi di lavoro autonomo e di lavoro subordinato

Redditi di impresa

IRES: aspetti generali

IRAP

Il sistema tributario italiano: Le imposte indirette

Le imposte indirette generalità e classificazioni

IVA. Origine e finalità

IVA: presupposti, base, imponibile, aliquote e soggetti

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Bilancio dello Stato: entrate e spese pubbliche

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state utilizzate diverse strategie operative flessibili ed adattabili alle varie realtà del gruppo classe: Lezioni frontali ed interattive, lettura ed interpretazioni delle fonti normative, analisi dei testi. Classroom, videolezioni, Piattaforma Gsuite

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Fondamenti dell'attività economica pubblica

Ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Complessivamente ciascun allievo, a seconda delle personali capacità e dell'impegno profuso, ha raggiunto le competenze richieste.

I più studiosi sanno analizzare e rielaborare i diversi concetti economici, conoscono i principi regolatori della finanza pubblica e i modi in cui lo stato acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti. Riescono ad interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Per accertare le diverse abilità e i diversi livelli di competenza, sono state predisposte varie prove di verifica come: colloqui guidati e liberi, interrogazioni brevi o lunghe, esercitazioni scritte, mappe concettuali, con l'attivazione della DAD videoverifiche e video interrogazioni.

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza e del comportamento di ciascuno allievo inteso come partecipazione-interesse-impegno.

E' stato considerato ogni alunno nella sua globalità cercando di valorizzare tutti gli sforzi compiuti da ognuno.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Durante l'anno scolastico si sono rese necessarie attività di riepilogi e di rinforzo per consentire a tutti gli allievi il raggiungimento di sufficienti competenze.

Il docente

Maria Antonietta Russo

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA
(CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5^a Sez. A indirizzo AFM

Materia: Matematica	Docente: Raffaele Di Martino	
------------------------	---------------------------------	--

Testi in adozione:

TONOLINI, F. TONOLINI, G. TONOLINI, G. ZIBETTI

“ METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA” . VOL. 5 MINERVA SCUOLA

obiettivi raggiunti :

L'andamento disciplinare è stato soddisfacente ed ha favorito l'instaurarsi di un rapporto positivo tra allievi e tra allievi ed insegnante, consentendo di raggiungere in massima parte gli obiettivi programmati: partecipazione generalmente attenta alle attività didattiche, più che sufficiente impegno nell'esecuzione dei compiti e delle varie attività proposte, buona attitudine alla collaborazione e alla capacità di relazionarsi ed infine acquisizione di un buon metodo di studio.

programma svolto (entro il 15 maggio):

Studio completo di una funzione razionale intera e frazionaria con rappresentazione grafica: dominio, asintoti, ricerca dei punti di massimo, minimo e di flesso.

Funzioni in due variabili: definizione, rappresentazione grafica del dominio, Al giorno 30 maggio non ci sono ulteriori argomenti che verranno trattati.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:
studio completo di funzioni in una variabile intere e frazionarie.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

la metodologia didattica impiegata è stata la lezione frontale dialogata, per ogni argomento proposto sono stati forniti numerosi esempi e sono stati svolti ulteriori esercizi sia in classe che a casa. Si è, inoltre, posta attenzione nell'evitare tecniche computazionali complesse e la eccessiva astrazione nella formalizzazione dei concetti teorici. Durante il periodo dell'emergenza Covid sono state effettuate video lezioni programmate che comprendevano l'invio di appunti ed esempi svolti, nonché esercizi e problemi da risolvere ed inviare al docente.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

utilizzo consapevole di tecniche di calcolo per la rappresentazione grafica di funzioni in una variabile e rappresentazione grafica del dominio di una funzione in due variabili

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi presentati in forma di test a risposta multipla.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:
recupero in itinere.

Il Docente

Raffaele Di Martino

PROGRAMMA ECONOMIA AZIENDALE

ANNO: 2020/2021

CLASSE: 5AA

PROF.SSA: Miele Maria Rosaria

UNITÀ B: Le analisi di bilancio per indici e per flussi

L.1 L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

-L'analisi di bilancio

-Le analisi per indici

-La metodologia delle analisi per indici

L.2 Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria

-La riclassificazione degli impieghi e delle fonti

-Il processo di rielaborazione

L.3 La rielaborazione del Conto Economico

-La rielaborazione "a valore della produzione e valore aggiunto"

-La rielaborazione "a costi e ricavi della produzione venduta"

L.4 L'analisi della struttura finanziaria

-La composizione degli impieghi

-La composizione delle fonti

L.5 L'analisi della situazione finanziaria

-L'analisi della solidità e della liquidità

-Gli indici di rotazione e durata

L.6 L'analisi della situazione economica

-Il Conto economico a valori percentuali

-Gli indici di redditività e produttività

L.7 Il coordinamento degli indici di bilancio

- L'analisi del ROE
- L'analisi del ROI

UNITÀ C : Le imposte sul reddito d'impresa

L.1 Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

- I principi generali
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale

L.2 I ricavi, le plusvalenze, e le sopravvenienze attive

- I ricavi , plusvalenze, le sopravvenienze attive

L.3 Altri componenti positivi di reddito

- Utili di società di persone
- Dividendi e interessi- Proventi immobiliari

L.4 La valutazione fiscale delle rimanenze

- Le rimanenze di magazzino
- Prodotti in corso di lavorazione
- Continuità dei valori delle rimanenze
- La valutazione dei titoli

L.5 L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali

- Il valore ammortizzabile , la misura dell'ammortamento fiscale, le variazioni fiscali

- L'ammortamento delle immobilizzazioni immateriali

L.6 I canoni di Leasing e le spese di manutenzione e riparazione

- Le manutenzioni e le riparazioni

L.7 La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

L.8 Il trattamento fiscale degli interessi passivi

L.9 Altri componenti negativi del reddito d'impresa

- Costi per prestazioni di lavoro
- Compensi agli amministratori
- Minusvalenze, sopravvenienze passive e perdite di beni, oneri fiscali

L.10 La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi

- La dichiarazione dei redditi

L.11 L'IRAP e la sua determinazione

- L'imponibile IRAP delle società di capitali
- Imponibile IRAP dei soggetti IRPEF
- Dichiarazione IRAP

L.12 Imposte differite e imposte anticipate

- Differenze permanenti e temporanee

UNITÀ D: La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

L.1 Il controllo dei costi: la contabilità analitica

-I rendimenti dei fattori produttivi

- La contabilità analitica

L.2 I costi: classificazioni e configurazioni

-I criteri di classificazione

-Le varie configurazioni di costo

L.3 La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

-La raccolta e la localizzazione dei costi

-L'imputazione dei costi

L.4 La contabilità analitica a costi pieni o full costing

- Le produzioni tecnicamente congiunte

L.5 La contabilità a costi variabili o direct costing

-I margini di contribuzione

- Confronto fra direct costing e full costing

L.6 L'activity based costing o metodo ABC

-Il metodo ABC

L.7 Sviluppo del controllo strategico dei costi

-L'analisi della catena del valore

-La contabilità per aree strategiche di affari (ASA)

- La contabilità dei costi per obiettivi e strategie (CAGS)

L.8 I costi nelle decisioni aziendali

- Alcuni problemi di convenienza

L.9 La break-even analysis

-Il procedimento matematico

-Il procedimento grafico

-Il margine di sicurezza .

Professoressa

Rosaria Miele

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5ª Sez. AA

Materia: Lingua Francese	Docente: Ascione Maria Rosaria	N° ore di lezione 79
---	---	-----------------------------

Testi in adozione:

RUE DU COMMERCE- G. Schiavi-T.Ruggiero Boella –J. Forestier- D. Peterlongo

Dea scuola -Petrini

Obiettivi raggiunti :

Gli alunni sanno orientarsi nella comprensione globale di testi di lingua relativi al settore specifico (economico-amministrativo).

- Sanno interagire in conversazioni brevi e semplici su temi d'interesse sociale ed economico-amministrativo.
- Posseggono una certa conoscenza della realtà socio-politico-economica della Francia.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

COMMERCE

La Lettre commerciale

La Commande

Problèmes d'exécution de la commande

Les modifications du contrat de vente

Le marketing

La logistique et les transports

La livraison de la marchandise

L'expédition et la livraison

Les réclamations

La Mondialisation

Régler les achats et les services

La Facture et le Règlement

CULTURE ET CIVILISATION

La Société Française: le monde du travail , les jeunes et l'emploi.

Les Femmes

Olympe de Gouges

Institutions: France et Europe: les institutions françaises et le système politique français

Les Institutions Européennes : l'Union Européenne et les symboles

Dossier: Quel est l'impact du Covid -19 sur l'e-commerce français de nos jours?

LITTÉRATURE

Le naturalisme et Zola

Lecture analyse et compréhension des écrits de dossiers du commerce et des passages
"dans la presse"

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

...Les Banques.....

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

La logistiques et les transports

La Mondalisation

L'Union Européenne

Le Monde du travail

Les Institutions Françaises

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

La lingua è stata acquisita in modo operativo mediante l'approccio funzionale-comunicativo ed in cui le abilità linguistiche tutte sono state esercitate in una varietà di situazioni e strategie adeguate alla realtà da rappresentare e soprattutto motivanti per gli alunni.

Gli alunni sono stati indotti alla conoscenza del linguaggio settoriale economico-amministrativo, mediante la comprensione, la lettura e l'analisi di testi specifici, la produzione scritta, strutturata da risposte aperte e risposta multipla ,la conoscenza e l'uso di strumenti tecnologici.

Si è proceduto, dunque, con attività di letture di brani di civiltà, di letture intensive ed estensive con conseguenti esercitazioni orali e scritte; esercitazioni basate essenzialmente su materiale autentico ciò per consentire agli studenti di venire a contatto con quelli che saranno gli strumenti della loro futura attività professionale.

Tutto ciò di cui sopra, soprattutto durante il trimestre e nella prima parte del pentamestre, a causa dell'emergenza **Coronavirus Covid-19** , le lezioni in presenza sono state sospese e si è proceduto con la **Didattica a Distanza** svolgendo attività in video lezioni su piattaforma G-suite. Con il rientro in presenza le lezioni sono state alternate da quelle in DID. Considerato ciò la progettazione didattica è stata riadattata alle nuove esigenze e ai tempi della Didattica a Distanza e della Didattica Integrata.

Nuove strategie si sono attivate ed adottate, adeguate alla DaD ,quali:

- chat di gruppo
- video lezioni
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme classroom

- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Gli alunni hanno acquisito il lessico inerente il linguaggio del commercio, le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo e modalità di traduzione.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Nel complesso gli alunni hanno acquisito un'adeguata competenza comunicativa orale e scritta necessaria ed indispensabile ai fini della professionalità, costituita dalla conoscenza generale di linguaggi e di tecniche specifiche ad operare nel settore economico-amministrativo.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche e le esercitazioni scritte hanno avuto lo scopo di testare le capacità e le conoscenze linguistiche e grammaticali, mentre le interrogazioni sono servite per controllare il grado di acquisizione delle abilità orali, attraverso letture, domande, risposte, questionari su brani e riassunti. La valutazione è stata un momento importante per determinare il livello di preparazione raggiunto nei confronti degli obiettivi prefissati e per verificare la validità delle tecniche e dell'approccio metodologico usati: ha fornito agli alunni utili indicazioni sui progressi compiuti e sull'entità di eventuali lacune, per un proficuo e autonomo lavoro di recupero. Inoltre, la valutazione complessiva finale di ogni alunno

scaturisce da una valutazione sommativa sui risultati complessivi raggiunti da ognuno, una valutazione didattica-formativa e diagnostica, accertando i ritmi di apprendimento e le capacità di ognuno. Infine nel valutare ciascun alunno si terrà conto non solo delle griglie di valutazione stabilite dal dipartimento di lingue, ma anche dell'evoluzione nell'ambito meta-cognitivo comportamentale in base ai seguenti parametri:

- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- partecipazione e collaborazione
- impegno ed interesse
- acquisizione di un metodo di studio
- rispetto delle regole
- responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.

Considerato quanto specificato posso così sintetizzare i risultati che attestano le competenze e le conoscenze acquisite: alunni si sono distinti particolarmente per le loro buone capacità e il loro senso di responsabilità, raggiungendo una conoscenza disciplinare buona, seguono alunni che hanno sempre seguito con attenzione e diligenza il lavoro proposto, raggiungendo risultati discreti; segue un bel gruppetto che ha migliorato sensibilmente la sua preparazione pervenendo, anche se a livelli differenziati, ad una conoscenza della lingua sufficiente o quanto meno accettabile, tra questi vanno inclusi anche quegli alunni che pur presentando, nel percorso didattico alcune difficoltà, hanno mostrato nel complesso capacità di recupero e buona volontà.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

attività costante di recupero è stata effettuata ogni qualvolta si è ritenuto necessario attraverso attività di retroazione e diverse strategie di apprendimento.

Il docente

MARIA ROSARIA ASCIONE

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- Allegato n. 1 Elenco libri di testo

FEDERICO II
VIA NAZIONALE APPIA, SNC

81043 Capua

CETD130005

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2020-2021

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	U	LA SCUOLA EDITRICE	16,70	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	35,40	No	Si	No
INGLESE	9788829840243	ZANI GILBERTO	NEW B ON THE NET / BUSINESS COMMUNICATION - BUSINESS THEORY / CULTURE	U	MINERVA ITALICA	33,35	No	No	No
FRANCESE	9788849420869	SCHIAVI GABRIELLA / RUGGIERO BOELLA TERESA / FORESTIER J PETERLONGO D	RUE DE COMMERCE VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK / + PARCOURS INTERDISCIPLINAIRES	U	PETRINI	32,30	No	No	No
STORIA	9788822186317	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	STORIA IN CAMPO (LA) - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 3 + QUADERNO 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	24,90	No	Si	No
EDUCAZIONE CIVICA	9788836190133	AA VV	NUOVO ESAME DI STATO DI STORIA (IL) / EDUCAZIONE CIVICA, PRIMA PROVA E COLLOQUIO ORALE	U	A. MONDADORI SCUOLA	8,40	Si	No	Ap
EDUCAZIONE CIVICA	9788828623144	DI NAPOLI MATTEO	AGENDA DEL CITTADINO / VOLUME UNICO	U	EINAUDI SCUOLA	7,80	Si	No	Ap
MATEMATICA	9788829846238	TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA	METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA / VOLUME 5	3	MINERVA ITALICA	26,65	No	Si	No
ECONOMIA POLITICA	9788808735829	DI PACE MASSIMILIANO	CAPIRE L'ECONOMIA (LDM) / RUOLO UNIONE EUROPEA, STATO E ENTI LOCALI NEL SISTEMA ECONOMICO	2	ZANICHELLI EDITORE	20,90	No	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA	43,50	No	Si	No

FEDERICO II

VIA NAZIONALE APPIA, SNC

81043 Capua

CETD130005

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2020-2021

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
DIRITTO	9788800351225	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5°ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER	31,20	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	23,50	No	No	No