



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico  
"FEDERICO II"**

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - TURISMO - CORSO SERALE  
COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO - TRASPORTI E LOGISTICA - GRAFICA E COMUNICAZIONI  
Sede centrale: Via Nazionale Appia-81043 Capua (CE) - Tel. 0823/622979 - Fax 0823/969417  
Succursale: Via Riviera Casilina - 81043 Capua (CE) - Tel. 0823/620156  
E-mail: [cttd130005@istruzione.it](mailto:cttd130005@istruzione.it) - PEC: [cttd130005@pec.istruzione.it](mailto:cttd130005@pec.istruzione.it) - web: [www.itfederico2.edu.it](http://www.itfederico2.edu.it)  
C.F. 93028180615 - Codice Univoco: UFAV6V

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022  
PROT. N. 3306/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**ALL'ALBO DELL'ISTITUTO**

**Classe Quinta Sez. A  
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing  
Corso Serale C.P.I.A.**

**Coordinatore: Prof. Scirocco Michele**

**La Dirigente Scolastica**

**Prof.ssa Ida Russo**

## INDICE

- Premessa
- L'identità dell'ITET "Federico II"
- Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici
- Il profilo culturale, educativo e professionale del percorso del settore economico. Articolazione Amministrazione Finanza e Marketing
- Descrizione della classe
- Metodologie didattiche e percorsi interdisciplinari
- Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati.
- Tipologie di verifica
- «Cittadinanza e Costituzione»
- PCTO /Percorso esperienze lavorative
- Valutazione degli alunni
- Criteri per l'attribuzione del credito
- Prova d'esame - Colloquio
- Allegati

## PREMESSA

L'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressivo-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza. Pertanto, il nostro PTOF ha adottato modelli didattici basati:

- sull'integrazione;
- sulla complementarità dei saperi
- sulla progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
- su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Si è inteso così superare la tradizionale dicotomia tra cultura umanistica e cultura tecnico-

riformatore, nonché individuando criteri e modalità di accertamento e valutazione/certificazione delle competenze. Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;
- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità;
- interagire con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

## **L'IDENTITÀ DELL'ITET "FEDERICO II"**

### **OBIETTIVO D'ISTITUTO: LA MISSION DELLA NOSTRA SCUOLA**

**"Scuola, famiglia, territorio: cooperare per formare nuove libere generazioni capaci di condividere e partecipare"**

#### **Finalità**

Alla luce del mento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ITET "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate competenze culturali, per lo sviluppo dei saperi fondamentali, competenze professionali, per l'occupabilità e competenze sociali, per la cittadinanza attiva. È evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio

#### **Il contesto socio – ambientale**

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di

riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi socio-sanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. Circa il 50% circa degli allievi proviene da Capua, la restante parte dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come: biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

### Diagnosi dei bisogni formativi dei giovani

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestigia di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e provvedere a individuare stimoli costruttivi. Tuttavia, le prospettive e le richiestesocio-economiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio. Il nostro progetto, quindi, nasce fondamentalmente dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche.

## **IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI**

### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05. L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente

regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Risultati di apprendimento**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

#### **PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

In attuazione del nuovo Regolamento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in C.d M in data 4 febbraio 2010, l'indirizzo **AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING** risulta così costituito. Il nuovo profilo previsto dalla riforma del sistema degli Istituti commerciali, prevede che il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing debba:

- avere competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- avere competenze specifiche dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- avere le competenze idonee ad orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- avere le competenze per riconoscere l'importanza del Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'Impresa.
- avere abilità che consentono l'integrazione delle competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

## CORSO SERALE

(piano di studi per il biennio ed il triennio Amministrazione Finanza e Marketing)

classi	Unità orarie settimanali					Unità orarie annuali				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Religione	1	1			1	33				33
Italiano e Storia	3	3	5	5	5	99	99	165	165	165
Lingua Inglese	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66
Lingua Francese	3	3	2	2	2	99	66	66	66	66
Diritto – Ec. Politica			4	4	4		66	132	132	132
Matematica	3	3	3	3	3	99	99	99	99	99
Scienze integrate	5	5								
Economia Aziendale	2	2	5	5	6	66	66	165	165	198
Informatica	2	2	2	2		66	66	66	66	
Geografia	2	2				66	66			
totali	23	23	23	23	23	759	759	759	759	759

### Profilo professionale al termine del quinquennio

Il nostro Istituto, considerata l'esigenza di molti adulti lavoratori di arricchire la loro formazione culturale di livello medio inferiore, ha chiesto ed ottenuto l'autorizzazione ministeriale ad attivare il Progetto sperimentale assistito "Sirio" con corsi pomeridiani ad indirizzo Giuridico-Economico-Aziendale. Il corso, di durata quinquennale, consente di conseguire il diploma di Ragioniere e perito Commerciale e ha come finalità precipua lo sviluppo ed il potenziamento di competenze facilmente spendibili nel mondo del lavoro. Alla fine del quinquennio lo studente-lavoratore sa orientarsi in modo critico nella complessa realtà socio-economica, sa esprimersi in modo appropriato ed usare i nuovi strumenti tecnologici. Il progetto Sirio si è poi trasformato in Corso Serale.

### COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE:

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	COPPOLA	Giovanna
Storia	COPPOLA	Giovanna
Matematica	CIRIELLO	Giovanni
Inglese	CAPUANO	Gerardina
Francese	VELTRE	Imma
Diritto	MAROTTA	Pasquale



Economia Politica	MAROTTA	Pasquale
Economia Aziendale	SCIROCCO	Michele
Religione Cattolica	MEROLA	Maria

## ELENCO ALUNNI

All'ALLEGATO 1 è indicato l'elenco degli alunni con il relativo credito scolastico.

## PROFILO DELLA CLASSE

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata e imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche alcuni, che non avevano conseguito valutazioni o avevano conseguito valutazioni non positive nel primo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua ed adeguata.

E' presente un allievo con DSA (art. 25 O.M. 65/2022). Si fa presente quanto, tra l'altro, è previsto dalla O.M. 65/2022 a cui in ogni caso si rinvia: "... i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP .... Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. .... (Agli studenti con bisogni educativi speciali) è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno".

Parametri	Descrizione
<b>Composizione</b>	<p>La classe è formata da allievi di età diverse, di estrazione sociale assortita ma mediamente poco elevata, nella quasi totalità dei casi provenienti da Capua e comuni limitrofi.</p> <p>Una parte degli allievi è costituita da studenti lavoratori i quali hanno come obiettivo quello di migliorare la propria posizione professionale e culturale. La maggioranza degli alunni proviene dal secondo periodo didattico C.P.I.A. realizzato dal nostro Istituto; alcuni alunni provengono dal corso diurno; altri provengono da Istituti di indirizzo di studio diverso.</p> <p>Le diversità di esperienze vissute ha rappresentato, sicuramente, una risorsa per la crescita e l'evoluzione di uomini e donne impegnati, per motivi diversi, in un percorso di arricchimento culturale e/o riscatto sociale.</p>

<p><b>Situazione di Partenza</b></p>	<p>Dal punto di vista didattico, l'intervento formativo si è presentato particolarmente impegnativo visto i livelli di partenza, le diverse metodologie di studio, le diverse capacità ed attitudini ad acquisire abilità e competenze.</p> <p>L'alternarsi dei docenti durante l'iter formativo, causato da situazioni diverse (trasferimenti, incarichi annuali, etc), ha determinato una discontinuità didattica che non ha certamente influito positivamente sul percorso educativo e formativo della classe.</p> <p>La frequenza non assidua, inoltre, da parte di molti alunni, seppure motivata da impegni di lavoro e/o da seri problemi di salute e familiari, non ha sempre permesso un pieno recupero didattico per coloro che presentavano maggiori carenze. Tenendo conto della peculiarità del corso serale, si è cercato di esaurire tutte le problematiche didattiche durante le ore di lezione, limitando all'essenziale l'impegno domestico.</p> <p>I docenti hanno stabilito discreti rapporti con gli alunni creando un clima sereno; hanno trattato in modo graduale i contenuti disciplinari utilizzando, volta per volta, i metodi e gli strumenti che hanno ritenuto più idonei, secondo le indicazioni della programmazione di classe, al conseguimento degli obiettivi prefissati. Nello svolgimento dell'azione educativa i docenti hanno cercato di fare acquisire agli alunni metodi di lavoro e competenze professionali adeguate, finalizzati all'attività lavorativa ma promuovendo, anche, un più generale percorso di arricchimento culturale.</p> <p>Alla fine dell'anno scolastico si evidenzia che alcuni allievi, distinti per impegno e partecipazione attiva, hanno acquisito un metodo e una capacità di organizzazione culturale soddisfacenti, mentre per altri allievi il grado di preparazione conseguito, sia per quello che concerne le conoscenze di carattere generale sia per le capacità operative, è da ritenersi, in riferimento agli obiettivi minimi, sufficiente.</p>
<p><b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b></p>	<p>Tutti gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo ma in maniera differenziata: alcuni alunni in modo continuo ed attivo; altri, seppur con interesse, in modo sufficiente. In qualche caso, invece, è stato indispensabile sollecitare gli alunni per l'attenzione meno costante e la modesta partecipazione manifestata.</p> <p>Si è registrata scarsa assiduità nella frequenza da parte di alcuni alunni a causa, spesso, di problemi lavorativi e/o di seri problemi di salute e familiari e ciò ha reso meno semplice, rallentandolo, il percorso didattico. Le lezioni sono state svolte in presenza. Alcuni alunni hanno raggiunto solo obiettivi minimi anche a causa delle difficoltà incontrate durante tutto il percorso formativo negli ultimi due anni scolastici.</p>

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro-didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

I docenti hanno anche inviato materiale didattico semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale per la didattica.

Grazie all'utilizzo di Classroom e di tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola i docenti hanno potuto ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Classroom con funzione apposita; spiegazione di argomenti, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio, scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico e Classroom, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Non risultavano alunni DSA oppure BES.

### SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI/AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri di testo</li><li>• Materiale selezionato</li><li>• ICT (LIM, Piattaforme, software didattici)</li><li>• E-book)</li><li>• Social networks</li><li>• Esercizi interattivi</li><li>• Dizionari</li><li>• Internet</li><li>• G.SUITE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio linguistico</li><li>• Laboratori informatici</li><li>• Laboratori di indirizzo</li><li>• Aula Magna</li><li>• Sala Multimediale</li><li>• Classroom</li><li>• Meet</li><li>• Wzp</li></ul>

## **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti, coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal P.O.F., è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali di diverso tipo. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc). Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, erano tese alla rilevazione dell'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state utilizzate, in un'ottica di verifica e valutazione formativa, per riprogettare la proposta didattica dei docenti. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza sono state utilizzate modalità sincrone e asincrone, quali verifiche orali individuali e a piccoli gruppi, somministrazione di moduli Google, produzione di elaborati scritti, esercizi e presentazioni. Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina, allegate al presente documento.

## **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

### **AGENDA 2030**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTI</b>
Diritto ed Economia politica	Sostenibilità economica, sociale e ambientale I diritti umani
Economia aziendale Francese	Bilancio sociale e ambientale Le développement du marché; Le développement durable; Les formes de l'entreprise.
Inglese Italiano e Storia	Il '900: diritti e doveri dei cittadini (clil) La natura dell'opera di D'Annunzio e Pascoli; La Pace; Montale e Quasimodo
Matematica	La ricerca operativa

### **LA CRISI DELLE CERTEZZE NEL '900**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTI</b>
Diritto ed Economia politica	Nascita della Costituzione Italiana
Economia aziendale Francese	Bilancio d'esercizio: utile o perdita Le commerce électronique; les différentes catégories de commerce; la stratégie multicanale.
Inglese Matematica	Il '900: diritti e doveri dei cittadini (clil) La crisi delle certezze: la statistica
Italiano e storia	Pirandello e Svevo; la figura dell'inetto in letteratura; I e II Guerra mondiale; la crisi del primo dopoguerra.

### **UNIONE EUROPEA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTI</b>
Diritto ed economia politica	Le politiche economiche in Europa; Bilancio dell'UE; la finanza.
Matematica Italiano e Storia	Le funzioni Naturalismo, Verismo, Decadentismo, Simbolismo e Futurismo. Le tappe fondamentali dell'Unione Europea; guerra fredda; Bipolarismo.
Inglese Francese	Il '900: diritti e doveri dei cittadini (clil) L'Union européenne; mondialisation; le rôle du tourisme dans l'économie. Le curriculum vitae.

## **PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)**

Gli studenti delle classi per adulti, esonerati dall'effettuare il percorso di alternanza scuola

lavoro PCTO, sono tenuti ad elaborare un colloquio circa le proprie esperienze lavorative.

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame: Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;

- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- la partecipazione al dialogo educativo, anche in DAD;
- la conoscenza dei termini utilizzati durante le conversazioni e le verifiche
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

### **Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/3/22:**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Il Consiglio di Classe ha, di conseguenza, valutato con attenzione la situazione di ciascun alunno iscritto e frequentante la classe VAS.

### **CREDITO SCOLASTICO Articolo 10 dell'O.M. 65 del 14/03/2022**

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta.

Il consiglio di classe provvede alla conversione del credito scolastico complessivo secondo quanto stabilito nella Tabella 1 dell'Allegato C alla suddetta Ordinanza.

Si rimanda ALL'ALLEGATO 1 per la conversione del credito ai singoli alunni.

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'allegato A al decreto legislativo 62/2017 e dell'O.M. 53 del 03/03/2021. Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

0,50 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 20 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico. Per ogni quattro ritardi viene conteggiato un giorno di assenza;

0,10 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 30 gg. (da 20 a 30 gg.) di assenza nel corso dell'anno scolastico.

0,40 punti per la partecipazione alle attività complementari della scuola;

0,10 punti per ogni attestazione di crediti formativi esterni, ritenuti validi.

Per la proficua partecipazione all'insegnamento di Religione cattolica o per la proficua partecipazione alle attività alternative: p. 0,20.

Il punto di credito scolastico verrà assegnato nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50.

Per gli alunni che iscritti nelle classi successive alla terza serale che sono sprovvisti di documentazione attestante un credito scolastico, la scuola provvede con apposita commissione a determinare i crediti per competenze in funzione dei percorsi di lavoro effettuati dal candidato così come previsto dalle linee guida della scuola per adulti

## PROVE D'ESAME

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo e da un colloquio.



## ALLEGATI

- Allegato 1 - Elenco alunni con relativo credito scolastico;
- Allegato 2 - Relazioni per disciplina
- Allegato 2 bis - Relazione per alunno DSA
- Allegato 3 - Educazione Civica
- Allegato 4 - Griglie di valutazione delle prove d'esame
- Allegato 4 bis - Griglie di valutazione delle prove d'esame per alunni DSA
- Allegato 5 Tabelle di conversione del credito
- Allegato 6 - Libri di testo

Il presente documento, compresi gli allegati, è stato letto e approvato all'unanimità nella seduta del 11 maggio 2022 alle ore 15,00

### Il Consiglio di classe

Religione:	Prof.ssa Merola Maria
Italiano:	Prof.ssa Coppola Giovanna
Storia:	Prof.ssa Coppola Giovanna
Inglese:	Prof.ssa Capuano Gerardina
Francese:	Prof.ssa Veltre Imma
Diritto ed Economia politica:	Prof. Marotta Pasquale
Economia Aziendale:	Prof. Michele Scirocco
Matematica:	Prof. Ciriello Giovanni

Il Coordinatore

Prof. MICHELE SCIROCCO

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa IDA Russo

**All 1**Elenco alunni della classe **SAS CORSO SERALE + CREDITI**Anno scolastico **2021/2022**

		<b>Crediti 3°</b>	<b>Crediti 4°</b>		<b>CREDITI CONVERTIT I IN BASE ALLA TAB.1</b>	<b>TOTALE</b>
1 .						
2 .						
3 .						
4 .						
5 .						
6 .						
7 .						
8 .						
9 .						
10 .						
11 .						
12 .						
13 .						
14 .						
15 .						
16 .						

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO " FEDERICO II " – CAPUA (CE)**

**ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021**

**Relazione per la Classe 5ª Sez. A/S**

<b>Materia:</b> Lingua Inglese	<b>Docente:</b> Prof.ssa Gerardina Capuano	<b>N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)</b>
-----------------------------------	--	---

**Testi in adozione:**

Venture B1+ - AA.VV. - ed. Oxford

Your Business Partner– AA.VV. - ed. Minerva Scuola

---

**obiettivi raggiunti :**

Gli studenti sanno orientarsi abbastanza nella comprensione globale di testi di lingua inglese relativi al settore d'indirizzo.  
La maggior parte sa interagire in conversazioni brevi e semplici seppur con alcune imprecisioni fonetiche, mentre la restante parte mostra alcune difficoltà dovute ad un livello mediocre di competenze ed abilità linguistiche.

**programma svolto (entro il 15 maggio):**

**Grammar : Venture B1+**

Ripetizione approfondita delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua inglese:  
Present tenses and Simple Past  
Present continuous  
Modal verbs

### **Your Business Partner:**

Business letters

The parts of the letter

Business functions

Opening sentences

Closing sentences

Salutation

Exercises

### **Metodologia CLIL**

Dallo Statuto albertino alla Costituzione

I caratteri e la struttura della Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione

Diritti e doveri dei cittadini

Il Parlamento

Il Governo

Il Capo dello Stato

La Corte Costituzionale

La Magistratura

Il C.S.M.

L'Unione Europea

### **Educazione Civica**

L'imprenditore sostenibile

**argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):**

.....//.....//.....

**argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:**

La sostenibilità nell' ambiente di lavoro

**metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:**

La lingua è stata acquisita in modo operativo mediante l' approccio funzionale-comunicativo, in cui tutte le abilità linguistiche sono state esercitate in una varietà di situazioni e strategie motivanti per gli alunni. Gli studenti sono stati indotti alla conoscenza del linguaggio settoriale d'indirizzo mediante la lettura, la comprensione e l' analisi di testi specifici, la produzione scritta, strutturata da risposte aperte e risposta multipla e la produzione orale, basata su conversazioni ed esposizioni inerenti gli argomenti trattati.

**conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:**

Gli studenti hanno acquisito il lessico inerente il linguaggio commerciale degli argomenti affrontati le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo e le modalità di traduzione.

**Competenze e capacità acquisite dagli allievi:**

Alcuni alunni hanno acquisito un buon livello in termini di competenza comunicativa orale e scritta, costituita dalla conoscenza generale di linguaggi e di tecniche specifiche per operare nel settore d' indirizzo. Altri hanno conseguito un livello sufficiente di abilità linguistiche mentre il resto ha raggiunto solo un livello mediocre.

**tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:**

Verifiche scritte ed orali

Nella valutazione si è tenuto conto anche dei seguenti parametri:

- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- partecipazione e collaborazione
- impegno ed interesse
- acquisizione di un metodo di studio
- rispetto delle regole
- responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.

**eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:**

Ogni qualvolta si è ritenuto necessario, è stata effettuata un' azione di recupero attraverso attività di retroazione e diverse strategie di apprendimento intese a migliorare il metodo di studio ed il livello di competenza degli studenti.

Il docente

*\_Prof.ssa Gerardina Capuano*

# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO " FEDERICO II " – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5ª Sez. AS

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
MATEMATICA	Prof. Giovanni Ciriello	68

obiettivi raggiunti :

Quasi tutti gli allievi hanno raggiunto i seguenti obiettivi finali.

Essere in grado di:

Saper svolgere semplici funzioni razionali di primo grado, intere e fratte

Saper interpretare i risultati di un'indagine statistica

Saper elaborare ed interpretare la ricerca operativa: il diagramma di redditività

**Programma svolto (entro il 15 maggio):**

## **1) MODULO 1: MATEMATICA GENERALE**

### **U.D. 1: LO STUDIO DI UNA FUNZIONE RAZIONALE INTERA E FRAZIONARIA AD UNA VARIABILE, DI PRIMO GRADO**

- a) Concetto di funzione
- b) Ricerca del dominio
- c) Lo studio del segno
- d) L'intersezione con gli assi cartesiani
- e) Concetto di limite
- f) Gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- g) Concetto di derivata
- h) Punti di massimi e minimi
- i) Rappresentazione grafica

## **2) MODULO 2: LA STATISTICA DESCRITTIVA**

#### **U.D. 1: LA DESCRIZIONE DEI FENOMENI COLLETTIVI**

- a) Definizione di statistica descrittiva e inferenziale
- b) Fasi dell'indagine statistica
- c) Rilevazione e spoglio dei dati statistici
- e) Tabelle di frequenza
- f) Rappresentazioni grafiche: istogramma e diagramma a torta

#### **U.D. 2: I VALORI MEDI**

- a) Concetto e tipi di medie
- b) Media aritmetica semplice e ponderata
- c) Proprietà della media aritmetica
- d) Calcolo abbreviato della media aritmetica
- e) Moda o valore modale
- f) Mediana

#### **U.D. 3: LA VARIABILITA'**

- 1) Generalità
- 2) Devianza, Varianza e Scarto Quadratico Medio

#### **U.D. 4: CALCOLO DELLE PROBABILITA'**

- a) Concetto di evento; evento certo, aleatorio e impossibile
- b) La probabilità nella concezione classica
- c) La probabilità nella concezione frequentista (postulato empirico del caso)
- d) Teorema della probabilità contraria
- e) Teorema della probabilità totale per eventi compatibili ed incompatibili

### **3) MODULO 3: ELEMENTI DI RICERCA OPERATIVA**

#### **U.D. 1: SISTEMI REALI, MODELLI E PROBLEMI DI DECISIONE**

- 1) Scopi e metodi della ricerca operativa
- 2) Scelte in condizioni di certezza: il calcolo del punto di equilibrio economico (B.E.P.) di una funzione lineare di 1° grado. Il diagramma di redditività



<p>un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):</p> <p>.....</p>
<p>argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:</p> <p>lo studio di una funzione e la ricerca operativa</p>
<p>metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</p> <p>Aula, slides e riviste</p>
<p>conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:</p> <p>Essere in grado di svolgere uno studio di una funzione</p> <p>Essere in grado di interpretare i risultati di un'indagine statistica</p> <p>Essere in grado di fornire un modello matematico per la ricerca operativa</p>
<p>Competenze e capacità acquisite dagli allievi:</p> <p>Tracciare correttamente il grafico di una funzione</p> <p>Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali.</p> <p>Interpretare i dati di un'indagine statistica</p>
<p>tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:</p> <p>Verifiche orali individuali</p> <p>Verifiche scritte</p>

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Consolidamento degli obiettivi proposti attraverso esercitazioni ed esercizi mirati di gruppo.

Il docente

*Prof. Giovanni Ciriello*

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO " FEDERICO II " – CAPUA (CE)**

**ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022**

**Relazione per la Classe 5ª Sez. A Indirizzo A.F.M. (Corso Serale)**

Materia: ITALIANO	Docente: COPPOLA GIOVANNA	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 67 ORE
----------------------	------------------------------	---

Testi in adozione:

MATERIALI FORNITI DALLA DOCENTE

obiettivi raggiunti:

GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI:

COGLIERE I RAPPORTI FRA AUTORE, TESTO E CONTESTO;

OPERARE SINTESI E PARAFRASI;

RICOSTRUIRE L'INTENZIONE COMUNICATIVA DELL'AUTORE IN BASE A SPECIFICI  
ELEMENTI TESTUALI;

STABILIRE COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE.

programma svolto (entro il 15 maggio):

NUCLEO TEMATICO	TESTI DI RIFERIMENTO
Caratteri generali delle correnti letterarie	Verismo; Decadentismo; Estetismo; Simbolismo
Giovanni Verga	Biografia e opere; passi scelti da <i>I Malavoglia</i>

<b>Giovanni Pascoli</b>	Da "I canti di Castelvecchio": <i>Il gelsomino notturno</i> Da "Mirycae": <i>Novembre, Temporale, X Agosto</i>
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	Dalle "Laudi": <i>La pioggia nel pineto</i>
<b>La narrativa della crisi</b>	Caratteri generali
<b>Italo Svevo</b>	Biografia e opere; passi scelti da "La coscienza di Zeno": <i>Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta</i>
<b>Luigi Pirandello</b>	Biografia e opere; passi scelti Da "Novelle per un anno": <i>Il treno ha fischiato; La carriola</i> Trame dei romanzi
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	Biografia e opere; poesie scelte Da "L'Allegria": <i>Veglia, Fratelli, Soldati, San Martino del Carso, Mattina</i>
<b>Eugenio Montale</b>	Biografia e opere; passi scelti Da "Ossi di seppia": <i>Spesso il male di vivere ho incontrato; Non chiederci la parola</i> Da "Satura": <i>Ho sceso dandoti il braccio</i>
<b>Salvatore Quasimodo</b>	Biografia e opere; passi scelti da Da "Acque e terre": <i>Ed è subito sera, Alle fronde dei salici</i>
<b>La narrativa del dopoguerra</b>	Caratteri del Neorealismo; i romanzi della Resistenza (per cenni)
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Analisi dell'art. 11 della Costituzione; la pace nella Dichiarazione dei Diritti Umani (articoli 1 e 28) Letture e ricerche sulle città sostenibili (Obiettivo 11 Agenda 2030)

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

NESSUNO

.....

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

LEZIONE FRONTALE DIALOGATA E PARTECIPATA

FLIPPED LEARNING

BRAINSTORMING

LIBRO DI TESTO, MATERIALI CARTACEO E AUDIOVISIVI CONDIVISI SU

PIATTAFORMA CLASSROOM

LIM DDI

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

CONOSCENZA DEGLI ASPETTI GENERALI DELL'ATTIVITA' LETTERARIA IN ITALIA  
DALLA FINE DEL XIX SEC. AL XX

CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI ESSENZIALI PERE L'ANALISI DI UN TESTO  
LETTERARIO, IN PROSA O IN POESIA.

CONOSCENZA DI ADEGUATE TECNICHE COMPOSITIVE PER L'ELABORAZIONE DI  
TESTI SCRITTI, COESI E COERENTI, DI DIVERSA TIPOLOGIA.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

CONFRONTARE OPERE E AUTORI;

STABILIRE COLLEGAMENTI CON ALTRE DISCIPLINE;

ESPRIMERE VALUTAZIONI CRITICHE;

ELABORARE IN MODO PERSONALE ARGOMENTI, PROBLEMI E TESI;

ESEGUIRE RICERCHE E APPROFONDIMENTI.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

TIPOLOGIE A, B, C (SIMULAZIONE DELLO SCRITTO)

PROVE ORALI

PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

LA DOCENTE  
Giovanna Coppola

**PROGRAMMA DI DIRITTO  
CALSSE 5<sup>A</sup>  
A.S. 2021/2022**

**I.T.E.T. "FEDERICO II" DI CAPUA**

**ARGOMENTI SVOLTI**

- Excursus storico dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
- Lo Stato e le sue caratteristiche. Gli elementi costitutivi dello Stato:  
Territorio - Popolo - Sovranità
- I caratteri, la struttura e i contenuti della Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione: art. 3C il principio di uguaglianza
- Diritti e doveri dei cittadini: art. 13C la libertà personale art.32 C le formazioni sociali: la famiglia , art. 35C la tutela del lavoro
- Il Parlamento: Camera dei Deputati e Senato della Repubblica. Bicameralismo perfetto. Funzione legislativa
- Il Governo: composizione, nascita e costituzione. Poteri legislativi
- Il Presidente della Repubblica: elezione, requisiti, poteri, responsabilità
- La Corte Costituzionale: composizione, funzioni
- La Magistratura e il CSM

**PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA  
CALSSE 5^A  
A.S. 2021/2022**

**I.T.E.T. "FEDERICO II" DI CAPUA**

**ARGOMENTI SVOLTI**

- La Finanza pubblica: compiti, obiettivi, strumenti e soggetti
- La Politica di Bilancio: caratteri, funzioni e requisiti del Bilancio
- Il Bilancio dello Stato italiano: caratteri generali
- La politica della Spesa: classificazione secondo vari criteri
- La politica dell'Entrata: entrate originarie e derivate
- Le imposte: caratteri generali. Progressività continua, per classi, per scaglioni
- Gli effetti economici delle imposte. Le reazioni all'imposizione fiscale: evasione, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento
- Art. 53 Cost.



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO "FEDERICO II" – CAPUA (CE)**

**ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022**

**Relazione per la Classe 5ª Sez. A      Indirizzo A.F.M. (Corso Serale)**

Materia: STORIA	Docente: COPPOLA GIOVANNA	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 45 ore
--------------------	------------------------------	---

Testi in adozione:

MATERIALI FORNITI DALLA DOCENTE

Obiettivi raggiunti:

- Illustrare gli argomenti storici studiati enucleando gli eventi, i concetti e i processi chiave.
- Produrre un breve testo scritto e/o orale, di argomento storico, ricostruendo gli eventi, le cause e il contesto.
- Saper sintetizzare le conclusioni di un processo storico.
- Confrontare documenti storici di vario tipo, vagliando e analizzando posizioni interpretative contrapposte.
- Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo.

Programma svolto (entro il 15 maggio)

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTO
-----------------	-----------

L'età giolittiana (1903-1914)	Dall'assassinio del re al governo di Giolitti Sviluppo industriale e arretratezza del Mezzogiorno Le riforme di Giolitti L'ingresso dei cattolici nella politica italiana (dal <i>non expedit</i> alla nascita del PPI) Colonialismo e Guerra in Libia (1911-12)
Prima Guerra Mondiale (1914-18)	Cause remote. L'inizio del conflitto e il sistema di alleanze. La guerra di posizione e i fronti di guerra Esiti e conseguenze. Conferenza di pace di Parigi; 14 punti Wilson. Conquiste dell'Italia e guerra mutilata; l'occupazione di Fiume
Il primo dopoguerra in Italia e nel mondo	Difficoltà economiche e riconversione industriale. Crisi finanziaria, inflazione e disoccupazione. Il crollo della borsa di New York del 1929 la grande depressione e le ripercussioni in Europa e in Italia. La politica economica di Roosevelt e il New Deal Nascita dei Partiti (Partito popolare italiano, del Partito Socialista Partito Comunista, Fasci di combattimento)
L'età dei Totalitarismi	Il Fascismo: ascesa e caratteristiche peculiari La Germania di Hitler: dalla Repubblica di Weimar alla dittatura L'Urss di Stalin: potenza militare e sviluppo economico
Seconda Guerra Mondiale (1939- 1945)	Cause remote. L'inizio del conflitto e il sistema di alleanze. La guerra di posizione e i fronti di guerra Resistenza e fine della guerra (Auschwitz e bomba atomica) Esiti e conseguenze.
Il secondo dopoguerra	Italia: Ricostruzione sociale e politica La nascita della Repubblica La nostra Costituzione I primi governi (il centrismo) Il miracolo economico
Il riassetto del mondo	La ricostruzione e il piano Marshall. Boom economico e società dei consumi. Guerra Fredda e bipolarismo. Nascita dell'ONU; Patto Atlantico e NATO.  L'Unione Europea: tappe fondamentali

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>PACE ( art. 11 della Costituzione ; articoli 1 e 28 della Dichiarazione dei Diritti Umani; premio Nobel per la Pace)          UOMO E AMBIENTE (Excursus storico del rapporto uomo-natura; Agenda 2030 obiettivo 11: città sostenibili)</p>
<p><b>argomenti che si intendono ancora trattare</b> (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):  <b>IL NUCLEO TEMATICO CHE RIGUARDA IL RIASSETTO DEL MONDO (SINTESI) SARA'TRATTATO IN PARTE DOPO IL 15 MAGGIO 2022</b></p> <p>.....</p>	
<p><b>argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:</b>  <b>LA GRANDE GUERRA</b>  <b>L'OLOCAUSTO</b></p>	
<p><b>metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</b>  <b>LIBRO DI TESTO E MATERIALI FORNITI DALLA DOCENTE</b>  <b>VIDEO E APPROFONDIMENTI da siti web specializzati, DDI</b>  <b>LEZIONE PARTECIPATA/DIALOGATA</b></p>	
<p><b>conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:</b></p> <p><b>PRINCIPALI AVVENIMENTI TRA LA FINE DEL XIX E DEL XX SECOLO</b></p>	
<p><b>Competenze e capacità acquisite dagli allievi:</b></p>	

-COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LE DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE STORICHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI;  
-CONOSCERE GLI ASPETTI SOCIO-ECONOMICI E POLITICI DEL PERIODO TRATTATO;  
- CONOSCERE E ANALIZZARE LA COSTITUZIONE

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

VERIFICHE ORALI (DIAGNOSTICA, SOMMATIVA E FORMATIVA)

TEST

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

LA DOCENTE  
Giovanna Coppola

# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO " FEDERICO II " – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

## Relazione per la Classe 5ª Sez. A Corso Serale

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
ECONOMIA AZIENDALE	MICHELE SCIROCCO	212

Testi in adozione:

Master Vol. 5 – Casa Editrice: Scuola e Azienda – Autori: Boni, Ghigini, Robecchi

### obiettivi raggiunti :

- Individuare le fonti di finanziamento dell'impresa.
- Analizzare le operazioni di gestione in relazione all'aspetto economico finanziario
- Individuare la durata dei cicli.
- Individuare la competenza economica dei costi e ricavi.
- Registrare operazioni di gestione e assestamento dei conti in P. D.
- Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio.
- Svolgere le principali operazioni finalizzate alla redazione del bilancio d'esercizio e dei documenti allegati.
- Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale di un'azienda.
- Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità gestionale.
- Collegare la contabilità generale con la contabilità gestionale.
- Formulare strategie di previsione aziendale e redazione del budget nelle principali articolazioni.
- Svolgere analisi ed interpretazione degli scostamenti tra previsioni e quanto effettivamente realizzato.
- Declinare il marketing nelle sue principali articolazioni.
- Svolgere riflessioni sulle ripercussioni socio-ambientali dell'attività aziendale e sull'evoluzione della sensibilità generale verso gli aspetti ambientali e sociali

### programma svolto (entro il 15 maggio):

- Le imprese industriali : gestione e processi
- La contabilità generale ed il piano dei conti delle imprese industriali
- Scritture relative alle immobilizzazioni
- Scritture di assestamenti di fine esercizio
- Il bilancio d'esercizio : principi e postulati
- Analisi di bilancio : principali problematiche
- La contabilità analitica ed il controllo dei costi
- Costi fissi e variabili e break-even analysis

Formulazione e realizzazione del piano strategico  
Budget annuale e le sue principali articolazioni  
Controllo budgetario ed analisi degli scostamenti.  
Il marketing : piano ed elementi  
Responsabilità sociale dell'impresa

argomenti che si intendono ancora trattare:

Il Marketing

Responsabilità sociale dell'impresa

Comunicazione della responsabilità sociale ambientale d'impresa

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Bilancio d'esercizio

Analisi di bilancio

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Lezione frontale orale; lezione interattiva; cooperative learning (lavori di gruppo). Libro di testo, contenuti digitali integrativi, utilizzo del Codice Civile

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Redigere le principali scritture in P.D.

Redigere e commentare un bilancio d'esercizio

Analizzare i costi aziendali

Programmare e controllare lo sviluppo dell'attività aziendale anche con l'utilizzo del budget

Promozione dell'immagine aziendale, dei prodotti attraverso azioni di marketing

Individuare gli elementi di responsabilità sociale e ambientale dell'azienda

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Individuare le fonti di finanziamento dell'impresa.

Analizzare le operazioni di gestione in relazione all'aspetto economico finanziario

Individuare la durata dei cicli.

Individuare la competenza economica dei costi e ricavi.

Registrare operazioni di gestione e assestamento dei conti in P. D.

Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio e provvedere alla redazione del bilancio d'esercizio e dei documenti allegati.

Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale di un'azienda.

Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità gestionale.

Formulare strategie di previsione aziendale e redazione del budget in tutte le sue principali articolazioni.

Svolgere analisi ed interpretazione degli scostamenti tra previsioni e quanto effettivamente realizzato.

Declinare il marketing nelle sue principali articolazioni.

Svolgere riflessioni sulle ripercussioni socio-ambientali dell'attività aziendale e sull'evoluzione della sensibilità generale verso gli aspetti ambientali e sociali.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Sono state svolte verifiche orali.

Sono state anche svolte esercitazioni per valutare il grado di partecipazione degli allievi.

Continue sono state le discussioni sui principali argomenti svolti, che hanno permesso anche di valutare le competenze acquisite nel corso delle esperienze lavorative.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Sono state svolte azioni di recupero in itinere.

Il docente

---

# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO " FEDERICO II " – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5ª Sez. A S

Materia: Religione Cattolica	Docente: Maria Merola	N° 27 ore di lezione (effettivamente svolte al 10 maggio)
------------------------------	-----------------------	--

Testi in adozione: Nuovo Tiberiade + Grandi Religioni kit - Corso di Religione Cattolica per la Scuola sec. di secondo grado

## obiettivi raggiunti:

- saper riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo possono offrire;
- formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza;
- Conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

## programma svolto (entro il 10 maggio):

### (Area storico fenomenologica)

La Chiesa tra 800 e 900.

La Chiesa nel XX secolo.

In Concilio Vaticano II.

La realtà della Chiesa.

La Chiesa nel mondo.

### (Area antropologico-esistenziale)

La Pace una conquista difficile.

L' uomo e la terra

Timori per le sorti dell'umanità.

Un'etica per la vita.

Che cos'è la bioetica.

Fin dove può spingersi la scienza.

L' etica di fronte al problema della vita

La Clonazione

L' eutanasia

**argomenti che si intendono ancora trattare** (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

L' aborto, la convivenza civile



**argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:** L' eutanasia

**metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:**

- Gruppi di lavoro in classe per la ricerca, la riflessione, il confronto.
- Momenti frontali e riflessioni guidate con analisi di brani forniti dall'insegnante.
- Utilizzo di strumenti multimediali: Video interviste, documentari, testimonianze, film.

**Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:**

Utilizzare consapevolmente le fonti della fede cristiana ed interpretarle secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto alle altre tradizioni storico-culturali.

**Competenze e capacità acquisite dagli allievi:**

Gli studenti hanno rafforzato la loro preparazione culturale in vista dell'esame di Stato, cercando di integrare quanto è stato svolto nelle materie dell'area storico-letteraria, attraverso l'accostamento al mondo della cultura del '900, sviluppando così il loro spirito critico e una maggiore capacità di lettura del mondo circostante.

Gli studenti sono stati altresì invitati a manifestare con libertà il proprio punto di vista, al fine di una maggiore consapevolezza della capacità di "abitare" questo nostro tempo.

Lo sviluppo del senso critico ha toccato certamente l'aspetto religioso della loro esperienza, alla luce delle sollecitazioni rappresentate dalle nuove questioni poste dalla sensibilità emergente nella cultura del '900.

Attraverso una più attenta e serena lettura della loro situazione personale nei confronti della fede, gli studenti si sono accostati in classe ad un possibile scenario di ricerca sul significato più autentico della religione per l'uomo.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:**

Esposizione orale di argomenti, lavoro di ricerca ed approfondimento personale e/o di gruppo.

Si ricorda che, tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n. 824, art.4, e successivo DLgs 297/94, art. 309, c. 4, l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline, ovvero valutando con un giudizio l'attenzione e la partecipazione al dialogo culturale ed educativo e relativamente ai risultati formativi raggiunti.

**eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:**

Il docente  
Maria Merola

**CLASSE : V AS**

**TEMATICA DI RIFERIMENTO: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 – EDUCAZIONE DIGITALE**

**TITOLO :“ L’IMPRENDITORE SOSTENIBILE”**

**PERIODO DI REALIZZAZIONE: 26 APRILE- 15 MAGGIO**

### **UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ( pentamestre)**

**AMBITO DI CITTADINANZA:** - L’ imprenditore sostenibile è quella figura professionale che coniuga l’obiettivo proprio dell’attività imprenditoriale, con il rispetto dell’ambiente, dimostrando concretamente che è possibile “ fare impresa” senza danneggiare il territorio e gli altri.

L’art.41 della Costituzione sancisce la libertà dell’iniziativa economica che comunque non può svolgersi in contrasto con l’utilità sociale.

L’Agenda 2030 attraverso l’Obiettivo n 9 “ imprese, innovazione e infrastrutture” pone l’attenzione sullo sviluppo sostenibile.

Nel 2015 L’Agenda 2030 ha incluso L’Obiettivo 12 “ Consumo e produzione responsabili” e l’Obiettivo 11 “Città e comunità sostenibili” per ribadire il forte legame tra le imprese e l’ambiente.

**PRODOTTO FINALE:** realizzazione di un prodotto finale multimediale ( presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)

**DURATA: 22 ORE**

<i>CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte)</i>	<i>N.ORE</i>
● ITALIANO	4
● STORIA	2
● DIRITTO	5
● ECONOMIA AZIENDALE	4
● RELIGIONE	3
● LINGUA STRANIERA FRANCESE	4

#### ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE

<p><b>ITALIANO/STORIA:</b> Ricerca in rete di documenti relativi alla tematica della sostenibilità ambientale in particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030. Le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche</p> <p><b>DIRITTO</b> La Costituzione e l'iniziativa economica. Il concetto di sostenibilità ambientale nella Costituzione e nell'Agenda 2030</p> <p><b>LINGUA STRANIERA</b> Dialoghi in lingua straniera inerenti alle imprese ecosostenibili</p> <p><b>GEOGRAFIA/ARTE/ LABORAT.GRAFICA/ INFORMATICA/ECONOMIA AZIENDALE</b> Agenda 2030 goal 11 " Città e comunità sostenibili Il turismo green Elaborazione grafica di una città o comunità sostenibile Analisi economica di un'impresa ecosostenibile Economia circolare</p> <p><b>RELIGIONE:</b> La mia comunità, la nazione e il contesto mondiale alla ricerca di soluzioni per la salvaguardia del Creato.</p>	<p>Essere in grado di ricercare e analizzare documenti relativi alla sostenibilità ambientale. Essere in grado di confrontare le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche e tipologie di società.</p> <p>Usare consapevolmente la terminologia giuridica specifica. Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di impresa e sostenibilità ambientale</p> <p>Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante le imprese ecosostenibili</p> <p>Essere in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche principali di un'attività economica ecosostenibile</p> <p>Comprendere l'importanza di essere " cittadini responsabili" per la tutela dell' ambiente.</p>
<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>	

- Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini
- Visione di documentari, mostre fotografiche e film
- Ricerca e raccolta di materiali
- Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto
- Pianificazione e realizzazione del prodotto finale
- Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni

### **VALUTAZIONE**

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- Originalità e cura del prodotto
- Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto
- Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri

**AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO  
ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**


**CLASSE : V AS**

**TEMATICA DI RIFERIMENTO: Costituzione e Agenda 2030**

**TITOLO :“ I DIRITTI UMANI E LA PACE”**

**PERIODO DI REALIZZAZIONE: 15- 30 NOVEMBRE**

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ( trimestre)**

**AMBITO DI CITTADINANZA:** - La pace è un diritto umano fondamentale della persona e dei popoli, pre-condizione necessaria per l'esercizio di tutti gli altri diritti umani. Un diritto che deve essere tutelato a tutti i livelli, dalle nostre città all'Onu. La pace non è solo assenza di guerra ma il frutto maturo della giustizia e del pieno rispetto dei diritti umani.

L'art.11 della Costituzione stabilisce che la Repubblica consente l'uso di forze militari per la difesa del territorio in caso di attacco da parte di altri paesi, ma non con intenti espansionistici.

L'obiettivo 16 dell'Agenda 2030 "Pace, giustizia e istituzioni forti" mira proprio a incentivare rapporti pacifici tra gli Stati.

Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

**PRODOTTO FINALE:** realizzazione di un prodotto finale multimediale ( presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)

**DURATA: 11 ORE**

<i>CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte)</i>	<i>N.ORE</i>
• ITALIANO	2
• STORIA	2
• DIRITTO	3
• LINGUA STRANIERA INGLESE	2
• RELIGIONE	2

**ESITI DI APPRENDIMENTO**

CONOSCENZE	COMPETENZE

<p><b>ITALIANO</b>  Lettura e comprensione dell'art.11 della Costituzione  La dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace</p> <p><b>STORIA</b>  L'istituzione del premio Nobel e l'assegnazione del Nobel per la pace a Moneta</p> <p><b>DIRITTO</b>  L' art 11 della Costituzione  L'obiettivo 16 dell' Agenda 2030  Le organizzazioni internazionali che contribuiscono a garantire la pace nel mondo</p> <p><b>LINGUA STRANIERA</b>  I diritti umani</p> <p><b>RELIGIONE / ALTERNATIVA</b>  La tutela dei diritti umani nelle diverse religioni</p> <p><b>ATTIVITA' PROPOSTE</b> <span style="float: right;">3</span>  • Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini</p>	<p>Essere in grado comprendere e analizzare l'art.11 della Costituzione e il contenuto della dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace</p> <p>Analizzare l'importanza dell'istituzione del premio Nobel per la pace</p> <p>Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di diritti fondamentali e diritti umani</p> <p>Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante i diritti umani</p> <p>Essere in grado di confrontare le diverse religioni in tema di diritti umani</p>
--	--




**ITET "FEDERICO II"- CAPUA**  
**SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**  
**ESAMI DI STATO 2021-2022**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Tipologia A (Analisi del testo letterario)**

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
<b>Coerenza e coesione testuale</b>	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
<b>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personali</b>	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	<b>Totale</b>	<b>60</b>	

Indicatori specifici per la tipologia A	Descrittori		
		Max 40	Punt. ass.
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)</b>	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al Testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	

	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.</b>	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22
Indicatori generali	____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
6	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

**ITET "FEDERICO II"- CAPUA**  
**SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**  
**ESAMI DI STATO 2021-2022**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Tipologia B(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
<b>Coerenza e coesione testuale</b>	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
<b>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Use delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personali</b>	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	<b>Totale</b>	<b>60</b>	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori</b>	<b>MAX</b>	<b>Punt. ass.</b>
		<b>40</b>	
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo</b>	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
<b>Utilizzo pertinente dei connettivi</b>	Use dei connettivi generico e improprio	2	
	Use dei connettivi generico	4	
	Use dei connettivi adeguato	6	
	Use dei connettivi appropriato	8	

	Uso dei connettivi efficace	10	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
6	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**ITET "FEDERICO II" - CAPUA**  
**SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**  
**ESAMI DI STATO 2021-2022**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Tipologia C**

**(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
<b>Coerenza e coesione testuale</b>	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
<b>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	



	Use delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personali</b>	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	<b>Totale</b>	<b>60</b>	

<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori</b>	<b>MAX</b>	<b>Punt. ass.</b>
		<b>40</b>	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrasi	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrasi funzionale	10	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben	2	

<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	articolati		
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	10	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico  
"FEDERICO II" Capua**

**ESAME DI STATO A. S. 2021/2022  
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA  
ECONOMIA AZIENDALE per AMF e SIA**

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Classe V Sez. \_\_\_\_\_

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	<b>4</b>	
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	<b>3</b>	
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	<b>2,5</b>	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	<b>1,5</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	<b>6</b>	
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	<b>5</b>	
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	<b>4</b>	
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	<b>2</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.</b>	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	<b>6</b>	
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	<b>5</b>	
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	<b>4</b>	

	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e o privo di spunti personali.	2	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3	
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5	
<b>TOTALE</b>			.../20

Il punteggio complessivo della prova, senza arrotondamenti, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2)

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	0,50	8	4	15	7,50
2	1	9	4,50	16	8
3	1,50	10	5	17	8,50
4	2	11	5,50	18	9
5	2,5	12	6	19	9,50
6	3	13	6,50	20	10
7	3,50	14	7		

La sottocommissione

Il Presidente

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico**  
**"FEDERICO II" Capua**  
**ESAMI DI STATO 2021/2022**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**  
**PER GLI ALUNNI BES E DSA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022 CL. V Sez. \_\_\_\_

**TIPOLOGIA A: ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Lavoro organico e ben articolato, Pienamente coerente con tutte le richieste	30
	Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso, coerente e pertinente con quasi tutte le richieste	24
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Lavoro semplice ma lineare, parzialmente coerente con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	18
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari, coerenza parziale, limitata	12
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati. Molte lacune rispetto alle richieste	6
<b>Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti. Capacità di riflessione critica con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	30
	Conoscenza adeguata con diversi spunti critici ed efficaci riferimenti culturali	24
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenza corretta ma non approfondita. Sufficienti spunti di riflessione e rielaborazione	18
	Conoscenza parziale. Rielaborazione appena accennata o con superficialità di giudizio	12
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta. Scarsi spunti critici	6
	TOTALE	/60

**INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA TESTUALE**

<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza del testo</b>  <b>Parafrasi riassunto/sintesi</b>	Aderenza alle consegne esauriente e correttamente espressa	9-10
	Aderenza alle consegne sostanzialmente esauriente, con qualche imprecisione	7-8
	Aderenza alle consegne accettabile, globalmente corretta	6-7
	Aderenza alle consegne parziale, limitata	5
	Aderenza alle consegne molto lacunosa e molto imprecisa	1-4
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Comprensione completa e corretta	9-10
	Comprensione pertinente e abbastanza corretta	7-8
	Comprensione accettabile ma con imprecisioni	6-7
	Comprensione incompleta, superficiale	5
	Comprensione fraintesa o errata	1-4
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, e retorica</b>	Analisi completa e precisa degli aspetti contenutistici e formali	9-10
	Analisi completa degli aspetti contenutistici e formali	7-8
	Riconoscimento degli aspetti essenziali contenutistici e formali	6-7
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali	5

	Errato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali	1-4
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione appropriata, argomentata e originale	9-10
	Interpretazione adeguata	7-8
	Interpretazione appena accettabile	6-7
	Interpretazione inadeguata	5
	Mancata o errata interpretazione	1-4
	<b>TOTALE</b>	<b>/40</b>

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2 dell'OM 65/2022

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggi in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico**  
**"FEDERICO II" Capua**  
**ESAMI DI STATO 2021/2022**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**  
**PER GLI ALUNNI BES E DSA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022 CL. V Sez. \_\_\_\_

**Tipologia B(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Lavoro organico e ben articolato, Pienamente coerente con tutte le richieste	30
	Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso, coerente e pertinente con quasi tutte le richieste	24
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Lavoro semplice ma lineare, parzialmente coerente con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	18
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari, coerenza parziale, limitata	12
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati. Molte lacune rispetto alle richieste	6
<b>Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti, Capacità di riflessione critica con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	30
	Conoscenza adeguata con diversi spunti critici ed efficaci riferimenti culturali	24
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenza corretta ma non approfondita. Sufficienti spunti di riflessione e rielaborazione	18
	Conoscenza parziale. Rielaborazione appena accennata o con superficialità di giudizio	12
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta. Scarsi spunti critici	6
	<b>TOTALE</b>	/60

INDICATORI SPECIFICI della tipologia testuale		
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Puntuale e complete	13-15
	Corretta ma non approfondita	11-12
	Riconoscibile nelle sue linee essenziali	9-10
	Appena accennata	7-8
	Assente o errata	1-6
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti</b>	Percorso logico, coerente e documentato con uso sicuro dei connettivi	13-15
	Percorso logico e coerente con uso globalmente corretto dei connettivi	11-12
	Percorso logico e abbastanza coerente con alcune imprecisioni nell'uso dei connettivi	9-10
	Percorso parzialmente coerente /limitato /ripetitivo con alcuni errori nell'uso dei connettivi	7-8
	Percorso incongruente con uso scorretto dei connettivi	1-6
<b>Correttezza e congruenza dei</b>	Contestualizzazione ricca di riferimenti culturali e approfondimenti personali, argomentazione completa, articolata	9-10



<b>riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Contestualizzazione corretta ed efficace, argomentazione sufficientemente documentata da dati e citazioni	7-8
	Contestualizzazione sufficientemente sviluppata, argomentazione limitata agli elementi essenziali e più evidenti	6-7
	Contestualizzazione appena accennata/superficiale, argomentazione parziale, frammentaria, poco articolata	5
	Contestualizzazione assente o errata, argomentazione incongruente o Contraddittoria	1-4
	<b>TOTALE</b>	<b>/40</b>

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2 dell'OM 65/2022

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico**  
**"FEDERICO II" Capua**  
**ESAMI DI STATO 2021/2022**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**  
**PER GLI ALUNNI BES E DSA**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_/\_\_\_/2022 CL. V Sez. \_\_\_

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU**  
**TEMATICHE DI ATTUALITA'**

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Lavoro organico e ben articolato, Pienamente coerente con tutte le richieste	30
	Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso, coerente e pertinente con quasi tutte le richieste	24
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Lavoro semplice ma lineare, parzialmente coerente con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	18
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari, coerenza parziale, limitata	12
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati. Molte lacune rispetto alle richieste	6
<b>Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti, Capacità di riflessione critica con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	30
	Conoscenza adeguata con diversi spunti critici ed efficaci riferimenti culturali	24
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenza corretta ma non approfondita. Sufficienti spunti di riflessione e rielaborazione	18
	Conoscenza parziale. Rielaborazione appena accennata o con superficialità di giudizio	12
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta. Scarsi spunti critici	6
	<b>TOTALE</b>	/60

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA TESTUALE		
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	Pertinenza alla tipologia testuale precisa e corretta, piena coerenza con le richieste	13-15
	Pertinenza alla tipologia testuale corretta, coerenza con le richieste	11-12
	Pertinenza alla tipologia testuale e coerenza nel complesso parzialmente corretta	9-10
	Pertinenza alla tipologia testuale e coerenza con le richieste parziali	7-8
	Pertinenza alla tipologia testuale e coerenza con le richieste scorrette	1-6
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Lavoro organico e ben articolato	13-15
	Lavoro sufficientemente sviluppato	11-12
	Lavoro semplice ma lineare	9-10
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari	7-8
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	1-6

<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali</b>	Conoscenza e riferimenti culturali ampi, ricchi, precisi	9-10
	Conoscenza e riferimenti culturali corretti ma non approfonditi	7-8
	Conoscenza e riferimenti culturali sostanzialmente corretti ma	6-7
	Conoscenza e riferimenti culturali parziali o superficiali	5
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta, riferimenti culturali quasi assenti o errati	1-4
<b>TOTALE</b>		

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2 dell'OM 65/2022

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico  
"FEDERICO II" Capua**

**ESAME DI STATO A. S. 2021/2022  
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA  
ECONOMIA AZIENDALE per AMF e SIA**

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Classe V Sez. \_\_\_\_\_

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1,5	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	5	
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.</b>	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	

	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e o privo di spunti personali.	2	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3	
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5	
<b>TOTALE</b>			.../20

Il punteggio complessivo della prova, senza arrotondamenti, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2)

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	0,50	8	4	15	7,50
2	1	9	4,50	16	8
3	1,50	10	5	17	8,50
4	2	11	5,50	18	9
5	2,5	12	6	19	9,50
6	3	13	6,50	20	10
7	3,50	14	7		

La sottocommissione

Il Presidente

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO; TABELLE DI CONVERSIONE PROVE SCRITTE

Ai sensi dell' *Allegato C dell'OM 65/2022* la conversione del credito scolastico complessivo e la conversione del punteggio della prima e della seconda prova saranno calcolati tenendo conto delle seguenti tabelle.

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

FEDERICO II CORSO SERALE  
VIA NAZIONALE APPIA

81043 Capua

CETD13050E

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI  
Anno Scolastico 2020-2021

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: TECNICO COMMERCIALE - CORSO SERALE

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol. Editore	Prezzo	Nuova Da Adoz.	Cons. Acq.
RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERADE + GRANDI RELIGIONI KIT (E.L.) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO	U LA SCUOLA EDITRICE	16,70	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3 LA NUOVA ITALIA EDITRICE	35,40	No	No
INGLESE	9788825840243	ZANI GILBERTO	NEW B ON THE NET / BUSINESS COMMUNICATION - BUSINESS THEORY / CULTURE	U MINERVA ITALICA	33,35	No	No
FRANCESE	9788849420869	SCHIAVI GABRIELLA / RUGGERO BOELLA TERESA / FORESTIER J PETERLONGO D	RUE DE COMMERCE VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK / + PARCOURS INTERDISCIPLINAIRES	U PETRINI	32,30	No	No
STORIA	9788808574015	BARBERO ALESSANDRO / FRUGONI CHIARA / SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA), PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETA' ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3 ZANICHELLI EDITORE	36,30	No	No
MATEMATICA	9788808537836	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA	MATEMATICA ROSSO 2ED - VOLUME 5 (L.D.) / SECONDA EDIZIONE	3 ZANICHELLI EDITORE	30,20	No	No
ECONOMIA POLITICA	9788808735829	DI PACE MASSIMILIANO	CAPIRE L'ECONOMIA (LDM) / RUOLO UNIONE EUROPEA, STATO E ENTI LOCALI NEL SISTEMA ECONOMICO	2 ZANICHELLI EDITORE	20,90	No	No
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BOAI PIETRO / GRIGNI PIETRO / ROBECCI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3 SCUOLA & AZIENDA	43,50	No	No
DIRITTO	9788800351225	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U LE MONNIER	31,20	No	No