



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico  
"FEDERICO II"**

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – TURISMO – CORSO SERALE  
COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTI E LOGISTICA – GRAFICA E COMUNICAZIONI  
Sede centrale: Via Nazionale Appia-81043 Capua (CE) – Tel. 0823/622979 – Fax 0823/969417  
Succursale: Via Riviera Casilina – 81043 Capua (CE) – Tel. 0823/620156  
E-mail: [cetd130005@istruzione.it](mailto:cetd130005@istruzione.it) – PEC: [cetd130005@pec.istruzione.it](mailto:cetd130005@pec.istruzione.it) – web: [www.itfederico2.edu.it](http://www.itfederico2.edu.it)  
C.F.: 93028180615 – Codice Univoco: UFAV6V

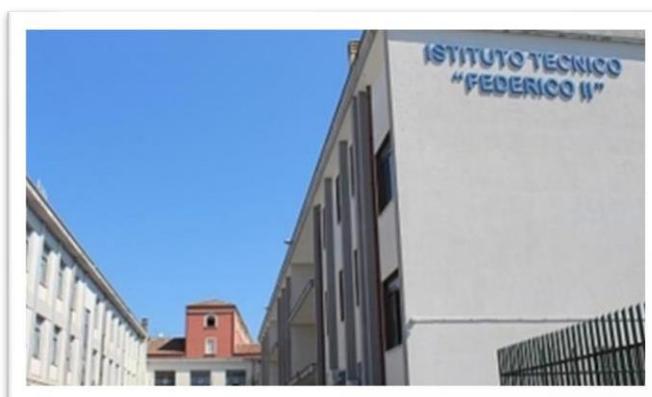
**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**Per la l'Albo**

**Classe Quinta Sez. AI**

**Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI  
Coordinatore Prof.ssa MARIA PIA DE GENNARO**



**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Ida Russo**

Documento informatico firmato digitalmente  
Ai sensi del d.lgs82/2005 s.m.i. E norme collegate il  
quale sostituisce il documento cartaceo e la firma  
autografa

## Sommario

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA		
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO .....	4	
FINALITÀ .....	4	
IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE .....	4	
BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI .....	4	
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO.....	5	
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	6	
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI .....	8	
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO .....	8	
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI .....	10	
QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE.....	11	
PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE		
ELENCO ALUNNI.....	13	
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	13	
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	16	
VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	17	
PARTE 3 – INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA		
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA.....	18	
PERCORSI INTERDISCIPLINARI .....	19	
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA .....	20	
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	21	
PCTO ( <i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO, EX ASL</i> ) .....	22	
PROGETTI PON E PROF.....	23	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE .....	24	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO.....	25	
PARTE 4 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
CRITERI DI VALUTAZIONE .....	26	
CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 2019-2022).....	27	
PARTE 5 -PROVE D’ESAME .....		29
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	32	

ALLEGATI.....33 e seguenti

ALLEGATO 1- ELENCO ALUNNI CON RELATIVO CREDITO

ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA

ALLEGATO 2BIS- RELAZIONE ALUNNO DSA

ALLEGATO 3- EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 4- CLIL

ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

ALLEGATO 5BIS- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME PER L'ALUNNO DSA

ALLEGATO 6- LIBRI DI TESTO

## **PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA**

### **BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO**

#### **FINALITÀ**

Alla luce del documento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ITET "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali);
- competenze professionali (per l'occupabilità);
- competenze sociali (per la cittadinanza attiva).

È evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio.

#### **IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE**

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi socio-sanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. IL 50% circa degli allievi proviene da Capua, il restante dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come: biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

#### **BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI**

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo, ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestige di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e

provvedere a individuare stimoli costruttivi. Tuttavia, le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio. Il nostro progetto, quindi, nasce fondamentalmente dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche.

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressivo-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza.

Pertanto, il nostro PTOF ha adottato modelli didattici basati:

- ✓ sull'integrazione;
- ✓ sulla complementarietà dei saperi;
- ✓ sulla progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- ✓ sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- ✓ sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
- ✓ su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;

- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità;
- interagire con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

## **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI**

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi alla "Educazione Civica", introdotta dalla legge 92/2019, e meglio specificata dalle recentissime Linee guida di cui al D.M n. 35 del 22.06.2020, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in un'ottica interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

## **PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare sono in grado di:

✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**IN ATTUAZIONE DEL NUOVO REGOLAMENTO DI RIORDINO DEGLI ISTITUTI TECNICI, APPROVATO IN C.D.M IN DATA 4 FEBBRAIO 2010, SI COSTITUISCE L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING- ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI".**

Il nuovo profilo previsto dalla riforma del sistema degli Istituti commerciali, prevede che il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing debba:

✓ avere competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e

controllo);

✓ avere competenze specifiche dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;

✓ avere le competenze idonee ad orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;

✓ avere le competenze per riconoscere l'importanza del Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'Impresa.

✓ avere abilità che consentono l'integrazione delle competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

**Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un'articolazione, denominata SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI** all'interno di un complessivo triennio nel quale, oltre all'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi, i contenuti specifici, economico-giuridici e tecnici dell'indirizzo vengono approfonditi e assumono connotazioni specifiche che consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore, con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi; tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- lavorare come docente tecnico-pratico nelle scuole;

- scegliere qualunque facoltà universitarie. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;

- proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiore.

Il diplomato di istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo:
  - dei fenomeni economici nazionali ed internazionali
  - del diritto pubblico, civile e fiscale
  - dei sistemi aziendali e della loro:
    - organizzazione
    - conduzione e
    - controllo di gestione
  - del sistema informativo dell'azienda
  - degli strumenti informatici
  - degli strumenti di marketing
  - dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale;
  - spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### **QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di 32 ore settimanali distribuite su 6 giorni. L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: trimestre, da settembre a dicembre, e un secondo periodo più lungo, il pentamestre, da gennaio a giugno.

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi. Tutte le scelte significative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie.

Il quadro orario della classe risulta essere il seguente

DISCIPLINE	ORE				
	1° biennio		2° biennio		5°anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	132	165	165
Seconda lingua comunitaria	99	99	99		
Economia aziendale	66	66	132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
<b>Totale complessivo</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

## PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### ELENCO ALUNNI

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

L'elenco degli alunni con il relativo credito è allegato al presente documento.  
(ALLEGATO 1)

### PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

In sede d'esame, alla classe saranno abbinati 8 privatisti.

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ritirati	Ammessi alla classe successiva
2019/20	TERZA	24	3		---	27
2020/21	QUARTA	27		---	---	27
2021/22	QUINTA	28		2	---	

	Descrizione
Composizione	La classe si compone di 26 alunni, di cui 6 ragazze. Gli alunni sono eterogenei per provenienza. I livelli conseguiti sono, nel complesso, soddisfacenti. Gli alunni sono educati e rispettosi degli adulti e dei pari.
Eventuali situazioni particolari (D. M. n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato D. M., Legge n.170 dell'8 ottobre 2010	Il Consiglio di Classe, ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M., ha attuato con la collaborazione delle famiglie, percorsi didattici individualizzati (PDP), di cui viene data informazione dettagliata all'ALLEGATO 2 BIS

<p>Esiti del percorso del quinquennio.</p>	<p>I livelli di partenza degli alunni risultano eterogenei per abilità, competenze, partecipazione ed impegno. La classe si è mostrata abbastanza disponibile al dialogo educativo ma, ha fatto registrare un andamento disciplinare e un profitto non del tutto costanti seppur, nel complesso, soddisfacenti. Nel corso di quest'ultimo anno si sono resi necessari interventi correttivi necessari a sostenere la motivazione allo studio di un gruppo di alunni.</p> <p>La classe appare divisa in 3 sottogruppi: un primo gruppo è composto da alunni partecipi e responsabili, che ha fatto registrare l'acquisizione di maggiori competenze, un buon profitto e una più costante partecipazione al dialogo educativo, poiché alle buone capacità intellettive, si è unita una certa continuità nello studio a casa e nell'impegno profuso in classe. Un secondo gruppo è costituito da alunni, non sempre costanti nello studio, ma dotati di buone capacità tanto da conseguire risultati discreti. Un ultimo gruppo è costituito da alunni che si sono mostrati poco partecipi al dialogo educativo, che hanno svolto un percorso non sempre lineare e che hanno raggiunto, non senza difficoltà, sufficienti livelli di conoscenze, competenze e capacità, con le dovute eccezioni del caso. Tra questi ultimi si sono distinti alcuni alunni che hanno provato a recuperare quanto tralasciato negli anni precedenti.</p> <p>Tale situazione della classe è stata costante per tutto il quinquennio, con lievi cambiamenti.</p> <p>Gli alunni, infatti, hanno mostrato impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo in maniera diversa da caso a caso. Ognuno ha fatto riferimento alle proprie caratteristiche individuali: abilità cognitive, conoscenze, disciplinari e strategiche, stili cognitivi, motivazioni ed emozioni collegate all'apprendimento, che hanno influito sul profitto. Questa differenziazione è emersa anche durante la pregressa esperienza della DAD per Emergenza COVID-19: alcuni alunni sono stati partecipi e responsabili, altri più passivi.</p> <p>Nel corso del quinquennio, vista tale situazione, si è proceduto sollecitando quanto più possibile lo studio e la partecipazione, anche</p>
--	---

	<p>fornendo materiali di supporto allo studio stesso, quali dispense, appunti, schemi e mappe concettuali. Le azioni dei docenti sono state finalizzate a far emergere, in ciascun alunno, le potenzialità del proprio profilo personale per sperimentare le diverse dimensioni del sé. Le attività tese al recupero e al sostegno della motivazione allo studio hanno sortito il loro effetto sulla quasi totalità degli alunni.</p> <p>Nel complesso, si può affermare che l'impegno profuso da ognuno ha determinato la creazione di tre gruppi di livello, come precedentemente indicato.</p>
Livelli di profitto	<p>Basso: n. 7 alunni</p> <p>Medio: n. 5 alunni</p> <p>Alto: n. 14 alunni</p>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Informatica	Vandro	Luca
Economia aziendale	Brunelli	Francesco
Dir ed ec. politica	Trotta	Mariapia
Italiano e storia	De Gennaro	Maria Pia
Matematica	Di Martino	Raffaele
Lab. Inf. e Ec. aziendale	Coppola	Chiara
Inglese	Capuano	Gerardina
Religione	Papale	Maria
Sc. motorie e sportive	Perreca	Daniela
Rappresentante alunni	Cognome	Nome
	Cognome	Nome
Rappresentante genitori	Non eletta	

## **VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

Per le discipline di Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia Politica, Sc. Motorie e IRC la composizione del consiglio non ha subito modifiche. Per le altre sono avvenute le seguenti variazioni.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
Informatica	Mastroianni Mauro	Mastroianni Mauro	Vandro Luca
Francese	Fabbrocino Anna	_____	_____
Economia aziendale	Fuccillo Giovanni	Brunelli Francesco	Brunelli Francesco
Lab. Informatica	Coppola Chiara	Lettieri Agnese	Chiara Coppola
Lab. Ec. aziendale	Coppola Chiara	Lettieri Agnese	Chiara Coppola
Inglese	Napolitano Giovanna	Napolitano Giovanna	Capuano Gerardina

### **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del Consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attiva la collaborazione con il corpo docente per garantire una serena e costruttiva partecipazione al dialogo educativo.

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre e nel mese di aprile. Negli ultimi colloqui, la partecipazione ai colloqui è stata scarsa. Alcune famiglie sono poco presenti agli incontri e necessitano di essere sollecitate, tanto che la Coordinatrice, più volte durante l'anno, ha chiamato o inviato comunicazioni scritte per informare i genitori sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni più problematici.

### **PARTE 3**

#### **INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Nei due anni scolastici precedenti, in considerazione dell'emergenza sanitaria, il Collegio dei docenti ha adottato la piattaforma Google Workspace per lo svolgimento della DDI ( Classroom – Meet – Moduli – Drive, ecc.).

Nell'anno scolastico in corso non è stato necessario attivare la didattica a distanza per l'intera classe, poiché i casi di positività al Covid 19 sono stati pochi e non concomitanti, e come previsto dal susseguirsi della normativa, non si è resa necessario un intervento a distanza per tutta la classe. Gli alunni positivi, invece, hanno potuto continuare l'attività didattica da remoto.

In linea generale, si può dire che la realizzazione delle attività programmate ad inizio d'anno ha richiesto un grande impegno da parte dei docenti, poiché molti alunni, al rientro alle attività in presenza, sono apparsi demotivati all'apprendimento ma molto coinvolti nella recuperata socialità fra pari.

Accanto a metodologie tradizionali, quindi, sono stati attivati percorsi di didattica innovativa incentrati sulle nuove tecnologie e sulla multimedialità, non in contrapposizione con le metodologie tradizionali, ma a supporto e ad integrazione di esse (per condividere materiale didattico multimediale, assegnare compiti che richiedevano particolari correzioni o svolgere test di autoverifica sui contenuti disciplinari.)

Pertanto, il Consiglio di Classe ha valorizzato: la dimensione interdisciplinare, e, fin quando possibile, la didattica laboratoriale e multimediale, l'apprendimento cooperativo, l'attività di ricerca e di laboratorio. L'approccio metodologico e didattico assunto ha fatto sì che, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, sollecitati dai docenti, hanno dimostrato, ognuno secondo le proprie capacità ed attitudini, la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua.

L'impostazione didattica scelta dal Consiglio di classe è stata finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del cittadino di cui alle linee guida per gli istituti tecnici, DPR 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 e alle otto competenze chiave europee contenute nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18.12.2006.

All'ALLEGATO 2 sono riportate le relazioni dei singoli docenti in merito all'azione didattica e ai contenuti proposte. All'ALLEGATO 2-Bis è riportata la relazione per l'alunno DSA.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSO N. 1	
AGENDA 2030	
Discipline coinvolte	Matematica, Diritto, Ec.politica, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Ec. Aziendale, Sc.motorie
Contenuti desunti dai programmi disciplinari	<p><u>Matematica</u>: studio completo di funzioni. Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.</p> <p><u>Diritto</u>: Istituzioni e forma di governo. Il diritto alla salute. Il diritto all'istruzione.</p> <p><u>Ec.politica</u>: L'importanza dei tributi, la capacità contributiva e la progressività del sistema tributario.</p> <p><u>Storia</u>: obiettivi 16 (Pace, giustizia e istituzioni solidali) e 17 (Partnership per gli obiettivi): le istituzioni europee e mondiali dopo la II guerra mondiale; scenari attuali.</p> <p><u>Italiano</u>: la natura e la poesia del '900: Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti e Montale.</p> <p><u>Inglese</u>: A guide to healthy computing</p> <p><u>Informatica</u>: L'impatto energetico delle nuove tecnologie.</p> <p><u>Economia aziendale</u>: lo sviluppo industriale e la rimodulazione delle imposte sul reddito.</p> <p><u>Scienze motorie</u>: alimentazione consapevole; il rispetto delle regole nello sport; le donne nello sport.</p>
PERCORSO N.2	
LA CRISI DELLE CERTEZZE NEL '900	
Discipline coinvolte	Diritto, Ec.politica, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Sc.motorie, Matematica.
Contenuti desunti dai programmi disciplinari	<p><u>Storia</u>: la crisi economica fra le due guerre; la globalizzazione.</p> <p><u>Italiano</u>: la letteratura della crisi e la frantumazione dell'io nella letteratura del '900: Pascoli, Pirandello, Svevo, Ungaretti.</p> <p><u>Diritto</u>: elezioni e partecipazione democratica: diritto di voto e sistemi elettorali.</p>

	<p><u>Ec.politica</u>: il ruolo dello Stato nell'economia: liberismo ed economia sociale di mercato.</p> <p><u>Inglese</u>: George Orwell “Animal farm”</p> <p><u>Informatica</u>: Nuovi sviluppi dell’informatica: la crittografia, le criptovaluta.</p> <p><u>Scienze motorie</u>: dipendenze (alcool, tabagismo, droghe, video-giochi e web), doping, disturbi alimentari.</p> <p>Matematica: studio completo di funzioni. Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.</p>
<p><b>PERCORSO N. 3</b> <b>Unione Europea</b></p>	
Disciplina coinvolte	Diritto, Ec.politica, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Ec. Aziendale, Sc.motorie. Matematica
Contenuti proposti	<p><u>Storia</u>: il secondo dopoguerra e il bipolarismo; l’Europa oggi; scenari attuali.</p> <p><u>Italiano</u>: Quasimodo e l’impegno civile degli intellettuali.</p> <p><u>Diritto</u>: l’integrazione europea e l’organizzazione dell’Unione Europea.</p> <p><u>Ec. politica</u>: le politiche economiche in Europa</p> <p>Inglese: la Brexit.</p> <p><u>Ec.aziendale</u>: il bilancio d’esercizio redatto secondo la normativa UE</p> <p><u>Scienze motorie</u>: il trattato di Lisbona</p> <p><u>IRC</u>: le radici cristiane dell’Europa. Giovanni XXIII e la “Pace in terris”.</p> <p>Matematica: studio completo di funzioni. Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.</p>

### **PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA**

*DM n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*

Il Consiglio di classe individua la prof.ssa Trotta Mariapia quale coordinatore della progettazione del curriculum di Educazione Civica.

L’itinerario didattico si è sviluppato nell’arco dell’intero anno scolastico, attraverso un’azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati

all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33 ore.

Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, i percorsi previsti sono stati progettati nel curriculum d'Istituto che prevede due UDA: la prima "I diritti umani e la pace" è stata svolta nel trimestre; la seconda "L'imprenditore sostenibile" nel pentamestre.

L'itinerario didattico si è sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33ore. Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico.

Percorsi	Discipline coinvolte
UDA 1: I diritti umani e la pace	Italiano, Storia, Diritto, Lingue straniere, Irc, Sc.motorie
UDA 2: L'imprenditore sostenibile	Italiano, Storia, Diritto, Economia aziendale, Lingue straniere, Irc, Sc.motorie

Tutto quanto attiene ai percorsi di Educazione civica è riportato all'ALLEGATO 3

### **MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di ECONOMIA POLITICA, affiancata dalla docente di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) in lingua inglese, come previsto dalle Indicazioni Nazionali. È stato realizzato il seguente percorso:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
Taxation	Inglese	Economia aziendale	10	Vedi allegato

**PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)**

La classe, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Tuttavia, a causa del sopraggiungere della pandemia e della conseguente e improvvisa chiusura della scuola come qualsiasi altra attività e istituzione, gli alunni, che nel 2020 frequentavano il terzo anno e si accingevano ad intraprendere le attività di alternanza, si sono visti preclusi qualsiasi attività in presenza come in remoto. Nel successivo anno scolastico (2020/21), gli alunni hanno ripreso le attività di PCTO ma solo in modalità on-line. Ciò ha, in parte penalizzato gli alunni in quanto non hanno potuto sperimentare il percorso con tutte le attività pratiche sul territorio, ma in compenso hanno utilizzato al meglio la tecnologia, potenziando le loro competenze digitali al servizio dei processi d'apprendimento.

Di seguito si riporta l'elenco delle attività svolte, distinte per annualità.

<b>TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b>	<b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2019/2020</b>		
A causa dell'emergenza sanitaria non sono state svolte attività di PCTO		
<b>ANNO SCOLASTICO 2020/2021</b>		
Città della Scienza	Futuro remoto	Partecipazione ad eventi da remoto
Modulo ScuolaViva	Progetto "Robotic school"	Gli alunni hanno fatto esperienza nel campo della robotica e delle relative applicazioni informatiche.
Università degli Studi della	Progetto: LAB4START	Gli alunni hanno partecipato a seminari online con i docenti della Facoltà di Economia di Capua

Campania “Luigi Vanvitelli”		
<b>ANNO SCOLASTICO 2021/2022</b>		
Orientamento in uscita	Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”	Il progetto ha supportato gli studenti nella scelta verso il sistema universitario o verso i percorsi di formazione o ingresso nel mondo del lavoro per prevenire l’insuccesso nel
Orientamento in uscita	Incontri informativi con le forze armate	Gli obiettivi sono stati di tipo formativo (conoscenza del sé, dei propri interessi ed aspirazioni) ed informativi (conoscenza delle opportunità lavorative nelle forze armate)
Salone dello Studente-Campus orienta digital  Attività “Expò e dell’orientamento”	Università	Agli studenti sono state fornite informazioni relative alle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano dopo il conseguimento del Diploma, utilizzando i link messi a disposizione dalle Università per accedere alle informazioni e agli open-day on line.
Corso di formazione I-Factor	Università Giustino Fortunato di Benevento e da Unione giovani industriali di Benevento	Incontri online: imprenditoria giovanile e start-up.  Un piccolo gruppo di allievi ha presentato una propria idea imprenditoriale startup.

## **PROGETTI PON E PTOF PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Sono stati realizzati i progetti

✓ Progetto “Io + tu= Noi Smontiamo il bullismo” – (Percorso per prevenire e contrastare il bullismo), al quale hanno partecipato un piccolo gruppo di ragazzi, impegnati nella formazione peer to peer con gli alunni della scuola media inferiore e della scuola primaria e in rete con gli istituti della città. L’obiettivo del progetto era prevenire e

contrastare il bullismo. Negli anni, sono stati svolti seminari, incontri formativi ed informativi con varie istituzioni e attività di peer to peer.

- ✓ Erasmus + Programme: EFFECTIVE TIME MANAGEMENT- SAME
- ✓ Corso PON di preparazione necessaria al conseguimento delle certificazioni linguistiche (lingua inglese).
- ✓ Concorso Giornalistico “Cronisti di classe” promosso dal portale di informazione online Capuaonline

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica è lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti dell'ITET, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, in situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale ma anche situazioni personali legate a vicende specifiche e, di conseguenza, non certificate e certificabili prevenendo e recuperando l'abbandono scolastico e/o il cambio di indirizzo scolastico/cambio di corso.

Sono state messe in atto strategie per incrementare la partecipazione al processo di apprendimento dell'intero gruppo classe, con cui si è cercato di promuovere la ricerca e la scoperta e di contestualizzare quanto di volta in volta trattato, rispettando gli stili cognitivi attraverso la costruzione di percorsi di studio cooperativi, facendo leva sulle abilità pregresse e sui punti di forza di ciascuno, minimizzando quelli di debolezza e cercando di far sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI –  
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Libri di testo</li><li>- Materiale selezionato</li><li>- Dal docente</li><li>- ICT (LIM,</li><li>- Piattaforme</li><li>- didattiche, software didattici, E-book)</li><li>- Esercizi interattivi</li><li>- Dizionari</li><li>- Internet</li><li>- Google Workspace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratori linguistici</li><li>- Laboratori informatici</li><li>- Laboratori di indirizzo</li><li>- Aula Magna</li><li>- Sala Multimediale</li><li>- Classroom</li><li>- Meet</li></ul>

## **PARTE 4**

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti, coerenti con gli obiettivi previsti dal PTOF, è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali di diverso tipo. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...). Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, erano tese alla rilevazione dell'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state utilizzate, in un'ottica di verifica e valutazione formativa, per riprogettare la proposta didattica dei docenti.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina, allegate al presente documento.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale

- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

#### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 21- 22)**

Articolo 11 dell'O.M. 65 del 13/03/2022

“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantaresimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.”

Si rimanda all'Allegato C della C.M. n.65 del 13/03/2022 per la conversione del credito ai singoli alunni. Le tabelle di cui all'O.M. sono riportate all'ALLEGATO 1

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'Allegato A al decreto legislativo 62/2017 e dell'O.M. 65 del 13/03/2022

Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- 0,50 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 20 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico. Per ogni quattro ritardi viene conteggiato un giorno di assenza;
- 0,10 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 30 gg. (da 20 a 30 gg.) di assenza nel corso dell'anno scolastico.
- 0,40 punti per la partecipazione alle attività complementari della scuola;
- per la proficua partecipazione all'insegnamento di Religione cattolica o per la proficua partecipazione alle attività alternative: p. 0,20.

Il punto di credito scolastico verrà assegnato nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50.

## **PARTE 5**

Le griglie di valutazione delle tre prove d'esame sono riportate all'ALLEGATO 5. Le griglie di valutazione delle tre prove d'esame per gli alunni diversamente abili, per gli alunni DSA e per gli alunni BES sono riportate all'ALLEGATO 5BIS

### **CRITERI DI ARROTONDAMENTO**

Dalla *Nota ministeriale con chiarimenti ed indicazioni sull'O.M 65/2022 del 28.03.2022*: “Valutazione delle prove di esame - arrotondamento del punteggio. Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all'allegato C all'ordinanza e la griglia per la valutazione del colloquio di cui all'allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (0.50). Si specifica che l'arrotondamento all'unità superiore verrà operato una sola volta, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d'esame”.

### **PROVA D'ESAME- prima prova scritta ministeriale**

*Articolo 19 dell'O.M. 65 del 13/03/2022*

“Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095.”

### **PROVA D'ESAME- seconda prova elaborata dai docenti del Dipartimento di Economia**

*Articolo 20 dell'O.M. 65 del 13/03/2022 e Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della II prova (D-M. n. 769/2018)*

“1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica,

ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.”

## **PROVA D'ESAME – COLLOQUIO**

*Articolo 22 dell'O.M. 65 del 13/03/2022*

“1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee

guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma

4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.”

Il presente documento e i suoi allegati sono stati letti ed approvati all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 10 maggio 2022

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Informatica	Vandro	Luca
Economia aziendale	Brunelli	Francesco
Dir ed ec. Politica	Trotta	Mariapia
Italiano e storia	De Gennaro	Maria Pia
Matematica	Di Martino	Raffaele
Lab. Inf. e Ec. Aziendale	Coppola	Chiara
Inglese	Capuano	Gerardina
Religione	Papale	Maria
Sc. motorie e sportive	Perreca	Daniela

Il Coordinatore  
Prof.ssa De Gennaro Maria Pia

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Ida Russo

## **ALLEGATI**

### **ALLEGATO 1- ELENCO DEGLI ALUNNI CON RELATIVO CREDITO; TABELLE DI ATTRIBUZIONE E DI CONVERSIONE DEL CREDITO (O.M.. 65 del 13/03/2022)**

( Per ottemperare alle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, l'Allegato 1 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo della scuola )

### **ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA**

### **ALLEGATO 2 BIS- RELAZIONE ALUNNO DSA/BES**

(Per ottemperare alle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, le relazioni di cui all'Allegato 2-BIS non sono allegate al Documento pubblicato all'Albo della scuola )

### **ALLEGATO 3- EDUCAZIONE CIVICA**

### **ALLEGATO 4- CLIL**

### **ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

### **ALLEGATO 5 BIS- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME PER ALUNNI BES E DSA**

(Per ottemperare alle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, l'Allegato 5 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo della scuola )

### **ALLEGATO 6- TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO**

### **ALLEGATO 7- LIBRI DI TESTO**

## ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA

❖ DIRITTO

❖ ECONOMIA POLITICA

❖ ECONOMIA AZIENDALE

❖ INFORMATICA

❖ INGLESE

❖ ITALIANO

❖ STORIA

❖ MATEMATICA

❖ SCIENZE MOTORIE

❖ IRC

**Relazione per la Classe 5<sup>a</sup> Sez. AI**

Materia:	Docente:	NN° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
DIRITTO	TROTTA MARIAPIA	57 (di cui 8 ore di educazione civica)

**Testi in adozione:**

G. Zagrebelsky, G. Oberto, G Stalla, C. Trucco – Diritto – Le Monnier Scuola.

**obiettivi raggiunti :**

Il gruppo classe si è mostrato eterogeneo e gli alunni hanno partecipato in maniera differente in base ai diversi interessi. Un primo gruppo è stato interessato al dialogo educativo e ha partecipato in modo discreto o buono invece per un secondo gruppo è stato necessario stimolare l'interesse e sollecitare la partecipazione per rendere più costruttivo l'apprendimento. Per qualche studente è stata registrata una frequenza non proprio regolare.

Pertanto, gli alunni con un impegno da sollecitare, discreto o buono hanno acquisito almeno una conoscenza di base degli argomenti studiati che, almeno nel complesso, sanno spiegare, confrontare e in generale analizzare. In qualche caso la conoscenza risulta buona.

Nel corso dell'anno scolastico diversi materiali utilizzati sono stati condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom.

Alcune ore di lezione sono state utilizzate per effettuare attività programmate nell'ambito dell'Istituto (settimana dello studente e relativa premiazione degli alunni, prove INVALSI, cineforum). E' stata registrata qualche assenza collettiva. Anche per dare spazio ad una regolare attività di recupero in itinere, non è stato possibile svolgere tutta l'attività programmata all'inizio dell'anno scolastico.

Per una indicazione completa degli argomenti trattati, si rinvia al programma.

Nell'ambito dell'attività di *educazione civica* gli alunni hanno trattato le seguenti tematiche: “I diritti umani e la pace” (trimestre) e “L'imprenditore sostenibile” (pentamestre).

**programma svolto (entro il 15 maggio):**

**La Costituzione.** Nascita, caratteri, struttura.

**I principi fondamentali della Costituzione.** La democrazia: sovranità popolare e democrazia competitiva. La libertà e i doveri dei cittadini. L'uguaglianza dei cittadini. L'internazionalismo.

**I principi della forma di Governo.** La forma di governo. La separazione dei poteri. Democrazia e rappresentanza. I partiti politici.

**Il Parlamento e i sistemi elettorali.** Il bicameralismo perfetto. Le norme elettorali per il Parlamento. La legislatura. Rappresentanza politica e garanzie dei parlamentari. L'organizzazione interna delle Camere. La legislazione ordinaria. La legislazione costituzionale. I poteri di indirizzo e di controllo.

**Il Presidente della Repubblica.** La funzione del Presidente della Repubblica. Elezione, durata in carica, supplenza. I poteri di garanzia. I poteri di rappresentanza nazionale. I poteri non formali. Gli atti e la controfirma ministeriale.

**Il Governo.** Composizione e funzione del Governo. La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia. La struttura e i poteri del Governo. I poteri legislativi. Il potere regolamentare. La responsabilità dei Ministri.

**La Corte costituzionale.** La giustizia costituzionale in generale. Struttura e funzionamento della Corte costituzionale. Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi. I conflitti costituzionali. La giustizia penale costituzionale. Il referendum abrogativo.

**Lo Stato:** gli elementi. Le forme di Stato.

**L'Unione Europea.** Lo scenario storico-politico dopo la Seconda guerra mondiale. L'Unione Europea e le tappe del processo di integrazione. I 27 Paesi dell'Unione Europea. L'organizzazione dell'Unione Europea. Il Parlamento europeo. Il Consiglio europeo. Il Consiglio dell'Unione Europea. La Commissione europea. La Corte

di giustizia dell'Unione Europea. La Corte dei conti e la Banca Centrale Europea. Le fonti del diritto comunitario. I principi di diritto dell'Unione Europea (cenni). Le libertà economiche (cenni). Le competenze dell'Unione Europea (cenni).

**I diritti e i doveri dei cittadini.** Il diritto alla salute. Il diritto all'istruzione.

**I doveri.** Il dovere di solidarietà (art. 2 Cost.), la garanzia della riserva di legge in materia di doveri (art. 23 Cost.), il servizio militare (art. 52 Cost.), il dovere tributario (art. 53 Cost.).

**Educazione civica:**

Trimestre - UDA: "I diritti umani e la pace".

Pentamestre - UDA: "L'imprenditore sostenibile".

---

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== ==

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

I principi della forma di Governo. Il Parlamento e i sistemi elettorali, il Presidente della Repubblica, il Governo, l'Unione Europea, i diritti e i doveri studiati.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state adottate strategie operative flessibili richieste dalle diverse realtà della classe: lezione frontale esplicativa, lezione interattiva, libro di testo, fonti normative, internet.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

La Costituzione. Nascita, caratteri, struttura.

I principi fondamentali della Costituzione.

I principi della forma di Governo.

Il Parlamento e i sistemi elettorali.

Il Presidente della Repubblica.

Il Governo.

La Corte costituzionale.

Lo Stato: gli elementi. Le forme di Stato.

L'Unione Europea.

I diritti e i doveri dei cittadini studiati

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Ogni alunno ha partecipato in maniera differente alle attività proposte in base al diverso impegno profuso e ai differenti interessi.

Gli alunni sanno almeno orientarsi nell'ambito della normativa studiata, comprendere il ruolo dell'U.E, i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali, la relazione che esiste tra diritti e doveri, leggere documenti normativi, usare un linguaggio il più possibile vicino a quello specifico della disciplina.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Prove di verifica sommativa e formativa: interrogazioni lunghe, esercitazioni proposte dal libro, interrogazioni brevi.

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione adottata dal dipartimento disciplinare e agli indicatori individuati nel P.T.O.F. dell'Istituto.

In generale i tempi delle verifiche sono stati distesi e poco perentori.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Nel corso del pentamestre è stato dato spazio ad una regolare e utile attività di recupero in itinere anche con materiali condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom.

Il docente  
Mariapia Trotta

**Relazione per la Classe 5<sup>a</sup> Sez. AI**

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
ECONOMIA POLITICA	TROTTA MARIAPIA	71

**Testi in adozione:**

Delbono Falvio, Spallanzani Laura – Piazza affari Corso di economia pubblica – Scuola & Azienda.

**obiettivi raggiunti :**

Il gruppo classe si è mostrato eterogeneo e gli alunni hanno partecipato in maniera differente in base ai diversi interessi. Un primo gruppo è stato interessato al dialogo educativo e ha partecipato in modo discreto o buono invece per un secondo gruppo è stato necessario stimolare l'interesse e sollecitare la partecipazione per rendere più costruttivo l'apprendimento. Per qualche studente è stata registrata una frequenza non proprio regolare. Pertanto, gli alunni con un impegno da sollecitare, discreto o buono hanno acquisito almeno una conoscenza di base degli argomenti studiati che, almeno nel complesso, sanno spiegare, confrontare e in generale analizzare. In qualche caso la conoscenza risulta buona.

Nel corso dell'anno scolastico alcuni materiali utilizzati sono stati condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom.

Alcune ore di lezione sono state utilizzate per effettuare attività programmate nell'ambito dell'Istituto (settimana dello studente, prove INVALSI, cineforum). Inoltre, è stata registrata qualche assenza collettiva. Anche per dare spazio ad una regolare attività di recupero in itinere, non è stato possibile svolgere tutta l'attività programmata all'inizio dell'anno scolastico.

Per una indicazione completa degli argomenti trattati, si rinvia al programma.

Infine, è stato realizzato il programmato percorso CLIL dal titolo "Taxation".

**programma svolto (entro il 15 maggio):**

**L'economia pubblica e le diverse libertà.**

*Che cosa studia l'economia pubblica.* L'oggetto di studio. Le origini dell'economia pubblica. L'evoluzione della disciplina.

*Libertà individuali e vincoli collettivi.* Il potere coercitivo dello Stato. Libertà negativa e libertà positiva. Liberismo o economia sociale di mercato? Un confronto tra USA ed Europa occidentale.

**L'intervento pubblico: finalità e modalità.**

*Le finalità dell'intervento pubblico.* La finalità allocativa. La finalità redistributiva. La finalità di stabilizzazione. Finalità e strumenti. Finalità dell'intervento statale e spesa pubblica nell'epoca contemporanea.

*Le politiche macroeconomiche.*

Le politiche economiche e la loro classificazione. La politica monetaria. La politica fiscale. Il demanio e il patrimonio pubblico.

*Le politiche microeconomiche.*

I diversi tipi di intervento pubblico. Lo Stato produttore. Le imprese pubbliche. L'evoluzione della gestione pubblica dei servizi. La legislazione antitrust. Privatizzazioni e autorità di regolamentazione. La regolamentazione dei prezzi. L'autoregolamentazione.

**La contabilità pubblica.**

*Le politiche economiche in Europa.*

L'Unione Europea e l'Unione monetaria europea. Il bilancio dell'Unione Europea. La finanza pubblica dell'Eurozona. Il fiscal compact.

*Le spese e le entrate pubbliche.*

Le amministrazioni pubbliche o settore pubblico. Il conto consolidato delle amministrazioni pubbliche italiane. Le spese pubbliche. Le entrate pubbliche. I criteri di classificazione delle entrate pubbliche. I saldi del conto

consolidato.

*Il bilancio dello Stato italiano.* I tipi di bilancio. L'articolazione interna del bilancio. La gestione amministrativa del bilancio. Le tappe del bilancio. Le funzioni e i principi contabili del bilancio.

La capacità contributiva e la progressività dell'imposta.

Le imposte.

CLIL – Titolo: "Taxation" (Financing public expenditure - what is a good tax ? - Tax systems – Direct taxes - Indirect taxes).

---

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == ==

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Libertà individuali e vincoli collettivi. Le finalità dell'intervento pubblico. Le politiche macroeconomiche. Le politiche microeconomiche. Le politiche economiche in Europa. Le spese e le entrate pubbliche. La capacità contributiva e la progressività dell'imposta, le imposte.

Inoltre, tra gennaio e aprile è stato realizzato il previsto percorso CLIL dal titolo "Taxation", la cui programmazione è stata concordata con la docente di inglese. I materiali sono stati condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom. Gli studenti hanno realizzato brevi presentazioni Power Point sull'argomento.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state adottate strategie operative flessibili, richieste dalle diverse realtà della classe: lezione frontale esplicativa, lezione interattiva, libro di testo, fonti normative, internet.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

**L'economia pubblica e le diverse libertà.**

*Che cosa studia l'economia pubblica.*

*Libertà individuali e vincoli collettivi.*

**L'intervento pubblico: finalità e modalità.**

*Le finalità dell'intervento pubblico.*

*Le politiche macroeconomiche.*

*Le politiche microeconomiche.*

**La contabilità pubblica.**

*Le politiche economiche in Europa.*

*Le spese e le entrate pubbliche.*

*Il bilancio dello Stato italiano.*

La capacità contributiva e la progressività dell'imposta.

Le imposte.

CLIL – Titolo: "Taxation" (Financing public expenditure - what is a good tax ? - Tax systems – Direct taxes - Indirect taxes).

Si rinvia al relativo "Lesson Plan".

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Ogni alunno ha partecipato in maniera differente alle attività proposte in base al diverso impegno profuso e ai differenti interessi.

Gli alunni sanno almeno orientarsi nell'ambito degli argomenti studiati, leggere documenti normativi, usare un linguaggio il più possibile vicino a quello specifico della disciplina. Inoltre, gli alunni sanno comprendere: le differenze tra il liberismo e l'economia sociale di mercato, le finalità e le modalità dell'intervento pubblico, i

rapporti che intercorrono tra le spese e le entrate pubbliche, l'importanza dei tributi, della capacità contributiva e della progressività dell'imposta.

**tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:**

Prove di verifica sommativa e formativa: interrogazioni lunghe, esercitazioni proposte dal libro, interrogazioni brevi.

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione adottata dal dipartimento disciplinare e agli indicatori individuati nel P.T.O.F. dell'Istituto.

In generale i tempi delle verifiche sono stati distesi e poco perentori.

**eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:**

Nel corso del pentamestre è stato dato spazio ad una regolare e utile attività di recupero in itinere anche con materiali condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom.

Il docente  
Mariapia Trotta

## ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5<sup>a</sup> Sez. A indirizzo informatica

Materia: ECONOMIA AZIENDALE	Docente: FRANCESCO BRUNELLI	N° ore di lezione 143
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------

Testi in adozione:  
MASTER 5

AUTORI : GHIGINI-ROBECCHI-TRIVELLATO

**Obiettivi raggiunti.** La preparazione professionale degli studenti è stata completata pervenendo ad una visione globale di strutture complesse come quelle delle imprese industriali . . Infatti all’articolazione per funzioni aziendali che ha caratterizzato il programma della classe precedente, ha fatto seguito nella quinta classe un’articolazione particolare rivolta alle imprese industriali . Tale articolazione del programma ha offerto la possibilità di ricomporre in modo organico i diversi problemi, giungendo così a quella immagine unitaria di azienda che già era stata proposta in termini semplificati durante la terza classe. Quindi l’insegnamento è stato condotto puntando sui concetti- base della materia, favorendo la formazione delle idee e lo sviluppo dei ragionamenti sulle problematiche fondamentali.

### Programma svolto

- Le immobilizzazioni: classificazione;
- Costruzione interne delle immobilizzazioni ;
- Manutenzione e riparazione e spese ampliamento e miglioramento;
- Diverse modalità di acquisizione delle immobilizzazioni;
- Il contratto di leasing;
- Le immobilizzazioni finanziarie: i titoli e le partecipazioni;
- il bilancio di esercizio;
- redazione, riclassificazione e revisione del bilancio di esercizio;
- analisi per indici e per flussi ;
- differenza tra contabilità generale e contabilità analitica;
- classificazione dei costi nella contabilità analitica e direct costing e full costing
- **la determinazione delle varie configurazioni di costo;**

- calcolo dei costi delle commesse, dei processi di produzione e del lotto per centri di costo;
- il break even point ;

**Argomenti che si intendono ancora trattare** (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

- il bilancio di esercizio con dati a scelta ed esercitazioni varie;
- Esercitazioni analisi di bilancio

**Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:**

Il bilancio di esercizio e continue esercitazioni

Riclassificazione del bilancio.

Particolare attenzione è stata riservata all'elaborazione del bilancio secondo l'attuale normativa.

Determinazione reddito Fiscale

**Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:**

L'obiettivo metodologico è stato quello di sviluppare un apprendimento per problemi partendo dall'analisi della realtà circostante. Ogni argomento è stato prima affrontato partendo dall'analisi di adeguati stimoli che hanno avuto lo scopo di richiamare l'attenzione su alcuni aspetti ritenuti significativi e poi sistematizzato con la collaborazione di alcuni studenti.

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Nell'ambito del percorso di tale disciplina Per quanto di propria competenza, dato la enorme responsabilità sociale delle imprese,, si è scelto come unità didattica " IL BILANCIO SOSTENIBILE ". Alla data odierna sono state svolte tre delle cinque ore programmate .**

**Programma svolto:**

- **I diversi stakeholders dell'impresa;**
- **Responsabilità sociale e ambientale**
- **Il concetto di sostenibilità**
- **argomenti che si intendono ancora trattare**
- **Strumenti , contenuti e forme della rendicontazione sociale e ambientale**
- **Leggere e confrontare casi concreti di bilanci di sostenibilità**

**Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi.**

- riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicativi .
- analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e situazioni contabili aziendali.

**Competenze e capacità acquisite dagli allievi.**

- visione organica della dinamica aziendale;
- conoscenza di strumenti e tecniche contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- chiave di lettura ed interpretazione del bilancio aziendale.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati.**

Le verifiche scritte sono state basate sulla risoluzione dei casi, problemi e prove strutturate; mentre le verifiche orali sono state sia brevi che lunghe

**Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate.**

per gli allievi che nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un processo di apprendimento lento, si è attivata un'azione di recupero in itinere.

Il docente  
( prof. Francesco Brunelli )

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO**  
**“FEDERICO II” – CAPUA (CE)**

**ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022**

**Relazione per la Classe 5ª Sez.**

**AI – Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**

<b>Materia:</b> <b>Informatica</b>	<b>Docente:</b> <b>Luca Adalberto Vandro</b>	N
<b>Ore svolte:</b> <b>102 di cui 70 in presenza</b>	<b>Insegnate Tecnico Pratico:</b> <b>Chiara Coppola</b>	

Testi in adozione:

**Eprogram. SIA / Volume Unico – 2° Biennio - 2ª Edizione**

**Autori: Cesare Iacobelli, Marialaura Ajme, Velia Marrone – Editore: Juvenilia**

Obiettivi raggiunti:

La classe, ad eccezione di pochi studenti, si è approcciata allo studio della materia in maniera superficiale e discontinua e solo una ristretta minoranza degli alunni della classe si è dimostrata collaborativa. L'azione didattica è stata orientata al raggiungimento delle seguenti competenze:

- Partecipare attivamente al proprio processo di formazione;
- Lavorare efficientemente in gruppo;
- Eseguire un'analisi adeguata di un problema;
- Documentare efficacemente il lavoro svolto;
- Utilizzare gli strumenti informatici in relazione al tipo di problema da affrontare;
- Utilizzare il Web come strumento di comunicazione, di condivisione delle risorse e di ricerca di informazioni utili alla propria formazione;
- Riconoscere i sistemi informativi come strutture vitali per qualsiasi organizzazione e identificare le sue componenti fondamentali;
- Progettare e utilizzare adeguatamente basi di dati relazionale;
- Usare un software DBMS per creare e gestire una base di dati;
- Utilizzare le istruzioni più importanti del linguaggio SQL;
- Essere consapevoli del ruolo che riveste il linguaggio PHP per le interazioni con basi di dati che risiedono su server.
- Conoscere le caratteristiche e le potenzialità dei sistemi di gestione aziendale
- Saper applicare i principi di modularità e integrazione dei processi

### Progettazione Concettuale e Logica delle Basi di Dati

Definizione e Proprietà delle Base di Dati (**DB**). I Modelli delle Basi di Dati: Concettuali e Logici (Gerarchico, Reticolare, Relazionale, a Oggetti). Definizione di **Data Base Management System (DBMS)**. Eliminazione delle Ridondanze e delle Inconsistenze. Integrità dei Dati. Schema concettuale, Schema Logico (livello logico), Schema Fisico (livello interno). Indipendenza Logica e Fisica. Colloquio tra Applicazioni, DBMS e Sistema Operativo per il prelievo dei dati dai file. I linguaggi DDL e DML. Gli utenti delle basi di dati: **Data Base Administrator (DBA)**, Programmatori e utenti finali (occasionalmente, frequenti e inconsapevoli). Privacy dei DB. Integrità Referenziale, Consistenza, Gestione degli Accessi Concorrenti (Principio della Mutua Esclusione) e Integrità Fisica. Definizione di Dato, Informazione e Modello. Fasi della Progettazione di una Base di Dati: Raccolta e Analisi dei Requisiti, Progettazione Concettuale, Progettazione Logica, Progettazione Fisica. Il Modello Concettuale Entità/Relazioni (E/R): Entità; Istanze; Attributi semplici, composti e multipli; Chiave Candidata; Chiave Primaria; Associazioni; Relazioni 1:1, 1:N e N:N; Cardinalità delle Associazioni; Esercizio sulla progettazione di una Base di Dati relativo alla filiale di un istituto bancario: Dizionario delle Entità, Dizionario degli Attributi, Descrizione degli Attributi. Associazioni con Attributi. Sottoschemi Concettuali. Il **Modello Relazionale**: Tabelle, Campi, Record. Identificazione dei Record: Chiavi Candidate, Chiavi Primarie, Chiavi Esterne, Dominio. Grado e Cardinalità delle Tabelle.

Rappresentazione delle Entità mediante lo Schema Relazionale. Rappresentazione delle Associazioni nello Schema Logico. Gli **Operatori Relazionali**: Selezione; Proiezione.

### La Programmazione nelle Basi di Dati Relazionali

Introduzione al linguaggio **SQL**. Creazione delle Tabelle (CREATE TABLE). Tipi di Dati. Ambiente SQLite e PHPMyAdmin. Esercizio sulla creazione di tabelle relative alla vendita di auto da parte di case automobilistiche. Modifica della Struttura di una Tabella (ALTER TABLE). Eliminazione di una tabella (DROP TABLE).

Inserimento di Valori all'interno di una Tabella (INSERT INTO). Modifica dei Valori di una Tabella (UPDATE). Clausola WHERE. Cancellazione dei Valori da una Tabella (DELETE). Esercizio sull'inserimento e sulla modifica dei valori all'interno di una tabella relativa a dati di automobili. Istruzione SELECT e relative clausole: WHERE, GROUP BY, HAVING, ORDER BY. Esercizi relativi all'istruzione SELECT. Generazione di Nuove Tabelle mediante le istruzioni SELECT+INTO. Calcoli e inserimento di nuovi campi mediante la clausola AS.

Funzioni predefinite SQL, COUNT, MIN, MAX, SUM, AVG. Interrogazioni Nidificate. Gestione delle Viste con le istruzioni CREATE VIEW e DROP VIEW.

### Gestione delle Basi di Dati in Rete

Architettura **Client/Server**: Client Statico con Server Statico, Client Statico con Server Dinamico, Client Dinamico con Server Statico, Client Dinamico con Server Dinamico. Pagine Statiche e Pagine Dinamiche. Pagine PHP. Ambiente di Sviluppo **XAMPP**. Richiami del linguaggio **HTML** (in particolare, del concetto di **form**). Il Linguaggio **PHP**. Istruzioni di stampa **print** e **echo**. Commenti. Definizioni delle Variabili. Definizione delle Stringhe. Operatori. Strutture Condizionali: **if...then...else** e **switch**. Strutture di Iterazione: **ciclo while** e **ciclo for**. Array Scalari e Array Associativi. Metodi **POST** e **GET**. Differenza tra **Cookie** e variabili di **Sessione**. Brevi cenni a come collegarsi da remoto ad una base di dati.

### Sistemi per la gestione dell'impresa

Evoluzioni dei sistemi di gestione. Caratteristiche e finalità dei sistemi di gestione. I processi aziendali. Il ciclo PDCA. Lo sviluppo integrato. I sistemi MRPe MRP2. I sistemi CAD. Grafica raster e grafica vettoriale. Prototipazione tridimensionale con ThinkerCad. I sistemi CAM. I Datawarehouse: principi di funzionamento e applicazioni. I DSS e la business intelligence. Sistemi ERP. I CRM: generalità. CRM analitico e CRM operativo. SCM (Supply Chain Management).

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Progettazione Concettuale e Logica delle Basi di Dati;
- Programmazione nelle Basi di Dati Relazionali (linguaggio SQL).

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

- Prima dell'inizio della Didattica a Distanza (DAD):
  - Lezioni frontali partecipative;
  - Esercitazioni di gruppo in laboratorio;
  - Indicazioni di pagine Web per consultazioni integrative rispetto ai libri di testo, attraverso il Registro Elettronico.
- Dopo l'avvio della DAD:
  - Video lezioni;
  - Indicazioni di pagine Web per consultazioni integrative rispetto ai libri di testo, attraverso il Registro Elettronico e la Piattaforma G-Suite.
  - Indicazioni di Video sul Web per ripasso e approfondimento, attraverso il Registro Elettronico e la Piattaforma G-Suite;

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- Funzionalità dei DBMS;
- Tecniche per la modellazione concettuale, logica e fisica dei dati;
- Caratteristiche e operazioni relative alle Basi di Dati Relazionali;
- Principali istruzioni del linguaggio SQL;
- Concetti fondamentali relativi all'Architettura Client/Server e programmazione lato server mediante linguaggio PHP;
- Concetti fondamentali relativi ai Sistemi Informativi Aziendali.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

A livello generale, gli alunni hanno acquisito le competenze indicate nella sezione inerente agli obiettivi raggiunti di questa relazione.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- Prove semi-strutturate
- Relazioni
- Interrogazioni orali/prove pratiche

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Recupero in itinere, ripetizioni e approfondimenti.

I docenti

Luca Adalberto Vandro

Chiara Coppola

**Relazione per la Classe 5<sup>a</sup> Sez. A/I**

<b>Materia:</b> Lingua Inglese	<b>Docente:</b> Prof.ssa Gerardina Capuano	<b>N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 50</b>
<b>Testi in adozione:</b>  VENTURE B1 / EB+SB&WB+CD+OBK+STUDYAPP - AA VV - ed. OXFORD UNIVERSITY PRESS  CULTURE MATTERS - BRUNETTI ALESSANDRA / LYNCH PETER – ed. EUROPASS  INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS - RAVECCA MIRELLA – ed. MINERVA ITALICA		

**Obiettivi raggiunti**

Gli studenti sanno orientarsi abbastanza nella comprensione globale di testi di lingua inglese relativi al settore d'indirizzo.

La maggior parte sa interagire in conversazioni brevi e semplici seppur con alcune imprecisioni fonetiche, mentre la restante parte mostra alcune difficoltà dovute ad un livello mediocre di competenze ed abilità linguistiche.

**Programma svolto (entro il 15 maggio):**

**Grammar**

Ripetizione approfondita delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua inglese:

Present tenses and Simple Past

Present continuous Past continuous

Irregular verbs

Modal verbs

Present perfect and Simple past

Since/for, how long...?, already, just, yet, ever/never

Zero conditional

First conditional

Second conditional

## **INFORMATION TECHNOLOGY**

The “brain” of the computer

Federico Faggin

Your data is in the “cloud”!

A guide to healthy computing

Computers and ergonomics

Occasional or full-time users?

Far from the office

### **Working on grammar, vocabulary and skills:**

Comparison and contrast

Compound words

Listening

Agenda 2030

### **Culture matters**

George Orwell: Animal farm (lettura ed analisi di alcuni passi e visione del film in lingua inglese)

Martin Luther King and his speech

The racism

### **UDA Educazione civica (Pentamestre):**

L' imprenditore sostenibile

**Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):**

.....//.....//.....

**Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:**

**Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici**

Oltre all' utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti) gli studenti hanno appreso il linguaggio settoriale d'indirizzo mediante la lettura e la comprensione di testi specifici. Le verifiche di quanto appreso dagli studenti si sono avute mediante la produzione scritta, con risposte aperte e risposta multipla, e la produzione orale.

**Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi**

Gli studenti hanno acquisito il lessico inerente il linguaggio commerciale degli argomenti affrontati, le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo e le modalità di traduzione.

**Competenze e capacità acquisite dagli allievi**

Parte degli alunni ha acquisito un buon livello di competenza orale e scritta, costituita dalla conoscenza generale del linguaggio specifico per operare nel settore d' indirizzo. Altri hanno conseguito un livello sufficiente di abilità linguistiche mentre il resto ha raggiunto solo un livello mediocre.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:**

Verifiche scritte ed orali

Nella valutazione si è tenuto conto anche dei seguenti parametri:

- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- rispetto delle regole
- impegno ed interesse
- partecipazione e collaborazione
- acquisizione di un metodo di studio

responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.

**Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:**

Ogni qualvolta si è ritenuto necessario, è stata effettuata un' azione di recupero utilizzando diverse strategie di apprendimento con attività intese a migliorare il metodo di studio ed il livello di competenza degli studenti.

Il docente

*Prof.ssa Gerardina Capuano*

**ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022**

**Relazione per la Classe 5<sup>a</sup> Sez. AI**

Materia: ITALIANO	Docente: MARIA PIA DE GENNARO	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) ) 76 ore
----------------------	----------------------------------	--

Testi in adozione:

Letteratura Viva - Vol. 3 - Dal positivismo alla letteratura contemporanea – Aut. M. Sambugar e G. Salà – Ed. La Nuova Italia – allegata la Divina Commedia.

Obiettivi raggiunti. gli alunni, con un livello di competenza diversificato caso per caso, sono in grado di:

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell’ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

TEMI	UNITA’ DIDATTICHE	LETTURE ANTOLOGICHE
L’età del realismo	Il naturalismo francese: cenni La scapigliatura milanese: cenni Il verismo italiano e Verga. Verga: biografia, poetica e opere	“La lupa” e “Rossomalpeo”; passi scelti da “I malavoglia”; passi scelti da “Mastro Don Gesualdo”
La crisi dell’Io	Il Decadentismo. Il Simbolismo e l’Estetismo (cenni)  Pascoli: biografia poetica, opere.  D’Annunzio: biografia, poetica, opere	Da “Myricae”: “L’assiuolo”; X Agosto; “Temporale”; “Il lampo”; “Il tuono”. Da “I canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”.  Da “Alcyone” “ La pioggia nel pineto”.  Il romanzo “Il piacere”, trama ed

	<p>Svevo: biografia, poetica, opere</p> <p>Pirandello: biografia, poetica, opere</p>	<p>elementi di poetica</p> <p>Passi scelti da “La coscienza di Zeno”; trama ed elementi di poetica.</p> <p>Passi scelti dalle seguenti opere:  “L’umorismo”: contenuti ed elementi di poetica.  “Novelle per un anno” (La Patente; Il treno ha fischiato; La carriola)  “Il fu Mattia Pascal”: trama ed elementi di poetica  “Uno, nessuno e centomila”: trama ed elementi di poetica</p>
La poesia del Novecento	<p>Ermetismo. (Cenni)</p> <p>Ungaretti, il poeta-soldato. Biografia, poetica e opere.</p> <p>Montale: biografia, poetica e opere</p> <p>Quasimodo: biografia, poetica e opere</p>	<p>Da “L’allegria”:  “Soldati”;  “Fratelli”;  “Il porto sepolto”;  “Veglia”;  “Mattina”  “San Martino del Carso”  “Allegria di naufragi”</p> <p>Da “Ossi di seppia”:  ”Merigiare pallido e assorto”; “Spesso il male di vivere ho incontrato”  Da “Satura”: “Ho sceso, dandoti il braccio”</p> <p>Da “Acqua e terre”: “Ed è subito sera”.  Da “Giorno dopo giorno”: “Alle fronde dei salici”.</p>
La letteratura del ‘900 come strumento di critica sociale	Calvino: biografia e poetica (cenni)	<p>Da “Le città invisibili”: “Procopia”, “Leonia”, “Anastasia”  “Il sentiero dei nidi di ragno”: trama e contesto storico.</p>
Produzione scritta	Esercitazione prima prova	Svolgimento delle tracce delle prime prove degli anni precedenti

Argomenti trattati per l’Educazione civica:

Trimestre: “I diritti umani e la pace”. L’art.11 della Costituzione e la Dichiarazione ONU sul diritto

dei popoli alla pace

Pentamestre: “ L’imprenditore sostenibile”. La sostenibilità ambientale e l’Agenda 2030

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche e dei principali protagonisti della letteratura italiana dell’ultimo secolo, con una più che sufficiente conoscenza dei testi poetici e dei testi in prosa. Gli alunni, anche in base alle loro esperienze personali, hanno manifestato interessi diversi per i vari autori proposti.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le attività didattiche hanno tenuto conto delle fasi di lavoro e delle opportunità offerte da ogni argomento, avendo cura in primo luogo di evitare la monotonia. Gli argomenti sono stati presentati da una breve lezione frontale introduttiva, seguita da attività guidate finalizzate alla comprensione, all’analisi e alla produzione.

Sono stati utilizzati diversi strumenti per la realizzazione degli obiettivi di cui sopra: lettura e discussione in classe, analisi dei testi proposti; lettura individuale eventualmente guidata da questionari, griglie e lezioni frontali; attività di ricerca individuale e in gruppo; stesura di elaborati scritti con le tipologie previste dagli Esami di Stato.

Nel corso dell’anno si sono verificati casi di demotivazione allo studio. Vista tale situazione, si è proceduto sollecitando quanto più possibile lo studio e la partecipazione, anche fornendo materiali di supporto allo studio stesso, quali dispense, appunti, schemi e mappe concettuali. Le attività tese al recupero e al sostegno della motivazione allo studio hanno sortito il loro effetto sulla quasi totalità degli alunni in questione, con risultati diversi da caso a caso.

Il livello raggiunto dalla classe è nel complesso discreto. Emerge un piccolo gruppo di alunni che ha fatto registrare una maggiore competenza linguistica e una più costante partecipazione al dialogo educativo, dato che, alle buone capacità intellettive, si è unita una continuità nello studio a casa e nell’impegno profuso in classe.

Gli obiettivi definiti all’inizio dell’anno, sono stati raggiunti. Il programma svolto ha subito rallentamenti a causa della necessità di continui riepiloghi tesi al consolidamento delle conoscenze; dove necessario si è proceduto per nuclei tematici e per concetti chiave.

Le attività didattiche sono state organizzate cercando di favorire i raccordi interdisciplinari, con l’obiettivo di conseguire le conoscenze, competenze e capacità definite in sede di programmazione.

Si sono contestualizzate e storicizzate alcune tematiche più importanti anche ai fini delle questioni afferenti all'Educazione civica, per trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti proposti dal curriculum d'Istituto.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- Le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nel XX secolo;
- le principali opere elaborate dagli autori studiati;
- gli elementi di differenziazione fra le correnti letterarie e gli autori, i rapporti, le connessioni, le reciproche influenze tra correnti e autori;
- i metodi dell'analisi testuale.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Competenze: esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta; esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente; individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario; produrre sintesi, commenti, articoli, saggi; applicare i procedimenti di analisi di testi letterari.

Capacità: essere in possesso di sufficienti capacità di analisi e di rielaborazione dei testi; saper riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; saper produrre una riflessione personale su una questione data relativa a problematiche di varia natura; saper collegare le conoscenze apprese anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

Un ristretto numero di alunni presenta difficoltà di rielaborazione, di analisi, di valutazione e di critica e necessita di indicazioni del docente per impostare il proprio elaborato scritto.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le prove orali, le prove scritte svolte secondo le tipologie della prima prova e i test hanno accertato:

- le conoscenze: la completezza e precisione dei contenuti esposti;
- le competenze: la correttezza linguistica (morfosintassi, ortografia, lessico) e testuale (pertinenza delle risposte, chiarezza espositiva);
- le abilità: la comprensione dei testi, l'elaborazione personale e la valutazione critica.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio si è tenuto conto delle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento Disciplinare d'Istituto.

La valutazione finale ha tenuto conto dei livelli di partenza e del comportamento di ciascun allievo, inteso come partecipazione, interesse e impegno,

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento, seguite da

verifiche orali e/o scritte.

Capua, 15.05.2022

Il docente  
Maria Pia De Gennaro

**ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022**

**Relazione per la Classe 5<sup>a</sup> Sez. AI**

Materia: Storia	Docente: Maria Pia De Gennaro	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 42
--------------------	----------------------------------	--

Testi in adozione:

BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI, LA STORIA IN CAMPO, vol. 3

Obiettivi raggiunti. Gli alunni, con un livello di competenza diversificato da caso a caso, sono in grado di:

- collocare gli eventi del periodo studiato nella giusta successione cronologica;
- sintetizzare e schematizzare i contenuti;
- individuare e descrivere persistenze e mutamenti;
- istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo
- esporre i contenuti studiati, operando confronti e collegamenti, contestualizzano un fatto storico operando secondo i rapporti di causa – effetto e cogliendo le relazioni che intercorrono tra passato e presente.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

TEMI	CONTENUTI
Gli albori del Novecento: aspetti e problemi	La società di massa; l'età giolittiana; la seconda rivoluzione industriale: trasformazioni economiche e sociali.
La grande guerra	La prima guerra mondiale; il primo dopoguerra: aspetti e problematiche
L'Europa dei regimi totalitari	La rivoluzione russa (cenni) Il Fascismo Il Nazismo I totalitarismi nel mondo (cenni)
La seconda guerra mondiale	La seconda guerra mondiale. Il secondo dopoguerra e il bipolarismo
L'Europa	Il processo di formazione dell'Europa Scenari attuali

Argomenti trattati per l'Educazione civica:

Trimestre: “I diritti umani e la pace”. Il premio Nobel Moneta

Pentamestre: “ L’imprenditore sostenibile”. Le interazioni uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche e tipologie di società.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche. Gli alunni hanno manifestato un maggiore interesse per la II guerra mondiale.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le attività didattiche della disciplina sono state organizzate cercando di favorire i raccordi interdisciplinari, con l’obiettivo di conseguire le conoscenze, competenze e capacità definite in sede di programmazione.

I contenuti sono stati proposti con la scansione modulare, con una costante attenzione ai nessi causa-effetto degli eventi caratterizzanti il primo ‘900.

La lezione frontale è stata sostenuta ed integrata da fonti audio-visive e da materiali di sintesi e di approfondimento, anche in modalità digitale.

Conoscenze disciplinari , competenze e abilità acquisite dagli allievi in possesso degli allievi:

- individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l’economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali;
- conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali;
- collegare i fatti storici ai contesti globali e locali;
- approfondire i nessi tra passato e presente, in una prospettiva interdisciplinare;
- conoscere gli aspetti socio-economici, politici e culturali del periodo trattato;
- collegare i fatti storici presi in esame;
- esporre in maniera non mnemonica e con lessico appropriato gli argomenti proposti;
- elaborare una mappa concettuale dei fatti storici trattati;
- individuare elementi di continuità e di diversità tra presente e passato.

Le attività sono state mirate alla promozione del senso storico come apertura a conoscere la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione:

Le verifiche sono state effettuate attraverso l’osservazione sistematica, le interrogazioni periodiche e quelle quotidiane sugli argomenti trattati, prove scritte a risposta aperta e chiusa ed elaborazione del tema storico. Gli indicatori sono stati: il possesso di conoscenze generali e specifiche; la padronanza dei contenuti; i raccordi pluridisciplinari; le competenze linguistiche e comunicative; lo sviluppo delle argomentazioni; le capacità elaborative, logiche e critiche.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento, seguite da verifiche orali e/o scritte.

Capua, 15.05.2022

Il docente  
Maria Pia De Gennaro

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5<sup>a</sup> Sez. A indirizzo Informatica

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
Matematica	Raffaele Di Martino	70

Testi in adozione:

Consolini-Gambotto-Manzone "Gauss" Volume 4 e 5 . Matematica per il settore economico

Tramontana

Obiettivi raggiunti:

L'andamento disciplinare è stato più che soddisfacente ed ha favorito l'instaurarsi di un rapporto positivo tra allievi e tra allievi ed insegnante, consentendo di raggiungere in massima parte gli obiettivi programmati: buona la partecipazione alle attività didattiche, impegno nell'esecuzione dei compiti e delle varie attività proposte, attitudine alla collaborazione e alla capacità di relazionarsi ed infine acquisizione di un efficace metodo di studio.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

Le funzioni: definizione, classificazione, dominio.

Definizione di limite di una funzione: limite finito ed infinito per  $x$  che tende al finito e all'infinito. Risoluzione delle forme di indeterminazione. Asintoti di una funzione

Definizione di funzione continua, ricerca e classificazione dei punti di discontinuità.

Definizione puntuale di derivata. Definizione di funzione derivata di una funzione.

Significato geometrico della derivata ed equazione della retta tangente ad una funzione.

Teoremi di derivazione. Derivata di una funzione composta. Definizione di funzione crescente e decrescente in un punto. Definizione di punto di massimo, di minimo e di flesso. Ricerca dei punti stazionari con la derivata prima.

Definizione delle derivate successive di una funzione.

Concavità e convessità di una funzione in punto. Ricerca punti di flesso.

Studio completo di una funzione razionale intera e frazionaria con rappresentazione grafica: dominio, asintoti, ricerca dei punti di massimo, minimo e di flesso.

<p>Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:</p> <p>studio completo di funzioni in una variabile intere e frazionarie.</p>
<p>Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:</p> <p>la metodologia didattica impiegata è stata la lezione frontale dialogata, per ogni argomento proposto sono stati forniti numerosi esempi e sono stati svolti ulteriori esercizi sia in classe che a casa. Si è stati attenti nell'evitare tecniche computazionali complesse e la eccessiva astrazione nella formalizzazione dei concetti teorici.</p>
<p>Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:</p> <p>utilizzo consapevole di tecniche di calcolo per la rappresentazione grafica di funzioni in</p>
<p>Competenze e capacità acquisite dagli allievi:</p> <p>padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:</p> <p>prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi da svolgere in classe.</p>
<p>Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:</p> <p>recupero in itinere.</p>

Il Docente

Raffaele Di Martino

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE  
"FEDERICO II" – CAPUA (CE)**

**ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022**

**Relazione per la Classe 5° Sez. Ai**

Materia: <b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Docente: <b>Perreca Daniela</b>	N° ore di lezione: 39
---	------------------------------------	-----------------------

**Testo in adozione:**

**VOGLIA DI MOVIMENTO - FAIRPLAY**

AUTORI: *ALBERTO RAMPA e MARIA CRISTINA SALVETTI*

CASA EDITRICE: *JUVENILIA SCUOLA*

**Obiettivi raggiunti:**

- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
- Conoscenza e pratica degli sport di squadra più diffusi.
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

**Programma svolto**

- ✓ Tennis-tavolo: tecniche di gioco e fondamentali.
- ✓ Scacchi e dama: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Calcio: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Pallavolo: teoria e tecnica dei fondamentali individuali, regole di gioco.
- ✓ L'atletica leggera: salti, lanci, corse.
- ✓ Nozioni teoriche su *doping*, droghe leggere, tabagismo, alcol, alimentazione e sport, obesità, anoressia e bulimia.
- ✓ Sport in ambiente naturale.
- ✓ Cenni sull'apparato locomotore (scheletro articolazioni, muscoli) con eventuali modificazioni patologiche. Prevenzione degli infortuni e primo soccorso.

**Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:**

- Alimentazione e benessere (obesità, anoressia e bulimia), traumi sportivi e primo soccorso, droghe leggere, doping, tabagismo.
- Sport di squadra
- Rapporto uomo e ambiente

**Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:**

Le lezioni sono state svolte in modo diverso a seconda degli argomenti trattati:

- Utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti)
- In alcune occasioni la lezione è stata frontale (approfondimento teorico delle capacità condizionali e altri argomenti di teoria);

- Per alcune attività didattiche si è ritenuto opportuno dividere la classe in gruppi omogenei per capacità o interesse, in altri momenti si è favorito il lavoro a coppie;
- In qualche altra occasione sono stati gli stessi alunni a gestire l'esercitazione a dimostrazione di una raggiunta capacità di rielaborazione delle conoscenze e competenze.

Le lezioni si sono svolte: in aula in quanto la scuola non possiede spazi idonei per le attività pratiche

Gli attrezzi usati sono quelli in dotazione alla scuola (tappetini, tavolo da "tennis tavolo", scacchiere).

### **Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:**

- ◆ Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di atletica leggera.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- ◆ Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- ◆ Conoscenza di nozioni di anatomia e primo soccorso.

### **Competenze e capacità acquisite dagli allievi:**

- Consapevolezza di sé.
- Potenziamiento fisiologico.
- Affinamento e integrazione degli schemi motori.
- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.
- Critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Affinamento delle qualità fisiche (velocità, resistenza, mobilità articolare) e neuromuscolari (coordinazione, destrezza, equilibrio) per il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:**

- Verifiche pratiche.
- Questionari.

La valutazione è stata effettuata in base a prove pratiche individuali; verifiche in itinere, mediante osservazione del gruppo classe, nel corso dell'esecuzione delle attività proposte; verifiche orali e/o scritte, tendenti ad accertare:

- Il miglioramento sul piano motorio rispetto al livello di partenza
- La creatività
- L'impegno e la partecipazione

CAPUA

**Il docente**

**Relazione per la Classe 5<sup>a</sup> Sez. AI**

Materia: <b>Religione Cattolica</b>	Docente: <b>Papale Maria</b>	Numero ore di lezione svolte fino al 15 Maggio: 26 ore di lezione
Testi in adozione: R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice la Scuola volume unico.		
<p><b>Obiettivi raggiunti :</b>                  Conoscenza dell'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone;                  approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;                  studio del rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;                  conoscenza delle linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;                  interpretazione della presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.</p>		
<p><b>Programma svolto</b> (entro il 15 Maggio):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fede, progresso, cultura e scienza.</li> <li>- La pace, valore da costruire.</li> <li>- Chiesa e famiglia: il valore della famiglia.</li> <li>- La concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.</li> <li>- Il discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.</li> <li>- Cenni di bioetica.</li> <li>- Dati comuni e le differenze nelle tre grandi religioni monoteistiche.</li> <li>- La coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana.</li> <li>- Motivare le proprie scelte e posizioni personali.</li> <li>- Il concetto e l'esperienza della vita.</li> <li>- La specificità della religione e dell'esperienza religiosa.</li> <li>- I fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.</li> <li>- Il confronto col diverso.</li> <li>- Il dialogo interreligioso.</li> </ul>		
<p><b>Educazione Civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rerum Novarum di Papa Leone XIII (cenni)</li> <li>- La Pacem in Terris di Papa Giovanni XXIII (cenni)</li> <li>- La Mater et Magistra di Papa Giovanni XXIII (cenni)</li> <li>- La Laudato si'di Papa Francesco (lettura e analisi di alcuni paragrafi, selezionati dagli alunni)</li> </ul>		

**Argomenti che si intendono ancora trattare: // // // //**

**Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento**

Lettura e commento di brani scelti dell'enciclica "Laudato Si' di Papa Francesco", sull'ecologia integrale, per una conversione ecologica dell'ambiente.

**Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici**

Lezione frontale, Problem Solving, Cooperative Learning, Ricerca Guidata, Lezione Dialogata.

Utilizzo temporaneo della didattica a distanza per gli alunni in isolamento da covid.

**Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi**

Conoscere il rapporto tra fede, progresso, cultura e scienza.

Conoscere ciò che insegna la Chiesa sul matrimonio e la famiglia e prendere coscienza del valore della famiglia.

Conoscere la concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.

Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.

**Competenze e capacità acquisite dagli allievi**

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;

riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;

confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

**tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati**

Le verifiche e le valutazioni sono state attente a tutte le dinamiche che gli studenti hanno attivato per collaborare, cooperare, partecipare, progettare, realizzare, proporre, definire un proprio percorso di crescita umano, culturale, religioso, in relazione anche alla didattica a distanza attraverso le video interrogazioni.

**eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate**

il recupero è stato svolto in itinere, si sono proposti obiettivi minimi sia per gli alunni Bes che Dsa, nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario rimodulare l'attività programmata.

Il docente

**Papale Maria**

## CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA anno scolastico 2021/2022

### COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
GIURIDICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i diritti e i doveri fondamentali del cittadino</li> <li>• artt. 10 e 11 della Costituzione: “Non c'è pace senza giustizia”</li> <li>• gli organismi internazionali e i diritti umani (UNO, WTO, WHO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le cause del fenomeno e le condizioni reali di rifugiati e migranti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere la natura uni- o multilaterale degli accordi e delle relazioni internazionali e valutarne le (possibili) conseguenze</li> </ul>
ECOLOGICO AMBIENTALE	<p>Sostenibilità (ambientale e non) ed economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turismo sostenibile nel Mondo</li> <li>• il bilancio “sociale”</li> <li>• il marketing territoriale</li> <li>• i diversi paradigmi di valutazione macroeconomica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper integrare valutazioni sociali nella redazione dei bilanci aziendali</li> <li>• saper valorizzare e presentare peculiarità ed eccellenze locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desumere dai contenuti dei documenti di bilancio gli elementi che consentono di individuare la ricaduta sociale dell'attività impresa</li> <li>• analizzare i fattori di contesto (economico, ambientale e istituzionale) per individuare atteggiamenti imprenditoriali corretti</li> <li>• sviluppare sensibilità e competenza riguardo al consumo responsabile e consapevole</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la rete come sistema condizionante e/o come opportunità</li> <li>• l'analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come previsione dei fenomeni sociali e collettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare in modo appropriato e costruttivo i social-network</li> <li>• consultazione di banche dati e di repositories e per l'effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare (e contrastare) i fenomeni manipolatori e di disinformazione della comunicazione “social”</li> <li>• saper leggere e interpretare report statistico-econometrici</li> </ul>
APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guerra e pace nel Novecento</li> <li>• la nascita della Costituzione: i movimenti e i partiti politici</li> <li>• la dimensione politica della cittadinanza (Titolo IV Costituzione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la rilevanza politica e le implicazioni etiche dell'esercizio dei diritti politici</li> <li>• comprendere le conseguenze del fenomeno del doping nello sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare e praticare a livello personale i valori riconosciuti e tutelati dalla Costituzione</li> <li>• saper valutare l'evoluzione del pensiero storico-politico del Novecento e le</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• il doping: contro la legge e contro la scienza</li><li>• articoli della Costituzione: libertà, istruzione, lavoro</li><li>• la quinta Repubblica in Francia</li><li>• calendario civile - le ricorrenze “nazionali” (date suggerite: 25.4; 2.6; 4.11; ...)</li></ul>		<p>conseguenze dell'internazionalizzazione e globalizzazione sullo stato di popoli, nazioni, collettività e minoranze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• alla luce di conoscenze ed esperienze personali saper individuare collegamenti e relazioni fra ingiustizie e situazioni di indigenza e deprivazione e presenza di illegalità, corruzione e destrutturazione sociale</li></ul>
--	--	--	---

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## anno scolastico 2021/2022

### Classi Quinte

<b>CLASSE : V</b> <b>TEMATICA DI RIFERIMENTO: Costituzione e Agenda 2030</b>
<b>TITOLO :” I DIRITTI UMANI E LA PACE”</b> <b>PERIODO DI REALIZZAZIONE: 15- 30 NOVEMBRE</b>

#### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ( trimestre)

<p><b>AMBITO DI CITTADINANZA:</b> - La pace è un diritto umano fondamentale della persona e dei popoli, pre-condizione necessaria per l’esercizio di tutti gli altri diritti umani. Un diritto che deve essere tutelato a tutti i livelli, dalle nostre città all’Onu. La pace non è solo assenza di guerra ma il frutto maturo della giustizia e del pieno rispetto dei diritti umani.</p> <p>L’art.11 della Costituzione stabilisce che la Repubblica consente l’uso di forze militari per la difesa del territorio in caso di attacco da parte di altri paesi, ma non con intenti espansionistici.</p> <p>L’obiettivo 16 dell’Agenda 2030 “Pace, giustizia e istituzioni forti” mira proprio a incentivare rapporti pacifici tra gli Stati.</p> <p>Valorizzare l’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p>	
<b>PRODOTTO FINALE:</b> realizzazione di un prodotto finale multimediale ( presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)	
<b>DURATA: 11 ORE</b>	
<b>CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte)</b>	<b>N.ORE</b>
● ITALIANO	2
● STORIA	2
● DIRITTO	3
● LINGUA STRANIERA	2
● RELIGIONE/ ALTERNATIVA	2

## ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>ITALIANO</b> Lettura e comprensione dell'art.11 della Costituzione La dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace</p> <p><b>STORIA</b> L'istituzione del premio Nobel e l'assegnazione del Nobel per la pace a Moneta</p> <p><b>DIRITTO</b> L' art 11 della Costituzione L'obiettivo 16 dell' Agenda 2030 Le organizzazioni internazionali che contribuiscono a garantire la pace nel mondo</p> <p><b>LINGUA STRANIERA</b> I diritti umani</p> <p><b>RELIGIONE / ALTERNATIVA</b>  La tutela dei diritti umani nelle diverse religioni</p> <p><b>ATTIVITA' PROPOSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini</li><li>● Visione di documentari, mostre fotografiche e film</li><li>● Ricerca e raccolta di materiali</li><li>● Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto</li><li>● Pianificazione e realizzazione del prodotto finale</li><li>● Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni</li></ul>	<p>Essere in grado comprendere e analizzare l'art.11 della Costituzione e il contenuto della dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace</p> <p>Analizzare l'importanza dell'istituzione del premio Nobel per la pace</p> <p>Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di diritti fondamentali e diritti umani</p> <p>Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante i diritti umani</p> <p>Essere in grado di confrontare le diverse religioni in tema di diritti umani</p>

## **VALUTAZIONE**

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- Originalità e cura del prodotto
- Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto
- Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri

**AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ( pentamestre)

<b>CLASSE : V</b> <b>TEMATICA DI RIFERIMENTO: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 – EDUCAZIONE DIGITALE</b>	
<b>TITOLO :” L’IMPRENDITORE SOSTENIBILE”</b> <b>PERIODO DI REALIZZAZIONE: 26 APRILE- 15 MAGGIO</b>	
<p>AMBITO DI CITTADINANZA: - L’ imprenditore sostenibile è quella figura professionale che coniuga l’obiettivo proprio dell’attività imprenditoriale, con il rispetto dell’ambiente, dimostrando concretamente che è possibile “ fare impresa” senza danneggiare il territorio e gli altri.</p> <p>L’art.41 della Costituzione sancisce la libertà dell’iniziativa economica che comunque non può svolgersi in contrasto con l’utilità sociale.</p> <p>L’Agenda 2030 attraverso l’Obiettivo n 9 “ imprese, innovazione e infrastrutture” pone l’attenzione sullo sviluppo sostenibile.</p> <p>Nel 2015 L’Agenda 2030 ha incluso L’Obiettivo 12 “ Consumo e produzione responsabili” e l’Obiettivo 11 “Città e comunità sostenibili” per ribadire il forte legame tra le imprese e l’ambiente.</p>	
PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale multimediale ( presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)	
<b>DURATA: 22 ORE</b>	
<b>CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte)</b>	<b>N.ORE</b>
● ITALIANO	4
● STORIA	2
● DIRITTO	5
● GEOGRAFIA/INFORMATICA/ARTE/LABORATORIO GRAFICA/ECONOMIA AZIENDALE	4
● RELIGIONE / ALTERNATIVA	2
● SCIENZE MOTORIE	2
● LINGUA STRANIERA	3

## ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>ITALIANO/STORIA:</b> Ricerca in rete di documenti relativi alla tematica della sostenibilità ambientale in particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030. Le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche</p> <p><b>DIRITTO</b></p> <p>La Costituzione e l'iniziativa economica. Il concetto di sostenibilità ambientale nella Costituzione e nell'Agenda 2030</p> <p><b>LINGUA STRANIERA</b> Dialoghi in lingua straniera inerenti alle imprese ecosostenibili</p> <p><b>GEOGRAFIA/ARTE/ LABORAT.GRAFICA/ INFORMATICA/ECONOMIA AZIENDALE</b></p> <p>Agenda 2030 goal 11 “ Città e comunità sostenibili Il turismo green Elaborazione grafica di una città o comunità sostenibile Analisi economica di un'impresa ecosostenibile Economia circolare</p> <p><b>RELIGIONE:</b> La mia comunità, la nazione e il contesto mondiale alla ricerca di soluzioni per la salvaguardia del Creato</p>	<p>Essere in grado di ricercare e analizzare documenti relativi alla sostenibilità ambientale. Essere in grado di confrontare le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche e tipologie di società.</p> <p>Usare consapevolmente la terminologia giuridica specifica. Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di impresa e sostenibilità ambientale</p> <p>Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante le imprese ecosostenibili</p> <p>Essere in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche principali di un'attività economica ecosostenibile</p> <p>Comprendere l'importanza di essere “ cittadini responsabili” per la tutela dell' ambiente</p>

<b>SCIENZE MOTORIE:</b> Il rispetto delle regole come presupposto essenziale di “cittadinanza attiva”	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in tutti i contesti sociali.
--	---

<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini</li><li>● Visione di documentari, mostre fotografiche e film</li><li>● Ricerca e raccolta di materiali</li><li>● Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto</li><li>● Pianificazione e realizzazione del prodotto finale</li><li>● Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni</li></ul>
---

<b>VALUTAZIONE</b>
La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none"><li>● Originalità e cura del prodotto</li><li>● Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto</li><li>● Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri</li></ul>
<b>AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>

CLIL LESSON(S) PLAN TEMPLATE

<b>Title of Lesson</b>	Taxation	
<b>Class / Teacher</b>	V AI (only 5 students have reached B1 level) / prof.ssa Gerardina Capuano – prof.ssa Mariapia Trotta	
<b>Subject</b>	Economics	
<b>Time frame (arco temporale)</b>	There will be necessary 10 hours	
<b>Learning Outcomes/Objectives:</b>	This unit introduces the topic of taxation with reference to: financing public expenditure - what is a good tax ? - tax systems - direct taxes and their advantages and disadvantages - indirect taxes and their advantages and disadvantages.	
<b>content/language</b>	<p>CONTENT: 1. to understand the different reasons for using taxes today;</p> <p>2. to identify different kinds of tax systems (progressive, regressive and proportional tax systems), taxes (direct and indirect taxes);</p> <p>to explain: 1) when a tax can be considered a good one, 2) the advantages and disadvantages of direct and indirect taxes, 3) different tax systems;</p> <p>3. to understand the keywords of this unit;</p> <p>COGNITION:</p> <p>1. to define and explain the different kinds of tax systems and taxes;</p> <p>2. to compare and contrast different tax systems and taxes, to find similarities and differences;</p> <p>3. to summarize content.</p> <p>COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To understand, recognise and apply new vocabulary;</li> <li>to give examples and try to pronounce them correctly;</li> </ul> <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>to understand the role of taxation in contemporary States.</li> </ul> <p>LANGUAGE</p> <p>Language is used to learn (listening, reading, speaking, writing) as well as to communicate. Students will be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>to answer questions in present simple;</li> <li>modal verbs: must (to express obligation), should (for recommendation and advice)</li> <li>to use adjectives (e.g., progressive, regressive, proportional, fair, unfair);</li> <li>to describe the different kinds of tax systems and taxes;</li> <li>to communicate what they have studied.</li> </ul>	
<b>Content</b>	Financing public expenditure - What is a good tax ? - Tax systems - Direct taxes - Indirect taxes.	
<b>Language Specific lexis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nouns: financing, spending, proportion, burden, tax, income, revenue, inequality, goods, producer, production, consumer, consumption, demand, supply, profit, earnings, equity, taxpayer, firm, simplicity, efficiency, wealth, tariff, rate, employer, employee, levy, collection, yield;</li> <li>adjectives: high, fair, easy, cheap, progressive, regressive, proportional, unfair, wealthy;</li> <li>verbs: to rise, to raise, to measure, to fund, to finance, to purchase, to increase, to reduce, to set, to collect, to pay, to pass on, to levy, to withhold;</li> <li>adverbs: normally, exactly, progressively;</li> <li>tax burden, after-tax, tax system, tax rate, tax base, flat tax, corporation tax, capital gain, sales tax, ad valorem tax, excise duties, tax-free, income tax, payroll tax, ability to pay, Value Added Tax (VAT), pay-as-you-earn, self-employed.</li> </ul>	
<b>Syntax Structures</b>	<p>SYNTAX STRUCTURES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present tense.</li> <li>Modal verbs: must (to express obligation), should (for recommendation and advice);</li> </ul>	

<b>Skill focus</b>	<p><i>Words and phrases to use</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to define (e.g., (.....) may be defined as ....., (.....) means .....);</li> <li>- to explain (e.g., namely, to give an example....., to be specific., for example, for instance..... );</li> <li>- to compare (e.g., the same as, likewise, both, also, too, similar, similarly, as well as);</li> <li>- to contrast (e.g., on the one hand... on the other hand, while/whereas, unlike, on the contrary, although, even though, in contrast, despite the fact that....., however, differently);</li> <li>- to summarize (e.g., to sum up....., to summarize....., to outline the main points of .....).</li> </ul> <p><b>SKILL FOCUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Study skills;</li> <li>• Information skills;</li> <li>• Methodological, communicative, social and civic skills:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. look for information and process it,</li> <li>2. to share information with their classmates,</li> <li>3. to be critical with the different sources.</li> </ol> <p>Learning strategies that are going to be developed are: read original sources (<a href="https://www.gov.uk/income-tax">https://www.gov.uk/income-tax</a>) - (<a href="https://www.gov.uk/vat-rates">https://www.gov.uk/vat-rates</a>), (<a href="https://taxedu.campaign.europa.eu/en/young">https://taxedu.campaign.europa.eu/en/young</a>), consult on line dictionaries to improve pronunciation, collect and organize information, understand and summarize them. ICT.</p>
<b>CLIL academic Functions</b>	To define, to explain, to compare, to contrast, to summarize.
<b>EFL/ESP teacher involvement</b>	The English language teacher agrees with the Economics teacher about the Clil lesson plan
<b>Personalization of content (if pertinent)</b>	Awareness of the role of taxation in contemporary States
<b>Teacher Activities</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Showing keywords, speaking, asking and waiting for examples - Scaffolding activities.</li> <li>2. Showing handouts and summarizing them.</li> <li>3. Giving different exercises and slides presentation (final product)</li> </ol>
<b>Student activities</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening, reading, speaking, writing</li> <li>2. Watching handouts, listening and giving examples. Students complete the different exercises and prepare slides presentation (final product).</li> </ol>
<b>Final product</b>	Slides presentation.
<b>Resources/Materials</b>	<p>Internet resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.gov.uk/income-tax">https://www.gov.uk/income-tax</a>, <a href="https://www.gov.uk/vat-rates">https://www.gov.uk/vat-rates</a>, (<a href="https://taxedu.campaign.europa.eu/en/young">https://taxedu.campaign.europa.eu/en/young</a>);</li> <li>- videos about the topic;</li> <li>- on line dictionaries.</li> </ul> <p>Handouts for the students.</p>
<b>Evaluation/Assessment</b>	<p><u>Evaluation criteria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to explain the topic of taxation with reference to: financing public expenditure - what is a good tax ? - tax systems - direct taxes and their advantages and disadvantages - Indirect taxes and their advantages and disadvantages;</li> <li>• to define, explain, compare, contrast and summarize the topic;</li> <li>• to work observing deadlines, roles and tasks;</li> <li>• to understand and use the specific languages.</li> </ul> <p><u>Evaluation instruments:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• everyday assessment of each student through different exercises;</li> <li>• behaviour (effort, attendance, participation and interest);</li> <li>• discussion about slides presentation, assessment grid.</li> </ul>

Allegato n. 1: *Consegne*

Classe V AI - a. s. 2021 / 2022

Taxation

*Consegne*

Gli alunni procederanno alla realizzazione di un prodotto finale, una breve presentazione PowerPoint, su quanto studiato ed analizzato:

- financing public expenditure
- what is a good tax ?
- tax systems
- direct taxes
- indirect taxes

Si è pensato ad una prova che permetta agli studenti di mostrare "ciò che sanno fare mediante ciò che sanno".

Titolo del percorso CLIL: **Taxation**

Lingua: **Inglese**

Disciplina: **Economia politica**

Classe 5 AI - anno scolastico 2021-2022

L'attività CLIL, attuata dal mese di gennaio al mese di aprile 2022, ha trattato l'argomento della tassazione. Le ore di lezione sono state quattordici. Qualche giorno la verifica ha interessato un solo alunno.

I materiali utilizzati - lezioni, lessico, video, esercizi, vocabolari online, link - sono stati condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom.

Gli studenti hanno realizzato brevi presentazioni Power Point su quanto studiato e analizzato.

Contenuti

Financing public expenditure - What is a good tax ? - Tax systems - Direct taxes - Indirect taxes.

Obiettivi

Comprendere i diversi motivi per cui oggi si ricorre alle imposte.

Identificare i diversi tipi di sistemi fiscali (sistema fiscale progressivo, regressivo e proporzionale) e di imposte (imposte dirette e indirette).

Spiegare: 1) quando un'imposta può essere considerata buona, 2) i vantaggi e gli svantaggi delle imposte dirette e indirette, 3) i diversi sistemi fiscali.

Capire le parole chiave.

Definire, spiegare, confrontare i diversi tipi di sistemi fiscali e di imposte.

Riassumere i contenuti.

Capire, riconoscere e applicare il nuovo lessico.

Fornire esempi e cercare di pronunciare correttamente.

In generale, capire il ruolo della tassazione negli Stati contemporanei.

Utilizzo della lingua per imparare (ascoltare, leggere, parlare, scrivere) e per comunicare.

Per maggiori informazioni si rinvia alla programmazione CLIL (lesson plan).

Il docente  
Mariapia Trotta

**ITET "FEDERICO II"- CAPUA**  
**SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**  
**ESAMI DI STATO 2021-2022**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Tipologia A (Analisi del testo letterario)**

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
<b>Coerenza e coesione testuale</b>	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
<b>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è-corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personali</b>	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	<b>Totale</b>	<b>60</b>	

<b>Indicatori specifici per la tipologia A</b>	<b>Descrittori</b>		
		<b>Max 40</b>	<b>Punt. ass.</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)</b>	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al Testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Fratture sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	

	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.</b>	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).**

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22
<b>Indicatori generali</b>	_____/100	_____/20	_____/15
<b>Indicatori specifici</b>	_____/100		
<b>Totale</b>	_____/100		

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
6	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

**ITET "FEDERICO II"- CAPUA**  
**SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**  
**ESAMI DI STATO 2021-2022**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Tipologia B(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
<b>Coerenza e coesione testuale</b>	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
<b>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personali</b>	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	<b>Totale</b>	<b>60</b>	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori</b>	<b>MAX</b>	<b>Punt.</b>
		<b>40</b>	<b>ass</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo</b>	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
<b>Utilizzo pertinente dei connettivi</b>	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	

	Uso dei connettivi efficace	10	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	<b>Totale</b>	<b>40</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).**

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	_____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	_____/100		
Totale	_____/100		

**Tabella 2**

**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
6	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**ITET "FEDERICO II"- CAPUA**  
**SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**  
**ESAMI DI STATO 2021-2022**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Tipologia C**

**(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
<b>Coerenza e coesione testuale</b>	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
<b>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)</b>	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personali</b>	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	<b>Totale</b>	<b>60</b>	

<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori</b>		
		<b>MAX 40</b>	<b>Punt. ass.</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrasi	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrasi funzionale	10	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben	2	

<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	articolati		
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	10	
<b>Totale</b>	<b>40</b>		

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).**

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	_____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	_____/100		
Totale	_____/100		

**Tabella 2**

**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico  
“FEDERICO II” Capua**

**ESAME DI STATO A. S. 2021/2022  
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA  
ECONOMIA AZIENDALE per AMF e SIA**

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Classe V Sez. \_\_\_\_\_

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	<b>4</b>	
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	<b>3</b>	
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	<b>2,5</b>	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	<b>1,5</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	<b>6</b>	
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	<b>5</b>	
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	<b>4</b>	
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	<b>2</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.</b>	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	<b>6</b>	
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	<b>5</b>	
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	<b>4</b>	

	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e o privo di spunti personali.	<b>2</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	<b>4</b>	
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	<b>3</b>	
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	<b>2,5</b>	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	<b>1,5</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>..../20</b>

Il punteggio complessivo della prova, senza arrotondamenti, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2)

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	0,50	8	4	15	7,50
2	1	9	4,50	16	8
3	1,50	10	5	17	8,50
4	2	11	5,50	18	9
5	2,5	12	6	19	9,50
6	3	13	6,50	20	10
7	3,50	14	7		

La sottocommissione

Il Presidente

**Griglia di valutazione della prova orale**

ITET "FEDERICO II"-CAPUA  
ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Capua, \_\_\_\_\_

Il Presidente \_\_\_\_\_

La sotto-commissione

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico  
"FEDERICO II"- Capua

TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO; TABELLE DI CONVERSIONE PROVE SCRITTE

Ai sensi dell' *Allegato C dell'OM 65/2022* la conversione del credito scolastico complessivo e la conversione del punteggio della prima e della seconda prova saranno calcolati tenendo conto delle seguenti tabelle.

Tabella 1  
Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2  
Conversione del punteggio  
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3  
Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## ALLEGATO 7- LIBRI DI TESTO

ETD130005

FEDERICO II  
VIA NAZIONALE APPIA, SNC  
81043 Capua

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO  
Classe: 5 A  
Corso: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI  
Anno Scolastico 2021-2022

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	U	LA SCUOLA EDITRICE	17,00	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	36,40	No	Si	No
INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA / LYNCH PETER	CULTURE MATTERS +CDROM	U	EUROPASS	17,10	No	No	No
INGLESE	9788829853076	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS / VOLUME + CD AUDIO	U	MINERVA ITALICA	25,20	No	No	No
INGLESE	9780194602020	AA VV	VENTURE B1+ / EC+SB&WB+CD+OBK+ONLINE PET	U	OXFORD UNIVERSITY PRESS	27,30	No	No	No
STORIA	9788822186317	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	STORIA IN CAMPO (LA) - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 3 + QUADERNO 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	25,60	No	Si	No
MATEMATICA	9788829846238	TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA	METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA / VOLUME 5	3	MINERVA ITALICA	27,30	No	Si	No
INFORMATICA	9788874855636	IACOBELLI CESARE / AJME MARIALAURA / MARRONE VELIA	EPROGRAM - SIA / VOLUME 5° ANNO - 2° ED.2018	U	JUVENILIA	24,50	No	Si	No
ECONOMIA POLITICA	9788808735829	DI PACE MASSIMILIANO	CAPIRE L'ECONOMIA (LDM) / RUOLO UNIONE EUROPEA, STATO E ENTI LOCALI NEL SISTEMA ECONOMICO	2	ZANICHELLI EDITORE	21,10	No	Si	No

FEDERICO II

VIA NAZIONALE APPIA, SNC

81043 Capua

CETD130005

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2021-2022

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
DIRITTO	9788800358415	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ED 2021	U	LE MONNIER	31,60	Si	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	24,10	No	No	No
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA	44,40	No	Si	No

